

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

II (муниципальный) этап 2016 г.

Русский язык. 9 класс

Ответы и рекомендации по оцениванию

## Вопрос 1

В памятниках письменности XVII века, когда ещё не было кодифицировано (узаконено) русское письмо, наряду с написаниями слов типа *суженого*, *ночуй*, *подхватил* существовали написания *суженова*, *начуй*, *потхватил*. Какая особенность орфографии наблюдалась, если судить по этим примерам? Сохраняется ли такая особенность (принцип) в современной русской орфографии? Мотивируйте свой ответ и подтвердите примерами.

**Ответ:** Судя по примерам, в 17 веке наблюдалось в ряде случаев отражение на письме произношения (вместе с сосуществующими написаниями, где изменение произношения не отражается на письме). В современной русской орфографии в большинстве случаев для всех морфем изменение произношения не отражается на письме, например: *ночуй* =[начуй], *подхватил* =[патхват'ил], *суженого* =[сужынава] и т.д., а проверяется сильной позицией (=независимым от позиции произношением – гласным под ударением или согласным перед гласным): *ночуй*, т.к. *ночь*; *подхватил*, т.к. *подучил*. Написание некоторых букв определяется традицией, например *суженого*, *вокзал* и т.д. Фонетический принцип (или отражение на письме меняющегося произношения) действует лишь в некоторых случаях: в написании приставок на –з/с, приставок РАЗ/РОЗ/РАС/РОС (*разбить*, но *рассказать*, *разыскать*, но *розыск*, написании И/Ы после приставок (*искать*, но *розыск*), написании некоторых заимствованных слов *транскрипция*, хотя *транскрибировать* и т.п.

**Оценивание:** За характеристику особенностей орфографии 17 века (отражение на письме произношения) – 1 б., за характеристику современного правописания (неотражение на письме меняющегося произношения) – 1 б., за примеры к этому принципу, если их не менее 2-х, – 1б. (за один пример 0,5б.), за упоминание о фонетических написаниях в современной русской орфографии – 1б. и подтверждение хотя бы одним примером правил – 1б., за использование термина «принцип орфографии» – дополнительно – 1б. Максимально: 6 баллов.

## Вопрос 2

Какое (-кие) из перечисленных ниже слов образованы приставочно-суффиксальным способом?

Запишите словообразовательные пары (производное и его производящее) для этих слов и выделите морфемы, участвующие в словообразовании:

*Рассыпчатый*, *созвездие*, *проясниться*, *по-русски*.

**Ответ:**  $\overline{со}звезд\hat{и}j(e) \leftarrow звезд(a)$ ,  $\overline{по}-русс\hat{к}и \leftarrow русск(ий)$ .

**Оценивание:** За каждое из двух слов по 2б. (2б.х2=4б.), если верно выделены морфемы, участвующие в словообразовании (приставки *со-*, *по-* и суффиксы *-иј-*, *-и-*) и производящее слово. Если границы суффиксов выделены неверно или неверно названо производящее слово, но производные слова выбраны правильно, то начисляется только по 1б. за каждое слово. Максимально: 4 балла.

## Вопрос 3

В современном русском языке слово *глагол* обозначает знаменательную часть речи.

В каком значении употреблено это слово в следующем четверостишии А.С. Пушкина:

Встань, пророк, и виждь, и внемли,

Исполнись волею моей,

И, обходя моря и земли,

*Глаголом* жги сердца людей.

- В каких словах (слове) современного русского языка сохраняется такое же значение корня?
- Подчеркните грамматическую основу предложения.

**Ответ:** Слово *глагол* употреблено здесь в старом значении ‘речь, слово’.

В словах *глаголать, глаголить, проглаголать, сладкоглаголивый, многоглаголанье, многоглаголивый, разглагольствовать, разглагольствование* в современном русском языке сохраняется такое же значение корня.

Однородные сказуемые: «восстань», «виждь», «внемли», «исполнись волею», «жги».

**Оценивание:** За установление значения слова в стихотворении – 1 б. Указание на устарелость значения – 0,5б. За пример хотя бы одного слова из современного русского языка – 1б., двух и более – дополнительно 1б. За верное установление количества сказуемых и их границ – по 0,5б. (0,5х5=2,5б.). За нарушение границ составного сказуемого, выделение обращений, деепричастных оборотов в составе главных членов предложения – минус 1б. за каждую ошибку. Максимально: 6 баллов.

#### Вопрос 4

Ответьте на поставленные вопросы, используя в качестве ответа соответствующий по значению фразеологический оборот:

- 1) Как говорят о том, кого трудно уговорить пойти, поехать, сделать что-либо?
- 2) Как говорят о том, кто часто меняет свои решения?
- 3) Как говорят о беспорядке, неразберихе, царящих где-либо, а также разгуле и кутеже?
- 4) Как говорят о бесследном исчезновении кого-либо?

- Составьте сложное предложение с первым фразеологизмом.

**Ответ:** 1) *тяжел на подъем*, 2) *у него семь пятниц на неделе*, 3) *содом и гоморр(а)*, 4) *как сквозь землю провалился, как в воду канул*.

**Оценивание:** За каждый верно определённый фразеологизм по 1б. (1б.х4), за сложное предложение с использованием ФЕ в соответствующем ему значении — до 1б.(0,5б./1б. в зависимости от точности), за наличие нескольких ФЕ, соответствующих значению, по 0,5б. за ФЕ, но не более 1 балла. Максимально: 6 баллов.

**Примечание:** если приводятся примеры нескольких фразеологизмов в одном ряду, однако они соответствуют значению лишь приблизительно или частично, то баллы за них не начисляются (напр., 2) *перемётная сума*, 3) *авгиевы конюшни*, 4) *кануть в Лету* и т.п.)

#### Вопрос 5

Названия умного человека в Ивановских говорах разнообразны: *башковитый, головастый, замыслитый, кумекливый, мозгастый, мозговитый*. Укажите, от каких слов образованы эти существительные? Сгруппируйте слова по этому признаку (от каких слов образованы). Что объединяет по смыслу все производящие в группах? Какую черту личности они выделяют?

**Ответ:** 1) *башковитый, головастый, мозгастый, мозговитый* – образованы от существительных (*башка, голова, мозг*); 2) *замыслитый, кумекливый* – образованы от глаголов (*замыслить, кумекать*). Производящие слова объединяет, с одной стороны, наличие мозга/ума=головы/башки или, с другой стороны, способность мыслить/ кумекать. Черта личности – способность думать, соображать, наличие мозга, а также некая предприимчивость, активность (*замыслить*).

**Оценивание:** За верную группировку с учетом части речи производящих – до 3 б. (0,5 б.х4 +0,5 б.х2=3б.): если в каждой группе не менее 2-х необходимых слов, то 0,5 балла начисляется за каждое верно распределенное слово в группу, если в группе меньше 2 слов, то баллы не начисляются; за выявление смысловой общности в группе – по 1б. за группу (1б.х2=2б.); за характеристику черты личности – до 1б. Максимально: 6 баллов.

## Вопрос 6

Определите род данных имен существительных и составьте с ними словосочетания, подобрав подходящие по смыслу прилагательные:

*Парикмахерская, мадам, денди, хинди, мозоль, Осло, кутюрье, брюки.*

**Ответ:** парикмахерская (ж.р., формально), мадам (ж. р., лицо одуш.), денди (м.р., мужчина), хинди (м.р., язык), мозоль (ж. р. формально-условно), Осло (м. р., город), кутюрье (м.р., профессия), брюки (род не определяется, т. к. нет формы ед. ч).

**Оценивание:** За каждое верно подобранное по форме (род определен верно) и по смыслу прилагательное – по 0,5 б. (8 x 0,5б. =4б.). Если прилагательное по смыслу не сочетается с существительным – минус 0,25 б. Максимально: 4 балла.

## Вопрос 7

Между русским и болгарским языками много общего, но немало и различного. Заполните пробелы в строках, установив фонетические соответствия:

Русский	Болгарский
	<i>бреза</i>
<i>корова</i>	
	<i>славий</i>
<i>молоко</i>	
	<i>клас</i>
<i>болото</i>	
	<i>хлад</i>
<i>золото</i>	

**Ответ:** береза, крава, соловей, млеко, колос, блато, холод, злато.

**Оценивание:** За каждое верное соответствие по 0,25 б. (0,25x8=2б.) Максимально: 2 балла. Если в слове-соответствии есть неточности, то баллы не начисляются.

## Вопрос №8

Найдите и подчеркните в данных примерах допущенные ошибки, если они есть. Определите их тип (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые). Отредактированные варианты примеров запишите в правый столбик.

Примеры	Тип ошибки	Отредактированные примеры
1. – Дое'дите до Пустышбoра.		
2. Учитель нам рассказал о великом писателе и прочитал отрывки из его творчества.		
3. При хорошем уходе каждое животное будет давать по 12 литров молока.		

**Ответ:**

Примеры	Тип ошибки	Отредактированные примеры
1. – Дое'дите до Пустыш <u>и</u> бoра.	4 орфографич.+1 грамматическая (неверное словообразование)	– Дое'дете до Пусто <u>и</u> ш-Бoра
2. Учитель нам рассказал о вели-	Речевая (слово в	Учитель нам рассказал о великом писа-

<i>ком писателя и прочитал отрывки из его творчества.</i>	несвойственном ему значении)	<i>теле и прочитал отрывки из его произведений.</i>
3. <i>При хорошем уходе каждое животное будет давать по 12 литров молока.</i>	Речевая (слово в несвойственном ему значении)	<i>При хорошем уходе каждая корова (коза и т.п.) будет давать по 12 литров молока.</i>

**Оценивание:** За каждую найденную ошибку и её квалификацию – по 0,5 балла, за редактирование – по 0,5б.: 1 строка– 0,5х5+0,5х5=5б., 2 строка: 0,5б.+ 0,5б.= 1б., 3 строка – 0,5б.+0,5б.=1б. За расшифровку характера грамматической или речевой ошибки (неверное словообразование; слово в несвойственном ему значении), если это будет представлено в работах, — дополнительно по 0,5б. за каждую расшифровку, но не более 1б. За лишнее выделение «ошибки» – минус 0,5 балла. Максимально – 8 баллов.

### Вопрос 9

Определите у данных существительных значение формы множественного числа и установите, какие пары представляют

- а) разные значения одного и того же слова,
- б) разные слова,
- в) стилистические варианты слова?

1) учителя – учителя, 2) ордена – ордены, 3) договора – договоры, 4) зубы — зубья.

- а)
- б)
- в)

**Ответ:** а) – 1, 4

б) – 2

в) – 3

**Оценивание:** за каждый верный ответ, соответствующий цифре, по 0,5б.(0,5б.х 4 = 2 б.) **Максимально:** 2 балла.

### Вопрос 10

Переведите на русский язык отрывок из первого свода законов «Русская правда». Определите значение слов МУЖЬ и БРАТОЧАДО в древнерусском тексте? Сохранилось ли древнерусское значение слова МУЖЬ в современном русском языке?

*Аже убиет кто мужа, то мстити брату брата, либо отец, или сыну, либо браточаду.*

#### Ответ и оценивание:

**Перевод:** *Если убьют человека свободного (достойного, почтенного), то мстить брату за брата, либо отцу, либо сыну, либо племяннику* (до 5 б. за полный перевод, в том числе: если переведено сложноподчиненным предложением с придаточным условия – 1б., верно переведены значения слов муж (до 1б.), браточадо (=племянник) (1б.), а также слова аже (=если) (0,5б.), либо (=либо) (0,5б.) конструкция брату брата как брату за брата (1б.)

В отдельном ответе может быть написано, что слово МУЖЬ в древнерусском языке обозначало свободного, достойного, почтенного человека (это оценено при переводе 1 баллом), а БРАТОЧАДО – сложное слово, состоящее из слов БРАТ и ЧАДО, поэтому БРАТОЧАДО – это сын (чадо) брата, т.е. племянник (оценено при переводе 1баллом). Если значения представлены не в переводе, а отдельно, или в переводе неправильно, а отдельно верно, то засчитываются баллы за отдельные формулировки.

В современном языке значение слова МУЖ **сохранилось** и частично реализуется в сочетаниях *ученый муж, государственный муж* (до 1б. с учетом примеров, при отсутствии подтверждающих ответ примеров – 0,5б.). Максимально: 6 баллов.

Максимальное количество баллов за работу: 50 баллов.