

Принята на педсовете  
протокол №5 от 20.05.2011 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ №31  
А.А.Бугеро

## **Программа МОУ СОШ № 31**

### **«Школа успеха»**

**(Новые образовательные технологии как  
эффективное средство формирования общих  
компетенций выпускников)**

**на 2011 - 2015 г.г.**

Иваново, 2011 г.

**СО Д Е Р Ж А Н И Е:**

- 1. Паспорт**
- 2. Информационная справка**
- 3. Проблемно-ориентированный анализ**
- 4. Миссия, концепция школы**
- 5. Цели и задачи программы**
- 6. Стратегический план развития**
- 7. План действия по реализации программы**
- 8. Ресурсное обеспечение и организационные механизмы управления программой**
- 9. Управление процессом реализации программы**

**1. Паспорт программы развития образовательного учреждения.**

<b>Наименование Программы</b>	Целевая комплексная программа развития Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 31 г. Иваново
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив ОУ, управляющий совет, руководитель ОУ Бугеро А.А., заместители директора по учебно-воспитательной работе Писарева Т.А., заместитель директора по ВР Ковалева О.Ю.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Нормативная база Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «Об образовании». № 3266-1 от 10.07.1992 г.</li> <li>2. Концепция национальной образовательной политики РФ (одобрено приказом Министерства образования РФ от 03.08.2006 года № 201).</li> <li>3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (утверждена приказом Министерства образования РФ от 11.02.2002 № 393).</li> <li>4. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03.09.2005 № 1340-р).</li> <li>5. Долгосрочная целевая программа «Развитие муниципальной системы образования города Иваново в 2010-2012 году (постановление Администрации города Иваново от 15.10.2009 № 749).</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373</li> <li>7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 №Пр-271).</li> </ol>
<b>Легитимизация Программы</b>	Программа принята решением Педагогического совета (протокол №5 от 20.05.2011г.).
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Цель:</b> создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить права ребёнка на качественное образование;</li> <li>- совершенствовать образовательный процесс, определяющий личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достигнуть положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества;</li> <li>- изменить методы, технологий обучения, расширить информационно-коммуникационных технологии, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;</li> <li>- построить образовательную практику с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;</li> <li>- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- развивать органы ученического самоуправления, детской общественной организации.</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление образовательного учреждения как открытой общественно-активной школы социального и гражданского образования учащихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления</li> <li>2. Развитие школы как ресурсного центра инновационного развития по демократизации образовательного процесса системы образования города;</li> <li>3. Становление школы как эффективного образовательного учреждения, успешно работающего в современных условиях рыночных отношений.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования, при сохранении его соответствия базовым</li> <li>- Качественное обновление содержания общего образования</li> <li>- Становление образовательного учреждения как общественно-активной открытой школы</li> <li>- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам</li> <li>- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников</li> <li>- Развитие и нормативно-правовое оформление системы государственно-общественного управления школой</li> <li>- Развитая система ученического самоуправления</li> <li>- Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда</li> <li>- Формирование социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, мобильность, творческую индивидуальность,</li> </ul>

	гуманистическое отношение к миру
<b>Срок действия Программы</b>	2011 - 2015 г.
<b>Этапы реализации Программы</b>	1.Ориентировочный - 2011-2012. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния. 2.Основной - 2012 - 2014. Переход ОУ в новое качественное состояние. 3.Обобщающий - 2014-2015. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
<b>Структура Программы</b>	1.Паспорт. 2.Информационная справка о школе. 3. Проблемно-ориентированный анализ 4.Миссия, концепция школы. 5. Стратегический план развития. 6.План действий по направлениям. 7.Ресурсное обеспечение и организационные механизмы управления программой.  8. Организационные механизмы управления программой.
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы, источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства ОУ, спонсорская помощь, средства на финансирование целевых федеральных программ.
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	Управление реализацией Программы осуществляется директором школы и его заместителями, управляющим советом, методическим советом, педагогами школы.

## 2. Информационная справка

Школа расположена в микрорайоне отдаленном от центра города, с преобладанием жилого частного сектора. В ближайшем окружении(10-15 минут пешего хода) находятся 2 общеобразовательные школы – это обуславливает высокий уровень конкуренции в привлечении обучающихся в школу.

Школа расположена в двух этажном здании, находится в восточной части г. Иванова в местечке «Соснево» по адресу:4-я Сосневская ул., д. 57/15. Лицензия серия А № 267927 рег.номер 25 от 13.02.2009 года, выдано Департаментом образования Ивановской области. Свидетельство о государственной аккредитации № 74 от 30.03.2010 года, выдано Департаментом образования Ивановской области. Устав: утвержден 1.06.2008 года, согласован 9.07.2008 года, зарегистрирован 31.07.2008 года. ЕГРЮЛ серия 37 №00332391 от 31.07.2008 выдано ИФНС.

Школа построена в 1927 году и носит имя Ф.М.Афанасьева.

В школе 15 классов

5 начальных классов с 1-4 класс –145 учащихся;

8 классов основной школы с 5-9 класс –206 учащихся;

1 класс среднее универсальное обучение 10 класс –19 учащихся.

За время своего существования школа завоевала авторитет среди населения района. Родители начальных и основных школ, находящихся на территории района отправляют своих детей на учебу в нашу школу, считая, что именно здесь они могут получить те знания, которые им помогут в будущем. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Кроме того, 3 педагога школы, являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

Структура образовательных программ во всех классах: традиционная.

В 1-4 классах пятидневка, продолжительность уроков по 35 мин. (в расписание уроков введены динамические паузы)

В 5-11 классах шестидневка, продолжительность урока 45 мин.

В школе работают 3 группы продлённого дня для учащихся 1-4 классов.

Школа работает в 1 смену.

### Характеристика педагогического персонала:

В школе 22 педагогических работника.

По категориям: 2 - высшая; 10 - 1 квалификационная категория; 8 - 2 квалификационная категория; 2 - имеют разряды.

По возрасту:	25-35 лет	36-50 лет	51-60 лет	Старше 60 лет
%	5 чел. 20 %	10 чел. 41 %	4 чел. 16 %	5 чел. 20 %
По разряду ЕТС	7-11 разряд	12 разряд	13 разряд	14 разряд
	1-4%	10-41%	11-45%	2-8%
По полу:	Женщины	мужчины		
	23-96%	1-4 %		
По стажу:	1-5 лет	6-15 лет	16-25лет	Более 26
	2 – 8%	2 – 8%	8 – 33 %	8 – 33%
По образованию	Высшее	Среднее специальное		
	20 – 83%	4 – 16%		

### Характеристика

социального статуса семей обучающихся.

В школе обучаются семьи с разным социальным статусом. Социальный состав родителей довольно разнообразен:

Рабочие – 55

Служащие – 25%

Предприниматели – 10%

Безработные – 10%

На школьном учете состоят 11 неблагополучных семей (Родители пьют, воспитанием детей не занимаются). 5 учащихся находятся под опекой, 30 детей из многодетных семей.

Показатели	Всего	
		%
Многодетные семьи	30	7
Дети-сироты и опекаемые	5	0,7
Неблагополучные семьи	7	1,7
Семьи, требующие особого внимания социального педагога	15	3,7
Семьи, требующие внимания психолога	8	1,9

Образование родителей на 2009 год

Высшее – 98

Среднее – 348

Основное - 71

#### Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты:

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31 осуществляет образовательный процесс, реализацию основных общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и обеспечивает воспитание учащихся. Деятельность школы регулируется типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

**1 ступень** – начальное общее образование ( срок освоения – 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**2 ступень** – основное общее образование (срок освоения – 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**3 ступень** – среднее (полное) общее образование (срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования. Развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направление на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Все предметы изучаются на общеобразовательном или универсальном уровне.

Содержание общего образования определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом ( с разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой

самостоятельно.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет, Совет школы, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методические объединения учителей. Продолжительность урока для 1-4 классов – 35 минут, для 5-11 – 45 минут.

Структура учебного года, продолжительность уроков обсуждается на Педагогическом совете, родительских собраниях, окончательно утверждается на Управляющем совете.

В целом, планирование режима образовательного процесса должно обеспечить гигиеническое обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных предметов федерального, регионального компонентов и предметов, входящих в структуру компонента школы, обеспечивающих непрерывность и последовательность курсов изучения.

Для 5-9 классов на весь 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года – 34 недели, продолжительность урока – 45 минут. Данные вопросы обсуждаются на Педагогическом совете, родительских собраниях, окончательно утверждается на Управляющем совете.

Для 10-11 классов продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель (без учета периода государственной (итоговой) аттестации выпускников), продолжительность урока – 45 минут.

В школе работают пять групп продленного дня, обеспечивающие продолжение обучения и воспитания учеников во внеурочное время.

Наполняемость групп продленного дня высокая, практически все учащиеся 1-5 классов посещают занятия, так как их родители не имеют возможности уделять детям достаточно времени.

Школа организует различные кружки и секции для развития учащихся, удовлетворения их интересов и потребностей. В последние годы на эти цели выделяется 18 часов в неделю. Учитывая, что в школе спортивный зал нетиповой, работают только секции тенниса, ушу, волейбола, проводятся занятия на тренажерах.

В школе наблюдается тенденция интеграции общего и дополнительного образования, самым популярным и массовым в системе дополнительного образования стало художественно – эстетическое направление. Просматривается тесная связь с Центром воспитательной работы Советского района, обеспечивающая занятия для учащихся музыкой, хореографией, театром на группе продленного дня.

#### Характеристика здоровья школьников

В школе уделяется серьезное внимание сохранению здоровья школьников. Медицинские работники совместно с педагогическим коллективом проводят целенаправленную работу по сохранению здоровья школьников:

1. Проведена диспансеризация учащихся 1,5,7,9,11 классов с участием всех специалистов (лор, невропатолог, окулист, хирург), девушки 5,7,9,10,11 классов осмотрены врачом-гинекологом.
2. Учащиеся 9,11 классов прошли обследование в лаборатории (анализы мочи, крови)
3. С 15 лет дети проходят флюорографическое обследование
4. Учащиеся школы привиты тремя вакцинами от гепатита «В». Проведена вакцинация и ревакцинация от коревой краснухи и остальные прививки по возрастам.
5. За счет проведения прививок от гриппа снизился процент заболеваемости гриппом.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по сохранению здоровья школьников подтверждается показателями групп здоровья. За последние три года наблюдается стабильность показателей этих групп в результате создания в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения; правильной организации горячего питания школьников, создания благоприятных условий организации учебного процесса. В школе успешно решена проблема социализации и адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную. Созданы условия для адаптации первоклассников.

Ведется целенаправленная работа, дающая положительные результаты по профилактике наркомании, табакокурения, дорожно-транспортного травматизма. Педагогический коллектив организует свою работу таким образом, чтобы обеспечить по возможности двигательную активность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей:

- в 1-4 классах перед 1 уроком проводится оздоровительная гимнастика на массажных ковриках
- в 1 классах после 4 урока в течение часа проводится динамическая пауза на воздухе



в 1-4 классах на уроках русского языка и математики проводится «пальчиковая гимнастика» и другие виды «физкультминуток»

Работают спортивные секции «Спортивные игры», УШУ, общей физической подготовки.

Освобожденных от занятий по физической культуре в школе 28 учеников. В специальной группе занятий по физкультуре 30. Поэтому для укрепления здоровья учащихся на 2008/2009 учебный год открыт зал по лечебной гимнастике, тренажерный зал, где занимаются дети под наблюдением врача и учителя физкультуры. Для всех учащихся планируются занятия по ПФТ. Оборудование для этих занятий приобретается.

	2008/2009	2009/2010
Подготовительная группа	19,49%	14,1%
Специальная группа	78,6%	2,8
Освобождены	9,1%	2,8

### Характеристика воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется согласно программе воспитания «ЗВ»,

#### **В**зрослые (родители)

#### **В**оспитанники

#### **В**оспитатели

утвержденной МОУ методическим центром в системе дополнительного педагогического образования в 2009 году. (см. Программу «ЗВ»).

МОУ СОШ № 31 имеет 84 – летнюю историю, богатые традиции и наследие. Школа накопила богатый опыт трудового воспитания, целая эпоха трудовых отрядов, плодотворная и заинтересованная экскурсионная, туристическая работа; большой опыт по работе с семьей, общественностью.

В школе действует система дополнительного образования, из 370 учащихся школы посещают кружки и секции в ОУ 207 человек, что составляет 56 % от общего числа учащихся, а вне ОУ 143 человека (38%).

Учащиеся школы принимают постоянное и активное участие в районных, городских олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях, нередко становятся победителями.

Год проведения	Уровень (муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Мероприятие	Количество участников	Результат
2009	Областной	IX областные краеведческие чтения	1 чел.	2 место
2009	Муниципальный	III городской конкурс по избирательному праву	3 чел.	Участие
2009	Муниципальный	Городская спартакиада по месту жительства среди детей и подростков «Я, ты, он – наш спортивный двор»	10 чел.	1 место
2009	Муниципальный	Городской конкурс школьных пар «Валентин и Валентина»	2 чел.	Участие
2009	Областной	«Лыжня – 2009»	12 чел.	Участие
2009	Областной	Фитнес-фестиваль «Будем жить!»	10 чел.	1 место в районе
2009	Всероссийский	Региональный этап Всероссийской олимпиады по географии	1 чел.	Призер
2009	Муниципальный	Акция «Ты нам нужен»	90 чел.	Участие

2009	Всероссийский	«Кенгуру»	101 чел.	Участие
2009	Муниципальный	Акция «Чистый город» «Золотая метла»	185 чел.	Участие
2009	Муниципальный	Конкурс чтецов «Лирических строк порой так в жизни не хватает»	1 чел.	Участие
2009	Муниципальный	«Ориентир – Иваново»	12 чел.	Участие
2009	Областной	Соревнования по противопожарной безопасности	7 чел.	Участие
2009	Областной	XI Областной слет ДЮОП	6 чел.	11 место
2009	Областной	Конкурс на знание государственной символике России	8 чел.	Участие
2009	Муниципальный	Олимпиада по пожарной безопасности	1 чел.	5 место
2009	Муниципальный	«Мисс Дюймовочка»	2 чел.	Участие
2009	Муниципальный	Акция «Цветы солдату»	26 чел.	Участие
2009	Муниципальный	Российский Азимут - 2009	12 чел.	Участие
2009	Муниципальный	«Ориентир – Иваново»	10 чел.	Участие
2009	Муниципальный	Конкурс рисунков по ПДД и послания водителю	37 чел.	1 чел. Призер
2009	Муниципальный	Семейная олимпиада	4 чел.	2 место
2009	Муниципальный	«Ситцевая верста»	14 чел.	Участие
2009	Муниципальный	Кросс наций	12 чел.	Участие
2009	Муниципальный	Конкурс рисунков «Внимание ребенок на дороге»	43 чел.	Участие
2009	Муниципальный	Субботник по благоустройству детского парка	18 чел.	Участие
2009	Муниципальный	II городской фестиваль национальных культур «Фестивальные огни дружбы»	1 чел.	1 место в номинации «Хранители народной культуры»
2009	Муниципальный	Соревнования «Спортданс» к Дню молодежи	7 чел.	Призер
2010	Муниципальный	Фестиваль «Будем жить!»	22 чел.	Призер – 1 чел., Творческая группа 46 класса
2010	Всероссийский	«Русский медвежонок»	110 чел.	Участие
2010	Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	27 чел.	1 чел. – 3 место география 1 чел. – 1 место астрономия 1 чел. – 2 место – ОБЖ 1 чел. - 2 место русский язык
2010	Муниципальный	Городской конкурс авторских стихов	2 чел.	1 чел. – 4 место 1 чел. – участие
2010	Региональный	Всероссийская олимпиада школьников	3 чел.	1 чел. – 2 место – география 1 чел. – 1 место - астрономия
2010	Муниципальный	Фестиваль «Движение – жизнь!»	10 чел.	Участие
2010	Муниципальный	«Юные защитники Отечества»	5 чел.	Участие
2010	Муниципальный	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	5 чел.	Участие

#### Социальные партнеры

Департамент образования Ивановской области  
Управление образования администрации города Иванова

ЦВР № 2  
ДДТ №3  
Центр «Развития»  
Городской центр Здоровья  
ФСКН России по Ивановской области  
ОВД Советского района  
ОВД Ивановского района  
ГИБДД г. Иванова  
Ивановская Филармония  
Ивановский драмтеатр  
Туристическое агентство «Славянка»  
д.к № 6 «Лесная сказка»  
Территориальное управление социальной защиты населения по городу Иваново  
МП «Столовая школьная №33»

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Школа расположена в двухэтажном каменном здании, 1927 года постройки. Всего в школе 21 учебный кабинет, каждый площадью примерно 45 кв. м.

В течении последних трех лет проведен большой ремонт металлической кровли, системы отопления и водоснабжения, основных и подсобных помещений столовой, актового зала, физкультурного зала, библиотеки, медицинского кабинета, в 2008 году дополнительно введен процедурный кабинет, проведены реконструкции и коридоров 1 и 2 этажей. Установлена система автоматической пожарной сигнализации. Проведен ремонт системы электроснабжения школы (полная замена светильников во всех учебных кабинетах с установкой подсветки классных досок). Оборудован современный кабинет информатики: проведена локальная сеть, приобретены компьютеры (в том числе ноутбуки), принтеры, интерактивная доска, видеопроекторы, экраны, плазменные панели для кабинета видеообучения. Наличие интерактивной доски, ноутбуков видеопроектора, плазменной панели, позволяет учителям применять современные методы обучения. Школа подключена к сети Интернет.

За последние годы приобретено: для столовой - холодильное оборудование, электрокипятильник, бойлер, мебель в обеденный зал; для спортивного зала – тренажеры, спортивный инвентарь; для учебных кабинетов - классные доски, учебно – раздаточный материал, учебно – методический материал; для актового зала - стулья и жалюзи на окна, заменены шторы на сцене.

За последние годы не было капитального ремонта, требуется замена оконных блоков, замена полов, ремонт стен (и наружных и внутренних).

Необходимо в дальнейшем восстановить заборное ограждение вокруг школы, частично заменить мебель в учебных кабинетах.

Летом 2009 года на депутатские средства было приобретено школьная мебель для двух учебных кабинетов и необходимая мебель для медицинского кабинета. До конца года планируется, также, на депутатские средства приобретение мебели для школьных кабинетов.

#### Обеспечение безопасности участников образовательного процесса:

Для обеспечения безопасных условий в школе:

- Имеется система оповещения о пожаре;
- Система автоматической пожарной сигнализации;
- Тревожная кнопка с выводом на пульт отдела вневедомственной охраны при ОВД Советского района г. Иванова;
- Заключен договор с ООО ОП «ЦЕРБЕР» на охрану школьного здания, осуществляется пропускной режим;
- Организовано дежурство учителей и учащихся во время учебного процесса;
- В кабинетах школы соблюдаются требования к маркировке мебели по ГОСТам;
- Во всех учебных кабинетах установлены светильники типа ЛПО – 40 над классными досками;
- Осуществлена замена искусственного освещения на светильники с люминесцентными лампами;

- Ведется соблюдение теплового режима;
- Произведена замена дверей запасных выходов на металлические.
- Установлены противопожарные люки, отделяющие чердачные помещения.
- В подвальном помещении школы установлены насосоповысители к пожарным кранам.
- В чердачном помещении слуховые окна заменены на пластиковые.

Пищевых отравлений за последние три года в школе не зарегистрировано. За последние три года чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушения систем водоснабжения, канализации, отопления, энергоснабжения) не было. Предписаний, указывающих на серьезные нарушения со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности инспекций по охране труда и других органов за последние три года не было. В школе оборудован в соответствии с требованиями САНПИНа два медицинских кабинета. Медицинское обслуживание осуществляет детская поликлиника второй городской клинической больницы.

### **3. Проблемный анализ деятельности школы.**

#### **3.1 Основные способы достижения результатов образовательного процесса**

На протяжении ряда лет в школе реализовывалась комплексно-целевая программа освоения технологии концентрического обучения. Педагогическим коллективом школы накоплено немало методического материала по обучению учащихся по данной технологии, получены положительные результаты. В настоящее время ведущими педагогическими технологиями в школе являются информационно- компьютерная технология, технология проблемного обучения, личностно-ориентированная технология.

Однако коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения.

В связи с этим учителя школы внедряют в практику работы технологию проектного обучения. Она расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования.

К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развитие коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей;
- развитие умения мыслить абстрактно.

#### **3.2. Проблемы школы**

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

- Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса
- Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования
- Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
- Неготовность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать подготовку учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ
- сотрудничество с областным центром тестирования, образование тест - классов, работа с родителями,

прохождение курсовой

- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий
- Сложность апробации новых учебно-методических комплексов в виду отсутствия полного методического обеспечения
- Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
- Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников
- Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника

### 3.3. Способы решения проблем

- Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы
- Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
- Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
- Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив
- Унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «успешного» ученика
- Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
- Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности
- Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
- Знание ориентированного подхода к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся
- Оценивание результатов обучения по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками в образовательно-воспитательном процессе
- Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
- Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
- Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
- Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся

## 4. Миссия, концепция школы

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности: - обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;

- патриотизм;
- жизнь в согласии с собой и окружающими людьми;
- семья, здоровье, образование и труд, как основа жизнедеятельности.

Деятельность школы уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем на таких ценностях, как:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- самоорганизация детского коллектива и коллектива учителей;
- свобода творчества учащихся и учителей;
- сотрудничество педагогического коллектива;
- преемственность обучения.

Данные ценности определяют цели развития школы.

В соответствии с этим образовательная программа школы - это целостная система мер по гуманизации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Принципы, перечисленные выше, лежат в основе построения программы, сориентированной на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика.

Воспринимая ребенка таким, каков он есть, со своими «слабыми» и «сильными» сторонами, но, ориентируясь на его индивидуальность, мы должны создать условия для самореализации этой личности, с одной стороны, с другой - предупредить развитие негативного в личности каждого школьника.

Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации.

## 5. Цели и задачи программы

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

## Задачи Программы:

- обеспечить права ребёнка на качественное образование;
- совершенствовать образовательный процесс, определяющий личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества;
- достигнуть положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества;
- изменить методы, технологий обучения, расширить информационно-коммуникационных технологии, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- построить образовательную практику с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развивать органы ученического самоуправления, детской общественной организации.

### Модель выпускника школы.

Ориентируясь на основные направления государственной политики в области образования, в соответствии с документами, закрепляющими новые стандарты и современные модели образования, педагогический коллектив школы разработал описание модели выпускника школы на основе компетентностного подхода.

При описании модели выпускника мы ориентировались на формирование как предметных, так и ключевых компетентностей современного человека, а именно:

- *информационной* (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- *коммуникативной* (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- *самоорганизация* (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- *самообразование* (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

### Модель выпускника первой ступени

В таблице № 1 представлены показатели сформированности компетентностей выпускников первой ступени.

Таблица № 1

<b>Предметная компетентность</b>	<b>Информационная компетентность</b>	<b>Коммуникативная компетентность</b>	<b>Самоорганизация</b>	<b>Самообразование</b>
----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	------------------------

<p>1. Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, соответствующем ФГСО и необходимом для продолжения обучения на второй ступени.</p> <p>2. Высокий уровень школьной зрелости, проявляющийся в высоком уровне обученности и обучаемости.</p>	<p>1. Высокий уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>2. Способность к умозаключениям и выводам, владение приемами понятийного мышления.</p> <p>3. Сформированность способов умственных действий и отдельных компонентов учебной деятельности, актуализирующихся в коллективно-распределительной деятельности, развитии разных видов рефлексии (личностной, межличностной, интеллектуальной)</p>	<p>1. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками и педагогами.</p> <p>2. Высокий уровень готовности к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Навыки успешной работы в группах.</p> <p>4. Умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.</p>	<p>1. Высокий уровень готовности к продолжению образования.</p> <p>2. Наличие познавательного или социального мотива учения.</p>	<p>1. Ориентация на освоение действий получения знаний, а не на готовые знания.</p>
--	--	--	--	---

### Модель выпускника второй ступени

В таблице № 2 представлены показатели сформированности компетентностей выпускников второй ступени. Сохраняя качественные «параметры» модели выпускника первой ступени, модель выпускника второй ступени имеет следующие специфические черты:

Таблица № 2

Предметная компетентность	Информационная компетентность	Коммуникативная компетентность	Самоорганизация	Самообразование
---------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-----------------	-----------------



1. Освоение на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана и необходимом для продолжения обучения на третьей ступени.	1. Высокий уровень сформированности понятийного мышления. 2. Успешное использование формальных операций (абстрагирование, обобщение, анализ, синтез и т.д.). 3. Умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа	1. Устойчивое позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности. 2. Способность к глубоким продолжительным эмоциональным привязанностям. 3. Способность поддерживать отношения, создающие комфортный микроклимат в коллективе.	1. Умение распознавать практические проблемы в повседневной жизни, формулировать выявленные проблемы, переводить эти проблемы в формат задачи. 2. Умение выбирать способы решения поставленных задач.	1. Умение ставить и достигать конкретных целей самообразования 2. Способность к постановке перспективных целей образования и самообразования 3. Устойчивый интерес к знаниям, выходящим за рамки школьной программы.
--	---	--	--	--

#### Модель выпускника третьей ступени

В таблице № 3 представлены показатели сформированности компетентностей выпускников третьей ступени. Сохраняя качественные «параметры» модели выпускника второй ступени, модель выпускника третьей ступени имеет следующие особенности:

Таблица № 3

<b>Предметная компетентность</b>	<b>Информационная компетентность</b>	<b>Коммуникативная компетентность</b>	<b>Самоорганизация</b>	<b>Самообразование</b>
1. Освоение всех образовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне ФГСО и достаточном для продолжения образования в средних профессиональных высших учебных заведениях. 2. Готовность к	1. Умение систематизации полученных знаний. 2. Способность практически применять имеющиеся знания («Я знаю, что я умею это делать, и знаю, как это сделать!»). 3. Сформирован	1. Включенность в широкую социальную систему контактов (расширение коммуникативного пространства), активность в расширении социальных связей.	1. Способность работать самостоятельно без постоянного руководства. 2. Способность брать на себя ответственность по собственной инициативе.	1. Развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами. 2. Устойчивый интерес к основам наук. 3. Высокий уровень готовности к профессиональному и личностному самоопределению

современным формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.  3. Сформированность целостной учебной деятельности, которая может иметь учебно-исследовательский характер.	-ность теоретического рефлексивного мышления.			ю.  4. Высокий уровень готовности к непрерывному образованию.
--	---	--	--	---

Кроме того, выпускники всех образовательных ступеней школы имеют сформированную *компетентность в области охраны и сбережения здоровья* (владеют основами знаний личной гигиены, умеют оценивать свое физическое и эмоциональное состояние, имеют представление о различных оздоровительных системах, способны поддерживать здоровый образ жизни).

На всех ступенях обучения мы считаем необходимым развивать в учащихся следующие личностные качества:

- способность самостоятельно решать возникающие проблемы;
- готовность к самореализации, к творчеству;
- готовность к отстаиванию своей независимости.

Эти личностные характеристики мы определяем как важнейшие в нравственном облике нашего выпускника, исходя из понимания того, что наше общество нуждается в свободной личности.

#### **Сроки реализации программы:**

1. Ориентировочный - 2011-2012.

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.

2. Основной - 2012 - 2014.

Переход ОУ в новое качественное состояние.

3. Обобщающий - 2014-2015.

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

### **6. Стратегический план развития**

Меняется социальный заказ общества, возникает потребность в людях нового типа. Мобильный, стремительно меняющийся мир побуждает и школу быть динамичной, готовой выпускать во взрослую жизнь,

востребованную обществом, конкурентоспособную, легко адаптирующуюся в любом социуме личность.

Школа, работающая на будущее, должна быть ориентирована на развитие личности учащихся:

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры. Инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей;
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей;
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса;
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать портфолио их профессионального роста;
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы;
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов;
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом опыте создания и использования новых педагогических технологий;
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путём использования возможностей школьного информационного центра.

Основными средствами реализации стратегического плана развития :

- освоение учащимися ФГОС
- интеграция учебной и внеучебной деятельности

## **7. План действия по реализации программы**

1. Создание пакетов измерительных материалов для проведения мониторинга и диагностики с целью изучения уровня обученности, воспитанности и удовлетворенности образовательным процессом (2011г. зам.директора по УВР).
2. Развитие мотивационной сферы учащихся и познавательной деятельности , коммуникативных умений через систему внеурочной работы по предмету и участия в проектно- исследовательской деятельности (весь период, зам.директора по УВР).
3. Развитие предметных кружков (2011г. зам.директора по ВР).
4. Использование здоровьесберегающих технологий на всех ступенях школы (весь период, преподаватели).
5. Изучение инновационных образовательных технологий и апробация их (весь период, зам.директора по УВР)
- .
6. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс (весь период, зам.директора по УВР) :
  - ✓ Использование возможностей сети Интернет

- ✓ Участие в проектной работе, в конкурсах сети Интернет, во внеурочной деятельности по предмету и в воспитательной работе
- ✓ Организация дистанционного обучения
- 7. Изучение и создание с системы предпрофильной подготовки (2011-2013, зам.директора по УВР).
- 8. Формирование содержания новых образовательных программ и модулей (2011-2013, зам.директора по УВР).
- 9. Внедрение новых программ элективных курсов (2011г. зам.директора по УВР).
- 10. Методическая помощь педагогам в организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями (весь период, зам.директора по УВР) .
- 11. Совершенствование системы внутришкольного контроля (весь период, зам.директора по УВР) .
- 12. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания (2011-2012, зам.директора по ВР).
- 13. Развитие ученического самоуправления, предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях (2011-2012, зам.директора по ВР).
- 14. Сотрудничество школы с Центром Здоровья по решению проблемы реабилитации здоровья учащихся (весь период, директор)
- 15. Организация мониторинга состояния здоровья школьников (весь период, зам.директора по УВР)
- 16. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и педагогов (весь период, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор, руководитель ОБЖ)

## **8. Ресурсное обеспечение и организационные механизмы управления программой**

### Нормативно – правовое обеспечение.

- Изучение Федеральных и региональных и муниципальных правовых актов по вопросам работы;
- Подборка нормативных документов, обеспечивающих работу школы (Устав, Положения, регламентирующие работу школы, книга приказов, должностные инструкции, акты приёма и т.д.)

### Кадровое обеспечение.

- Педагогические работники и специалисты, имеющие высокий профессиональный уровень и квалификацию;
- Педагогический коллектив образует медико – психолого – педагогическое Содружество, работа которого направлена на развитие здоровой, творческой, яркой личности ребёнка.

### Научно – методическое обеспечение.

- В рамках подготовки к реализации Программы развития проводится публичное обсуждение текста документа;
- Составление сборника материалов по итогам работы школы: анализ реализуемых Подпрограмм и обобщение полученного опыта.
- Результаты работы отражаются в ежегодном Публичном докладе
- Создание методической копилки элективных курсов, памяток для педагогов и т.д.

### Материально – техническое обеспечение.

- Создание комфортных условий для реализации данной Программы;
- Приобретение компьютерной, мультимедийной и иной техники;
- Приобретение литературы DVD – дисков;

- Оборудование кабинета Здоровья;
- Оборудование спортивного зала для ведения третьего часа физкультуры;
- Оборудование медицинского кабинета.

#### Информационное обеспечение

- С целью информирования участников образовательного процесса по реализации Программы развития, текст размещается на сайте школы.
- По окончании каждого этапа администрация проводит публичное обсуждение результатов работы.

#### Финансовое обеспечение

- Выполнение программы обеспечивается за счет средств источников бюджетного и внебюджетного финансирования

## **9. Управление процессом реализации программы**

Для решения вопросов практической реализации программы создана административная команда во главе с координаторами программы – директором школы Бугеро А.А.

По ходу каждого этапа реализации Программы проводятся с учителями теоретические семинары, методическая учеба.

В течение каждого этапа осуществляется мониторинг качества решения каждого раздела программы, публичная презентация промежуточных результатов.

Результаты реализации Программы обсуждаются на школьном педагогическом совете, проводимом административной командой.

По итогам анализа результатов каждого этапа осуществления Программы делается анализ работы коллектива и составляется планирование реализации следующего этапа.

