

Принято.
Протокол педсовета
школы №1
от 31.08.2010г.
Председатель педсовета:
_____ Э.Б. Годованюк

Согласовано.
Протокол Управляющего
совета школы № 1
от 21.08.2010г.
Председатель УС
_____ О.В. Еренков

Утверждено.
Приказ по школе
№ 95 -О
от 01.09.2010г.
Директор школы:
_____ Э.Б. Годованюк

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального учреждения средней
общеобразовательной школы № 50
города Иванова
на 2010-2015 годы

г.Иваново
2010 год

содержание программы развития школы

раздел 1

Паспорт программы развития школы на 2010-20015 годы.

раздел 2

Информационная справка о школе.

- 2.1. Этапы становления образовательного учреждения.
- 2.2. Структура школы.
- 2.3. Сведения о контингенте обучающихся.
- 2.4. Организация функционирования.
- 2.5. Перечень программ дополнительного изучения .
- 2.6. Внешние связи.
- 2.7. Текущее ресурсное обеспечение.
 - 2.7.1. Кадровые ресурсы.
 - 2.7.2. Материально-техническая база.
 - 2.7.3 Финансовые ресурсы

раздел 3

Проблемно-ориентированный анализ результатов образовательного процесса.

- 3.1. Результативность образовательной деятельности.
- 3.2. Выявленные противоречия (проблемы).

раздел 4

Концептуальные положения программы развития.

- 4.1. Факторы развития школы.
- 4.2. Роль школы. Миссия школы.
- 4.3. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.
- 4.4. Основные положения концепции школы.
- 4.5. Представление о выпускнике школы и качестве образовательного процесса.

раздел 5

Цель и задачи деятельности школы в 2010-2015годах.

- 5.1 Цель.
- 5.2 Задачи.
- 5.3 Прогнозируемый результат.
- 5.4 Критерии достижения прогнозируемых результатов.

раздел 6

Приоритетные направления реализации программы.

- 6.1 Создание благоприятных условий достижения современного качества образования.
 - 6.1.1. Обновление образовательных стандартов.
 - 6.1.2. Определение оптимального содержания образования учащихся .
 - 6.1.3. Развитие средств педагогической коммуникации.
 - 6.1.4. Развитие учительского потенциала.
- 6.2. Выстраивания процесса сохранения и укрепления здоровья школьников
- 6.3. Совершенствование воспитательной системы школы.
- 6.4 Демократизация управления школой.
- 6.5. Изменение инфраструктуры школьной сети. Развитие и укрепление ресурсной базы школы

Раздел 7

Этапы инновационной деятельности школы.

Раздел 8

Механизм управления реализацией Программы

Раздел 9

Ресурсное обеспечение развития школы.

9.1. Кадровое обеспечение.

9.2. Перспективы развития материально-технической базы.

Раздел 1

Паспорт программы развития муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 50 города Иванова на 2010-20015 годы.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и направления деятельности по ее реализации.

Законодательная база для разработки программы развития школы.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Закон РФ « Об утверждении федеральной программы развития образования».
5. ФЗ№ 124-093 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г.
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
8. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ (№ 1270-р от 24.09.2001 г.).
9. Закон Ивановской области «Об образовании».
10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р
11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р

Основные разработчики программы

Э.Б. Годованюк, директор МУ СОШ № 50 г. Иванова;

М.В. Милеева, заместитель директора МУ СОШ № 50 г. Иванова.

О.А. Ахмад, заместитель директора МУ СОШ № 50 г. Иванова.

Т.М. Туманова, заместитель директора МУ СОШ № 50 г. Иванова.

Цель программы

Создание благоприятных условий получения качественного современного образования, формирования духовно нравственной и физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Основные задачи программы

1. Обеспечивать адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
2. Создавать благоприятные условия достижения современного качества образования с учетом требований общества к выпускнику общеобразовательного учреждения.
3. Содействовать созданию здоровьесберегающей образовательной среды как фактора повышения качества образования.
4. Совершенствовать воспитательную систему школы.
5. Укрепить ресурсную базу с целью обеспечения эффективного развития учреждения.

Сроки реализации программы

с сентября 2010 года по август 2015 года.

Управление программой

Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителями директора, а также Управляющим советом школы. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом по инициативе любого из участников образовательного процесса.

Раздел 2

Информационная справка о школе.

2.1 Этапы становления образовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа № 50 была основана в 1960 году. И все эти годы школа развивалась: менялся её внешний облик, рос профессиональный уровень педагогического коллектива, множились достижения учителей и школьников. В 2007 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы приоритетного национального проекта «Образование».

Сегодня целью образовательной деятельности школы является создание благоприятных условий формирования духовно-нравственной и физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Особенностью школы является форма общественно-государственного управления. В организации деятельности школы в равной степени принимают участие педагоги, школьники, родители, социальные партнеры, представители общественности.

В постоянном развитии находится и материально-техническая база школы. Только за последние годы многие её помещения были отремонтированы в соответствии с требованиями безопасности, модернизированы и оснащены новым современным оборудованием.

В соответствии с основными направлениями национальной инициативы «Наша новая школа» в школе широко развита сеть дополнительного образования. Программы дополнительного образования реализуются по направлениям: художественно-эстетическое; естественнонаучное; физкультурно-спортивное; военно-патриотическое. На базе школы сформированы и функционируют взаимодействующие друг с другом 16 творческих объединений дополнительного образования.

Система традиционных праздников, сложившаяся в школе, получила положительные отклики не только у детей, родителей, педагогов, но и жителей микрорайона. Многие мероприятия школы стали его культурными событиями.

2.2. Организационная структура школы.

Сегодня школа реализует свои функции как ядро образовательной системы микрорайона через структурные подразделения:

1. Сегмент общего образования:

На 1 ступени (срок обучения 4 года) функционируют 9 классов.

На 2 ступени обучения (срок обучения 5 лет) функционируют 8 классов.

На 3 ступени обучения (срок обучения 2 года) функционируют 2 класса.

2. Сегмент дополнительного образования, в нем функционируют:

Ученические объединения по интересам школьников:

а) кружки: «Компьютерная верстка», «Журналистика», «Флорист», «Интеллектуальный клуб», «Нано технологии», «Юный краевед», «Хозяюшка», «Естествознание», «Информационный технологии в проектной деятельности», «Наш край»;

б) спортивные секции: ушу, баскетбол, ЛФК, СКШ;

в) художественная студия «Акварель», клуб спортивно-бальных танцев «Мечта», вокальная группа «Радость»

г) тематические ученические объединения.

2.3. Сведения об обучающихся в школе.

2.3.1. Количественный состав обучающихся:

№п/п	Показатели по годам параметры	Количество классов (ед.)			Наполняемость классов (чел.)			Общий контингент (чел.)		
		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	Начальная школа	11	9	8	256	216	203	23,3	24	25,4
	Основная школа	12	10	10	304	238	234	25,3	23,8	23,4
	Средняя школа	5	5	3	134	138	87	26,8	27,6	29
	итого	28	24	21	694	592	524	24,8	24,7	25

2.3.2. Информация о состоянии здоровья обучающихся:

Мониторинг состояния здоровья учащихся всех возрастных групп по основным видам заболевания, по которым ведется учет :

Отнесение обучающихся к группам здоровья

№ п/п	Показатели по группам здоровья по годам	Показатели отнесения обучающихся к группам здоровья (%)		
		2007/08	2008/09	2009/10
1.	1 группа	68	65	57
2.	2 группа	24	28	15
3.	3 группа	3	2	26
4.	4 группа	5	5	2

Общие данные по нозологическим формам заболеваний обучающихся.

	Показатели (%)											
	2007/08				2008/09				2009/10			
Классы	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего
типы заболеваний												
Нервная система	1,2	11,2	20,8	10,6	0	9	15,3	7,7	0	3,4	17,2	4,4

Опорно-двигательный аппарат	4,2	21,7	15,6	15,6	5	13,7	46,7	19	5,8	15	70	20,6
Органы зрения	6	17,8	30,5	17,4	7,8	11,6	29,1	14,7	5,3	14,5	35,6	14,5
Органы желудочно-кишечного тракта	0,6	5,2	7,4	4,4	1,6	3,7	8,7	4,3	2,9	5,5	9,1	5,1

Состояние здоровья учащихся всех возрастных групп по показателю «Часто болеющие дети»

Ступени обучения	Показатели (%)		
	2007/08	2008/09	2009/10
1-4 классы	26	12	6
5-9 классы	15	9	8
10-11 классы	4	16	5
Всего	17	7	7

Динамика развития эмоциональных сфер обучающихся школы

Ступени обучения Год обучения уровень тревожности	1 ступень обучения			2 ступень обучения			3 ступень обучения		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Нормальный	56%	67%	80%	58%	63%	78%	64%	65%	77%
Высокий и повышенный	44%	33%	20%	42%	37%	22%	36%	35%	23%

Новые требования часто превосходят возможности ребенка, вызывая значительное напряжение его эмоционально-вегетативной сферы, способствуя развитию дезадаптационных расстройств.

При этом наиболее типичными проявлениями дезадаптированности школьников являются:

- затруднения в учебе;
- нарушения дисциплины (эмоционально-поведенческие расстройства);
- отклонения в состоянии здоровья.

Анализируя причины неблагополучия здоровья детей, связанных с влиянием школы, в числе важнейших причин неблагополучия здоровья школьника необходимо назвать следующие:

- частичное несоответствие санитарно-гигиенических условий и условий безопасности организации процесса обучения современным требованиям;
- физическая гиподинамия школьников;
- недостаточный уровень рациональности организации образовательного процесса;
- отсутствие стабильности в определении образовательных стандартов, их взаимосвязи с учебными программами и учебно-методическими комплексами;
- недостаточный уровень компетентности педагогов по вопросам реализации идей здоровьесбережения в учебном процессе;

- недостаточный уровень реализации индивидуального подхода к обучающимся с учетом их психологических, физиологических особенностей и состояния здоровья.

2.4. Организация функционирования школы.

Школа работает в две смены:

- в первую смену обучаются 1, 2, 5-11 классы,
- во вторую смену – группы продленного дня, ученические объединения дополнительного образования по интересам, кружки, спортивные секции, 3 и 4 классы.

Продолжительность учебной недели –с 1 по 7 классы-5 дней, С 8 по 11 классы-6 дней.

Продолжительность уроков в соответствии с Уставом – 45 минут, в 1-4 классах – 35 минут.

В 1-4 классах ежедневно проводятся динамические паузы для школьников. Продолжительность перемен между уроками от 10 до 20 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- для первой и второй ступеней– по итогам четвертей,
- для третьей ступеней – по итогам полугодий.

2.5. Перечень программ дополнительного изучения предметов по образовательным областям

В 8, 9 классах для проведения курсов по выбору (предпрофильное обучение в 9-х классах)

1. Основы правовой культуры.
2. Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей.
3. Элементы комбинаторики.
4. Химия и жизнь.
5. Здоровый образ жизни.
6. Сыны Отечества.
7. Основы журналистики.
8. Язык в профессиональной сфере.

В 10- 11 классах для проведения элективных курсов, и практикумов по подготовке к ЕГЭ. Элективные курсы.

1. Типология познавательных заданий по истории и обществознанию и способы их решения. (11кл.)
2. Основы философских знаний. (10 кл.)
3. Современная российская экономика. (10 кл.)
4. Практическое предпринимательство. (10 кл.)
5. Экономическая и социальная география Центрального экономического региона. (10 кл.)
6. Пользователь ПК и основы делопроизводства. (10 кл.)
7. Решение задач повышенной сложности (математика). (10 кл.)
8. Практикум по решению задач повышенной сложности (математика). (11 кл.)
9. Решение задач с параметром. (11 кл.)
10. Методы решения физических задач. (10-11 кл.)
11. Решение задач повышенной сложности по разделу «Механика». (10 кл.)
12. Химия металлов. (10 кл.)
13. Решение задач повышенной сложности (химия). (11 кл.)
14. Деловое общение на английском языке. (10-11 кл.)
15. Что делает речь хорошей. (10 кл.)
16. Лингвистический анализ текста. (11 кл.)
17. Практикум по лингвистическому анализу текста. (11 кл.)
18. Теория и практика сочинений разных жанров.(10 кл.)
19. Современная русская литература на рубеже XX – XXI веков. (10-11 кл.)
20. Иноземцы в России. Русские вне истории. (10-11 кл.)

21. Шедевры мировой художественной культуры. (10 кл.)
22. Как стать творческой личностью? (11 кл.)
23. Решение задач на сложные проценты. (11 кл.)

2.6. Внешние связи.

Обеспечивая детям возможность организованного проведения досуга, школа установила прочные связи с

- домом детского творчества №3 г. Иванова,
- детскими спортивными школами города № 4,7;
- библиотекой микрорайона.

2.7. Текущее ресурсное обеспечение .

2.7.1. кадровое обеспечение.

В школе обеспечивается стабильное функционирование образовательного процесса посредством оперативного, в случае необходимости, комплектования кадрами, в том числе за счет увеличения нагрузки педагогов. В школе работает 38 педагога, 92 % из которых имеют квалификационные категории. В их числе кандидат наук – 1 человек, имеют Почетные звания – 1 человек, награжденные отраслевыми наградами - 5 человек, победителями конкурса «лучший учитель РФ» в рамках ПНПО – 1 человек, победителями городских профессиональных конкурсов – 5 человек, имеющие региональные награды-2 человека, муниципальные награды – 13 человек.

В школе работают 3 молодых специалиста.

Педагоги имеют уровень квалификации:

- высшая квалификационная категория – 15чел/ 43%,
- первая квалификационная категория – 17чел/ 48%,
- вторая квалификационная категория – 3 чел / 9%,

2.7.2 Материально-техническая база.

Ограждение школы по всему периметру высотой 1,5м, что соответствует п. 2.2.3 СанПиН 2.4.1.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

На земельном участке выделены следующие площадки:

- физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка);
- фруктовых деревьев .
- хозяйственная, на которой имеется 1 контейнер с крышкой, установленный на твердой площадке. Вывоз ТБО осуществляется по договору с МУП САЖХ № 00273/72799 от 06.10.2005г.

Въезды и подходы на участок школы имеют асфальтированное покрытие, что соответствует п.2.2.10. СанПиН 2.4.2.1178-02.

Территория школы освещена, в соответствии с п.2.2.11 СанПиН 2.4.2.1178-02.

Согласно проекта вместимость здания составляет – 765 мест, фактически обучается -511 человек (класс - комплектов - 21), средняя наполняемость по школе составляет - 24,3 учащихся в классе. В школе организованы 2 группы продленного дня.

Все учебные помещения расположены в наземных этажах здания школы, отсутствуют в подвалах и цокольном этаже, что соответствует п.2.3.2. СанПиН 2.4.2.1178-02.

Школа состоит из 1 учебного корпуса, в котором:

-: учебные кабинеты начальных классов, среднего и старшего звена, компьютерные классы, столярные и слесарные мастерские, кабинет домоводства, актовый зал, кабинет хореографии, спортивный зал, столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, гардеробы для начальных классов, старшего, среднего звена и учителей, библиотека, санузел. Гардеробы для учащихся начальных классов, среднего и старшего звена оборудованы на 1 этаже здания. Для каждого класса оборудованы вешалки для одежды и сменной обуви.

Учащиеся начального звена обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении, что соответствует п.2.3.8. СанПиН 2.4.2.1178-02.

Для обучающихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе.

Учебные помещения включают: рабочую зону обучающихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО. При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям п.2.4.2.СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

В школе имеется спортивный зала, расположен на 2-ом этаже. Зал оборудован отдельными раздевалками для мальчиков и девочек. Спортивный зал оснащен следующим материально-техническим оборудованием для уроков физической культуры: шведские стенки, баскетбольные щиты, волейбольные сетки, маты, мячи.

Медицинский пункт размещается на 1 этаже и включает: кабинет врача, процедурный кабинет. Медицинский пункт оснащен всем необходимым медицинским оборудованием и инвентарем.

Медицинское обслуживание осуществляется от 3-ей гор.больницы, комплектован врачом и медсестрой.

Кабинет технологии, слесарная и столярная мастерские, домоводства оборудованы в соответствии с назначением, имеется подводка воды.

Столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест располагается на втором этаже. В столовой имеется набор производственных помещений, исключая встречные потоки сырья полуфабрикатов и готовой продукции, чистой и грязной посуды. Оборудование столовой, инвентарь, обработка сырья, приготовление питания, соблюдение личной гигиены персоналом соответствуют требованиям СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к организациям общественного питания, изготовлению оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья». Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение.

В зданиях школы оборудовано 9 санузлов, из них 3 для девочек, 3 для мальчиков, 2 для сотрудников, 1 для сотрудников столовой. Количество санузлов и санитарно-технических приборов соответствует п.2.3.23 СанПиН 2.4.2.1178-02.

Санитарно-техническое состояние зданий удовлетворительное. Санитарно-техническое состояние помещений удовлетворительное. Текущая уборка проводится своевременно и регулярно. Моющими и дезинфицирующими средствами, уборочным инвентарем, обеспечены в достаточном количестве. Уборочный инвентарь имеет маркировку.

Инженерное обеспечение здания школы: водоснабжение горячее и холодное, электроснабжение – централизованное, теплоснабжение – центральное, канализация в городские сети.

Учебные помещения имеют естественное и искусственное освещение. Световые проемы учебных помещений оборудованы тканевыми и жалюзийными шторами, сочетающиеся с цветом стен или мебели.

Искусственное освещение в учебных помещениях предусмотрено с использованием люминесцентных ламп типа ЛД, ЛБ 40,20. Уровни искусственной освещенности в учебных кабинетах соответствуют требованиям п.2.6. СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Параметры микроклимата в учебных помещениях соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа имеет два компьютерных класса, оснащенных 22 персональными компьютерами, которые соответствуют современным требованиям. В школе произошла информатизация управленческого процесса: обеспечение образовательного процесса осуществляют 54 персональных компьютера, соответствующих современным требованиям; частично создана локальная сеть, подключены к сети интернет два компьютерных класса, библиотека, все административные компьютеры. Имеется и используется в организации УВП 3 интерактивные доски, 14 мультимедийных проекторов, 3 DVD проигрывателя.

2.7.3. Финансовые ресурсы.

Финансирование реализации программы

годы	всего	Федеральный бюджет	Городской бюджет	Областной бюджет	Внебюджетные средства
2008	3100828	-	1925032 руб.	961202 руб.	214594 руб.
2009	1280758	-	250504 руб.	702146 руб.	328108 руб.
2010	711826	-	191120 руб.	194932 руб.	325774 руб.
Итого:	5093412	-	2366656 руб.	1858280 руб.	868476 руб.

Раздел 3

Проблемно-ориентированный анализ результатов образовательного процесса.

3.1. *Результативность образовательной деятельности*

Для школы характерна положительная динамика качества образования учащихся в целом по школе, хотя её показатели ещё остаются ниже среднестатистических городских. Качество обученности составило 38,6% в целом по школе в 2009-2010 году. Динамика качества обученности такова:

Учебный год	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень	По школе в целом
2007 – 2008	46,3%	29%	21%	32,3%
2008 – 2009	53,5% город 60%	34% город 36,6%	16% город 34,6%	35,3% город 43,5%%
2009 - 2010	44,4% город 62,1%	38,2% город 37,5%	30% город 36,9%	38,6% город 45%%

Растет качество обученности на второй и третьей ступени обучения.

Качество обученности по профильным предметам, при изучении которых реализуются программы дополнительного (углубленного) изучения составляет:

математика – 55% обществознание – 68%, экономика – 82

Уровень обученности за последние три года стабильно сохраняется на допустимом уровне, составляя в целом по школе – 98,3 %.

Несмотря на положительную динамику качества обученности, школьный показатель ниже городского на 6,4 %. Однако, в школе есть резерв обучающихся, обладающих достаточным интеллектуальным потенциалом, но имеющих по учебным предметам по итогам учебного года по 1-2 отметкам «3» (9,1%). Перед педагогическим коллективом школы стоит задача вывести этих обучающихся на уровень хорошистов, применяя технологии индивидуального и дифференцированного обучения.

Другой не менее важной проблемой является достижение 100% уровня обученности. Решению этой проблемы препятствует тот факт, что в школе есть определённый контингент педагогически запущенных обучающихся из неблагополучных семей со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Учебный год	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень	По школе в целом
2007 – 2008	97,7%	99,3%	99,3%	98,8%
2008 – 2009	97,5%	99,6%	97,7%	98,6%
2009 - 2010	97,5%	98,7%	98,6%	98,3%

Качество знаний, показываемых выпускниками в ходе государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ имеет положительную динамику. Динамика изменения среднего

№	Предмет	2007-2008 уч.год		2008-2009 уч.год		2009-2010 уч.год	
		Средний тестовый балл по ЕГЭ					
		По школе	По Ивановской области	По школе	По Ивановской области	По школе	По Ивановской области
1	Математика	46	39,4	42	44,08	45	43,3
2	Биология	42	54,3	40	52,64	57	54
3	Химия	51	54,1	43	51,74	51	52
4	Обществознание	56	56,8	50	56,37	52	54,8
5	География	49	49,1	33	43,47	51,5	49
6	Физика	49	52	46	49,45	48	49,5
7	Английский язык	<i>Не сдавали</i>	59	15	59,37	62	56,7
8	Литература	<i>Не сдавали</i>	34,6	43	53,81	<i>Не сдавали</i>	
9	Русский язык	56	58,8	51	58,56	57,3	59
10	Информатика	65	55,1	72	58,15	62	65
11	История России	58	55	36	48,66	49	48,5

тестового балла:

Видна положительная динамика за последний учебный год.

Обученность 11-классников

Предметы	2007-2008 школа	2008 - 2009 школа	2009 – 2010			
			школа	город	область	РФ
Математика	97%	97,3%	100%	99,75%	97,2%	94,9%
Литература	Не сдавали	100%	Не сдавали	100%	97,8%	95%
Русский язык	96%	94,5%	100%	99,5%	98,9%	96,7%
Информатика и ИКТ	100%	100%	100%	95,5%	95,9%	92,8%
История Россия	88%	67%	100%	94,4%	91,4%	91%
Обществознание	100%	85%	93,1%	96,7%	96%	96,1%
География	100%	0%	100%	100%	96,3%	93,7%
Химия	100%	89%	100%	95,5%	95,1%	93,8%

Биология	63%	75%	100%	98,7%	95,4%	93,9%
Физика	89%	85%	92,9%	97,8%	95,4%	95%
Английский язык	Не сдавали	0%	100%	97,3%	93,6%	95%

За последние три года до 84 % от общего числа выпускников поступают в ВУЗы. Анализ результатов социальной адаптации выпускников школы при выборе дальнейшего образовательного пути показывает достаточно высокий уровень их профильной мотивации.

Достаточный и высокий уровень подготовки учащихся обеспечиваются постоянной работой педагогического коллектива школы по обновлению содержания образования как общего, так и дополнительного

В школе разработаны скорректированные государственные учебные программы по учебным курсам, которые дают возможность на более высоком и качественном уровне организовывать образовательный процесс в области изучения математики, обществознания, экономики, а также в области дополнительного образования в условиях разноуровневого подхода.

Характерной особенностью образовательной деятельности школы является то, что учреждение строит свои отношения в вопросах образования на основании волеизъявления родителей и самих учеников.

Характерной чертой созданной системы воспитательной работы в школе является интеграция образовательной, творческой и досуговой деятельности школьников, что позитивно влияет на развитие личностных отношений участников образовательного процесса, позволяет наполнить яркими, эмоциональными переживаниями, объединяющими учеников, педагогов, родителей, общественность посредством традиций-событий, к которым следует отнести предметные и тематические месячники, праздники, фестивали и конкурсы.

В условиях привлечения к сотрудничеству ДДТ, ДСЮШ, в школе работает большое количество кружков и секций. В школе работают объединения дополнительного образования. Современные условия жизни общества с непрерывно растущими нервно-психическими нагрузками, социальными стрессами, отсутствие четких нравственных ориентиров формируют ту обстановку, в контексте которой необходимо решать проблему здоровья детей по месту учебы.

С этой целью в школе необходимо осуществлять медико-психолого-педагогическую поддержку, интегрирующую деятельность школьного врача, педагога-психолога, соцпедагога, учителя.

Для обеспечения педагогического сопровождения школьника в образовательном процессе важное место занимает диагностика ребенка:

-*здоровья* – биологический возраст, физическое развитие, группа по физ.культуре, тип работоспособности, группа здоровья;

-*обучаемости*- внимание, уровень интеллекта, уровень развития мыслительных операций, память, мышления, внутренний план действий,

-*обученности* – мониторинг учебных успехов,

-*воспитанности* - мониторинг формируемых привычек, выполнения правил внутреннего распорядка;

- психологический комфорт – уровень тревожности, мотивация.

Для обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья школьников педагоги школы в рамках учебного процесса осуществляют профилактическую работу с целью недопущения отклонений в функциях опорно-двигательного аппарата, органов зрения, желудочно-кишечного тракта. Немаловажным фактором содействия сохранению здоровья школьников является работа учителей по вовлечению детей в спортивные кружки и

секции, введение занятий ритмики, выезды классом в санаторно-оздоровительный лагерь «Берёзовая роща»

3.2 Выявленные противоречия (проблемы) на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- недостаточным уровнем соответствия современным требованиям условий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса и тенденциозно регрессирующим состоянием здоровья поступающих в школу детей;
- частичным ухудшением показателей здоровья детей в связи с влиянием школьного фактора и недостаточной компетенцией учителя в нивелировании этого воздействия;
- функционированием сети объединений дополнительного образования художественно-эстетического профиля на основе качественной нормативной базы и недостаточным уровнем вовлечения школьников, обучающихся в общеобразовательном в деятельность объединений дополнительного образования сети объединений дополнительного образования в соответствии с интересами и способностями детей;
- необходимостью введения третьего часа физической культуры и отсутствием площадей для реализации программ, которые бы увеличивали объем двигательной активности детей, а также программ, которые способствуют сохранению их здоровья;
- снижением уровня физической подготовленности младших школьников и существующей системы физического воспитания, не способствующей их позитивному развитию;
- стандартной классно-урочной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- недостаточным уровнем присутствия в составе субъектов образовательного процесса семьи обучающегося и пониманием того, что основой духовно-нравственного становления личности ребенка является воспитание в семье;
- необходимостью расширения общественного участия в решение различных проблем образования и степени готовности общественности к участию в решении проблем образования;
- недостаточным уровнем потребности родительской общественности в управлении школой и необходимостью их участия в общественно-государственном управлении учреждением;
- недостаточным уровнем возможностей содержания научно-методических кадров и необходимостью использования в процессе развития школы научно-методического сопровождения;
- организацией методической работы направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения медико-психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию как субъектности как учителя, так и ученика;
- необходимостью обеспечения условий безопасности в соответствии с современными требованиями и недостаточным количеством требуемых материальных ресурсов;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью материально технической базы.

Раздел 4.

Концептуальные положения программы развития.

Современная школа – общеобразовательное учреждение, обеспечивающее получение среднего (полного) общего образования, в том числе повышенного уровня, необходимого для получения профессионального образования в высших учебных заведениях.

Основные проблемы в области образования связаны с идеологическим и экономическим реформированием общества: резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей, значительные демографические изменения в обществе, постепенное его расслоение, имеющее следствием параллельное существование сильно отличающихся друг от друга социальных слоев.

В современном образовании необходима система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других; своей слабости и силы – физической, интеллектуальной, нравственной, творческой. Это необходимо для духовного прозрения, для самостоятельного и успешного продвижения в дифференцированном образовании, выборе собственного смысла жизни и жизненного пути.

Своей главной задачей педагогический коллектив школы видит в максимальном развитии личности каждого обучающегося в данных условиях, формировании его готовности к самоопределению и саморазвитию. Поэтому, исходя из анализа внутренних и внешних условий жизнедеятельности школы, коллектив избрал направление развития по пути становления школы как общеобразовательного учреждения адаптивного типа.

Понятие «образование» рассматривается нами как совокупность процессов обучения, воспитания, развития. В этом смысле образование необходимо для того, чтобы обучающиеся освоили знания об окружающем мире и способы его познания, усвоили правовые нормы, нормы общения, принятые ценности, правила их использования в постоянно меняющихся условиях.

Школа является адаптивной моделью образовательного учреждения. Она осуществляет свою миссию в территориальном и образовательном пространстве. Она состоит в том, чтобы создать благоприятные условия обучения, воспитания и развития для всех желающих детей с учетом их возможностей, способностей и запросов. Школа, реагируя на социокультурные изменения среды, старается адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Образование, которое получают школьники должно обеспечить их социальную адаптацию.

Целью функционирования адаптивной школы (во всех ее формах) является обеспечение оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе совершенствования его природных задатков и развития склонностей. Миссия школы заключается не только в формировании жизнеспособности своих воспитанников, но и развитии у них индивидуального личностного механизма ее поддержания в течение всей оставшейся жизни. Она функционирует на основе следующих принципов:

- равенства и взаимодополнения всех направлений образования: основного и дополнительного;
- педагогической инверсии, суть которой в том, что « на разных этапах развития, проживания ребенком школьной жизни основное и дополнительное образование непрерывно для него меняются местами (уметь почувствовать, что в данный момент является для ребенка смыслообразующим, умерить свой педагогический пыл, деликатно уступая коллеге место, чтобы затем в нужный момент перехватить эстафетную палочку, передав ее впоследствии кому-то третьему);
- дифференциации образования;
- приоритета ценностного полагания над целеполаганием в воспитании и обучении;
- педагогической целесообразности психологического и медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- приоритетности воспитания над обучением.

При этом стратегия и тактика развития ребенка выстраивается, *начиная с сосредоточения* усилий педагогов и психологов на развитие тех функций интеллекта, которые уже хорошо развиты к началу обучения, *раскручивая* динамику достаточно развитых функций, *подстраивая* в это движение процессы только зарождающиеся.

4.1. Факторы развития школы.

Педагогическим коллективом школы за многие годы практической деятельности по обучению и воспитанию детей накоплен определенный опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг. При этом важен учет реальных механизмов достижения желаемого, которыми являются обозначенные выше направления развития школы как образовательного учреждения.

Учителя школы в настоящее время стоят перед необходимостью разрешения ряда противоречий, которые рассматриваются ими как факторы развития:

между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности;

между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;

между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;

между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;

между педагогическими целями преподавателей начальной и средней школы;

между целями основной и старшей ступеней обучения;

между высокой интеллектуальной, физической, эмоциональной нагрузкой учителей и недостаточным стимулированием их труда.

Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные факторы развития. Но при этом существуют и субъективные факторы, которые также влияют на процесс развития. К таким факторам мы относим противоречия между существующими личностно-значимыми отношениями родителей и учителей школы и отсутствием механизмов упорядочения и оптимизации этих отношений в структуре управления школой и другое противоречие – между наличием современной системы повышения квалификации кадров, ориентированной на овладение целостной педагогической культурой, и необходимостью ее индивидуализации.

4.2. Роль школы

При формировании концепции будущего нашей школы, мы должны определить свою роль, то есть выяснить на какой социальный заказ необходимо ориентироваться и какие проблемы являются приоритетными.

При определении концепции развития нашей школы мы видим два основных направления:

1. реализация модернизации образования;

2. удовлетворение запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, чтобы она стала привлекательной для всех участников образовательного процесса, чтобы могла обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Миссия Школы:

Формирование и развитие выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности.

4.3 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, Ивановская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся ожидают, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся ожидают, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование - имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления развития.

Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор.

Микрорайон школы "стареет", численность учащихся существенно снижается. В последующие годы численность учащихся снизится. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит, школа должна быть "привлекательной" для родителей, учащихся.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- высокий и стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- сформировано ученическое самоуправление;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень - создание многопрофильной школы толерантности.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и **недостатки в работе коллектива и их причины:**

- недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально - техническая база;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей;
- сравнительно низкий показатель качества обучения по некоторым предметам.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их социализацию в современном обществе.

4.4. Основные положения концепции школы

1. Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;

- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения.

2. Современная школа немыслима без педагогов, не ориентированных на достижение личных, профессиональных и иных качеств.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

3. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

Определяя свою концепцию развития школы, мы представляем, каким будет выпускник нашей школы.

4.5 Представление о выпускнике школы и качестве образовательного процесса

Портрет выпускника начальной школы.

Анализ результатов анкетирования учащихся, родителей и учителей выявил важнейшие черты выпускника начальной школы: нравственно и социально значимые качества (уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой); любознательность, активность в познании мира; готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, высокий уровень овладения учебными навыками и действиями. Наш выпускник — доброжелательный и коммуникабельный; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни; готовый обучаться в средней школе.

Портрет выпускника средней школы

Выпускник средней школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущие выпускнику качества базируются на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

РАЗДЕЛ 5

Цель и задачи деятельности школы на 2010-2015 годы.

Цель: *Создание благоприятных условий получения качественного современного образования, формирования духовно нравственной и физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.*

Ее реализация должна осуществляться на основе:

- обеспечения условий безопасности в школе, световых, тепловых, материально-технических условий получения образования, условий питания в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- расширение общественного участия в решение различных проблем образования в школе;
- развития государственно-общественного управления в школе в зависимости от степени готовности общественности и участников образовательного процесса к участию в решении проблем образования;
- совершенствования качества управления образовательным процессом;
- сохранения дифференцированного подхода к обучающимся в учебно-воспитательном процессе через создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей и склонностей каждого школьника;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, воспитания и развития, диагностики усвоения знаний и умений;
- проектирования и реализации технологии психофизической тренировки школьников и их педагогов, родителей;
- развития условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- совершенствования организационно-педагогических условий безопасности, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- развития материально-технической базы школы

Задачи:

1. Содействовать формированию здоровой личности школьника посредством

- привлечения большего числа школьников к спортивным занятиям,
- разработки и апробации новых технологий и методов развития физических качеств школьников, нормализации их эмоционального состояния;
- организации процесса физического воспитания детей, имеющих ограничения двигательной активности;
- развитие психологизации учебно-воспитательного процесса;
- осуществления медико-психолого-педагогического сопровождения школьников в образовательном процессе;
- создания организационно-педагогических условий здоровьесбережения школьников при участии специалистов из сферы здравоохранения;
- содействия сохранению здоровья школьников;
- формирования у школьника представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих укреплять здоровье.

2. Развивать способности и склонности обучающихся посредством:

- отслеживания динамики развития способностей детей для эффективного использования дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию школьников;
- расширения сферы продуктивного самостоятельного творческого труда обучающихся;
- развития общеучебных умений и навыков, в том числе логических и самообразования;
- передачи обучающимся методов мышления, обеспечивающих не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации;
- вовлечение обучающихся в работу ученических объединений дополнительного образования с учетом их способностей, желаний и интересов;
- создание творческой атмосферы в школе путем соединения общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, а также увеличение охвата школьников участием в разного рода мероприятиях творческого показа в школе и вне ее, в том числе и соревновательного характера.

3. Оптимизировать организацию учебно-воспитательного процесса:

- предупреждая перегрузку обучающихся в учебном процессе;
- выстраивая организацию учебных занятий и занятий дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства на основе санитарно-гигиенических норм;
- совершенствуя учебный план и учебные программы, обеспечивающие разноуровневый подход к обучению школьников с учетом их возможностей, способностей и интересов;
- развивая взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- изучая и внедряя в практику современные педагогические технологии и формы обучения и воспитания, развития школьников;
- разрабатывая и внедряя в практику педагогической деятельности организационно-педагогическую и учебно-технологическую документацию, необходимую для качественного обеспечения и осуществления образовательного процесса;
- выстраивая организацию учебных занятий и занятий дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства гимназии на основе санитарно-гигиенических норм;
- совершенствуя учебный план и учебные программы, обеспечивающие разноуровневый подход к обучению школьников с учетом их возможностей, способностей и интересов;

- соблюдая принцип свободы вероисповедания предоставлять семье возможность получения образования для ребенка по основам духовной православной культуры.

4. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

- обеспечивая педагогов оптимальной учебной нагрузкой;
- содействовать развитию гуманистической позиции педагога, которая в центр его профессиональной деятельности определяет не преподаваемый предмет, а учащегося, а предметное содержание выступает средством развития школьника;
- создавая рефлексивное пространство через организацию системы постоянно действующих профессиональных объединений педагогов, работающих в проектном режиме;
- развивая реальную практику перехода от организации учебной работы (выполнение учебных программ) к образовательной деятельности педагогов (использование инновационных разработок) через создание профессиональных объединений педагогов переменного состава – проектно-исследовательских групп;
- обеспечивая стимулирование педагогического труда по развитию материально-технической и учебно-методической базы учебных кабинетов;
- организуя освоение современных образовательных и здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, диагностики качества обучения, воспитания и развития школьников, в том числе посредством привлечения квалифицированных специалистов;
- улучшение здоровья педагогов посредством включения в образовательную среду психофизической тренировки непосредственно для учителей;
- участвуя в организации публикаций творческих работ педагогов;
- сохраняя в коллективе благоприятную атмосферу сотрудничества, поддержки и взаимопомощи;
- стимулирование творческих поисков педагогов.

5. Развивать воспитательную систему школы:

- формируя у родителей школьников понимание сущности общественного воспитания в современных условиях;
- развивая социум вокруг школы, образованный на основе детско-взрослой общности – учителей, обучающихся, их родителей и общественности;
- выстраивая свои отношения в вопросах воспитания обучающихся на основании сотрудничества с родителями признавать семью субъектом образовательного процесса;
- разрабатывая систему действий по оказанию коррекционно-педагогической помощи школьникам и их родителям;
- сохраняя структуру органов управления и самоуправления школой, непосредственно участвующих в процессе общественного воспитания школьников;
- сохраняя и укрепляя традиции школы;
- получения знаний о культурно-исторических традициях народа, проживающего в России;
- формирование опыта освоения культурно-исторических традиций и построения личного бытия на основе этого опыта;
- совершенствование системы работы классных руководителей в условиях современных требований осуществления общественного воспитания;
- активизируя работу ученических объединений дополнительного образования и направляя их деятельность на расширение знаний и умений в условиях соединения программ основного и дополнительного образования;
- организуя эффективную работу сегмента дополнительного образования в условиях единства и взаимодействия процессов общего и дополнительного образования,

- выстраивая качественную нормативную основу для функционирования сегмента дополнительного образования;
- сохраняя активность участия ученических коллективов и отдельных школьников во внешкольных мероприятиях разного уровня и характера;
- организуя продуктивное планирование и реализацию воспитательного потенциала урока (учебного занятия).

6. Совершенствовать систему управления школой путем:

- развития разработанной системы общественно-государственного управления школой в условиях гласности и открытости;
- создания социального партнерства деятельностного соприкосновения с будущим
- развития форм участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- увеличения доли участия родительской общественности в процессе управления школой;
- совершенствование системы ведения финансовой деятельности в условиях гласности и открытости;
- совершенствования организации координационных связей между всеми звеньями и структурами школы в условиях существующей матричной системы управления;
- введения процедуры «протокола согласованных действий педагога, психолога и медика в школе»;
- введения должности координатора совместной деятельности в ранге заместителя директора школы, полномочия которого позволят действенно и оперативно решать как текущие, так и долгосрочные вопросы педагогического, психологического и физиолого-валеологического направлений здоровьесформирующей деятельности школы в целостном образовательном процессе;
- акцентуализации сквозных модулей управления при распределении функциональных обязанностей членов администрации;
- внедрения прогностического метода управления;
- развития мониторинга результативности деятельности школы;
- создания тематических программ, обеспечивающих решение выявляемых проблем модернизации образования;
- развитие инновационных процессов создания единого образовательного пространства в условиях адаптационной модели школы, как общеобразовательного учреждения;
- расширения спектра привлекаемых внешних ресурсов;
- создания условий для осуществления межведомственного взаимодействия школы и учреждений здравоохранения, культуры;
- привлечения социальных партнеров к выработке и принятию управленческих решений по результатам осуществления совместной деятельности, направленной на улучшение образовательного процесса;
- расширение локальной информационно-коммуникационной сети в школе;

7. Развивать материально-техническую базу школы:

- обновляя мебель и оборудование учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями внедрения ФГОС и СанПиНами;
- приобретая (пополняя и обновляя) программно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методической базы кабинетов, электронных учебных пособий, спортивного оборудования и инвентаря, технических средств обучения, учебников в школьную библиотеку и др.
- обновляя компьютерную базу кабинетов информатики в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- приобретая современную компьютерную технику, ТСО;
- приобретая и устанавливая средства безопасности в школе: распашные металлические решетки, др.

- продолжая информатизацию образовательного пространства;

Прогнозируемый результат деятельности.

Поставленная цель и сформулированные задачи позволяют прогнозировать получение результата деятельности коллектива школы по обеспечению:

- 1) сохранения, укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- 2) сохранения высокого качества образования;
- 2) достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана;
- 3) благоприятной адаптации выпускника школы в современных условиях развития общества;
- 4) сформированных привычек общественного поведения, культуры жизненного самоопределения, навыков самоорганизации;
- 5) активизации деятельности всех участников образовательного процесса в продуктивном управлении школой на демократических началах;
- 6) у школьников с высокой готовностью к обучению и необходимыми способностями и прилежанием прочной базы знаний повышенного уровня для успешного продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях;
- 7) организационно-педагогических и материально-технических условий сохранения, укрепления исходного состояния здоровья школьников;
- 8) развития ресурсного обеспечения школы.

Критерии достижения прогнозируемых результатов.

1. *Важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни:*

- 1.1) устойчивость нравственных качеств и культуры поведения ученика (выпускника),
- 1.2) наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в новые виды деятельности,
- 1.3) сформированность умений самообразования;
- 1.4) сохранение и укрепление исходного здоровья школьников,
- 1.5) улучшение показателей физической подготовленности школьников,
- 1.6) быстрота благоприятной адаптации к новым видам деятельности и условиям ее осуществления;
- 1.7) динамика развития основных психологических процессов школьников.

2. *Показатели результативности деятельности школы*

- 2.1) уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми образовательными услугами;
- 2.2) качество обученности школьников;
- 2.3) успешность детей в учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях:
 - получение результатов обученности школьников не ниже городских и региональных показателей;
 - процент активного участия школьников во внеурочной деятельности академического и творческого характера;
 - показатели конкурсного участия школьников и педагогов в мероприятиях разного уровня вне школы;
- 2.4) доля активного участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- 2.5) положительная динамика освоения педагогами современных образовательных технологий;
- 2.6) динамика материально-технического развития школы;
- 2.7) уровень соответствия существующих условий получения образования современным требованиям безопасности, СанПиНов;

РАЗДЕЛ 6.

Приоритетные направления реализации программы развития

В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

6.1. Создание благоприятных условий достижения современного качества образования.

6.1.1. Обновление образовательных стандартов.

Уже в школе учащиеся должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к *структуре образовательных программ*, требования к *условиям реализации образовательных программ* и требования к *результатам их освоения*. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с *идеей опережающего развития*, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы *отдельно для начальной, основной и старшей школы*, учитывать специфику возрастного развития школьников.

Требования к структуре образовательных программ предполагают установление соотношения частей образовательных программ, в том числе соотношение обязательной части школьной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Это также означает, что образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретет внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.

Требования к условиям реализации образовательных программ должны описывать все кадровые, финансовые, материально-технические и другие условия, без которых нельзя будет *достичь необходимых образовательных результатов и решать задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников*.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе должно начаться уже с 1 сентября 2011 года. К внедрению таких стандартов будут привлекаться учителя первой или высшей категорий прошедшие курсовую подготовку. Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Здесь также предстоит развивать оценку качества при переходе с одной школьной ступени на другую.

6.1.2. Определение оптимального содержания образования учащихся.

Отбор и корректировка содержания образования должны осуществляться в соответствии с основной функцией школьного образования: передача ученику инструментария, позволяющего ему самостоятельно приобретать и систематизировать знания. Обеспечивая качественную подготовку выпускников в соответствии с современными требованиями,

осуществлять на деятельностной основе подготовку к ЕГЭ, к новой форме выпускной аттестации по окончании второй ступени обучения.

В связи с перенасыщенностью учебно-методических комплексов информативным материалом, разнообразными упражнениями, формами контроля ЗУН обучающихся, представляется обязательным грамотный и профессиональный **отбор содержания образования**. Прежде всего исходя из требований государственного стандарта для определённой ступени обучения, принципа природосообразности и открытости возрастным особенностям, уровня подготовленности как школьников в целом, так и отдельных обучающихся, сферой интересов и профессиональными намерениями учеников.

В рамках структуры дополнительного образования школьников предполагается совершенствование созданных программ, являющихся логическим продолжением учебных программ основного образования, а также обеспечивающих индивидуальную траекторию развития творческих способностей воспитанников.

Приоритетными задачами обучения и воспитания, развития школьников должны стать:

- научить понимать устройство современного общества, сформировать умение самостоятельно действовать в нем,
- давать детям возможность попробовать себя в разных областях деятельности.

6.1.3. Развитие средств педагогической коммуникации.

Педагогические технологии, методики, способы организации учебно-воспитательного процесса, используемые в обучении, должны избираться на основе обеспечения максимального стимулирования мыслительных процессов у учащихся, формирования у них навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности: модульное обучение, цикло-блочная организация учебного процесса, использование опережающих интенсивных, поисково-проблемных методик, организация индивидуальных и групповых форм работы.

Во избежании создания стрессогенной ситуации у учащихся, **контроль** уровня и качества усвоения ЗУНов необходимо планировать в начале учебного года и отражается в календарно-тематическом планировании. Чрезвычайно важно своевременное информирование обучающихся о сроках и формах контроля, а также его критериях. Для самого учителя важно осознавать, что он хочет проверить в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Поэтому педагогам чрезвычайно важно осуществить работу по созданию контрольно-измерительных материалов для обеспечения грамотного проведения контроля по предмету с определением целей, задач, критериальной базы, предоставлением обучающимся свободы выбора заданий разной степени сложности.

6.1.4. Развитие учительского потенциала.

Построение инновационного образовательного пространства предполагает новые профессиональные компетентности педагогов: умение работать в смысловых полях, конструировать, создавать смысловые реальности, задавать себе вопросы и задачи на «смысл»; умение работать с ситуацией и создавать ситуации особого рода, такие как обогащение опыта совместной деятельности, расшифровка переживаний, впечатлений, получаемых педагогом и ребенком в совместной деятельности; построение личных форм, норм образовательной деятельности, создание индивидуальных образовательных профилей в совместной деятельности.

Таким образом, педагог должен научиться осознавать себя как посредника в современной деятельности с детьми, используя свои профессиональные компетентности для становления ключевых предметных компетентностей учащихся. Учителю необходимо освоить новую роль, в которой он человек постоянно дающий детям образцы собственного учения, деятельности и отношения к миру.

В содержании методической работы школы будет сделан акцент в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической, здоровьесберегающей компетентности учителя, освоению проектной деятельности, активных и интерактивных форм обучения и воспитания.

В связи с этим задачей станет развитие у педагога его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителя будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня.

В школе внедрена система моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.

К стимулам качественного учительского труда следует отнести и механизм внедрения новой системы оплаты труда педагогов. Итог очевиден – зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьного Управляющего Совета. В школе разработаны положения: о новой системе оплаты труда; о стимулирующих выплатах работникам; о порядке формирования и расходования фонда экономии заработной платы работников. Данные локальные акты способствуют введению поощрения работников, стимулирование их к качественному педагогическому труду.

Отдельная задача - привлечение в школу учителей, имеющих базовое непедagogическое образование. Прохождение ими психолого-педагогической подготовки, освоение новых образовательных технологий позволит раскрыться перед детьми не только в роли людей, имеющих богатый профессиональный опыт, но и постепенно освоить азы педагогического труда, научиться слышать и понимать детей, адекватно выбирать приемы и методы педагогической работы. Работа таких педагогов должна быть обеспечена также консультационной поддержкой вузов и институтов повышения квалификации.

Еще одним стимулом качественного педагогического труда должна стать новая аттестация педагогических и управленческих кадров. В системе общего образования аттестация должна предполагать периодическое подтверждение квалификации педагога и её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. Для учителей, желающих ранее установленных аттестационных сроков подтвердить высокий уровень квалификации, не должно быть никаких препятствий.

6.2. Выстраивание процесса сохранения и укрепления здоровья школьников.

Выдвигаемая на передний план категория «**качество образования**», непосредственно связана с категорией «**здоровье**», в её современном понимании как гармоничного сочетания физического, психического и социального благополучия человека. Поэтому необходимо:

- продолжить деятельность по обеспечению материально-технических условий безопасности в школе;
- организация полноценного горячего питания школьников;
- развивать структуру разноуровневого обучения и воспитания;
- развивать и расширять структуру дополнительного образования;
- расширять внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- развивать систему педагогических средств и приемов, используемых в процессе обучения, воспитания и развития и направленных на охрану здоровья школьников;
- продолжить совершенствование содержания образования по физической культуре с введением третьего часа для проведения занятий по физической культуре.

- создавать в УВП педагогические условия для осуществления обучения и воспитания на основе развития ребенка и его образовательной и социальной истории;
- построение и реализация программы обеспечения условий благоприятной адаптации детей в декритированные периоды их обучения (1-й, 5-й 10-й классы);
- построение программы обеспечения условий преемственности в образовательном процессе школьников при переходе на другую ступень обучения (старший дошкольный возраст, 5-й, 9-й, 11-й класс);
- разработка механизмов взаимодействия педагогов, психологов и медиков при определении индивидуального пути реабилитации дезадаптированных детей в переломные периоды обучения,
- создание системы мер по нивелированию влияния процесса обучения на здоровье детей, их оздоровлению, что позволит создать благоприятные условия для получения качественного современного образования;
- создание системы сохранения здоровья учителя как фактора, сохраняющего здоровье ученика.

6.3. Совершенствование воспитательной системы школы.

Развитие воспитательной системы школы предполагается направить на решение общешкольных задач по созданию условий для самореализации личности каждого учащегося через совершенствование системы внеклассных работ, дополнительного образования.

Для решения этих проблем предполагается:

- совершенствование нормативной базы участия школьников в образовательном процессе;
- участие школьников в проектной деятельности разных направлений в рамках соединения общего и дополнительного образования;
- увеличение количества школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях в активной форме;
- обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом посредством программы «Развитие ученического самоуправления»
- овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, развития способности к эмоционально-целостному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- развитие системы самоуправления учащихся;
- путем различных внеклассных мероприятий создавать условия для развития таких значимых качеств личности, как дисциплина и ответственность, достоинство, порядочность, толерантность, креативность, рефлексивность на свои поступки;
- предполагается привлечь родителей учащихся выпускников школы к работе по нравственно – патриотическому воспитанию учащихся.
- планируется уделить большое внимание развитию школьного музея как средства формирования гордости за свою школу;
- предполагается расширение деятельности педколлектива по реализации **школьной программы «Проблемные дети и семьи»** в связи с увеличением числа проблемных, неполных семей и ослаблением воспитательных процессов. Исходя из этого, основными целями программы «Семья» является психолого-педагогическое просвещение, коррекция семейного воспитания, изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания;
- уделить особое внимание работе с опекаемыми;
- планируется обратить внимание на важность работы психологической службы, социального педагога для планомерной и своевременной диагностики с целью предупреждения негативных явлений в обучении и воспитании.

Реализуя приоритетные направления инициативы Президента РФ «Наша новая школа», предполагается:

- активное развитие школьной программы по «Профилактике злоупотреблений психоактивными веществами», целью которой является обеспечение условий для пресечения незаконного потребления психоактивных веществ и создания условия для воспитания у учащихся негативного отношения к их потреблению;

- Предполагается активизировать взаимодействие с межведомственными комиссиями по делам несовершеннолетних, повысить эффективность подворовых обходов; принять меры по недопущению вовлечения учащихся в нетрадиционные религиозные объединения и секты, что оказывает негативное влияние на воспитание, психическое и физическое развитие школьников.

Ориентируясь на инициативу Президента РФ «Наша новая школа», уделить особое внимание школьной программе «**Воспитание здорового и безопасного образа жизни**», следует активизировать внимание проблемам здоровья школьников, формирования здорового образа жизни и нетерпимости ко всему, что называется человеческими пороками;

Создать систему многоуровневой работы с родителями.

Реализуя «**Патриотическое воспитание школьников**», предполагается решение ряда задач по формированию подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное место занимает патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества, готовность к его защите, а также помощь и забота о людях старшего поколения, ветеранах Великой Отечественной войны и учителях-пенсионерах. **Программа «Одаренные дети»** предполагает обеспечить условия для работы учителей с одаренными детьми. Основные задачи, которые поставил педколлектив: выявить одаренных детей (по предметам) путем проведения олимпиад, интеллектуальных марафонов, выставок, экспертизы научных проектов (НОУ «Эврика!»), «Медвежонок», «Кенгуренок» и другие интеллектуальные игры; дать максимум знаний при подготовке этих детей.

Развития системы дополнительного образования продолжается в условиях

- расширения спектра кружков и секций на всех ступенях обучения;
- развития структуры дополнительного образования в условиях дифференцированного подхода к его организации: получение художественно-эстетического образования, развитие способностей и интересов, проведение досуга;
- обучения пониманию устройства современного общества, формирования умение самостоятельно действовать в нем,
- обеспечения детям возможности попробовать себя в разных областях деятельности.

6.4. Развитие демократизации управления школой:

- выстраивание государственно-общественного управления школой с опорой:
 - на коллегиальность в принятии стратегических решений развития школы;
 - на открытость и гласность расходования благотворительных средств, полученных для оказания поддержки школы в ее развитии;
- развитие самоуправления в школе через расширение спектра возможностей использования механизмов воздействия на школьника в рамках общественного воспитания детей,
- расширение спектра привлечения родительской общественности к организации и проведению внеурочной деятельности школьников;
- привлечение родителей к выработке управленческих решений по итогам планового внутришкольного контроля;
- привлечение родителей к определению стратегии и тактики совместных коррекционно-педагогических действий по определению дальнейшего образовательного пути ребенка;
- привлечения выпускников школы к организации и осуществлению УВП ;

- увеличение количества социальных партнеров, в том числе представителей высшей школы;
- установление сотрудничества на деятельностной основе с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта;
- создание условий для осуществления межведомственного взаимодействия школы и учреждений здравоохранения, культуры, спорта;
- установление, оформление и осуществление партнерских отношений в форме договоров;
- сохранение и умножение практики сотрудничества с общественными организациями: совет ветеранов, др;
- выстраивание совместной деятельности с ИДН на системно-плановой основе по профилактике нарушений и по коррекционно-педагогическому воздействию на обучающихся группы «риска»;
- привлечение социальных партнеров к выработке и принятию управленческих решений по результатам осуществления совместной деятельности, направленной на улучшение образовательного процесса;
- создание ученических объединений дополнительного образования, содействующих формированию у школьников коммуникативных умений и умений социализации;
- формирование у школьников умений обмена информацией, способами деятельности и общения, ценностными ориентирами, социальными установками, отбор и усвоение которых носит свободный и избирательный характер.

6.5. Изменение инфраструктуры школьной сети. Развитие и укрепление ресурсной базы школы.

Облик школы, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Приоритетные направления развития и укрепления материально-технической базы:

- обеспечения условий безопасности в школе, световых, тепловых, материально-технических условий получения образования, условий питания в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- оптимизация безрисковых условий обеспечения интенсификации современного образовательного процесса;
- информационно-техническое перевооружение учебно-вспомогательных служб;
- приобретение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- приобретение учебного оборудования в соответствии с современными требованиями;
- создание материально-технической базы, обеспечивающей условия физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- создание материально-технической базы, обеспечивающей условия реализации ФГОС в соответствии новыми санитарными правилами и нормами;
- создание условий безопасности функционирования учреждения;
- создание современных условий компьютеризации образовательного и управленческого процесса;
- создание современной информационной среды;
- укрепление материально-технических условий здоровьесбережения участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технических условий осуществления дополнительного образования в условиях интегрированного образовательного процесса;

Раздел 7

Этапы научно-экспериментальной работы и развития школы.

1 этап (2010-2011 уч. год)

Цель: реализация образовательных инициатив, оформление их в локальные акты.

Задачи:

1. Установить партнерское сотрудничество на договорной основе с Вузами, спорт. школами, ДДТ №3, МОУ МЦ г. Иванова, ИРО Ивановской области на условиях расширения существующих партнерских отношений.
2. Выстраивать партнерские отношения с существующими и вновь появляющимися соцпартнерами на основе планов (программ) совместных действий.
3. Определить механизм организации и обеспечения обучения в школе в условиях демографического спада.
4. Создать проблемные группы в рамках профессиональных объединений педагогов и спланировать их деятельность, направленную на решение проблем:
 - совершенствование программы информатизации школы;
 - совершенствования содержания образования по учебным предметам;
 - разработки механизмов взаимодействия с учреждениями здравоохранения;
 - создания контрольно-измерительных материалов;
 - разработки и овладения здоровьесберегающих технологий, используемых на уроках;
 - создания программы безопасности школы;
 - модификации и адаптации учебных планов дополнительного художественно-эстетического образования;
 - определение комплексной системы мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в школе;
 - построения программы обеспечения условий благоприятной адаптации детей в декритированные периоды их обучения (5-е классы);
 - создания координационного плана проведения мониторинга развития основных психологических процессов у школьников;
 - разработки программы деятельности педагогов-психологов по психолого-педагогическому просвещению участников образовательного процесса.
5. Продолжить поэтапное введение третьего часа физкультуры на каждой ступени обучения.
6. Создать постоянно действующий семинар для эффективного формирования компетентности педагогов в условиях развития школы, содействующей здоровью участников образовательного процесса.
7. Создать группы педагогов для занятий ПФТ.
8. Организовать финансовое планирование и подготовку проектно-сметной документации:
 - на совершенствование материально-технической базы; (на каждом этапе)
 - на текущий ремонт здания; (на каждом этапе)
 - на видеонаблюдение по периметру здания.
9. Организовать разработку методик изучения удовлетворенности участников образовательного процесса.
10. Обеспечить подготовку и участие учащихся и педагогов во внешкольных конкурсных мероприятиях всех уровней.
11. Определить направления деятельности и план действий по организации в школе центра здоровья.

2 этап (2011-,2012, 2012-2013 уч. годы)

Цель: Освоение принятых программ и планов, а также механизмов инновационной, методической работы.

Задачи:

1. Внедрять и корректировать в оперативном режиме:
 - механизмы взаимодействия педагогов, психологов и врача при оказании медико-социальной помощи школьникам
 - программу лекционных и практических занятий по формированию здорового образа жизни, консультаций врача для старшеклассников и педагогов школы,
2. Осуществлять разработку и апробацию новых, освоенных в ходе работы на семинарах, педагогических технологий в образовательный процесс.
3. Конструировать педагогические ситуации для школьников, обеспечивающие формирование и развитие самоопределения и саморазвития, самостоятельности посредством соединения общего и дополнительного образования обеспечивая логическую связь программ основного и дополнительного образования.
4. Обеспечить разработку и оформление проектных идей педагогов в программы, обеспечить организацию их продуктивной реализации:
 - здоровьесформирующих программ, учебных и методических пособий по их реализации.
 - локальных актов, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса;
 - программ по физической культуре (3 час);
 - программ коррекции развития основных психологических функций у детей с ЗПР;
 - программу тематических классных часов, обеспечивающих формирование здорового образа жизни;
 - программу комплексной системы мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в школе,
 - контрольно-измерительные материалы для итогового (тематического) контроля ЗУНов по предметам;
 - программу обеспечения условий благоприятной адаптации детей в 5-х классах;
 - программу действий педагогов, психолога, врача при организации оказания медико-социальной помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении.
5. Создать проблемные группы в рамках профессиональных объединений педагогов и направить их деятельность на решение проблем:
 - обеспечения благоприятной адаптации школьников в 10-х классах;
 - обеспечения преемственности при переходе на следующую ступень обучения;
 - совершенствования программы безопасности школы в соответствии с современными требованиями;
6. Осуществлять содействие деятельности родительской общественности:
 - в принятии решений по вопросам оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся на базе поликлиники в рамках программ обеспечения условий благоприятной адаптации детей в декретированные периоды их обучения (5-е классы); социальной адаптации подростков с аутоагрессивным поведением (5-й, 9 - 11-й класс);
7. Осуществить проектно-сметную документацию на оснащения учебных кабинетов современными информационно-коммуникационными средствами;
8. Участвовать в семинарах, конференциях и других мероприятиях различного уровня, предоставляющих возможность обобщения и распространения опыта работы школы.
9. Обеспечить подготовку и участие учащихся и педагогов во внешкольных конкурсных мероприятиях всех уровней.

3 этап (2013-2014 уч. год)

Цель: частичная оценка результатов инновационной, методической работы, определение уровня реализации планов и их соответствие современным требованиям. Освоение скорректированных программ и планов.

Задачи:

1. Осуществить рефлексию деятельности участников образовательного процесса, реализовавших проектные идеи в программы и материально-технические результаты, использовавших в работе новые образовательные технологии.
2. Определить степень готовности здоровьесформирующих программ, учебных и методических пособий по их реализации.
3. Внести корректировки и правки в проекты здоровьесформирующих программы, учебных и методических пособий по их реализации.
4. Провести оценку эффективности проведения третьего часа физкультуры на каждой ступени обучения.
5. Создать кабинет для занятий физической культурой с младшими школьниками, имеющими отклонения в здоровье.
8. Осуществить рефлексию деятельности участников образовательного процесса, использовавших в работе новые образовательные технологии.
9. Обеспечить подготовку и участие учащихся и педагогов во внешкольных конкурсных мероприятиях всех уровней
10. Организовать обмен опытом педагогов, продуктивно реализующих систему мер по созданию здоровьесберегающей среды в учебном процессе, по нивелированию влияния процесса обучения на здоровье детей и их оздоровлению.
12. Разместить информацию о результатах инновационной деятельности на сайте школы

4 этап (2014-2015 уч. год)

Цель: оценка ожидаемых результатов деятельности, подведение итогов реализации планов, направленных на решение поставленных задач. Определение перспективных направлений дальнейшего развития.

Задачи:

1. Провести оценку эффективности работы.
2. Описать разработанные механизмы медико-психолого-педагогического взаимодействия в условиях межведомственной интеграции в охране здоровья детей школьного возраста.
3. Осуществить рефлексию деятельности участников образовательного процесса, реализовавших проектные идеи в программы.
4. Осуществить рефлексию материально-технических результатов деятельности.
5. Осуществить рефлексию деятельности участников образовательного процесса, использовавших в работе новые образовательные технологии;
5. Обеспечить разработку и оформление проектных идей педагогов в нормативные акты, содействовать их принятию и утверждению:
 - здоровьесформирующих программы, учебных и методических пособий по их реализации;
 - контрольно-измерительные материалы для тематического контроля ЗУНов по предметам;
 - программы обеспечения условий преемственности в образовательном процессе школьников при переходе на другую ступень обучения (старший дошкольный возраст, 4-й, 9-й, 11-й класс);
8. Организовать обмен опытом педагогов, продуктивно реализующих систему мер по созданию здоровьесберегающей среды в учебном процессе.

9. Обеспечить подготовку и участие учащихся и педагогов во внешкольных конкурсных мероприятиях всех уровней.

11. Разместить информацию о результатах инновационной деятельности на сайте школы

Раздел 8

Механизм управления реализацией Программы

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы, которые:

-анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, на общешкольную конференцию; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

-осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль над деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на итоговых заседаниях педагогического совета, родительского комитета, Совета школы, общешкольной конференции, представляет публичные отчёты на сайте школы. Системный характер нововведений, обеспечивающий перевод школы в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы.

Внутришкольное управление основывается на следующих *принципах*:

-профессионализм руководящих работников школы (проявляется в наличии креативных устремлений, целей, реальном владении основами научных теорий и вариативными технологиями управленческой деятельности, знании педагогических инноваций и др.);

-мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива, эффективное сотрудничество руководителей с учащимися, родителями, работниками и общественностью, возможность социального партнерства в достижении поставленных целей;

-определенность функциональных обязанностей, прав и ответственности;

-самостоятельность при принятии управленческих решений;

-коллегиальность в определении и решении проблем;

-умение делегировать полномочия;

-демократический стиль руководства и контроля;

-модернизация образовательного процесса

Раздел 9

Ресурсное обеспечение развития школы.

Перспективы развития материально-технической базы школы.

1.1 Обеспечение условий безопасности в школе; световых, тепловых, материально-технических условий, условий питания в соответствии с современными требованиями и новыми СанПиНами

2.1.1. Приобретение жалюзей;

2.1.1 выполнение работ:

- приведение в соответствие с ППБ эвакуационных путей,
- реконструкция школьного крыльца,
- приведение в соответствие с современными требованиями наружного освещения территории школы,
- установка эвакуационного освещения

- установка распашных металлических решеток на окнах первого этажа,
 - установка системы видеонаблюдения по периметру здания,
- 2.1.3 реконструкция моечного зала школьной столовой;
- 2.2 Оптимизация безрисковых условий обеспечения интенсификации современного образовательного процесса:
- 2.2.1 приобретение школьной ученической мебели в соответствии с современными требованиями введения ФГОС и новыми санитарными правилами;
- 2.2.2 приобретение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями:
- комплекты демонстрационных таблиц, пособий, плакатов, альбомов слайдов,
 - электронные учебные пособия,
 - карты, демонстрационные коллекции, наборы, муляжи,
 - печатные электронные издания,
 - справочники, методическая литература;
- 2.2.3 приобретение компьютеров;
- 2.2.4 приобретение мультимедийных досок;
- 2.2.5 приобретение мультимедийных проекторов (с кронштейнами), экранов для них;
- 2.2.6 приобретение телевизоров и DVD с кронштейнами;
- 2.3. Содействие эффективности медико-психолого-педагогического сопровождения школьников посредством информационно-технического перевооружения учебно-вспомогательных служб школы:
- 2.3.1 приобретение печатных электронных изданий,
- 2.3.2 приобретение справочников, методической литературы;
- 2.3.3 приобретение музыкальных центров, цифровых фотоаппаратов, видеокамеры;
- 2.3.4 приобретение оргтехники: сканеров, принтеров, копира, флешь-накопителей.
- 2.4. Приобретение учебного оборудования в соответствии с современными требованиями внедрения ФГОС и новыми санитарными правилами и нормами;
- 2.5 Создание современных условий компьютеризации образовательного и управленческого процесса:
- 2.5.1 Развитие и оптимизация современной информационно-коммуникационной среды;
- 2.6. Укрепление материально-технических условий здоровьесбережения участников образовательного процесса ;
- 2.8. Укрепление материально-технических условий осуществления дополнительного образования в условиях интегрированного образовательного процесса .

Финансирование реализации программы

годы	всего	Федеральный бюджет	Городской бюджет	Областной бюджет	Внебюджетные средства
2011	1 160 000	240 000	470 000	150 000	300 000
2012	1 200 000	300 000	500 000	100 000	300 000
2013	1 550 000	300 000	800 000	100 000	350 000
2014	1 350 000	350 000	500 000	100 000	400 000
2015	1 350 000	350 000	500 000	100 000	400 000