

Обсуждена на  
педагогическом совете.  
Протокол № 1 от 28.08.2009 г.

Директор школы \_\_\_\_\_  
Е.А.Горюнова

Согласована на  
Управляющем Совете.  
Протокол № 2 от 7.09.2009г.

Председатель Управляющего  
Совета \_\_\_\_\_  
С.В.Нилова

Утверждено.  
Приказ №84/1-О от 11.09.2009г.  
Директор школы: Е.А. Горюнова

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 20  
НА 2009 – 2012 УЧ.ГГ.**

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Введение.....	3
2. Информационная справка (паспорт) ОУ.....	6
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....	8
3.1. Анализ внешней среды.....	9
3.2. Анализ внутренней среды.....	14
• Анализ результатов учебной деятельности.....	14
• Продолжение образования выпускников.....	20
• Анализ состояния здоровья обучающихся.....	22
• Анализ воспитательной работы.....	25
• Анализ работы школы по информатизации.....	29
• Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы.....	31
3.3. Ключевые проблемы школы и способы их решения.....	35
5. Управление реализацией программы.....	40
6. Ожидаемые результаты программы развития.....	41
7. Приоритетные направления программы развития. Целевые подпрограммы.	
• Целевая подпрограмма 1: «Организация здоровьесберегающей среды».	
• Целевая подпрограмма 2: «Информатизация образовательного пространства школы».	
• Целевая подпрограмма 3: «Духовно-нравственное воспитание».	
• Целевая подпрограмма 4: «Благоустройство и улучшение санитарного состояния».	

# 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 на 2009 – 2012 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

## **Цель Программы – создание**

- правовых,
- организационных,
- учебно-методических
- и экономических условий

для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы.

## **Задачи Программы**

1. Обеспечение общедоступного, качественного образования через:
  - развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования,
  - внедрение современных образовательных технологий,
  - создание информационной образовательной среды,
  - совершенствование материально-технической базы школы.
2. Создание в школе здоровьесберегающей среды.
3. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, формирование коллектива учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.
4. Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями духовно-нравственного семейного воспитания.

## Сроки и этапы реализации Программы

**I. Диагностико-конструирующий (2009 – 2010 гг.)** - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.

**Он предполагает:**

1. Подробное изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.
2. Анализ состояния образовательного и воспитательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.
3. Корректировку и экспертизу учебного плана на основе федерального и муниципального базисных учебных планов с учетом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ.
4. Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.
5. Анализ уровня владения учителями ИКТ и способности их применения в учебном и воспитательном процессе.
6. Анализ состояния материально-технической базы школы, благоустройства школьной территории.

**Ожидаемый результат**

1. Скорректированный учебный план с учётом перехода на новый БУП 2004 г.
2. Разработанная программа развития школы до 2011 – 2012 учебного года.
3. Создание диагностических материалов для проведения мониторинговых исследований уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся. Составление плана мониторинговых исследований.
4. Создание перспективного плана обучения учителей ИКТ с целью выхода на 95 % - 100 % уровня обученности.

**II. Основной этап (2010-2011 гг.)** - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

**Он предполагает:**

1. Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ с учётом изменения материально-технической базы, кадрового состава и запросов учащихся и их родителей, состояния здоровья обучающихся.
2. Проведение мониторинговых исследований уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.
3. Организацию деятельности учителей, направленную на освоение и применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
4. Мероприятия по улучшению технического оснащения школы и благоустройства школьной территории.

**Ожидаемый результат**

1. Обеспечение общедоступного, качественного образования через:
  - развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования,
  - создание информационной образовательной среды,
  - совершенствование материально-технической базы школы,
2. Решение проблемы укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
3. Построение эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, формирование коллектива учителей, способных на современном уровне решать общие педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

4. Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями духовно-нравственного семейного воспитания.

**III. Обобщающий (2011 - 2012 гг.)** - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

**Он предполагает:**

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
2. Оформление промежуточных результатов развития.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на конец 2011 – 2012 учебного года.
4. Методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Экономический механизм** реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

- Доступность и качество образования в школе. Повышение качества знаний в целом по школе до городского уровня.
- Увеличение численности учащихся. Доведение средней численности учащихся по школе до 24,5 человека.
- Увеличение численности учащихся, прошедших обучение по программам предпрофильной и профильной подготовки с 8 по 11 класс до 95 %.
- Обновление содержания образования и технологий обучения с учётом применения ИКТ. Доведение численности уроков с ИКТ до 25 – 30 %.
- Увеличение числа учащихся, охваченных обучением с использованием новых информационных технологий.
- Увеличение числа учащихся активно овладевающих поисково-исследовательской, проектной, творческой деятельностью до 30 %.
- Развитие воспитательного потенциала школы в духовно-нравственном воспитании. Рост высокого и среднего уровня воспитанности учащихся за счёт снижения показателей низкого уровня воспитанности учащихся.
- Сохранение здоровья учащихся и педагогов школы. Наличие отрицательной динамики по основным показателям здоровья.
- Рост квалификации педагогов, обновление педагогических кадров. Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории до 80 %. Привлечение в школу молодых специалистов – выпускников ИвГУ, ШГПУ и Ивановского педагогического колледжа, через взаимодействие с этими учебными заведениями.
- Создание единого банка данных обо всех сторонах образовательного, хозяйственного и финансового процессов с целью повышения уровня организации управленческого труда.
- Внедрение системы мониторинга по всем направления образовательной деятельности.
- Расширение и обновление материальной базы учреждения. Оснащение рабочих мест учителей компьютерной техникой (30 %).
- В связи с предполагаемым ростом числа учащихся на I ступени обучения - оборудование дополнительного кабинета для учащихся начальной школы с учетом современных требований.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА (ПАСПОРТ) МОУ СОШ № 20

1. Название ОУ: *Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20*

2. Юридический адрес: *150040 г. Иваново, проспект Стоителей, 94 А.*

3. Телефон: *56-37-30, 56-37-20.*

4. Банковские реквизиты *ИНН 370213634, КПП 370201001*

5. Лицензия: *серия А № 267866 от 13.11.2008 г, регистрационный № 222*

6. Свидетельство об аккредитации: *серия АА № 163397, регистрационный № 730, 30.12.2005 г.*

7. Учредитель: *управление образования администрации г.Иванова.*

8. Количество классов – комплектов: 21

Количество обучающихся:

Начальная школа – 184 чел.

Среднее звено – 200 чел.

Старшее звено – 96 чел.

9. Группы продленного дня – 3

10. Педагогический состав: основной - 35 чел. и 4 совместителя.

Образование: высшее – 35  
неполное высшее – 1  
средне-специальное – 3

Педагогический ценз коллектива:

Стаж до 5-ти лет – 6

5-10 лет – 1

10-20 лет – 10

свыше 20 лет – 22

Возрастной ценз коллектива:

до 25 лет – 2 – 5 %

25-30 лет – 2 – 5 %

30- 35 лет – 1 – 2,5 %

35-40 лет – 1 – 2,5 %

40-45 лет – 8 – 21 %

45-50 лет – 7 – 18 %

свыше 50 лет – 18 – 46 %

Учителя, имеющие звания и награды:

- «Отличник народного просвещения» – 2

**Десяткин Евгений Николаевич – учитель физической культуры**

**Стрельникова Ирина Михайловна – учитель математики**

- «Почетный работник общего образования РФ» – 1

**Мажуга Ирина Ивановна – учитель истории и обществознания**

- «Грамота Министерства образования РФ» – 11

Квалификационные категории учителей:

- Кандидат наук – 1

**Моргунова Елена Евгеньевна – педагог дополнительного образования**

- Высшая квалификационная категория – 23 %

- Первая квалификационная категория – 38 %

- Вторая квалификационная категория – 29 %

11. Административный персонал и специалисты, сопровождающие образовательный процесс:

Директор ОУ – 1

Зам.директора – 4

Зав.библиотекой – 1

Вожатая – 1

Логопед – 1

Социальный педагог - 1

12. Учебная и материально-техническая база ОУ:

Учебные кабинеты и мастерские – 25

Кабинеты информатики - 2

Большой спортзал – 1

Малый спортзал – 1

Танцевальный зал – 1

Школьная библиотека – 1

Кабинет социально-психологической службы – 1

Медпункт – 1

Процедурный кабинет -1

Столовая – 1

Функционируют: теплосистема,  
центральное водоснабжение,  
система электроснабжения,  
система противопожарной безопасности,  
тревожная кнопка.

### **3. АНАЛИТИЧЕСКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Аналитическим обоснованием Программы послужили:

- изучение основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования;
- мониторинговое исследование состояния и запросов микросоциума;
- результаты деятельности педагогического коллектива за предшествующий период.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы развития:**

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 в редакции от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ.
- Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством РФ 04.10.2000 г.
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 03.09.2005 г. № 1340 –р.
- Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования РФ, январь, 2001 г.
- Стратегия РФ в области развития образования на период до 2010 г., Министерство образования РФ, 2004 г.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Министерства образования РФ от 18.-7.2002 г. № 2783.
- Постановление Правительства РФ от 14.02.2006 г. № 89 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы».
- Закон Ивановской области «О государственной политике в сфере образования» от 27.05.2005 г. № 93-ОЗ.
- Закон РФ «О федеральных образовательных стандартах», 2004 г.
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования РФ, 09.03.2004 г. № 1312.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ, 05.03.2004 г. № 1089.
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», от 28.11.2002 г.
- Устав МОУ СОШ № 20.
- Положение об Управляющем Совете МОУ СОШ № 20.



### 3.1. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися родной культуры и культуры других народов, необходимость духовно-нравственного и патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- введение новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения информационных технологий в образовании.

Интересы населения по отношению к образованию достаточно четко определены социологическими исследованиями последних лет, в первую очередь в рамках Мониторинга экономики образования (2003-2007) Минобрнауки России. Наиболее сильные тенденции – получение детьми высшего образования (88-90% респондентов) и готовность оплачивать образовательные услуги (более 50%, то есть значительно больше, чем те, кто может быть по любым параметрам отнесен к среднему классу). При этом у населения не выражена готовность контролировать качество образования и участвовать в управлении учебными заведениями.

МОУ СОШ № 20 расположена в Ленинском районе г. Иванова, микрорайоне бывшего Камвольного комбината, где в основном живут рабочие, занятые в сфере швейного производства.

Рядом расположены общеобразовательные школы (№ 5, №5 0, № 61, № 17, № 18, № 19), гимназия № 36 и № 3. Данный факт требует от педагогического коллектива постоянного внимания к работе над повышением качества образования, совершенствованием учебно-воспитательного процесса, чтобы сохранять конкурентоспособность.

В микрорайоне школы расположены МДОУ № 44 и № 169, с которыми имеются договора о сотрудничестве. Школьный психолог и психологи ДОО проводят совместные консультирования родителей на этапе подготовки детей к школе, учителя начальных классов посещают занятия в подготовительных группах.

Налажено тесное сотрудничество с Центральной Детской Библиотекой на всех ступенях обучения. Учащиеся школы № 20 являются наиболее активными участниками проводимых библиотекой мероприятий.

На микроучастке школы расположен МОУ ДОД «Молодёжный центр», клуб по месту жительства для детей и подростков «Импульс». Сотрудничество с клубом помогает школе решать воспитательные задачи.

В 2008 – 2009 учебном году школа положила начало сотрудничеству с Детской музыкальной школой № 5.

В 2008 – 2009 учебном году по договору о сотрудничестве с негосударственным образовательным учреждением ивановским юридическим колледжем в школе открыт 10-ый класс, в котором учащиеся школы являются одновременно и студентами этого учреждения. Данное сотрудничество позволило решать проблемы наполняемости классов на старшей ступени обучения.

Школа является культурным центром микрорайона. На базе школы проводятся встречи жителей микрорайона с депутатами различных уровней, представителями органов власти, чествование ветеранов микрорайона, концерты и праздники для родителей и жителей микрорайона.

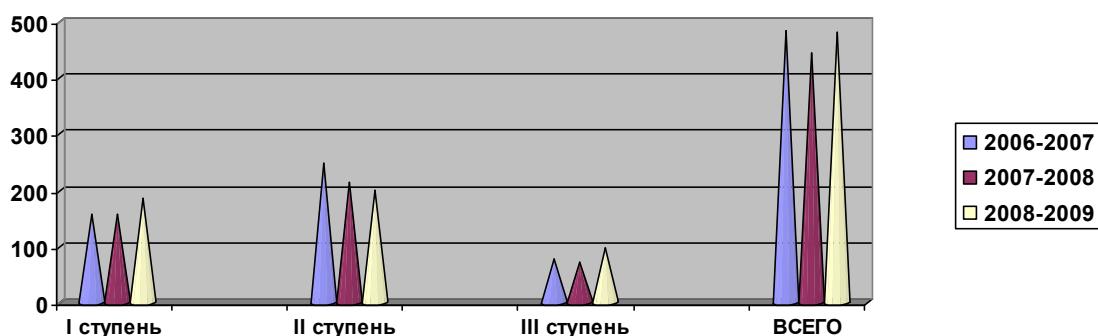
В школе создан Музей истории школы.

## Характеристика социального статуса семей обучающихся в МОУ СОШ № 20.

В школе ведётся мониторинг по учёту на микроучастке школы детей от рождения до 18 лет. Созданы базы данных детей группы риска, неблагополучных, многодетных семей, детей, не имеющих родителей, которые 2 раза в год (весна и осень) проверяются, уточняются. Право на образование гарантируется всем проживающим на микроучастке школы.

*Таблица 1. Общее количество учащихся по школе.*

	<i>2006-2007 г.</i>	<i>2007-2008 г.</i>	<i>2008-2009 г.</i>
<b>Всего</b>	481 чел.	441 чел.	480 чел.
<b>I ступень</b>	157 чел.	157 чел.	184 чел.
<b>II ступень</b>	247 чел.	213 чел.	200 чел.
<b>III ступень</b>	77 чел.	71 чел.	96 чел.
<b>Число классов комплектов</b>	22	21	21



*Диаграмма 1. Динамика численности учащихся по школе.*

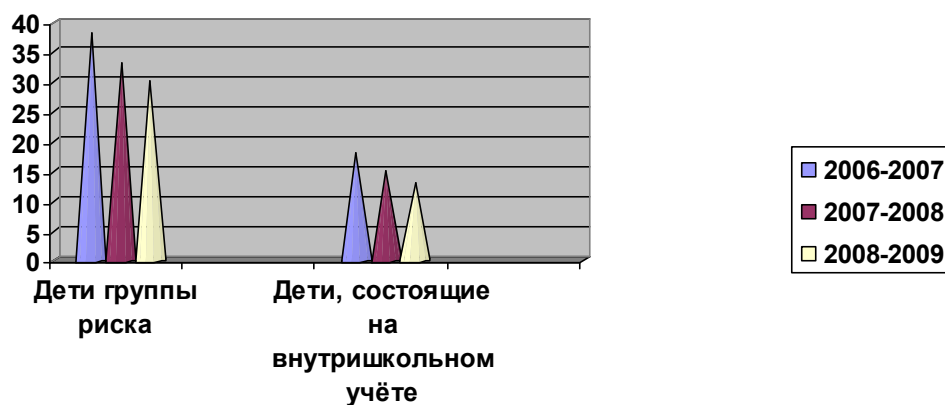
В связи с улучшением демографической ситуации (диаграмма 1) в последние три года наблюдается увеличение числа учащихся в начальных классах школы. В среднем звене число учащихся сокращается, а в старшем звене число учащихся является нестабильным от года к году (таблица 1).

*Таблица 2. Неблагополучные семьи.*

<i>2006-2007 г.</i>	<i>2007-2008 г.</i>	<i>2008-2009 г.</i>
17 семей	16 семей	17 семей

*Таблица 3. Дети группы риска,  
из них состоящие на внутришкольном учёте.*

<i>2006-2007 г.</i>	<i>2007-2008 г.</i>	<i>2008-2009 г.</i>
38/18 чел.	33/15 человек	30/13 человек



*Диаграмма 2. Динамика детей группы риска и состоящих на внутришкольном учёте.*

*Таблица 4. Категории семей.*

<i>Категория</i>	<i>2006-2007 г.</i>	<i>2007-2008 г.</i>	<i>2008-2009 г.</i>
<i>Полные</i>	62 %	61 %	61 %
<i>Неполные</i>	37 %	38 %	38 %
<i>Многодетные</i>	2 %	1 %	2 %
<i>Опекаемые</i>	1 %	1 %	1 %

*Таблица 5. Дети - сироты.*

<i>Категория</i>	<i>2006-2007 г.</i>	<i>2007-2008 г.</i>	<i>2008-2009 г.</i>
<i>Круглые сироты</i>	2 чел.	2 чел.	1 чел.
<i>Социальные сироты</i>	3 чел.	4 чел.	6 чел.

На учете в школе состоит в среднем 17 неблагополучных семей. За последние три года ситуация стабильна (таблица 2). Число детей группы риска и из них состоящих на внутришкольном учёте снижается (таблица 3, диаграмма 2), т.к. в работе с каждой категорией активно участвуют различные органы и учреждения системы профилактики: органы опеки и попечительства, инспекция по делам несовершеннолетних, городская КДН, органы здравоохранения, учреждения дополнительного образования. Внутри школы создана и отработана система профилактических мероприятий по профилактике асоциального поведения учащихся: консультации психолога и социального педагога, Совет профилактики, Школьная комиссия. В последние годы повысилась роль классных руководителей и родительской общественности при работе с учащимися группы риска.

В школе примерно 2/3 учащихся воспитывается в полных семьях и 1/3 в неполных (таблица 4), где в основном воспитанием занимается одна мать. Есть в школе и дети – сироты (таблица 5). Это является одной из причин наличия детей группы риска, вследствие невозможности одним родителем или опекуном в полной мере обеспечить контроль за обучением и воспитанием ребёнка.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Объясняется это большой занятостью родителей на работе, ненормированным рабочим днём и устранением от воспитания одного или обоих родителей.

Выдвигая требования к «идеальной школе», кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера присутствует интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников. Родители высказывают запрос на специализацию и профилизацию в старших классах, при этом отмечая чрезмерную перегруженность детей. Но отношение к перегруженности двойное: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей – это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы.

В начальной школе родители проявляют большой интерес к деятельности и развитию школы, проявляют инициативу, готовы оказывать посильную помощь, активно участвуют в общешкольных и классных мероприятиях. В среднем и старшем звене активность родителей по всем направлениям деятельности снижается.

## 3.2. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

### Анализ результатов учебной деятельности.

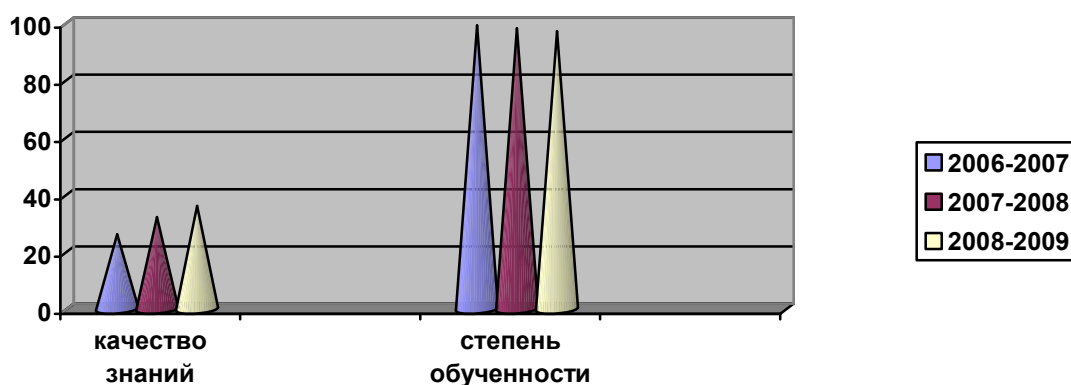
В школе ведутся мониторинговые исследования качества образования. Итоги подводятся в конце каждого учебного года, анализируются и обобщаются в соответствующих документах. В 2008 – 2009 учебном году результаты мониторинга обобщаются и в электронном варианте.

Цель мониторинга: прогноз и обеспечение повышения успеваемости и качества знаний учащихся.

Объектом мониторинга являются: общая успеваемость по школе в целом, по ступеням обучения, предметная обученность, результаты итоговой аттестации в течение исследуемого периода, уровень воспитанности, состояние здоровья учащихся.

*Таблица 5. Итоговые результатов качества знаний и степени обученности.*

Учебный год	2006-2007 г.	2007-2008 г.	2008-2009 г.
Уровень обученности	99	98	97
Качество знаний	26	32 %	36 %
Отличников	16	15	11
Медалистов	Серебряная – 2	-	-
Второгодников	5	3	7
Не допущены до итоговой аттестации	9 кл.- 1	11 кл.-1 чел.	9 кл.-2 чел.
Переведены на иные формы обучения (10 класс)	-	1	2
Окончили со справкой	1	1	-



*Диаграмма 3. Динамика качества знаний и степени обученности.*

**Таблица 6. Итоговые результаты  
качества знаний и степени обученности по ступеням обучения.**

<b>Учебный год</b>	<b>Степень обучения</b>	<b>2006-2007 г.</b>	<b>2007-2008 г.</b>	<b>2008-2009 г.</b>
<b>Качество знаний</b>	I	49 %	60 %	64 %
	II	18 %	26 %	27 %
	III	30 %	14 %	13 %
<b>Отличников</b>	I	10 чел.	10 чел.	8 чел.
	II	6 чел.	5 чел.	2 чел.
	III	-	-	1 чел.
<b>Второгодников</b>	I	2 чел.	2 чел.	4 чел.
	II	1 чел.	1 чел.	1 чел.
	III	2 чел.	-	-

**Таблица 7. Анализ предметной обученности по русскому языку и математике,  
2006 – 2007 год.**

<b>Степень</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Русский язык</b>		<b>Математика</b>	
		<b>Качество Знаний</b>	<b>Степень обученн.</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Степень обученн.</b>
<b>2 – 4 классы</b>	126	73/58 %	122/97 %	82/65 %	123/98 %
<b>5 – 9 классы</b>	247	78/32 %	244/99 %	95/38 %	245/99 %
<b>10 – 11 классы</b>	77	20/26 %	76/99 %	29/38 %	77/100 %
<b>Итого</b>	450	171/38 %	442/98 %	206/46 %	445/99 %

**Таблица 8. Анализ предметной обученности по русскому языку и математике,  
2007 – 2008 год.**

<b>Степень</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Русский язык</b>		<b>Математика</b>	
		<b>Качество знаний</b>	<b>Степень обучен.</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Степень обучен.</b>
<b>2 – 4 классы</b>	110	72/65%	109/99 %	79/ 72 %	109/99 %
<b>5 – 9 классы</b>	208	84/40 %	207/99 %	83/40 %	207/99,5%
<b>10 – 11 классы</b>	70	8/11 %	68/97 %	26/37 %	68/97 %
<b>Итого</b>	388	164/42 %	384/99 %	188/48 %	348/99 %

Таблица 9. Анализ предметной обученности по русскому языку и математике, 2008 – 2009 год.

Ступень	Всего учащихся	Русский язык		Математика	
		Качество знаний	Степень обучен.	Качество знаний	Степень обучен.
2 – 4 классы	125	89/71%	122/98 %	95/76 %	123/98 %
5 – 9 классы	200	71/36 %	196/98 %	92/46 %	197/99 %
10 – 11 классы	90	23/26 %	90/100 %	22/24 %	88/98 %
<b>Итого</b>	415	183/44 %	408/98 %	209/50 %	408/98 %

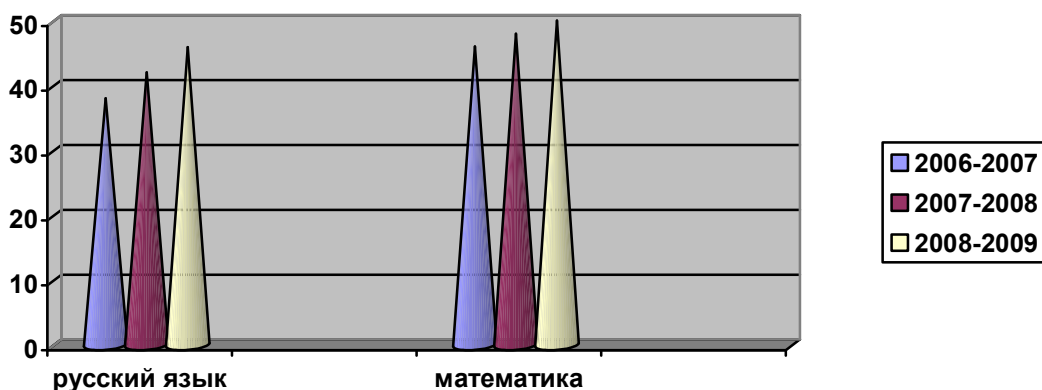
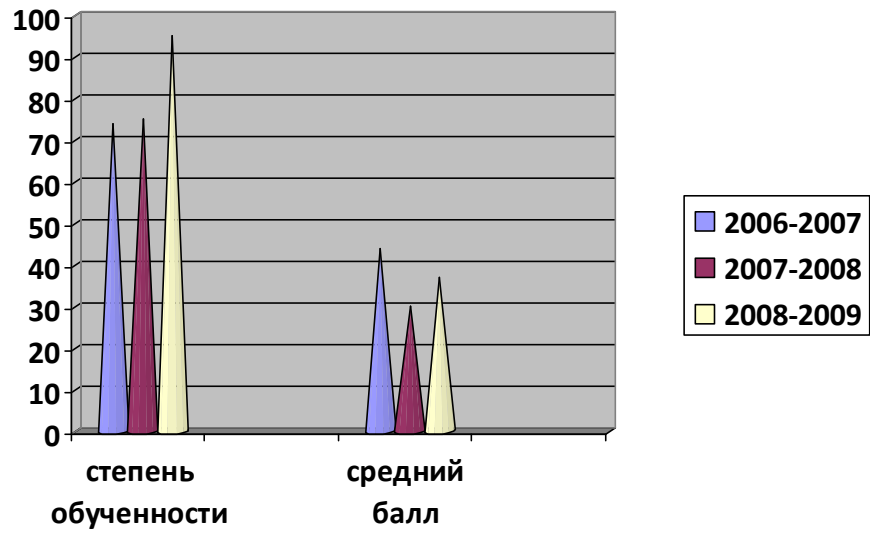


Диаграмма 4. Динамика качества знаний по русскому языку и математике.

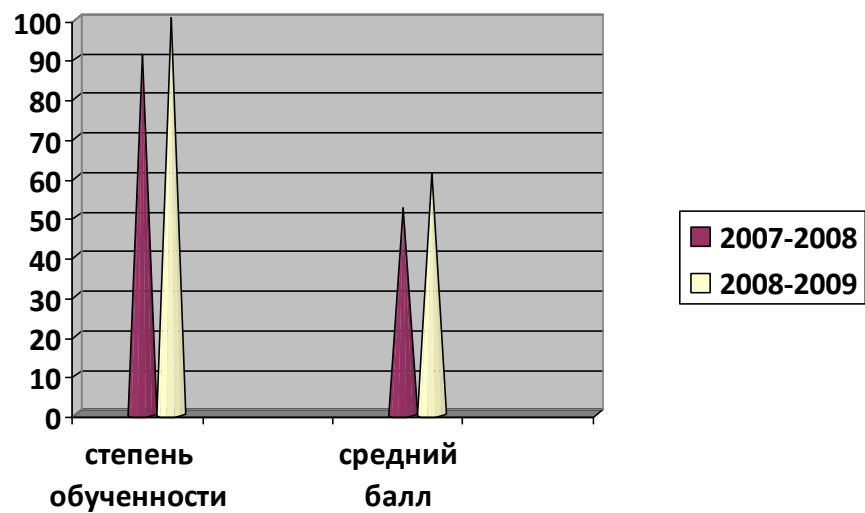
Таблица 10. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные).

предмет	2006-2007		2007-2008		2008-2009	
	качество	степень	качество	степень	качество	степень
<b>Математика</b>	34 %	74%	8 %	75 %	Оценки по пятибалльной системе не выставлялись.	100 %
Наивысший балл		80		56		64
Средний балл		44		30	37	
<b>Русский язык</b>	Экзамен по предмету не проводился		26 %	91%		100 %
Наивысший балл				74		82
Средний балл				52		61





*Диаграмма 5. Динамика степени обученности и среднего тестового балла результатов ЕГЭ по математике.*



*Диаграмма 6. Динамика степени обученности и среднего тестового балла результатов ЕГЭ по русскому языку.*

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по иным предметам (по выбору учащихся).

<i>предмет</i>	<i>2006-2007</i>		<i>2007-2008</i>		<i>2008-2009</i>	
	<i>качество</i>	<i>степень</i>	<i>качество</i>	<i>степень</i>	<i>качество</i>	<i>степень</i>
<b><i>История</i></b> <i>Наивысший балл</i> <i>Средний балл</i>					2 ч.	100 % 68 63
<b><i>Обществознание</i></b> <i>Наивысший балл</i> <i>Средний балл</i>	9 ч./78 %	100 % 69 53	1ч./100 %	100 % 57 57	16 ч.	100 % 66 55
<b><i>Физика</i></b> <i>Наивысший балл</i> <i>Средний балл</i>	2ч./0 %	100 % 46 44	3ч./67 %	100 % 60 54	13 ч.	100 % 63 49
<b><i>Химия</i></b> <i>Наивысший балл</i> <i>Средний балл</i>					1 ч.	100 % 71 48
<b><i>Биология</i></b> <i>Наивысший балл</i> <i>Средний балл</i>	2ч./0 %	67 % 35 30	2 ч./0 %	100 % 28 47	5 ч.	100 % 54 45
<b><i>География</i></b> <i>Наивысший балл</i> <i>Средний балл</i>					2 ч.	100 % 55 52
<b><i>Иност.язык (англ)</i></b> <i>Наивысший балл</i> <i>Средний балл</i>					3 ч.	100 % 72 23
<b><i>Информатика</i></b> <i>Наивысший балл</i> <i>Средний балл</i>					7 ч.	100 % 78 61
<b><i>Литература</i></b> <i>Наивысший балл</i> <i>Средний балл</i>					1 ч.	100 % 50 50

В течение последних трёх лет наблюдаются:

- стабильность уровня обученности (диаграмма 3);
- рост качества знаний по школе за счёт повышения на I и II ступенях обучения (диаграмма 3, таблица 6);
- снижение качества знаний на III ступени обучения (таблица 6),
- стабильным является число учащихся, не допущенных до итоговой аттестации, чаще всего такие учащиеся бывают в 9-ых классах (таблица 5);
- большой процент отличников наблюдается в начальной школе, снижается в среднем звене (таблица 5);
- растёт качество знаний по русскому языку за счёт повышения на I и III ступенях обучения (таблицы 7- 9, диаграмма 4);
- растёт качество знаний по математике за счёт повышения на I и II ступенях обучения (таблицы 7- 9, диаграмма 4);
- результаты ЕГЭ по русскому языку за последние два года показывают рост степени обученности и повышение среднего тестового балла (таблица 10, диаграмма 6);
- результаты ЕГЭ по математике за последние три года показывают снижение качества обучения и степени обученности за счёт снижения предметной обученности на III ступени обучения (таблицы 7 – 10, диаграмма 5) ;
- за последние три года выбор предметов на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ был следующим: литература, история, обществознание, география, физика, химия, биология, информатика, иностранный язык (таблица 11);
- процент учащихся, выбравших экзамен в форме ЕГЭ в более чем по трём предметам в 2008 – 2009 году составил 38 %.
- степень обученности на ЕГЭ по предметам по выбору составляет 100 % (таблица 11).

Школа ежегодно принимает участие в городских предметных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

**Таблица 12. Динамика участия учащихся школы в городских предметных олимпиадах.**

	<i>Количество предметов</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество участников по ступеням обучения</i>
<b>2007-2008</b>	8	18 ч./4 %	I – 0 II – 6 ч. III – 12 ч.
<b>2008-2009</b>	12	41 ч./9 %	I – 8 ч. II – 12 ч. III – 21 ч.

В течение последних двух лет наблюдается тенденция роста числа участников олимпиад по всем ступеням обучения и расширения списка общеобразовательных предметов, по которым лучшие учащиеся школы могут состязаться в знаниях (таблица 12).

Призовое место в 2008 – 2009 году заняла учащаяся 3-го класса Морозова Наталья в олимпиаде по экологии и естествознанию и вышла в областной тур олимпиады.

Из года в год хорошие результаты показывают учащиеся школы на олимпиадах по истории и литературе (десятка лучших), русскому языку (двадцатка лучших).

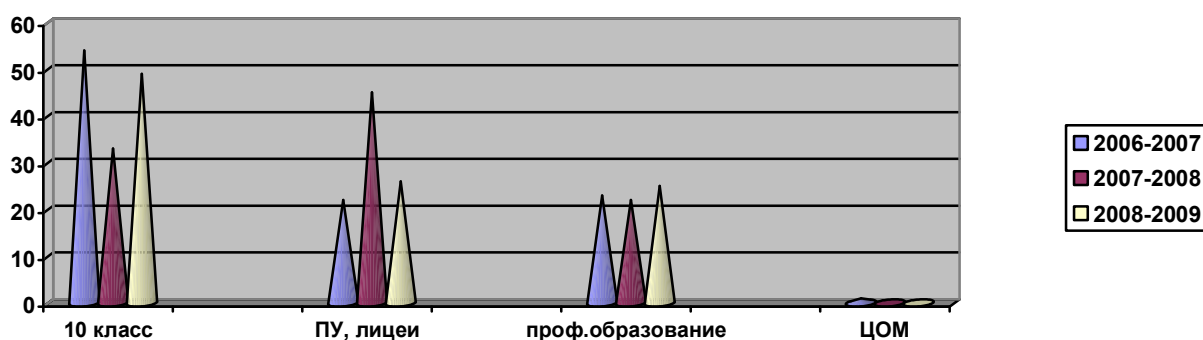
В течение последних трёх лет школа участвует в международных играх-конкурсах:

- «Русский медвежонок» (языкознание);
- «Кенгуру» и «Кенгуру-выпускник» (математика);
- «Золотое руно» (мировая художественная культура).

## Продолжение образования выпускников 9 – 11 классов.

*Таблица 13. Продолжение образования, 9 класс.*

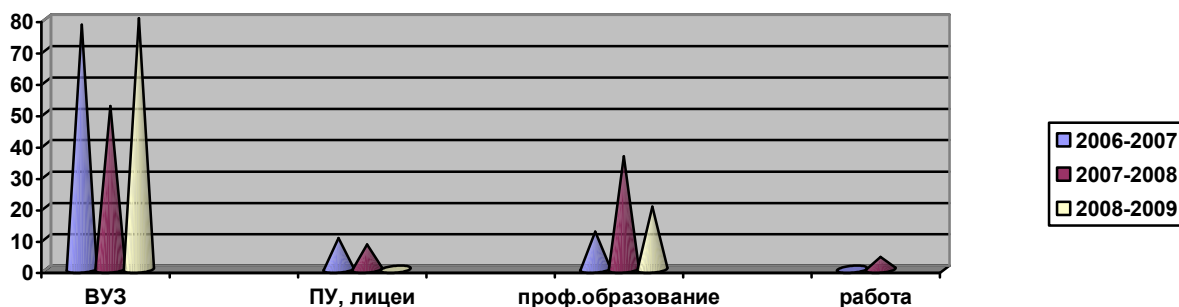
	<i>Количество выпускников</i>	<i>Продолжают обучение</i>			<i>ЦОМ</i>
		<i>10 класс</i>	<i>ПУ, лицеи</i>	<i>Учреждения среднего проф. Образования</i>	
<i>2006 - 2007</i>	65	35/54 %	14/22 %	15/23 %	1/1 %
<i>2007-2008</i>	49	16/33 %	22/45 %	11/22 %	-
<i>2008-2009</i>	53	26/49 %	14/26 %	13/25 %	-



*Диаграмма 7. Динамика продолжения образования выпускников 9-ых классов.*

**Таблица 14. Продолжение образования, 11 класс.**

	<i>Продолжают обучение</i>				<i>Работа</i>	<i>Раб + учёба</i>
	<i>Количество выпускников</i>	<i>ВУЗ</i>	<i>ПУ, лицей</i>	<i>Учреждения среднего проф. Образования</i>		
<i>2006 - 2007</i>	50	39/78 %	5/10 %	6/12 %	-	-
<i>2007-2008</i>	25	13/52 %	2/8 %	9/36 %	-	1/4 %
<i>2008-2009</i>	40	32/80 %	-	8/20 %	-	-



**Диаграмма 8. Динамика продолжения образования выпускников 11-ых классов.**

В течение последних трёх лет наблюдается:

- уменьшение числа учащихся 9-ых классов, желающих продолжить обучение в 10-ом классе и получить полное среднее образование в школе (таблица 13, диаграмма 7);
- стабильной является доля учащихся 9-ых классов, которые продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования (таблица 13, диаграмма 7);
- увеличивается число выпускников 9-ых классов, которые продолжают образование в средних специальных учебных учреждениях (таблица 13, диаграмма 7);
- высокий процент поступивших в ВУЗы после окончания 11-го класса в 2006 – 2007 и 2008 – 2009 учебных годах (таблица 14, диаграмма 8);
- снижение числа поступивших в ВУЗы в 2007 – 2008 учебном году обусловлено наличием одного 11-го класса и в целом низким качеством знаний учащихся.

## Анализ состояния здоровья обучающихся

В МОУ СОШ № 20 ежегодно врачи-специалисты (хирург, лор, окулист, невролог, эндокринолог) проводят осмотр 1, 5, 7, 9, 10, 11 классов с целью выявления и предупреждения заболеваний. Контроль состояния здоровья учащихся является основой профилактической и оздоровительной работы в школе.

*Таблица 15. Состояние здоровья учащихся в 2006 – 2007 учебном году.*

<i>Классы/ патология</i>	<i>1-е классы</i>	<i>5-е классы</i>	<i>9-е классы</i>	<i>11-е классы</i>
<i>Нарушения зрения</i>	5,1 %	5,6 %	4,9 %	4,5 %
<i>Нарушение осанки</i>	7,6 %	7,8 %	6,3 %	5,1 %
<i>Сколиозы</i>	0,6 %	0,8 %	0,7 %	0,6 %
<i>Другие патологии</i>	5,6 %	6,9 %	7,7 %	7,4 %

*Таблица 16. Состояние здоровья учащихся в 2007 – 2008 учебном году.*

<i>Классы/ патология</i>	<i>1-е классы</i>	<i>5-е классы</i>	<i>9-е классы</i>	<i>11-е классы</i>
<i>Нарушения зрения</i>	5,3 %	5,8 %	4,8 %	4,7 %
<i>Нарушение осанки</i>	8,1 %	8,0 %	5,9 %	5,0 %
<i>Сколиозы</i>	0,8 %	1,0 %	0,8 %	0,5 %
<i>Другие патологии</i>	7,7 %	7,4 %	7,9 %	7,1 %

*Таблица 17. Состояние здоровья учащихся в 2006 – 2007 учебном году.*

<i>Классы/ патология</i>	<i>1-е классы</i>	<i>5-е классы</i>	<i>9-е классы</i>	<i>11-е классы</i>
<i>Нарушения зрения</i>	5,6 %	5,7 %	4,9 %	4,8 %
<i>Нарушение осанки</i>	8,4 %	8,2 %	6,2 %	4,7 %
<i>Сколиозы</i>	0,7 %	0,9 %	0,7 %	0,4 %
<i>Другие патологии</i>	7,9 %	7,6 %	8,2 %	7,3%

Наибольшее число отклонений в состоянии здоровья выявлено при переходе к предметному обучению, меньше в 9 – 11-ых классах (таблица 15 – 17).

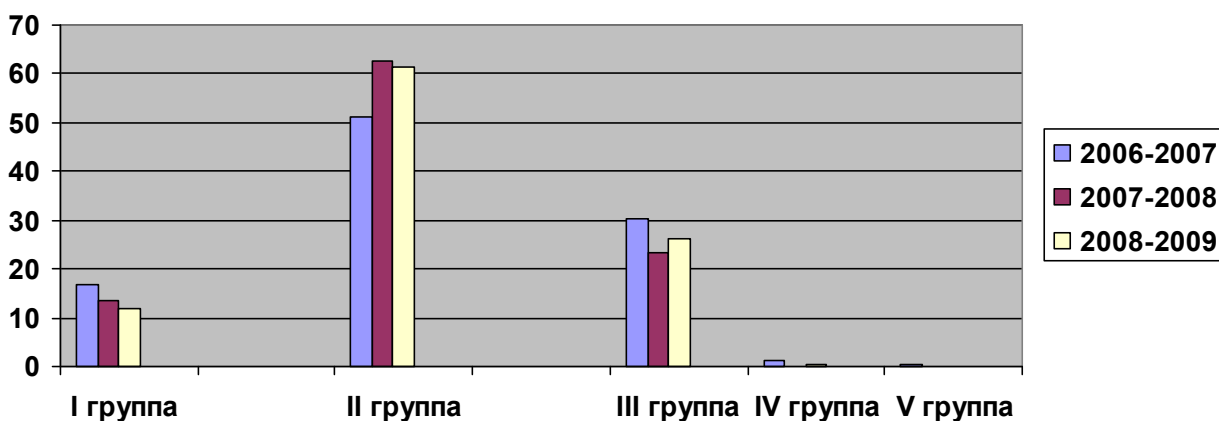
Обращает на себя внимание тот факт, что по сравнению с предыдущими годами увеличился процент детей с различной патологией, поступающих в 1 класс.

Количество детей со сколиозами в процессе обучения практически не увеличивается, несколько уменьшается в возрастной группе к 9 – 11-му классу.

Комплексная оценка состояния здоровья учащихся проводится по результатам физических осмотров с учётом заболеваемости, степени физического развития, данных функциональных исследований.

**Таблица 18. Распределение детей по группам здоровья.**

	<i>I группа</i>	<i>II группа</i>	<i>III группа</i>	<i>IV группа</i>	<i>V группа</i>
<b>2006-2007</b>	16,7 %	51,3 %	30,4 %	1,2 %	0,4 %
<b>2007-2008</b>	13,5 %	62,8 %	23,3 %	0,4 %	-
<b>2008-2009</b>	11,9 %	61,3 %	26,4 %	0,4 %	-



**Диаграмма 9. Динамика распределения учащихся по группам здоровья.**

Из представленной диаграммы 8 видно, что снижается число детей с I группой здоровья (дети, не имеющие функциональных расстройств) и в связи с этим увеличивается число детей, имеющих II группу здоровья (дети, имеющие функциональных расстройств).

Процент числа учащихся III группы (дети, имеющие хроническую патологию и состоящие на диспансерном учёте) нестабилен, а процент детей IV и V групп здоровья (инвалиды) снижается.

В соответствии с состоянием здоровья учащиеся школы распределены на физкультурные

группы.

В течение последних лет в школе увеличивается процент учащихся, имеющих основную физкультурную группу за счёт снижения числа учащихся подготовительной и специальной физкультурных групп. Но на 0,4 % увеличилось число освобождённых от физической культуры.

В школе созданы санитарно-гигиенические условия, способствующие укреплению здоровья учеников: соблюдается тепловой режим, поддерживается чистота, соблюдаются нормы освещения в классе.

Школа работает в 1 смену. Начало занятий – 8.30 утра.

Начальная школа работает по пятидневной учебной неделе, среднее и старшее звено по шестидневной неделе.

Продолжительность уроков – 45 минут в среднем и старшем звене и 35 минут в начальной школе. В систему работы начальной школы входит введение в учебный процесс здоровьесберегающих мероприятий, поэтому в расписании уроков начальных классов выделяется время для проведения упражнений, физкультминуток и т.п. по охране здоровья учащихся.

В школе для учащихся организовано горячее питание. Для этого работает школьная столовая. Учащиеся начальной школы завтракают на второй перемене, среднее и старшее звено на третьей и четвертой перемене. Для учащихся посещающих группу продлённого дня готовят обед.

Безопасность школьников обеспечивает система пожарной сигнализации, круглосуточная охрана работниками охранного агентства.



## Анализ воспитательной работы школы

Воспитательную работу школы осуществляет 19 классных руководителей, 3 воспитателя и 14 руководителей кружков и секций. Из них 4 человека имеют высшую категорию, 16 человек – 1 категорию, 16 человек – 2 категорию.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих документов: «Закон об образовании», «Конвенция о правах ребенка», «Положение о классном руководителе», «Программа духовно-нравственного воспитания учащихся». С 2002 года школа работает по Программе развития воспитательного пространства, а с 2007 года приоритетным направлением воспитательной работы стало духовно-нравственное воспитание учащихся.

К задачам воспитательной работы относится формирование нравственного сознания; формирование навыков нравственного поведения; развитие творческой активности у детей на основе духовности; приобщение учащихся к здоровому образу жизни и интеллектуальному самосовершенствованию; привлечение родителей к участию в воспитательном процессе школы и в управлении учреждением.

### **Основные направления воспитательной работы школы:**

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- развитие самоуправления;
- работа с семьей;
- профилактика правонарушений.

К позитивным моментам воспитательной работы школы можно отнести создание системы по духовно-нравственному воспитанию, вовлечение родителей к участию в воспитательном процессе школы и в управлении общеобразовательным учреждением, взаимодействие с жителями микрорайона, тимуровская работа.

### **Патриотическое воспитание.**

В школе сложилась своя система работы по патриотическому воспитанию. Классные руководители проводят Уроки мужества, Линейки памяти, тематические классные часы патриотической направленности. В этом году многие приглашали гости ветеранов ВО войны с микроучастка.

В школе ведется тимуровская работа. За каждым классом закреплен свой участник ВО войны, каждый класс чествует ветерана, готовит сувениры и подарки, поздравляет с Днем рождения, приглашает на классные часы.

Решать задачи патриотического воспитания помогает работа школьного музея, руководителем которого является Савинова Н.В. Руководитель музея сумела выстроить систему работы с ветеранами, активизировать работу на микроучастке, приобщить ребят к тимуровскому движению и поисковой работе. По инициативе музея проводятся традиционные встречи поколений, на которых присутствуют депутаты и представители молодежных движений. Музей работает в тесном сотрудничестве с молодежным клубом по месту жительства «Импульс».

Ведется работа и по краеведению. Учащиеся школы посещают музеи города Иванова, участвуют в тематических экскурсиях, знакомятся с достопримечательностями родного города. Многие классные руководители организуют поездки по Золотому кольцу России.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

Другим приоритетным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное воспитание. С этой целью проводятся методические дни, педсоветы, заседания МО классных руководителей.

В рамках программы с 2002 года проводятся общешкольные мероприятия «Русские сезоны», посвященные народному творчеству и направленные на сохранение национальных традиций.

Циклограмма Русских сезонов:

2002 - Фольклор;

- 2003 – Русские посиделки;
- 2004 – Иван да Марья;
- 2005 – Парад эпох;
- 2006 – Золотое кольцо России;
- 2007 – Народные праздники;
- 2008 – В гостях у сказки;
- 2009 – Из бабушкиного сундука

Классные руководители проводят Уроки нравственности, классные часы по формированию нравственных ценностей, создают ситуации практического применения нравственных знаний и умений, знакомят учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений.

#### **Эстетическое воспитание.**

Большое место в воспитательной работе отводится эстетическому воспитанию. Особую работу в этом направлении ведут учителя начальной школы. Все классы начальной школы посещают тематические лектории в детской библиотеке №15 и поддерживают связь с детским центром.

Третий год в школе действуют постоянные тематические художественные выставки, на которых ребята представляют свои творческие работы в виде рисунков, фотографий, аппликаций и коллажей. Планируют классные руководители выходы в театры и музеи. Традиционно проводится в апреле месяце акция «Мы идем в театр», КТД «Маленькие звездочки».

#### **Трудовое воспитание.**

Классные руководители приобщают учащихся к трудовой деятельности. Они приучают школьников поддерживать порядок и чистоту в классах, проводят несложный ремонт школьной мебели и класса, участвуют вместе с ребятами в уборке школьной территории. Большое место в трудовом воспитании отводится уборке территории. Каждый класс убирает свою территорию. Помогают учащимся и их родителей вовлекать в трудовую деятельность и субботники, которые стали традицией школы.

В летний период ученики среднего звена отрабатывают трудовую практику. Под руководством педагогов ребята поддерживают порядок на школьной территории, оформляют клумбы, сажают новые цветы. Учащиеся 10 классов работают в трудовом отряде.

#### **Физическое воспитание.**

В школе ведется большая работа по физическому воспитанию. Наши ученики являются участниками всех городских спортивных соревнований. Много спортивных соревнований проводится внутри школы. Ребята соревнуются по футболу, волейболу, по легкой атлетике. Для учеников младших классов традиционно проводятся Зимние забавы, «Папа, мама и я – спортивная семья», спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие».

#### **Работа с родителями**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Классные руководители изучают семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, вооружают родителей педагогическими знаниями и умениями, привлекают родителей к организации внеклассной работы. Родители своевременно получают информацию о работе кружков и секций, знакомятся с внеклассной работой школы, участвуют в творческих отчетах и в городских конкурсах родительских комитетов. Родители оказывают помощь в укреплении материально-технической базы школы, в ремонте и уборке территории. Инициативу проявляют родители и в работе Управляющего совета школы.

#### **Развитие ученического самоуправления**

К позитивным результатам воспитательной системы школы можно отнести работу школьного актива. Члены Совета школьных активистов планируют и проводят общешкольные мероприятия, рейды проверки школьного вида, дискотеки, акции, социологический опрос, сбор макулатуры, участвуют в городских мероприятиях и молодежных акциях. Активисты принимают участие в работе Управляющего совета школы.

Шестой год США тесно работает с Мэрией, которая осуществляет связь с классными коллективами. На своих заседаниях члены Мэрии обсуждают порядок проведения мероприятий, осуществляют их анализ, делятся опытом работы в классе, учатся работать с активом класса. Мэрия проводит смотр классных уголков, дневников класса, рейды проверки дневников.

В начальной школе создан Совет командиров. Ребята на своих заседаниях рассказывают о работе класса, планируют проведение мероприятий, проводят рейды, встречаются с активистами школы. Ролевых игры создают условия для формирования лидерских способностей командиров.

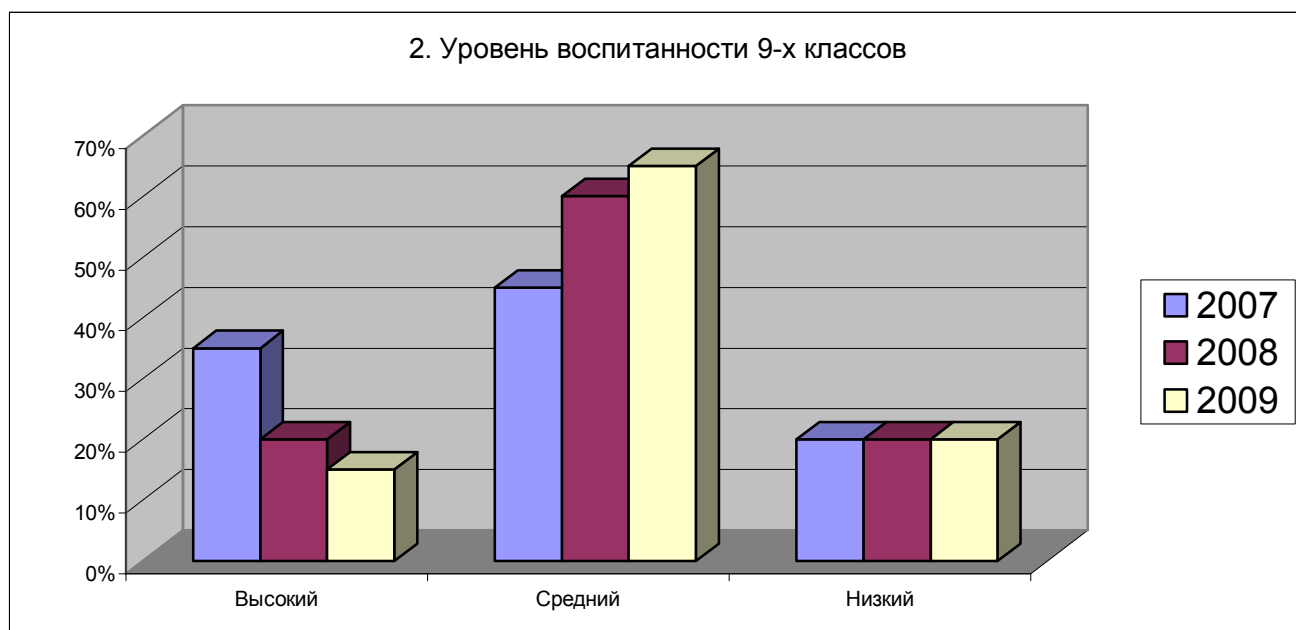
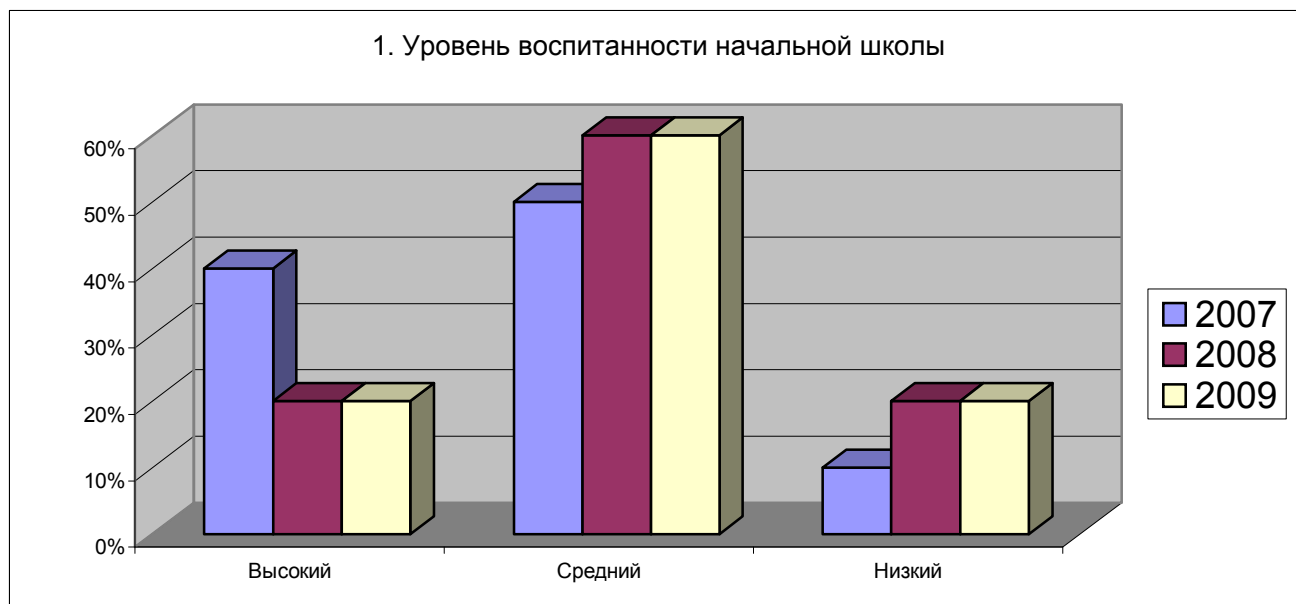
### Профилактика правонарушений

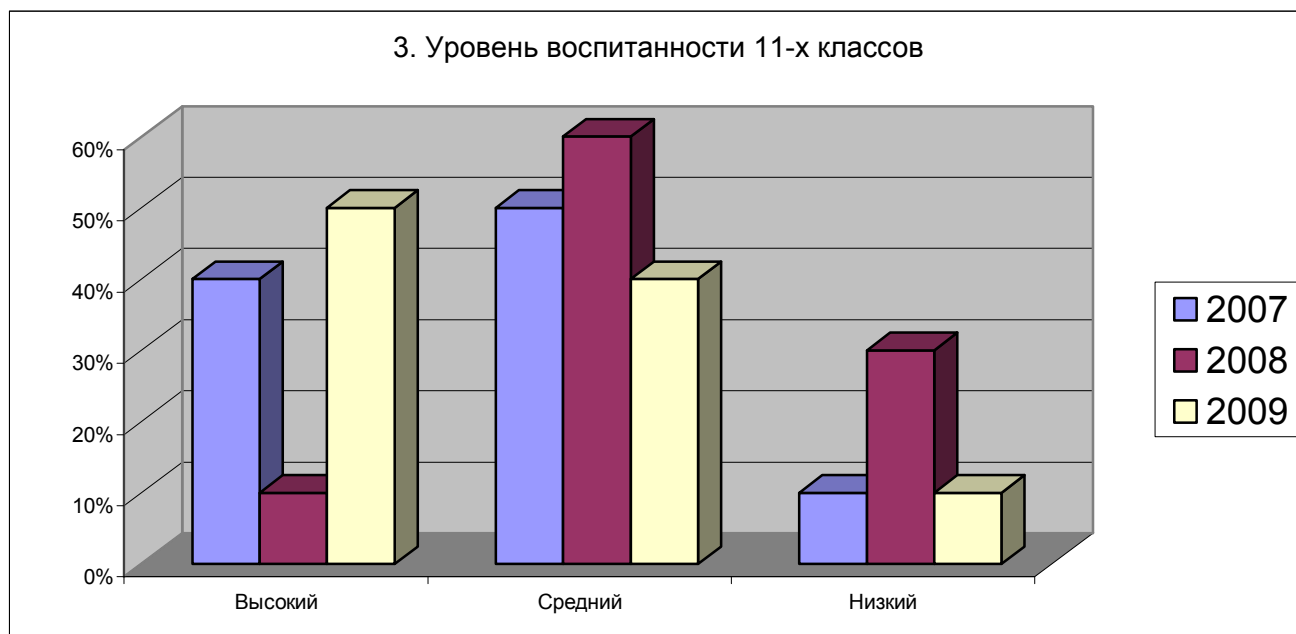
В школе сложилась система работы с правонарушениями учащихся. Классные руководители ведут консультативно-разъяснительную работу с родителями, выходят в семьи, составляют характеристики, контролируют посещение уроков и успеваемость, взаимодействуют с учителями – предметниками, разъясняют нормы и правила культурного поведения.

Положительным моментом профилактической работы школы по предупреждению правонарушений и преступлений является работа школьной комиссии и Совета профилактики. Члены комиссии вместе с инспектором по делам несовершеннолетних Федотовских О.И. не только обсуждают поведение учащихся, выносят предупреждения и выговоры, но и оказывают конкретную помощь учащимся и их родителям.

На всех учащихся, которые стоят на внутришкольном учете, ведется картотека, имеются характеристики, обследование ЖБУ, сведения о проделанной работе.

**Диаграмма 10. Оценка уровня воспитанности**





### **Перспективы развития воспитательной системы школы**

1. Формирование нравственного сознания учащихся.
2. Создание системы взаимодействия с семьей в области духовно-нравственного воспитания;
3. Разработка методической базы по духовно-нравственному воспитанию;
4. Развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствования мастерства классного руководителя.
5. Развитие общественно-государственного управления школой.
6. Совершенствование системы ученического самоуправления.
7. Повышение роли родительских комитетов в работе классных коллективов.
9. Организация взаимодействия школы с жителями микрорайона.

## **Анализ работы школы по информатизации.**

В 2006 – 2009 учебных годах школа интенсивно работала по информационно-технологическому направлению.

### **Информатизация школы ведется по следующим направлениям:**

1. Внедрение информационных технологий в управление школой;
2. Применение ИКТ в различных предметных областях;
3. Применение ИКТ в воспитательной работе;
4. Увеличение количества учащихся изучающих ИКТ за счет введения предмета информатика и ИКТ в среднем звене, начиная с 5-го класса.
5. Расширение и обновление материально-технической базы средствами ИКТ.
6. Обучение и повышение квалификации работников школы в сфере ИКТ.

### **Итоги работы школы по этим направлениям следующие:**

1. Приобрели средства информатизации для учебного и административного процесса:
  - 1) Оснащены 2 кабинета информатики в соответствии с современными требованиями.
  - 2) Оборудован кабинет для работы с мультимедийной техникой (Интерактивная доска, проектор, ПК).
  - 3) Оборудовано рабочее место в учительской для работы с ИКТ педагогов школы.
  - 4) Произведена настройка локальной сети под управлением Windows в двух компьютерных классах.
  - 5) Смонтирована административная сеть (5 рабочих мест и 1 резервное).
  - 6) Произведена установка пакета СПО в компьютерных классах школы.
  - 7) Приобретены МФУ для печатных и копировальных работ.
2. Произведена настройка сети в компьютерном классе №14 и организован выход в Интернет в обоих компьютерных классах для учебного процесса.
3. Создано МО информационного обеспечения, в состав которого вошли представители администрации и по одному представителю от каждого МО.
4. Осуществляется создание электронной базы школы .
5. Ведется постоянная подготовка отчета по информатизации школы для УО.
6. Осуществлено повышение образования педагогических кадров и администрации в сфере ИКТ по следующим направлениям.
  - ИКТ в воспитательном процессе: 9 чел.
  - Курсы пользователей ПК: 24 чел.
  - Курсы для ответственных за информатизацию: 3 чел.
  - Принимали участие в городских конкурсах с применением ИКТ: 3 чел.
7. На базе школы с применением ИКТ проводили:
  - 1) курсы ИПК и ППК для областных учителей и семинар на тему: «Использование в образовательном процессе школ города Иванова пакета СПО»
  - 2) Городской семинар профсоюзов.
8. В 2007-2008 учебном году учителя школы активно применяли ИКТ в образовательном и воспитательном процессе:
  - 1) уроки с использованием ИКТ: 9 чел.
  - 2) классные часы и родительские собрания с применением ИКТ 7 чел.

3) внеклассные мероприятия: выпуск школьной газеты, выпуск киножурнала «Ералаш», защита проектов на различные темы, последний звонок для одиннадцатиклассников (Михалькова Е.В.) и другие мероприятия внутри школы.

4) педагогические и методические советы с использованием ИКТ.

9. Осуществлялась постоянное техническое обслуживание, настройка и профилактика компьютеров.
10. Произведена установка пакета СПО в обоих компьютерных классах (Аверкович Д.А.) и осуществлялось преподавание предмета информатика и ИКТ с использованием нового ПО на основе ОС Linux.
11. С 2008 – 2009 учебного года учебного года начато преподавание информатики и ИКТ с 5-го класса.
12. В 2006 - 2009 учебных годах активно использовались средства Интернет в административной и управленческой деятельности и для работы по учебному плану в 9,10,11 -х классах.
13. В 2008 году специалистами управления образования разработан сайт школы, который постоянно пополнялся новой информацией.
14. Введён элективный курс по информатике и ИКТ на основе ОС Linux: Компьютерный дизайн. Обработка растровых изображений».
15. В качестве эксперимента на баз компьютерного класса проходили компьютерные практикумы на основе СПО для учащихся начальной школы (2 – 3 классы).
16. На базе школы проходил Круглый стол с участием молодёжных объединений, представителей администрации г.Иванова (Балакирев А.Ф., Катреча В.Г.) и представителей компании «Линукс Центр»(Акулин В.В.) по теме «Внедрение СПО в систему образования Ивановской области».
17. Активно ведётся сотрудничество со студентами физического и исторического факультетов ИвГУ.
18. Опыт работы школы по информатизации освещался на научных конференциях в г.Шуе, г.Челябинске и г.Иванове., в средствах массовой информации и в студенческих исследованиях.

## Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы.

С 2006 по 2009 год в школе выделялись средства на улучшение материально – технической базы учебных кабинетов, помещений школы и благоустройство школьной территории.

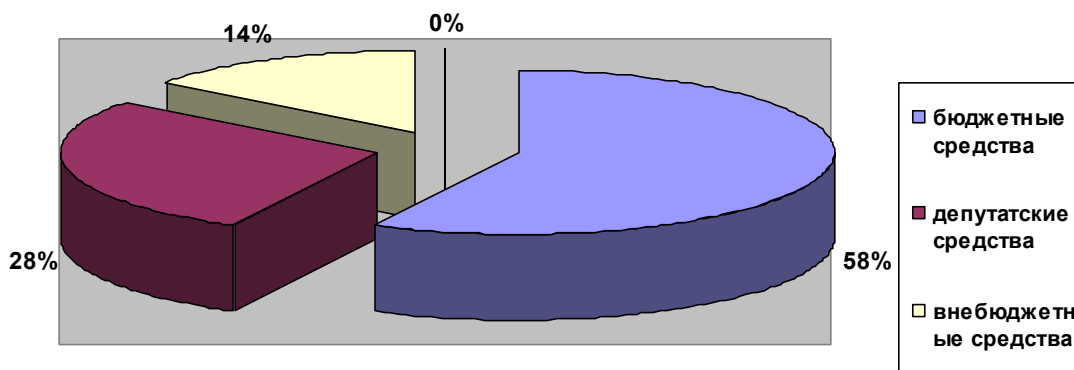


Диаграмма 11. Средства, поступившие на счёт школы в 2006 – 2007 учебном году.

### Расходование средств в 2006 – 2007 учебном году.

#### Ремонты:

- Санитарных узлов
- Раздевалок
- Столовой
- Крыши

**Монтажные работы** по системе оповещения и установке кондиционеров в компьютерных классах.

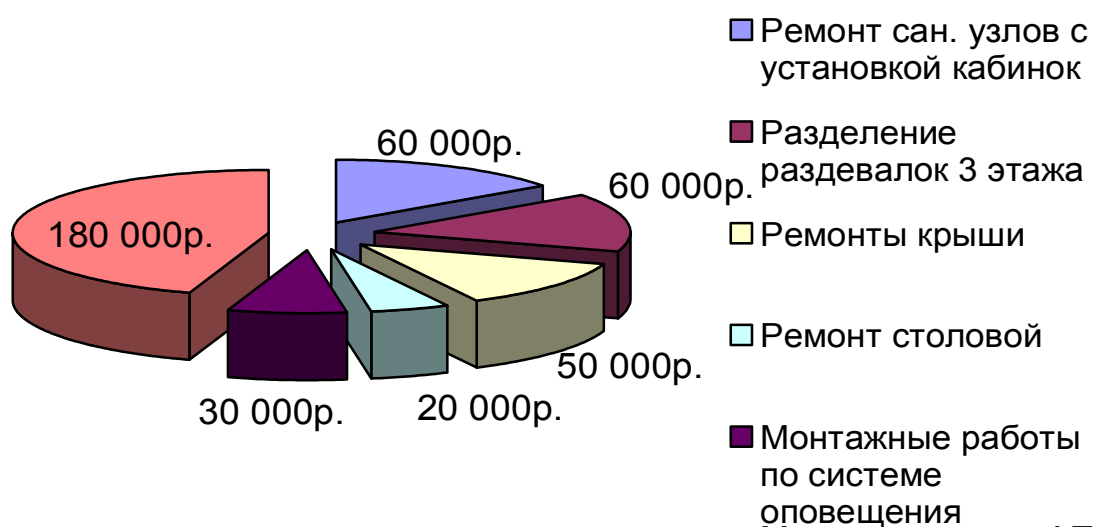


Диаграмма 12. Расходование бюджетных средств в 2006 – 2007гг.

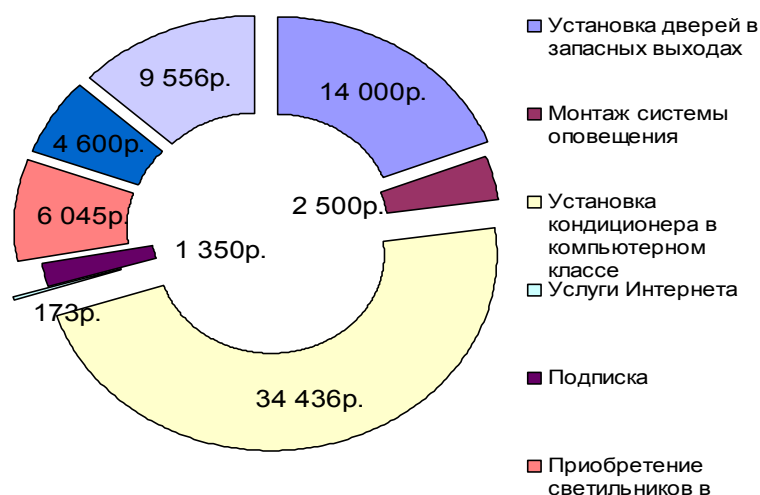


Диаграмма 13. Расходование внебюджетных средств в 2006 – 2007 гг.  
Таблица 19. Расходование финансовых средств в 2007 – 2008 учебном году.

Вид деятельности	Средства
Оборудование помещения автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на ПЦН.	Бюджетные и депутатские.
Установление люков в перекрытии между третьим и чердачным помещениями, на запасных лестничных клетках.	Бюджетные.
Отделка помещения на путях эвакуации негорючими материалами.	Бюджетные.
Установление новых дверей отделяющих лестничные клетки от коридоров и рекреаций с первого по третий этаж.	Бюджетные.
Установление новых входных дверей в рекреациях с первого по третий этаж.	Бюджетные.
Повешены новые планы эвакуации в случае пожара из здания согласно ГОСТу.	Спонсорские.
Начато восстановление ограждения вокруг школы (200м)	Бюджетные и депутатские.
Оборудованы светильниками местного освещения над досками все учебные кабинеты.	Бюджетные и депутатские.
Произведена замена прожекторов на крыше школы.	Бюджетные и депутатские.
Отремонтирован фасад здания школы, запасные выходы, устранены разрушения кирпичной кладки.	Депутатские.
Отремонтирован и оборудован процедурный кабинет.	Спонсорские.
Оснащён новым оборудованием медицинский кабинет.	Спонсорские.



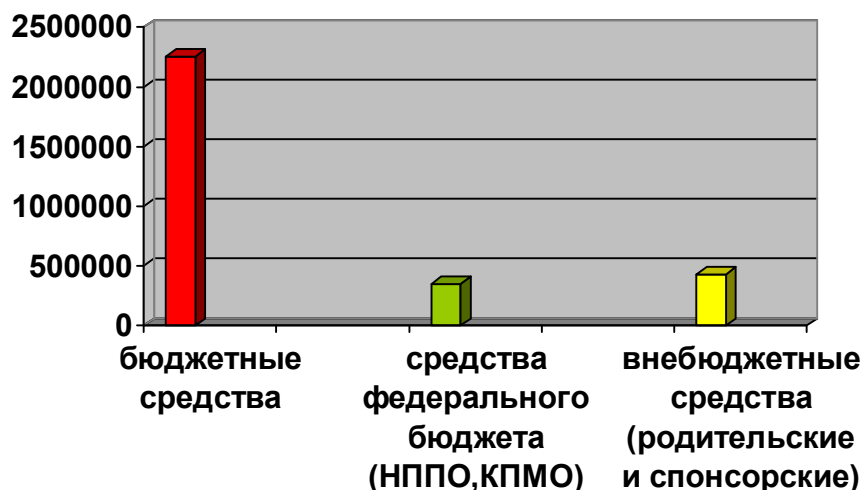


Диаграмма 14. Расходование средств в 2008– 2009 учебном году.

Таблица 20. Расходование средств в 2008 – 2009 учебном году.

Показатель	Бюджетные средства	Средства федерального бюджета (НППО, КРМО)	Внебюджетные средства (родительские и спонсорские средства)
<b>Ремонтные работы:</b>			
Испытание средств защиты.	928 руб.		
Техническое заключение.	5790 руб.		
Аварийные работы, замена горючей отделки.	348462 руб.		
Огнезащитная обработка чердачных конструкций, проведение испытаний ограждения крыши.	32840 руб.		
Проведения ремонта фасада школы, крыльца, кровли, замена забора.	376102 руб.		
Санитарно-технические работы в мед.кабинете.	18000 руб.		30900 руб.
Ремонт электросетей, монтаж дворового освещения, замена электропроводки.	324996 руб.		5539,50 руб.
Проверка вентиляционных каналов.	3500 руб.		5481 руб.
Изготовление планов эвакуации.			

Проект компьютерного класса Ремонт крыльца			
<b>Оборудование, мебель, программное методическое обеспечение:</b> Мебель, Хоз.инвентарь. Книги Компьютеры Проектор Оргтехника Интерактивная доска	18126,04 руб.	26330,30 руб. 159524 руб. 75055 руб. 39088,20 руб.	35120,10 руб.  70000 руб.
<b>Расходные материалы:</b> Канцтовары, хозтоваря, стройматериалы	54886,97 руб.	47499,62 руб.	47514,40 руб.
<b>ИТОГО:</b>	<b>2257914,01 руб.</b>	<b>347497,12 руб.</b>	<b>42655 руб.</b>

В течение последних трёх лет значительно улучшилось материально-техническая база школы. Изменился внешний облик школьного здания и помещений.

Основные средства были направлены на выполнение ремонтных работ (таблицы 19 20, диаграммы 11 – 14).

Недостаточно средств выделялось на приобретение мебели, спортивного инвентаря, учебных пособий и учебной литературы (таблица 20).

Основная доля расходов на развитие школы приходится на бюджетные средства.

Существенную помощь в улучшение материально – технического состояния школы оказывают депутатские средства (таблица 19, диаграмма 11).

Процент родительских спонсорских средств невысок (таблица 20, диаграмма 10).

### 3.3. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

В условиях модернизации российского образования перед ОУ поставлены важнейшие задачи:

1. Расширение доступности образования.
2. Повышение качества образования путем обновления содержания образования и введения новых образовательных стандартов.
3. Повышение эффективности образования через систему воспитания.
4. Интеграция образования в культуру, социализация личности.
5. Информатизация образования
6. Профилизация образования.

Анализ перечисленных выше задач, а также анкетирование родителей, учеников и учителей показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

**Родители обучающихся** хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
  - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
  - начальную профессиональную подготовку обучающихся третьей ступени школы;
  - интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
  - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
  - сохранения и укрепления здоровья детей.

**Обучающиеся** хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

**Педагоги** ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

<i>Проблема</i>	<i>Способы решения проблемы</i>
<b>Система управления</b>	
Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.	Привлечение родительской общественности к участию в решении приоритетных задач Программы. Активизация деятельности Управляющего Совета школы. Своевременное информирование родительской общественности о результатах деятельности школы через Публичный доклад, обновление школьного сайта.
Недостаток молодых кадров и мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов.	Изменение формы морального и материального стимулирования лучших учителей. Внедрение новой системы оплаты труда. Финансовая поддержка молодых педагогов.
Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов в связи с необходимостью проведения мониторинга качества реализации образовательных проектов.	Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод всего архива школы и учёта информации в электронную форму. Разработка мониторинга обученности школьников в виде таблиц графиков EXCEL и WORD/
<b>Научно-методическая работа</b>	
В настоящее время учителю приходится работать в состоянии неопределенности. Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.	Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности: 1. Организация выпуска периодического информационно-методического издания школы. 2. Создание методического кабинета. 3. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку экспериментальных нетиповых программ, мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.</li> <li>• работу над темами самообразования,</li> <li>• организацию творческих групп,</li> <li>• участие в научно-практических конференциях различного уровня.</li> </ul>
Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю.	1. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 2. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских учителями, владеющими ИКТ, для коллег.
Новые требования к подготовке обучающихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов (направленных на подготовку к ЕГЭ, к экзамену в 9 классе в новой форме, материалов, предполагающих компетентный подход в обучении и т.д.)	Оптимизация системы (создание в МО банков) дидактического обеспечения образовательного процесса.

<p>Вариативность учебного процесса с одной стороны и отсутствие типовых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов с другой, приводят к необходимости модификации имеющихся типовых или разработке собственных экспериментальных образовательных программ.</p>	<p>Оптимизация системы (создание банка) программ факультативов и элективных курсов, а также нетиповых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов.</p>
<p><b>Учебная деятельность</b></p>	
<p>Снижение мотивации обучения. Теряется интерес к изучению «трудных» предметов.</p>	<p>Разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету. Заключение договоров о сотрудничестве в области профориентационной работы.</p>
<p>Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков. Жесткие рамки формальной системы образования размываются; новые «несистемные» образовательные институты - научные лаборатории, электронные и интернет-СМИ; справочные и «рефератные» сайты; учебные центры фирм-производителей и дистрибуторов; частные консультанты и репетиторы.</p>	<p>1. Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационных технологий,</li> <li>- проблемного обучения,</li> <li>- метода проектов,</li> <li>- технологии развития критического мышления через чтение и письмо,</li> <li>- деятельностного подхода.</li> </ul> <p>2. Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности.</p>
<p>Противоречие между потребностью родителей и обучающихся в образовании повышенного уровня, желанием значительной части школьников продолжить обучение в вузах и чрезмерной перегруженностью школьников, трудностями в усвоении программы средней школы частью обучающихся. 25-30 % обучающихся не могут усваивать сложные разделы физики, химии, математики.</p>	<p>1. Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. 2. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>
<p><b>Воспитательная работа</b></p>	

<b>пробле- мы</b>	<b>Причины и факторы, способствующие её появлению</b>	<b>Способы решения проблемы</b>
Увеличение количества детей раннего возраста, состоящих на учете ОДН, КДН, ВШУ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный уровень психолого-педагогическая компетенции и навыков практической работы участников воспитательного процесса по вопросам ранней профилактики.</li> <li>2. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции</li> <li>3. Отсутствие психологического сопровождения воспитательного процесса и психологической диагностики асоциальных отклонений</li> <li>4. Повышение интенсивности негативного воздействия социальной и медиасреды (компьютерные игры, фильмы и т.п.)</li> <li>5. Недостаточная информированность детей данного возраста о последствиях (социальных и медицинских) своих негативных действий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики</li> <li>2. Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители, инспекторы ОДН)</li> <li>3. Повышения качества совместной работы с социальными партнерами</li> <li>4. Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска»</li> <li>5. Активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность.</li> <li>6. Разработка системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников</li> <li>7. Разработать систему мероприятий по пропаганде здорового образа жизни</li> </ol>
Снижение количества занятых в дополнительных занятиях, обучающихся, системе дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значительное снижение количества учителей школы, желающих работать в системе УДОД на ставки ПДО.</li> <li>2. Отсутствие объединений дополнительного образования, учитывающих потребности старших школьников</li> <li>3. Острая нехватка объединений дополнительного образования, ориентированных на интересы мальчиков-подростков и детей «группы риска».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивирование учителей школы на участие в городских воспитательных программах с обучающимися своего класса.</li> <li>2. Рассмотреть возможности усиления интеграции работы школы и УДОД микрорайона.</li> <li>3. Внедрение в постоянную практику воспитательной работы школы выставок «Мир моих увлечений» с целью взаимоинформирования детей о возможностях организации досуга.</li> </ol>

<b>Безопасность и здоровьесберегающая среда</b>	
<p>Ухудшение здоровья школьников из-за:</p> <p>1) проблем экологии, 2) усложнения образовательных программ ведущих к чрезмерной перегруженности детей.</p>	<p>1. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса.</p> <p>2. Внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.</p> <p>4. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.</p> <p>5. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>6. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.</p>
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	
<p>Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.</p> <p>Недостаток средств для замены школьной мебели.</p> <p>Недостаточное финансирования для приобретения учебников и учебных пособий, спортивного инвентаря.</p>	<p>1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием учебных кабинетов.</p> <p>2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей начальных классов и иностранного языка;</p> <p>3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.</p> <p>4. Привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
<b>Благоустройство территории школы</b>	
<p>Нет полного ограждения по периметру участка школы.</p> <p>Несовершенство эстетического оформления территории.</p> <p>Износ оборудования на спортивной площадке.</p>	<p>Привлечение спонсорских и внебюджетных средств для оборудования спортивной площадки.</p> <p>Привлечение родительской общественности для совершенствования эстетического оформления участка и проведения субботников по уборке территории.</p> <p>Проведение конкурса на лучшую клумбу.</p> <p>Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для полного восстановления ограждения по периметру участка школы.</p>

## **5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.**

По каждой из подпрограмм создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Координацию реализации Программы выполняют педагогический, методический совет школы и Управляющий Совет школы.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Управляющем Совете школы. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический, методический совет школы и Управляющий Совет школы.

### **Мониторинг хода выполнения программы.**

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы.
2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса.
3. Ежегодный анализ результатов работы школы по реализации подпрограмм развития и планирование работы по конечному результату.



## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.
5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на 2 и 3 ступенях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.
7. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
8. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
9. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
11. Создание условий для творческой самореализации учителя.
12. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
13. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.