

**Утверждены на заседании центральной
предметно-методической комиссии всероссийской
олимпиады школьников по основам
безопасности жизнедеятельности**

**Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению
школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в
2017/2018 учебном году по основам безопасности жизнедеятельности**

Москва, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Подготовка методической базы школьного и муниципального этапов Олимпиады	4
2. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности	6
2.1. Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ	6
2.2. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий	9
2.3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа.....	11
2.3.1. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий теоретического тура школьного этапа Олимпиады	11
2.3.2. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура школьного этапа Олимпиады	14
3. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности	15
3.1. Порядок организации и проведения муниципального этапа олимпиады по ОБЖ	15
3.2. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий	18
3.3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для муниципального этапа.....	22
3.3.1. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий теоретического тура муниципального этапа олимпиады	22
3.3.2. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура муниципального этапа Олимпиады	25
4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.....	27
5. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий	27
6. Процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений и показа выполненных участником олимпиадных заданий	28
7. Порядок рассмотрения апелляции по результатам проверки заданий.....	29
8. Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде.....	30
9. Примерные задания школьного этапа Олимпиады	35
10. Примерные задания муниципального этапа Олимпиады	40

Введение

Настоящие рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (далее – Олимпиада по ОБЖ) в 2017/2018 учебном году составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252.

1.1. Основными целями Олимпиады по ОБЖ являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний;
- развитие знаний участников олимпиады о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- совершенствование умений обучающихся оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

1.2. Основные задачи Олимпиады по ОБЖ:

- определение уровня теоретической и практической подготовленности участников Олимпиады, обеспечивающей успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умений оказания само- и взаимопомощи, систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей;
- совершенствование правового, нравственного, экологического и экономического понимания задач безопасности жизнедеятельности;
- формирование общественного мнения в поддержке всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и вовлечения в нее возможно большего числа обучающихся образовательных организаций Российской Федерации.

Предлагаемые методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады, характеристику содержания этапов, описание подходов к разработке заданий муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями, перечень материально-технического обеспечения,

образцы (примеры) заданий, список литературы, интернет-ресурсов и др. источников для использования при составлении заданий, описание специфики олимпиады для разработки требований к организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в субъектах Российской Федерации.

Центральная предметно-методическая комиссия всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ выражает надежду, что представленные методические рекомендации окажутся полезными при разработке требований, заданий, методики оценивания выполнения олимпиадных заданий, а также при проведении соответствующих этапов Олимпиады по ОБЖ, и желает успехов организаторам в их проведении. В случае необходимости, дополнительную информацию по представленным методическим материалам можно получить по электронной почте, обратившись по адресу aavvc@mail.ru в центральную предметно-методическую комиссию всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

1. Подготовка методической базы школьного и муниципального этапов Олимпиады

Методическая база всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ должна быть сориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что способствует формированию ключевых компетенций и позволяет в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы участников по обеспечению безопасности личности, общества и государства, а также повысить мотивацию обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Ответственность за подготовку методической базы возлагается на предметно-методические комиссии муниципального и регионального этапов Олимпиады. Эту деятельность предметно-методические комиссии начинают заблаговременно, и осуществляют в определенной последовательности.

Во-первых, уточняются принципы и подходы к построению содержания состязательных туров Олимпиады. Эффективной формой организации этой работы являются рабочие встречи, совещания и круглые столы с привлечением широкого круга представителей и специалистов системы образования в области безопасности жизнедеятельности, здравоохранения, МЧС России, МВД России, образовательных организаций Министерства обороны и воинских частей.

Во-вторых, на основе уточненной методологической базы, начинается формирование содержания олимпиадных заданий и в первую очередь устанавливается объем, а также

соотношение теоретических и практических знаний, которые должны выполнить участники. Для этого рекомендуется использовать документы нормативно-правовой базы и программно-методические материалы, в которых раскрываются требования к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного и среднего общего образования, планируемые результаты и примерное содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а именно:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования по ОБЖ;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по ОБЖ.

В-третьих, анализируется содержание курса ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования с целью определения полного объема информации, которая будет использована для составления заданий.

Только после выполнения данных рекомендаций специалисты переходят к этапу подготовки методической базы школьного и муниципального этапов Олимпиады – разработке требований, заданий и методики оценивания выполнения олимпиадных заданий. Предметно-методической комиссией разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания. Использование заданий прошлых лет не допускается.

После создания массива олимпиадных заданий предметно-методическая комиссия приступает к процедуре корректировки и уточнения критериев и показателей оценки их выполнения.

Разработка заданий завершается их экспертизой. Для оценки качества разработанных практических заданий целесообразно привлечь специалистов в области туризма, спасательного (пожарно-спасательного) спорта, медицины и т.д.

В требования к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности целесообразно включить следующие пункты:

- функции жюри и оргкомитета;
- форма порядок проведения олимпиады;
- порядок регистрации участников;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- процедура кодирования (обезличивания), декодирования и оценивания выполненных заданий;
- процедура разбора, анализа и показа олимпиадных заданий и их решений;
- порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки заданий;
- порядок подведения итогов, определения победителей и призеров;
- перечень материалов / оборудования, необходимых для материально-технического обеспечения проведения Олимпиады;
- формы ведомостей оценивания работ участников олимпиады, заявление участника олимпиады на апелляцию, протоколы рассмотрения апелляции, протокола заседания жюри по определению победителей и призеров.

На основе разработанной документации организаторы данных этапов Олимпиады готовят информационные и методические материалы для рассылки в образовательные организации и для информирования участников Олимпиады. Предметно-методические комиссии представляют организаторам школьного и муниципального этапов Олимпиады документацию с описанием необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

2. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности

2.1. Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, организаторами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (далее – Олимпиада) являются органы местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа Олимпиады делятся на 4 возрастные группы:

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов (возрастных групп) по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса (возрастной группы), который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Организаторы школьного этапа олимпиады:

- формируют оргкомитеты школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;
- формируют жюри школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;
- формируют муниципальные предметно-методические комиссии по ОБЖ и утверждают их составы;

- утверждают требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;

- обеспечивают хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

- заблаговременно информируют руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующего муниципального образования, обучающихся и их родителей (законных представителей) о

сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке, утверждённом приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 и утверждённых требованиях к организации и проведению школьного этапа олимпиады по ОБЖ;

– обеспечивают сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей, а также их олимпиадных работ, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);

– определяют квоты победителей и призёров школьного этапа олимпиады;

– утверждает результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг победителей и рейтинг призёров школьного этапа олимпиады) и публикует их на своём официальном сайте в сети «Интернет», в том числе протоколы жюри школьного этапа олимпиады по ОБЖ.

Оргкомитет школьного этапа олимпиады:

– определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады;

– обеспечивает организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором школьного этапа олимпиады требованиями к проведению школьного этапа олимпиады по ОБЖ, Порядком проведения и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады;

– несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады.

Муниципальные предметно-методические комиссии по ОБЖ:

– разрабатывают требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральной предметно-методической комиссией олимпиады по ОБЖ;

– составляют олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования, формируют из них комплекты заданий для школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральной предметно-методической комиссией;

– обеспечивают хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады до их передачи организатору школьного этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

2.2. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения всех мероприятий школьного этапа Олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов рабочей группы Оргкомитета и при участии жюри школьного этапа Олимпиады.

Материальная база конкурсных мероприятий школьного этапа Олимпиады включает в себя элементы необходимые для проведения двух туров:

а) первый тур – *теоретический*, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;

б) второй тур – *практический*, определяющий:

– уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи;

– уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для четвертой (старшей) возрастной группы).

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, которые отвечают действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 25-30 участников. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Второй практический тур школьного этапа рекомендуется проводить только для участников второй, третьей и четвёртой возрастных групп. Практические задания выполняются на заранее спланированном организаторами Олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, то в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, спортивных залах и др.. Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них в качестве дежурных по аудитории должны находиться члены жюри (представители организатора или оргкомитета школьного этапа Олимпиады).

Для проведения практического тура, в каждом помещении, где выполняются олимпиадные задания по выполнению приемов оказания первой помощи пострадавшим организаторам необходимо предусмотреть следующее оборудование: роботы-тренажеры позволяющие объективно оценивать правильность выполнения заданий по оказанию первой помощи при артериальных кровотечениях, коме, клинической смерти, переломе конечностей, попадании инородного тела в дыхательные пути, кровоостанавливающий жгут, транспортная шина, косынка, перевязочный материал, носилки, гипотермический пакет, бутылка с водой. При отсутствии роботов-тренажеров на школьном этапе Олимпиады допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах.

При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками различных препятствий, все участники должны иметь, спортивную одежду и обувь.

При выполнении олимпиадных заданий по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера организаторам необходимо предусмотреть: фильтрующие противогазы марок ГП-5, ГП-7 или их модификации; защитные костюмы ОЗК (Л-1); комплекты боевой одежды и снаряжения пожарного разного роста с учётом возраста и количества участников; средства имитирующие процесс горения; огнетушитель воздушно-пенный, порошковый, углекислотный и ранцевый; спасательный круг; «Линь спасательный» (конец Александрова).

Олимпиадные задания по основам военной службы выполняются только участниками из состава 4-й (старшей) возрастной группы. Для их выполнения организаторам необходимо предусмотреть: модели массогабаритные автоматов Калашникова (АКМ, АК-74) для проведения конкурса по их неполной разборке и сборке, магазин и учебные боеприпасы, пневматические винтовки и пули к ним для выполнения стрельбы, мишени, электронный тир (при необходимости) и др.

Приведенный перечень средств оснащения для проведения практического тура школьного этапа Олимпиады может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником; спортивную форму одежды в соответствии с погодными условиями. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка.

В месте проведения Олимпиады предусматривается дежурство медицинских работников.

2.3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

2.3.1. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий теоретического тура школьного этапа Олимпиады

Олимпиадные задания теоретического тура школьного этапа Олимпиады состоят из двух частей:

- а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (тесты открытого типа);
- б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа).

В теоретическом туре школьного этапа Олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задание, состоящее не менее чем из 3 вопросов (тестов открытого типа), а также не менее 15 заданий в форме тестов закрытого типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности. Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 45 минут.

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому предметно-методической комиссии муниципального этапа Олимпиады необходимо подготовить задания отдельно для участников 4-х возрастных групп.

Олимпиадные задания теоретического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

- а) вопросы задания должны быть сформулированы ясно и четко, и способствовать формулированию правильного ответа, не допускать двусмысленного толкования;

б) вопросы задания должны быть построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;

в) при любом варианте ответа вопрос не должен принимать неопределенное значение, т.е. высказывательная форма условия должна всегда принимать значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания, правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания следует разнообразить по форме и содержанию, при этом около 80% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по ОБЖ;

д) при разработке ситуационных задач, включаемых в вопросы исключить возможные противоречия: между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условий ситуации и имеющимися у участников общеучебными навыками.

е) в заданиях теоретического тура для обучаемых на уровне основного общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

– «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

– «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

ж) в заданиях теоретического тура для обучаемых на уровне среднего общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

– «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах;

безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

– «Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

– «Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

При разработке тестовых заданий необходимо исходить из следующих требований:

а) в тестовые задания закрытого типа целесообразно включать известные в теории и практике обучения виды тестов:

- с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;
- на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.
- тесты выбора, когда маскируется правильный ответ;

б) при составлении тестов (тестовых заданий открытого типа) можно использовались тестовые задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.)

в) при составлении заданий следует оптимизировать содержание тестов, которые можно выполнить за короткое время, позволяющих быстро, объективно и с наименьшими затратами определить уровень знаний как можно большего числа участников.

2.3.2. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура школьного этапа Олимпиады

Олимпиадные задания практического тура школьного этапа Олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

- уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи;
- уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

В практическом туре предметно-методическим комиссиям муниципального этапа Олимпиады необходимо разработать не менее 4-х заданий по вопросам:

- оказания первой помощи пострадавшим;
- выживания в условиях природной среды;
- действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- по основам военной службы (только для представителей 4-й возрастной группы).

Олимпиадные задания практического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

а) задания следует ориентировать на уровень практических умений и навыков, установленных программно-методическими документами отдельно для обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования;

б) в заданиях могут быть представлены следующие тематические линии:

- первая помощь пострадавшим при отморожениях и переохлаждениях;
- первая помощь при тепловых и солнечных ударах;
- первая помощь пострадавшим при ожогах;
- первая помощь пострадавшим при поражениях электрическим током;
- первая помощь пострадавшим при кровотечениях;
- первая помощь пострадавшим при механических повреждениях;
- первая помощь пострадавшим в состоянии клинической смерти;
- первая помощь пострадавшим при обморочном и коматозном состоянии.
- ориентирование на местности: определение сторон горизонта или азимута на объект;

движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту; работа с картой;

– организация жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; добывание огня без спичек; оборудование кострового места, разжигание костра, кипячение воды (пережигание нити); распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия; связывание веревок разного и одинакового диаметра, преодоление препятствий, помощь пострадавшим;

– решение пожарно-тактических задач;

– преодоление зоны радиоактивного заражения, действия в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ, применение средств индивидуальной и коллективной защиты;

– огневая подготовка, строевая подготовка и др.;

в) задания должны содержать условия, не допускающие субъективной оценки действий участника.

3. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности

3.1. Порядок организации и проведения муниципального этапа олимпиады по ОБЖ

Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования для 7-11 классов.

Муниципальный этап Олимпиады состоит из двух туров индивидуальных состязаний участников (теоретического и практического). Теоретический и практический туры рекомендуется проводить последовательно в разные дни согласно утвержденной программе.

Конкретные сроки и места проведения муниципального этапа олимпиады устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

На муниципальном этапе олимпиады принимают индивидуальное участие:

– участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

– победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призеры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Участники муниципального этапа Олимпиады по ОБЖ делятся на 3 возрастные группы:

а) младшая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;

б) средняя возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

в) старшая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Участники Олимпиады допускаются ко всем предусмотренным программой турам за исключением случаев нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 и утвержденных требований к организации и проведению муниципального этапа олимпиады. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

Организатор муниципального этапа олимпиады:

– формирует оргкомитет муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;

– формирует жюри муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;

– устанавливает количество баллов по каждому классу (возрастной группе), необходимое для участия на муниципальном этапе олимпиады;

– утверждает разработанные региональными предметно-методическими комиссиями олимпиады требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады;

– обеспечивает хранение олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

– заблаговременно информирует руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей организаций,

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения муниципального этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 и утвержденных требованиях к организации и проведению муниципального этапа олимпиады;

- определяет квоты победителей и призеров муниципального этапа олимпиады;
- утверждает результаты муниципального этапа олимпиады (рейтинг победителей и рейтинг призеров муниципального этапа олимпиады) и публикует их на своем официальном сайте в сети «Интернет»;
- передает результаты участников муниципального этапа олимпиады по каждому классу организатору регионального этапа олимпиады в формате, установленном организатором регионального этапа олимпиады;
- награждает победителей и призеров муниципального этапа олимпиады поощрительными грамотами.

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады:

- определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады;
- обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с утвержденными организатором муниципального этапа олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;
- несет ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады.

Состав оргкомитета муниципального этапа олимпиады формируется из представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных и региональных предметно-методических комиссий

олимпиады, педагогических и научно-педагогических работников.

В городах федерального значения Москве, Санкт-Петербурге и Севастополе муниципальный этап олимпиады проводится с учетом, установленных в указанных субъектах Российской Федерации особенностей организации местного самоуправления.

3.2. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения всех мероприятий муниципального этапа Олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством Оргкомитета и при участии представителей региональной предметно-методической комиссии и жюри муниципального этапа Олимпиады.

Материальная база конкурсных мероприятий муниципального этапа Олимпиады включает в себя элементы необходимые для проведения двух туров:

а) первый тур – *теоретический*, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;

б) второй тур – *практический*, определяющий:

– уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшему;

– уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, обеспечивающих комфортные условия для участников Олимпиады: тишина, достаточная освещенность рабочих мест. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Помещения должны соответствовать действующим на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 25-30 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Второй практический тур муниципального этапа рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами Олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, его целесообразно провести в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, на базе медицинского пункта или в учебных лабораториях физиологии, анатомии и экологии человека (если олимпиадные задания выполняются на базе вузов), спортивных залах и др. Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них должны находиться дежурные (не менее 2 человек).

Для проведения практического тура необходимо предусмотреть оборудование в соответствии с содержанием заданий имеющее качественные характеристики, обеспечивающие равные условия для всех участников данной возрастной группы.

**Примерный перечень
материалов/оборудования, необходимых для выполнения олимпиадных заданий
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам
безопасности жизнедеятельности**

№ п/п	Название оборудования	Кол-во, ед. измерения
1.	Противогазы: ГП-4, ГП-5, ГП-7, ДП-6М (ПДФ-2Д)	по 2 шт. каждого наименования
2.	Огнетушитель углекислотный ОУ-2 (или ОУ-3) разряженный	2 шт.
3.	Огнетушитель порошковый ОП-4 (или ОП-5) разряженный	2 шт.
4.	Огнетушитель воздушно-пенный ОВП-4 (или ОВП-5) разряженный	2 шт.
5.	Огнетушитель ранцевый	2 шт.
6.	Плита электрическая (газовая) кухонная	2 шт.
7.	Веревка Ø 14 мм	50 м
8.	Веревка Ø 10-11 мм	20 м
9.	Веревка (репшнур) Ø 6 мм	15 м
10.	Каска альпинистская	по количеству участников
11.	Карабины (альпинистские) с завинчивающейся и автоматической муфтами	по 20 шт.

12.	Система туристическая (полная страховочная обвязка)	10 компл.
13.	«Линь спасательный» (конец Александрова)	2 шт.
14.	Винтовки пневматические (ИЖ 38 или аналогичные), допускается электронный тир	2 шт.
15.	Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)	по 5 шт. на каждого участника
16.	Бруствер или пулеулавливатель	2 шт.
17.	Мишень № 8 (для стрельбы из пневматической винтовки с расстояния 10 м)	по количеству участников
18.	Каремат (коврик туристический)	10 шт.
19.	Мат гимнастический	10 шт.
20.	Защитные костюмы ОЗК (Л-1);	по 2 шт. каждого размера
21.	Комплекты боевой одежды и снаряжения пожарного	по 3 компл. каждого роста
22.	Модели массогабаритные стрелкового оружия (АК-74, РПК, СВД, СКС, ПМ)	по 2 шт. каждого наименования
23.	Роботы-тренажёры, имитирующие состояние клинической смерти, биологической смерти, состояние комы, кровотечения из бедренной артерии, ребёнка, подавившегося инородным телом. Робот-тренажер с комбинированным режимом состояния клинической смерти и ранения бедренной артерии*	по 2 шт. каждого наименования
24.	Маска для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном	по количеству участников
25.	Аптечка первой помощи	4 шт.
26.	Жгут кровоостанавливающий (разных моделей)	по 4 шт. каждого наименования
27.	Салфетка спиртовая (для обработки мундштука маски для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном)	по количеству участников
28.	Телефонный аппарат	2 шт.
29.	Таблички информационные	25 шт.
30.	Компас магнитный	4 шт.
31.	Линейка (длина 20-30 см, цена деления 1 мм)	6 шт.
32.	Изолента	50 м

33.	Карточки-задания	20 шт.
34.	Бинт широкий	по количеству участников
35.	Флажки сигнальные	4 шт.
36.	Секундомер	8 шт.
37.	Лента разметочная красно-белая (волчатник)	100 м
38.	Лента разметочная жёлто-чёрная	60 м
39.	Батарейки типа АА	40 шт.
40.	Папка планшет клипборд	8 шт.
41.	Карандаш простой	по количеству участников
42.	Блок для записей	10 шт.
43.	Липкая лента (скотч широкий)	50 м

При отсутствии роботов-тренажеров на муниципальном этапе Олимпиады допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах.

При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками препятствий в экстремальной ситуации все участники должны иметь, спортивную одежду и обувь.

Приведенный перечень средств оснащения для проведения практического тура муниципального этапа Олимпиады **является примерным** и может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником; спортивную форму одежды в соответствии с погодными условиями. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка.

В месте проведения Олимпиады необходимо предусмотреть дежурство медицинского работника и (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения.

3.3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для муниципального этапа

3.3.1. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий теоретического тура муниципального этапа олимпиады

Олимпиадные задания теоретического тура муниципального этапа олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (тесты открытого типа);

б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа).

В теоретическом туре муниципального этапа Олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задание, состоящее не менее чем из 5 вопросов (тестов открытого типа), а также не менее 20 заданий в форме тестов закрытого типа, раскрывающих требования к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного и среднего общего образования, планируемые результаты и примерное содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» представленные в Примерных основных образовательных программах основного и среднего общего образования, при этом уровень их сложности должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 90 минут.

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому предметно-методической комиссии регионального этапа Олимпиады необходимо подготовить задания отдельно для участников 3-х возрастных групп.

Олимпиадные задания теоретического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

а) вопросы задания должно быть сформулировано ясно и четко, и способствовать формулированию правильного ответа, не допускать их двусмысленного толкования;

б) вопросы задания должны быть построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;

в) при любом варианте ответа вопрос не должен принимать неопределенное значение, т.е. высказывательная форма условия должна всегда принимать значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания, правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания следует разнообразить по форме и содержанию, при этом около 80% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по ОБЖ;

д) при разработке ситуационных задач, включаемых в вопросы исключить возможные противоречия: между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условия ситуации и имеющимися у участников общеучебными навыками.

е) в заданиях теоретического тура для обучаемых на уровне основного общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

– «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

– «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

ж) в заданиях теоретического тура для обучаемых на уровне среднего общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

– «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

– «Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении

военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

– «Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

При разработке тестовых заданий необходимо исходить из следующих требований:

а) в тестовые задания целесообразно включать известные в теории и практике обучения виды тестов:

- с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;
- без готового ответа, или тесты открытой формы, когда участник Олимпиады вписывает ответ самостоятельно в отведенном для этого месте;
- на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.
- тесты выбора, когда маскируется правильный ответ;

б) при составлении тестов необходимо использовались тестовые задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.)

в) при составлении заданий следует оптимизировать содержание тестов, которые можно выполнить за короткое время, позволяющих быстро, объективно и с наименьшими затратами определить уровень знаний как можно большего числа участников.

3.3.2. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура муниципального этапа Олимпиады

Олимпиадные задания практического тура муниципального этапа Олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

- уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи;
- уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

В практическом туре предметно-методическим комиссиям муниципального этапа Олимпиады необходимо разработать не менее 4-х заданий по вопросам:

Для участников всех возрастных групп:

- оказания первой помощи пострадавшим;
- выживания в условиях природной среды;
- действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

Только для учащихся старшей возрастной группы:

- по основам военной службы.

Олимпиадные задания практического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

а) задания по выполнению приемов оказания первой помощи следует ориентировать на уровень практических умений и навыков, установленных программно-методическими документами отдельно для обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. В заданиях могут быть представлены следующие тематические линии:

- первая помощь пострадавшим при отморожениях и переохлаждениях;
- первая помощь пострадавшим при тепловых и солнечных ударах;
- первая помощь пострадавшим при химических и термических ожогах;
- первая помощь пострадавшим при поражениях электрическим током;
- первая помощь пострадавшим при кровотечениях;
- первая помощь пострадавшим при ушибах, вывихах, растяжениях;
- первая помощь пострадавшим при переломах;
- первая помощь пострадавшим в состоянии клинической смерти;
- первая помощь пострадавшим при обморочном и коматозном состоянии.

б) в олимпиадные задания по выживанию в условиях природной среды в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников всех возрастных групп задания:

– задания по ориентированию на местности (определение сторон горизонта или азимута на объект; движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту; работа с картой;

– задания по организации жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; добывание огня без спичек; оборудование кострового места, разжигание костра, кипячение воды (пережигание нити); распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия; связывание веревок разного и одинакового диаметра, преодоление препятствий.

в) в олимпиадные задания по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников средней и старшей возрастной групп задания: решение пожарно-тактической задачи; преодоление зоны радиоактивного заражения; действия в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ; по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; действия по спасению утопающего с помощью спасательного круга или «Линя спасательного» (конца Александрова); передвижение по местности с соблюдением правил дорожного движения и др.;

г) в олимпиадные задания по основам военной службы в зависимости от места проведения тура включаются задания только для обучающихся на уровне среднего общего образования: элементы строевой и начальной военной подготовки: неполная разборка и сборка модели автомата (АКМ, АК-74); снаряжение магазина автомата патронами; метание гранаты с места; выполнение строевых приемов в движении в строю и на месте; стрельба из пневматического оружия и др.

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

5. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников Олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, т. к. дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчет баллов всех участников;

- размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

- отказаться от подсчета баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам в целом, выводя среднее арифметическое. Не делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;

- общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания **0 баллов**.

Признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий определить не более 200 баллов (теоретический тур не более 100 баллов, практический тур не более 100 баллов).

Например, при наличии 3 вопросов и 15 тестовых заданий, если оценивать выполнение каждого теоретического вопроса максимальной оценкой не более 20 баллов, а

всех тестовых заданий закрытого типа не более 40 баллов, общий балл по теоретическому туру составит не более 100 баллов. Оценивая выполнение практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшим максимальной оценкой не более 40 баллов; практических заданий по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, по основам военной службы максимальной оценкой не более 20 баллов, получим общий балл по практическому туру – 100 баллов.

Таким образом, максимальный результат составит 200 баллов.

Для участников первой возрастной группы (на школьном этапе Олимпиады) при оценке результатов выполнения заданий можно удвоить максимальный оценочный балл, так как для данной возрастной группы рекомендуется проведение только теоретического тура. В этом случае максимальный результат также как и в других возрастных категориях составит 200 баллов.

6. Процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений и показа выполненных участником олимпиадных заданий

Анализ олимпиадных заданий и их решений проводится после их проверки в отведенное программой проведения школьного или муниципального этапов время.

На процедуре анализа олимпиадных заданий и их решений могут присутствовать все участники Олимпиады.

В ходе проведения процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады, объявляются критерии выставления оценок при неполных решениях или при решениях, содержащих ошибки.

По запросу участника олимпиады осуществляется показ выполненных им олимпиадных заданий. Показ работ проводится в очной форме, на него допускаются только участники Олимпиады (без родителей или других законных представителей). Для показа работ необходима отдельная аудитория. В аудитории должны быть столы для членов Жюри и столы для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа и по критериям оценивания. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом.

Работы участников хранятся Оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

7. Порядок рассмотрения апелляции по результатам проверки заданий

Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами Жюри (апелляционная комиссия) в составе не менее 3-х человек.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа Олимпиады.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление по установленной форме. Время, отводимое участникам Олимпиады на подачу заявления на апелляцию, определяется в требованиях к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами Жюри принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы и видеозапись проведения апелляции, хранение которых осуществляется органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Окончательные итоги соответствующих этапов Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

8. Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам Олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Основная литература:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы	5-6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы	7-9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	ДРОФА
Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ДРОФА
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /	Основы безопасности	5	Издательство

Под ред. Смирнова А.Т.	жизнедеятельности		«Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство «Просвещение»
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство Астрель
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство Астрель
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство Астрель
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство Астрель
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство Астрель
Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10- 11 классы: базовый уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Ким С.В., Горский В. А.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10- 11 классы: базовый	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

	уровень		
Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ДРОФА
Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ДРОФА
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень)	10- И	Издательство «Просвещение»
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство Астрель
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство Астрель

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова. – 6-е издание, стереотипное. – М.: Высшая школа, 2008. – 423 с.

2. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. – 496 с.: ил. (Профессиональное образование).

3. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное. – М.: Высшая школа, 2007. – 592 с.

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 420 с.

5. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2008. – 317 с.

6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. – 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008. – 672 с.

7. Б.С. Матрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Матрюков. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

8. Б.С. Матрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Академия, 2008. – 334 с.

В целом для преподавания учебного предмета ОБЖ рекомендуется использовать любое учебное пособие, включенное в Федеральные перечни учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательных учреждениях.

В процессе подготовки к Олимпиаде идет поиск и Интернет-ресурсов поддерживающих вопросы методической работы учителя по основам безопасности жизнедеятельности, разработки содержания и степени сложности теоретических и практических олимпиадных заданий.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

2. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

3. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

4. <http://www.school-obz.org/> – информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.

5. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий».
6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
7. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности.
8. www.rosolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

Кроме вышеперечисленных можно использовать официальные сайты Минобороны РФ, МЧС России, МВД РФ и других государственных министерств и ведомств.

9. Примерные задания школьного этапа Олимпиады

Тестовые задания открытого типа (образцы)

ЗАДАНИЕ 1. На рисунке представлен один из образцов стрелкового оружия Российской армии. Определите высоту дерева находящегося рядом.



Ответ: на рисунке изображён РПК–74 длина – 1060 мм, таким образом, высота ели равна 2,2 длины РПК – **2332 мм.**

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **10 баллов**, при этом:

- баллы начисляются только за правильный ответ с незначительной погрешностью в измерении (1,9 м – 2,7 м) – **10 баллов**;

Примечание (варианты оценки задания).

Для оценки данного задания можно устанавливать понижающий коэффициент (например, по 2 балла за каждые $\pm 10\%$ от истинной величины) или помимо ответа на основной вопрос предусмотреть пояснение (в данном случае наименование модели стрелкового оружия и его длина).

ЗАДАНИЕ 2. В районе Вашего проживания произошло подтопление. Опишите правила безопасного поведения после возвращения в свой дом.

Вариант ответа:

- перед тем, как войти в здание, убедитесь в отсутствии значительных повреждений перекрытий и стен;
- проветрите помещения для удаления накопившихся газов;
- не используйте источники открытого огня до полного проветривания помещений и проверки исправности системы газоснабжения;
- проверьте исправность электропроводки, труб газоснабжения, водопровода и канализации;
- просушите помещение, открыв все двери и окна;
- не употребляйте пищевые продукты, которые находились в контакте с водой.


Оценка задания: Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **6 баллов**, при этом:

- за правильный ответ по каждой из 6 позиций начисляется по *1 баллу*;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

Примечание (варианты оценки задания).

Для оценки заданий данного типа можно устанавливать достаточное количество правильных позиций указанных в варианте ответа необходимых для получения максимальной суммы баллов предусмотренных за задание. Возможно использование повышающего коэффициента, например, при правильном ответе по всем позициям, предложенным в варианте ответа добавлять определённое количество баллов (предусмотренных в критериях оценки).

Тестовые задания закрытого типа (образцы)

№ п/п	Тестовые задания	Макс. балл	Кол-во баллов
1	2	3	4
Определите один правильный ответ			
1	<p>Что означает данный топографический знак  ?</p> <p>а) укрытие для автомобиля; б) пункт водоснабжения; в) блиндаж; г) орудие в окопе.</p>	1	
2	<p>Какая из перечисленных наград была учреждена в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>а) орден Богдана Хмельницкого; б) орден Красного знамени; в) орден «За личное мужество».</p>	1	
Определите все правильные ответы			
3	<p>По источникам возникновения чрезвычайные ситуации делятся на:</p> <p>а) промышленные; б) природные; в) геологические; г) биолого-социальные; д) техногенные; е) антропогенные.</p>	3	
4	<p>Правила дорожного движения определяют наезд на пешехода как ДТП, в котором:</p> <p>а) автомобиль наехал на человека; б) автомобили врезался в транспортное средство общего пользования; в) человек сам натолкнулся на автомобиль; г) человек сам натолкнулся на движущийся автомобиль</p>	2	

Матрица ответов на тестовые задания

Номер теста	1	2	3	4
Верный ответ	а	а	б, г, д	а, г

Примечание. В тестовых заданиях закрытого типа максимально возможное количество баллов за задание, как правило, кратно количеству правильных вариантов ответов, что облегчает работу участника олимпиады. В заданиях предусматривающих несколько правильных вариантов ответов можно отказаться от данного принципа определив максимально возможное количество баллов в соответствии со сложностью вопроса и оценивая ответ участника выставляя максимальное количество баллов за полный правильный ответ и 0 (ноль) баллов за неполный или неправильный ответ, а также, если вместе с правильными отмечен хотя бы один неправильный ответ.

Примерные задания практического тура (образцы)

ЗАДАНИЕ 1. Ориентирование на местности

Оборудование этапа: судейские компасы магнитные с ценой деления 2 гр., карточки (таблицы маршрута движения), стойки металлические – 20 шт., лента разметочная 100 м.

Условие: на участке местности расположены ориентиры обозначенные стойками с номерами (№ 1, № 2 ... и т.д.). Участник берёт одну из карточек (таблицу маршрута движения) с направлениями, указанными в градусах и расстояниями, указанными в метрах без указания номеров ориентиров, выбирает компас.

Необходимо пройти по маршруту указанному в карточке и отметить полученный маршрут следования (последовательные контрольные точки) в технологической карте.

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник берёт карточку и выбирает компас.
2. Передвигается по маршруту, определяя азимут и расстояние до нужных ориентиров.
3. Во время движения по азимуту отмечает контрольные точки в технологической карте.
4. Достигнув конечной точки маршрута, передаёт карточку и компас статистику.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **20 баллов**.

№ п/п	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф (баллы)
1.	Участник выбрал и проделал не правильный маршрут	20
2.	Участник сбился с маршрута с восстановлением движения по правильному маршруту	5

ЗАДАНИЕ 2. Оказание помощи пострадавшему с артериальным кровотечением.

Оборудование этапа: роботы-тренажер, имитирующий артериальное кровотечение, жгуты кровоостанавливающие, коврик туристический, верёвка (репшнур) Ø 6 мм – длиной 1 м, скатка, карандаш, отрывной блокнот, телефон, табличка с адресом.

Условия: Пострадавший кричит от сильных болей. Возле его ноги образовалась большая лужа крови.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить точку пережатия артерии;
2. Наложить кровоостанавливающий жгут через опорный предмет;
3. Вложить записку с указанием времени наложения жгута;
4. Сообщить по телефону в спасательные службы, указав адрес, пол и примерный возраст пострадавшего, характер повреждений, сообщить свою фамилию и узнать фамилию диспетчера.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненные задания – **15 баллов**.

№ п/п	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф (баллы)
1. Оказание помощи пострадавшему		
1.1	Жгут наложен без опорного предмета	10
1.2	Не указано время наложения жгута	5
1.3	Кровотечение не остановлено в течение 2-х минут	15
2. Вызов спасательных служб		
4.1	Не указан адрес места происшествия	2
4.2	Не сказано, что случилось	2
4.3	Не указан пол и примерный возраст пострадавшего	1
4.4	Не вызваны спасательные службы	5

Примечание. При сумме штрафных баллов равных и превышающих максимальный балл участнику за выполнение задания выставляется 0 баллов.

10. Примерные задания муниципального этапа Олимпиады

Тестовые задания открытого типа (образцы)

ЗАДАНИЕ 1. Аварии на радиационно опасных объектах наносят вред здоровью людей, их жизнедеятельности и окружающей среде.

А) Прочитав приведенную характеристику, дайте определение описанного понятия.

_____ создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе и образует при взаимодействии со средой ионы разных знаков.

Ответ:

Ионизирующее излучение создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе и образует при взаимодействии со средой ионы разных знаков.

Б) Какие объекты относятся к радиационно опасным?

Вариант ответа:

К радиационно опасным объектам относятся:

- предприятия ядерного топливного цикла (предприятия урановой и радиохимической промышленности, места переработки и захоронения радиоактивных отходов);
- атомные станции (атомные электрические станции (АЭС), атомные теплоэлектроцентрали (АТЭЦ), атомные станции теплоснабжения (АТС);
- объекты с ядерными энергетическими установками (корабельными, космическими и войсковыми атомными электростанциями);
- ядерные боеприпасы и склады для их хранения.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **12 баллов**, при этом:

- за правильный ответ на первую часть задания начисляется – **4 балла**;
- за правильный ответ на вторую часть задания начисляется – **8 баллов** (по **2 балла** за правильный ответ по каждой из четырёх позиций).
- если по какой-либо позиции ответ не верен, баллы за нее не начисляются.

ЗАДАНИЕ 2. Изучая вопросы связанные с гражданской обороной и защитой населения в чрезвычайных ситуациях Вы часто сталкиваетесь с различной аббревиатурой. Расшифруйте предложенные в задании сокращения: МЧС, АХОВ, РСЧС, АСДНР, ПОО.

Вариант ответа:

МЧС – министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

АХОВ – аварийно-химические опасные вещества;

РСЧС – единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

АСДНР – аварийно-спасательные и другие неотложные работы;

ПОО – потенциально опасные объекты.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **10 баллов**, при этом:

- за правильный ответ по каждой из пяти позиций начисляется по **2 балла**;
- если по какой-либо позиции ответ не верен, баллы за нее не начисляются;
- при отсутствии правильных ответов по всем позициям выставляется – **0 баллов**.

Тестовые задания закрытого типа (образцы)

№ п/п	Тестовые задания	Макс. балл	Кол-во баллов
1	2	3	4
Определите один правильный ответ			
1	<p>К активным методам защиты от природных опасностей относится:</p> <p>а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкции природных объектов;</p> <p>б) прогнозирование опасного явления;</p> <p>в) оповещение населения о надвигающейся опасности;</p> <p>г) организация аварийно-спасательных работ</p>	1	
2	<p>Знак «запрещается иметь при себе металлические предметы» в кругу:</p> <p>а) вопросительный знак и обозначение Fe (железо);</p> <p>б) перечеркнутый ключ и часы;</p> <p>в) стрелка к рисунку ножницы</p>	1	

Определите все правильные ответы			
3	<p>При пользовании пассажирским лифтом с автоматическим приводом дверей запрещается:</p> <p>а) пользоваться лифтом детям дошкольного возраста без сопровождения взрослых;</p> <p>б) при перевозке ребенка в коляске: брать его на руки, войти в кабину, а потом ввозить коляску. При выходе сначала вывозить коляску, а затем выходить самим с ребенком на руках;</p> <p>в) курить в кабине лифта, перевозить взрывоопасные, легковоспламеняющиеся и ядовитые грузы;</p> <p>г) при поездке взрослых с детьми: первыми в кабину лифта входить взрослым, а затем – детям;</p> <p>д) перегружать лифт</p>	3	
4	<p>Для лечения острой лучевой болезни в индивидуальной аптечке имеется:</p> <p>а) цистамин;</p> <p>б) энап;</p> <p>в) этаперазин;</p> <p>г) тарен;</p> <p>д) афин</p>	2	

Матрица ответов на тестовые задания

Номер теста	1	2	3	4
Верный ответ	а	б	а, в, д	а, в

Примечание. В тестовых заданиях закрытого типа максимально возможное количество баллов за задание, как правило, кратно количеству правильных вариантов ответов, что облегчает работу участника олимпиады. В заданиях предусматривающих несколько правильных вариантов ответов можно отказаться от данного принципа определив максимально возможное количество баллов в соответствии со сложностью вопроса и оценивая ответ участника выставляя максимальное количество баллов за полный правильный ответ и 0 (ноль) баллов за неполный или неправильный ответ, а также, если вместе с правильными отмечен хотя бы один неправильный ответ.

Примерные задания практического тура (образцы)

ЗАДАНИЕ 1. Преодоление завала и преград горизонтальным траверсом и с помощью горизонтального маятника по бревну без потери самостраховки.

Оборудование этапа: судейские перила (траверсные и бревно с маятниковыми перилами).

Параметры: длина 10-15 м.

Личное снаряжение: на этап выпускается участник, экипированный следующим образом: одежда закрывающая колени, верхняя одежда с длинными рукавами, каска, страховочная система (беседка) с двумя короткими усами самостраховки, выполненная из веревки диаметром 10 мм, 2 карабина, рукавицы (перчатки), спусковое устройство «восьмерка» или петля Прусика.

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник подключается усом самостраховки к траверсной верёвке, преодолевает опасную зону с четырьмя перестёжками карабинов без потери самостраховки, подключается к маятниковым перилам используя спусковое устройство.
2. Преодолевает бревно, используя маятниковые перила без потери самостраховки.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **10 баллов**.

№ п/п	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф (баллы)
1.	Не завинчена муфта карабина (если у участника карабин с муфтой)	2
2.	Заступ за контрольную линию	2
3.	Невыполнение участником требований судей по обеспечению безопасности	10
4.	Срыв с восстановлением движения (за каждый срыв)	5
5.	Потеря самостраховки	10
6.	Неумение преодолевать этап	10

ЗАДАНИЕ 2. Уничтожение огневой точки условного противника ружейным огнём.

Условия: Огневая точка условного противника 3 падающие мишени (квадраты высотой и шириной 10 сантиметров) расположены на расстоянии 10; 12,5 и 15 метров от линии огня. Уровень размещения мишеней для стрельбы: стоя, с колена и лёжа соответственно. Участнику выдаются пневматическая винтовка с открытым прицелом и 4 пули, которыми он должен поразить 3 падающие мишени.

Алгоритм выполнения задания:

1. Член жюри выдает участнику 4 пули и пневматическую винтовку, указывает расположение огневой точки условного противника (3 падающих мишени).
2. Участник производит последовательно выстрелы по падающим мишеням. Если мишени поражены менее, чем четырьмя выстрелами, выполнение задания прекращается.
3. Участник докладывает члену жюри о завершении выполнения задания, например «Стрельба закончена, оружие разряжено».

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **20 баллов.**

№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф
1.	Не поражена мишень, находящаяся на расстоянии 15 метров	10 баллов
2.	Не поражена мишень, находящаяся на расстоянии 12,5 метров	6 баллов
3.	Не поражена мишень, находящаяся на расстоянии 10 метров	4 балла
4.	Оружие направлено на людей	20 баллов

Во всех практических заданиях при сумме штрафных баллов равных и превышающих максимальный балл участнику выставляется **0 баллов.** Баллы за выполнение любого задания **не могут быть представлены отрицательными числами.**

Практические задания по вопросам основ военной службы рекомендуется разрабатывать исходя из особенностей учебно-материальной базы образовательных организаций с учётом соблюдения мер безопасности. Выполнение заданий с элементами пулевой стрельбы допускается проводить только в специально оборудованных помещениях (тир, место для стрельбы) или на стрельбищах, с предварительным инструктажем участников по технике безопасности. В местах выполнения заданий по метанию учебных гранат (муляжей гранат) может одновременно находиться только один участник Олимпиады, сектор метания должен иметь ограждения исключаящие травматизм среди участников, членов жюри и третьих лиц.