


«Согласовано»

Председатель управляющего совета

 Е.В. Зарубина

Протокол №10 от «10» декабря 2009 года

«Утверждаю»

Директор МУ СОШ №2

 А.В. Ильин

Приказ № 156-0

от «10» 12 2010 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Иваново как ресурсного центра дистанционного обучения детей, обучающихся на дому «Дом-школа.ru» на 2010-2015 годы

г.Иваново, 2009

Введение

Анализ ситуации в г. Иваново показывает, что в городе из 31398 детей от 7 до 18 лет, около 337 - это дети с ограниченными возможностями здоровья из них 81 ребенок обучается на дому. У данной модели обучения (“надомное обучение”) есть много недостатков. Во-первых, такая форма обучения нередко приводит к изоляции ребенка от детского коллектива, депривации, формированию патологической замкнутости, нежелания и боязни общения с другими детьми. Во-вторых, существующая практика организации надомного обучения показывает, что оно не может в полной мере обеспечить качественное образование и оптимальную интеграцию в общество ребенка с ограниченными возможностями здоровья: ребенок лишается естественной социальной среды, каковой является школьный коллектив; из воспитывающего и образовательного пространства чаще всего исключаются образовательные учреждения дополнительного образования.

В целях достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции многие субъекты Российской Федерации пошли на создание новой модели образовательного учреждения – школы надомного обучения. Имеющийся опыт работы таких учреждений показывает, что организация образовательного процесса в них имеет свои особенности: разные сроки освоения образовательных программ, которые могут быть увеличены по сравнению с общеобразовательной школой, а для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – по сравнению со сроками их освоения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении соответствующего вида; вариативность организации занятий с обучающимися (комбинированно: часть занятий проводится он-лайн, часть занятий проводится оф-лайн; гибкость моделирования учебного плана, который разрабатывается на основе Базисного учебного плана (выбор учебного плана

осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями).

Предоставление равных возможностей образования для детей со специальными потребностями – приоритетная задача современного образования. Проблемы социальной реабилитации инвалидов в нашей стране весьма актуальны и являются частью государственной политики. В соответствии с Законом РФ «О социальной защите инвалидов», принятом в 1995 году, предусматривается комплексный подход к реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, одним из компонентов которого является получение ими образования, в том числе и профессионального. Профессиональная подготовка инвалидов осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов с использованием передовых методик преподавания и современных компьютерных технологий.

Ограниченные возможности ребенка – это медицинский диагноз, предполагающий длительное лечение, но это еще и поиск своего места в обществе, необходимость получения образования. Традиционные технологии обучения обеспечивают необходимый уровень образования лишь для детей, посещающих образовательные учреждения. Дети-инвалиды, а также больные дети, которые не могут посещать образовательные учреждения в силу ограничений по состоянию здоровья, лишены многих возможностей в получении качественного образования. Проблема помощи таким детям является одной из важнейших в ряду множества проблем, стоящих перед отечественным образованием.

Получение знаний обычным путем для больных и инвалидов ограничено или невозможно. Это не только отодвигает от высшего образования и профессиональной деятельности часть способных детей, но и многократно усиливает социальную напряженность. Расширить доступ инвалидов к образовательным программам и активной трудовой деятельности, возможно

широко внедряя новые информационно-образовательные технологии. Сохранить и донести до таких учащихся необходимый объем знаний позволяет использование компьютера для основного и дополнительного образования.

Информационная справка

Местонахождение школы год основания характеристика здания	153032 г.Иваново, ул.Куликова, д.27 1966 3-х этажное кирпичное
Социальное окружение, наличие в микрорайоне других ОУ	Школа располагается в районе автовокзала, в непосредственной близости располагаются МУ СОШ №66, МОУ лицей №6, МДОУ №162,164,147,117,145,156, детская поликлиника №7, МУЗ ГKB №8
Педагогический коллектив	32 педагога: 4 – высшая квалификационная категория 14 – первая квалификационная категория 14 – вторая квалификационная категория
Число учащихся	2009/2010 учебном году – 441 учащихся
Режим работы ОУ	1-4 классы – пятидневная учебная неделя, 5-11 классы – шестидневная, начало занятий: 8.00.
Количество классов по ступеням образования и параллелям	17 классов комплектов: 1-4 классы – 5 комплектов 5-9 классы – 9 комплектов 10-11 классы – 3 комплекта
Наши партнеры:	ДЮЦ №1, ДДЮТ, Областной координационный Центр по культуре и творчеству, ИвГУ (юридический факультет кафедра педагогики), Ивановский областной центр дополнительного образования детей.

РАЗДЕЛ I. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ «ДОМ-ШКОЛА.RU»

Проект развития РЦДО был начат в 2008 году. Основными направлениями развития инновационной деятельности Центра за истекший период (2008-2010 г.г.) явились:

1. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Мероприятия по разработке модели МРЦДО включали: изучение педагогической, психологической, методической и управленческой литературы; изучение опыта дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями ЦДО г. Москвы и регионов РФ; разработку модели дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях г. Иваново.

2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

По учебно-методическому обеспечению образовательного процесса был осуществлен: отбор и специальная подготовка педагогических кадров на дистанционных КПК Центра образования «Технологии обучения» г. Москвы; разработку ИОП для каждого ученика; организован образовательный процесс, отвечающий целям и задачам Программы развития; обучение компьютерной грамотности детей и родителей «Дом-Школа.ru».

3. Организационно-управленческое обеспечение образовательного процесса.

Для организационно-управленческого обеспечения образовательного процесса осуществлено: выявление и составление списка учащихся Проекта «Дом-Школа.ru»; разработан учебный план, годового календарного графика, расписания занятий, включающих комплекс оздоровительных и внеклассных мероприятий; проведены родительские собрания и выбраны представители в независимый Комитет родителей детей-инвалидов.

Основными ресурсами реализации Программы стали:

- научно-педагогические кадры: научный руководитель с ученой степенью кандидата педагогических наук; руководители МОУ и ДОУ; специалисты г. Москвы и г. Иваново, учителя и педагоги МОУ и ДОУ г. Иваново;
- материально-техническая база МОУ и ДОУ: компьютерный класс с современным ИТ оснащением; зал для проведения культурно-массовых мероприятий;
- информационное сопровождение: дистанционные курсы i-школы.

Главным результатом реализации Программы развития является создание и функционирование РЦДО. С позиций критериального подхода оценка результативности представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Критериальный подход к оценке результатов работы экспериментальной площадки

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Документальное подтверждение</i>
Содержательный	Нормативно-правовое сопровождение	Наличие положений о ЦДО, должностных инструкций сотрудников ЦДО	Положение о Центре. Должностные инструкции: директора ЦДО, куратора, учителя-тьютора.
	Соответствие учебных планов существующим стандартам образования	Наличие учебных программ, их соответствие стандартам образования, современному состоянию предметной области и дидактическим требованиям	Учебные программы по 16 курсам: «Служба консультаций по русскому языку» «История письменности и книгопечатания» «Окружающий мир» «Путешествие в мир музеев» «ПервоЛОГО» «Я – исследователь» «Географические детективы» «Английский язык» «В удивительном мире химии» «Веб-мастерская» «Геометрический калейдоскоп» «Математическая игротека» «Flash-мастерская» «3D анимация»
Технологич	Техническое	Оснащение рабочих	<i>Для учителей:</i> Ноутбуки

еский	сопровождение	мест учеников и учителей	(MacBook) <i>Для учащихся:</i> Стационарные ПК Сканеры Принтеры Web-камеры Графические планшеты Другое специализированное оборудование Программное обеспечение и методические материалы для дистанционного обучения детей.
	Механизм взаимодействия участников ДО	Кадровое соответствие специалистов	Сертификаты о прохождении КПК на базе ЦДО (г. Москва) – 144 ч.
		Использование современных технологий образования, ориентированных на здоровьесбережение	На уроках каждым учителем: - ведется учет периодов работоспособности детей (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления); - ведется учет возрастных и физиологических особенностей ребенка (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность); - включение эмоциональных разрядок; - чередование позы с учетом видов деятельности; - использование физкультурных пауз.
Результативный	Положительная динамика психолого-педагогических характеристик учеников ДО	Самооценка Эмоциональная устойчивость Мотивация к обучению Социальная адаптация	Результаты тестирования
		Уровень комфортности	Результаты анкетирования
	Отношение к ДО	Открытая позиция родителей для сотрудничества с ЦДО	Результаты опроса и активное участие родителей в жизни ЦДО
	Готовность	Открытая	Результаты анкетирования.

	педагогов ЦДО к образовательному взаимодействию	профессиональная позиция	Методические рекомендации. Организация и проведение 10 мастер-классов для учителей области; вебинара для коллег из ЦДО РФ.
	Общественное признание результатов деятельности ЦДО	Благодарственные письма; телевизионные передачи о ЦДО и об учителях; статьи в областных газетах; премия.	Благодарственные письма от Управления образования, Департамента образования, Лауреаты премии «Престиж».

Документальное подтверждение по первым двум критериям представлено на информационно-методической площадке Ивановской области сайта i-Школы (<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=771>). Остановимся на более подробном рассмотрении результативного критерия. Диагностические мероприятия в Центре осуществляются психологом и кураторами: как непосредственно при личном контакте с респондентами, так и путем рассылки файлов с бланковыми методиками. Среди основных методик выделим: методику экспертной оценки психического здоровья и уровня комфортности воспитанников для анализа эмоционально-личностной и социальной сферы каждого ребенка; экспресс-диагностику (например: «Нарисуй облачко настроения»); анкетирование (анкеты разработаны специалистами ЦДО).

Одним из направлений работы Центра является личностное развитие учащихся и создание благоприятного психологического климата при проведении дистанционного обучения. Это находит свое отражение при оказании помощи учащимся в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика учеников с целью определения у них учебной мотивации, особенностей их личностного развития, интересов и склонностей. На основании результатов диагностики, учитывая желания самого ребенка и его родителей, составляются

индивидуальные образовательные программы.

Диагностика выявила, что в основном трудности у детей были связаны с освоением предоставленной техники, с изучением ресурсов учебных курсов, с самостоятельной организацией учебной деятельности, с работой в операционной системе Mac OS. Так же дети испытывали трудности в общении посредством новых инструментов (участие в чатах, форумах). Результаты в конце учебного года обнадеживающие (75% учащихся преодолели страх и неуверенность и успешно овладели новыми способами общения). Учитывая специфичность и закрытость детей с ограниченными возможностями, усилиями педагогов, кураторов и психолога все же удалось объединить всех общей деятельностью.

Другим результатом работы Центра является социализация детей с ограниченными возможностями. Результаты диагностики показали положительную динамику социальной адаптации (+28.5%). На конец учебного года около 85% воспитанников, которые обучаются с начала учебного года, имеют высокий и средний уровень социальной адаптации.

Примечательно то, что 85% учащихся имеют адекватную самооценку, чувствуют себя вполне здоровыми и счастливыми. Родительский вклад в развитие своих детей абсолютно оправдан, но во многих случаях привел к истощению нервной системы и изменениям в психическом здоровье самих родителей. Очевидно, что они нуждаются в психологической поддержке.

Важным направлением деятельности ЦДО является работа с родителями. В течение последнего года специалистами Центра отслеживается отношение родителей к дистанционному обучению ребенка через беседы и анкетирование. Анкетирование показывает, что в дистанционном образовании больше всего привлекает родителей возможность дополнительного развития ребенка (91% опрошенных), так же индивидуальный подход в обучении и высокий профессиональный уровень учителей (73%). Неуверенность и страхи у родителей к концу учебного года в основном исчезали, освобождая место

доверию к новой форме обучения и уверенности в завтрашнем дне. Полностью удовлетворены обучением детей и участием в жизни школы 91 % родителей, принимавших участие в анкетировании. Однако, заменить очное обучение детей на дистанционное готовы лишь единицы. Одна из причин это отсутствие возможности очных встреч с преподавателями и учениками (27 %) и недостаток навыков работы на компьютере (27%).

Деятельность Центра складывается не только из учебной работы – в рамках Школы ведется широкая проектная деятельность, проводятся регулярные внеурочные мероприятия. Привлечение учащихся к участию во внеклассных мероприятиях (конкурсах, праздниках и др.) способствует повышению их самооценки, коммуникабельности, раскрытию новых возможностей, порой неожиданных для самих детей и их учителей. Подобного рода мероприятия привлекают внимание родителей к деятельности Школы, приобщают их к участию в совместных проектах.

Активную работу осуществляют педагоги в направлении обмена педагогическим опытом с коллегами Ивановской области и регионов РФ (табл.2).

Таблица 2

Мероприятия РЦДО

№ пп	Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки исполнения (годы)
1.	Открытие МРЦДО	Педагогический коллектив РЦДО	29 сентября 2009
2.	Открытие Школы дистанционного образования «Школа-Дом.ru»	Алекса Л.С. Сальникова Т.В. Харитонов И.Д.	10 октября 2009
3.	«Осенняя пора, очей очарованье...» Литературно-музыкальный праздник в Музей А.И. Морозова	Алекса Л.С.	21 ноября 2009
4.	Новогодний праздник	Алекса Л.С.	26 декабря 2009
5.	Выпуск Новогодней газеты	Крайнова М.В.	декабрь 2009

6.	Открытое совещание с ЦДО Ульяновска по проблемам ДО детей-инвалидов	Педагогический коллектив РЦДО	30 декабря 2009
7.	Дистанционный педагогический совет	Педагогический коллектив РЦДО	12 января
8.	Акция «Открытка другу»	Харитонов И.Д.	январь 2010
9.	Дистанционный семинар по теме "Особенности работы с детьми, имеющими заболевание ДЦП"	Педагогический коллектив РЦДО	10 февраля
10.	Урок Мужества (классный час ко Дню защитника Отечества)	Алекса Л.С.	февраль 2010
11.	Организация и проведение мастер-классов для учителей Ивановской области	Педагогический коллектив РЦДО	февраль-март 2010
12.	Конкурс песен для мамы (караоке), посвященный Международному женскому дню.	Алекса Л.С.	март 2010
13.	Участие в дистанционном аудио-семинаре по теме: "Организация работы психологической службы"	Сальникова Т.В.	3 марта 2010
14.	Проведение вебинара "Информационно-методическая площадка учителей: этапы моделирования виртуального пространства и стратегия развития дистанционного образования" для учителей РФ	Крайнова М.В.	30 марта 2010

В процессе развития Центра обозначилось проблемное поле вопросов, поиск ответов, на которые подводит к необходимости продолжения работы по развитию РЦДО. Проблемные вопросы нами были классифицированы на две группы. Первую группу составили проблемы, которые находятся на стадии решения:

- 1) трудности, возникающие при подборе учителей-тьюторов и кураторов (это в первую очередь – отсутствие финансового

стимулирования за увеличение объема работ).

Стратегия преодоления:

а) строгое следование существующим нормативно-правовым актам;

б) договоренность с муниципальным органом управления образованием о возможности установления надбавок (доплат) педагогам дистанционного обучения за увеличения объема работ;

2) отсев набранных педагогов-проводников на начальном этапе, связанный с различными обстоятельствами, прежде всего с внутренней неготовностью к работе с целевой группой.

Стратегия преодоления:

а) показать реальность поставленных перед проектом целей;

б) регулярные психолого-педагогические тренинги в целях профилактики профессионального «выгорания»;

в) своевременное признание заслуг;

г) организация обратной связи по поводу оценки выполненной работы.

3) неготовность родителей принять необходимость дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями.

Стратегия преодоления:

активная информационная кампания среди учреждений, работающих с детьми-инвалидами; реклама наиболее успешных мероприятий; личные встречи и коллективные собрания, направленные на формирование положительного отношения к СДО.

Вторую группу проблем составили перспективные трудности, решение которых станет приоритетным направлением развития РЦДО на ближайшие годы. Сюда мы относим: во-первых, проблему повышения качества работы специалистов Центра по сопровождению в образовательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья; во-вторых, проблему создания учебно-методических разработок, которые составят основу учебным курсам и станут основным учебно-информационным ресурсом на Сайте ivdo.ru

ЦДО является развивающейся образовательной системой, которая последовательно проходит все этапы становления. На протяжении первых двух лет специалисты, работающие в Центре успешно реализовали начальную Программу развития ЦДО. Возникающие трудности по уровню обобщенности не могут являться основаниями для проектирования программы Развития на 5 лет. В связи с этим, можно констатировать, что начальный этап становления РЦДО завершен. Дальнейшее развитие выстраивается в логике становления Образовательного Центра и связано с усовершенствование учебно-методической базы Центра.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ РЦДО

В основу Концепции развития РЦДО положена технология дистанционного обучения. Появление дистанционного обучения привело к изменению традиционной модели взаимодействия «учитель-учащийся», хотя все признаки обучения наличествуют и в обучении дистанционном (то есть имеют место учащийся, педагог и образовательный процесс, в котором они участвуют). В учебный процесс добавились новые субъекты с новыми функциями: дистанционный учитель – тьютор, очный педагог (не всегда), технический инструктор, координатор или администратор дистанционного обучения, локальный координатор, авторы-разработчики учебных материалов. Перечисленные роли могут одновременно исполнять одни и те же специалисты, например дистанционный педагог может быть и разработчиком курса, а локальным координатором – сам ученик или его родители.

Эффективность дистанционного обучения определяется заложенным в него педагогическим смыслом, среди толкований которого следует выделить два существенно разных подхода.

Первый, довольно распространенный сегодня, подразумевает под дистанционным обучением обмен информацией между педагогом и учеником (группой учеников). Учащемуся приписывается роль получателя некоторого информационного содержания и системы заданий по его усвоению. Затем результаты самостоятельной работы высылаются педагогу, который оценивает качество и уровень усвоения материала. Под знаниями понимается транслируемая информация, а личный опыт учащиеся не приобретают и их деятельность по конструированию знаний почти не организуется.

При втором подходе доминантой дистанционного обучения выступает личная продуктивная деятельность учащихся, выстраиваемая с помощью современных средств телекоммуникаций. Этот подход предполагает интеграцию информационных и педагогических технологий, обеспечивающих

интерактивность взаимодействия субъектов образования и продуктивность учебного процесса. Обмен и пересылка информации играют в данном случае роль вспомогательной среды для организации продуктивной образовательной деятельности учащихся. Обучение происходит синхронно в реальном времени - онлайн (чат, видеосвязь, общие для удаленных учеников и педагога «виртуальные доски» с графикой и т. п.), а также асинхронно - офлайн (телеконференции на основе электронной почты). Личностный, креативный и телекоммуникативный характер образования - основные черты дистанционного обучения этого типа, а его цель – творческое самовыражение удаленного ученика. Именно на этот подход мы ориентировались при разработки нашей Модели.

Факторы, определяющие необходимость внедрения ДО учеников-надомников

Разработка модели вызвана резко возросшим за последние годы спросом на образовательные услуги, основанные на информационных технологиях. Среди основных причин, определяющих необходимость реализации модели можно выделить две группы факторов: внешние и внутренние.

Внешние факторы:

1. Внедрение информационных технологий в многообразную деятельность человека создало потребность в качественно новом образовании. Мировая тенденция информатизации образования начала осознаваться и в педагогическом сообществе России. На современном этапе развития системы образования разрабатываются ряд программ по развитию дистанционного образования.

2. Существенно меняется и характер самого процесса обучения.

3. Дистанционные технологии рассматриваются как перспективные по созданию системы ДО учеников-надомников.

4. Управление образования администрации города Иваново выразило заинтересованность в развитии дистанционного обучения учеников-надомников

и рассматривают его как одно из приоритетных направлений своей деятельности.

Внутренние факторы

1. Современные требования, продиктованные реформированием экономики и общества, привели к значительному увеличению ресурсоемкости учебного процесса. Образовавшийся дефицит учебных ресурсов (материальных и кадровых), снижает доступность образовательных услуг, которые могут быть предоставлены образовательными учреждениями для учеников-надомников.

2. Для снижения ресурсоемкости учебного процесса, обеспечения большей доступности обучения в образовательных учреждениях, обучающие технологии должны стать максимально эффективными, то есть обеспечивающими высокую степень экономичности учебного процесса при более высоком качестве обучения. Необходимо широкое применение инновационно-информационных методов обучения, интенсифицирующих учебный процесс. Все это можно достичь широким внедрением в учебно-образовательный процесс учеников-надомников современных информационно-коммуникационных технологий.

3. Для реализации принципа равенства образовательных возможностей, необходимо устранить барьеры, связанные с доступом к необходимой информации, носителями которой могут быть не только электронные ресурсы, но и виртуальные учителя и ученики.

Миссия школы

Миссия школы заключается в создании условий для учеников-надомников, в получении качественного образования с помощью инновационных образовательных технологий.

Цели и задачи развития

Стратегическая цель школы «Дом-школа.ру» - обеспечивать доступность общего образования каждому ученику-надомнику независимо от его местонахождения, социальных, экономических и иных условий

(предоставление школьникам, обучающимся на дому равных образовательных возможностей в любых районах города).

Достижение стратегической цели школы планируется за счет создания современной единой информационно-технологической образовательной среды школы для достижения более высокого качества образования путем формирования и развития личностных компетенций: общих и предметных в условиях широкого внедрения в учебный процесс IT-технологий, а также организации сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями региона, РФ и учреждениями международного образовательного сообщества.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий обучения.
2. Достижение современного качества образования.
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
4. Повышение роли семьи в образовательном процессе школы.

РАЗДЕЛ III . ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ РЦДО

Стратегия развития Центра строится по двум направлениям: образовательном, целью которого является *создание условий для социально-психологической адаптации детей в РЦДО* и методическом, направленном на *создание систематизированной электронной базы учебных курсов*.

3.1. Образовательное направление деятельности

Общая стратегия реализации образовательного направления строится через сопровождение специалистами РЦДО ребёнка, имеющего ограничения в здоровье.

Алгоритм сопровождения ребенка с ОВЗ

Целесообразно определить в качестве приоритетных следующие задачи деятельности по сопровождению:

- базовая диагностика и динамическая диагностика;
- организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса;
- организация взаимодействия с родителями и их обучением.

Основные направления организационно-методического обеспечения образовательного и коррекционного процесса в Центре следующие:

- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка (включает в себя определение образовательных программ и организацию их по темам во временных интервалах, доступных ребёнку с учётом его возрастных возможностей);
- разработка, уточнение с учётом данных динамического обследования и реализация схем и программ сопровождения;
- гигиеническое нормирование нагрузок;
- обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребёнком;

- организация и проведение медико-психолого-педагогических консилиумов.

Основной задачей диагностики является вычленение проблем ребёнка и его потенциальных возможностей в её решении. Возможны два варианта формулировки проблемы:

1. запрос (жалоба) со стороны педагогов, родителей;
2. запланированная диагностика определённого контингента детей (скрининг-диагностика, которую проводит психолог с детьми всех возрастов в течение учебного года).

Организационная деятельность руководителя образовательного учреждения. При поступлении в учреждение образования «особого» ребёнка руководитель Центра проводит **подготовительную работу**.

Для этого вместе со специалистами Центра встретиться с родителями ребёнка, чтобы выяснить следующее:

- какой результат обучения ребёнка в Центре (социализация, получение образования в соответствии с требованиями программы) ожидают родители.
- насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания и способен самостоятельно работать с ПК и специальным ПО.
- какие интересы у ребёнка, чем он увлекается.
- какое ОУ посещал ребёнок, какую специальную помощь он получал.

1 шаг. Познакомить педагогов, которые будут взаимодействовать с ребёнком, с его психолого-педагогическими характеристиками.

Организовать подготовку и повышение квалификации учителей со специальным оборудованием (если это необходимо) для организации УВП с конкретным ребёнком:

- повысить уровень осведомленности педагогических работников об отклонениях и особенностях поведения ребёнка (осуществляется через мастер-классы, самоподготовку педагогов, лекции врачей, психологов и

учителей-дефектологов на данную тему)

- сформировать адекватное отношение педагогов к детям с ОВЗ (это возможно при помощи психологического тренинга, самоподготовки педагогов и непосредственной работы педагогов с учащимися с ОВЗ).

2 шаг. Организовать ПМПС сопровождение ребенка с ОВЗ

Этапы ПММС сопровождения ребенка в ОУ:

- 1) **диагностический этап:** проведение междисциплинарной квалификационной диагностики уровня и особенностей развития ребенка, составление индивидуальных заключений всеми специалистами Консилиума;
- 2) **поисковый этап:** сбор необходимой информации о путях, средствах и способах коррекционно-развивающего обучения, доведение этой информации до всех специалистов Консилиума и родителей ребенка;
- 3) **консультативно-проектный этап:** обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов обучения, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений, выстраивание прогноза эффективности образовательного маршрута, выбора методов и форм работы;
- 4) **этап реализации ИОП:** реализация намеченных мероприятий и планов коррекционно-развивающей работы. Функции координатора на данном этапе принимает на себя куратор. Психолог отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на Консилиум.
- 5) **рефлексивный этап:** оценка результатов деятельности специалистов сопровождения и учащегося по реализации индивидуального образовательного плана.

Компоненты, позволяющие осуществить эффективное сопровождение:

- максимальное приспособление школьной среды к нуждам и особенностям ребенка;

- тщательное изучение и отслеживание динамики продвижения каждого ребенка по всем возможным параметрам. Учитель-тьютор, осуществляя индивидуальный подход, должен учитывать данные о ребенке, полученные всеми специалистами;
- специалисты, осуществляющие специальную коррекционную помощь, в первую очередь должны акцентировать внимание на развитие личности, способностей и психических функций ребенка.

Принципы сопровождения:

- принцип междисциплинарного взаимодействия – работа с ребенком и его семьей осуществляется специалистами различных областей знаний. Действующих в рамках технологий профессионального взаимодействия по принципу «нужный специалист - в нужное время»;
- принцип открытости – организация помощи, отвечающей на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его развитием;
- принцип уважения прав ребенка на образование и развитие – во всех случаях специалисты исходят из приоритета прав ребенка на самоактуализацию, развитие и получение адекватного его возможностям образование;
- принцип уважения личности - специалисты принимают ребенка как полноценную личность, вне зависимости от возраста, уровня его развития, особенностей состояния;
- принцип конфиденциальности – информация о ребенке и его семье, доступная специалистам, которые принимают участие в развитии, обучении и воспитании ребенка и помощи его семье, не подлежит разглашению или передаче третьим лицам без согласия семьи;
- принцип профессиональной ответственности – специалисты ответственны за принятые решения и рекомендации, которые

затрагивают интересы ребенка.

3.2. Методическое направление деятельности

Реализация технологии дистанционного обучения предполагает определенную последовательность действий: организация учебного процесса, обучение, итоговый контроль. В состав организации учебного процесса входят этапы, которые могут выполняться последовательно или параллельно: планирование учебного процесса и подготовка информационных материалов. Обучение включает занятия обучаемого, в ходе которых он приобретает теоретические знания и практические навыки, а также самотестирование и текущий контроль.

Планирование учебного процесса

Структура этапа планирования показана на рис. 1. В соответствии с внешней диагностикой и самодиагностикой обучаемым, учебным администратором составляется Список обучаемых по определенной дисциплине (задача «Составление и ведение списка обучаемых»). При этом важно учесть такие параметры как образовательный запрос на индивидуальное или групповое обучение, полнота изучения курса - полный курс или выборочные разделы, требуемый режим обучения: синхронный или асинхронный, а также уровень первичной подготовленности обучаемых.

Для обеспечения защиты информации от несанкционированного доступа обучаемым назначаются пароли.

В соответствии с пожеланиями обучаемых, степенью их подготовленности, а также на основе Учебной программы дисциплины тьютором формируется Расписание, которое доводится до обучаемых в задаче «Составление и ведение расписания». Кроме того, тьютор отвечает на вопросы по организации учебного процесса в задаче «Ведение базы данных вопросов-ответов по организации учебного процесса».



Рис. 1. Структура этапа планирования учебного процесса

Подготовка информационных материалов

Этап подготовки информационных материалов выполняется одновременно с планированием учебного процесса, а иногда и раньше. Его структура показана на рис. 2.

Учитель-методист на основе Государственного образовательного стандарта и учебного плана готовит Учебную программу и Мотивационный модуль (задача «Подготовка мотивационного модуля»). Данный модуль обеспечивает принцип мотивации обучения. Он содержит фрагмент учебной программы с информацией о том, что надо знать и уметь в результате изучения данного курса, какова цель и задачи обучения данной дисциплине. Возможно включение информации об авторе курса. Поскольку Учебная программа

используется для составления расписания (рис. 1), ее подготовка должна предшествовать задаче составления и ведения расписания. Одновременно учитель-методист передает учебному администратору информацию о дополнительной литературе, которая должна быть включена в Электронную библиотеку. Это позволяет параллельно готовить саму Электронную библиотеку в задаче «Подготовка электронной библиотеки». Если она уже создана, требуется проверить наличие там нужного материала и установить гиперссылки из Учебной программы к соответствующим элементам Электронной библиотеки. Мотивационный модуль практически повторяет содержание Учебной программы, но дополнительно содержит сведения об авторе и его контактные данные, например, e-mail.

На основе раздела 4 «Содержание дисциплины» из Учебной программы учитель-методист готовит Теоретико-справочный модуль в задаче «Подготовка теоретико-справочного модуля». Это структурная схема дисциплины, описывающая организацию информации и являющаяся ее логической увязкой. Данный модуль содержит программу курса со ссылками на другие элементы данного и других модулей; учебник, в котором изложен теоретический материал. Это делается в виде гипертекста с элементами графики и мультимедиа, если позволяют технические средства и присутствует оглавление; глоссарий, предметный указатель. Оглавление и оба вида указателей - средства навигации по модулю.

В соответствии с Теоретико-справочным модулем учитель-методист формирует Вопросно-разъяснительный модуль в задаче «Подготовка вопросно-разъяснительного модуля», который является «вытяжкой» информации из Теоретико-справочного модуля: он содержит логическую взаимосвязь понятий, которые были введены в исходном модуле, с указанием их свойств. Возможно поддержание гиперссылок на Теоретико-справочный модуль. Для самооценки полученных теоретических знаний данный модуль включает также контрольные задания, содержание которых должно следовать из требований,

предъявляемых к знаниям обучаемых, приведенных в разделе 2 «Требования к уровню освоения содержания дисциплины» из Учебной программы.

Исходя из содержания раздела 5 «Лабораторный практикум» Учебной программы учителем-методистом составляется Проблемно-алгоритмический модуль (задача «Подготовка проблемно-алгоритмического модуля»). Это модель требуемого умения и навыков. Модуль может содержать лабораторные практикумы, системы моделирования, тренажеры, решения типовых задач предметной области, тесты с ответами для самотестирования в области практических знаний (умения и навыков) и т.д. - Для самооценки обучаемого данный модуль содержит контрольные задания. Они должны соответствовать требованиям, предъявляемым к умениям обучаемых, зафиксированным в разделе 2 «Требования к уровню освоения содержания дисциплины» Учебной программы.

Заключительный этап создания компьютерного курса - подготовка учителем-методистом Модуля контроля знаний (задача «Подготовка модуля контроля знаний»), содержание которого определяется разработанными ранее модулями, исключая Мотивационный модуль и Учебную программу. Модуль использует модель требуемых знаний, представляющую собой совокупность моделей, поддерживающих тот или иной уровень знаний и может включать практические задания или проблемные задачи для самостоятельной разработки обучаемым. Для средств тестирования, которые могут применяться также и для итогового контроля, возможна следующая типизация :

а) *выбор одного варианта ответа* из многих, когда множество вариантов ответов представляются как в виде текста, так и в виде графики;

б) *выбор многих вариантов ответов* из многих, причем варианты ответов также представляются как в виде текста, так и в виде графики;

в) *выбор соответствия*, т.е. если, например, даны два списка, нужно поставить в соответствие элементам первого списка элементы второго списка;

г) *упорядочивание*, по аналогии с *выбором соответствия*, только

достаточно перечислить пункты в нужном порядке;

д) *короткий ответ*. Обучаемый должен продолжить фразу или ответить на вопрос, не имея вариантов ответов. Фраза или слово, которое следует написать обучаемому, должно иметь краткую форму, что необходимо для автоматического оценивания вопроса и, следовательно, чтобы обучаемый не мог иметь разные варианты формулировки ответа;

е) *заполнение формы*. В тексте вопроса могут быть оставлены поля, которые обучаемый заполняет самостоятельно;

ж) *развернутый ответ* - текст, который проверяет обучающий. Обучаемый продолжает фразу или отвечает на вопрос, не имея вариантов ответов. Здесь не указывается правильный ответ, поскольку обучаемый может отвечать на вопрос подробно, посылая затем преподавателю файлы с изложением своих взглядов на поставленные вопросы.

Обучение и итоговый контроль

За подготовкой информационных материалов следуют функции обучения и итогового контроля (см. рис. 2). Их выполнение определяется режимом обучения. При синхронном режиме роль информационных материалов уменьшается, но пропорционально возрастает роль преподавателя-методиста, поскольку именно он, в основном, становится носителем знаний и умений для обучаемого. При синхронном режиме происходит обратное. Следует отметить, что оба режима предполагают использование информационных материалов и общение с учителем-методистом, что определяет их общность. Поэтому дальнейшее рассмотрение относится к асинхронному режиму, при котором использование информационных материалов наиболее активно.

Обучение начинается с ознакомления обучаемого с Мотивационным модулем, что позволяет сформировать у него конечные цели обучения и представление о том, какого рода знания и умения он в результате получит. Непосредственно из Мотивационного модуля с помощью гиперссылок можно перейти к Теоретико-справочному модулю, из которого обучаемый приобретает

теоретические знания по предмету. Этот модуль, в свою очередь, должен быть структурирован таким образом, чтобы каждому разделу соответствовал ограниченный набор новых понятий, а также небольшим разделам сопоставлены практические и контрольные занятия, а более крупным фрагментам – тестовые задания или зачеты, используемые в текущем и итоговом контроле. Ведется Статистика об обучаемом, в которой фиксируется информация о времени работы с модулем и его отдельными разделами. Эти данные, помимо характеристики активности обучаемого, могут использоваться для построения его модели с целью адаптации обучающей информации к уровню обучаемого.

Для улучшения и закрепления понимания введенных в Теоретико-справочном модуле понятий обучаемый обращается к Вопросно-разъяснительному модулю. Содержание данного модуля включает перечень понятий, их определения. Концентрация теоретической информации в данном модуле позволяет, кроме закрепления изученного материала, составить общее, возможно, сопровождаемое визуальным рядом, представление о предмете, что со временем, когда частности забудутся, позволит лучше ориентироваться при решении учебных задач. Введение в этот модуль элементов самотестирования позволяет также частично по теоретическим вопросам реализовать фазу самотестирования, входящую в состав технологии дистанционного обучения (задача «Самотестирование»). Ведется Статистика об обучаемом, в которой фиксируется степень активности обучаемого по решению задач, выполнению упражнений, ответам на вопросы в рамках самотестирования.

По мере изучения теоретического материала или после этого обучаемый приобретает навыки и умения, используя Мотивационный и Проблемно-алгоритмический модули в задаче «Приобретение навыков и умений». Организация лабораторных практикумов для технических специальностей в дистанционном режиме проблемна, однако, существуют специальные пакеты программ, позволяющие решить эту задачу. Возможно проведение

самотестирования (задача «Самотестирование»). По мере выполнения практических заданий, данные об этом заносятся в Статистику об обучаемом. Эта фаза обучения заканчивает занятия обучаемого в асинхронном режиме.

Параллельно со всеми фазами занятий обучаемый имеет возможность задать вопросы, которые включатся в Базу данных вопросов-ответов по обучению. В то же время преподаватель-методист пополняет эту базу данных ответами на вопросы обучаемых (задача «Ведение БД ответов по учебным вопросам»).

Накапливаемая по мере занятий Статистика об обучаемом, а также Модуль контроля знаний используются им самим и учителем-методистом для текущего контроля, итоговые параметры которого в виде оценок, отметок о зачетах и т.д. заносятся вновь в Статистику об обучаемом (задача «Текущий контроль»).

Итоговый контроль использует Модуль контроля знаний и Статистику об обучаемом. Результаты контроля вновь заносятся в Статистику об обучаемом (задача «Итоговый контроль»). Для итогового контроля включают средства, аналогичные самотестированию и текущему контролю, а также задания для выполнения крупных итоговых работ: исследовательских проектах.

Показанная детализация участников обучения с обучающей стороны обусловлена сложностью и ответственностью процесса, в который могут быть вовлечены обучаемые с разным уровнем обученности и физическими возможностями. Очевидно, что при обучении относительно небольших групп учеников, функции тьютора, преподавателя-методиста и учебного администратора выполняет или может выполнять одно лицо. В любом случае новые функциональные обязанности требуют специальной подготовки обучающего и другого персонала для успешной поддержки технологии ДО.

Рассмотренные составляющие технологии ДО демонстрируют важность информационных материалов и то, как тесно логически связаны все составляющие компьютерного курса. Подобную логическую связь можно

проследить и между составляющими внутри каждого модуля. Это требование логической связанности и обусловленности содержания каждого последующего модуля компьютерного курса определяет сложность проектирования качественного информационного материала для обучения. Следует отметить также, что к компьютерному курсу предъявляются дополнительные дидактические требования, что также должно учитываться при работе учителя-методиста.

Структура работы РЦДО строится через взаимодействие базовых подразделений:

I. Администрация Центра:

- руководитель - осуществляет административно-организационное управление, выстраивает и грамотно прогнозирует развитие Центра,
- завуч по учебной работе;
- завуч по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- техническая служба.

II. Педагогический состав Центра:

- учителя-тьюторы;
- кураторы.

IV. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ РЦДО

4.1. Образовательное направление деятельности

<i>Этап перехода</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Вводимые новшества (проранжированные по степени значимости)</i>	<i>Ресурсы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Подготовительный	<p>1) повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода адаптации в РЦДО;</p> <p>2) повысить психологическую компетентность педагогов в работе с родителями и детьми-инвалидами.</p>	<p>1) система внеурочной деятельности, направленная на разностороннее развитие детей с ОВЗ;</p> <p>2) система индивидуального консультирования родителей;</p> <p>3) семинары и мастер-классы для учителей по проблемам адаптации детей к системе дистанционного обучения.</p>	<p>1) научно-педагогические кадры: научный руководитель с ученой степенью кандидата педагогических наук; руководители МОУ и ДОУ; специалисты г. Москвы и г. Иваново, учителя и педагоги МОУ и ДОУ г. Иваново;</p> <p>2) материально-техническая база МОУ и ДОУ: компьютерный класс с современным ИТ оснащением; зал для проведения культурно-массовых мероприятий;</p> <p>3) информационное сопровождение: ivdo.ru, дистанционные курсы i-школы.</p>	2010-2012	повышение уровня психологической готовности родителей и детей-инвалидов к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;

Проектировочный	1) адаптировать учебные программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально личностным возможностям и потребностям учеников с ограниченными возможностями;			2011-2012	выработка стратегии индивидуального (лично-ориентированного) подхода к учащимся;
Организационно-деятельностный	1) сформировать комфортную образовательную среду; 2) создать условия для развития у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;			2011-2015	создание доброжелательного климата, доверительных отношений, организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей в наиболее острые периоды обучения; развития творческого потенциала и установления норм во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом.
Аналитико-обобщающий	1) проанализировать результаты образовательных мероприятий; 2) выявление проблем и перспективы развития РЦДО.			2014-2015	Отчет о результатах реализации программы развития РЦДО за 2010-2015 г.г. Перспективная программа развития РЦДО на 2015-2020 г.г.

Диагностико-мониторинговая работа связана с:

- исследованием индивидуальных особенностей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, состояния здоровья, условий семейного воспитания учащихся РЦДО;

- выявлением степени усвоения коррекционно-развивающей и образовательной программы;
- построением психолого-педагогического прогноза и определением условий для более успешного преодоления образовательных проблем учащихся.

Мониторинг образовательного сопровождения осуществляется в следующих основных формах:

- анкетирование учащихся, родителей, специалистов РЦДО;
- тестирование;
- индивидуальные интервью;
- анализ индивидуальных образовательных программ.

4.2. Методическое направление деятельности

<i>Этап перехода</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Вводимые новшества (проранжированные по степени значимости)</i>	<i>Ресурсы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Подготовительный	1) разработать очно-дистанционных курсов для родителей; 2) подготовить мастер-классы для учителей-разработчиков	1. Проектирование учителями дистанционных курсов. 2. Апробация новых курсов ДО. 3. Создание банка методических разработок учителей. 4. Разработка системы подготовки учителей к проектировочной деятельности. 5. Разработка и	1) научно-педагогические кадры: научный руководитель с ученой степенью кандидата педагогических наук; руководители МОУ и ДОУ; специалисты г. Москвы и г. Иваново, учителя и педагоги МОУ и ДОУ г. Иваново; 2) материально-техническая база МОУ и ДОУ: компьютерный класс с современным ИТ оснащением	2010-2012	Дидактическое и методическое обеспечение готовности педагогов работать в условиях развития Организация индивидуальной работы профессионального развития педагогов центра.

Проектировочный	1) разработать УМК для дистанционных учебных курсов 2) разработать систему внеклассных (внеучебных) мероприятий		2011-2012	Учебно-методические комплексы к программам воспитания и обучения
Организационно-деятельностный	1) провести очно-дистанционные курсы для родителей 2) апробировать учебные дистанционные курсы		2011-2015	Формирование банка методических разработок и рекомендаций по каждому учебным курсам.
Аналитико-обобщающий	1) проанализировать результаты введения курсов; 2) выявление проблем и перспектив проектирования дистанционных курсов.		2014-2015	Отчет о результатах реализации программы развития РЦДО за 2010-2015 г.г. Перспективная программа развития РЦДО на 2015-2020 г.г.

Разработка дистанционных курсов это динамический процесс, предполагающий постепенное включение и наполнение содержанием его основных элементов. Мониторинг качества создаваемых курсов дистанционного обучения будет включать:

- анализ соответствия элементов спроектированного курса общим требованиям (структурным и функциональным);
- контроль учебной деятельности учащихся на всех этапах работы над курсом (входной контроль, промежуточный, итоговый и т.д.);

- отслеживание индивидуальной динамики освоения курса учеником;
- контроль качества учебных материалов и их своевременное обновление;
- осуществление педагогической оценки курса в целом (как текущей, так и итоговой) в целях усовершенствования курса в дальнейшем.

Организация эффективного мониторинга дистанционного курса позволяет своевременно усовершенствовать курс, обеспечивая актуальность всех представленных в Интернет учебных материалов, выбирать оптимальные формы и методы обучения, строить учебный процесс, в центре которого находился бы не электронный учебник, а учащийся. Если учитель контролирует деятельность учащихся и, вовремя получив обратную связь, реагирует на те или иные процессы, происходящие с учащимися, это безусловно будет способствовать сохранению высокого уровня мотивации у них на протяжении всего курса.

Мониторинг дистанционного курса осуществляется в следующих основных формах:

- анкетирование учащихся,
- тестирование,
- индивидуальные интервью,
- анализ отчетных работ, представленных учащимися,
- анализ статистической информации по работе учащихся с электронными материалами курса.

V. ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	<i>Требования к Программе</i>	<i>Характеристика требования</i>	<i>Показатель соответствия требованию</i>
1.	Актуальность	Нацеленность на решение ключевых проблем РЦДО	Специальный проблемно-ориентированный анализ состояния проблем Центра
2.	Прогностичность	Ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа	Осуществление прогнозирования возможных изменений образовательной среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала Центра, последствий планируемых нововведений
3.	Реалистичность и рациональность	Соответствие требуемых и имеющихся (в том	Научно-обоснованный подход к соотношению имеющихся в наличии у Центра ресурсов к поставленным целям

		числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностей	и задачам программы
4.	Целостность	Отражение в Программе основных частей Центра и связей между ними	Наличие системного образа Центра. Опора на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений
5.	Контролируемость	Операциональное определение конечных и промежуточных целей	Наличие способов проверки реально полученных результатов поставленным целям.
6.	Чувствительность к программным сбоям	Проработанность программы	Программа позволяет своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от запланируемого в связи с детализируемостью осуществляемых действий.

VI. ФИНАНСОВЫЕ ЗАТРАТЫ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сроки	Статья расходов	Сумма, млн.р.	Источник финансирования
2011-2012	Реконструкция здания	20	Бюджет города Иванова
2012	Приобретение оборудования и инвентаря	5	Бюджет города Иванова
	Приобретение специализированной техники	1	Бюджет города Иванова
2011-2015	Заполнение УМК	0,4	Областная целевая программа
2010-2011	Поставка компьютерной техники	0	в рамках ПНП «Опразования»
2012-2015	Поставка компьютерной техники	4	Бюджет города Иванова