



Управление образования  
Администрации города Иванова



# Публичный доклад

**о результатах деятельности  
муниципальной системы образования города Иванова  
за 2015 – 2016 учебный год**

Иваново 2016

## Содержание

1. Информационная карта муниципальной системы образования.....	4
2. Основные направления развития муниципальной системы образования на 2015-2016 учебный год.....	8
3. Итоги развития муниципальной системы образования.....	9
3.1 Эффективное использование финансовых ресурсов.....	9
3.2 Создание современных условий.....	10
3.3 Доступность и качество образования.....	19
3.3.1 Система дошкольного образования.....	17
3.3.2 Система общего образования.....	22
3.3.3 Система дополнительного образования.....	30
3.4 Система мер по поддержке талантливых детей и создание условий для укрепления здоровья и безопасности учащихся.....	34
3.4.1 Интеллектуальное и творческое направление.....	34
3.4.2 Патриотическое и социальное направление.....	36
3.4.3 Спортивно-оздоровительное направление.....	41
3.5 Система мер по повышению профессионализма, стимулированию и социальной поддержке педагогических кадров.....	48
3.5.1 Меры по стимулированию и социальной защищенности работников муниципальных образовательных учреждений.....	48
3.5.2 Система повышения квалификации и представления педагогического опыта.....	50
4. Развитие государственно-общественного управления.....	55
5. Основные задачи развития муниципальной системы образования на 2016-2017 учебный год.....	58
6. Приложения.....	60

**Приложение № 1.** Оценка качества результативности муниципальной системы образования

**Приложение № 2.** Оценка качества результативности общеобразовательных учреждений (электронный вариант).

**Приложение № 3.** Оценка качества результативности учреждений дополнительного образования (электронный вариант).

**Приложение № 4.** Оценка качества результативности учреждений дошкольного образования (электронный вариант).

**Приложение № 5.** Рейтинг общеобразовательных учреждений

**Приложение № 6.** Рейтинг учреждений дополнительного образования.

**Приложение № 7.** Рейтинг учреждений дошкольного образования.

**Приложение № 8.** Темы инновационной деятельности образовательных учреждений, имеющих статус опорных, инновационных и пилотных площадок.

**Приложение № 9.** Зависимость результатов деятельности общеобразовательных учреждений от определенных условий.

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Управление осуществляет координацию и контроль за деятельностью находящихся в его ведении 201 муниципального учреждения, в том числе 5 централизованных бухгалтерий и 197 муниципальных образовательных учреждений, из них:

- дошкольные образовательные учреждения – **135** ед. (табл. № 1);
- общеобразовательные учреждения – **52** ед. (табл. 2);
- учреждения дополнительного образования детей – **9** ед. (табл. № 3);
- муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования» – **1** ед.

*Таблица № 1*

**Реализация программ дошкольного образования, ед.\чел**

Учреждения	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Кол-во уч./гр.	Кол-во детей	Кол-во уч./гр.	Кол-во детей	Кол-во уч./гр.	Кол-во детей	Кол-во уч./гр.	Кол-во детей
Муниципальные дошкольные, в том числе:	129	18037	132	18901	134	20589	135	21526
Дошкольные отделения в структуре общеобразовательных учреждений	1	260	1	261	1	262	-	-
Группы дошкольного образования на базе общеобразовательных учреждений	3	78	3	122	6	116	3	65
Группы кратковременного пребывания детей на базе образовательных учреждений	12	154	15	225	18	256	18	267

Инклюзивные группы на базе дошкольных образовательных учреждений	10	15	9	11	8	10	8	24
Семейные дошкольные группы	1	12	1	12	1	12	1	12
Негосударственные дошкольные учреждения	4	223	5	260	4	289	5	317
<b>ИТОГО</b>	<b>134</b>	<b>18 272</b>	<b>138</b>	<b>19173</b>	<b>139</b>	<b>20871</b>	<b>141</b>	<b>21855</b>

*Таблица № 2*

**Реализация программ начального, основного, среднего, полного общего образования, ед\чел.**

Учреждения	На 1 сентября 2013 года		На 1 сентября 2014 года		На 1 сентября 2015 года		На 1 сентября 2016 года
	Кол-во учреждений	Кол-во детей	Кол-во учреждений	Кол-во детей	Кол-во учреждений	Кол-во детей	
Основная общая школа	1	212	1	228	1	229	242
Общеобразовательная школа	50	33762	50	34631	50	35916	37162
Средняя открытая сменная школа	1	408	1	320	1	326	312
Негосударственные учреждения	4	515	4	516	4	481	550
<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	<b>34897</b>	<b>56</b>	<b>35695</b>	<b>56</b>	<b>36952</b>	<b>38266</b>

## Реализация программ дополнительного образования детей, чел.

Учреждения	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Дворец творчества	6357	6100	6306	6310	6310
Детско-юношеский центр №1	4584	4500	4620	4620	4738
Центр внешкольной работы №2	2968	2900	3012	2986	3034
Дом детского творчества №3	5445	5340	5263	5284	5284
Центр внешкольной работы №4	5999	5450	5830	5677	5712
Центр развития детской одаренности	650	650	650	749	766
Центр развития творчества детей и юношества «Танцы +»	618	647	697	697	1388
Центр технического творчества «Новация»	300	463	523	652	796
Школа искусств (структурное подразделение гимназии № 44)	630	600	618	991	650
Центр профориентации и развития «Перспектива»	3309	1870	1890	2264	2200
<b>ИТОГО</b>	<b>30 860</b>	<b>28 520</b>	<b>29409</b>	<b>30206</b>	<b>30908</b>

## Укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, чел.

Образовательные учреждения	2012 – 2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015 -2016 учебный год	
	Пед. работники	Рук. работники	Пед. Работники	Рук. Работники	Пед. работники	Рук. работники	Пед. работники	Рук. работники
Дошкольные учреждения	2064	274	2162	287	2195	293	2161	287
Общеобразовательные учреждения	1791	269	1871	276	1934	278	1965	280
Учреждения дополнительного образования	601	30	512	35	542	32	504	39
<b>ИТОГО</b>	<b>4472</b>	<b>581</b>	<b>4569</b>	<b>603</b>	<b>4695</b>	<b>608</b>	<b>4630</b>	<b>606</b>

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сфера образования выступает в качестве одной из основных отраслей, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения.

В соответствии с Государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020, ФЦП Развития образования на 2016–2020 годы, Стратегией развития воспитания в РФ, Стратегией развития Ивановской области и Стратегией развития городского округа Иванова были определены следующие основные направления:

- совершенствование финансово-экономических механизмов функционирования муниципальной системы образования;
- обеспечение доступности образования;
- повышение качества обучения и образовательных результатов, создание условий для введения ФГОС на ступени основного общего образования;
- повышение эффективности воспитательной деятельности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социализации и здоровому образу жизни;
- развитие информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процессы управления;
- развитие современных механизмов, содержания и технологий внеурочной деятельности, совершенствование инфраструктуры учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров; подготовка резерва руководящих работников;



- совершенствование независимой системы оценки качества образования, расширение общественного участия в управлении образованием, повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан.

### 3. ИТОГИ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. Эффективное использование финансовых ресурсов

В работе муниципальной системы образования в 2015-2016 учебном году можно отметить следующие результаты.

В 2015 году сохранилась тенденция ежегодного увеличения финансирования сферы образования за счет средств городского бюджета: 2015 год - 51% (3082,97 млн. руб.), 2014 год – 50,1% (3130,8 млн. руб.), 2013 год – 46,6% (3010 млн. руб.); в том числе за счет финансирования муниципальных целевых программ: (рис. № 1)

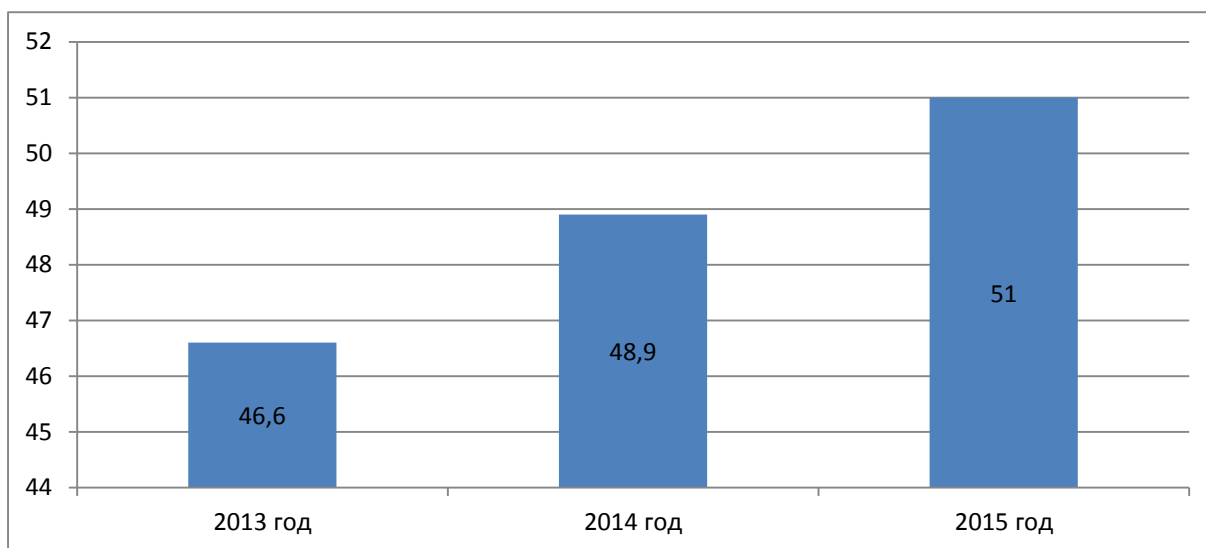


Рис. 1 Доля финансирования системы «Образования»,%

- муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» 2015 год - **2973788,54 тыс. руб.**; (2014 год- 3436447,71 тыс. руб.); в 2016 году предусмотрено (на 07.07. 2016) - **3212312,87 тыс. руб.**;

- муниципальная программа «Реализация молодежной политики и организация общегородских мероприятий» (поддержка молодых специалистов) – 2015 год - **8960,5 тыс. руб.**; 2016 год (предусмотрено на 07.07. 2016) - **10000,0 тыс. руб.**;

- муниципальная программа «Забота и поддержка» (организация питания обучающихся 1-4 классов, выплаты компенсаций части родительской платы за присмотр и уход за детьми в ДООУ) 2015 год - **100223,030 тыс. руб.**; 2016 год (предусмотрено на 07.07. 2016) – **111083,89 тыс. руб.**

Программно-целевой подход к управлению, эффективность использования финансовых средств способствовали приведению образовательных учреждений города в соответствие с современными требованиями и дальнейшему развитию сети образовательных учреждений.

### **3.2. Создание современных условий**

В 2015 году на создание современных условий и обеспечение безопасного функционирования образовательных учреждений из бюджетов разного уровня выделено - **139,0 млн. руб.**, в том числе в рамках:

- наказов депутатам Ивановской городской Думы – **26256,8 тыс. руб.**;
- наказов депутатам Ивановской областной Думы – **20111,0 тыс. руб.**

Средства были направлены на проведение ремонтных работ, приобретение оборудования, развитие инфраструктуры образовательных учреждениях города, а именно:

- на пожарную безопасность:
  - ✓ в общеобразовательных учреждениях – **610,0 тыс. руб.**;
  - ✓ в дошкольных учреждениях – **6930,0 тыс. руб.**;
  - ✓ в учреждениях дополнительного образования – **251,8 тыс. руб.**;
- на подготовку учреждений к отопительному сезону – **7 млн. руб.**;
- на проведение ремонтных работ на пищеблоках – более **3,0 млн. руб.**;
- на установку видеонаблюдения во всех учреждениях – **9375,0 тыс. руб.**

В 2016 году из бюджетов разного уровня на подготовку школ и детских садов к новому учебному году (на выполнение предписаний надзорных органов, ремонт кровель, отопительных систем и систем водопровода и канализации) направлено - **128,8 млн. руб.**, в том числе на обеспечение пожарной безопасности - **9,5 млн. руб.** В частности, средства из различных источников финансирования были направлены:

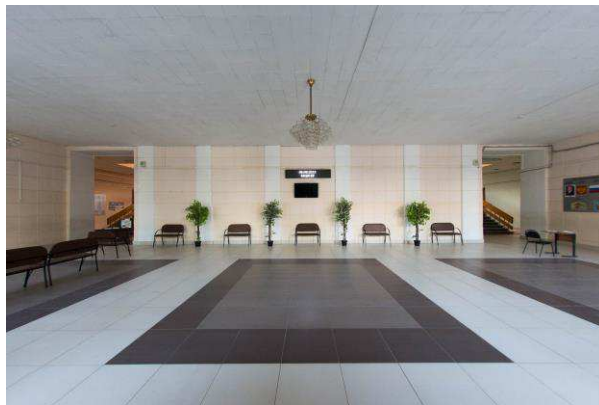


Фото № 1. Фойе гимназии № 30

- ремонт спортивного зала в школе № 61- 1782,88 тыс. руб.;
- ремонтно-строительные работы в гимназии № 30 – 2939,0 тыс. руб.;
- ремонт актового зала ДДЮТ – 4284,1 тыс. руб.

Для решения серьезной проблемы обеспечения бесплатными учебниками учащихся всех классов в 2015 году из всех источников финансирования направлено – **17894,7 тыс. руб.** В 2016 году выделено дополнительно к имеющимся средствам – **14088,4 тыс. руб.**

На развитие дошкольного образования в 2015 году из средств подпрограммы «Расширение возможностей муниципальных дошкольных образовательных организаций» было направлено на создание дополнительных



Фото № 2. ДОУ № 184

мест в действующих дошкольных учреждениях – **37 449,49 тыс. руб.**

Для 8 дошкольных учреждений, участников федерального проекта модернизации дошкольного образования (ДОУ №№ 5, 6, 12, 15, 156, 172, 184, 190), выделены средства из различных источников финансирования на приобретение оборудования и проведение капитального ремонта:

- 7806,62 тыс. руб. – из городского бюджета;
- 18941,48 тыс. руб. – из регионального бюджета;
- 11560,00 тыс. руб. –из федерального бюджета.

В 2016 году средства городского бюджета будут направлены

- на создание условий в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования:

- ✓ ДОУ № 67 – 26307,6 тыс. руб. (54 места);

- ✓ ДОУ № 30 – 500,0 тыс. руб. (20 мест);

- ✓ ДОУ № 1 – 1800,0 тыс. руб. (120 мест);

- ✓ ДОУ № 143 – 441,4 тыс. руб. (20 мест);

- на создание условий для внедрения ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях - **331,0 тыс. руб.**

- на оказание муниципальной услуги по дошкольному образованию детей – **3367,0 тыс. руб.** (ДОУ № 143).

Большое внимание уделялось созданию условий для безопасности и обучения детей с ОВЗ в учреждениях города Иванова.

В рамках реализации программы «Доступная среда» в 2015 году:

- ✓ из средств муниципального бюджета были выделены средства в размере **3 млн. руб.** (по 750 тыс. руб. на каждую образовательную организацию); из федерального и регионального бюджетов - **4384,08 тыс. руб.** для проведения ремонтных работ и приобретения специального оборудования (школы №№ 11, 15, 32, 63), **6000,0 тыс. руб** – из средств областного бюджета;

- ✓ из программы «Развитие системы образования города Иванова» для приобретения оборудования - **200 тыс. руб.** (ДЮЦ № 1);

В 2016 году предусмотрено на создание «доступной среды» в образовательных учреждениях - **3200,0 тыс. руб.**

Созданные условия позволили:

- обеспечить **100 %** образовательных учреждений видеонаблюдением;

- создать в **100%** общеобразовательных и дошкольных учреждений условия для получения учреждениями здравоохранения лицензии на право осуществления медицинской деятельности в медицинских кабинетах;



Фото № 3. Электронная проходная.  
Гимназия № 32

- увеличить в 2015 году долю общеобразовательных учреждений, в которых образовательными потребностями, в частности дети с заболеваниями синдрома Дауна, опорно-двигательного аппарата, до **36%** (2014 год - 28%; 2013 год - 11,5%).

До конца 2016 года «доступная среда» будет создана в двух школах (№ 1 и № 22 корпус «Б») и трех учреждениях дополнительного образования («Перспектива», ЦДТ № 4, ЦВР № 2).

Продолжалась реализация проекта «Универсальная карта школьника»:

На эти цели из бюджета города в 2015 году направлено более **4,7 млн. руб.:**

- на техническую поддержку, обслуживание комплекса «электронная проходная» во всех школах города;
- на установку турникетов в 16 школах;
- на установку считывателей посещения детей в учреждении дополнительного образования (ЦДТТ «Новация»);
- на поэтапное внедрение «электронных столовых» (гимназии №№ 23, 32, 44, школа № 18, лицей № 22);
- расширение возможностей универсальной карты школьника для оплаты проезда в общественном транспорте для всех учащихся и учета посещаемости занятий детьми учреждений дополнительного образования, культуры.

В результате проведенной работы:

- в **100%** школ установлена «Электронная проходная» (29% (15 учреждений) – без установки турникетов; 71% – с использованием турникетов

(37 учреждений: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 36, 39, 44, 49, 50, 55, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68);

- в **11,5%** школ внедрена «Электронная столовая» (лицах №№ 21 и 22, гимназиях №№ 23, 32, 44, школе № 18); (2015 год – 5,7 %; 2014 год – 3,8%, 2013год – 1,9 %). Созданию современных условий способствовал процесс информатизации:

- **100%** образовательных учреждений (школ, ДОУ, ДОП) подключены к городской образовательной компьютерной сети (ГОКС). В отчетном году подключены ДОУ №8, 30, «Школа-музей «Литос-КЛИО» (структурное подразделение МБУ ДО ЦДТ № 4).

- **6** образовательных учреждений (ДОУ №№ 7, 11, 27, 79, 171 и МАУ ДО ЦТТ «Новация») переведены с подключения по телефонной линии на оптико-волоконную, что намного надежнее, дешевле и позволяет увеличить скорость подключения в 80 раз.

- расширились локальные вычислительные сети школ и качественно улучшилась их сетевая инфраструктура, увеличилось почти на 2,8% количество школьных компьютеров, имеющих выход в интернет (2015 год – **86,8%**; 2014 год – 84%, 2013год – 77,3%).

- сохранилось количество компьютерной техники в школах и увеличилось ее количество в дошкольных и учреждениях дополнительного образования (табл. № 5).

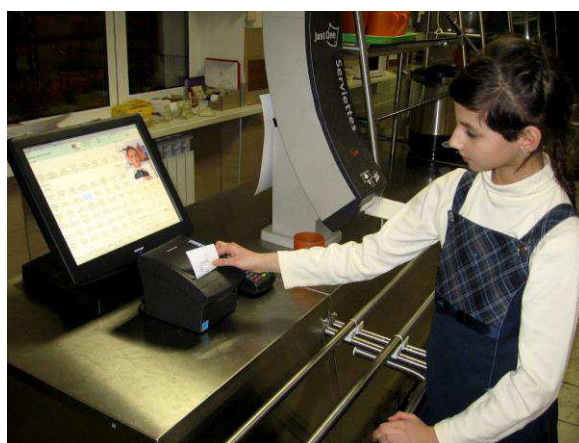


Фото № 4.. Электронная столовая.  
Лицей № 21



Фото № 5. Использование универсальной карты школьника в музее

## Общее количество компьютерной техники в учреждениях, ед.

Компьютерное оборудование	ДОУ			Школы			ДОП		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Компьютеры	458	723	807	4662	4799	4898	185	138	326
АРМ	-	388	454	1093	1140	1238	100	158	120
Интерактивные доски	38	71	80	750	796	800	-	3	3

Таким образом, созданные условия позволили:

- сократить значение показателя «Количество учащихся в общеобразовательных учреждениях на одну интерактивную доску» до **45,3** (2015 год – 45,5, 2014 год – 47);
- сохранить стабильными такие важные показатели, как «количество учащихся на 1 ПК (персональный компьютер)» – **7,4** (2015 год- 7,3; 2014 год – 7,3) и «количество учащихся на 1 ПК, используемый в учебном процессе» – **8,3** (2015 год -8,2; 2014год – 8,3), несмотря на рост контингента учащихся (рис. № 2);

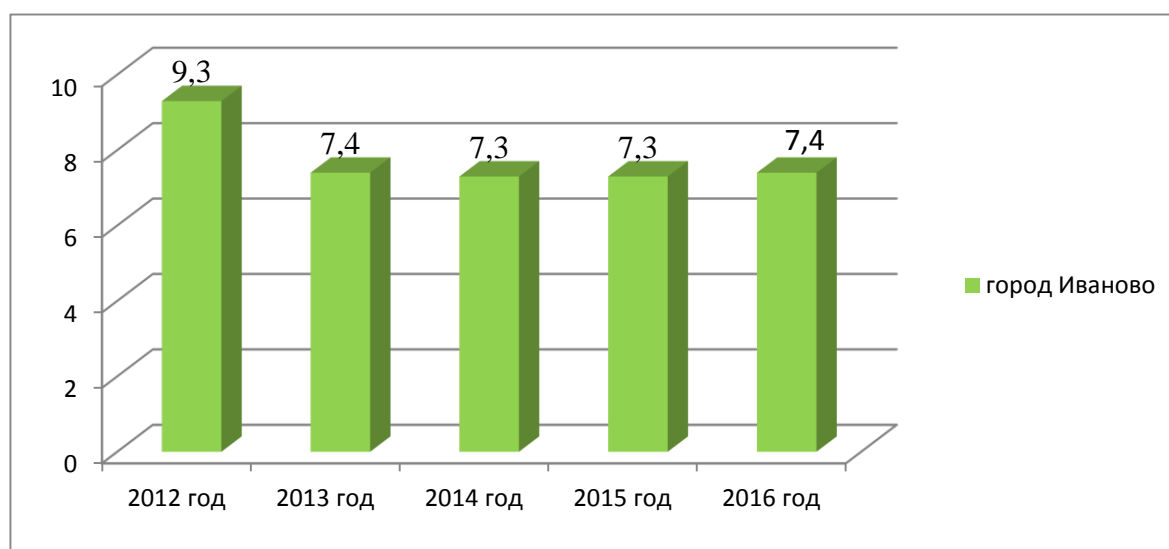


Рис. 2 Кол-во учащихся в общеобразовательных учреждениях на один компьютер, чел.

- Сохранить долю педагогов на 1 ПК, используемый в учебном процессе и подключенный к сети Интернет, до **0,5** (2015 год – 0,5; 2014 год – 0,5).

Созданию современных условий способствовала поддержка образовательных учреждений, победителей муниципального конкурса «Образовательное учреждение будущего».

В 2016 году лауреатами конкурса стали образовательные учреждения: ДООУ № 182, Центр профориентации и развития «Перспектива», ДДТ № 3. На реализацию проектов было выделено **1 млн. руб.**

Социальными эффектами можно считать:

- использование компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе и управлении в общеобразовательных учреждениях, в частности для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, работы с электронным журналом, повышения уровня ИКТ - компетентности педагогов;



Фото № 6. ЦТТ «Новация»

- выравнивание условий в дошкольных образовательных учреждениях в вопросах оснащения современной компьютерной и мультимедийной техникой для оперативной работы администрации ДООУ и более качественной организации воспитательного процесса;

- повышение энергетической эффективности по сравнению с 2014 годом за счет проведения комплекса мероприятий по энергосбережению:

- ✓ потребление электрической энергии составило - **96,08%**;
- ✓ потребление тепловой энергии составило - **96,6%**;
- ✓ потребление горячего водоснабжения составило - **99,2 %**;
- ✓ потребление холодного водоснабжения составило - **94,1%**.



### **Задачи на 2016-2017 учебный год**

- внедрение федеральной межведомственной системы учета обучающихся «Контингент», апробация системы в пилотном режиме (школы №№ 37, 62, ДОУ №№ 14, 33);
  - создание современной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях;
  - в рамках реализации проекта «Универсальная карта школьника»:
    - ✓ дальнейшее внедрение системы безналичного расчета в школьных столовых, в том числе апробация пилотного проекта электронной столовой «Ладочки» (школа № 50);
    - ✓ апробация учета внешкольной занятости учащихся с использованием «УКШ» (на базе «Новации»), распространение опыта на другие учреждения дополнительного образования;
  - расширение локально вычислительных сетей (ЛВС) в учреждениях (школы №№ 15, 28, 44, 50, 63);
  - обеспечение образовательных учреждений лицензионным программным обеспечением;
  - оснащение ДОУ современной компьютерной и мультимедийной техникой для оперативной работы администрации, более качественной организации воспитательного процесса и выравнивания условий.

### **3.3. Доступность и качество образования**

Управление образования Администрации города Иванова системно решало проблему оптимизации сети и создания условий для доступности и повышения качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса.

#### ***3.3.1 Система дошкольного образования***

В 2015-2016 учебном году продолжала решаться одна из острейших проблем муниципальной системы образования – обеспечение детей с полутора до трех лет местами в детских садах.

В 2015 году на создание новых мест в существующих дошкольных учреждениях из средств муниципальной программы «Развитие системы образования города Иванова» было выделено (с учетом строительства) - **156, 495 млн. руб.** (2014 год – 366 млн. руб., 2013 год - 65,0 млн. руб.).

За данный период введены в эксплуатацию ДООУ № 8 (м. Авдотьино) на 220 мест, детский сад по ул. Рабочая на 160 мест, дошкольное отделение при школе № 2, присоединенное к ДООУ № 156 на 60 мест, 9 новых групп в действующих дошкольных учреждениях города (ДООУ №№5, 6, 15, 172, 190, 184, 12).

Проведенные мероприятия позволили в 2015 году:

- ввести **571** место в дошкольных образовательных учреждениях (рис. № 3);



Фото № 7. Фасад ДООУ № 8



Фото № 8. Фасад ДООУ № 30

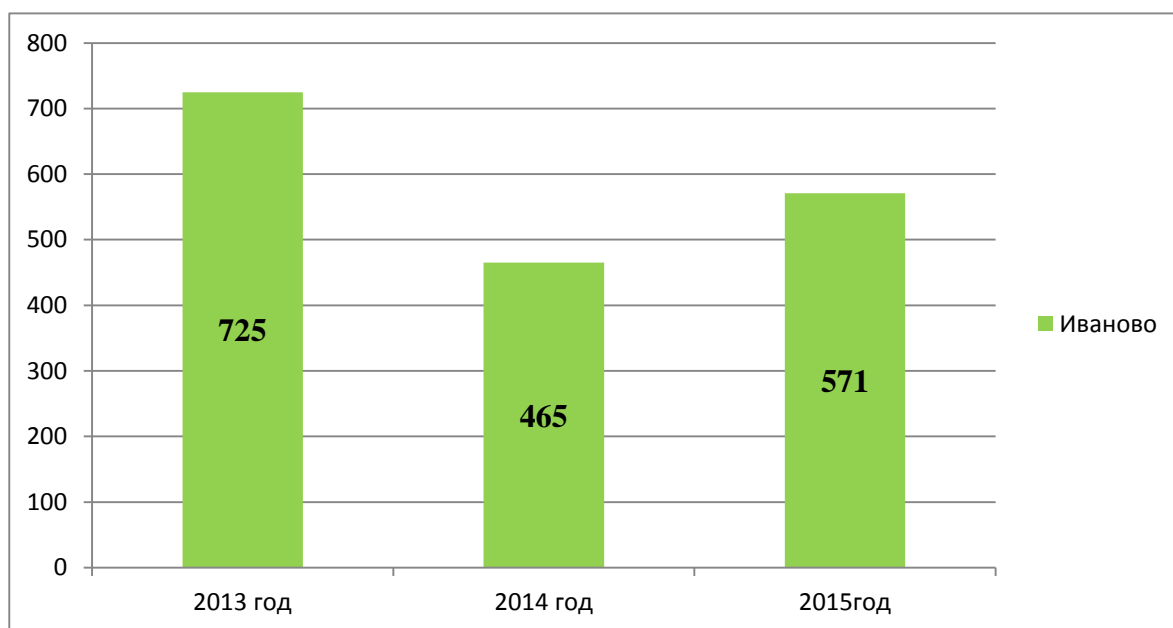


Рис. 3 Создание новых мест в ДООУ, кол-во мест

- ликвидировать очередность детей в возрасте 3х- 7-ми лет;
- обеспечить охват детей (1–7 лет) дошкольным образованием – **83 %** (2014 год – 81,5 %, 2013 год – 81,2%).

Удовлетворение запросов родителей в части реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного дошкольного образования - одна из важнейших задач управления образованием Администрации города Иванова.

За последние несколько лет наметилась устойчивая тенденция к увеличению количества родителей, обратившихся в управление образования для получения мест в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов (рис. № 4):

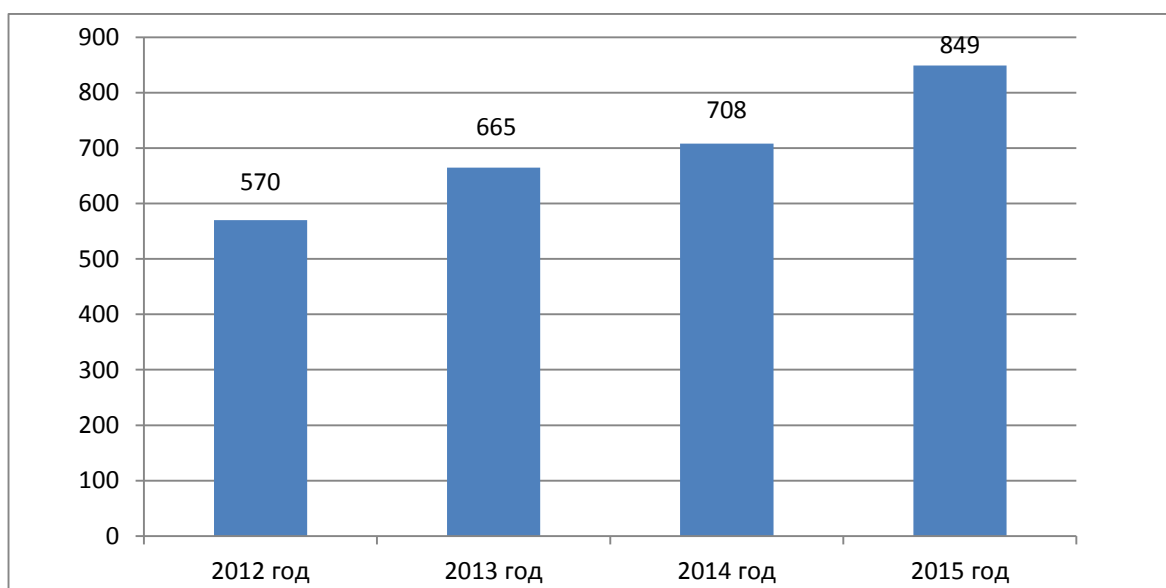


Рис. 4 Количество обращений родителей

Системная работа по внедрению и развитию инклюзивного образования в городе позволила:

- сохранить в полном объеме количество имеющихся специализированных учреждений (2015 год – 57; 2014 год – 56; 2013 год – 55);

- увеличить количество специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (2015 год – 110 чел., 2014 год – 108 чел., 2013 год – 106 чел.);

- активно внедрять вариативные формы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ на базе МБДОУ № 8 открыты 2 группы для обучения детей с ОВЗ;

- ✓ на базе ДОУ № 30 открыт логопедический пункт;

- ✓ 3 ребенка получали обучение на дому;

В результате проведенных мероприятий:

- планомерно увеличивалась на 0,4% доля детей, получающих образование в специальных коррекционных учреждениях (2015 год– **1,7%**, 2014 год – 1,3 %, 2013 год – 1,2%);

- увеличилась доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование (в том числе детей-инвалидов) в дошкольных учреждениях (2015год – **10,4 %**, 2014 год– 10%, 2013год – 6,4%);

- сохранилась доля детей, получающих услуги в группах кратковременного пребывания, семейных группах, лекотеках, консультативных пунктах и др. (2015 год – **1,4 %**, 2014 год – 1,4%).



Фото № 9. ДОУ № 182



Фото № 10. ДОУ № 182

Решению проблемы обеспечения доступности дошкольного образования способствовало развитие негосударственного сектора дошкольных образовательных услуг.

На финансовое обеспечение получения дошкольного образования в негосударственных детских организациях в 2015 году из средств бюджета были

направлены **16202,1 тыс. руб.** (2014 год - 1320,0 тыс. руб.). Посещали негосударственные дошкольные образовательные учреждения на конец 2015 года **289 чел.** (ЧДОУ «Детский сад № 87.ОАО «Российские железные дороги»; ЧОУ «ДО Детский сад Вундеркинд»; ЧОУ «Лицей Исток», ЧОУ «Наследие») (2014 год – 260 чел., 2013 год – 233 чел).

Удельный вес воспитанников негосударственных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил в 2015 году – **3,1%**.

Важным направлением в сфере дошкольного образования сохранялась работа по реализации всеми дошкольными учреждениями образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Удельный вес численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, составил **92,0 %**.

### **Проблемы:**

- остается недостаточной мощность сети муниципальных дошкольных учреждений для обеспечения государственных гарантий доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (1,5-3 года);
- с учетом увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья и повышенным спросом родителей сохраняется проблема недостатка мест для детей в коррекционных дошкольных учреждениях;
- не в полной мере соответствуют современные условия в дошкольных учреждениях, необходимые для реализации новых стандартов дошкольного образования.

### **Задачи на 2016-2017 учебный год:**

Для решения проблем будут проведены следующие мероприятия:

- открытие 40 дополнительных мест в действующих ДОУ (ДОУ №№ 143, 30), дошкольного отделения ДОУ № 1 (ул. Хлебникова) на 120

мест, дошкольного отделения ДООУ № 67 (ул. 2-я Лагерная) на 54 места, ДООУ № 6 (ул. Окулова) на 60 мест. Всего 274 места.

- поиск новых мероприятий по решению проблемы доступности дошкольного образования

### ***3.3.2 Система общего образования***

Главным направлением в работе образовательных учреждений является обеспечение доступности и повышение качества образования.

С целью выравнивания стартовых возможностей и повышения качества образовательных услуг, удовлетворения запросов школьников на предоставление образовательных услуг широко использовались возможности действующей образовательной сети:

- **57,0 %** детей (2014-2015 учебный год – 46,4 %) обучались по федеральным государственным образовательным стандартам (100% школьников ступени начального образования и 40,2 % (2014-2015 учебный год – 7,7%) школьников ступени основного общего образования);

- в **6** пилотных школах федеральный государственный стандарт внедрялся на уровне основного общего образования (6–7 классы в школах №№21, 22, 33, 36, 61, 66);

- **59 %** учащихся 3 ступени обучения общеобразовательных учреждений получали образование по профильным программам и программам углубленного изучения отдельных предметов (2014-2015 учебный год – 64,8%; 2013-2014 учебный год – 47,7% по профильным программам и 30,5% по программам углубленного изучения отдельных предметов);

- внедрялось инклюзивное образование в школе № 64 для детей с синдромом Дауна (3 чел.);

- 1,2% (331 чел.) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучались в общеобразовательных учреждениях (2014 год – 0,6% детей (214 чел.), из них 9,6 % (32 чел.) обучались в дистанционном режиме (2014 год – 17% (37 чел.);

- **92%** общеобразовательных учреждений (2015 – 84%; 2014 – 76%, 2013 - 67%) оказывали платные образовательные услуги.

Одним из показателей качества образования являются результаты освоения образовательных программ, учебные достижения школьников.

Средний показатель качества знаний по итогам 2015-2016 учебного года по городу возрос на всех ступенях обучения и составил **50,4 %** (2014-2015 учебный год – 49,6%; 2013-2014 учебный год – 49,0%)(рис. № 5).

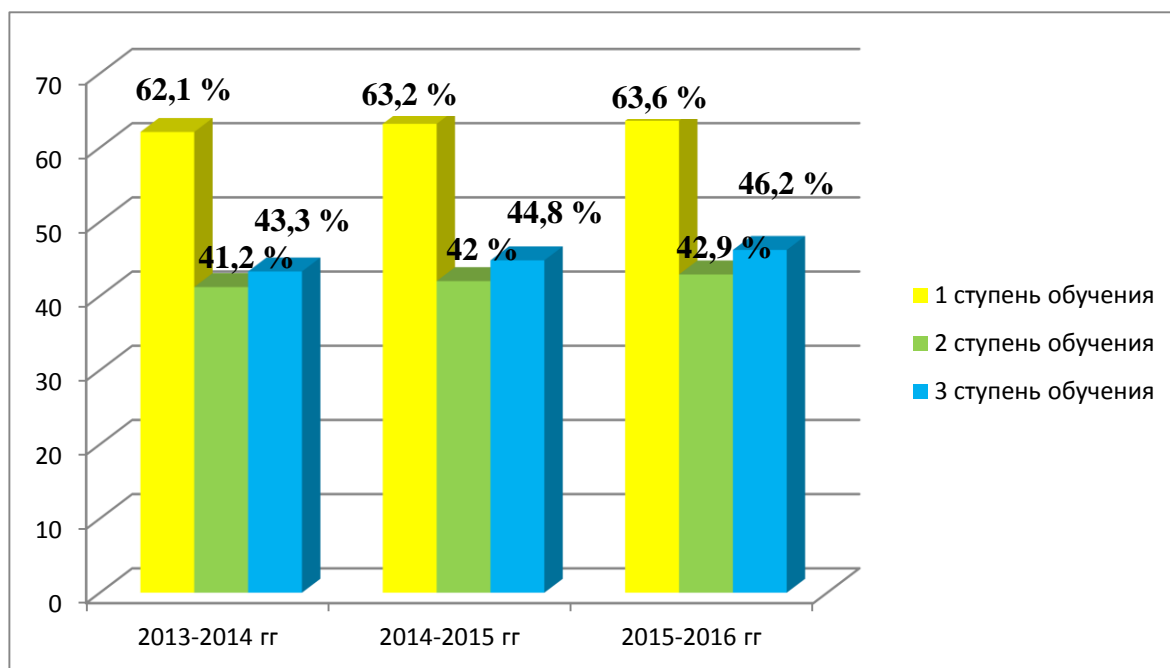


Рис. 5 Качество знаний учащихся, %

Аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» получили 151 (**9,2 %**) выпускник 11-х классов.

Однако:

- увеличилась доля учащихся, оставленных на повторное обучение до **0,3%** (2014-2015 учебный год – 0,21%; 2013-2014 учебный год – 0,3 %; 2012-2013 учебный год – 0,3%);

- увеличилась доля учащихся, условно переведенных в следующий класс, до **0,55%** (2014-2015 учебный год – 0,48%; 2014-2013 учебный год - 0,6%), при одновременном сохранении в этой группе доли детей, которые не успевают по двум и более предметам – до **69%**. Практика показывает, что определенная часть учащихся этой группы не могут в сроки, установленные педагогическими

советами, ликвидировать задолженность, и это приводит к росту показателя повторного обучения.

Качеством освоения образовательных программ второго уровня обучения можно считать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

На основании результатов ГИА-9 можно сделать следующие выводы:

- увеличился до **69,2%** уровень качества знаний по математике (2014-2015 учебный год – 48,6%);

- сохранился на уровне прошлого года показатель обученности по русскому языку – **99,7%**;

- повысился до **78,9%** уровень качества знаний по русскому языку (2014-2015 учебный год – 74.3%);

- улучшились средние показатели результатов по русскому языку до **4,2** баллов (2014-2015 учебный год – 4,1 балл), по математике до **3,8** баллов (2014-2015 учебный год - 3,6 баллов);

- наиболее стабильные результаты качества знаний выпускников 9-х классов по предметам:

- ✓ физика – **61,2%**;

- ✓ информатика и ИКТ – **69 %**;

- ✓ английский язык – **87,3%**;

- ✓ химия – **61,2%**;

- увеличилось количество участников ОГЭ, получивших максимальный первичный балл (по математике – 25 чел., по русскому языку – 115 чел.).

Однако сохраняются следующие проблемы:

- снизился на 1,4 % уровень обученности выпускников 9 классов школ города Иванова по математике и составил – **98,2%** (2015-2015учебный год – 99,6%);



- низкие результаты получены выпускниками 9-х классов по предметам:
  - ✓ история – **61,6%** уровень обученности, **28,1%** уровень качества знаний;
  - ✓ география – **75,3%** уровень обученности, **42,25%** уровень качества знаний;
- 56 человек получили неудовлетворительные отметки на экзаменах по математике, из них 8 человек – по двум обязательным предметам (русский язык и математика);
- по ряду предметов (география, биология) отметки за экзамен ниже годовых, что свидетельствует, о необъективной оценке качества знаний обучающихся в ряде муниципальных общеобразовательных учреждений или некачественной подготовке выпускников 9-х классов к ГИА.

Единый государственный экзамен выпускников 11-х классов в 2015-2016 учебном году показал следующие положительные результаты:

- 16 выпускников (областной показатель – 25 чел.) из 10 общеобразовательных учреждений получили на экзаменах по пяти предметам в форме ЕГЭ по 100 тестовых баллов (лицей № 21 – 3 чел., русский язык, химия), (гимназия № 30 – 3 чел., русский язык, история), (лицей № 22 – 2 чел., математика, обществознание), (лицей № 33 – 2 чел., русский язык), по 1 чел. в школах №№ 1, 5, 14, 17, 53 и гимназии № 3 по русскому языку;
- **4,8%** результатов (262 результата) получили по итогам всех экзаменов 91 тестовый балл и выше (2014-2015 учебный год – 3%). Наибольшее количество высоких результатов ЕГЭ по 3 – 6 предметам показали учащиеся школ №№ 21, 30, 33, 7, 22, 4, 36, Гармония;
- наиболее высокие баллы (свыше 80) получены на экзаменах в форме ЕГЭ выпускниками следующих учреждений:
  - ✓ по английскому языку – 97 баллов в гимназии № 3 и лицее № 22;
  - ✓ по физике – 96 баллов в школе № 4;

- ✓ по биологии – 95 баллов в школе № 4, и гимназии № 36;
- ✓ по информатике и ИКТ – 94 балла в школах №№ 1, 7, гимназии № 30;
- ✓ по литературе – 87 баллов в школе №7;
- ✓ по географии – 83 балла в школе № 49.

- повысился с 4,1 до **4,36** средний балл, полученный выпускниками 11-х классов на экзамене по математике (базовый уровень);

- каждый второй выпускник сдал экзамен по математике базового уровня на отметку «5», в том числе **8,1%** выпускников выполнили безошибочно все задания и получили наивысшие первичные баллы;

- повысился с 50,9 до **54,5** процент выпускников, получивших свыше 55 тестовых баллов по предметам по выбору. Данный показатель по предметам, изучаемым выпускниками на профильном уровне (углубленном), составил **58,3%**;

- возросла с 61,9% до **72%** доля выпускников, получивших на экзаменах свыше 55 тестовых баллов по обязательным предметам, обучавшихся в классах с углубленным изучением предметов;

- возросла с 83,9% до **85,6%** доля выпускников, изучавших отдельные предметы по программам профильного или углубленного уровней и сдававших экзамены в форме ЕГЭ по этим предметам. Данный показатель возрастает последние 3 года, что свидетельствует о более осознанном выборе направлений продолжения образования на третьем уровне выпускниками 9-х классов в рамках конкурсного отбора при комплектовании 10-х классов с углубленным изучением предметов (профильных). Однако, сократилась доля выпускников, сдающих экзамены по выбору из числа профильных предметов и увеличилась доля учащихся, сдающих обязательные предметы углубленного (профильного) уровня;

- наиболее высокий показатель участия выпускников в экзаменах по предметам углубленного (профильного) уровня отмечен в школах № 33 – 82%, № 30 – 76,7%, № 21 – 75,3%, №17 – 74,6%, № 35 – 73,8%, № 44 – 71,6%;

- повысился с 59,7 до **60,0** средний тестовый балл по совокупности всех сданных экзаменов. Наиболее высокие показатели (более чем на 3 балла к среднегородскому показателю) по совокупности всех предметов, сданных выпускниками, имеют гимназия №30 – 72,1, лицей № 21 – 71,4; лицей № 67-70,9; Гармония – 70,1, лицей № 33 – 67,9; школа № 5 -67,2; школа № 7, гимназия № 44 – 66,7; школа № 4 – 66,2; лицей № 22 – 65,1; гимназия № 36 - 64,5; школа № 61 – 64,1; гимназия №3 – 63,8, школа №1 – 63,6.

В целом, результаты выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ по сравнению с результатами 2014-2015 учебного года повысились:

- по уровню обученности по следующим предметам: литературе, базовой математике, английскому языку, информатике и ИКТ;
- по среднему тестовому баллу – по географии, русскому языку, математике базовой, английскому языку, истории, информатике и ИКТ; (табл. №№ 6, 7)

**Таблица № 6**

**Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (базовый уровень) в 2015-2016 учебном году**

Предмет	Минимальная отметка по предмету	Количество сдававших экзамен, чел	Средняя отметка	Не справились (не преодолели минимальный порог), (%)	Максимальный первичный балл, чел.	Получили отметку «5» по математике, %
Математика (базовый уровень)	3	1352	4,36	0,3	109	49,7

## Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов по городу Иваново в 2015-2016 учебном году

Предмет	Минимальный балл по предмету, балл	Количество сдававших экзамен, чел	Средний тестовый балл, %	Не справились (не преодолели минимальный порог), %	Набрали 100 баллов (чел.)	Набрали от 80 до 100 баллов, % Получили отметку «5» по математике базовой %
Русский язык	24	1633	72,6	0	<b>12</b>	30,9
Биология	36	231	55,9	13,9		7,4
Информатика и ИКТ	40	170	62,5	5,3		15,9
История	32	239	59,6	4,2	<b>1</b>	12,6
Математика (профильный уровень)	27	1321	49,0	11,7	<b>1</b>	3,8
Физика	36	541	52,7	2,6		2,4
Английский язык	20	149	76,0	1,3		47,0
Немецкий язык	20	4	69,3	0		0
Французский язык	20	4	71,8	0		0
Химия	36	246	53,9	8,9	<b>1</b>	4,1
Обществознание	42	784	57,2	12	<b>1</b>	6,1
География	37	8	61,6	0		12,5
Литература	32	81	57,9	0		1.2

Однако результаты обучения выпускников на 3 ступени и итоги ЕГЭ выявили следующие недостатки:

- сохраняется доля выпускников, не освоивших стандарт среднего полного общего образования и не получивших аттестат (2015-2016 учебный год – **0,5 %**; 2014-2015 учебный год – 0,5 %; 2013-2014 учебный год – 0,4%);

- снизилась до **56%** доля (2014-2015 учебный год – 72,8%) выпускников, обучавшихся в классах повышенного статуса, что свидетельствует о снижении количества детей, изучающих предметы на углубленном уровне;

- снизились по сравнению с результатами 2014-2015 учебного года:

- ✓ показатели уровня обученности по математике (профильный уровень) истории, обществознанию, биологии, химии, причем по биологии эта тенденция отмечалась четыре последних года

- ✓ средний тестовый балл по литературе, математике (профильный уровень), обществознанию, биологии, физике, химии, немецкому и французскому языкам;

- возросла с 7,3% до **20,8%** доля выпускников, которые выбрали для сдачи в форме ЕГЭ не менее 3-х предметов и не сдали экзамен, хотя бы по одному предмету (за исключением школ: лицей «ИСТОК», лицей № 67, школа № 61).

### **Проблемы:**

- недостаточно высокий уровень математической подготовки выпускников на профильном уровне, биологии, обществознанию, химии;

- сохранение большой доли учащихся, не освоивших стандарты обучения на 2 уровне, и снижение качества знаний по ряду предметов;

- отсутствие предварительного спроса на изучение предметов на повышенном уровне и определение количества профильных классов до момента подачи заявлений.

### **Задачи на 2015-2016 учебный год:**

- повышение качества обучения и образовательных результатов школьников;

- внедрение ФГОС на второй ступени обучения;

- активизация работы по предпрофильному обучению, в том числе по профориентации, на 2 уровне обучения;

- открытие ресурсного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы № 64.

### 3.3.3 Система дополнительного образования

Важнейшую роль в жизни детей играет дополнительное образование, позволяющее приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, самоопределении детей.

В 2015-2016 учебном году работа строилась по следующим направлениям (рис. № 8):



Рис. 8 Занятость детей в УДО по направлениям деятельности, %.

Произошло перераспределение занятости детей по направлениям с учетом запросов заказчиков образовательных услуг и возможностей учреждений:

- увеличилась на **0,5%** доля детей, занятых техническим творчеством;
- на **0,1%** – спортивным направлением;
- на **1,5 %** – эколого-биологическим;
- на **0,5%** туристско-краеведческим;
- на **3,6%**- куртурологическим.

Произошли изменения в возрастном составе обучающихся по дополнительным образовательным развивающим программам:

- увеличился до **50%** охват детей младшего школьного возраста (2014-2015 учебный год – 46,8%); охват детей старшего возраста до **15,2%** (2014-2015 учебный год – 13,6%);

- однако снизился показатель «охват детей среднего школьного возраста» до **31,2%** (2014-2015 учебный год – 43,6%).

Изменения произошли за счет:

- открытия новых направлений в ЦТТ «Новация»: английский язык, 2D, 3D моделирование;

- создания ресурсного центра по робототехнике на базе ЦТТ «Новация», опорных площадок по робототехнике на базе школ № 28, 62, лицея №21,

гимназий № 23, 32. На эти цели в 2016 году выделено – **1600,0 тыс.руб;**

- открытия экспозиционных залов школы-музея камня «Литос-КЛИО» Центра детского творчества № 4: «Приглашение в мир Земли и космоса», «Минералогия и геология», «Палеонтология», «История и камень»;

- реализации программ профориентационной направленности, главной задачей которых было деятельностное погружение детей и подростков в процесс познания мира профессий, повышение их мотивации к самостоятельному выбору и построению личной траектории развития.

Этой работой были охвачены более 5,5 тыс. человек в возрасте от 8 до 18 лет, заочной формой – более 7 тыс. человек:

- ✓ *Пропедевтический этап* (для детей 8-11 лет) через интерактивную игровую площадку «Мастерград», конкурсную деятельность;

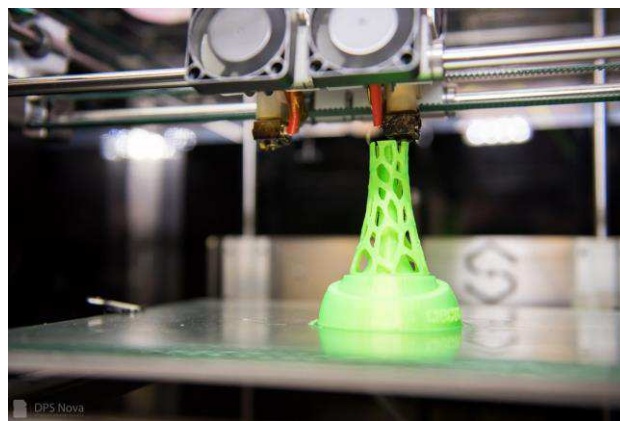


фото № 11. 3D принтер. ЦТТ «Новация»



Фото № 12. Робототехника. ЦТТ «Новация»

✓ *Зондирующий этап* (для подростков 12-14 лет) через участие в исследовательском проекте «Разведка» и конкурсную деятельность;

✓ *Деятельностный этап* (для подростков 14-16 лет) через участие в олимпиаде рабочих рук «Basicskills», ярмарку образовательных услуг,

экскурсии в СПО, курс занятий по

профессиональному самоопределению, участие в трудовом отряде «Наше дело» (131 чел. Из школ №№ 44, 9, 54, 31, 28, 14, 36, ЦПР «Перспектива»);

- за счет развития сетевого взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования. На создание условий для внеурочной деятельности в 2016 году предусмотрено **100,0 тыс.руб.;**

- за счет развития сетевого взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, представителями среднего и малого бизнеса. В мае 2016 года на базе ЦТТ «Новация» открылся Центр молодежного инновационного творчества «Агентство инноваций». Для

старшеклассников, студентов и молодых предпринимателей создана современная развивающая среда,

отвечающая запросам «будущего» в образовании, которая создает условия для формирования ключевых компетентностей, развития творческого мышления, а



Фото № 13. Презентация ЦМИТ «Агентство инноваций». ЦТТ «Новация»



Фото № 14. Городской проект «Мастерград» ЦПР «Перспектива»



Фото № 15. Олимпиада рабочих рук ЦПР «Перспектива»



также повышает интерес к исследованиям в области новейших технологий, готовит детей к жизни в социуме. На сегодняшний день ЦМИТ уже реализует 12 бизнес-проектов, обучение по стартовым программам успешно прошли 79 человек;

- за счет увеличения на **17,6 %** доли детей, занимающихся по краткосрочным программам в рамках ФГОС (2015-2016 учебный год – 88,4%; 2014-2015 учебный год – 70,8%; 2013-2014 учебный год – 26,9 %);

- за счет увеличения в **2,4** раза доли детей, получающих платные образовательные услуги (2015-2016 учебный год – **11,6%**; 2014-2015 учебный год – 4,8%; 2013-2014 учебный год – 3,3%).

В целом охват детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования составил **120,1 %** (2014 год – 118,9%; 2013 год – 117,7%), охват детей дополнительным образованием в учреждениях, подведомственных управлению образования, составил **86,0%** (2014 – 86,3%; 2013 год – 86,1%; 2012 год – 87%).

Финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие и поддержку одаренных детей, осуществлялось за счет средств ЦП «Развитие образования города Иванова». На эти цели было направлено – 2565,1 тыс. руб.

#### **Задачи на 2016-2017 учебный год:**

- открытие планетария в музее камня «Литос Клио» Центра детского творчества № 4;

- внедрение дополнительных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия для занятости детей среднего школьного возраста (5-7 классы), а также для развития предпрофильного и профильного обучения (8-11 классы);

- расширение сети учреждений - опорных площадок по робототехнике на базе школ;

- создание детского технопарка площадью 2096 кв. м. (ул. Ленина,73) .

На эти цели выделено из бюджета города **10 млн. руб.**;

- оптимизация сайта управления образования для систематизации услуг дополнительного образования по направлениям с учетом пожеланий заказчиков образовательных услуг.

### **3.4 Система мер по поддержке талантливых детей и создание условий для укрепления здоровья и безопасности учащихся**

#### ***3.4.1.Интеллектуальное и творческое направление***

В городе сложилась целостная система работы с детьми: организована проектная и конкурсная деятельность по направлениям: интеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, творческое, военно-патриотическое.

Финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие и поддержку одаренных детей, осуществлялось за счет средств ЦП «Развитие образования города Иванова». На эти цели в 2015 году было направлено - **2565,1 тыс. руб.** Финансовое обеспечение реализации данного направления в 2016 году составит – **2565,1 тыс. руб.**

Обеспечены массовость и непрерывность участия детей в олимпиадном движении, участниками которого являются школьники с 1 по 11 класс.

Главным эффектом можно считать стабильно высокий охват школьников конкурсным, олимпиадным движением.

Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2015-2016 учебном году приняли участие:

- в муниципальном этапе – **23,2%** школьников 7-11 классов (2014-2015 учебный год – 24,2%; 2013-2014 учебный год – 22,9%); из них **27,0%** стали



победителями и призерами муниципального этапа (2014-2015 учебный год – 27,8%; 2013-2014 учебный год – 26,3 % от числа участников);

Фото № 16. Чествование победителей олимпиад

- в региональном этапе – **49%** учащихся 9-11 классов из числа победителей и призеров муниципального этапа, из них стали победителями – 30% (2014-2015 учебный год – участников 51,3 %, из них победителей и призеров – **34,3%**; 2013-2014 учебный год участников – 44%, из них победителей и призеров – 42,4 %);

- в заключительном этапе – **11 %** (13 чел), стали победителями и призерами – **46%** (6 чел.: школы № 22( 2 чел.), № 33 (3 чел.), № 67 (1 чел.); (2014-2015 – участников 5,4 % , из них победителей – 50%; 2014-2013 учебный год –участников 11 %; из них победителей и призеров – 43,7% (рис. № 6).

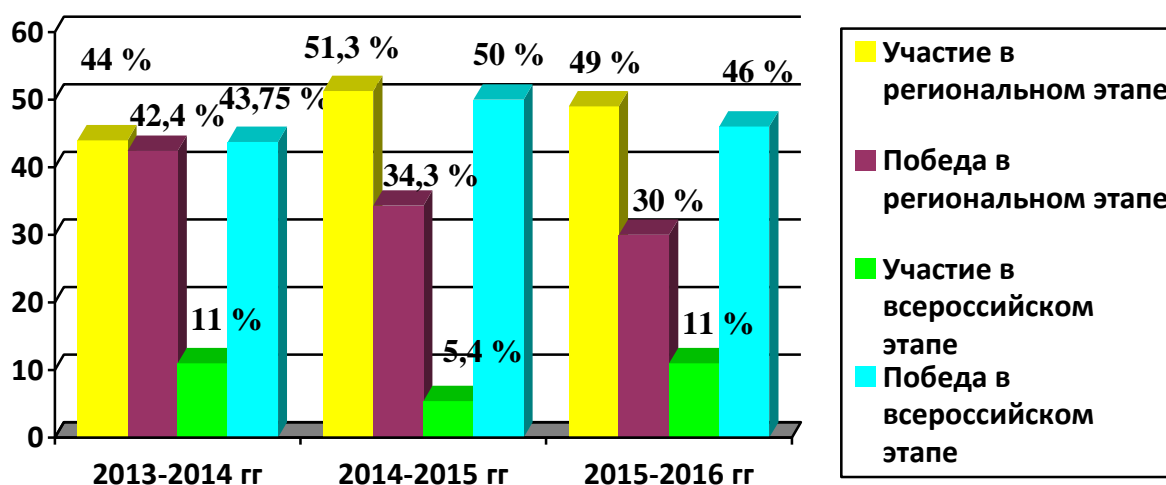


Рис. 6 Участие и победы школьников во всероссийской олимпиаде, %

Участие в творческой и интеллектуальной конкурсной деятельности позволила детям предъясвить внеучебные достижения и стать победителями конкурсов различных уровней, (рис. №№ 7,8):

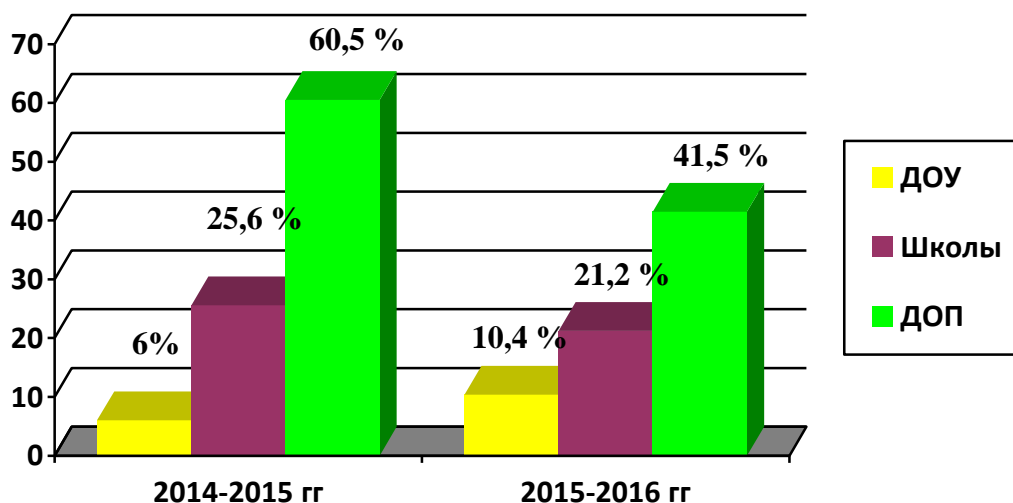


Рис. 7 Победы детей в муниципальных конкурсах, %

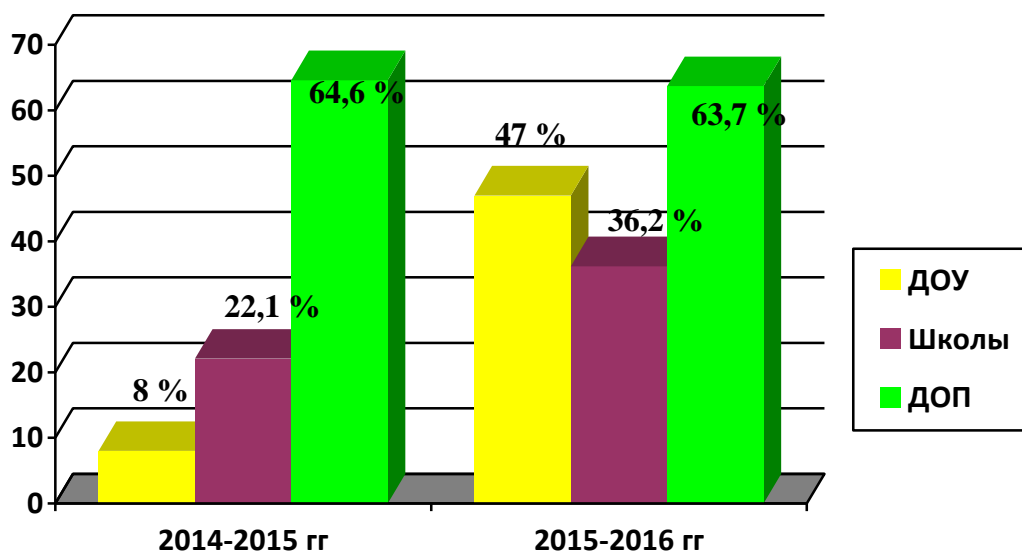


Рис.8 Победы детей в региональных конкурсах, %

В результате проведенных мероприятий отмечены премиями талантливые школьники:

- муниципальные премии получили **25** детей в номинациях:

- ✓ «За неоднократные победы в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах»;

- ✓ «За успехи в интеллектуальной и научной деятельности»;
- ✓ «За высокие достижения в спорте»;
- ✓ «За активную социальную работу»;
- ✓ «За успехи в творческой деятельности»;
- ✓ «Талант».

- стали обладателями премии Губернатора Ивановской области «Надежды земли Ивановской» – **4** чел;

- **32** творческих объединения имеют звание «Образцовый коллектив».



Фото № 17. Вручение муниципальной премии одаренным детям в номинации «Талант»

### 3.4.2 Патриотическое и социальное направление

В соответствии с городским межведомственным планом мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи на

основе историко-культурного наследия на 2013-2015 годы и планом на 2016-2020 годы строилась работа по патриотическому воспитанию по различным направлениям: гражданско-патриотическому, историко-краеведческому, военно-патриотическому, духовно-нравственному.

Всего функционирует **128** объединений духовно-нравственной, гражданско-патриотической, социальной, туристско-краеведческой направленности:

- патриотических объединений – 21 (на базе общеобразовательных учреждений – 12, на базе УДО – 9)

- краеведческих объединений – 13
- музеев – 23 (в школах – 18, в УДО – 5)

- военно-спортивных объединений – 3

- поисковых отрядов – 2

- кадетских корпусов – 1

- социальное-лидерских объединений – 10

- туристско-краеведческих – 55



Фото № 18. Военно-патриотическая школа авиаторов «Высота» ДДТ № 3

Для решения задач героико-патриотического воспитания подрастающего поколения системно проводились в образовательных учреждениях «Уроки мужества», приуроченные к Дням воинской славы и памятным датам.

В 2015-2016 году в мероприятиях, посвященных Всероссийским акциям в рамках празднования «Дня Героев Отечества», «Дня Неизвестного солдата», приняло участие более 16 тыс. человек. Более 5,5 тыс. школьников города Иванова приняли участие в ежегодных



Фото № 19 Акция «Военный вальс»

городских акциях: «Цветы солдату», «Военный вальс», «Бессмертный полк», городском патриотическом форуме «Наследники Победы». Активное участие приняли образовательные учреждения в городской акции «Знамя Победы по Улицам солдатской славы», Вахта памяти, в рамках которых были организованы концерты, митинги, информационные акции, несение



Фото № 20 Акция «Бессмертный полк»

почетного караула у мемориальных досок и обелисков в честь героев Великой Отечественной войны. Важное место в историко-краеведческом направлении занимает музейная работа, исследовательская и поисковая деятельность. В городском конкурсе музеев приняли участие **7** учреждений, победителями стали музеи ДДЮТ, ДЮЦ № 1, ЦДТ № 4. В декабре 2015 года участие в городских Краеведческих чтениях приняло более **50** учащихся, 30 стали победителями городского конкурса и **11** победителями областных юношеских чтений имени Д.Г. Бурылина.

В рамках празднования 145-летия города Иванова состоялся фестиваль–реконструкция «Вознесенский посад», конкурсы «Экскурсий по родному краю» и памятных мест города «ТОП – 10».

Военно-патриотическое направление реализовывалось через конкурсную деятельность и поисковую работу. В городском смотре-конкурсе «Равнение на мужество» приняли участие **12** учреждений (победителями стали гимназия № 23, школы 43, 49, 61, 67, ЦДТ № 4).



Фото № 21. Передача флага Победы

Участниками поисковых экспедиций и Международной Вахты Памяти в Смоленской и Новгородской областях ежегодно становятся воспитанники клуба

«Поиск» (ДЮЦ № 1, школа № 66), кадеты Иваново-Вознесенского кадетского корпуса (школа № 43), Школа авиаторов «Высота» (ДДТ № 3). Эти учреждения активно представляли опыт города Иванова по военно-патриотическому воспитанию на Всероссийских конференциях.

Для подготовки юношей к службе в армии ежегодно на базе 217-го гвардейского парашютно-десантного полка 98-й гвардейской парашютно-десантной дивизии проходят сборы для **700** учащихся средних



Фото № 22 Школа авиаторов «Высота» ДДТ № Звошла в ТОП – 100 лучших программ отдыха и оздоровления детей и подростков.

общеобразовательных школ города

Иванова. В период сборов с юношами

проводятся занятия по строевой,

огневой, тактической, физической и медицинской подготовке, старшеклассники знакомятся с жизнью и бытом военнослужащих, вооружением и техникой.

Большое значение этой работе уделялось и в летний период. Юноши и девушки отработывали навыки по пулевой стрельбе, сдавали нормативы ГТО, овладевали навыками летной профессии и совершали первые прыжки с парашютом в рамках профильного лагеря «Дорога в пятый океан», программа которого стала лауреатом Всероссийского конкурса «ТОП – 100 лучших программ отдыха и оздоровления детей и подростков. " В областных летних соревнованиях допризывной молодежи приняли участие воспитанники Иваново-Вознесенского кадетского корпуса (школа №43), военно-патриотического клуба «Патриот» (школа № 49), военно-патриотической школы авиаторов «Высота» (Дом детского творчества №3).

В рамках исполнения регионального плана мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации были организованы мероприятия, направленные на укрепление межнационального и межконфессионального согласия.

Школа № 18, на базе которой работает Центр изучения русского языка для детей разных национальностей, являлся организатором городских мероприятий, направленных на изучение и уважительное отношение к культуре и языку разных народов. Активно работал интернациональный подростковый клуб «Содружество», объединяющий детей разных национальностей. В 2015-2016 учебном году были проведены круглый стол на тему «Государство, религия и права человека», областная ученическая научно-практическая конференция «Русский язык в пространстве русского мира Современной России», митинг-концерт памяти погибших в Беслане, детский татарский национальный праздник «Сабантуй», весенний мусульманский праздник «Навруз», фестиваль национальных культур «Фестивальные огни дружбы», музыкальный фестиваль «Мелодии детских сердец». Школа № 56 активно сотрудничала с белорусским национально-культурным центром «Крыница», а также со школой № 20 города Орши республики Беларусь: в рамках сотрудничества учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде Союзного государства «Россия-Беларусь», стали участниками культурного обмена.

Воспитанию социально активной молодежи способствовало привлечение школьников к реализации добровольческих инициатив. В этом году состоялись акции «С Новым годом!» – поздравление с новогодними праздниками детей с ограниченными возможностями здоровья и сбор



Фото № 23. Акция «Дети дождя»

игрушек для детей Донецкой и Луганской республик; «Дети дождя», посвященная детям с синдромом раннего детского аутизма, акция «Особый ребенок», направленная на поддержку детей с синдромом Дауна, акция «Человек и животное» в помощь приютам для животных, девятый городской благотворительный марафон «Ты нам нужен!» в поддержку детей-инвалидов.



В мероприятиях данного направления приняли участие более **68%** школьников (2014 год – 65%; 2013 год - 61%, 2012 год – 59%, 2011 год – 50%).

#### **Задачи на 2016-2017 учебный год:**

- Координация деятельности детских общественных организаций, ученического самоуправления в соответствии с задачами Российского движения школьников;

- Активизация работы городского центра патриотического воспитания и взаимодействие патриотических клубов и объединений в рамках молодежного военно-патриотического движения «Юнармия»;

### ***3.4.3 Спортивно-оздоровительное направление***

На создание условий для занятий детей физической культурой и спортом в образовательных учреждениях в 2016 году направлено – **1014,0 тыс. руб.**

В **21 %** дошкольных учреждений функционируют спортивные залы; в **16%** школ – установлены мобильные площадки для организации работы по правилам дорожного движения; в **100%** общеобразовательных учреждениях функционируют спортивные площадки, в школе № 66 открыт стадион.

Сохранение и укрепление здоровья реализовывалось через мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- **44,7%** дошкольных образовательных учреждений стали участниками детской спартакиады «Малышок» (2014-2015 учебный год – 44,5%, 2014-2013 учебный год – 44,3%);

- более ста педагогов дошкольных учреждений стали участниками соревнований по спортивному ориентированию и лыжным гонкам;

- **18%** учреждений (24 учреждения) приняли участие в городском конкурсе «Стань заметней на дороге» (2015-2014 учебный год – 15%, 2014-2013 учебный год – 13,6% (18 учреждений);



Фото № 24. 9-ый городской благотворительный марафон «Ты нам нужен!»

- **17%** учреждений (23 учреждения) участвовали в городском конкурсе «Светофорчик» (2015-2014 учебный год – 17,4% (23 учреждения), 2014-2013 учебный год – 17,4% (23 учреждения);

- **13%** (18 учреждений) приняли участие в фитнес-марафоне «Солнечные зайчики» (2014-2015 учебный год – 10%).

В результате мероприятий по укреплению здоровья детей в дошкольных учреждениях:

- **10%** дошкольников стали участниками городских спортивно-оздоровительных мероприятий;

- число дней, пропущенных детьми по болезни, составило **13,2** (по РФ – 14 д/дн), (2014 год -13,3).



Фото № 25. Спартакиада школьников

В общеобразовательных учреждениях:

- **60%** общеобразовательных учреждений приняли участие в областном конкурсе «Школа здорового образа жизни» (2015 – 51%);

- **100 %** школ стали участниками городской спартакиады школьников (победители 2015-2016 учебного года: школа № 4, лицей № 22, гимназия № 23, которые традиционно являются лидерами). Также в первую десятку вошли: гимназия № 3, лицей № 33, гимназия № 44, школа № 63, гимназия № 30, школа № 65, школа № 7) (2014 -2015 учебный год – 98 %, 2014-2013 учебный год – 98%);

- городской округ Иваново по итогам Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений Ивановской области второй год подряд занимает **I место**;

- лицей №22 занял I место в региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

- школа №4 заняла I место во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» на региональном уровне;

- увеличилось на 2 тыс. количество учащихся, принявших участие в массовых спортивных соревнованиях: «Кросс наций», «Лыжня России», «День снега»,



Фото № 26. Всероссийские соревнования «Российский Азимут – 2016»

- «Первомайская легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Рабочий край», «Российский азимут» (2015-2016 учебный год - **8 тыс. чел.**; 2014-2015 учебный год – 6,0 тыс. чел.).

В рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» совместно с Комитетом молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации города Иванова и центром тестирования ВФСК «ГТО» в 2015-2016 учебном году был организован прием сдачи нормативов ГТО учащимися 11-классов.

- **11,3%** (82 чел.) выпускников от количества, сдававших нормы ГТО 11-классников, выполнили нормативы на получение золотого знака отличия ВФСК «ГТО» (больше всего обладателей золотого знака ГТО: лицей № 33 – 11 чел., лицей № 22 – 9 чел., школа №5 – 6 чел., по 5 человек школы № 1, 7 – по 5 чел; по 4 человека – лицей № 2, гимназия № 30 – по 4 чел.).

Осуществлялась системная работа по межведомственному взаимодействию с субъектами профилактики для формирования здорового образа жизни:

- в **100 %** общеобразовательных учреждениях осуществлялись планы межведомственного взаимодействия;

- в **55,7%** школ организовано тестирование старшеклассников на употребление наркотических веществ (2014-2015 учебный год – 17%);

- на базе образовательных учреждений организовано психолого-педагогическое сопровождение **1,36%** учащихся, состоящих на внутришкольном

учете, для организации профилактической работы и предупреждения правонарушений (2014-2015 учебный год – 1,34%);

- была продолжена работа на базе школ № 25, 41, 61, 65, 67 – пилотных площадок по созданию медиативного подхода к решению конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях;

- на базе Центра профориентации и развития «Перспектива» был создан медиативный клуб «Мост» для занятий с детьми по решению конфликтных ситуаций;

- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение **115** дел подростков, семьи которых находятся в социально опасном положении, а

также координация работы межведомственного взаимодействия по **24** делам.

Для решения проблемы, обозначенной в прошлом году, активного использования мало затратных форм летнего отдыха подростков:

- реализован межведомственный план вариативных форм летней занятости несовершеннолетних;

- стартовал муниципальный конкурс «Активное лето» для детей и подростков, не занятых организованным отдыхом в летний период, в том числе детей «группы риска»;

- организован конкурс «Ура, каникулы!» тематических программ летних оздоровительных лагерей и вариативных проектов в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Работа всех субъектов профилактики позволила:

- закрыть или передать другим субъектам профилактики **4%** случаев (5 случаев) сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, в связи с улучшением ситуации (2014-2015 учебный год– 14%);

- охватить в летний период вариативными формами досуговой занятости детей, в том числе и детей «группы риска»: июнь – 4013 детей июль- 1692 чел



Фото № 27. Городское ток-шоу «Трудно ли быть подростком» ЦПР «Перспектива»

(2015 год – 2326), в том числе июнь -42 несовершеннолетних «группы риска», июль- 91 несовершеннолетний «группы риска»).

Важным направлением в работе являлась социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного направления:

- открыта мастерская для молодых инвалидов « Грани» на базе Центра профориентации и развития «Перспектива»;

- организована работа 6 клубов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, на базе учреждений дополнительного образования;

- проведены: городская конференция «Мои первые шаги в науке и творчестве», фестиваль творчества «Радуга талантов», акция «Особый ребенок», параолимпийские игры «Побеждаем вместе», конкурс детского творчества «Рождественское чудо», конкурс детского рисунка «Чудесные виденья из сказочной страны».



Фото № 28. Открытие кулинарной мастерской для молодых инвалидов клуба «Грани». ЦПР «Перспектива»



Фото № 29 Открытие швейной мастерской для молодых инвалидов клуба «Грани». ЦПР «Развитие»

Работа по спортивно-оздоровительному направлению позволила:

- охватить летним отдыхом в профильных лагерях труда и отдыха и лагерях дневного пребывания – **10,1 %** детей в общеобразовательных учреждениях, **3%** - в учреждениях дополнительного образования (всего 5 902 чел.). На эти цели было направлено в 2016 году из средств городского бюджета – **4702,52 тыс. руб.**, из субвенции областного бюджета – **75553,7 тыс. руб.**; из субвенции городского бюджета – **716,1 тыс. руб.**;

- получать образование по дополнительным развивающим образовательным программам в учреждениях дополнительного образования – **2%** детей, в дистанционном режиме – **0,1%**.

- сократить долю подростков, совершивших общественно опасные деяния и преступления (2015-2016 учебный год – **0,29%**; 2014-2015 учебный год – 0,4%).

Однако, несмотря на проделанную работу, сохраняются проблемы, требующие особого внимания:

- сохраняется доля детей, обучающихся во вторую смену (2015-2016 учебный год – **9,8%**, 2014-2015 учебный год – 10,5%);

- отсутствует положительная динамика в охвате детей горячим питанием (2015 -2016 учебный год – **83,8 %**; 2014-2015 учебный год – 87,3%; 2013-2014 учебный год – 87,7%) в связи с ухудшением социально-экономической обстановки;

- незначительно увеличивается доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся (2015-2016 учебный год – **76,0 %**, 2015-2014 учебный год – 75,0%, 2014-2013 учебный год – 77,9%);

- сохраняется количество случаев детского травматизма:

- ✓ в дошкольных образовательных учреждениях в 2015 году – **0,1%** (2014 год – 0,1 %, 2013 год – 0,1%);

- ✓ в общеобразовательных учреждениях в 2015 году – **0,08 %** (2014 год – 0,1%; 2013 год – 0,1%);

- ✓ в учреждениях дополнительного образования в 2015 году – **0,004%** (2014 год – 0,003 %, 2013 год – 0%);

- увеличились до **104** случаи дорожно-транспортного происшествий с участием несовершеннолетних (2014 год – 101 случай; 2013 год – 99 случаев); при этом пострадали в ДТП – 111 детей (2014 год – 106 детей);

- сохраняется большая доля детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете и не занятых внеурочной деятельностью в период

учебного года (2015 -2016 учебный год – **51%**, 2015 – 40 %, 2015-2014 учебный год – 59,8%; 2014-2013учебный год – 49%);

- сохраняется доля подростков, совершивших общественно опасные деяния и преступления (2015-2016 учебный год – **0,29%**; 2014-2015учебный год – 0,4 %);

- недостаточность кадрового ресурса в общеобразовательных учреждениях для психолого-педагогического сопровождения «трудных подростков», их внеурочной занятости и организации работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

### **Задачи на 2016-2017 учебный год:**

- создание условий для обучения детей только в первую смену;
- активизация работы базовых школ № 41, 43, 53, 68 по пропаганде безопасности дорожного движения;

- создание единой психолого-педагогической службы за счет кадровых ресурсов учреждений дополнительного образования в оказании помощи общеобразовательным учреждениям в профориентационной и коррекционной работе;

- создание городской медико-психолого-педагогической комиссии для оказания профессиональной помощи родителям и воспитанникам дошкольных учреждений;

- увеличение числа общеобразовательных учреждений, в которых введен автоматизированный мониторинг здоровья в рамках реализации проекта «Межведомственная система оздоровления школьников» и физического развития школьников;

- введение в начальных классах школ области на факультативной основе программы «Разговор о правильном питании»;

- увеличение количества участников добровольного тестирования на предмет раннего выявления употребления психоактивных веществ;

- развитие школьной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;
- координация взаимодействия школ, управления образования и Комитета молодежной политики, физической культуры и спорта по организации сдачи норм ГТО учащимися школ.

### **3.5. Система мер по стимулированию и социальной поддержке педагогических кадров**

Одним из показателей работы в сфере образования является эффективность кадровой политики.

- Привлечение педагогических работников в возрасте до 30 лет:
  - ✓ в общеобразовательных учреждениях до **16,5%** (2014-2015 учебный год – 15,3%; 2013-2014 учебный год – 14,9 %);
  - ✓ в дошкольных образовательных учреждениях составила – **15,1%** (2014-2015 учебный год – 15,0%; 2013-2014 учебный год – 17%).
  - ✓ в учреждениях дополнительного образования составила **16,6 %** (2014-2015 учебный год – 19,5 %; 2013-2014 учебный год – 19%);
- Повышение квалификации руководителей, имеющих образование «Менеджер»:
  - ✓ в общеобразовательных школах – **98,0 %** (2014-2015 учебный год – 92,3%; 2013-2014 учебный год – 86,5 %);
  - ✓ в учреждениях дополнительного образования – **56%** (2014-2015 учебный год – 33%; 2013-2014 учебный год – 40%);
  - ✓ в дошкольных учреждениях – **18%** (2014-2015 учебный год – 17% 2013-2014 учебный год – 15%).

Положительным эффектам способствовали:

#### ***3.5.1. Меры по стимулированию и социальной защищенности работников муниципальных образовательных учреждений.***



В рамках исполнения Указа Президента РФ № 597 к концу 2015 года среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных образовательных организаций составила:

- в общеобразовательных учреждениях – **98,5%** к средней заработной платы в регионе;
- в дошкольных учреждениях – **108%** в сфере общего образования региона;
- в учреждениях дополнительного образования – **103,6 %** к плану (82% к средней заработной плате учителей ).

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников образовательных учреждений в 2015 году составила: (табл. № 8)

*Таблица № 8*

**Средняя заработная плата в муниципальных учреждениях, руб.**

Общеобразовательные учреждения	Среднемесячная заработная плата		
	2013 год	2014 год	2015 год
Дошкольные общеобразовательные учреждения	12451,2	14537,8	15449,3
Руководители	23899,2	29123,2	29067,9
Педагогические работники	16663,3	19272,5	20258,2
Обслуживающий персонал	7127,9	8135,2	9226,4
Общеобразовательные учреждения	18948,5	19931,8	20037,1
Руководители	47387,8	50307,5	49798,1
Педагогические работники	19644,6	20340,3	20326,8
Обслуживающий персонал	8753,1	9438,7	9787,1
Учреждения дополнительного образования	15661,7	16572,7	17107,9
Руководители	35841,8	44393,1	45862,4
Педагогические работники	16315,9	16857,8	17537,0
Обслуживающий персонал	8832,6	9442,1	9730,1

Повышению заработной платы в 2015 году способствовали мероприятия по социальной поддержке педагогических работников:

- поддержка молодых специалистов за счет средств муниципальной программы «Реализация молодежной политики и организация общегородских мероприятий», утвержденная постановлением Администрации города Иванова

от 30.10.2013 № 2370 (специальная подпрограмма «Поддержка молодых специалистов») – **8992,0 тыс. руб.;**

- сохранение стимулирующих доплат на уровне муниципалитета следующим категориям работников ДОУ в размере:

- ✓ **1520 рублей** – заведующим, директорам ДОУ
- ✓ **1575 рублей** – заместителям заведующих, гл. бухгалтерам
- ✓ **3910 рублей** – поварам
- ✓ **3230 рублей** – шеф-поварам, младшим воспитателям
- ✓ **2445 рублей** – другим категориям работников (за исключением педагогических);

- грантовая поддержка:

- ✓ **44** лучших воспитателя и работников дошкольных образовательных учреждений получили в 2015 году муниципальную премию за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие муниципальной системы образования (общая сумма – **700,0 тыс. руб.;**)

- ✓ **25** педагогов образовательных учреждений – за работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (общая сумма – **500,0 тыс. руб.**).

- предоставление жилья на условиях коммерческого найма (**18 чел.**).

### ***3.5.2. Система повышения квалификации и представления педагогического опыта***

Создание системы опорных, инновационных, стажировочных площадок - учреждений-лидеров муниципального образования являлось важным фактором в решении приоритетных задач развития образования, позволяло обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, диссеминацию педагогического опыта и способствовало повышению профессиональной компетентности педагога.

На конец 2015-2016 учебного года:

- имели квалификационные категории

- ✓ **76,3 %** педагогов школ (2014-2015 учебный год – 72,4%; 2013-2014 учебный год – 74,2 %);

✓ 58,2% педагогов дошкольных учреждений (2014 -2015 учебный год – 54,6%, 2013-2014 учебный год – 51,7 %);

✓ **51,5%** педагогов дополнительного образования (2014-2015 учебный год – 54,6%; 2013-2014 учебный год – 55,2 %).

Остаются востребованными мероприятия по повышению квалификации, организованные МБУ МЦ. Обучение осуществляется через работу муниципального ресурсного центра, лаборатории, муниципальные опорные площадки (МОП), площадки педагогов – тьюторов, сетевые площадки (приложение № 8).

Третий год методический центр обеспечивает организацию курсов переподготовки воспитателей, не имеющих педагогического образования, которые реализуют педагоги Шуйского филиала ИвГУ. Всего за 3 года прошли профессиональную переподготовку **137** педагогов.

Созданная система методического, организационного обеспечения социального заказа на инновационное образование позволила повысить квалификацию в межкурсовой период (рис. 9):

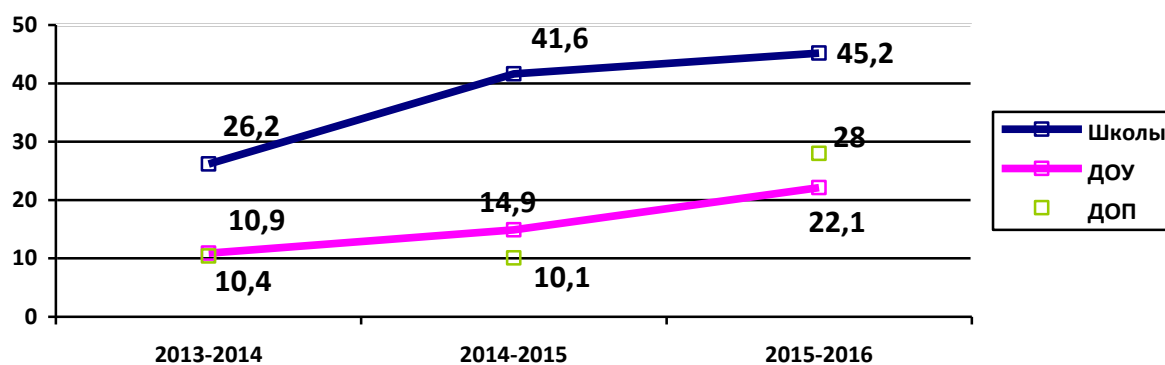


Рис. 9 Повышение квалификации педагогов в межкурсовой период, %

- увеличить до **73%** долю педагогов, принимавших участие в представлении опыта на научно-практических конференциях, Форумах инноваций, педагогическом калейдоскопе (рис. 10);

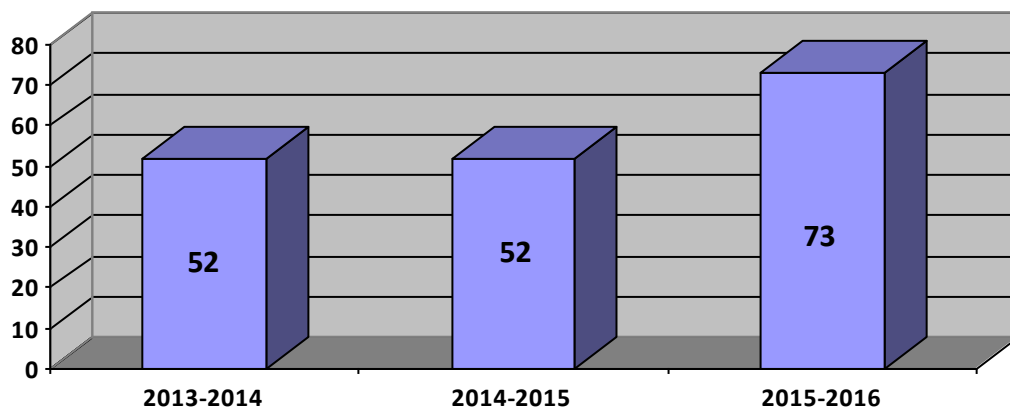


Рис. 10 Участие педагогов в представлении опыта, %

- повысить профессиональную мотивацию педагогов: участники конкурсов, набравшие наибольшее количество баллов, получили право на статус педагога-тьютора на муниципальном уровне, стали активными участниками профессионального общественного движения, членами Ассоциации учителей предметников и Ассоциации классных руководителей, получили право на повышение квалификационной категории.
- активизировать деятельность педагогов на представление опыта работы в печатных изданиях (табл. № 9)

Таблица № 9

**Представление педагогического опыта в печатном издании, %**

Показатель	ДОУ			Школы			ДОП		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Представление опыта работы педагога - статья в печатном издании									
- муниципальный уровень	0,3	1,8	3,2	3,9	5,09	6,8	1,3	3,4	8,5
- региональный уровень	1	0,7	1,3	2	1,1	1,9	1,5	0,8	3,2
- всероссийский уровень	0,2	0,7	3,1	1,7	1,8	4,3	2,4	3,7	9,3

- росту профессиональной и ИКТ-компетентности педагогов с использованием современных педагогических и ИКТ-технологии, Интернет-сервисов (табл. № 10).

**Таблица № 10**

**Применение информационно-коммуникационных технологий**

Показатель	ДОУ			Школы			ДОП		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Доля педагогов и административных работников, владеющих ИКТ	63%	81%	85,1%	98,5%	99,8%	99,7 %	83%	94%	93,2%
Доля педагогов и административных работников, применяющих ИКТ в профессиональной деятельности	53%	75%	81%	98,6%	99,6%	99,5%	67%	91%	91,5%
Педагоги – участники сетевых Интернет-сообществ	-	6,1%	-	41,7%	44,4%	50,0%	-	3,8%	-
Количество педагогов, имеющих собственные сайты или сайты класса	-	1,6%	0,9	4,3%	5%	5%	-	3,5%	4,8%
Учреждения, имеющие учебники в электронной форме	-	-	-	5 ОУ (194 шт.)	7 ОУ (651 шт.)	6 ОУ (404 шт.)	-	-	-

Однако система повышения квалификации выявила ряд проблем:

- низкая мотивация к аттестации на I и высшую квалификационную категорию у педагогических работников и, как следствие, увеличение количества педагогов, аттестуемых на соответствие занимаемой должности (табл. № 11).

**Таблица № 11**

**Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, чел/%**

год	Школы		ДОУ		УДО	по г. Иваново		
	Соответствие занимаемой должности, чел.	%	Соответствие занимаемой должности, чел.	%	Соответствие занимаемой должности, чел.	%	Соответствие занимаемой должности, чел.	%
2013	324	16,25	514	23,28	102	19,19	940	19,79
2014	363	17,32	491	23,71	104	19,19	958	20,31
2015	353	17,1	514	23,9	119	22,9	986	20,8
2016	384	18,2	539	24,8	101	22,9	1024	21,7

- недостаточность финансовых ресурсов для организации обучения педагогов и профессиональной переподготовки руководителей;
- снижение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне (табл. № 12)

*Таблица № 12*

**Качество участия педагогов в очных профессиональных конкурсах, %**

Показатель	ДОУ			Школы			ДОП		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Качество участия педагогов в очных профессиональных конкурсах									
- муниципальный уровень	15,3	11,1	8,3	9,5	31	20,0	42,9	50	8,8
- региональный уровень	16,7	37,5	10,8	53,9	61,7	55,0	100	40	75
- всероссийский уровень	0	86	0	75	40	100	50	0	90

- недостаточное количество школ, внедряющих электронные формы учебников. В 2015-2016 учебном году работала опорная площадка (лицей № 21) по теме «Электронный учебник – переход учащегося к открытой учебной

архитектуре, обеспечивающей индивидуализацию работы в учебном процессе». Слушателями данной МОП стали всего 9 человек из 7 ОУ. Основные причины неиспользования ЭФУ:

- ✓ отсутствие финансовых возможностей у образовательных учреждений обеспечить всех учащихся мобильными устройствами;
- ✓ недостаточная степень мотивации педагогов на обучение методикой использования ЭФУ в работе с новой формой учебника.

#### **Задачи на 2016-2017 учебный год:**

- поддержка молодых специалистов за счет средств муниципальной программы «Реализация молодежной политики и организация общегородских мероприятий»;
- организация работы Школы резерва руководящих кадров, в том числе в сфере дошкольного образования;
- организация повышения квалификации ИКТ-компетентности педагогов, в том числе через сетевое взаимодействие, дистанционное консультирование;
- организация рабочей группы из педагогов ДОУ по созданию электронных образовательных ресурсов для организации работы с детьми по использованию интерактивной доски с учетом требований ФГОС;
- организация рабочей группы педагогов дополнительного образования по взаимодействию с общеобразовательными учреждениями по внедрению современных форм организации внеурочной занятости детей, в том числе и летней работы с детьми.

#### **4. Развитие государственно-общественного управления**

В 2015-2016 учебном году продолжали работать органы общественно-государственного управления образованием: Общественный совет при управлении образования, Коллегия управления образования, Совет директоров образовательных учреждений, Совет заведующих ДОУ, Ивановское отделение Всероссийского педагогического собрания, городское отделение областной

ассоциации классных руководителей, городское отделение регионального Совета молодых педагогов, Городской родительский комитет, Совет ветеранов педагогического труда, Координационный совет руководителей органов ученического самоуправления, детские общественные организации, Ивановская городская ученическая Дума.

В начале учебного года был создан Общественный совет при управлении образования Администрации города Иванова с целью наиболее эффективного взаимодействия Управления с общественными организациями, представителями научного сообщества и деловых кругов. Основной задачей года стала организация независимой системы оценки качества работы организаций, подведомственных управлению образования Администрации города Иванова. За отчетный период проведена независимая оценка 52 общеобразовательных учреждений и 28 дошкольных учреждений.

Коллегией управления образования были рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ взаимодействие образовательных учреждений и субъектов профилактики по успешной социализации детей предупреждению правонарушений

- ✓ взаимодействие с образовательными учреждениями и эффективные практики вариативных форм летней работы с детьми.

- ✓ о внесении изменений в Положение об оценке качества и эффективности деятельности образовательных учреждений и показатели эффективности работы руководителей муниципальных образовательных учреждений

- ✓ публичный доклад управления образования администрации города Иванова о результатах деятельности муниципальной системы образования за 2015-2016 учебный год и основных направлениях деятельности.

Городской родительский комитет и Городской совет родителей ДООУ – это органы общественного самоуправления в муниципальной системе образования.



В их состав входят представители родителей (законных представителей) обучающихся от всех муниципальных образовательных учреждений.

Члены родительской общественности являлись членами различных городских конкурсных комиссий: присуждение муниципальной премии «Престиж» в области образования, премии «Общественное признание», поощрение талантливых школьников путевками в МДЦ «Артек», поощрение образовательных учреждений в конкурсе «Образовательное учреждение будущего».

Принимали активное участие в качестве общественных наблюдателей за ходом проведения ЕГЭ и ОГЭ; входили в состав экспертных комиссий по выдвижению лучших учителей в рамках ПНПО; по готовности образовательных учреждений к новому учебному году.

В течение 2015-2016 учебного года стали организаторами 3-х общегородских родительских собрания по актуальным тематике:

- «Профессиональная ориентация учащихся. Роль семьи в профессиональном определении детей»;
- «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – общая забота семьи и школы»;
- «Основные задачи в воспитании дошкольников в рамках реализации ФГОС».

Провели две информационно-разъяснительные акции для родителей выпускников 9-11 классов «Организация подготовки и проведения ГИА в 2016 году».

Были участниками круглых столов «Доступность дошкольного образования», «Оценка качества образовательных услуг».

#### **Планы на 2016-2017 учебный год:**

- завершить проведение независимой оценки качества образования дошкольных образовательных учреждений;
- активизировать работу городского родительского комитета дошкольных учреждений.

## **5. Основные направления развития муниципальной системы образования на 2016-2017 учебный год**

В соответствии с Государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020, ФЦП Развития образования на 2016–2020 годы, Стратегией развития воспитания в РФ, Стратегией развития Ивановской области и Стратегией развития городского округа Иванова основными направлениями в развитии муниципальной системы образования на 2016-2017 учебный год определить следующие:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 1 до 3-х лет;
- повышение качества обучения и образовательных результатов школьников;
- обеспечение доступности получения образования и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, находящихся в социально опасном положении, для их социализации и здорового образа жизни;
- совершенствование материально-технической базы функционирующих дошкольных учреждений и общеобразовательных учреждений для реализации нового стандарта дошкольного образования и ФГОС на ступени основного общего образования;
- повышение эффективности воспитательной деятельности с учетом актуальных направлений развития и на основе отечественных традиций;
- развитие информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процессы управления;
- развитие современных механизмов взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, культуры спорта, бизнеса, профессионального образования для совершенствования профориентационной работы и внеурочной занятости детей;

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров; подготовка резерва руководящих работников;
- совершенствование независимой системы оценки качества образования, расширение общественного участия в управлении образованием, повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**