



Управление образования
Администрации города Иванова



Публичный доклад

**о результатах деятельности
муниципальной системы образования города Иванова
за 2014 – 2015 учебный год**

Иваново 2015

Содержание

1. Информационная карта муниципальной системы образования.....	5
2. Основные направления развития муниципальной системы образования на 2014-2015 учебный год.....	10
3. Итоги развития муниципальной системы образования.....	11
3.1 Эффективное использование финансовых ресурсов.....	11
3.2 Создание современных условий.....	13
3.3 Доступность и качество образования.....	19
3.3.1 Система дошкольного образования.....	19
3.3.2 Система общего образования.....	23
3.3.3 Система дополнительного образования.....	35
3.4 Система мер по поддержке талантливых детей и создание условий для укрепления здоровья и безопасности учащихся.....	38
3.4.1 Интеллектуальное направление.....	38
3.4.2 Патриотическое и социальное направление.....	40
3.4.3 Спортивно-оздоровительное направление.....	42
3.5 Система мер по стимулированию и социальной поддержке педагогических кадров.....	46
3.5.1 Меры по стимулированию и социальной защищенности работников муниципальных образовательных учреждений.....	47
3.5.2 Система повышения квалификации и представления педагогического опыта.....	49
3.6 Эффективность работы муниципальной системы образования.....	53
4. Основные направления развития муниципальной системы образования на 2015-2016 учебный год.....	54

5. Приложения.....56

Приложение №1 Оценка качества результативности муниципальной системы образования

Приложение №2 Оценка качества результативности общеобразовательных учреждений (электронный вариант)

Приложение №3 Оценка качества результативности учреждений дополнительного образования (электронный вариант)

Приложение №4 Оценка качества результативности учреждений дошкольного образования (электронный вариант)

Приложение №5 Рейтинг общеобразовательных учреждений

Приложение №6 Рейтинг учреждений дополнительного образования

Приложение №7 Рейтинг учреждений дошкольного образования

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Управление осуществляет координацию и контроль за деятельностью находящихся в его ведении 201 муниципальное учреждение, в том числе 5 централизованных бухгалтерий и 196 муниципальных образовательных учреждений, из них:

- дошкольные образовательные учреждения – **134** ед. (табл. 1);
- общеобразовательные учреждения – **52** ед. (таб. 2);
- учреждения дополнительного образования детей – **9** ед. (таб. 3);
- муниципальное образовательное учреждение методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) – **1** ед.

Таблица №1

Учреждения, реализующие программы дошкольного образования.

Учреждения	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Кол- во уч./гр	Кол- во детей	Кол- во уч./гр	Кол- во детей	Кол- во уч./гр	Кол- во детей	Кол- во уч./гр	Кол- во детей
Муниципальн ые дошкольные, в том числе:	129	17736	129	18037	132	18901	134	20589
Дошкольные отделения в структуре общеобразо- вательных учреждений	1	240	1	260	1	261	1	262
Группы дошкольного	4	86	3	78	3	122	6	116

Учреждения	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Кол- во уч./гр	Кол- во детей	Кол- во уч./гр	Кол- во детей	Кол- во уч./гр	Кол- во детей	Кол- во уч./гр	Кол- во детей
образования на базе образовательн ых учреждений								
Группы кратковремен- ного пребывания детей на базе образовательн ых учреждений	6	66	12	154	15	225	18	256
Инклюзивные группы на базе дошкольных образовательн ых учреждений	8	15	10	15	9	11	8	10
Семейные дошкольные учреждения	1	12	1	12	1	12	1	12
Негосударствен- ные дошкольные учреждения	4	248	4	295	5	340	4	270
ИТОГО	134	18 020	134	18 824	138	19849	139	20871

**Учреждения, реализующие начальное, основное среднее полное
общее образование, ед.**

Учреждения	На 1 сентября 2012 года		На 1 сентября 2013 года		На 1 сентября 2014 года		На 1 сентября 2015 года	
	Кол- во учре жден ий	Кол-во детей	Кол- во учре жден ий	Кол- во детей	Кол- во учре жден ий	Кол- во детей	Кол-во учрежд ений	Кол-во детей
Основная общая школа	1	221	1	212	1	228	1	229
Средняя общеобразов ательная школа	39	21998	39	22954	39	23325	39	23913
Гимназия	6	4 212	6	5 368	6	5550	6	5763
Лицей	5	4 622	5	4 774	5	4838	5	4954
Вечерняя школа	1	410	1	408	1	320	1	326
ИТОГО	52	32906	52	33716	52	34261	52	35185

Учреждения, реализующие дополнительное образование детей, чел.

Учреждения	2010- 2011 учебный год	2011- 2012 учебный год	2012- 2013 учебный год	2013- 2014 учебный год	2014- 2015 учебный год
Дворец детского и юношеского творчества	6345	6357	6100	6306	6310
Детско-юношеский центр №1	6446	4584	4500	4620	4620
Центр внешкольной работы №2	3133	2968	2900	3012	2986
Дом детского творчества №3	5404	5445	5340	5263	5284
Центр внешкольной работы №4	5997	5999	5450	5830	5677
Центр развития детской одаренности	650	650	650	650	749
Центр развития творчества детей и юношества «Танцы +»	512	618	647	697	697
Центр детского технического творчества «Новация»	185	300	463	523	652
Школа искусств (структурное подразделение гимназии № 44)	743	630	600	618	991
«Перспектива»	3205	3309	1870	1890	2264
ИТОГО	32 620	30 860	28 520	29409	30206

**Укомплектованность образовательных учреждений
педагогическими кадрами, чел.**

Образова- тельные учреждения	2011 – 2012 учебный год		2012 – 2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Рук. работни ки	Пед. работн ики	Рук. рабо тник и	Пед. работн ики	Пед. работни ки	Рук. работн ики	Пед. работн ики	Рук. работн ики
Дошкольн ые	272	2172	274	2064	2162	287	2195	293
Общеобраз овательны е	288	1781	269	1791	1871	276	1934	278
Дополните льное образован ие	28	653	30	601	512	35	542	32
Межшколь ные учебные комбинаты	11	24	8	16	24	5	24	5
ИТОГО	599	4630	581	4472	4569	603	4695	608

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сфера образования выступает в качестве одной из основных отраслей, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения. Одним из основных принципов муниципальной политики в области образования в 2014 году являлось создание условий для получения доступного качественного образования современного уровня, а также:

- обеспечение доступности и качества общего образования, в том числе преодоление дифференциации школ по качеству образования;
- обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе развитие вариативных форм дошкольного образования;
- расширение спектра образовательных услуг дополнительного образования с учетом интересов детей;
- совершенствование системы оценки качества образования;
- создание современных условий для реализации государственных образовательных стандартов;
- совершенствование работы по укреплению здоровья детей;
- развитие системы мер по поддержке талантливых детей;
- совершенствование кадровой политики.

3. ИТОГИ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Эффективное использование финансовых ресурсов

В работе муниципальной системы образования в 2014-2015 учебном году можно отметить следующие результаты.

В 2014 году сохранилась тенденция ежегодного увеличения финансирования сферы образования за счет средств городского бюджета (2014 год - **50,1%** (3130878,074 тыс.руб); 2013 год - 46,6 % (3010048,618 тыс.руб); 2012 год – 42,1% (2514253,065 тыс.руб), в том числе за счет финансирования муниципальных целевых программ (рис № 1).

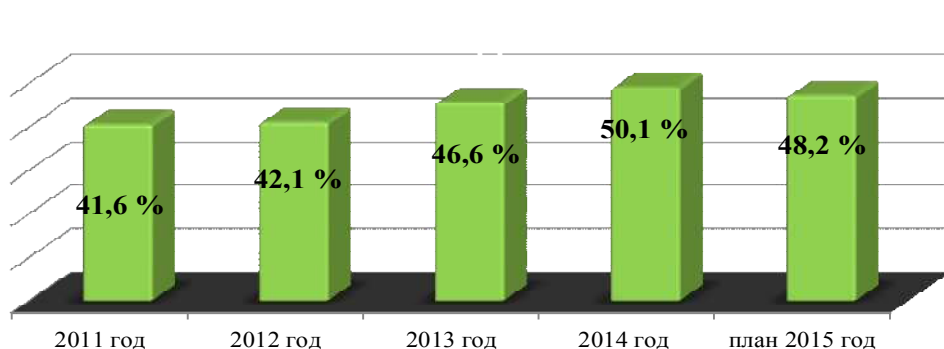


Рис. 1 Доля финансирования системы «Образования», %

Средства муниципального бюджета в общем объеме финансирования муниципальной системы образования составили (рис.2).

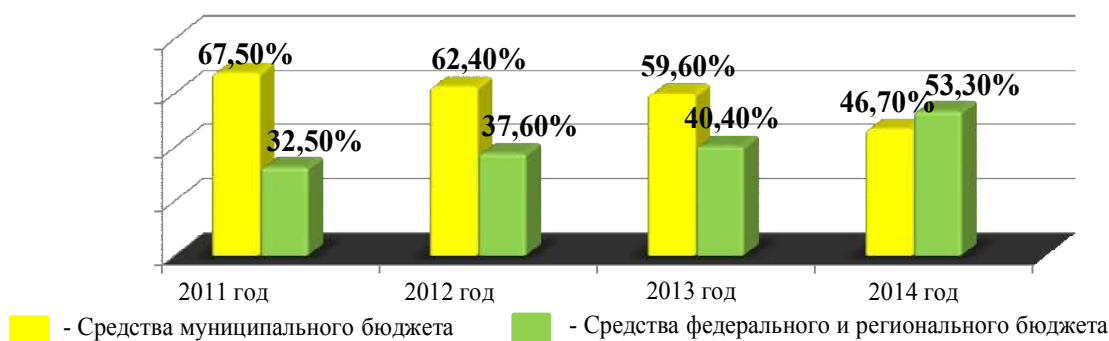


Рис. 2. Финансирование муниципальной системы образования, %.

Финансирование муниципальной системы образования в 2014-2015 учебном году осуществлялось в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования города Иванова», утвержденной постановлением Администрации города Иванова от 30.10.2013 № 2369.

Общий бюджет программы в 2014 году составил **3 436 447, 71 тыс. руб.**, в том числе: (табл.5)

Таблица №5

Расходы муниципальной программы «Развитие образования города Иванова» в 2014 году

Аналитическая подпрограмма "Дошкольное образование детей"	1397,8 млн руб.
Аналитическая подпрограмма "Общее образование"	1139,3 млн.руб.
Аналитическая подпрограмма "Дополнительное образование детей"	186,4 млн.руб
Аналитическая подпрограмма "Организация отдыха детей в каникулярное время в образовательных организациях"	83,9 млн руб
Аналитическая подпрограмма "Финансовое обеспечение предоставления дошкольного и общего образования в частных образовательных организациях"	15,7 млн.руб
Специальная подпрограмма "Выявление и поддержка одарённых детей"	2,4 млн руб
Специальная подпрограмма "Развитие кадрового и инновационного потенциала образования"	4,8 млн.руб
Специальная подпрограмма "Информатизация образования"	5,1 млн.руб
Специальная подпрограмма "Создание современных условий обучения в муниципальных образовательных организациях"	69,2 млн руб
Специальная подпрограмма "Обеспечение возможностей для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья"	22,1 млн.руб
Специальная подпрограмма "Расширение возможностей организаций дополнительного образования"	0,4 млн.руб

Специальная подпрограмма "Расширение возможностей муниципальных дошкольных образовательных организаций"	26,4 млн.руб
---	--------------

А также осуществлялась поддержка в рамках других муниципальных программ:

Муниципальная программа "Забота и поддержка": аналитическая подпрограмма "Предоставление мер социальной поддержки в сфере образования"	98,8 млн.руб
Муниципальная программа "Реализация молодежной политики и организация общегородских мероприятий": специальная подпрограмма "Поддержка молодых специалистов"	9,3 млн.руб

В 2015 году на развитие системы образования выделено **3011335,35 тыс.руб.** Программно-целевой подход к управлению способствовал приведению образовательных учреждений города в соответствие с современными требованиями.

3.2. Создание современных условий.

В 2014 году из бюджетов разного уровня выделено на проведение ремонтных работ, приобретение оборудования, развитие инфраструктуры, подготовку учреждений к новому учебному году в образовательных учреждениях города – **193,0 млн. рублей** в том числе:

- городской бюджет – **158,4 млн. рублей**, из них: указы депутатам Ивановской городской Думы – **23,7 млн. рублей**;
- областной бюджет – **24,1 млн. рублей** (указы депутатам Ивановской областной Думы).

На обеспечение пожарной безопасности **19,2 млн. рублей**, в том числе:

- городской бюджет – **16,3 млн. рублей**;
- областной бюджет – **2,9 млн. рублей**.

В 2015 году из областного и городского бюджетов выделено **134,7 млн. руб.**, в том числе:

- на пожарную безопасность: в общеобразовательных учреждениях - **610,0** тыс. руб.; в дошкольных учреждениях - **6930,0** тыс.руб;
в учреждениях дополнительного образования - **251,8** тыс.руб;
- на подготовку учреждений к отопительному сезону – **7 млн. руб.**;
- на проведение ремонтных работ на пищеблоках - более **3,0** млн. руб.;
- на приобретение учебников – **20,0** млн. руб.

Из средств подпрограммы «Расширение возможностей муниципальных дошкольных образовательных организаций» было направлено на создание дополнительных мест в действующих дошкольных учреждениях в 2014 году **26 млн. 499,4** тыс. руб., в 2015 году – **31 млн. 984** тыс. руб .

Созданию современных условий способствовала поддержка образовательных учреждений, победителей муниципального конкурса «Образовательное учреждение будущего».

В 2015 году участниками конкурса стали образовательные учреждения: школы № 11, 23, 43, 62; лауреатами стали ДООУ № 67, Центр профориентации и развития «Перспектива». На реализацию проектов было выделено **1 млн. 40,0** тыс. руб.

Для совершенствования инфраструктуры, занятий детей физической культурой и спортом велось строительство стадиона в школы № 66. На эти цели в 2014 году было направлено **3,3 млн. руб.**, в 2015 году – **3,6 млн. руб.**, а также **314,0** тыс. руб. – на создание современных условий в общеобразовательных учреждениях



Фото № 1. Проект-дизайн Центра профориентации и развития «Перспектива»



Фото № 2. Спортивная площадка школы № 66

для занятий физической культурой.

Большое внимание уделялось созданию условий для обучения детей с ОВЗ в учреждениях города Иванова. В 2014 году «доступная среда» была создана в школах № 2, 3, 8, 9, 14, 19, 33, 44, 55, 62, что позволило увеличить до **28,0%** долю общеобразовательных учреждений,

в которых созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями, в частности для детей с синдромом Дауна, заболеваниями опорно-двигательного аппарата (2013 год - 11,5%; 2012 год - 3,1 %). На эти цели в 2014 году направлено **22,1** млн. руб.

Созданию современных условий способствовал процесс информатизации:

увеличение количества компьютерной техники в учреждениях (табл. № 6);



Фото № 3. Кабинет лечебной физкультуры в рамках реализации проекта «Доступная среда» на базе школы № 19



Фото № 4. Аппарель (мобильный пандус). Центральный вход гимназии № 44.

Таблица №6

Общее количество компьютерной техники в учреждениях

Компьютерное оборудование	ДОУ		Школы		ДОП	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Компьютеры	458	723	4662	4799	185	138
АРМ	-	388	1093	1140	100	158
Интерактивные доски	38	71	750	796	-	3

В дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования одной из важных задач в текущем учебном году было оснащение компьютерной техникой. В учреждениях дополнительного образования 16% ПК используются в управленческой деятельности, 41% - для организации учебно-воспитательного процесса, 49% компьютеров размещены на рабочих местах педагогов и специалистов. В дошкольных учреждениях 41% ПК предназначены для административной работы, 54% - используются в учебно-воспитательном процессе, их них к 15% ПК имеют доступ обучающиеся ДООУ в рамках занятий. В общеобразовательных учреждениях, при увеличении численности обучающихся сохранилось значение показателя «Количество учащихся на 1 компьютер» - 7,3 (рис. № 3).

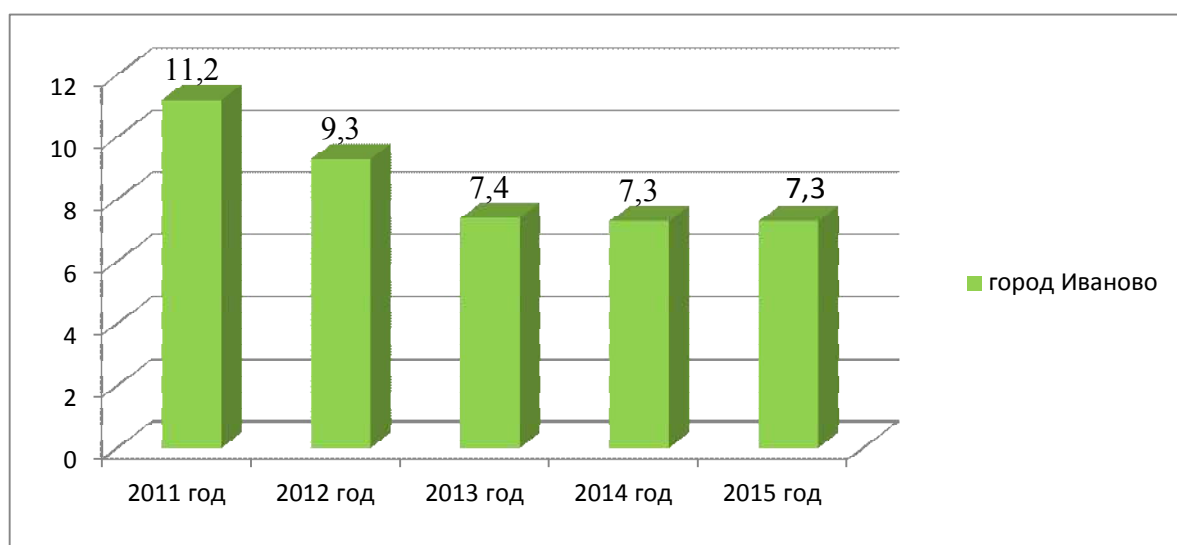


Рис. 3 Кол-во учащихся в общеобразовательных учреждениях на один компьютер, чел.

Процесс информатизации в общеобразовательных образования вышел на новый уровень: создание учебных веб-квестов, личных сайтов педагогов и сайтов методических объединений, реализация проекта «Электронный школа».

Для решения этих задач важную роль играло подключение компьютеров к сети интернет. В **96%** общеобразовательных организаций на одного педагога приходится более одного компьютера, подключенного к сети Интернет и находящегося в образовательном процессе. Это способствовало оперативной работе по заполнению электронного журнала, организации самообразования.

В 2014 году на реализацию проекта «Электронная школа» из средств подпрограммы «Информатизация образования» было выделено **4 483,2 тыс. руб.:**

- в **100%** общеобразовательных учреждений были внедрены «электронный журнал» и «электронный дневник», произошла замена бумажного журнала на электронный;
- для всех детей школьного возраста за счет средств областного бюджета оформлена «Универсальная карта школьника», обеспечивающая пропускной режим в образовательном учреждении, осуществляющая возможность посещения музеев, льготного проезда детей из многодетных семей в городском общественном транспорте;
- во всех школах установлены электронные проходные, в том числе за 2014-2015 учебный год осуществлена установка турникетов в **12** школах: № 1, 2, 4, 7, 19, 20, 22, 28, 30, 33, 36, 66 (по состоянию на 1.06.2015 всего установлено в 22 школах);
- организована техническая поддержка, обслуживание комплекса «электронная проходная» во всех школах города;
- установлены на входе во все школы по 1 видеокамере;
- электронная столовая внедрена в полном объеме в лицее № 21, гимназии № 23, школе № 18 (2015 – **5,7 %**; 2014-3,8%, 2013 -1,9%).

В целом проведенные мероприятия обеспечили для **99,9%** школьников возможность обучаться в образовательных учреждениях, в которых созданы

от 80 - 100% современных условий (Ивановская область - **93%**) (2013 год- 98,9 % 2012 год- 95,2%).

В направлении «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности» удалось достичь следующих результатов:

- потребление электрической энергии в натуральном выражении за 2014 год по сравнению с 2013 годом составило **98,75 %**;
- потребление тепловой энергии в натуральном выражении за 2014 год по сравнению с 2013 годом составило **101,88 %**;
- потребление горячего водоснабжения в натуральном выражении за 2014 год по сравнению с 2013 годом составило **99,1 %**;
- потребление холодного водоснабжения в натуральном выражении за 2014 год по сравнению с 2013 годом составило **86,9%**;

Снижение потребления электрической энергии, горячего и холодного водоснабжения в учреждениях образования произошло из-за проведения комплекса мероприятий по энергосбережению.

Однако, в 2015 – 2017 гг. снижение потребления по сети образовательных учреждений в целом не планируется, так как планируется ввод в эксплуатацию новых дошкольных образовательных организаций.

Проблемы:

- необходимость совершенствования инфраструктуры в образовательных учреждениях для удовлетворения потребностей разных категорий детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранение дифференциации образовательных учреждений по количеству учащихся, оснащенности материально-технической базы;
- недостаточность норматива финансирования на обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Планы на 2015 -2016 учебный год:

- реализация проекта «Электронная карта школьника» - **4 702,9 тыс. руб.:**
 - ✓ техническая поддержка, обслуживание комплекса «электронная проходная» во всех школах города;
 - ✓ установка турникетов в **10** школах города;
 - ✓ поэтапное внедрение «электронных столовых» (гимназии № 32 и 44, школы № 30, 35, 50);
 - ✓ расширение возможностей универсальной карты школьника для посещаемости занятий детьми в учреждении дополнительного образования, культуры; оплаты проезда в общественном транспорте для всех учащихся и учета.
- реализация программы «Доступная среда»: **-7 590 тыс. руб.:**
 - ✓ для школ № 11, 15, 32 , 63 из муниципального бюджета выделены средства в размере **3 млн. руб.** (по 750 тыс. руб. на каждую образовательную организацию); из федерального и регионального бюджетов на ремонтные работы и приобретение специального оборудования - **4390,08 тыс. руб.;**
 - ✓ ДЮОЦ № 1 - **200 тыс. руб.** из программы «Развитие системы образования города Иванова» для приобретения оборудования.

3.3. Доступность и качество образования

Управление образования Администрации города Иванова системно решало проблему оптимизации сети и создания условий для доступности и повышения качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса.

3.3.1 Система дошкольного образования

В 2014 году продолжала решаться одна из острейших проблем муниципальной системы образования – обеспечение детей местами в детских садах.

Произошло увеличение контингента воспитанников дошкольных образовательных учреждений до **20579 человек** (2013 год – 19502 чел., 2012 год -18450 чел, 2011 год - 17899 чел.). В 2014 году на создание новых мест в существующих дошкольных учреждениях из бюджета было выделено более **25,2 млн. рублей** (2013 год - 65,0 млн. рублей) (рис.4).

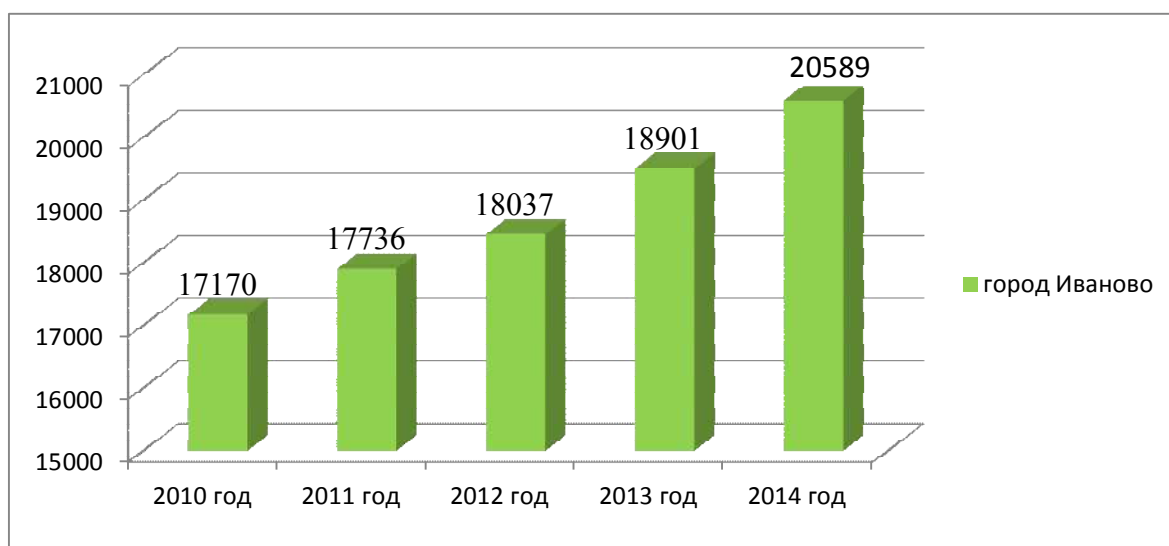


Рис. 4 Количество воспитанников дошкольных образовательных учреждений, чел.

За данный период:

- был введен в эксплуатацию ДООУ № 97 (м-н «Новая Ильинка») на **220 мест**;
- проведен капитальный ремонт нового корпуса школы № 14 (м. Авдотьино) с дошкольным отделением на **40 мест**;
- начался прием детей в детский сад – новостройку № 14 (Пограничный тупик, д.14) на **80 мест**;



Фото № 5. Фасад ДООУ № 97.

- открыты дополнительные группы полного дня в ДОУ № 11, 55, 56, 95, 179, 169, 145, 25;
- открыты группы кратковременного пребывания детей в ДОУ № 2.

Проведенные мероприятия позволили в 2014 году:

- увеличить количество новых мест в дошкольных образовательных учреждениях на **465** (2013 -725 мест, 2012 -327 мест) (рис. 5);



Фото № 6. Фасад 2^{го} корпуса школы № 14

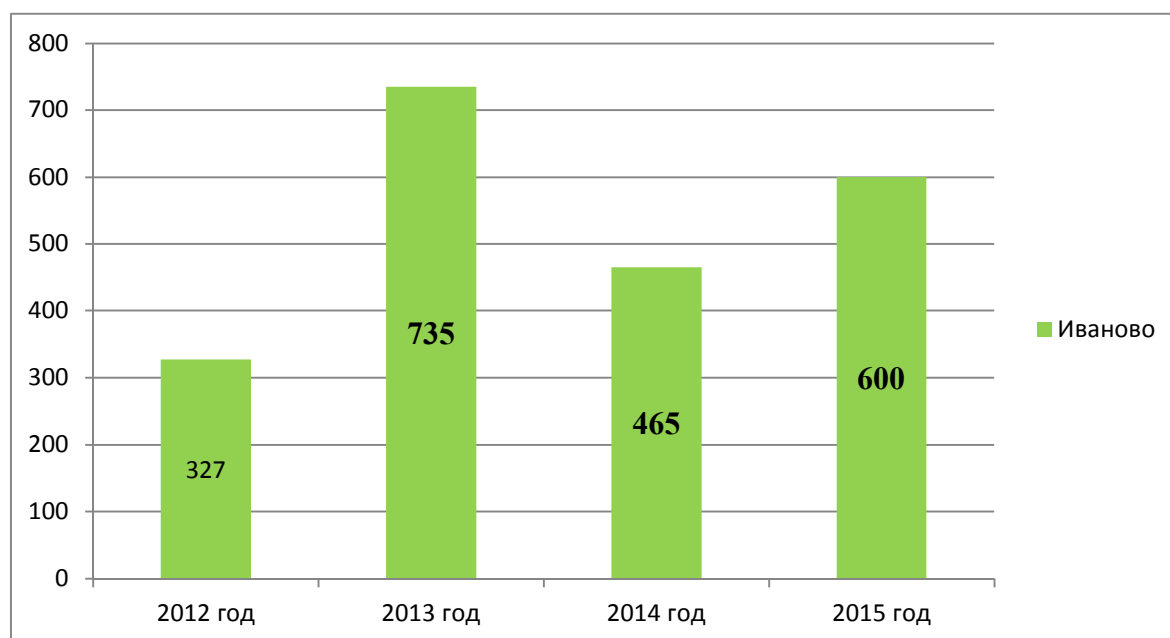


Рис. 5 Создание новых мест в ДОУ, мест.

- ликвидировать очередность детей в возрасте 3х - 7-ми лет;
- обеспечить охват детей (1 - 7 лет) дошкольным образованием к концу 2014 года более **81,8 %** (2013 -81,2 % РФ – 63,7%);

Для решения проблемы доступности



Фото № 7. Занятие для детей с ОВЗ на базе ДОУ № 99

дошкольного образования активно апробировались вариативные формы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:



- на базе МБДОУ № 99 открыта Служба ранней помощи «Начало» для детей-инвалидов с 6 месяцев; до 3-х лет, консультативный семейный пункт; Фото № 8. Служба ранней помощи «Начало» на базе ДОУ № 99
- планомерно увеличивалась доля детей, получающих образование в специальных коррекционных учреждениях (2014 - **1,3 %**, 2013-1,2%);
- увеличилась доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование (в том числе детей-инвалидов) в дошкольных учреждениях (2014 - **10%**, 2013 – 6,4%);
- **1,4 %** детей получали услуги вариативных форм дошкольного образования (ГКП, семейные группы, лекотеки, консультативные пункты и др.) (2013 - 1,4).

Проблемы:

- остается недостаточной мощность сети муниципальных дошкольных учреждений для обеспечения государственных гарантий доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (1,5-3 года);
- нехватка мест для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях.

Планы на 2015-2016 учебный год:

- в 2015 году планируется открытие:
 - ✓ ДОУ № 8 в микрорайоне «Авдотьино» – **220** мест;
 - ✓ ДОУ № 30 на ул. Рабочая – **160** мест;
 - ✓ ДОУ № 6 на ул. Окулова **60** мест;
 - ✓ дополнительных групп ДОУ № 156 после капитального ремонта пристройки школы № 2 на 60 мест;

- ✓ дополнительных групп на базе ДООУ 5, 6 , 12, 15, 172, 190 на **167** мест.
- в 2016 году планируется открытие:
- ✓ дошкольного отделения гимназии № 36 на **120** мест;
- ✓ реконструкция зданий под дошкольное учреждение на 160 мест на ул. Шестернина и ул. Лагерная. Всего - **280** мест.

3.3.2 Система общего образования

Главным направлением в работе образовательных учреждений является обеспечение доступности и повышение качества образования.

С целью выравнивания стартовых возможностей и повышения качества образовательных услуг, удовлетворения запросов школьников на предоставление образовательных услуг широко использовались возможности действующей образовательной сети:

- **46,4 %** школьников обучались по федеральным государственным стандартам (100 % учащихся начальных классов, 7,7 % учащихся основной школы);
- **64,8%** учащихся 3 ступени обучения общеобразовательных учреждений получали образование по профильным программам и программам углубленного изучения отдельных предметов (2013-2014 учебный год: 47,7% - по профильным программам и 30,5% - по программам углубленного изучения отдельных предметов);
- внедрялось инклюзивное образование в школе № 64 для детей с синдромом Дауна (3 чел.);
- **0,6** детей (214 чел.) с ограниченными возможностями здоровья обучалась в общеобразовательных учреждениях, из них **17 %** обучались в дистанционном режиме (38 чел.);
- **84%** общеобразовательных учреждений (2014 - 76%, 2013 – 67%) оказывали ПОУ для **29%** обучающихся.

Одним из показателей качества образования являются результаты освоения образовательных программ, учебные достижения школьников.

Средний показатель качества знаний по итогам 2014-2015 учебного года по городу возрос на всех уровнях обучения и составил **49,6%** (2013-2014 учебный год – 49,0%, 2012-2013 учебный год – 49,2%, 2011-2012 учебный год – 47,3%; 2010-2011 учебный год - 46,0%; 2009-2010 учебный год – 45,0%), в том числе по программам профильного и углубленного уровней – **50,1%** (рис. 6):

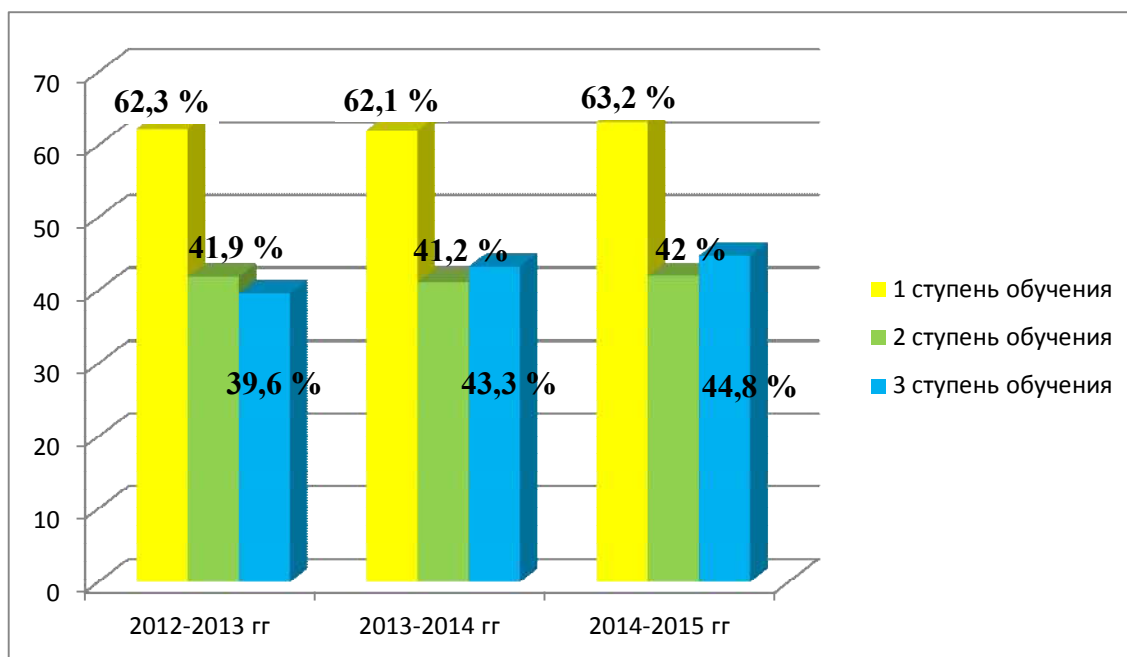


Рис. 6. Качество знаний учащихся, %

- на первой ступени – **63,2%** (2013-2014 учебный год – 62,2%, 2012-2013 учебный год – 63,3%, 2011-2012 учебный год -62, 3%);
- на второй – **42,0%** (2013-2014 учебный год – 41,4%, 2012-2013 учебный год – 41,9%, 2011-2012 учебный год - 39,8%);
- на третьей – **44,8%** (2013-2014 учебный год – 42,8%, 2012-2013 учебный год – 39,6%, 2011-2012 учебный год - 38,7%).

Одним из показателей качества образования являются результаты освоения образовательных программ, учебные достижения школьников.

Аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» получили 148 (**9%**) выпускников 11-х классов. Наибольшее количество

медалистов в учреждениях № 30, 21, 22, 32, 67 (2013-2014 учебный год – 97 (5,2%)).

Снизился показатель «Доля учащихся, оставленных на повторное обучение» до **0,21%** (2013-2014 учебный год - **0,3 %**; 2012-2013 учебный год – 0,3%, 2011-2012 учебный год – 0,3%; 2010-2011 учебный год – 0,38%).

Снизился показатель «доля учащихся, условно переведенных в следующий класс» до **0,48%** (2014 год – 0,6%).

Однако увеличился на **9,2 %** (2015 год – 87 чел., 2014 год – 79 чел.) процент детей, которые не успевают по двум и более предметам. Практика показывает, что определенная часть учащихся из этой группы не могут в сроки, установленные педагогическими советами, ликвидировать задолженность и фактически приводят к росту показателя повторного обучения.

В целях оценки результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в четвертых классах школ города были проведены диагностические работы по оценке метапредметных результатов:

- на уровне осознанного произвольного овладения универсальными учебными действиями (базовый и высокий уровень) написали работу **72,8%** участников, в том числе на высоком уровне – **26,3%**;
- на недостаточном уровне (критический и низкий уровни) написали работу **27,2%** участников, в том числе **2,2%** на критическом уровне (наиболее высокая доля детей данной группы в школах №№ 9,20,39,18 и гимназии №36);
- по сравнению с результатами, показанными этими обучающимися в третьем классе в 2014 году, динамика результатов отрицательная: сократилась на **8,7 %** доля детей, показавших результаты на высоком уровне при одновременном увеличении на **25%** доли детей, показавших результаты на недостаточном уровне. По данному вопросу будет проводиться более детальное изучение;

- наиболее успешно выполнили работу учащиеся школ, показавшие критический уровень – 0%, высокий уровень - не менее 30% - №3, №4, №8, №15, №21, №29, №66, №67.

Показатели результатов диагностики метапредметных результатов образования обучающихся по новым федеральным стандартам за 3 года (2011-2012 учебный год – 1 класс; 2012-2013 учебный год-2 класс, 2013-2014 учебный год - 3 класс, 2014-2015 учебный год) нестабильны.

Результатами второго уровня обучения можно считать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (табл. № 7).

Таблица № 7

Результаты ГИА 2015 в 9 классах в форме ОГЭ, %

Предмет	Уровень обученности		Качество знаний		Средний оценочный балл	
	город	область	город	область	город	область
Математика (2797 чел.)	99,6	94,4	48,6	43,8		3,5
в том числе: дневные МОУ					3,64	
вечерняя (сменная) школа					2,89	
негосударственные школы					3,95	
Русский язык (2798 ч.)	99,9	99,36	74,3	70,68		4,08
в том числе: дневные МОУ					4,16	
вечерняя (сменная) школа					3,14	
негосударственные школы					4,63	
Химия (152 ч.)	98,7	97,2	74,2	75,3	4,08	4,0
Биология (95ч.)	93	95,92	62,5	57,61	3,73	3,61
История (28ч.)	96,4	95,56	67,9	57,78	3,82	3,64
Обществознание (595ч.)	95,4	93,05	58,2	49,7	3,63	3,49
Физика (339ч.)	99,1	99,16	76,7	77,14	4,07	4,04
География (66ч.)	100	96,43	82,37	77,15	4,06	3,96
Информатика и ИКТ (196 ч.)	99,5	99,17	87,6	82,9	3,63	4,2
Английский язык (196 ч.)	98,5	98,51	88,8	87,06	4,43	4,39
Немецкий (2 ч.)	100	100	50	66,67	3,5	3,67
Литература (13ч.)	100	100	100	85	4,62	4,45

На основании результатов можно сделать следующие выводы:

- уровень обученности и качества знаний выпускников 9 классов школ города Иванова выше областных по биологии, обществознанию, химии, литературе, географии, истории;
- на уровне областных показателей по физике, английскому языку, информатике и ИКТ;
- на **0,5%** выше областных показатели обученности и качества знаний по русскому языку;
- на **5%** выше областных показатели обученности и **4,8%** качества знаний по математике.

В целом можно отметить положительные тенденции:

- увеличения количества участников ГИА-9, сдававших экзамены по выбору: показатель участия составил **29,5%** (в 2014 году – 22,7%);
- значительное сокращение до **6** количества муниципальных школ, в которых выпускники 9 классов не приняли участие в ГИА в форме ОГЭ на экзаменах по выбору (2014 - 13 школ).

Однако сохраняются следующие проблемы:

- в ходе ГИА в форме ОГЭ получили неудовлетворительные отметки на экзаменах по одному предмету (15 чел. – на обязательных экзаменах (в 2014 году – 11чел), 39чел – на предметах по выбору (в 2014 – 12 чел.), 4 человека – по двум обязательным предметам;
- по ряду предметов (обществознание, биология) отметки за экзамен ниже годовых, что свидетельствует о необъективной оценке качества знаний обучающихся в ряде муниципальных общеобразовательных учреждений;
- произошло снижение качества знаний учащихся по ряду предметов по сравнению с 2013-2014 учебным годом:
 - ✓ на **19,6%** по математике (2014-2015 – 48,6%; 2013-2014 – 68,2%);
 - ✓ на **17,5%** по химии (2014-2015 -74,2%; 2013-2014 – 91,7%);
 - ✓ на **16,1%** по обществознанию (2014-2015 – 58,2%; 2013-2014 – 74,3%);

- ✓ на **12,1%** по истории (2014-2015 – 67,9%; 2013-2014 – 80,0%);
- ✓ на **8,2%** по географии (2014-2015 - 82,3%; 2013-2014 -90,5%);
- ✓ на **7,1%** -по русскому языку (2014-2015 – 74,3%; 2013-2014 – 81,4%).

- произошло снижение среднего оценочного балла по перечисленным выше предметом в среднем на **0,2**, а по информатике – **0,7**.

Единый государственный экзамен выпускников 11 – х классов в 2014- 2015 учебном году показал следующие результаты (табл. 8):

Таблица № 8

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов, %

Предмет	Минимальный балл по предмету	Количество сдававших экзамен (г. Иваново)	Средний тестовый балл (%)			Не справились (не преодолели минимальный порог) (%)		Набрали 100 баллов (чел.)/максимальный балл по математике базовой			Набрали свыше 80 тестовых баллов (г. Иваново)
			Гор	Обл	РФ	Гор	Обл	Гор	Обл	РФ	
Русский язык	24	1630	70,3	68,3	65,9	0	0,08	4	7		23,7
Биология	36	241	58,4	55,7	53,6	9,5	8,8				12
Информатика и ИКТ	40	196	60,0	57,5	54,0	7,2	9,1				9,7
История	32	251	56,9	53,7	47,1	4,4	7,7	1			10,0
Математика базовая	3	784	4,1	4,13	4,0	1,5	2,12	38	108		
Математика профильная	27	1459	49,8	47,3	50,9	10,8	15,53	1	1		3,4
	Мин	Кол ичес тво									Наб рал

<i>Предмет</i>			Средний тестовый балл (%)			Не справились (не преодолели минимальный порог) (%)		Набрали 100 баллов (чел.)/максимальный балл по математике базовой			
			<i>Гор</i>	<i>Обл</i>	<i>РФ</i>	<i>Гор</i>	<i>Обл</i>	<i>Гор</i>	<i>Обл</i>	<i>РФ</i>	
Физика	36	568	56,1	53,3	51,1	2,3	2,6	1	1		7,4
Английский язык	22	159	71,8	66,5	65,9	1,3	2,7				37,7
Немецкий язык	22	2	71,5	57,5	61,7	0	0				0
Французский язык	22	2	83,5	78,7	73,1	0	0				50
Химия	36	253	58,4	57,8	57,1	7,9	7,4	2	3		7,9
Обществознание	42	831	59,1	55,7	58,6	9,5	14				7,3
География	37	13	60,3	57,6	53,0	0	3,5				0
Литература	32	91	60,9	59,9	57,1	1,1	1,7				5,5

Примечание: показатели по математике по городу с учетом экстернов и выпускников, кто имел справки в прошлом году. Реально после уточнения они будут несколько ниже, так как есть экстерны, не сдавшие экзамен.

- **8** выпускников из 7 общеобразовательных учреждений получили на экзаменах по 5 предметам в форме ЕГЭ по 100 тестовых баллов (№7 – 1 чел. по двум предметам – химии, русскому языку), лицей №33 – 2 чел., математика, физика), по 1 чел. в гимназиях №3 (история) и №44 (русский язык), в лицеях №21 (химия) и №67 (русский язык), в школе №24 (русский язык). По остальным предметам наиболее высокие баллы получены на экзаменах в форме ЕГЭ выпускниками следующих учреждений:
 - ✓ по биологии – 99 баллов в школе №7;
 - ✓ по английскому языку – 98 баллов в гимназии №23 и лицее №21;

- ✓ по обществознанию - 96 баллов в гимназии №30(2чел.);
 - ✓ по информатике и ИКТ – 94 балла в школе №5, лицее №21, гимназии №44;
 - ✓ по французскому языку – 90 баллов в школе №61;
 - ✓ по литературе – 87 баллов в школе №7, гимназии №3, лицее №67;
 - ✓ по немецкому языку – 78 баллов в гимназии №32;
 - ✓ по географии – 77 баллов в школах №24 и №28.
- 91 тестовый балл и выше по итогам всех экзаменов, полученных выпускниками при сдаче ЕГЭ, составил **3,0%** (2013-2014 учебный год – 2%, 2012-2013 учебный год – 3,9%, 2011-2012 учебный год – 1,4%; 2010-2011 учебный год -1,3%). Наибольший процент высоких результатов (свыше среднегородского показателя) показали по 3 – 6 предметам учащиеся школ №№ 21, 30, 33, 67, 4, 44;
 - по **9** предметам уровень обученности выпускников выше областных показателей, по **2** предметам – на уровне областных показателей;
 - средний тестовый балл выше республиканских показателей по всем предметам, кроме математики;
 - наивысший средний тестовый балл (не менее, чем +3 к среднегородскому показателю) по совокупности всех предметов, сданных выпускниками, имеют: лицей № 21 – 74,7; лицей № 67- 71,0; гимназия № 30 - 69,6; лицей № 33 – 68,0; Гармония – 66,1; гимназия № 36 – 65,4; школа № 4 – 65,0; лицей № 22 – 64,9; гимназия №3 – 64,5; гимназия №44 – 64,4; лицей №6 – 63,3;
 - повысился с 50% до **50,9%** процент выпускников, получивших свыше 55 баллов на экзаменах по предметам по выбору;
 - повысился с 55,4% до **58%** процент учащихся классов с углубленным изучением предметов (профильных), которые на экзаменах по предметам, изучаемым по программам углубленного или профильного уровней, получили свыше 55 тестовых баллов;

- снизилась с 8,4% до **7,3%** доля выпускников (2013-2014 учебный год – 8,4%, 2012-2013 учебный год – 7,6%, 2011-2012 учебный год – 9,2%; 2010-2011 учебный год 6,7%), которые выбрали для сдачи в форме ЕГЭ не менее 3-х предметов и не сдали экзамен, хотя бы по одному предмету;
- возросла с 76,4% до **83,9%** доля выпускников, изучавших отдельные предметы по программам профильного или углубленного уровней, которые выбрали экзамены в форме ЕГЭ по этим предметам (2013-2014 учебный год – 76,4%, 2012-2013 учебный год – 69,3%, 2011-2012 учебный год – 71,2%);

Однако результаты выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ выявили следующие недостатки:

- городские показатели по уровню обученности ниже областных по биологии и химии;
- по сравнению с результатами 2013-2014 учебного года снизились: показатели уровня обученности по математике, биологии, информатике и ИКТ, английскому языку и обществознанию, причем по биологии эта тенденция отмечалась три последних года; средний тестовый балл снизился по биологии и французскому языку;
- процент учащихся классов с углубленным изучением предметов (профильных), получивших на экзаменах по обязательным предметам, изучаемых по программам углубленного или профильного уровней, свыше 55 тестовых баллов с **61,9% до 61,5%**;
- отношение среднего балла 10% лучших школ к 10% худших школ продолжает оставаться значительным: по русскому языку – **1,4** (на уровне показателя 2013-2014 учебного года), по совокупности всех сданных экзаменов - **1,6** (2013-2014 учебный год – 1,5);

- возрос в **2раза** (с 2,6% до **5,3 %**) процент выпускников, не преодолевших минимальную шкалу баллов по совокупности всех сданных экзаменов;
- учащиеся лишь **7,8%** школ (№№6, 44, 65, Гармония) преодолели минимальный порог на ЕГЭ по всем предметам (2013-2014 учебный год – 18,5%, 2012-2013 учебный год – 22,2%, 2011-2012 учебный год – 11,5%, 2010-2011 учебный год- 28,2% школ);
- возросла с 0,4% до **1,5%** доля выпускников, которые получили справки вместо аттестатов (23 чел. не освоили стандарт среднего полного общего образования по математике, 1 чел. – по причине аннулирования результатов ЕГЭ в связи с нарушением требований инструкции участника ЕГЭ, 1 чел. – не допущен до государственной итоговой аттестации);
- **0,5%** (8чел.) выпускников на экзамене по русскому языку и **8,6%** (125 чел) выпускников на экзамене по математике профильного уровня (в 2013-2014 учебном году соответственно 0,16% и 2,4%), из числа выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании и выбравших, для сдачи в форме ЕГЭ не менее 3 предметов, не получили тестовых баллов, достаточных для поступления в высшие учебные заведения.

Об уровне и качестве подготовки выпускников в разрезе типов школ можно судить по показателям, представленным в таблице № 9.

**Уровень и качество подготовки выпускников в разрезе типов
школ**

Показатель	Всего по городу	в том числе:			
		школы повышенного статуса	Общеобразовательные школы	НОУ	Вечерняя (сменная)
Средний тестовый балл по совокупности всех сданных экзаменов	59,7	65,3	56,1	63,0	36,4
<i>Средний тестовый балл в экзаменах по выбору</i>	58,9	64,3	5,1	62,7	36,6
<i>- по русскому языку</i>	70,3	74,7	67,7	72,3	51,3
<i>- по математике</i>	49,8	56,9	44,7	51,4	20
<i>по истории</i>	56,9	63,3	53,3	61	32
<i>по биологии</i>	58,4	65,1	55,0	61,8	36
<i>по информатике и ИКТ</i>	60,0	66,9	53,1	61	-
<i>по химии</i>	58,4	59,6	57,0	63,3	-
<i>по физике</i>	56,1	60,5	52,4	55	59
<i>по географии</i>	60,3	63	57,8	58,5	-
<i>по обществознанию</i>	59,1	64,9	55,7	63,8	33,1
<i>по английскому языку</i>	71,8	75,3	63,3	73,8	63
<i>по немецкому языку</i>	71,5	71,5	-	-	-
<i>по французскому языку</i>	83,5	-	83,5	-	-
<i>по литературе</i>	60,9	62,9	60,3	59,1	50
Не преодолели минимальную шкалу баллов (% экзаменов от числа сданных)	5,2%	2,0%	6,9%	3,4%	42,2%
Получили свыше 55 баллов (% экзаменов от числа сданных)	63,2%	71,4%	56,0%	73,6%	17,8%
Получили 81-100 баллов (% экзаменов от числа сданных)	13,1%	19,2%	7,5%	13,8%	0%

Проблемы:

- недостаточно высокие результаты образования на 1 уровне обучения требованиям ФГОС;
- сохраняется большая доля учащихся, не освоивших стандарты обучения на 2 уровне, и снижение качества знаний по ряду предметов;
- медленная динамика роста показателя участия выпускников 11-х классов в экзаменах по предметам, изучаемым по программам углубленного (профильного) уровней, что свидетельствует о недостаточно осознанном выборе частью выпускников 9-х классов профиля обучения;
- несоответствие результатов качества образования в отдельных образовательных учреждениях запросам заказчиков услуг и, как следствие, низкая конкурентоспособность учреждений.

Планы на 2015-2016 учебный год:

- работа над повышением результатов освоения ФГОС обучения 1 уровня обучения;
- внедрение ФГОС на второй ступени обучения;
- активизация работы по предпрофильному обучению, в том числе по профориентации, на 2 уровне обучения;
- организация работы с учащимися 3 уровня обучения по осознанному выбору экзаменов по предметам, изучаемых на профильном (углубленном) уровне, и выбору профессии;
- изучение социального заказа на удовлетворенность заказчиков качеством образовательных услуг, в том числе платных образовательных услуг.

3.3.3 Система дополнительного образования

Учреждения дополнительного образования города Иванова являются открытой системой воспитания и социализации личности ребёнка, работают во взаимодействии с общеобразовательными учреждениями по реализации Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

В 2014 - 2015 учебном году работа строилась по следующим направлениям (рис. 7):

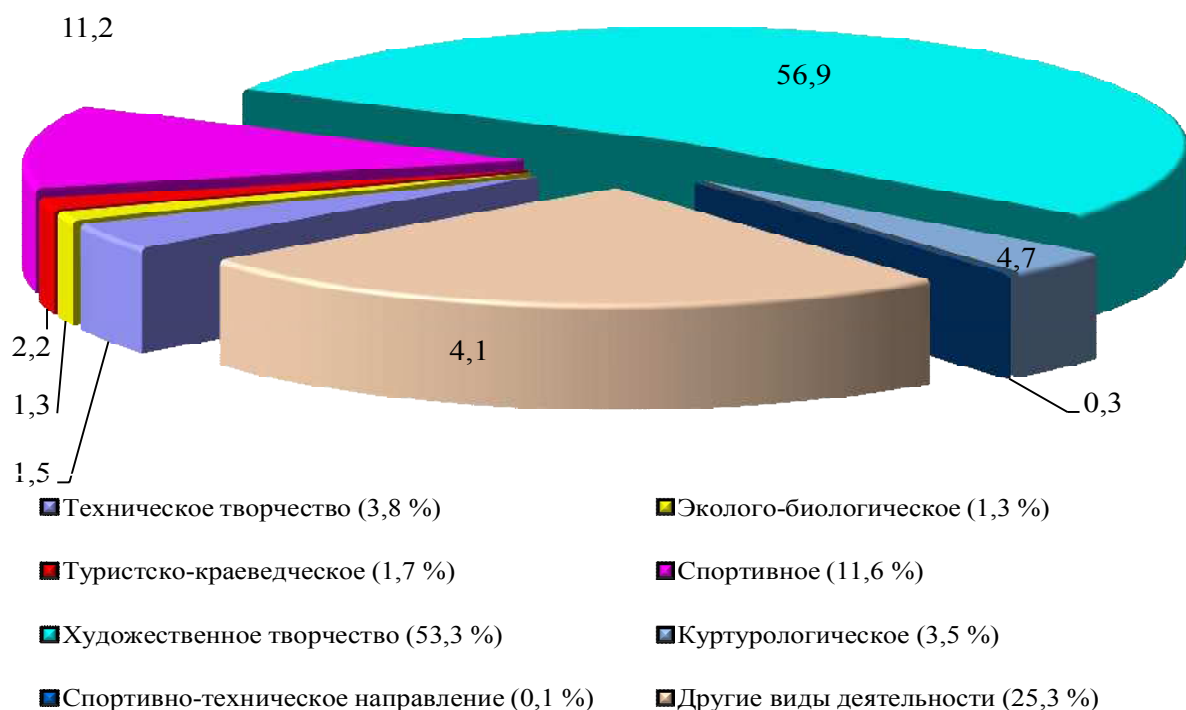


Рис. 7. Занятость детей в УДО по направлениям, %.

Произошло перераспределение занятости детей по направлениям с учетом запросов заказчиков образовательных услуг и возможностей учреждений: увеличилась на **0,2%** доля детей, занятых техническим творчеством; на **0,4** – спортивным направлением; на **9,5 %** - занятых другими видами

деятельности, а именно: социальным, психологическим, прикладным, профориентационным.

Произошли изменения в возрастном составе обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам: увеличилась до **34,6 %** доля детей среднего возраста (2014 - 31,9%) и до **13,6%** доля детей старшего школьного возраста (2014 -12,2%).

В целом увеличилась на **2,7%** доля детей, занимающихся по программам дополнительного образования (2014 -30206 чел.; 2013 – 29409 чел.; 2012 – 28520 чел.).

Увеличение произошло:

- за счет открытия новых направлений в ЦТТ «Новация»: робототехника, основы компьютерной грамотности, фотостудия, английский язык, 2D, 3Dмоделирование;
- открытие экспозиционных залов школы - музея камня «Литос-КЛИО» Центра детского творчества № 4: «Приглашение в мир Земли и космоса», «Минералогия и геология», «Палеонтология», «История и камень»;
- за счет увеличения на **43,9 %** доли детей, занимающихся по краткосрочным программам в рамках ФГОС (2014-2015 учебный год – **70,8%**, 2013-2014 учебный год - 26,9 %);
- за счет увеличения на **1,5 %** доли детей, получающих платные образовательные услуги (2014-2015 учебный год - **4,8%**; 2013-2014 учебный год - 3,3%).

В 2014-2015 учебном году продолжались мероприятия по развитию сети дополнительного образования: произошла реорганизация межшкольных учебных комбинатов в учреждение дополнительного образования Центр профориентации и развития «Перспектива», которым взят ориентир на развитие сетевого взаимодействия с предприятиями, профессиональными образовательными организациями, представителями среднего и малого бизнеса.

В 2014 году охват детей дополнительным образованием составил **86,3%** (2013 год -86,1%, 2012 год – 87%).

Проблемы:

- отсутствие четкого механизма определения нормативных затрат на оказание муниципальной услуги дополнительного образования, реализуемой в рамках сетевого взаимодействия;
- не в полной мере использование ресурсов муниципальной системы для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, их успешной социализации: недостаточное сетевое взаимодействие со специализированными учреждениями спорта, культуры, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, представителями среднего и малого бизнеса;
- недостаточное использование электронного мониторинга внеурочной занятости детей для устранения перегрузки школьников и более полного удовлетворения запросов;
- недостаточное использование ресурсов портфолио для реального планирования внеучебной занятости учащихся и предъявления достижений на школьном и муниципальном уровнях.

Планы на 2015-2016 учебный год:

- открытие планетария в музее камня «Литос Клио» Центра детского творчества №4;
- создание ресурсного центра по робототехнике на базе ЦТТ «Новация», опорных площадок по робототехнике на базе школ № 28,62, лицея №21, гимназий № 23, 32;
- создание на базе ДДЮТ опорной площадки по предъявлению внеучебных достижений школьников на школьном и муниципальном уровнях в рамках сетевого взаимодействия;
- оптимизация работы портала «Иваново. Детство.РУ» для электронного мониторинга внеурочной занятости детей;

- развитие профориентационного направления, пропаганда рабочих профессий;
- обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ;
- реализация краткосрочных образовательных сетевых проектов;
- апробация системы электронного учета посещаемости воспитанников учреждений дополнительного образования.

3.4 Система мер по поддержке талантливых детей и создание условий для укрепления здоровья и безопасности учащихся

3.4.1.Интеллектуальное направление

В городе сложилась целостная система работы с детьми: организована проектная и конкурсная деятельность по направлениям: интеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, творческое, военно-патриотическое. Осуществлялось сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, в частности по реализации ФГОС.

25 школьников стали обладателями муниципальной премии для поддержки одаренных детей в номинациях: «За неоднократные победы в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах», «За успехи в интеллектуальной и научной деятельности», «За высокие достижения в спорте», «За активную социальную работу», «За успехи в творческой деятельности», «Талант».

Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2014-2015 учебном году:

- в школьном этапе приняли участие 26583 школьников (**75,5 %**) города Иванова 5-11 классов (2013-2014 учебный год – 54%; 2012-2013 учебный год – 76,8%, 2011-2012 учебный год – 68,6%, 2010-2011 учебный год – 60,5%);
- в муниципальном этапе приняли участие **24,2%** школьников 7-11 классов (2013-2014 учебный год -22,9%; 2012-2013 учебный год –

30,6%, 2011-2012 учебный год - 25,7%, 2010-2011 учебный год – 28,1%); из них **27,8%** стали победителями и призерами муниципального этапа (2013-2014 учебный год – 26,3 %; 2012-2013 учебный год – 26,0%, 2011-2012 учебный год – 26,1% от числа участников);

- в региональном этапе приняли участие **51,3%** учащихся 9-11 классов из числа победителей и призеров муниципального этапа (2013-2014 учебный год - 44 % от общего количества учащихся 9-11 классов), из них **34,3%** стали победителями и призерами регионального уровня (2013-2014 учебный год – 34,2%; 2012-2013 – 34,0%, 2011-2012 учебный год – 34,2%, 2010-2011 учебный год – 28%);
- в заключительном этапе приняли участие **5,4%** школьников (8 чел.) (2013-2014 учебный год -11 %; 2012-2013 учебный год – 7,2%; 2011-2012 учебный год – 1,9 %; 2010-2011 учебный год - 1,6%), из них **50%** (4 чел.) (2013-2014 учебный год – 43,7% 2012-2013 учебный год – 37,5%) стали победителями и призерами (школы № 23, 26, 33 – 2 человека) (рис. № 8).

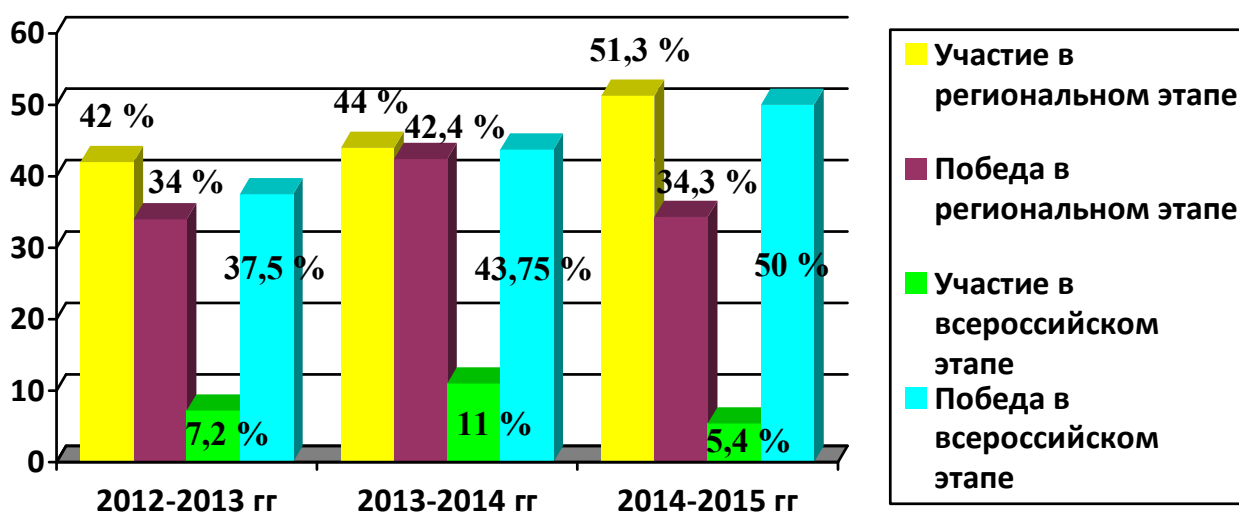


Рис. 8. Участие школьников во всероссийской олимпиаде, %

3.4.2 Патриотическое и социальное направление

В 2014-2015 учебном году, в год 70-летия победы в Великой Отечественной войне, одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных учреждений являлось гражданско-патриотическое, духовно-нравственному воспитанию детей, вовлечение их в социально активную деятельность.

Итогом работы стало:

- создание интерактивной карты на сайте управления образования «События Великой Отечественной войны на карте города»;
- уточнение в Книге памяти более 200 имен ивановцев, считавшихся пропавшими без вести в рамках проекта «Имя героя»;
- открытие в 9 образовательных учреждениях (МБОУ СОШ №11, 24,39,55,37,31,32,43,49) мемориальных досок, увековечивающих память героев или событий, связанных с Великой Отечественной войной;
- размещение в 100% образовательных учреждений историко-документальных

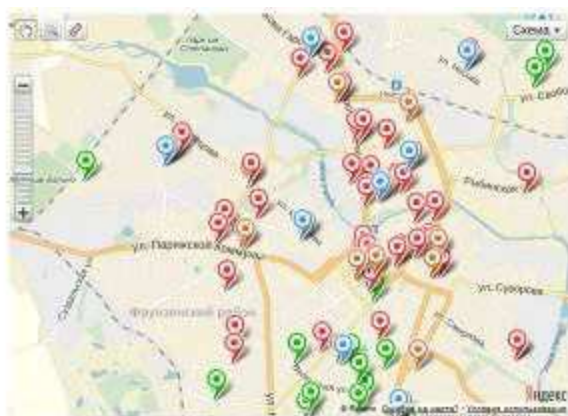


Фото № 9. Интерактивная карта объектов города Иванова



Фото № 10. Открытие мемориальной доски на здании школы № 39



Фото № 11. Открытие мемориальной доски на здании школы № 49

выставочных экспозиции, инсталляции событий, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 гг «Великим именем Победы»;

- победы в региональном смотре-конкурсе школьных музеев (Музей имени Героя Советского Союза П.А. Белова школы № 4; музей имени полка Нормандии Неман школы № 29, музей истории ДДЮТ);



Фото № 12. 9 мая. Акция «Бессмертный полк»

- участия более **60%** школьников в волонтерской деятельности по оказанию помощи ветеранам войны и труда;
- участие более **80%** школьников в городских акциях: «Цветы солдату», «Военный вальс», Бессмертный полк», «По улицам солдатской славы», «Народная Победа», вручение более 4500 тысяч юбилейных медалей "70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г." и подарков ветеранам и труженикам тыла;
- участие в Международной Вахте Памяти в Смоленской и Новгородской областях, представление опыта на всероссийских конференциях по патриотическому воспитанию юными патриотами города Иванова из школ № 43, 29, 56, 66, Школы авиаторов «Высота» ДДТ № 3;
- участие **9** тыс. школьников в реализации проектов «Путешествие по губернии» и «Всем классом - в музей».

Воспитанию социально активной молодежи способствовало привлечение школьников к реализации добровольческих инициатив. В этом году состоялись акция «Дети дождя», посвященная детям с синдромом раннего детского аутизма, акция «Особый ребенок», посвященная детям с синдромом Дауна, городской благотворительный марафон «Ты нам нужен!» в поддержку детей - инвалидов. Общий фонд благотворительного марафона «Ты нам

нужен!» в 2015 году составил **6 954 925** рублей, из них более **2,6 млн. руб.** - вклад образовательных учреждений города, адресную помощь получили 97 детей.

В мероприятиях данного направления приняли участие более **65%** школьников (2013 -61%, 2012год - 59%, 2011 год - 50%).

3.4.3 Спортивно-оздоровительное направление

Для занятий детей физической культурой и спортом в **21 %** дошкольных учреждений имелись спортивные залы, в общеобразовательных учреждениях функционировали 4 стадиона (Школы № 15,18,23, 67), в **46%** учреждений имелись спортивные развивающие площадки, работали **18** тренажерных залов, **6** залов для занятий фитнесом и **6** для занятий АФК и ЛФК.

Сохранение и укрепление здоровья реализовывалось через ставшие традиционными городские мероприятия для детей:

В дошкольных образовательных учреждениях:

- **44,5%** дошкольных образовательных учреждений стали участниками детской спартакиады «Малышок» (2013 -44,3%; 2012 год- 40,0%);
- **15 %** учреждений (21 учреждение) - участниками городского конкурса «Стань заметней на дороге» (2013 год -13,6% (18 учреждений);
- **17%** учреждений (23 учреждения) - участниками областного конкурса «Светофорчик» (2013 год -17,4% (23 учреждения).

В результате мероприятий по укреплению здоровья детей в дошкольных учреждениях:

- **5 %** дошкольников стали участникам спортивно-оздоровительных мероприятий;
- число дней, пропущенных детьми по болезни, составило **13,2** (по РФ - 14) (2013 год -13,2).

В общеобразовательных учреждениях:

Участие в спортивных мероприятиях:

- 98 % (2012-2013 – 98%, 2011-2012 – 96%, 2010-2011- 49%) школ стали участниками городской спартакиады школьников (победители: гимназия №23, школа №4, лицей №22, которые традиционно являются лидерами), самый высокий качественный показатель побед в спартакиаде школьников показал лицей №22. Также в первую десятку вошли: гимназия №44, школа №65, гимназия №3, лицей №33, гимназия №32, гимназия №30, школа №1;
- городской округ Иваново по итогам Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений Ивановской области занял I место;
- школа № 7 стала победителем первого областного фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- лицей № 22 занял II место Президентских спортивных игр на региональном уровне;
- более **6000** учащихся приняли участие в массовых спортивных соревнованиях: «Кросс наций»,
- «Лыжня России», «День снега», «Лед надежды нашей», «Первомайская легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Рабочий край»;



Фото № 13. Парк им В. Я. Степанова.
Спортивное соревнование «Кросс наций»



Фото № 14. Парк им В. Я. Степанова.
Спортивное соревнование «Лыжня России»

- межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики по формированию здорового образа жизни, работе с учащимися «группы риска»:
- ✓ в **100%** общеобразовательных учреждениях осуществлялись планы межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики по формированию здорового образа жизни;
- ✓ на базе школ №25, 41, 61, 65, 67 были созданы пилотные площадки по созданию медиативного подхода к решению конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях.
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение 80 дел подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, и координация работы межведомственного взаимодействия по 27 делам.

Работа всех субъектов профилактики позволила:

- ✓ закрыть или передать другим субъектам профилактики **14%** дел (15 случаев);
- ✓ закрыть **11,1%** (3 случая) по причине улучшения ситуации в семье;
- ✓ снизить **7,4%** (2 случая) уровень семейного неблагополучья с высокого на средний;
- ✓ организовать в летний период вариативные формы досуговой занятости для детей «группы риска».
- увеличилась на **3,9 %** доля общеобразовательных учреждений, полностью работающих в режиме пятидневной учебной недели (2013-2014 учебный год – **39,2 %**; 2012-2013 учебный год – 35,3%; 2011-2012 учебный год- 18%);
- увеличилась на **5,8%** доля школ, в которых организовано обучение детей только первую смену (2014-2015 учебный год - **56,8 %**; 2013-2014 учебный год – 51%; 2012-2013 - 49%).

Для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья были проведены городская конференция «Мои первые шаги в науке и творчестве», фестиваль творчества «Радуга талантов», акция «Особый ребенок».

Однако, несмотря на проделанную работу, сохраняются проблемы, требующие особого внимания:

- нет положительной динамики в охвате детей горячим питанием (2015 год – **87,3%**; 2014 год – 87,7% 2013 год – 89%, 2012 год -87,4%), в связи с ухудшением социально-экономической обстановки и недостаточной разъяснительной работы среди детей и родителей по вопросам здорового питания;
- сохраняется большая доля (**83,3%**) детей школьного возраста, имеющих отклонения в здоровье (2013-2014 учебный год - 81,2 %; 2012-2013 учебный год - 83,1%; 2011-2012 учебный год -83,9%, 2010-2011 учебный год -84,4%);
- сохраняется количество случаев детского травматизма:
 - ✓ в дошкольных образовательных учреждениях 2014 год - **0,1%** (2013 год –0,1% (23чел.);
 - ✓ в общеобразовательных учреждениях 2014 год – **0,1 %** (2013 год - 0,1% (46 чел.);
 - ✓ в учреждениях дополнительного образования 2014 год - **0,003 %** (2013 год – 0 чел (0%);
- Увеличились на **2 %** случаи дорожно-транспортного происшествий с участием несовершеннолетних (2014 – 101 случай ДТП; 2013 – 99 случаев ДТП);
- Сохраняется большое количество детей «группы риска», стоящих на учете в КДН не занятых в летние месяцы (июнь- **30,4%**; июль **-44,5%**; август **-51,4%**)
- **40%** детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, не привлечены к внеурочной деятельности (2014 – 59,8%; 2013 год – 49%, 2012 год – 42%, 2011 год – 30%): 15% детей начального звена, 45% - детей среднего звена, 50% - детей старшего звена;
- Сохраняется обучение детей во вторую смену - **10,5 %**

Проблемы:

- не в полной мере используются активные и малозатратные формы летнего отдыха подростков;
- недостаточное развитие форм дистанционной работы с одаренными учащимися и внедрения программ индивидуальной поддержки талантливых школьников;
- недостаточная работа с учащимися и родителями по профилактике травматизма и здорового образа жизни.

Планы на 2015-2016 учебный год:

- создание медиативного клуба «Мост» на базе Центра профориентации и развития «Перспектива» для занятий с детьми по организации школьной медиации;
- организация конкурса на лучшую программу летнего лагеря и вариативных форм летнего отдыха для детей и подростков;
- создание координационно-методического совета и базовых образовательных учреждений по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

3.5. Система мер по стимулированию

и социальной поддержке педагогических кадров

Одним из показателей работы в сфере образования является эффективность кадровой политики.

- Привлечение педагогических работников в возрасте до 30 лет:
 - ✓ в общеобразовательных учреждениях до **15,3 %** (2013-2014 учебный год 14,9 % 2012-2013 учебный год -14%, 2011-2012 учебный год - 10,86%);
 - ✓ в учреждениях дополнительного образования составила **19,5 %** (2013-2014 учебный год -19%);

- ✓ в дошкольных образовательных учреждениях составила - **15%** (2013-2014 учебный год - 17%).
- Повышение квалификации руководителей, имеющих образование «Менеджер»:
 - ✓ в общеобразовательных школах - **92,3 %** (2013-2014 учебный год - 86,5 %);
 - ✓ в учреждениях дополнительного образования – **33%** (2013-2014 учебный год - 40%);
 - ✓ в дошкольных учреждениях – **17%** (2013-2014 учебный год - 15%).

Положительным эффектам способствовали:

3.5.1. Меры по стимулированию и социальной защищенности работников муниципальных образовательных учреждений.

В рамках исполнения Указа Президента РФ № 597 и в соответствии с реализацией плана мероприятий («Дорожная карта») к концу 2014 года среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных образовательных организаций доведена:

- в общеобразовательных учреждениях - до 100% к средней заработной платы в регионе;
- в дошкольных учреждениях - до 100% в сфере общего образования региона;
- в учреждениях дополнительного образования - до 80 % к средней заработной плате в регионе.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников образовательных учреждений в 2014 году составила: (табл. 10)

Средняя заработная плата в муниципальных учреждениях, руб.

Общеобразовательные учреждения	Среднемесячная заработная плата		
	2012 год	2013 год	2014 год
Дошкольные общеобразовательные учреждения	8652,8	12451,2	14537,8
Руководители	16 817,0	23899,2	29123,2
Педагогические работники	10 473,9	16663,3	19272,5
Обслуживающий персонал	6 057,8	7127,9	8135,2
Общеобразовательные учреждения	15 446,8	18948,5	19931,8
Руководители	31 489,8	47387,8	50307,5
Педагогические работники	15 928,4	19644,6	20340,3
Обслуживающий персонал	6 654,4	8753,1	9438,7
Учреждения дополнительного образования	10 024,4	15661,7	16572,7
Руководители	24 588,2	35841,8	44393,1
Педагогические работники	9 176,0	16315,9	16857,8
Обслуживающий персонал	5 935,1	8832,6	9442,1

Повышению заработной платы способствовали мероприятия по социальной поддержке педагогических работников:

- поддержка молодых специалистов за счет средств муниципальной программы «Реализация молодежной политики и организация общегородских мероприятий», утвержденная постановлением Администрации города Иванова от 30.10.2013 № 2370 (специальная подпрограмма «Поддержка молодых специалистов») - 9336,0 тыс. руб.
- сохранение с 1.01.2014 года стимулирующих доплат на уровне муниципалитета следующим категориям работников ДОО в размере:
 - ✓ 1520 рублей – заведующим,
 - ✓ 2560 рублей - поварам,
 - ✓ 2330 рублей - шеф-поварам, младшим воспитателям

- ✓ 1575 рублей – другим категориям работников (за исключением педагогических).
- грантовая поддержка (общая сумма - **500,0 тыс. руб.**):
- ✓ **40** лучших воспитателей и работников дошкольных образовательных учреждений получили муниципальную премию за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие муниципальной системы образования;
- ✓ **25** педагогов образовательных учреждений - за работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ предоставление жилья на условиях коммерческого найма (**15 чел.**)

3.5.2. Система повышения квалификации и представления педагогического опыта

Создание системы опорных, инновационных, стажировочных площадок - учреждений-лидеров муниципального образования являлось важным фактором в решении приоритетных задач развития образования, позволяло обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, диссеминацию педагогического опыта в реализации приоритетных задач развития образования и способствовало повышению профессиональной компетентности педагога.

На конец 2014-2015 учебного года:

- имели квалификационные категории
- ✓ **72,4 %** педагогов школ (2013-2014 учебный год – 74,2 %);
- ✓ **54,6%** педагогов дополнительного образования (2013-2014 учебный год – 55,2 %);
- ✓ **39%** педагогов дошкольных учреждений (2013-2014 учебный год – 51,7 %).
- обучилось в межкурсовой период
- ✓ **41,6 %** педагогов школ (2013-2014 учебный год - 26,2 %);

✓ **10,1 %** педагогов ДОП (2013-2014 учебный год - 10,45%);

✓ **14,9 %** педагогов ДОУ (2013-2014 учебный год -10,9%).

В 2014-2015 учебном году **6,1 %** педагогов дошкольных образовательных учреждений, не имеющих педагогического образования, прошли переподготовку на базе Шуйского филиала ИвГУ.

Рост профессиональной и ИКТ-компетентностей педагогов позволили по-новому организовать учебно-воспитательный процесс с использованием современных педагогических и ИКТ-технологии, Интернет-сервисов (табл. 11)

Таблица № 11

Применение информационно-коммуникационных технологий

Показатель	ДОУ		Школы		ДОП	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Доля педагогов и административных работников, владеющих ИКТ	63%	81%	98,5%	99,8%	83%	94%
Доля педагогов и административных работников, применяющих ИКТ в профессиональной деятельности	53%	75%	98,6%	99,6%	67%	91%
Педагоги – участники сетевых Интернет-сообществ	-	6,1%	41,7%	44,4%	-	3,8%
Количество педагогов, имеющих собственные сайты или сайты класса	-	1,6%	4,3%	5%	-	3,5%
Учреждения, имеющие учебники в электронной форме	-	-	5 ОУ (194 шт.)	7 ОУ (651 шт.)	-	-

Рост профессиональных компетенций педагогов отразился на качестве участия в профессиональных конкурсах (табл. 12, 13).

Таблица № 12

Качество участия педагогов в очных профессиональных конкурсах, %

Показатель	ДОУ		Школы		ДОП	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Качество участия педагогов в очных профессиональных конкурсах						
- Муниципальный уровень	15,3	11,1	9,5	31	42,9	50
- Региональный уровень	16,7	37,5	53,9	61,7	100	40
- Всероссийский уровень	0	86	75	40	50	0

Таблица № 13

Качество участия педагогов в заочных профессиональных конкурсах, %

Показатель	ДОУ		Школы		ДОП	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Качество участия педагогов в очных профессиональных конкурсах						
- Муниципальный уровень	10	9	21	14,8	100	0
- Региональный уровень	5,6	0	51,6	57,8	0	57
- Всероссийский уровень	44,2	56	40,6	62,6	83,3	100

Опыт работы лучших педагогов, участников профессиональных конкурсов, был обобщен в сборниках «Методическая мастерская», изданных Методическим центром (табл.14).

Представление педагогического опыта в печатном издании в 2015 году, %.

Показатель	ДОУ		Школы		ДОП	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Представление опыта работы педагога - статья в печатном издании						
- Муниципальный уровень	0,3	1,8	3,9	5,09	1,3	3,4
- Региональный уровень	1	0,7	2	1,1	1,5	0,8
- Всероссийский уровень	0,2	0,7	1,7	1,8	2,4	3,7

Педагоги города представили опыт муниципальной системы образования на конференциях различных уровней (табл. 15).

Представление очного педагогического опыта в 2015 году, %.

Показатель	ДОУ		Школы		ДОП	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Представление опыта работы педагога - очное выступление						
- Муниципальный уровень	0,2	0,9	2,2	3,2	11,8	4,5
- Региональный уровень	0,9	2,6	5,3	4,9	3,9	5,4
- Всероссийский уровень	0,1	0,4	2,2	1,6	2,4	2,9

Проблемы:

- низкая мотивация к аттестации на I и высшую квалификационную категорию у педагогических работников пенсионного возраста;
- низкая активность участия педагогов в конкурсной деятельности в связи большими нагрузками;
- недостаточная динамика привлечения в сферу образования города молодых педагогических кадров.

Планы на 2015-2016 учебный год:

- поддержка молодых специалистов за счет средств муниципальной программы «Реализация молодежной политики и организация общегородских мероприятий»;
- организация работы Школы резерва руководящих кадров, в том числе в сфере дошкольного образования;
- организация повышения квалификации по ИКТ направлению:
 - ✓ продолжение работы по сайтостроению;
 - ✓ организация работы опорной площадки на базе ДООУ № 1 по работе со свободным программным обеспечением и подготовке тьютеров.
 - ✓ организация рабочей группы из педагогов ДООУ по созданию электронных образовательных ресурсов для организации работы с детьми по использованию интерактивной доски с учетом требований ФГОС.

3.6. Эффективность работы муниципальной системы образования

Эффективность работы муниципальной системы образования за 2014-2015 учебный год можно оценить как результат деятельности самого управления по степени достижения поставленных целей в рамках полномочий, так и результативность деятельности общеобразовательных учреждений (прил.№1), результативность деятельности учреждений дополнительного образования (прил.№2), результативность деятельности дошкольных учреждений (прил. №3), рейтинг общеобразовательных учреждений (прил. №4), рейтинг учреждений дополнительного образования (прил. № 5), рейтинг дошкольных образовательных учреждений (прил. № 6)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с Государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020, ФЦП Развития образования на 2016–2020 годы, Стратегией развития воспитания в РФ, Стратегией развития Ивановской области и Стратегией развития городского округа Иванова основными направлениями в развитии муниципальной системы образования на 2015-2016 учебный год определить следующие:

- Обеспечение доступности образования;
- Повышение качества обучения и образовательных результатов, создание условий для введения ФГОС на ступени основного общего образования;
- Повышение эффективности воспитательной деятельности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социализации и здоровому образу жизни;
- Развитие информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процессы управления;
- Развитие современных механизмов, содержания и технологий внеурочной деятельности, совершенствование инфраструктуры учреждений дополнительного образования;

- Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров; подготовка резерва руководящих работников;
- Совершенствование независимой системы оценки качества образования, расширение общественного участия в управлении образованием, повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан.