



Управление образования
Администрации города Иванова



Публичный доклад

**о результатах деятельности
муниципальной системы образования города Иванова
за 2017 – 2018 учебный год**

Иваново 2018

Содержание

1	Информационная карта муниципальной системы образования.....	4
2.	Основные направления развития муниципальной системы образования на 2017-2018 учебный год.....	7
3.	Управление изменениями в муниципальной системе образования	8-
3.1	Эффективное использование ресурсов.....	8-16
3.1.1...	Финансирование образования	8-11
3.1.2.	Система мер по стимулированию и социальной поддержке педагогических кадров	9-11
3.1.3.	Создание современных условий обучения и воспитания и доступной среды	11-14
3.1.4.	Современная информационная среда	14-16
3.1.5.	Развитие кадрового потенциала системы образования	16-22
3.1.5.1.	Кадровое обеспечение МСО	16-17
3.1.5 .2.	Система повышения квалификации и представление опыта	17-22
3.2.	Доступность и качество образования.....	23-36
3.2.	Система дошкольного образования.....	23-25
3.2.2.	Система общего образования.....	26-32
4.	Основные направления развития муниципальной системы образования на 2018-2019 учебный год.....	54-55
5.	Приложения.....	56-.....
	Приложение №1. Оценка качества результативности муниципальной системы образования.	
	Приложение №2. Оценка качества результативности общеобразовательных учреждений (электронный вариант).	

Приложение №3. Оценка качества результативности учреждений дополнительного образования (электронный вариант).

Приложение №4. Оценка качества результативности учреждений дошкольного образования (электронный вариант).

Приложение №5. Рейтинг общеобразовательных учреждений по итогам муниципального мониторинга оценки качества образования.

Приложение №6. Рейтинг учреждений дополнительного образования по итогам муниципального мониторинга оценки качества образования.

Приложение №7. Рейтинг учреждений дошкольного образования по итогам муниципального мониторинга оценки качества образования.

Приложение № 8. Рейтинг качества коррекционно-развивающей деятельности дошкольных образовательных учреждений, оказывающих коррекционную помощь детям за 2013 – 2017 годы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Управление осуществляет координацию и контроль за деятельностью находящихся в его ведении 201 муниципального учреждения, в том числе 5 централизованных бухгалтерий и 196 муниципальных образовательных учреждений, из них:

- дошкольные образовательные учреждения – **135** ед. (табл. 1);
- общеобразовательные учреждения – **51** ед. (табл. 2);
- учреждения дополнительного образования детей – **9** ед. (табл. 3);
- муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования» – **1** ед.

Таблица №1

Реализация программ дошкольного образования, ед.\чел

Учреждения	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Кол-во уч./гр.	Кол-во детей	Кол-во уч./гр.	Кол-во детей	Кол-во уч./гр.	Кол-во детей
Муниципальные дошкольные, в том числе:	135	21526	135	22029	135	22226

Группы дошкольного образования на базе общеобразовательных учреждений	3	65	-	-	-	-
Группы кратковременного пребывания детей на базе образовательных учреждений	18	267	17	259	17	243

Учреждения	На 1 сентября 2015 года		На 1 сентября 2016 года		На 1 сентября 2017 года	
	Кол-во учреждений	Кол-во детей	Кол-во учреждений	Кол-во детей	Кол-во учреждений	Кол-во детей

Инклюзивные группы на базе дошкольных образовательных учреждений	8	24	7	25	6	24
Группы комбинированной и компенсирующей направленности (в т.ч. логопункты)	1095	2189	104	2258	107	2266
Семейные дошкольные группы	1	12	1	12	1	12
Негосударственные дошкольные учреждения	5	317	7	465	7	415
ИТОГО учреждений	141	21855	142	22494	142	25186

Таблица № 2

Реализация программ начального, основного среднего полного общего образования, ед./чел.

Основная общая школа	1	228	1	267	1	291
Общеобразовательная школа	50	35916	50	37291	50	38644
Средняя открытая сменная школа	1	308	1	248	-	214
Негосударственные учреждения	4	481	4	523	4	541
ИТОГО	56	36952	56	38329	55	39690

Таблица № 3

Реализация программ дополнительного образования детей, чел.

Учреждения	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
		Всего:	из них ПДОУ	Всего:	из них ПДОУ
Дворец детского и юношеского творчества	6310	6085	185	6095	195
Детско-юношеский центр №1	4738	4779	179	4800	200
Центр внешкольной работы №2	3034	3440	140	3440	140
Дом детского творчества №3	5284	4978	78	4965	65
Центр детского творчества №4	5712	7898	2898	11973	6973
«Центр развития детской одаренности»	766	791	141	812	162
Центр развития творчества детей и юношества «Танцы +»	1388	1299	549	1309	559
Центр технического творчества «Новация»	796	895	294	1140	540
Центр профориентации и развития «Перспектива»	2200	2219	19	2231	31
ИТОГО	30228	32384	4483	36765	8865

Укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, чел.

Образовательные учреждения	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Педагогические работники	Руководящие работники	Педагогические работники	Руководящие работники	Педагогические работники	Руководящие работники
Дошкольные учреждения	2161	287	2177	287	2189	284
Общеобразовательные учреждения	1965	280	1933	262	1920	258
Учреждения дополнительного образования	504	39	473	40	468	40
ИТОГО	4630	606	4583	589	4577	582

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Стратегия и тактика развития системы образования города Иванова определялась целями и задачами, обозначенными Государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020, ФЦП Развития образования на 2016–2020 годы, Стратегией развития воспитания в РФ, Стратегией развития Ивановской области и была выстроена в соответствии со Стратегией развития городского округа Иванова, Программой развития муниципальной системы образования, планом мероприятий по реализации на территории города Иванова Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, планом работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей.

Основными направлениями в развитии муниципальной системы образования на 2017-2018 учебный год были определены следующие:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 1 до 3-х лет;
- повышение качества обучения и образовательных результатов школьников;
- повышение конкурентоспособности учреждений дополнительного образования в рамках подготовки к переходу на нормативно-подушевое финансирование;
- обеспечение доступности получения образования и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение эффективности психолого-педагогической поддержки уязвимых категорий детей, находящихся в социально опасном положении, для их социализации и здорового образа жизни;
- совершенствование материально-технической базы функционирующих дошкольных учреждений и общеобразовательных учреждений для реализации нового стандарта дошкольного образования и ФГОС на ступени основного общего образования;
- повышение эффективности воспитательной деятельности с учетом актуальных направлений развития и на основе отечественных традиций;
- развитие информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и сфере управления;
- развитие современных механизмов взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, культуры спорта, бизнеса, профессионального образования для совершенствования профориентационной работы и внеурочной занятости детей;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров; работы с молодыми специалистами; подготовка резерва руководящих работников;

- расширение общественного участия в управлении образованием, повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан.

3. УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Эффективное использование ресурсов

3.1.1. Финансирование образования

В 2017 году сохранилась тенденция приоритетного финансирования сферы образования за счет средств городского бюджета: 2017 год - **54,0%** (3301,89 млн.руб), 2016 год - 54% (3229,2 млн. руб.); в том числе за счет финансирования муниципальных целевых программ:

- Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» - 3137,48 млн. руб.;
- Муниципальная программа «Реализация молодежной политики и организация общегородских мероприятий» (поддержка молодых специалистов) –9259,5 тыс. руб.;
- Муниципальная программа «Забота и поддержка» (организация питания обучающихся 1-4 кл., выплаты компенсаций части родительской платы за присмотр и уход за детьми в ДОУ и др.) –71092,01 тыс.руб.;
- Муниципальная программа «Развитие инвестиционной деятельности и инновационной сферы в городе Иванове» - 11142,4 тыс. руб.

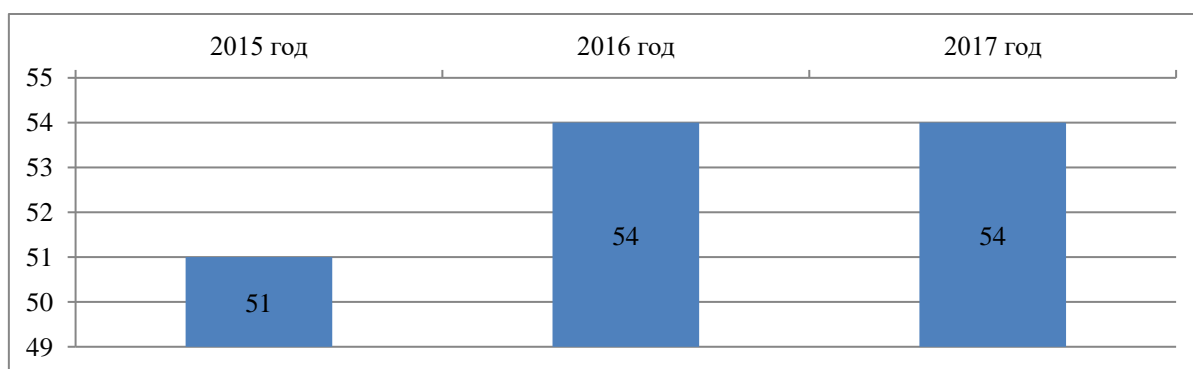


Рис. 1. Доля финансирования муниципальной системы образования из городского бюджета, %

В 2017 году на развитие МТБ образовательных учреждений было направлено **170,2 млн. руб.**, (2016 год - 128,8 млн. руб; 2015 год – 139,0 мл. руб.) из них в рамках наказов избирателей:

- ✓ депутатам Ивановского городской Думы – 28,6 млн. руб.
- ✓ депутатам Ивановской областной Думы – 20,2 млн. руб.

Средства направлены на:

- ✓ ремонтные работы, создание современных и безопасных условий и развитие инфраструктуры в образовательных учреждениях – более **100 млн. руб.**, т.ч. на выполнение предписаний надзорных органов – более **19,3 млн. руб.**;
- ✓ создание дополнительных мест в ДОУ – **17,021 млн. руб.**;
- ✓ создание детского технопарка – **10,5 млн. руб.**;
- ✓ реализацию проекта «Электронная карта школьника» – **2,73 млн. руб.**

(приобретение и установка «электронных проходных» в учреждениях дополнительного образования»);

✓ приобретение учебников для обучающихся (на приобретение учебников было направлено **30 млн. руб.** из бюджетов различных уровней, из городского бюджета дополнительно выделены средства на **17,3 млн руб.**).

На организацию питания в муниципальных общеобразовательных организациях обучающихся 1 - 4 классов направлено - **49,79 млн. руб.** (из расчета **20,20 руб.** на одного ребенка), на предоставление горячего питания отдельным категориям учащихся муниципальных общеобразовательных организаций –**8,96 млн. руб.**

3.1.2. Система мер по повышению и социальной поддержке педагогических кадров

В 2017 году уделялось особое внимание мерам по стимулированию и социальной защищенности работников муниципальных образовательных учреждений.

В рамках исполнения Указа Президента РФ № 597 шло поэтапное повышение заработной платы работников бюджетной сферы (таб. 5). Заработная плата педагогических работников учреждений дополнительного образования составила 100% от заработной платы учителей школ.

Таблица 5

Средняя заработная плата в муниципальных учреждениях, руб.

Учреждения	2015 год	2016 год	2017
Дошкольные образовательные учреждения	20258,2	20120,7	20755,4
Общеобразовательные учреждения	20326,8	21626,6	21862,0

Учреждения дополнительного образования детей	17537,0	19404,4	20803,1
--	---------	---------	---------

Повышению заработной платы способствовали мероприятия по социальной поддержке педагогических работников:

- поддержка молодых специалистов за счет средств муниципальной программы «Реализация молодежной политики и организация общегородских мероприятий», утвержденной постановлением Администрации города Иванова от 30.10.2013 № 2370 (специальная подпрограмма «Поддержка молодых специалистов») - **9259,5 тыс. руб.**;

- сохранение стимулирующих доплат на уровне муниципалитета следующим категориям работников ДОУ:

- ✓ 1520 рублей – заведующим,

- ✓ 3910 рублей - поварам,

- ✓ 3230 рублей - шеф-поварам, младшим воспитателям

- ✓ 2445 рублей – другим категориям работников (за исключением педагогических);

- грантовая поддержка педагогов:

- ✓ **40** лучших воспитателей и работников дошкольных образовательных учреждений получили муниципальную премию за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие муниципальной системы образования (общая сумма - 700,0 тыс. руб.);

- ✓ **20** педагогов образовательных учреждений – за работу с одаренными детьми (общая сумма – 500,0 тыс. руб.).

Продолжилась практика предоставление жилья педагогическим работникам на условиях коммерческого найма (2017 год – **12** чел.; 2016 год – **21** чел., 2015 год – **18** чел.).

Эффективность функционирования и развития муниципальной системы образования неразрывно связана с общей социально-экономической ситуацией, складывающейся в городе и области, демографической ситуацией, что требует программно-целевого и проектного подхода к использованию всех финансовых средств.

В условиях бюджетных ограничений и роста контингента детей снижаются расходы бюджета в расчете на 1 ребенка (рис. 2).

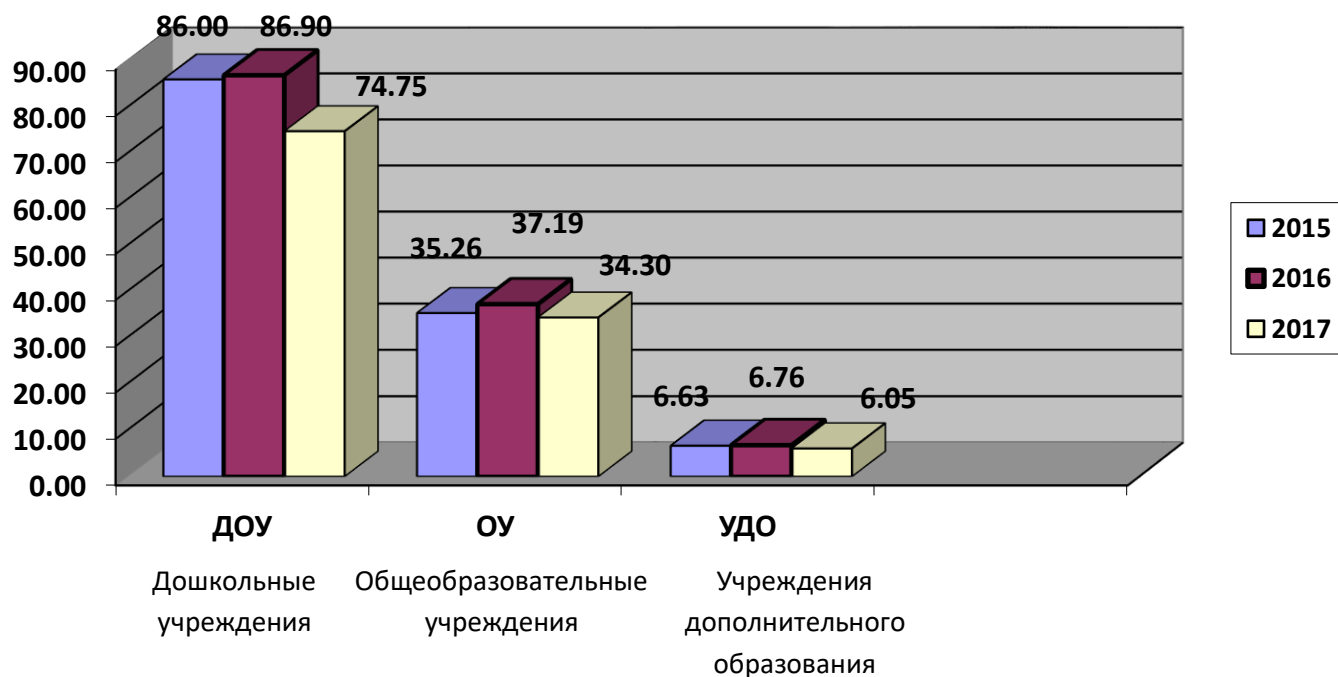


Рис. 2. Расходы бюджета в расчете на одного обучающегося в год, тыс. руб.

Сохраняется достаточный показатель удельного веса финансовых средств от приносящей доход деятельности:

- ✓ в дошкольных учреждениях -**15,9%** (2016 год – 15,9 %; 2015 год-15,2%);
- ✓ в общеобразовательных –**9,3%**. (2016 год -8,56%; 2015 год – 7,8%);
- ✓ в учреждениях дополнительного образования - **6,52 %** (2016 год -7,6%, 2015 год – 6,3%).

3.1.3. Создание современных условий обучения и воспитания и доступной среды

В 2017 и 2018 годах из муниципального бюджета на создание доступной среды было выделено **40,0 тыс. руб.**

Созданию современных условий обучения и воспитания способствовала поддержка образовательных учреждений, победителей муниципального конкурса «Образовательное учреждение будущего». В 2018 году призовой фонд составил **1 млн. руб.** Победителями конкурса стали МБУ ДО Центр «Перспектива» (450,0 тыс. руб.), МБДОУ «Детский сад № 79» (275,0 тыс. руб.), МБДОУ «Детский сад № 171» (275,0 тыс. руб.).

В дошкольных образовательных учреждениях неотъемлемой частью предметно-развивающей среды стали лэпбуки, бизиборды, шахматные поля.

В настоящее время «доступная среда» создана в **41,2%** (21 учр.) , **13,3%** ДОУ (18учр), **35%** зданий учреждений дополнительного образования (7 учр). Кроме того, на входах в

45,9% детских садах (62 учр) были установлены звонки и тактильные таблички для маломобильных групп населения.

В общеобразовательных учреждениях созданы условия для развития физической культуры и спорта: построен современный спортзал на 125 мест на базе школы №43 (благотворитель - Благотворительный фонд «Спешите творить Добро», общий объем финансирования строительства составляет более 24 млн. руб.), планируется строительство спортивной площадки на базе школы 35 (благотворитель – ООО « ТЕКС», объем средств - 500,0 тыс. руб).

Созданные условия позволили:

- сохранить показатель «Удельный вес учреждений, имеющих спортивные залы в дошкольных учреждениях» – **23,5 %** (2016 год – 23,5%, 2015 – 25,1) в связи с использованием помещений для открытия дополнительных групп;

- сохранить показатель «Удельный вес числа дошкольных организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны» – **3,68** (2016 год– 3,68.);

- увеличить охват школьников горячим питанием до **86,%** (2016-2017 учебный год – 85,%; 2015-2016 учебный год – 83,8 %);

- уменьшить на 0,5% долю обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую (третью) смену, в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях (2017 год – **9,0 %**, 2016 год – 9,5% , 2015 год – 10,2%) путем создания новых мест в общеобразовательных организациях за счет эффективности использования имеющихся площадей и (или) проведения капитального ремонта (создано 13 учебных кабинетов, в них 335 мест);

- увеличить долю детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях (2017 год – **76 %**, 2016 год -75,1%, 2015 год – 76,1%).

Однако, несмотря на проделанную работу, сохраняются проблемы, требующие особого внимания:

- сохраняются случаи детского травматизма:

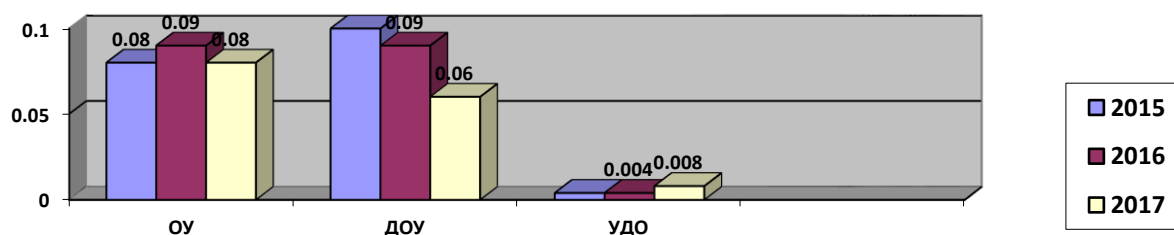


Рис 3. Доля случаев детского травматизма в ОУ,%

✓ в дошкольных образовательных учреждениях 2017 год – **0,06%** (2016 год – 0,09% ; 2015 год – 0,1%);

✓ в общеобразовательных учреждениях 2017 год – **0,08 %** (2016 год – 0,09%; 2015 год – 0,08%);

✓ в учреждениях дополнительного образования 2017 год- **0,008%** (2016 год – 0,004%, 2015 год -0,004%);

в школах отсутствуют специально созданные логопедические пункты или логопедические кабинеты, а также плавательные бассейны, которые не предусматривались проектной документацией при строительстве.

Задачи на 2018-2019 учебный год

– Создание современной образовательной среды для обучения школьников: строительство школы на 700 мест (микр-н «Рождественский»), строительство корпуса начальной школы гимназии №36 на 350 мест (микр-н Московский»)

– Создание современной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях;

– Создание условий для сокращения численности обучающихся во вторую смену за счет более эффективного использования учебных кабинетов;

– Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, оборудование школьных спортивных площадок.

3.1.4. Современная информационная среда

Важным направлением в создании современной информационно-образовательной среды в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов остается обеспечение учреждений современным компьютерным оборудованием, необходимым для выполнения требований к результатам освоения основных образовательных программ.

Несмотря на отсутствие централизованных поставок и увеличение контингента школьников более чем на 1000 человек ежегодно, администрации школ пытаются удерживать уровень оснащенности современным компьютерным оборудованием на высоком уровне.

Проведенная работа позволила:

- сохранить количество компьютерной техники в учреждениях образования (табл. № 6);

Таблица № 6

Общее количество компьютерной техники в учреждениях, ед.

Компьютерное оборудование	ДОУ				Школы				УДО			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Компьютеры	723	807	910	1010	4799	4898	5022	4922	296	326	334	329
АРМ педагога	388	454	463	471/404*	1140	1238	1340	1482	158	120	126	142
Интерактивные доски	71	80	92	101	796	800	802	802	2	2	2	2

*всего 471 автоматизированное рабочее место (АРМ), в том числе 404 – АРМ педагогов

- оборудовать в **31,4%** образовательных организаций (16 школ) от 90% до 100% кабинетов АРМ для образовательного процесса;
- подключить к сети Интернет **83,7%** всех компьютеров, имеющих в образовательных организациях;
- обеспечить на 1 интерактивную доску **48** учащихся (в 2017 году – 47 учащихся);
- обеспечить **86,2%** членов администрации ДОУ автоматизированными рабочими местами;
- сохранить стабильным показатель «Доля педагогов на 1 ПК, подключенный к сети Интернет» (2017 год – **0,5**; 2016 год – 0,5; 2015 год – 0,5).

В то же время, прослеживается тенденция ежегодного снижения показателя «количество обучающихся на 1 ПК, используемый в учебном процессе» – **8,9** (2017 год - 8,5; 2016 год – 8,3; 2015 год – 8,2) (рис. 4)

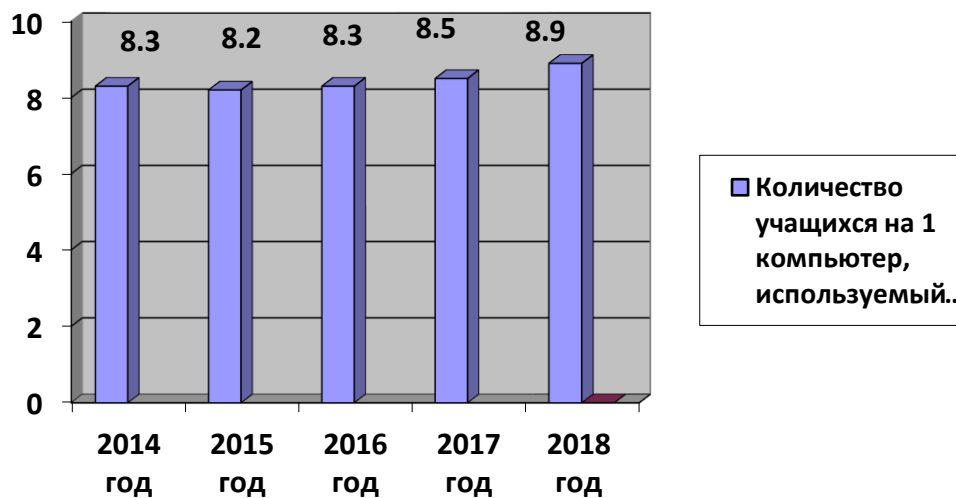


Рис. 4. Кол-во учащихся в общеобразовательных учреждениях на один компьютер, используемый в учебно-воспитательном процессе, чел.

В школах города уже не первый год продолжается апробация электронных форм учебников, однако данный процесс идет довольно медленно по ряду объективных материально-технических, финансовых, организационных и кадровых причин. На сегодняшний день в городе имеется **196** электронных форм учебников.

В то же время, лишь в **4** образовательных организациях (лицей № 21, 67, гимназии №23, 30) используется данный ресурс.

Только **4%** педагогов школ (79 чел.), **3,5%** педагогов учреждений дополнительного образования (16 чел.), **2,5%** (53 чел.) педагогов дошкольных учреждений имеют собственные сайты, оперативно и системно заполняют их актуальными информационными, учебными и методическими материалами и организуют на их страницах проектную и творческую деятельность обучающихся.

В текущем году целью создания единого информационного пространства учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта всех форм собственности силами сотрудников управления образования модернизирован информационно-образовательный портал «Иваново-детство.рф.».

В текущем учебном году в **100%** школ функционировала «Электронная проходная» (турникетный вариант 98%). С марта 2017 года началось внедрение проекта в учреждениях дополнительного образования (оборудовано 11 зданий из 20).

В **31,4 %** общеобразовательных учреждений внедрена «Электронная столовая», в том числе в 11,8% школ (лицеях № 21 и 22, гимназиях № 23, 32, 44, школе № 18) в рамках проекта «Универсальной карты школьника» и в 19,6% (школах № 4, 6, 28, 50, 30, 33, 37, 61, 62, 64) в рамках проекта «Ладочки».

Задачи на 2018-2019 учебный год

- Подготовка к поэтапному внедрению приоритетного проекта "Цифровое образование" на территории города Иванова;
- Обновление парка компьютерной техники в образовательных учреждениях;
- Расширение области применения дистанционных технологий в образовательном процессе.
- Расширение проекта «Универсальная карта школьника» в 13 школах (№№ 1, 2, 3, 7, 15, 17, 20, 35, 36, 39, 43, 63, 66);
- Распространение опыта учета внешкольной занятости учащихся с использованием «УКШ» в учреждениях дополнительного образования в 5 зданиях (ЦВР №2, ЦДТ №4, ЦПР «Перспектива»).

3.1.5. Кадровый ресурс

3.1.5.1. Кадровое обеспечение системы образования

Важным фактором в развитии системы образования является кадровый ресурс .

В 2017- 2018 учебном году в системе образования города Иванова доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составила

✓ в общеобразовательных учреждениях – **17,6 %** (2016 год – 15,4 %; 2015 год – 16,5 %);

✓ в дошкольных образовательных учреждениях – **14,3%** (2016 год – 13,1%, 2015 год – 15,1 %);

✓ в учреждениях дополнительного образования – **17,7%** (2016 год- 17,7%, 2015 год – 16,6%).

Доля педагогов до 35 лет в системе образования города Иванова в сравнении с Ивановской областью в 2017-2018 учебном году составила (рис № 5)

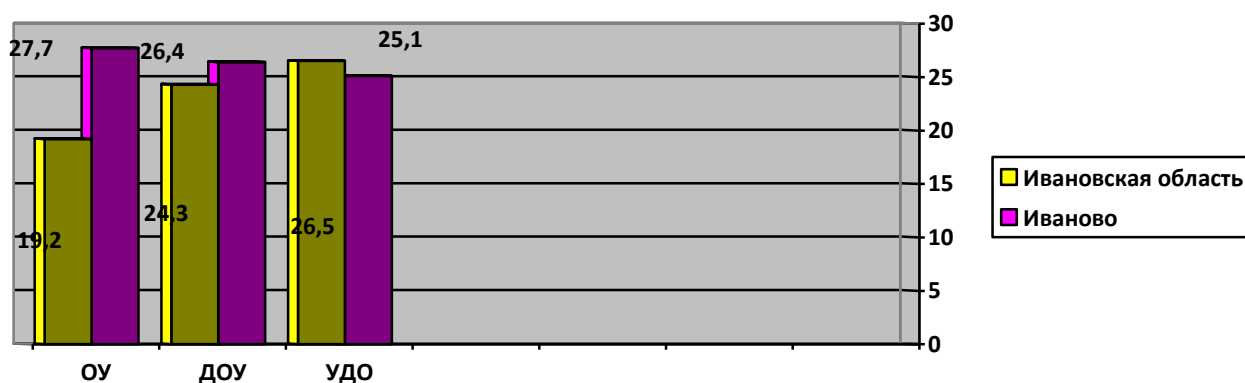


Рис 5 Доля педагогов до 35 лет в системе образования, %

В 2018 году незначительно повысился показатель «Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию»:

✓ в учреждениях дополнительного образования – **58,2%** (252 чел), 2017 год – 58,0% (247 чел.), 2016 год – 58,8% (260 чел.)

✓ в дошкольных учреждениях – **58,1 %** (1282 чел), 2017 год – 56,8% (1260 чел .) 2016 год – 58,0% (1259 чел.).

Вместе с тем наблюдается снижение уровня первой и высшей квалификационных категорий в общеобразовательных организациях на **2,4%** в сравнении с 2017 годом (2018 год -**63,5%** (1376 чел); 2017 год – 65,1% (1397 чел.), 2016 год – 67,8% (1431 чел.). Снижение показателя, определяющего уровень квалификации педагогических работников, связано с

ростом педагогов пенсионного возраста и, как следствие, увеличением количества педагогов, аттестуемых на соответствие занимаемой должности

Задачи на 2018-2019 учебный год

- создание новых условий для привлечения в систему образования молодых специалистов;
- повышение мотивации педагогов к профессиональному росту.

3.1.5.2. Система повышения квалификации и представления педагогического опыта

Создание системы опорных, инновационных, стажировочных площадок – учреждений-лидеров муниципального образования являлось важным фактором в решении приоритетных задач развития образования, позволяло обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, диссеминацию педагогического опыта и способствовало повышению профессиональной компетентности педагога.

Показатель учреждений, ведущих инновационную деятельность на разных уровнях, составил **18,27%** и распределился следующим образом: (рис №6)

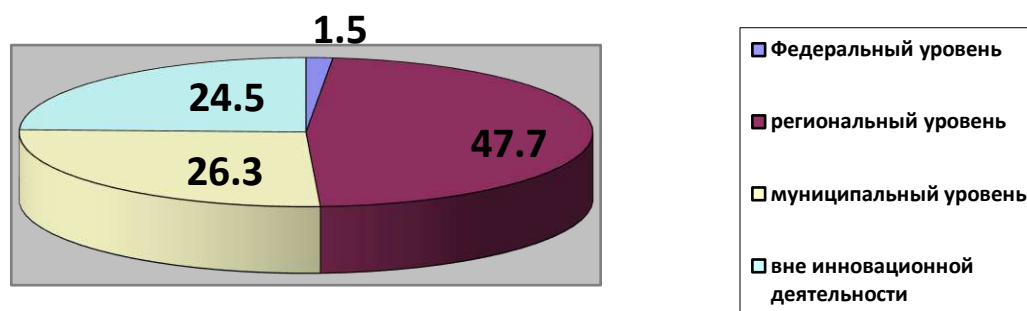


Рис 6 Участие учреждений в инновационной деятельности, %

- 3 учреждения получили статус ФЭП (федеральный уровень): МБУ МЦ, МБОУ «Лицей №6», МБОУ ДО ДЮЦ №1;
- 94 учреждения имеют статус региональных инновационных, пилотных, стажировочных площадок;
- 52 учреждения имеют статус муниципальных площадок эффективных образовательных практик.

В инновационную деятельность в настоящее время включены учреждения различных типов:

- **60,7%** общеобразовательных учреждений (31 учр.; 2016-2017 учебный год - 46 %);
- **77,7%** учреждений дополнительного образования (7 учр.; 2016-2017 учебный год - 66,6 %);
- **29,6%** дошкольных образовательных учреждений (40 учр.; 2016-2017 учебный - 15,5%).

Инновационную деятельность осуществляют на муниципальном уровне 1240 педагогов, на региональном уровне - 1611 педагогов, на федеральном уровне - 125 педагогов.

Инновационная деятельность на муниципальном уровне регламентирована Положением о площадках эффективных образовательных практик и осуществляется в последние 4 года в следующих формах: (рис 7)

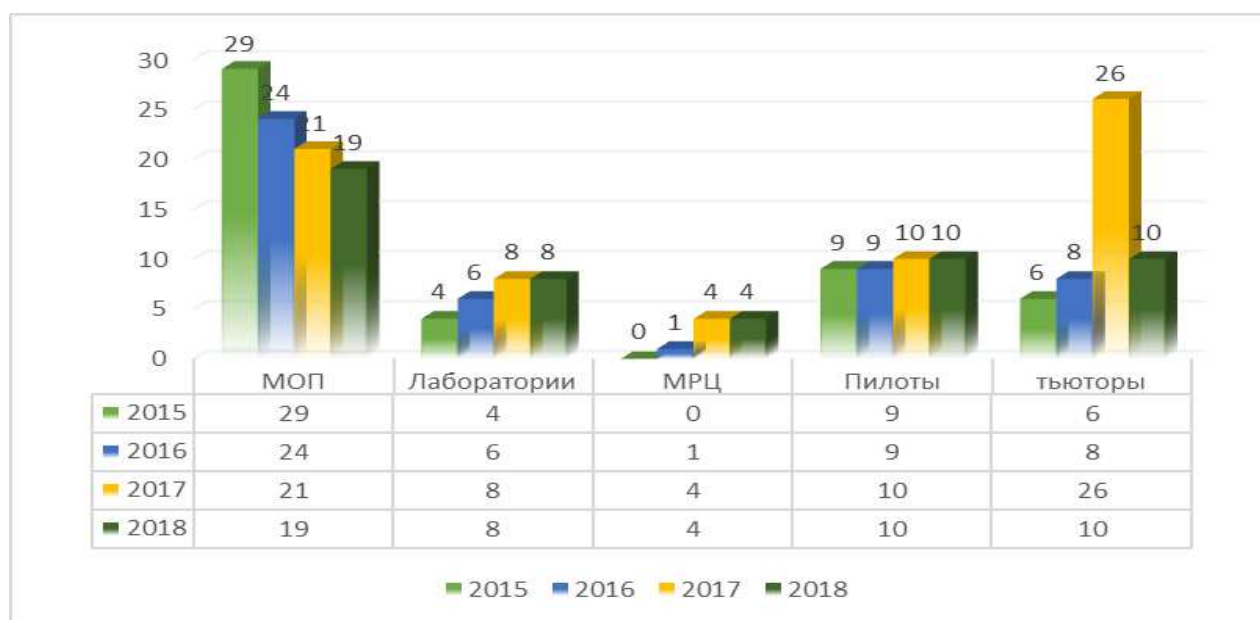


Рис. 7. Муниципальные площадки эффективных образовательных практик, ед

Численность таких форм эффективных образовательных практик, как МОП и «тьюторы», сокращается в связи с тем, что инновационное поле стремительно меняется и требует изучения и апробации, чем и занимаются настоящее время лаборатории и пилоты. Наиболее востребованными в инновационной практике на муниципальном уровне стали направления (рис. 8).

- реализация ФГОС - проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- воспитание – профориентационная работа на разных уровнях образования и формирование гражданской идентичности;

- развитие личности – психолого-педагогическое сопровождение детей на разных уровнях образования;
- здоровьесбережение – реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.



Рис. 8 Актуальные направления инновационной деятельности

Отмечается активность участия образовательных организаций, особенно дошкольных учреждений, в изучении опыта, транслируемого муниципальными опорными площадками (МОП) (рис № 9).

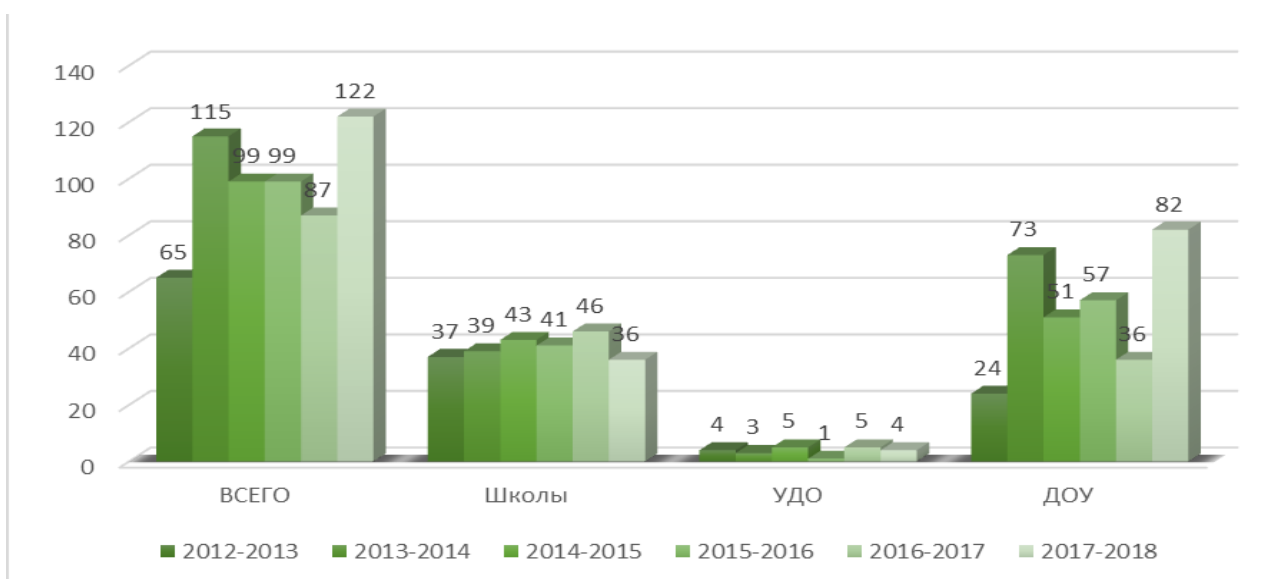


Рис. 9 Участие образовательных учреждений в деятельности МОП, ед.

Увеличилось больше, чем в 3 раза, количество педагогов, изучающих передовой инновационный опыт (2016-2017 учебный год - 276 чел, 2017-2018 учебный год - 842 чел.). Определены по итогам анализа работы за истекший учебный год и учреждения-аутсайдеры, не участвующие в работе МОП (школы №№ 2, 8, 9, 11, 17, 18, 20, 21, 31, 42, 44, 50, 55, 63, 65).

Росту профессионального мастерства педагогов способствовало практико-ориентированное обучение в межкурсовой период через систему мероприятий, организованных методическим центром. За прошедший год прошли обучение на базе МЦ

✓ **27,78%** (619 чел.) учителей (2016 – 2017 учебный год - 33,2%, 740 чел.);

✓ **24,5%** (121 чел.) педагогов дополнительного образования (2016-2017 учебный год – 34,2% , 66 чел.);

✓ **29%** (714 чел.) педагогов ДОУ (2016-2017 учебный год – 15,% , 321 чел).

В целом методическая поддержка в разных формах была оказана более **5,5 тыс.** педагогов, однако из них только **47%** выполнили практико-ориентированное задание и получили документ о прохождении межкурсовой подготовки.

Последние три года наблюдаются стабильные показатели по количеству педагогов, повысивших свою квалификацию (прошедших курсы ПК 1 раз в 3 года) по профилю педагогической деятельности, как обязательное условие осуществления педагогической деятельности (табл. №7)

Табл №7

Прохождение курсов ПК педагогами

Учреждение	2015 год	2016 год	2017 год	Итого	,% от числа педагогов
Школы	468	823	777	2068	107,7
ДОУ	460	674	716	1850	84,5
УДОД	130	110	206	446	95,3
Итого	1058	1607	1699	4364	95,4

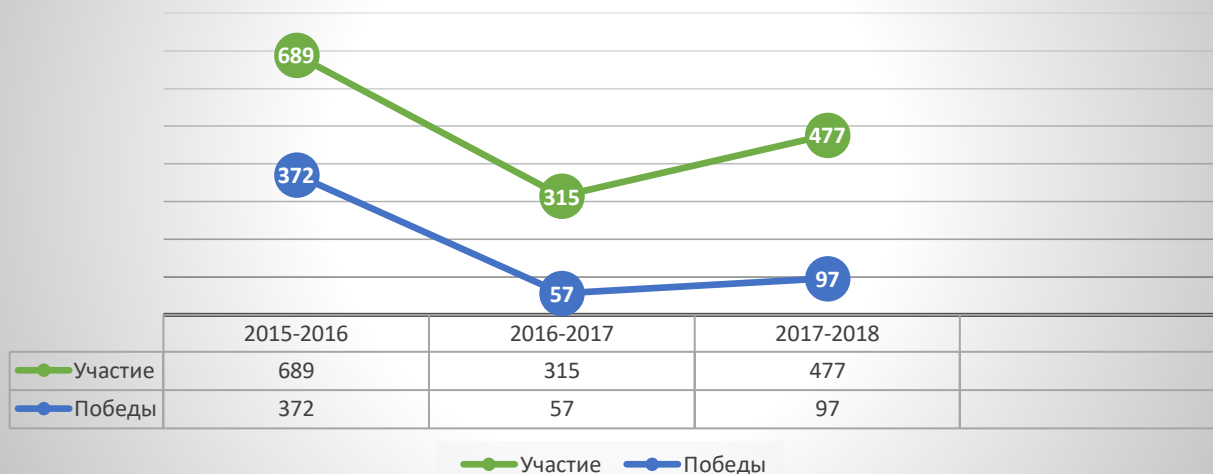
Важную роль в приобретении современных педагогических компетенций играет участие педагогов в конкурсных испытаниях. В 2017-2018 учебном году можно отметить положительные тенденции, наметившиеся в данном направлении:

- особое внимание было уделено профессиональным конкурсам, рекомендованным списком Министерства образования и науки, именно данные конкурсы высокого профессионального уровня позволяют педагогу выделить свои лучшие практики, проанализировать и оценить себя как профессионала;

- повысился уровень результативности участия педагогов в данных конкурсах, увеличилось количество побед и призовых мест, в том числе, в очных испытаниях (рис 10)

- увеличилось количество молодых педагогов, принимающих участие в конкурсных испытаниях и показывающих высокие результаты.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах



Повышению профессиональной компетентности способствовала системная работа по сопровождению молодых педагогов. Третий год МБУ МЦ реализует муниципальный проект для молодых педагогов «Шаг в профессию» (школа молодого педагога). На семинарах проекта «Шаг в профессию» в 2017 -2018 учебном году были рассмотрены актуальные вопросы: работа со школьной документацией, особенности ФГОС, современный урок, составление рабочих программ. В проекте участвовало 35 молодых педагогов, из них 17 чел. прошли курс в полном объеме (посетили все семинары и выполнили итоговый проект).

Для поддержки молодых педагогов были проведены следующие мероприятия:

- ✓ профессиональная сессия молодых педагогов «Педагог нового века»;
- ✓ сопровождение Совета молодых педагогов (294 участника) в социальной сети «В Контакте»;
- ✓ предконкурсная подготовка к муниципальному конкурсу «Педагогический дебют» (46 участников).

Конкурс «Педагогический дебют» – это еще одна из наиболее эффективных форм обучения молодых педагогов, участие в нем один из важнейших шагов к совершенствованию профессионального мастерства. В 2017-2018 учебном году участниками конкурса стали педагоги из школ №№ 1, 6, 7, 15, 18, 20, 22, 23, 29, 32, 39, 41, 56, 62, 64, 67, 68. В течение 5 лет не принимали участие в конкурсе педагоги из школ №№ 8, 9, 14, 25, 28, 31, 35, 36, 37, 43, 49, 54, 61, 63, 65, 66.

Привлечению молодых специалистов в систему образования и популяризации профессии учителя способствовала реализация внутрисетевого проекта «Педагогический

класс» на базе школы №7. Из 25 выпускников 8 выбрали профессию учителя, 6 из них поступили в ИвГУ по целевому набору на педагогические специальности.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- Продолжить работу Школы резерва руководящих кадров;
- Продолжить реализацию проекта «Шаг в профессию»;
- Организовать повышение квалификации педагогов-психологов;
- Организовать межкурсовую подготовку социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних и работе с родителями;
- Активизировать деятельность образовательных учреждений по целевому набору выпускников школ на педагогические специальности и по комплектованию педагогического класса.

3.2. Доступность и качество образования

Управление образования Администрации города Иванова системно решало проблему оптимизации сети и создания условий для доступности и повышения качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса.

3.2.1 Система дошкольного образования

В 2017-2018 учебном году продолжалось разрешение одной из острейших проблем муниципальной системы образования – обеспечение детей от полутора до трех лет местами в детских садах.

Для доступности дошкольного образования детей от 1,5 до 3-х лет за 2017 год было открыто **140 мест**, из них 80 мест в ДООУ № 22, 60 мест в частных образовательных учреждениях.

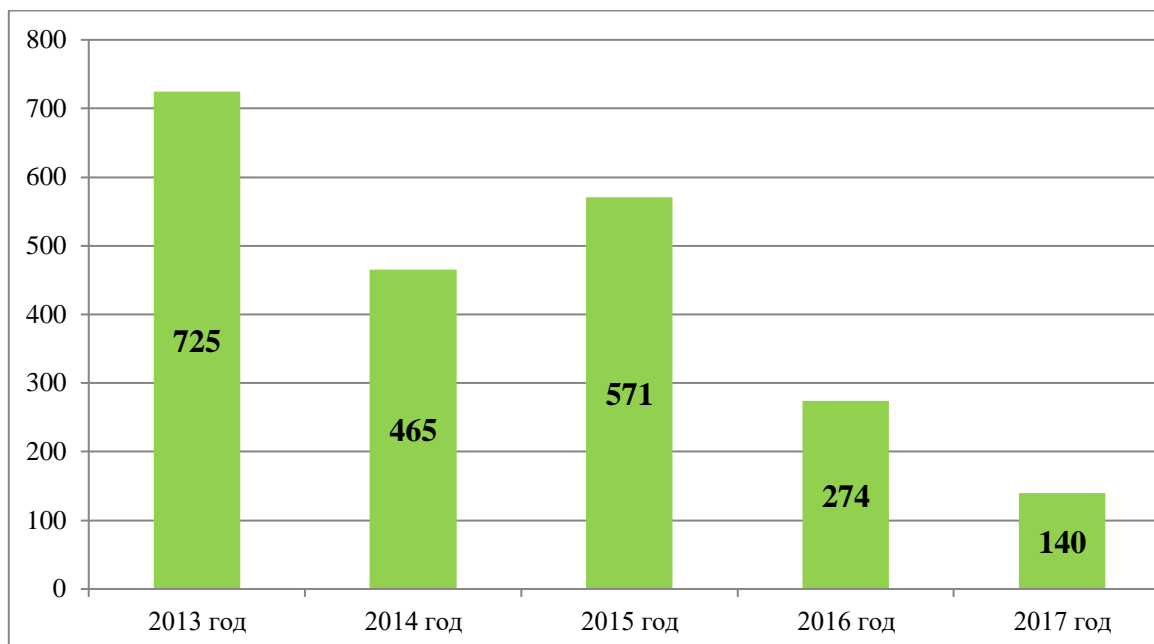


Рис. 11. Создание новых мест в ДОУ, кол-во мест

Получали образование в дошкольных учреждениях

- **10,0%** детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов) (2016 год – 10,5%, 2015 год – 10,4%, 2014 год – 10,0%);
- **0,02%** детей с тяжелой формой патологии (в форме домашнего обучения) (2017 год – 6 чел 2016 год – 5 чел., 2015 год 2 чел).

Активно развивались вариативные формы получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- **1,3%** детей получали услуги вариативных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, семейные группы, лекотеки, консультативные пункты (2017 год - 1,4 %, 2016 год - 1,5%, 2015 год -1,4%).
- **7,2 %** получали услуги в специализированных коррекционных учреждениях (2016 год – 7,2 %, 2015 год – 1,7%, 2014 год – 1,3%).

Более **300** родителей получали услуги в рамках консультативного семейного пункта (2016-2017 учебный год – 230 обращений, 2015-2016 учебный год – 140 обращений).

40% детей пользовались дополнительными платными образовательными услугами (2016-2017 учебный год – 36%).

С целью сокращения очередности, а также с целью развития частно-государственного партнерства с 01.04.2017 в городе заработал новый проект «Частный детский сад по цене муниципального», предусматривающий компенсационные выплаты части затрат за присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет работникам муниципальных учреждений социальной сферы. Компенсационные выплаты осуществлялись в пределах

бюджетных ассигнований на текущий финансовый год (для 50 чел.) в размере 82% от суммы, указанной в документе, подтверждающем внесение родительской платы за присмотр и уход за детьми, но не более 9 тыс. рублей в месяц на каждого ребенка. В течение учебного года **26** чел воспользовались данной поддержкой.

Решению проблемы обеспечения доступности дошкольного образования способствовало развитие негосударственного сектора дошкольных образовательных услуг. Посещали негосударственные дошкольные образовательные учреждения в 2017 году (ЧДОУ «Детский сад № 87 ОАО «Российские железные дороги»; ЧОУ «ДО Детский сад Вундеркинд»; ЧОУ «Лицей Исток», ЧОУ «Наследие», ЧОУ« ГАРМОНИЯ») - **415 чел** (2016 год 431 чел, 2015 – 307 чел).

Проведенные мероприятия по созданию новых мест в дошкольных учреждениях позволили:

- удержать удельный вес численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, на уровне **100%**;

- уменьшить на 0,1% долю детей в возрасте 1 - 6 лет, стоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте 1 - 6 лет (2017 год- **15,8** %, 2016 год - 15,9%, 2015 год -16%);

- увеличить на 0,4% долю детей в возрасте 1 - 6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях, в общей численности детей в возрасте 1 - 6 лет (2017 год – **81,2** %, 2016 год – 80,8,0%, 2015 год- 79,9%);

- сохранить на уровне **82,6%** показатель численности детей 1 - 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования (2016 год - 82,0% ; 2015 год – 83 %), (Ивановская область 2017 год - 87,0% ; 2016 год – 86,5%, 2015 год – 86,0%). (рис.11)

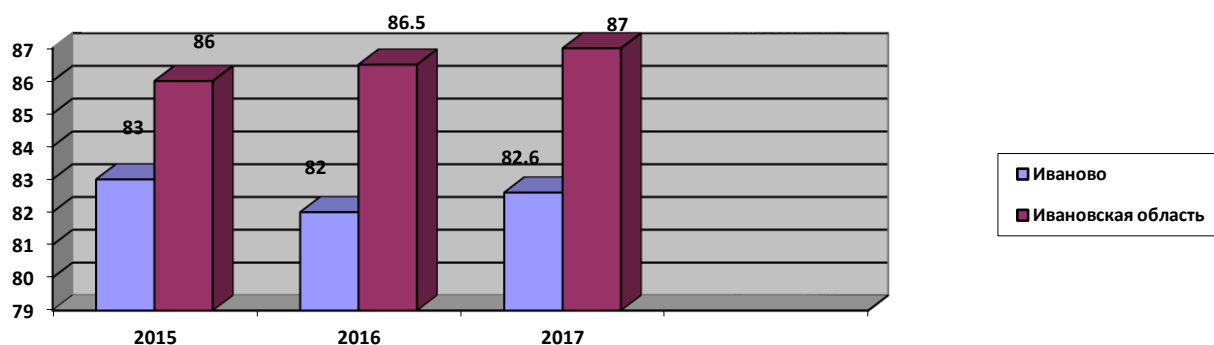


Рис 11 Численность детей 1 - 7 лет, получающих услуги дошкольного образования, %

Тем не менее, показатель «удельный вес численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте от 1,5 до 3-х лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования» составил **57,0%**.

Актуальная очередь детей от 1,5 до 3-х лет составляет 2800 человек.

Проблемы:

- остается недостаточной мощность сети муниципальных дошкольных учреждений для обеспечения государственных гарантий доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (1,5-3 года);
- сохраняется проблема недостатка мест для детей в коррекционных дошкольных учреждениях (особенно лого-групп, групп для детей с задержкой психического развития, групп для детей с пищевой аллергией).

Задачи на 2018-2019 учебный год:

Для решения проблем запланировано проведение следующих мероприятий:

- Передача здания дошкольного образовательного учреждения № 87 ОАО «РЖД» (ул. 3-я Чайковского, д. 2А) на 220 мест, что позволит дополнительно создать 92 места для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- Создание дополнительных мест для детей от 2 месяцев до 3 лет в дошкольных группах в МБОУ СОШ № 65 (ул. Шувандиной, д. 84) - 40 мест, в детском саду № 26 (ул. Шубиных, д.8) - 20 мест; детском саду №9 (ул. Окуловой, д. 75) - 20 мест;
- Открытие 1 логопедической группы в ДОУ №1 - 15 мест;
- Строительство в 2019 году детского сада – новостройки (мкрн. Рождественский) на 240 мест, в том числе 68 мест для детей от 2 месяцев до 3 лет;
- Создание консультативных центров для родителей в дошкольных образовательных учреждениях.

3.2.2 Система общего образования

Главным направлением в работе образовательных учреждений является обеспечение доступности и повышение качества образования.

С целью выравнивания стартовых возможностей и повышения качества образовательных услуг, удовлетворения запросов школьников на предоставление образовательных услуг широко использовались возможности действующей образовательной сети:

- **75,1 %** детей (2016-2017 учебный год - 66,4%; 2015-2016 учебный год – 57%, 2014-2015 учебный год - 46,4 %) обучались по федеральным государственным образовательным стандартам;

- в **6** пилотных школах федеральный государственный стандарт внедрялся на уровне основного общего образования (8-9 классы в школах № 21, 22, 33, 36, 61, 66);

- **60,8 %** обучающихся 3 ступени обучения общеобразовательных учреждений получали образование по профильным программам и программам углубленного изучения отдельных предметов, в том числе **23,8%** - по профильным программам (2016-2017 учебный год – 59,3%, в том числе 23,8 – по профильным предметам);

- внедрялось инклюзивное образование в школе № 64 для детей с синдромом Дауна (3 чел.);

- **0,8%** (296 чел.) детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучались в общеобразовательных учреждениях (2016 год – 0,8% (283 чел.), 2015 год – 1,2% (331 чел.); из них 9,8 % (29 чел.) обучались в дистанционном режиме (2016 год – 12,4% (35 чел.), 2015 год – 9,6% (32 чел.);



Фото 4. Инклюзивное образование в школах и детских садах города Иванова

- **94%** общеобразовательных учреждений (2017 – 94%; 2016 – 92%; 2015 – 84%; 2014 – 76%) оказывали платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам.

Одним из показателей качества образования являются результаты освоения образовательных программ, учебные достижения школьников.

Средний показатель качества знаний по итогам 2017-2018 учебного года по городу в целом составил **51%** (2016-2017 учебный год – 51%; 2015-2016 учебный год – 50,4%; 2014-2015 учебный год – 49,6%); снизился с 44,1% до 42,6% на втором уровне и возрос на 1 уровне с 63% до 64,2%; на 3-ем с 47,5% до 48,4% (рис. 12).

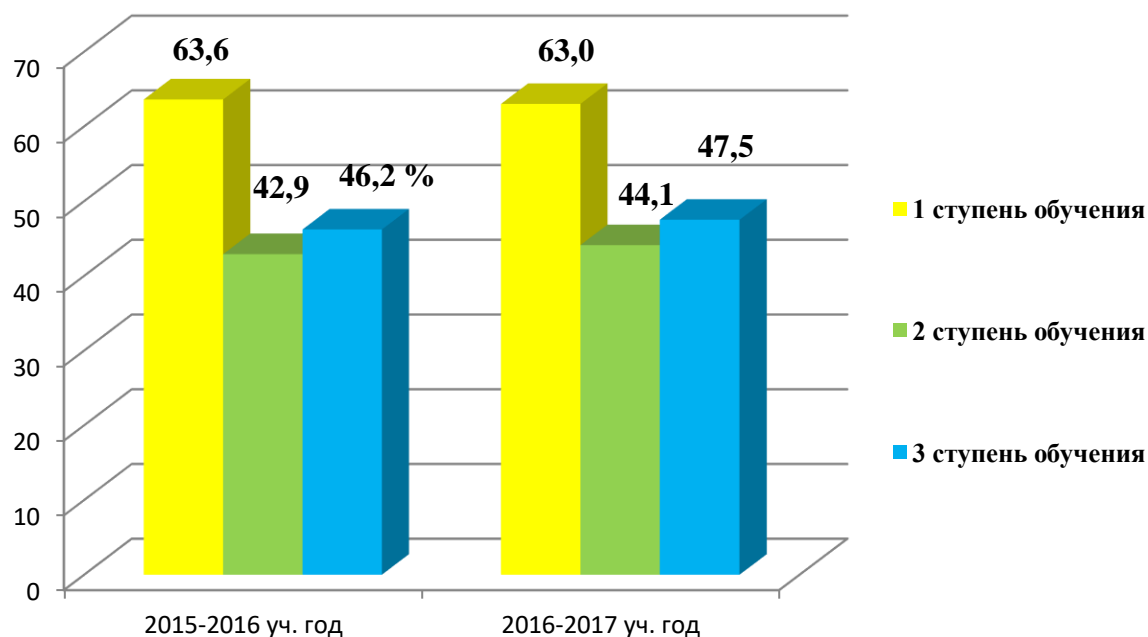


Рис. 12. Качество знаний учащихся, %

По итогам 2017-2018 учебного года

- аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» получили **168 (11,0 %)** выпускников 11-х классов (2016-2017 учебный год – 194 чел. (11,7%), 2015-2016 учебный год – 151 чел. (9,2%);

- аттестаты особого образца получили **15,5%** (194 чел.) выпускника 9-х классов (2016-2017 учебный год – 5,4% (184 чел), 2015-2016 учебный год – 4,7% (139 чел.);

- уменьшилась до **1,1 %** доля обучающихся 9-х классов, не допущенных до государственной итоговой аттестации и оставленных на второй год (2016-2017 учебный год – 1,53%).

Однако:

- увеличилась доля обучающихся, оставленных на повторное обучение в 4-х классах до **0,66%** (2016-2017 учебный год - 0,32%, 2015-2016 учебный год – 0,29%);

- увеличилась до **8,6%** (309 чел.) (2017-2018 учебный год - 7,9 % (267 чел.); 2015-2016 учебный год – 2,0% (62 чел.) доля обучающихся 9-х классов, допущенных до государственной итоговой аттестации, но не сдавших экзамены по отдельным предметам и имеющих право на повторную сдачу экзаменов в сентябре 2018 года. Неуспешная передача экзаменов обучающимися данной категории может привести к росту показателя повторного обучения в 9-х классах.

- увеличилась доля обучающихся, условно переведенных в следующий класс, до **0,92%** (2017-2018 учебный год – **0,64%**; 2015 – 2016 учебный год – 0,55%; 2014-2015 учебный год – 0,48%; 2014-2013 учебный год – 0,6%), при одновременном сохранении в

этой группе значительной доли детей, которые не успевают по двум и более предметам – **59,9%** (2016-2017 учебный год – 69,6%). Практика показывает, что определенная часть – 39,2% (в 2016-2017 учебном году – 39,4%) обучающихся этой группы не могут в сроки, установленные педагогическими советами, ликвидировать задолженность, и это приводит к росту показателя повторного обучения.

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается прохождением государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

На основании результатов ГИА-9 можно сделать следующие выводы:

Наиболее стабильные результаты выпускники 9-х классов показали по предметам:

- физика (**99,4%** – уровень обученности, **71,3%** - качества знаний);
- химия (**99,0%** – уровень обученности, **70,6%** – уровень качества знаний);
- информатика и ИКТ (**96%** – уровень обученности, **60,8 %** – качества знаний);
- французский язык (**100%** – уровень обученности, **100%** – уровень качества знаний);
- английский язык (**99,1%** – уровень обученности, **90,1%** – качества знаний);
- история (**95,2%** – уровень обученности, **52,9%** – уровень качества знаний);
- литература (**100%** - уровень обученности, **52,2%** - уровень качества знаний).

Как положительную тенденцию можно отметить увеличение количества участников ОГЭ, получивших максимальный первичный балл по следующим учебным предметам: литература – **4** чел. (в 2017 – 2 чел.); математика – **13** чел. (в 2017 – 9 чел.).

На уровне прошлого года сохранилось количество обучающихся, получивших максимальный первичный балл по географии (**3** чел.).

Максимальное количество тестовых баллов по 11-ти предметам из 13-ти получили **150** выпускников из 31-го общеобразовательного учреждения города. Наибольшее количество выпускников, получивших наивысший тестовый балл (по совокупности), в лицее № 21 (25 чел.), в лицее № 33 (20 чел.), в гимназии № 30 (11 чел.), в школе № 4 (10 чел.), в гимназии № 44 (8 чел.), в лицеях № 22 и № 67 (17 чел.), по 6 выпускников, получивших наивысший тестовый балл, в гимназии № 3, школе № 50.

100% уровень обученности по результатам ГИА в основной период показали обучающиеся десяти общеобразовательных учреждений (№ 6, 21, 30, 32, 33, 61, 67, ЧОУ «Гармония», ЧОУ «Провославная», ЧОУ «Исток по итогам ГИА (в 2017 год – 5 учр.).

В целом, результаты ГИА-9 в 2018 году можно считать стабильными.

Однако:

- снизился уровень обученности выпускников 9-х классов школ города Иванова по русскому языку на 0,8% и составил – **97,6%** (2016-2017 учебный год – 98,4%.) Сохранился на

уровне прошлого года уровень обученности по математике – **93%** (2016-2017 учебный год – 93%);

- сократилось количество обучающихся, получивших максимальный тестовый балл по русскому языку – **83 чел.** (в 2017 году – 90 чел.), по английскому языку – **5 чел.** (в 2017 – 12 чел.), по информатике – **36 чел.** (в 2017- 43 чел.), по химии – 7 чел. (в 2017 – 10 чел.).

- увеличилось до **7** человек количество обучающихся, удаленных с экзаменов за нарушение Порядка проведения ГИА-9 (в 2017 году – 5 участников ОГЭ): 2 чел. из школ №№ 19, 26 с ОГЭ по математике; 2 чел. из школы № 26, 35 с ОГЭ по физике; 2 чел. из школы № 2, 14 с ОГЭ по обществознанию; 1 чел. из школы № 31 с ОГЭ по биологии. Данные факты свидетельствуют о недостаточной информационно-разъяснительной работе общеобразовательных учреждений с обучающимися и их родителями (законными представителями).

- увеличилось количество неудовлетворительных результатов, полученных участниками ОГЭ на экзаменах по совокупности всех 4 обязательных предметов (табл №8)

Таблица №8

Количество неудовлетворительных результатов, полученных участниками ОГЭ на экзаменах по совокупности всех 4 обязательных предметов

Одна «2»		Две «2»		Три «2»		Четыре «2»	
2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
144	147	32	20	69	98	32	44

Среди причин неудовлетворительных результатов выпускников 9 классов можно выделить несвоевременное выявление обучающихся «группы риска»; недостаточную работу педколлектива с обучающимися по предупреждению их неуспешности на ГИА-9; отсутствие должного внимания к ранней предпрофильной подготовке обучающихся, и как следствие, формальный подход в выборе экзаменов.

Единый государственный экзамен выпускников 11-х классов в 2017-2018 учебном году показал следующие положительные результаты:

- **4,9%** результатов (280 результатов) по итогам всех сданных экзаменов относятся к категории высоко балльных: 91 тестовый балл и выше (2016- 20167 учебный год – 5%; 2015 - 2016 учебный год – 4,8%; 2014-2015 учебный год – 3%). Наибольшее количество высоких

результатов ЕГЭ по 3 – 9 предметам показали обучающиеся школ №№1, 3, 4, 7, 21, 22, 30, 32, 33, 64, 67;

- **21** выпускник из 8 общеобразовательных учреждений получили на экзаменах по 8 предметам в форме ЕГЭ 22 результата по 100 тестовых баллов (лицей №67 – 5 чел., 6 результатов: география, информатика и ИКТ, химия, русский язык, физика, английский язык; гимназия № 30 – 4 чел.: русский язык, обществознание; лицей № 21 – 3 чел.: химия, русский язык, обществознание; лицей №33 – 3 чел.: информатика и ИКТ, русский язык; лицей №22 – 2 чел.: химия, обществознание; школа №7 – 1 чел.: русский язык; школа №17 – 1 чел. – история; гимназия №32 – 1 чел. – русский язык; школа №66 – 1 чел. – физика);

- по остальным предметам наиболее высокие баллы (свыше 80) получены на экзаменах в форме ЕГЭ выпускниками следующих учреждений:

- по математике – 99 баллов в лицее №33;
- по биологии – 98 баллов в лицее № 21;
- по немецкому языку – 91 балл в гимназии № 324;
- по литературе – 87 баллов в лицее № 21 и гимназии № 30;

- стабильным на протяжении трех лет остается средний балл, полученный выпускниками 11-х классов на экзамене по математике (базовый уровень) – **4,4**;

- **48,9 %** выпускников сдали экзамен по математике базового уровня на отметку «5», в том числе **6%** (2016-2017 учебный год – 11%; 2015-2016 учебный год - **8,1%**) выпускников выполнили безошибочно все задания и получили наивысшие первичные баллы;

- повысился до **62,5** процент выпускников, получивших свыше 55 тестовых баллов по предметам по выбору (2016-2017 учебный год – 60,1%; 2015-2016 учебный год – 54,5%). Данный показатель по предметам, изучаемым выпускниками на профильном уровне (углубленном) составил **77,2%** (2016-2017 учебный год – 75,5%, 2015-2016 учебный год – 58,3%), что свидетельствует о существенном повышении качества подготовки выпускников, которые поступают в 10-е профильные классы на конкурсной основе;

- **99,7 %** выпускников(+11,6% к уровню 207 годаб), изучавших отдельные предметы по программам профильного или углубленного уровней, сдавали экзамены в форме ЕГЭ хотя бы по одному профильному предмету. Данный показатель возрастает последние 5 лет, что свидетельствует о более осознанном выборе направлений продолжения образования на третьем уровне выпускниками 9-х классов в рамках конкурсного отбора при комплектовании 10-х классов с углубленным изучением предметов (профильных). Наиболее высокий показатель участия выпускников в экзаменах по предметам, изучаемым по программам углубленного (профильного уровней), по совокупности участия в экзаменах по всем профильным предметам отмечен в лицее №21 – 90,4 %, школе №17- 82%, гимназии № 30 –

87,7 %, лицее № 22 – 85,9 %, школе № 35 – 80,6 %, школе № 66 – 78,8 %, школе №7 – 78,7 %, школе № 50 – 75,4 %, лицее №67 – 74%, школе №26 – 71,4%;

- повысился до **62,9** средний тестовый балл по совокупности всех сданных экзаменов (2016-2017 учебный год – 60,7; 2015-2016 учебный год – 60,0). Наиболее высокие показатели (более чем на 3 балла к среднегородскому показателю) по совокупности всех предметов, сданных выпускниками, имеют гимназия №30 – 76,2; лицей №67 – 76,0; лицей №21 – 76,0; лицей №33 – 73,8; Гармония – 71,6; гимназия № 32 – 71,0; школа №8 – 67,0; Исток – 67,0; гимназия №3 – 66,8; школа №65 – 66,7; школа №4 – 66,3; лицей №22 – 66,2;

- сократилась с 5,9% до 3,7 % (в совокупности по всем предметам) доля экзаменов, по результатам которых выпускники не преодолели минимальную шкалу баллов;

В целом, результаты выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ по сравнению с результатами 2017-2018 учебного года повысились:

Таблица № 9

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (базовый уровень) в 2017-2018 учебном году

Предмет	Минимальная отметка по предмету	Количество сдававших экзамен, чел	Средняя отметка	Не справились (не преодолели минимальный порог), (%)	Максимальный первичный балл, чел.	Получили отметку «5» по математике, %
Математика (базовый уровень)	3	1544	4,4	0,5	95	48,9

Таблица № 10

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов по городу Иваново в 2017-2018 учебном году

Предмет	Минимальный балл по предмету, балл	Количество сдававших экзамен, чел	Средний тестовый балл, %	Не справились (не преодолели минимальный порог), %	Набрали 100 баллов чел.	Набрали от 80 до 100 баллов, %
Русский язык	24	1739	73,1	0	8	28,7
Биология	36	241	56,6	12,5	0	9,5
Информатика и ИКТ	40	260	61,3	7,7	3	15,8
История	32	301	60,6	2,0	1	12,6
Математика (профильный уровень)	27	1253	52,8	4,5	0	3,0
Физика	36	499	56,6	1,6	2	6,0

Английский язык	22	207	73,0	0	1	36,2
Предмет	Минимальный балл по предмету, балл	Количество сдававших экзамен, чел	Средний тестовый балл, %	Не справились (не преодолели минимальный порог), %	Набрали 100 баллов чел.	Набрали от 80 до 100 баллов, %
Немецкий язык	22	2	62,0	0	0	50
Химия	36	256	56,6	12,5	3	9,8
Обществознание	42	807	63,5	6,9	3	15,6
География	37	12	70,8	0	1	33,3
Литература	32	120	58,4	0,8	0	1,7

Однако результаты обучения выпускников на 3 ступени и / итоги ЕГЭ выявили следующие недостатки:

- по сравнению с результатами 2016 - 2017 учебного года:
 - снизились показатели уровня обученности по информатике и ИКТ и обществознанию;
 - снизился средний тестовый балл по информатике и ИКТ, истории, английскому языку;
 - возросла с 0,24% до **0,46%** доля выпускников, не освоивших стандарт среднего полного общего образования и не получивших аттестат (2016-2017 учебный год – 0,24%; 2015-2016 учебный год – 0,5 %; 2014-2015 учебный год – 0,5 %; 2013-2014 учебный год – 0,4%);
 - продолжает оставаться значительной – **12,7 %** (2016-2017 учебный год – 14,3 %; 2015-2016 учебный год – 20,8 %) доля выпускников, которые выбрали для сдачи в форме ЕГЭ не менее 3-х предметов и не сдали экзамен, хотя бы по одному предмету (за исключением школ: лицей № 21, гимназия № 30, школа № 54, Гармония). Среди выпускников, изучавших предметы по программам профильного (углубленного) уровней – 25 чел. (2,4%) не сдали экзамен хотя бы по одному из этих предметов (2016-2017 учебный год – 3,7%);
- на протяжении нескольких лет, несмотря на незначительное снижение, остается высоким показатель неуспешности выпускников на экзаменах по химии и биологии (не сдали экзамен **12,5%** выпускников по каждому предмету);
- **7,5 %** обучающихся профильных классов не сдавали экзамен ни по одному из профильных предметов, что может свидетельствовать о недостаточно осознанном выборе обучающимися в 10-х классах профиля обучения.

Проблемы:

- недостаточно высокий уровень подготовки выпускников 11-х классов по биологии и химии;
- сохранение большой доли обучающихся, не освоивших стандарты обучения на 2 уровне, и снижение качества знаний по ряду предметов;
- недостаточный уровень информационно - разъяснительной работы педагогических коллективов школ среди обучающихся 8 - 9 классов и их родителей по вопросам комплектования 10-х профильных классов.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- Повышение качества обучения и образовательных результатов школьников: выявление детей «группы риска» по итогам Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-х классах; введение в учебные планы учреждений курсов практической направленности по выбору в рамках предпрофильной подготовки;
- Повышение эффективности информационно - разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей по вопросам комплектования 10-х классов;
- Внедрение в практику проведения практических консультаций учителями-практиками, дающими высокие результаты на экзаменах с учителями предметниками, ответственными за подготовку выпускников к ГИА-9;
- Реализация на уровне среднего общего образования проекта «Умная среда» - дистанционных занятий для обучающихся профильных классов с участием преподавателей высшей школы и лучших педагогов города;
- Повышение эффективности внутришкольного механизма мониторинга оценки качества образования.

3.2.3 Система дополнительного образования

Дополнительное образование – мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично.

В городе сложилась эффективная система дополнительного образования с отработанной методикой обучения и воспитания детей.

В 2017-2018 учебном году решались следующие задачи:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей;

- развитие актуальных направлений дополнительного образования детей – естественнонаучного, технического, социально-педагогического;
- развитие эффективной межведомственной системы взаимодействия по социализации детей.
- внедрение образовательных дополнительных программ нового поколения, направленных на развитие современных компетенций школьников

Работа строилась по следующим направлениям (рис. 13):

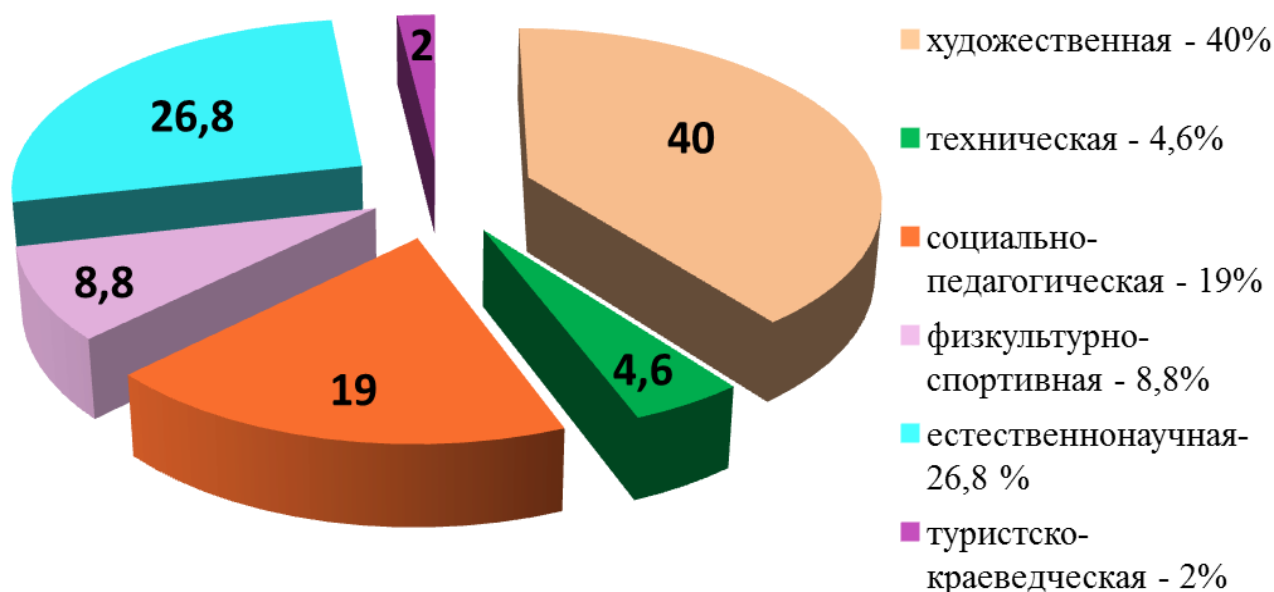


Рис. 13. Занятость детей в УДО по направлениям, %.

При оценке эффективности деятельности учреждений дополнительного образования по охвату контингента обучающихся в 2017-2018 учебном году наблюдалось увеличение показателя, в том числе за счёт реализации вариативных краткосрочных проектов и организации платных дополнительных образовательных услуг.

Доля детей, получающих платные образовательные услуги, в 2017-2018 учебном году составила **32,6%** (2016-2017 -19,5 %; 2015-2016 учебный год – 11,6%).

Произошли изменения в возрастном составе обучающихся в системе дополнительного образования:

- ✓ снизилась на **2,8%** доля детей младшего школьного возраста;
- ✓ увеличилась на **5,5%** доля детей среднего школьного возраста;
- ✓ увеличилась на **6,5%** доля детей старшего школьного возраста.



Изменению показателя охвата детей услугами дополнительного образования частично способствовали следующие условия:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ на базах общеобразовательных учреждений за счёт региональной субвенции, выделяемой муниципальным

общеобразовательным организациям. В прошедшем учебном году функционировало 408 объединений (охват детей–25 847 чел.), что составило **66,3 %** от числа обучающихся в общеобразовательных учреждениях;

- организация внеурочной занятости детей общеобразовательных учреждений в рамках реализации ФГОС - **59%**;

- привлечение к участию в городских краткосрочных проектах детей среднего школьного возраста («Умная среда» (ЦРДО), «Полезная пятница» (ДЮЦ №1), «Будь в центре» («Перспектива», «ДДТ №3»), «Юнармия» (ДДТ №3), «Управляем сами» (ДЮЦ №1), музейно-образовательный абонемент «Путешествия в мир Земли и космоса» (ЦДТ №4), «Путешествие по берегам реки Талки» (ЦВР №2);

- организация совместных с социальными партнерами программ профориентационной направленности для детей старшего школьного возраста:

- ✓ в рамках молодёжного движения WorldSkills (ЦПР «Перспектива», ЦТТ «Новация», ИГХТУ);

- ✓ «Педагогический класс» (МБОУ СШ№7, МБУ ДО ДЮЦ№1, ЦТТ «Новация»);

- ✓ профильная смена «Химия для любознательных» (МБУ ДО ЦРДО, ИвГУ);

- ✓ изучение космоса в рамках предмета «Астрономия» (музей камня «Литос-КЛИО» ЦДТ №4, общеобразовательные учреждения);

- взаимодействие с негосударственным сектором и налаживание государственно-частного партнёрства в целях обеспечения доступа школьников к новым ресурсам и удовлетворения потребностей современных детей. В настоящее время налажено сотрудничество ЦТТ «Новация» с Центром молодёжного инновационного творчества «Агентство Инноваций» в части предоставления возможности использования современного оборудования и реализации совместных проектов. ЦТТ «Новация» выступает партнером Фонда социальной помощи и поддержки населения "Доброе дело", реализуя совместный проект «ТЕХНОмобиль», который предусматривает обеспечение доступности

дополнительного профобразования для более чем 400 обучающихся 8-11 классов и популяризацию технического образования с использованием самых современных технических средств.

Решению задачи доступности дополнительного образования способствовало дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования.

С апреля 2017 года вплотную началась работа по созданию в Иванове Детского образовательного технопарка «Кванториум» (пр.Ленина, 73). На выполнение ремонтно-строительных работ из бюджета города было направлено **60 млн руб.**, из федерального и областного бюджета в 2018 году - **83,4 млн. руб.** на оснащение «Кванториума». Открытие детского технопарка планируется в декабре 2018 года.

Передано в оперативное управление Детско-юношескому центру № 1 здание бывшего ДК «Меланжист» (ул. 3-я Сосневская, д. 39) с целью проведения ремонтных работ и создания на его базе Центра социальной активности детей и подростков «Притяжение».

В целом на территории города Иванова охват детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования сохранился на уровне предыдущего года и составил **120,1 %** (2016 год – 120,1 %; 2015 год – 120,1%), охват детей дополнительным образованием в учреждениях, подведомственных управлению образования, составил **86,0%** (2016 год -86,0 %; 2015 год – 86,0%).

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- Актуализация программ дополнительного образования в рамках приоритетных направлений развития муниципальной системы образования;
- Открытие Детского образовательного технопарка «Кванториум» (пр.Ленина, д.73) и рост уровня охвата детей техническим творчеством;
- Создание Центра социальной активности детей и подростков «Притяжение» ДЮЦ №1 (ул. 3-я Сосневская, д. 39);
- Дальнейшее развитие городской профориентационной модели, в том числе, ранней профориентации;
- Расширение организации дополнительных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия, в рамках программ предпрофильного и профильного обучения (8-11 классы);
- Организация учета занятости детей в учреждениях дополнительного образования с помощью системы «Электронная проходная».

3.3. Реализация приоритетных направлений воспитательной работы с обучающимися

В городе сложилась целостная система воспитательной работы с детьми: организована проектная и конкурсная деятельность по направлениям: интеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, творческое, военно-патриотическое.

Мероприятия, организованные на городском и школьном уровне, позволили организовать внеурочную занятость детей в общеобразовательных учреждениях, в целом для **87,0%** обучающихся (2016-2017 учебный год -84,8%; 2015-2016 учебный год – 85,5%).

Финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие и поддержку одаренных детей, осуществлялось за счет средств ЦП «Развитие образования города Иванова» и составило в 2017 году - **2486,5 тыс. руб.**, в том числе на грантовую поддержку одаренных детей - **205,0 тыс. руб.**

3.3.1 Интеллектуальное и творческое направление

Обеспечены массовость и непрерывность участия детей в олимпиадном движении, участниками которого являются школьники с 1 по 11 класс.

Главным эффектом можно считать стабильно высокий охват школьников конкурсным, олимпиадным движением.

Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2017-2018 учебном году приняли участие:

- в муниципальном этапе – **24,1%** школьников 7-11 классов (2016-2017 учебный год - 20,8%), из них **27,6%** стали победителями и призерами муниципального этапа (2016-2017 учебный год - 28,7% от числа участников);

- в региональном этапе – **43,7%** учащихся 9-11 классов из числа победителей и призеров муниципального этапа, из них стали победителями – **35,3 %** (2016-2017 учебный год – 49,9% участников, из них победителей и призеров – 31,4 %);

- в заключительном этапе – **9,4 %** (14 чел.), стали победителями и призерами – **35,7%** (лицей №67 - 3 чел., лицей № 33 – 2 чел., лицей №22 - 2 чел., гимназия №30 - 2 чел., лицей №6 – 1 чел., гимназия №36 - 1 чел., школы №4 – 1 чел., №26-1 чел., № 58 - 1 чел.); (2016-2017 учебный год – участников - 9,9%, из них 30,8 % победителей и призеров (рис. 14).



Фото 9. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников в г. Калининград

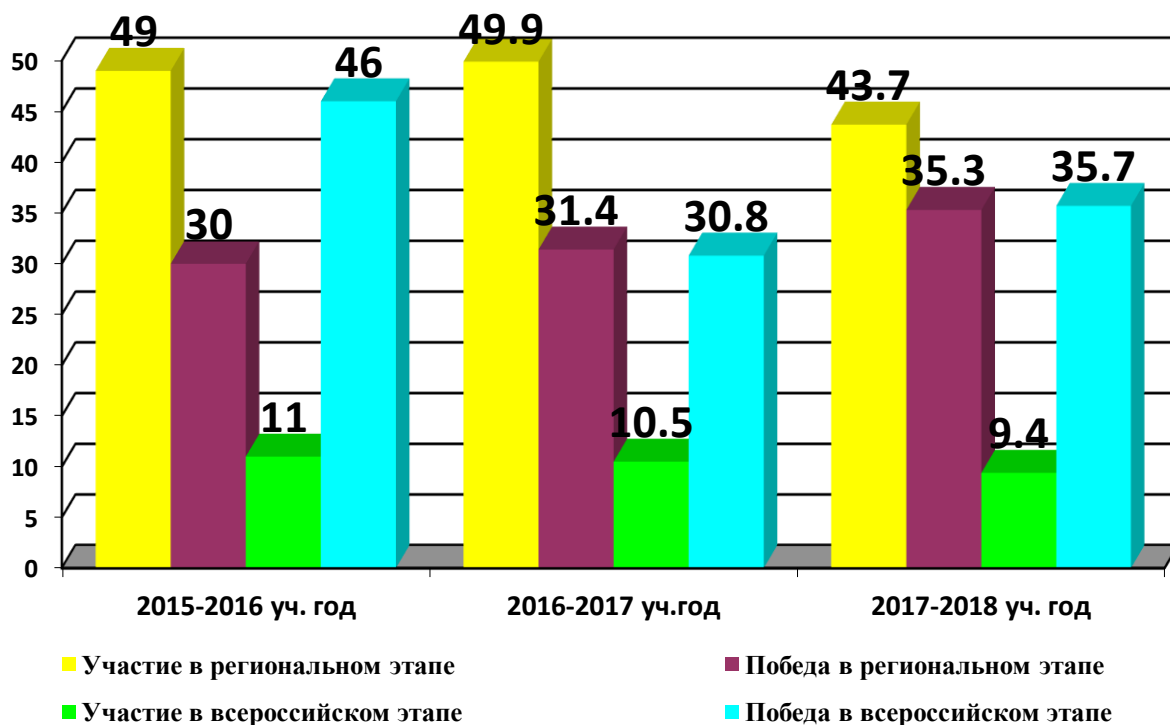


Рис. 14. Участие и победы школьников во всероссийской олимпиаде, %

В ежегодной олимпиаде для обучающихся начальной школы и дошкольников «Турнир Смешариков», которую проводит МБУ ДО «ЦРДО», 2017-2018 году приняло участие 324 ребенка. Олимпиада проводилась по направлениям (предметам):

- естествознание (2-4 класс),
- математика (2-4 класс),
- русский язык (2-4 класс),
- литературное чтение (2-4 класс),
- английский язык (3-4 класс),
- немецкий язык (3-4 класс),
- обществознание и краеведение (2-4 класс),
- метапредметная олимпиада (1 класс),
- олимпиада для дошкольников «5+» (дети 5-7 лет).

Второй год в период осенних и весенних каникул Центром развития детской одаренности организуются предметные декады, в рамках которых выстроена система мероприятий, включающая не только олимпиадные испытания, но и творческие конкурсы, лектории для обучающихся 1-11 классов.

Участие в творческой и интеллектуальной конкурсной деятельности позволили детям предъявить внеучебные достижения и побеждать в конкурсах различных уровней (рис.10, 14).

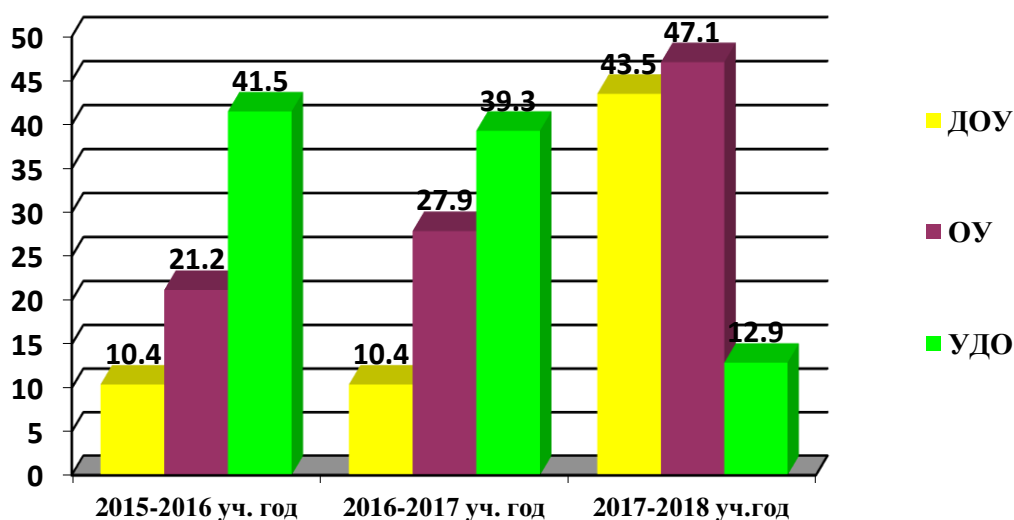


Рис. 14. Победы детей в муниципальных конкурсах, %

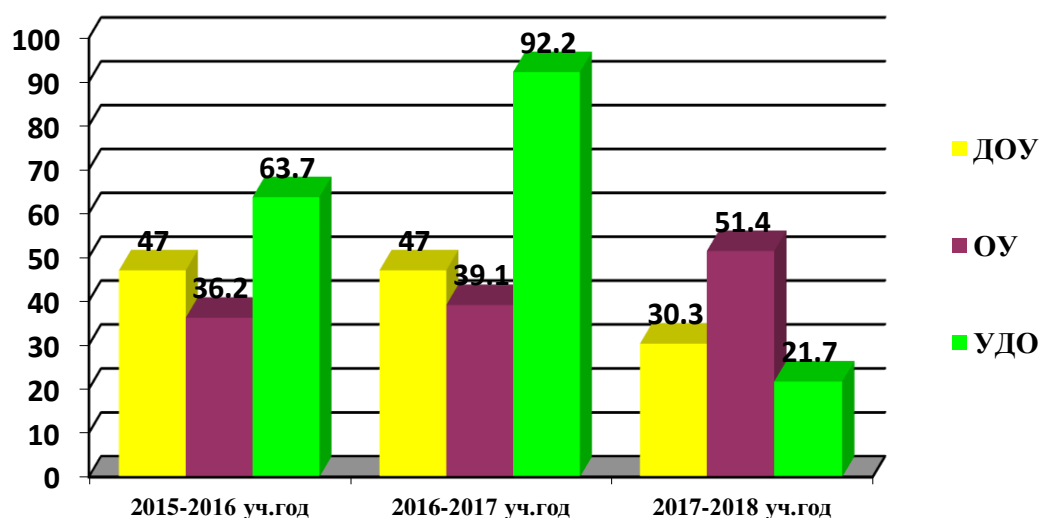


Рис.15. Победы детей в региональных конкурсах, %

По итогам мероприятий 24 обучающихся отмечены муниципальными премиями для талантливых детей. Почетное звание «Образцовый» имеют 33 творческих коллектива (2016-2017 учебный год -31).

Задачи на 2017-2018 учебный год

- Расширение перечня олимпиад, организуемых Центром развития детской одаренности на территории города Иванова, дающих право для льготного поступления в ВУЗы страны;
- Расширение перечня предметных декад для обучающихся 1-11 классов;
- Организация профильной дистанционной школы «Умная среда» на основе сетевого взаимодействия «ЦРДО» и общеобразовательных школ в рамках профильного обучения в 10 - 11-х классах.

3.3.2 Патриотическое и духовно-нравственное направление

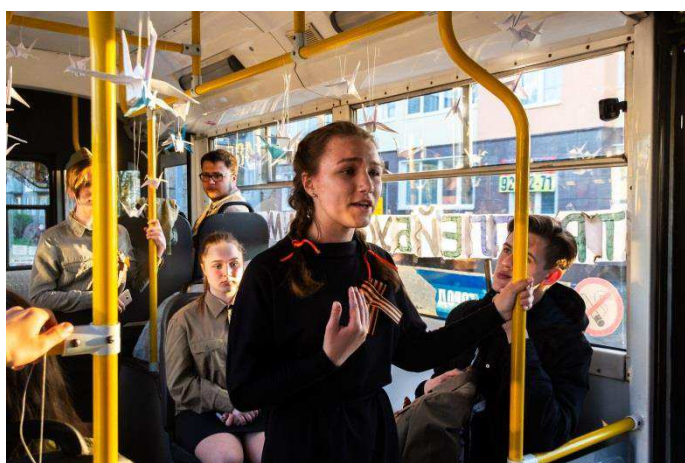
В соответствии с городским межведомственным планом мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи на 2016-2020 годы работа по патриотическому воспитанию строилась по четырем основным направлениям: гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, военно-патриотическое, духовно-нравственное.

Работа в области патриотического и духовно-нравственного воспитания начинается уже в дошкольных учреждениях. В прошедшем учебном году дошкольниками были реализованы проекты «Парад Победы», «Дорогами памяти».

Координатором работы по патриотическому направлению среди школьников является Дом детского творчества №3, которому в январе 2017 года был присвоен статус муниципального ресурсного центра по патриотическому воспитанию. На базе ЦДТ №4 функционирует муниципальная опорная площадка «Создание системы воспитания по формированию гражданской идентичности обучающихся средствами дополнительного образования».

В целях совершенствования системы военно-патриотического воспитания граждан в декабре 2017 года в городе Иваново учреждено местное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В состав Юнармии входит **21** патриотический отряд с общей численностью 482 человека. Всего патриотическим воспитанием охвачено **2030** детей и подростков.

Стали традиционными мероприятия гражданско-патриотического направления: «Уроки мужества», приуроченные к Дням воинской славы и памятным датам, форум «Наследники Победы», который в этом году был посвящен 75-летию полка Нормандия-



Неман, смотр строя и песни «Равнение на мужество», День юнармейца, вечер-реквием «Дорога жизни», брейн-ринг «Встреча поколений», интеллектуальная игра «Армейский калейдоскоп». Более **5,5 тыс.** школьников города Иванова стали участниками ежегодных городских акций «Цветы солдату», «Троллейбус памяти», «Военный вальс», «Бессмертный полк».

В 2017 году особенно активизировалась работа по краеведению. Все городские мероприятия были посвящены 100-летию Ивановской губернии, а также 100-летию системы

дополнительного образования России. Издан сборник «Струны ситцевой души» на основе материалов городского фестиваля поэзии, организованного дошкольными образовательными учреждениями. В фестивале приняли участие **89** детей и **80** педагогов из 69 дошкольных учреждений. Издан фотоальбом «Ивановский край глазами детей».

Традиционные мероприятия муниципального уровня для школьников тоже были посвящены юбилейной дате: Краеведческие чтения, городская краеведческая интеллектуально-познавательная игра «Загадки родной природы» для обучающихся 5-6 классов, городской конкурс на лучший экскурсионный краеведческий маршрут "Городские зарисовки". На базе Музея военной истории Ивановского военно-политического училища МБУ ДО ДЮЦ №1 создано городское краеведческое общество молодежи, которое объединяет молодых краеведов школ (МБОУ «СШ№41», МБОУ «СШ№43», МБОУ «СШ№54»), учреждений дополнительного образования (МБУ ДО ДЮЦ №1, МБУ ДО Дворец творчества, МБУ ДО ЦВР №2), Государственного историко-краеведческого музея им. Д.Г. Бурылина. В рамках общества молодежь города обменивается опытом работы, получает консультации от опытных краеведов, имеет возможность участвовать в организации и проведении краеведческих мероприятий с правом совещательного голоса.

В целях социокультурной адаптации и интеграции детей и подростков из семей вынужденных переселенцев и мигрантов на базе МБОУ «СШ №18», с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования, открыта «Школа русского языка». «Школа», реализуя программы языковой и социокультурной адаптации, не только выполняет задачу по оказанию помощи и поддержки детям и семьям данной категории, но и является одним из актуальных факторов профилактики этносоциальных конфликтов.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- Активизация деятельности городского краеведческого общества молодежи;
- Организация образовательного проекта «Дневник Победы» для школьных музеев и краеведческих объединений;
- Распространение эффективных практик, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия;
- Подготовка к 150-летию города Иванова.

3.3.3. Туристско-экологическое направление

2017 год указом Президента Российской Федерации был объявлен Годом экологии и Годом особо охраняемых природных территорий. 27 марта 2017 г. в городе Иваново состоялся городской экологический форум «Эта Земля твоя и моя», который дал старт новым проектам в области экологического образования, а также определил стратегические

направления, цели и задачи работы на текущий год. В работе Форума приняло участие более 200 человек.

За прошедший год было проведено **16** городских мероприятий естественнонаучной направленности. Творческие выставки-конкурсы декоративного и изобразительного искусства «Они должны жить!» (ЦВР № 2, 310 работ из 28 образовательных учреждений), «Живи, Земля!» (ДДЮТ, 230 работ из 24 образовательных учреждений), «Пухляк – птица 2017 года» (ЦВР № 2, 100 работ из 18 образовательных учреждений) способствовали привлечению внимания к проблеме редких видов растений и животных, воспитанию бережного и ценностного отношения к природе. В муниципальном этапе областной акции «Покормите птиц!» (ЦВР № 2) приняло участие 916 обучающихся из 87 образовательных учреждений города.

Для активизации деятельности образовательных учреждений города Иванова по повышению экологической культуры обучающихся, формированию ответственности за состояние экологической обстановки родного края, вовлечение подрастающего поколения в природоохранную и эколого-просветительскую деятельность был разработан и реализован годовой проект Экологический марафон «#Мирвокругнас!» (ЦВР № 2), в котором приняли участие 5 образовательных учреждений города (школы №№ 11, 39, 42; детский сад №196 и ЦВР №2,).

Ведущая роль в организации экологического образования была отведена проведению ученических конференций и форумов, которые способствовали реализации исследовательских работ и проектов, ориентированных на сохранение биоразнообразия, устойчивого развития экосистем, охрану мест обитания. Были успешно проведены муниципальный этап IV регионального ученического Форума «Человек и животные» (ДЮЦ № 1), VI научно-практическая конференция для детей с ОВЗ «Мои шаги в науке и творчестве», посвященная Году экологии (ДЮЦ № 1), городской ученический форум «Горизонты поиска и достижений» (ЦРДО). ЦРДО был проведен традиционный естественнонаучный турнир. Особой популярностью пользуются акции и фестивали, такие как Общероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», Всероссийская акция «Весенняя неделя добра», Всероссийский фестиваль «#ВместеЯрче. Экология и энергосбережение», а также массовый сбор вторсырья (макулатура, крышки, батарейки и т.п.) для дальнейшей переработки и утилизации.

С целью экологического образования и просвещения школьников работа была направлена на развитие детского экологического туризма, экспедиционной и экскурсионной деятельности. Так был организован городской конкурс на лучший экскурсионный эколого-краеведческий маршрут «Городские зарисовки» (ДЮЦ № 1), организованы геолого-

палеонтологические экспедиции (ЦДТ № 4). Реализован проект экскурсионного маршрута Экологическая тропа «По берегам реки Талки и её водохранилища» (ЦВР № 2). Экскурсии, в том числе и в каникулярное время, посетили более 200 человек из 7 образовательных учреждений.

В 2017-2018 учебном году в городе Иваново был дан старт туриско-краеведческого проекта «ШТУРМ» (Школьные ТУРистические Маршруты), в рамках которого прошли городские туристические слеты «Новичок» (ЦВР №2) для школьников 5-7 классов. В реализации программы приняли участие 17 учреждений общего и дополнительного образования города Иваново. 12 команд (школы №№ 11, 18, 20, 26, 43, 50, 53, 62, 68, Православная школа и учреждения дополнительного образования: ЦВР № 2, ДДТ № 3) прошли все три соревновательных этапа. Начинаящими туристами стали более ста человек, еще примерно столько же приняли участие в турслетах в качестве групп поддержки. Городские туристические слеты стали удачной формой возрождения и развития массового детского туризма.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- Реализация годового эколого-биологического проекта «Юный орнитолог»;
- Дальнейшее развитие туриско-экологического направления;
- Рост количества участников экологических проектов, в том числе через включение в экологические проекты РДШ.

3.3.4 Спортивно-оздоровительное направление

Актуальная задача сохранения и укрепления здоровья детей реализовывалась через мероприятия спортивно-оздоровительной направленности.

В дошкольных образовательных учреждениях:

- **7,5%** дошкольников стали участниками городских спортивно-оздоровительных мероприятий (2016-2017 учебный год – 10,4%, 2015-2016 учебный год – 10,4%);
- **68,0%** дошкольных образовательных учреждений приняли участие в спартакиаде «Малышок» (2016-2017 учебный год – 66%; 2015-2016 учебный год – 44,7%);
- **15,5%** (21 учр.) приняли участие в фитнес-марафоне «Солнечные зайчики» (2016-2017 учебный год - 11,1 %; 2015-2016 учебный год – 13,0% (18 учр.)
- более 120 педагогов дошкольных учреждений стали участниками соревнований по спортивному ориентированию, лыжным гонкам;

- **146** семей из 65 дошкольных учреждений стали участниками комплексной спартакиады «Дружный старт» среди семейных команд (2016-2017 учебный год- 143 семьи из 63 учр.).

В общеобразовательных учреждениях:

- **98%** школ приняло участие в городской спартакиаде школьников, как и в прошлом



учебном году (не приняла участие - МБОУ «СШ №42»). Победителями стали МБОУ «СШ №4» (3 место), МБОУ «Гимназия №44» (2 место), МБОУ «Лицей №22» (1 место);

- **11,5 %** (2375 чел.) обучающихся в общеобразовательных организациях приняли участие в

муниципальном этапе Президентских спортивных игр;

- **19,2%** (3506 чел.) обучающихся приняли участие в муниципальном этапе Президентских состязаний;

- по итогам регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» МБОУ «Лицей №22» занял 1 место (как и в прошлом учебном году);

- призером регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в 2017-2018 учебном году стала МБОУ «Гимназия №44» (3 место);

- **10,4%** (4072 чел.) школьников участвуют в реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организованных силами педагогов школ;

- стабильно высоким (около 10000 детей) остается показатель участия детей в массовых спортивных соревнованиях: «Кросс нации», «Лыжня России», «День снега», «Первомайская легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Рабочий край», «Российский Азимут», «Дружные старты» и т.п. (2017-2018 учебный год – 10,5 тыс.чел; 2016 - 2017 учебный год – 10 тыс. чел; 2015-2016 учебный год – 8,0 тыс. чел.);

- в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» совместно с Комитетом молодежной



политики, физической культуры и спорта Администрации города Иванова и центром тестирования ВФСК «ГТО» в 2016-2017 учебном году была продолжена работа по сдаче нормативов ГТО обучающимися 11-классов. Золотые знаки отличия ГТО получили:

I ступень (6-8 лет) – 135 человек,

II ступень (9-10 лет) – 97 человек,

III ступень (11-12 лет) – 114 человек,

IV ступень (13-15 лет) – 36 человек,

V ступень (16-17 лет) - 48 человек.

С целью организации досуговой занятости детей и подростков и профилактики противоправного поведения в период осенних, зимних и весенних каникул был реализован проект «Активные каникулы». В организации мероприятий данного направления приняли участие все муниципальные учреждения дополнительного образования, а также учреждения, подведомственные комитету молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации города Иванова и комитету по культуре Администрации города Иванова

В течение осенних каникул в данных мероприятиях приняли участие обучающиеся 23 школ, 35 и 37 общеобразовательных учреждений в течение зимних и весенних каникул соответственно. В течение года наибольшую активность проявили школы №№2, 7, 17, 21, 22, 26, 31, 36, 43, 64, 65.

Третий год реализуется межведомственный проект вариативных форм занятости «Активное лето». Межведомственный план, разработанный на основе предложений учреждений муниципальной системы образования, комитета молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации города Иванова и Комитета по культуре Администрации города Иванова включил в себя свыше 400 мероприятий различных форм и направленности.



Фестиваль музыки и настроения "Муз-парковка"

Особое внимание уделялось мероприятиям, направленным на укрепление физического здоровья и обучение навыкам здоровьесбережения, в том числе профилактику дорожной безопасности. Большинство мероприятий проводилось на открытых площадках, на свежем воздухе и предусматривали свободный вход. В период летних

каникул 2018 года в мероприятиях проекта приняло участие: июнь -1 542, июль - 1 009, август 1637 детей и подростков города. В период летних каникул 2017 года в проекте всего приняло участие – 11 511 детей и подростков, в период летних каникул 2016 года - 7 247 детей и подростков. Сокращение количества участников в 2018 году связано с исключением из учетной категории воспитанников школьных лагерей с дневным пребыванием и лагерей труда и отдыха, которые также посещали мероприятия проекта «Активное лето» и количество которых учтено в показателях за 2017 и 2016 год.

В летний период 2018 года отдыхом в лагерях с дневным пребыванием и лагерях труда и отдыха, организованных на базе муниципальных образовательных учреждений, было охвачено **6274 детей** (2017 год - 6174), в том числе 310 детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (на уровне прошлого года). В июне на базе **51** школы (все школы) и **7** учреждений дополнительного образования работали лагеря с дневным пребыванием. В августе - на базе **5** школ и **2** учреждений дополнительного образования (2017 год – 6 школ и 1 учреждение дополнительного образования). Общий охват детей отдыхом в лагерях с дневным пребыванием 5574 чел. (2017 год – 5474). В **31** школе (2017 год – 32) в июне, 4 школах (2017 год – 6) в августе организована работа лагерей труда и отдыха для детей в возрасте 14 лет и старше с охватом 700 чел. (на уровне прошлого года). А также 6 профильных лагерей (на уровне прошлого года). Для финансирования организации работы лагерей с дневным пребыванием использованы средства городского бюджета – **5629,08 тыс. руб.** (2017 год – 5398,08 тыс. руб.), субсидии из областного бюджета – **7553,7 тыс. руб.** (на уровне прошлого года), субвенции из областного бюджета – **716,1 тыс. руб.** (на уровне прошлого года). Общий объем финансирования **13898,88 тыс. руб.** (2017 год – 13667,88 тыс. руб.).

В лагерях с дневным пребыванием предоставлено детям двухразовое питание из расчета 130 руб. на человека в день, в лагерях труда и отдыха - питание на сумму 110 руб. на человека в день. Для подростков в возрасте от 14 лет из социально не защищенной категории семей был организован трудовой лагерь «Наше дело». **132** обучающихся выполняли работы по благоустройству зданий и территорий образовательных учреждений и имели возможность получить заработную плату. На эти цели было выделено **621,1 тыс. руб.** (2017 год – 492,0 тыс. руб.) из средств муниципальной программы « Развитие образования города Иванова», из них **590,760** было направлено на заработную плату подростков.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

– Повышение эффективности взаимодействия школ, управления образования и Комитета молодежной политики, физической культуры и спорта по организации сдачи норм ГТО обучающимися школ и организации их участия в спортивных массовых мероприятиях;

– Сохранение и увеличение количества детей, охваченных отдыхом в лагерях дневного пребывания и лагерях труда и отдыха, увеличение количества лагерей, реализующих актуальные тематические программы летнего отдыха;

– Усиление работы по вовлечению детей и подростков в организованные вариативные формы досуга в каникулярный период, рост количества участников проектов «Активные каникулы» и «Активное лето».

3.3.5. Социальное – педагогическое направление

В 2017-2018 учебном году большое внимание уделялось социализации детей и подростков – процессу приобретения социального опыта, самопознания и самоопределения.

В приобретении данных навыков большая роль отводилась профессиональной

ориентации школьников, которая выстраивалась по направлениям: информационно - просветительское, диагностическое, консультационное и практико-ориентированное обучающее.



На базе ЦПР «Перспектива» была реализована вариативная модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков, которая включала в себя следующие направления:

- ранняя профориентация для школьников 8-11 лет, которая реализуется через участие в интерактивной игровой площадке «Мастерград» (приняло участие 2673 обучающихся из школ №№ 4, 7, 8, 14, 15, 23, 24, 31, 32, 36, 41, 50, 64, 66, 67, 68);

- мотивирующая программа для подростков 12-14 лет, которая реализуется через участие в городском конкурсе агитбригад «Есть такая профессия», городском исследовательском проекте «Разведка». Более **70%** участников проекта получили новые представления о возможностях среднего профессионального образования; разработана модель взаимодействия с СПО через студенческий «Навигационный центр», создан сценарий квест-игры «Разведка на местности» (активную заинтересованность проявили школы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 17, 18, 19, 24, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 39, 41, 50, 53, 58, 61, 62, 63, 64, 66, 67, 68,);

- деятельностный этап для подростков 14-16 лет, который реализуется через участие трудовом отряде «Наше дело», а также в олимпиаде рабочих рук по освоению различных типов профессий «Basicskills». Соревнования проводились по 15 компетенциям, в них приняло участие более **300** обучающихся из 30 образовательных учреждений

города: школы №№ 3, 6, 7, 11, 15, 17, 18, 21, 22, 27, 29, 31, 32, 33, 36, 39, 41, 43, 50, 54, 55, 56, 61, 62, 63, 65, 66, 67, 68, а также учреждения дополнительного образования: ЦРДО, ДЮЦ№1, ЦПР, Перспектива», «Новация».

Важным направлением в профориентации является участие школьников в мероприятиях промышленного, познавательного и образовательного туризма.

В рамках Музейно-образовательного абонемента «Путешествие в мир Земли и космоса», организованного «Музеем Камня» (ЦДТ №4), более **3 тыс.** детей приняли участие в экскурсиях. Более **4,5 тыс.** школьников стали участниками проекта «Путешествие по Губернии».

В рамках промышленного туризма в экскурсиях на предприятия города приняли участие около **1,5 тыс.** обучающихся из школ №№ 4, 11, 14, 17, 19, 21, 22, 24, 31, 36, 37, 41, 43, 53, 54, 55, 58, 62, 63, 64, 66, 67 и ДЮЦ№1.

В целом, в туристических проектах приняло участие свыше **14 тыс.** школьников.

Формированию социальных установок активной гражданской позиции способствовала работа по развитию школьного самоуправления и привлечение школьников к реализации добровольческих инициатив.

Координатором данного направления работы выступала Ивановская городская



ученическая Дума (опорная площадка – МБУ ДО ДЮЦ №1). В 2017 – 2018 учебном году работа в данном направлении расширилась как за счет увеличения количества участников традиционных проектов, так и за счет появления новых проектов:

- развитие социального

проектирования: организация муниципального этапа Всероссийского конкурса «Я гражданин России»;

- развитие ученического самоуправления: организация образовательного маршрута «#УправляемСами» (проведение Фестиваля органов ученического самоуправления «Я за ученическое самоуправление»;

- развитие вожатского движения: проведение городского конкурса вожатых «Движение вверх»;

В результате проведенной работы

- более **5000** школьников стали участниками акций социальной и волонтерской направленности;

- **700** старшеклассников прошли обучение по развитию ученического самоуправления.

Участие учреждений в социальных акциях в прошедшем учебном году представлено в рис №16

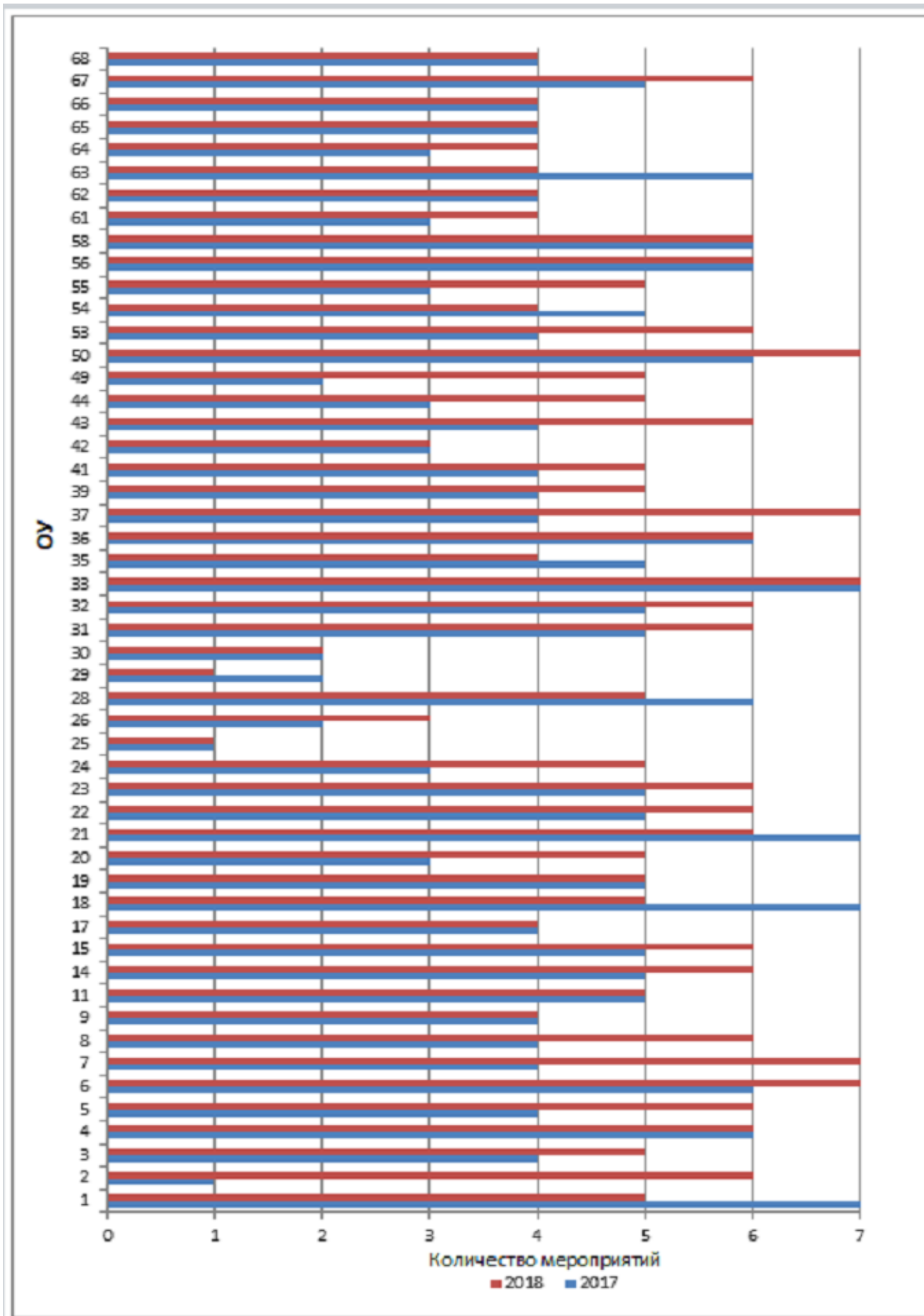


Рис.16. Участие образовательных учреждений в социальных акциях, кол-во

Значимая роль в организации социальной направленности принадлежит Центру интеллектуального творчества "Лидер" - опорной площадке социально-педагогического направления деятельности МБУ ДО ДЮЦ №1. На сегодняшний день объединение «Лидер» - эпицентр инициатив и проектных решений, центр притяжения для талантливых и инициативных подростков города.

С 2016 в образовательных учреждениях города реализует свою деятельность Российское движение школьников (РДШ) по четырём направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление. Активными участниками проектов, организованных РДШ были учреждения : школы №№ 36, 1, 7, 11, 19, 22, 23, 32, 33, 41, 43, 50, 67 и МБУ ДО ЦРДО и МБУ ДО ЦПР «Перспектива».

В 2017-2018 учебном году были проведены первый слет РДШ и форум эко-отрядов РДШ на базе гимназии №36. Школьники города, принимающие участие в мероприятиях РДШ, стали участниками профильных смен в федеральных детских центрах "Орлёнок", "Океан", "Смена", деятельность РДШ активно популяризируется в социальных сетях.

Важным направлением в работе являлась социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного направления:

- работала мастерская для молодых инвалидов «Грани» на базе ЦПР «Перспектива»;
- организована работа 6 клубов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений дополнительного образования;
- проведены городская конференция «Мои первые шаги в науке и творчестве», фестиваль творчества «Радуга талантов», акция «Особый ребенок», городской благотворительный марафон «Ты нам нужен!», Параолимпийские игры «Побеждаем вместе», «Рождественское чудо»;

• **1,9%** детей с ограниченными возможностями здоровья (от общего числа занятых в системе дополнительного образования) получали образование по дополнительным развивающим образовательным программам в учреждениях дополнительного образования (2015-2016 учебный год – 2%).

Задачи на 2018-2019 учебный год:

– Повышение активности ученического самоуправления в реализации социальных проектов и включение в российские акции в соответствии с задачами Российского движения школьников;

– Организация профориентационного агитпоезда по образовательным организациям «Будущее России делаем мы!»;

- Расширение возможности участия детей с ОВЗ в образовательной и конкурсной деятельности.

3.3.6. Профилактическое направление

Усвоению социальных норм поведения человека в обществе, приобщению индивида к системе социальных связей способствовала работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, которая в 2017-2018 году выстраивалась в следующих направлениях:

- работа в области профилактики противоправного поведения, безнадзорности и социальной дезадаптации детей и подростков;

- работа в области профилактики экстремизма в молодежной среде;
- работа в области профилактики безопасности дорожного движения;
- работа в области профилактики противопожарной безопасности.

Работа в области профилактики противоправного поведения, выстраивалась в рамках реализации Межведомственного плана по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, защите их прав на территории города Иванова год при участии сотрудников МВД, ГИБДД, МЧС, КДН и ЗП, ТУСЗН и учреждений здравоохранения и включала:

- организацию мероприятий в рамках межведомственных профилактических операций «Несовершеннолетние» и «В семье без насилия», Дней профилактики, антинаркотического месячника;

- участие обучающихся 8 - х классов всех школ в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- рейды в семьи детей «группы риска»,

которые осуществлялись педагогами школ с участием субъектов профилактики (2017-2018 учебный год - 554 ед, 2006-2017 учебный год 453 ед.).



- психолого-педагогическое сопровождение 542 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- психолого-педагогическое сопровождение и консультативную помощь родителям по вопросам воспитания ребёнка специалистами Городской службы психолого-педагогического сопровождения (2017-2018 учебный год - более 612 детей и 308 родителей; 2016-2017 учебный год – 382 человека, дети и родители)
- участие детей из 26 школ в реализации проекта социализации детей и подростков «Будь в центре!» (организаторы - «Перспектива», ДДТ №3). Самые активные участники – школы № 8, 11, 15, 31, 42, 49, 53, 63, 65;



участие более 5 тыс. детей в социально-психологических акциях, направленных на профилактику социально опасных явлений в детской среде и на подготовку детей к жизни в современных, быстро меняющихся условиях.

Управлением образования осуществлялась координация межведомственного взаимодействия по работе с семьями, признанными Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав находящимися в социально опасном положении, в отношении **11** случаев неблагополучия, также осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение **43** случаев, в отношении которых управление образования и соответствующие образовательные учреждения были назначены соисполнителями.

В течение года было закрыто **6** случаев неблагополучия: 1 случай в связи с переездом на другое место жительства за пределы муниципалитета и 5 случаев (7 подростков) в связи с достижением совершеннолетия обучающимися.

В то же время, увеличилась до **0,27** % доля подростков совершивших общественно опасные деяния и преступления (2016-2017 учебный год - 0,25%, 2015-2016 учебный год – 0,29%; 2014-2015 учебный год – 0,4 %), что свидетельствует о необходимости усиления работы в области профилактики противоправного поведения с обучающимися и родителями.

В процессе исполнения регионального плана мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации были организованы мероприятия, направленные на укрепление межнационального и межконфессионального согласия. Работа осуществлялась в рамках двух основных направлений: социокультурная адаптация обучающихся различной этнической принадлежности и изучение, приобщение детей и подростков к национальной культуре и традициям народов иных национальностей и профилактика экстремизма в молодежной среде.

В образовательных учреждениях реализован план дополнительных мероприятий в области информационной безопасности и создания положительного информационного контента.

Налажено сотрудничество с Центром по противодействию экстремизму УМВД России по Ивановской области.

Проведено анкетирование несовершеннолетних обучающихся 8-11 классов общеобразовательных школ города Иванова по вопросу отношения к неформальным молодежным объединениям. Результаты исследования показали, что увлечение интернет-пространством – одна из самых глобальных проблем современной молодежи, а также больше, чем в половине школ происходят конфликты между учащимися на национальной, религиозной, политической, спортивной (болельщики) почве.

В целях воспитания толерантности обучающихся, профилактики этносоциальных конфликтов и усиление работы



в области межэтнического взаимодействия в течение года проведен ряд социокультурных и профилактических мероприятий: Молодежный форум «Молодежь против террора и войны», Всероссийская акция «Послание добра», Всероссийская акция «Голубь мира», Городской конкурс «Фестивальные огни дружбы»,

Участники круглого стола «День мировых религий во имя мира и добра», Вечер памяти жертв Холокоста, Городской спортивный праздник «Сабантуй».

С целью социального обучения принятым в обществе форм поведения и общения в этом учебном году был продолжен проект «Родительский всеобуч» участием субъектов профилактики. Было проведено три городских веб-собрания, в которых приняли участие родители всех школ города (за исключением МБОУ «Гимназии №30»). Собрания были

организованы по наиболее актуальным темам: «Стратегия поведения родителей в период взросления детей», «Профилактика экстремизма и преступлений среди детей и подростков», «Готовимся к летним каникулам!».

Работа в области профилактики безопасности дорожного движения выстраивалась на основе Комплексного плана мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в муниципальных образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

Был организован ежегодный городской конкурс «Светофорчик» для детей дошкольного возраста. Стабильно **12%** дошкольных образовательных учреждений (16 учр.) становятся его участниками (2016-2017 учебный год -12%; 2015-2016 учебный год – 17,0% (23 учр.).

Увеличилось количество обучающих мероприятий для школьников, в том числе выстроена система веб-занятий по различным направлениям профилактики безопасности дорожного движения для разных возрастных категорий обучающихся, а также возросла активность учреждений, что свидетельствует о системной работе внутри учреждений по профилактике дорожного травматизма (рис № 17.)_

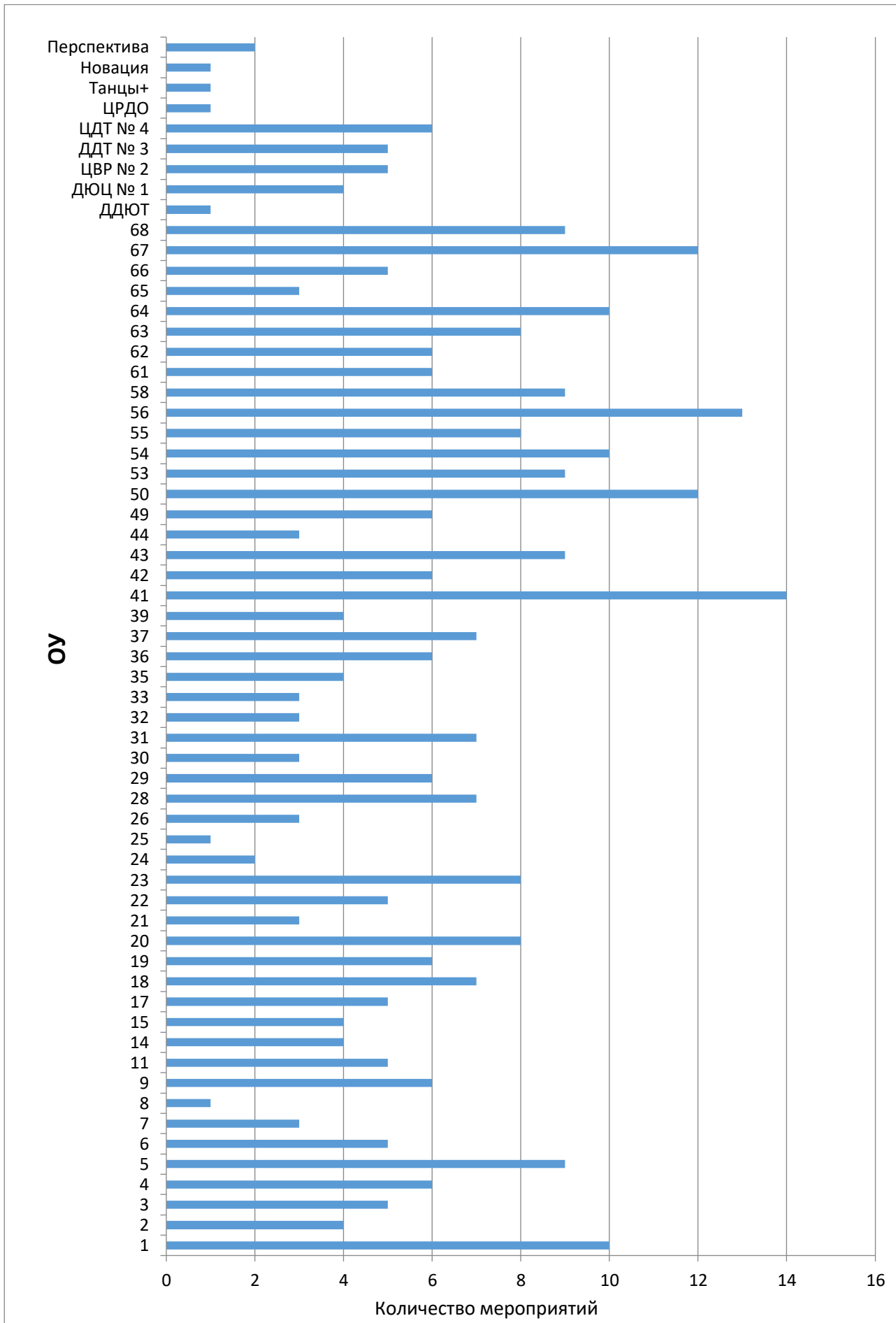


Рис.17 Участие учреждений в мероприятиях по профилактике ПДД, кол

Возросла активность участия школ и отдельных центров дополнительного образования в профилактических мероприятиях, в том числе регионального и всероссийского уровня (наиболее активные учреждения: школы № 1, 5, 41, 50, 54, 56, 64, 67)

Сократилось количество отрядов ЮИД (с 20 до 17) за счет ликвидации отрядов ЮИД в учреждениях, где данное направление существовало формально и не развивалось. 17 отрядов ЮИД (школы №№ 1, 5, 11, 17, 18, 31, 35, 36, 41, 43, 50, 53, 54, 64, 66, 68 и ЦДТ №4) – это отряды, активно принимающие участие в городских и региональных мероприятиях по профилактике безопасности дорожного движения.

Общие усиления работы в области профилактики безопасности дорожного движения среди детей способствовали сокращению количества случаев ДТП по вине несовершеннолетних с 9 случаев в 2016-2017 учебном году до 4 случаев в 2017-2018 учебном году.

Активизировалась работа в области профилактики противопожарной безопасности.

Сотрудники МЧС принимали участие в веб-занятиях с обучающимися, в городском общешкольном родительском веб-собрании.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования приняли участие в муниципальных и региональных конкурсах по противопожарной безопасности: «Юный пожарный», «Звезда Спасения», «Таланты и поклонники», конкурс детского наглядно-агитационного материала по пожарной безопасности. В 6 школах продолжают свою работу (отряды «Юный пожарный» № 55, 20, 11, 9, 2, 37).

В то же время, в рамках данного направления сохраняются проблемы, требующие особого внимания:

- значительно увеличилась доля детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, не занятых внеурочной деятельностью в период учебного года (2017-2018 учебный год – **63,7%** (345 чел.); 2016-2017 учебный год – **47,2%** (297 чел.); 2015-2016 учебный год – **47,5%** (280 чел.); 2015-2014 учебный год – **59,8%**);

- отсутствовала системная работа школьных служб медиации;

- увеличилось количество случаев дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних (2017 год -93 случая, 2016 год – 79 случаев, 2015 год – 104 случая) при этом пострадали в ДТП – 95 детей (2016 год - 85 детей , 2015 год – 111 детей);

- не смотря на общую активизацию работы в области профилактики противопожарной безопасности, взаимодействие с сотрудниками МЧС в области профилактики противопожарной безопасности осуществлялось недостаточно эффективно.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

– Реализация нового городского психолого-педагогического проекта «Территория доверия» для родителей обучающихся школ.

– Создание городской медико-психолого-педагогической комиссии на постоянной основе для оказания профессиональной помощи родителям и воспитанникам дошкольных учреждений;

Расширение сети служб медиации на базе общеобразовательных учреждений;

– Организация городской службы медиации;

– Введение ставок психологов во всех общеобразовательных учреждениях;

– Обеспечение досуговой занятости детей «группы риска»;

– Организация опорных площадок профилактической направленности по реализации программ внеурочной занятости детей в 3-х, 5-х, 7-х классах в целях профилактики девиантного поведения.

4. Основные направления развития муниципальной системы образования на 2018-2019 учебный год

В соответствии с Государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020 гг., ФЦП Развития образования на 2016–2020 годы, Стратегией развития воспитания в РФ, Стратегией развития Ивановской области и Стратегией развития городского округа Иванова основными направлениями в развитии муниципальной системы образования на 2018-2019 учебный год определить следующие:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет;
- повышение качества обучения, учебных и внеучебных достижений школьников;
- расширение конкурентоспособности школ и преодоление дифференциации школ по качеству образования;

- расширение спектра общеразвивающих дополнительных образовательных программ, вариативности их содержания и форм организации в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования;

- обеспечение доступности получения образования и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание современной образовательной среды для детей: создание условий для участия в приоритетном российском проекте «Современная цифровая образовательная среда»;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных

организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации;

- повышение эффективности психолого-педагогической поддержки уязвимых категорий детей, находящихся в социально опасном положении, для их социализации и здорового образа жизни;

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров; работы с молодыми специалистами; подготовка резерва руководящих работников;

- повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан и повышение уровня удовлетворенности граждан качеством образования .