

«Принято»
Председатель
Управляющего совета
_____ В.Ю. Минеев
протокол №6 от 26.05.2011

«Утверждаю»
директор МОУ гимназии № 23
_____ Н.А.Демьянова
приказ № 48/1-П от 26.05.2011

Школа – центр поликультурного образования

**Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения гимназии № 23
на 2011-2018 годы**

Содержание

- 1. Информационная справка**
- 2. Проблемно – ориентированный анализ**
- 3. Миссия гимназии, цели и задачи развития**
- 4. Стратегический план развития**
- 5. План действий по направлениям**
- 6. Ресурсное обеспечение**
- 7. Функции подразделений управления развитием гимназии**

Раздел I

Информационная справка о гимназии

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 23
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение, гимназия
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации города Иванова
Год основания	1990
Юридический адрес	153005, г. Иваново, ул. Шошина, д. 15-б
Телефон	(4932) 37-75-90
Факс	(4932) 37-86-69
e-mail	school23@ivedu.ru
Адрес сайта в интернете	http://school23.ivedu.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Демьянова Наталья Александровна
Банковские реквизиты	ГРКЦ ГУ Банка России по Ивановской области г. Иваново
ИНН	3728012617
КПП	370201001
БИК	042406110
р/счет	40204810800000000054
Лицензия	Серия А № 267760 Регистрационный № 121 от 18.07.2008 г.
Аккредитация	ОП 007742 Регистрационный № 272 от 17.12.2009 г.
Структура общеобразовательного учреждения	Прогимназия – 1-4 классы Гимназия – 5-11 классы
Формы ученического самоуправления	органы самоуправления: «Знайки» в начальной школе, «Непоседы» в среднем звене, «Совет старшеклассников» в старшем звене
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет гимназии
Кадры	
Общее количество педагогических работников:	46
из них, совместителей:	1
<i>имеют</i>	
• первую и высшую квалификационные категории	35
• вторую квалификационную категорию	6

<ul style="list-style-type: none"> почетные звания «Почетный работник образования Ивановской области» победители федерального конкурса «Лучшие учителя России» награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ 	<p>1</p> <p>2</p> <p>6</p>
Ученики	
Общее количество учащихся:	707
из них учащихся начальной школы	360
из них учащихся основной школы	270
из них учащихся средней полной школы	77
Содержание образования	
<ul style="list-style-type: none"> региональный компонент учебного плана школьный компонент учебного плана 	<p>Историческое краеведение, экологическое краеведение, биологическое краеведение, географическое краеведение, литературное краеведение, информатика, черчение, экология</p> <p>Первый иностранный язык по углубленной программе, второй иностранный язык</p>
Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении: <ul style="list-style-type: none"> художественно-эстетическое социально-педагогическое научно-техническое физкультурно-спортивное естественно-научное 	<p>Студия «Волшебный бисер», студия «Керамика», ИЗО-студия, вокальная студия «Светлячки», объединение «Лингва», театральная студия «Золотой ключик»</p> <p>Объединение «Малышкина школа»</p> <p>Научное общество учащихся»</p> <p>Секции «Футбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», ушу-таолу</p> <p>Объединение «Краеведение»</p>
Традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Парад занятий и наук (сентябрь); - Фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках «Браво» (март), - Вахта Памяти (май); - Неделя добрых дел (апрель)

2. Социальное окружение, роль образовательного учреждения в социуме

МОУ гимназия № 23 является муниципальным общеобразовательным учреждением повышенного статуса.

Гимназия №23 находится в центральной части города Иванова. Недалеко от школы располагается МУЗ «Городская клиническая больница №4», микрорынок «Красная Талка», МУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №10». Гимназия обладает огромным духовно-творческим потенциалом, способствующим становлению гимназии как конкретного учебного заведения, востребованного учащимися и их родителями. В данном микрорайоне проживают семьи различных социальных слоев (служащие, рабочие, предприниматели).

Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов учебных заведений г. Иваново (ГОУ ВПО Ивановский государственный университет, ОГОУ СПО Ивановский педагогический колледж).

3. Особенности и состояние управления гимназией

Общее руководство гимназией осуществляет Управляющий совет учреждения, включающий в свой состав представителей обучающихся, педагогических работников, родителей (их законных представителей).

На каждой ступени образования есть свой орган ученического самоуправления: «Знайки» в начальной школе, «Непоседы» в среднем звене, «Совет старшеклассников» в старшем звене.

Педагогический Совет гимназии коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников гимназии, призван анализировать и принимать важнейшие решения по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Учителя-предметники объединены в предметные кафедры. Согласование их деятельности происходит на уровне научно-методического совета школы.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета гимназии. Для выполнения тактических и стратегических проектов к работе привлекаются временные творческие группы педагогов, состоящие из всех субъектов образовательной деятельности.

Создан и работает общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

4. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Гимназия реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Со 2 по 9 класс ученики изучают иностранные языки на углублённом уровне (английский, французский или

немецкий). С 7 класса в учебный план вводится второй иностранный язык на базовом уровне. На старшей ступени обучения есть класс с углублённым изучением иностранных языков, а также профильные классы (физико-химический, социально-экономический профили).

Начальное общее образование (1-4 классы)

Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания начального образования.
2. Обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного направления (один из иностранных языков: английский, французский, немецкий).
3. Обеспечить дополнительную подготовку учащихся по предметам регионального компонента (экология).
4. Создать условия для умственного развития младших школьников (развить память, мышление, внимание, речь).
5. Сформировать основы общеучебных умений и навыков, приемов учебной деятельности.
6. Создать условия для развития общекультурного кругозора детей.
7. Заложить основы культуры общения и поведения.
8. Заложить основы здорового образа жизни.
9. Воспитать у учащихся уважение к окружающим в духе ненасильственного общения и сотрудничества.
10. Развить интерес к художественно-эстетической деятельности.

Содержание учебных программ

В начальной школе реализуются три системы обучения: развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, развивающая система Л.В. Занкова, традиционная система обучения «Школа России» А.А. Плешакова.

Основное общее образование (5-9 классы)

Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля (один из иностранных языков: английский, французский, немецкий; с 7 класса вводится второй иностранный язык (английский, французский или немецкий) по выбору учащегося и родителей (законных представителей).
3. Обеспечить дополнительную подготовку учащихся по предметам регионального компонента (экологическое краеведение, историческое краеведение, информатика).

4. Обеспечить профориентационную работу через предпрофильную подготовку, предусматривающую проведение психологических тренингов, диагностики профессионального выбора, организацию элективных курсов.
5. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
6. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
7. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
8. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
9. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
10. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Содержание учебных программ

В 5-9 классах реализуются общеобразовательные программы основного общего образования, а также программы углубленного изучения иностранного языка (английский, французский, немецкий).

Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

Целевое назначение

1. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Обеспечить достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности и общекультурной компетентности по предметам выбранного профиля.
6. Достичь широкого культурологического кругозора учащихся.
7. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
8. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

Содержание учебных программ

В 10-11 классах реализуются общеобразовательные программы основного общего образования, программы углубленного изучения иностранных языков (английский, французский, немецкий), программы профильного обучения. Также используются дополнительные образовательные программы – элективные курсы по иностранным языкам, истории, математике, информатике, физике, химии, биологии.

В гимназии работает **научное исследовательское общество** учащихся. В его состав входят учащиеся, которые желают углубленно заниматься проектной деятельностью по различным предметам. Курируют данную деятельность заведующие предметными кафедрами. Итогом деятельности учащихся, входящих в состав научного исследовательского общества, является научно-практическая конференция, которая обычно проходит в конце апреля. «Юные учёные» представляли результаты своей исследовательской и проектной деятельности в текущем учебном году по различным предметам. Например, по биологии – «Могут ли в доме человека расти грибы?», по физике – «Влияние внешних факторов на зрение», «Можно ли сэкономить электроэнергию в школе?», по истории – «Моя семья в годы Великой отечественной войны» и др. Все эти проекты являются очень актуальными в наши дни.

В 2010-2011 учебном году в гимназии работало большое количество кружков и творческих объединений. Уровень занятости детей в кружках, секциях и творческих объединениях составляет 65% от общего количества детей. На базе гимназии работали следующие детские объединения:

- «Волшебный бисер»;
- Кукольный театр «Золотой ключик»;
- «Краеведение»;
- «Музыкальный ручеёк»;
- «Школа юного журналиста»;
- «Керамика»;
- Изостудия;
- Секция футбола;
- Секция ушу;
- Секция баскетбола.

Реализации образовательной программы способствует и **служба сопровождения** (два квалифицированных психолога, логопед, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. В декабре 2010 в МОУ гимназии № 23 был открыт Центр

здоровья. Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в гимназическом образовательном процессе. В 2010-2011 учебном году на базе гимназии работала **муниципальная опорная площадка** по теме «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику управления образовательными учреждениями» по направлению «Роль электронного портфолио в информационной среде образовательного учреждения». Цель нашей работы - распространение опыта работы гимназии по разработке и внедрению единой модели **электронного портфолио ученика** как основы технологии оценки индивидуальных образовательных достижений, **электронного портфолио учителя** как основы технологии оценки качества педагогической деятельности и распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, расширения участия учащихся в образовательной проектной деятельности. В рамках экспериментальной деятельности перед коллективом стояла задача обеспечить управление учебно-воспитательным процессом, используя в работе возможности всех модулей программно-технического комплекса «Электронная школа»: «Мастер 3.0», «Электронный журнал», «1С: Предприятие», «1С: Образование», обобщить управленческий опыт внедрения программно-технического комплекса «Электронная школа».

Итоги экспериментальной работы гимназии следующие:

- Создана нормативно-правовая база по регламентации ведения портфолио ученика и учителя, предусматривающая использование портфолио в системе оценки и управления качеством образования, в том числе при определении стимулирующих выплат педагогическим работникам;
- Созданы электронные портфолио учащихся и учителей на основе программного продукта «1С: Хронограф Школа 2.5 ПРОФ»;
- Внедрены на основе портфолио новые формы и механизмы оценки, контроля и управления качеством образования в гимназии;
- Проведены учебные семинары с заинтересованными сторонами для обучения технологии создания электронного портфолио;
- Создана подробная инструкция-памятка по созданию электронного портфолио.

В гимназии разработана и реализуется система **внутришкольного мониторинга**, что позволяет нам проводить всесторонний анализ качества учебно-воспитательного процесса. Основными разделами программы мониторинга являются:

- Результативность обучения (качество знаний и успеваемость, отношение учащихся к учебным предметам, состояние здоровья субъектов педагогического процесса);
- Эффективность процесса обучения (содержание учебного плана, содержание учебных программ, технология обучения);
- Управление гимназическим образованием (соответствие управления режиму развития, подбор и расстановка кадров в соответствии с уровнем гимназического образования, Укомплектованность штатов, обеспечение соблюдения прав участников учебно-воспитательного

процесса, обеспечение социальной защиты участников УВП, материально-техническая оснащённость гимназического образования, активность профессиональной позиции педагога).

Режим работы гимназии

Гимназия работает в одну смену. Учащиеся 1-4 классов обучаются по пятидневной рабочей неделе; у 5-11 классов – шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков в начальной школе – 35 минут, в среднем и старшем звене – 45 минут. Учебные занятия начинаются в 8.30.

Расписание звонков

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8.30-9.15	10
2	9.25-10.10	20
3	10.30-11.15	10
4	11. 25-12.10	20
5	12.30-13.15	10
6	13.25-14.10	10
7	14.20-15.05	-

Продолжительность учебного года:

- Начальное общее образование – 33 учебные недели (1 классы), 34 учебные недели (2-4 классы);
- Основное общее образование – 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода);
- Среднее (полное) общее образование – 34 учебные недели (без учета периода итоговой аттестации).

В гимназии созданы все условия для эффективной реализации задач учебно-воспитательного процесса.

Каждый учебный кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, что позволяет педагогам активно использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Во многих кабинетах имеется множительная техника, которая является большим подспорьем для учителя при подготовке и проведении уроков. В гимназии имеются три лицензированных компьютерных класса для каждой ступени обучения.

Гимназия оборудована пятью специализированными учебными кабинетами:

1. Начальная школа.
2. Английский язык.
3. Русский язык и литература.
4. Химия.
5. Физика.

В этих кабинетах имеется самое современное оборудование, как демонстрационное, так и для выполнения учащимися практических работ.

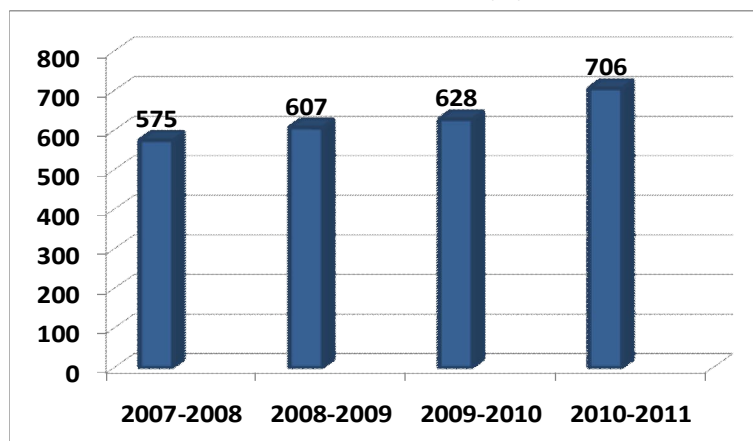
В здании гимназии имеются два спортивных зала – гимнастический и игровой, которые оборудованы всем необходимым для качественного проведения уроков. Ученики занимаются спортом не только на уроках, но и в спортивных секциях (ушу, баскетбол, футбол). Для занятия зимними видами спорта у нас имеется собственная лыжная база для учащихся 1-9 классов. Кроме этого ученики 3-4 классов имеют возможность бесплатно посещать плавательный бассейн, который находится в нашем здании.

В гимназии помимо традиционных учебных кабинетов, спортивных залов оборудован медицинский кабинет (кабинет врача и процедурный кабинет). В марте 2010 года была получена лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Медицинский кабинет оборудован новой техникой, что позволяет проводить оздоровительные процедуры по плану и своевременно, а также вести профилактическую работу по укреплению здоровья учащихся.

В 2010-2011 учебном году в гимназии обучалось 706 учащихся. Из них получали начальное общее образование (1-4 классы) 360 человек, основное общее образование (5-9 классы) 241 человек, среднее (полное) общее образование (10-11 классы) 78 человек.

Динамика по количеству учащихся



В 2010-2011 учебном году 6 учеников гимназии по состоянию здоровья обучались на дому. Обучение данной категории учащихся, в основном, происходит по индивидуальным учебным планам и только один учащийся получает образование с использованием дистанционных технологий. Занятия проводят квалифицированные педагоги, которые, учитывая особенности физического и психологического состояния детей, совместно с родителями создают им комфортные условия для обучения.

Общее количество семей на 2010-2011 учебный год составляет 652 семей.

Из них:

Год	полных семей	неполных семей	воспитывает одна мать	воспитывает один отец	многодетные семьи
2008-2009	407	159	152	3	15
2009-2010	441	143	132	5	16
2010-2011	491	161	149	6	16

Образование родителей:

высшее - 605 человек - 49%

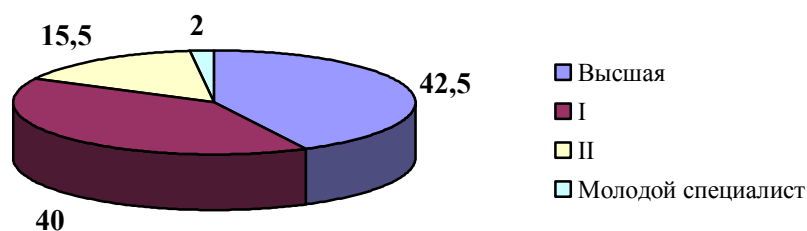
среднее- 505 человек - 41%

основное – 135 человек -10%

Кадровый состав

Образовательный процесс в гимназии был полностью обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. С учащимися работали 46 педагогов, средний возраст составил 46 лет. Все учителя прошли курсовую подготовку в соответствии с графиком повышения квалификации, имеют квалификационные категории.

Квалификационные категории педагогов гимназии



Как видно из диаграммы, 82,5% педагогов гимназии имеют высшую и первую квалификационные категории, что говорит о достаточно высоком педагогическом потенциале.

Из 46 педагогов гимназии:

- награждены нагрудным знаком «Отличник народного образования» — 1;
- присвоено звание «Почетный работник образования Ивановской области» - 1;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ — 6;
- награждены Почетной грамотой Департамента образования Ивановской области — 8;

- награждены Почетной грамотой управления образования администрации г. Иванова — 15;
- участники и победители федерального конкурса «Лучшие учителя России» - 2;
- участники стажировок в лингвистических центрах Америки, Франции, Германии — 7.

Результаты образовательного процесса

Качество знаний по гимназии (в динамике за три года)

Ступень обучения	2007-2008	2008-2009	2009-2010
I	65%	73%	72%
II	40%	45%	44%
III	41%	33%	47%
I-III	49%	53%	56%

Качество знаний в сравнении с городскими показателями

Ступень обучения	2008-2009		2009-2010	
	Город	Гимназия	Город	Гимназия
I	60%	73%	62%	72%
II	37%	45%	38%	44%
III	35%	33%	37%	47%
I-III	45%	53%	44%	56%

Следует отметить, что за последние три года успеваемость учащихся по всем предметам учебного плана составляет 100%. Нет ни одного ученика, оставленного на повторное обучение.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Предметы, которые сдавали выпускники	Средний тестовый балл		
	По гимназии № 23	По городу	По Ивановской области

Русский язык	64	62,8	59,1
Математика	47	47,4	43,3
Обществознание	57	57,2	54,8
История	53	53,1	48,5
Физика	50,4	51,8	49,5

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Предметы, которые сдавали выпускники	Средний тестовый балл	
	По гимназии № 23	По городу
Русский язык	32	31,3
Математика	14	15,5
Обществознание	30	27,5
Физика	21,4	20,3
География	24,5	27,2
Биология	26	26,9

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники 11 и 9 классов успешно освоили школьные программы, что даёт им возможность для продолжения обучения в вузах, в учреждениях профессионального образования.

Продолжение образования выпускников 9 класса

Количество выпускников 9 класса	Продолжают обучение		
	10 класс	ПУ, лицей	Учреждения среднего проф. образования
24	19	2	3

Продолжение образования выпускников 11 класса

Количество выпускников 11 класса	Продолжают обучение			
	ВУЗ	ПУ, лицей	Учреждения среднего проф. образования	Работа ют
25	24	-	-	1

По данным муниципального мониторинга образовательной деятельности в 2009-2010 учебном году наша гимназия вошла в десятку лучших общеобразовательных учреждений (девятое место). Столь достаточно высокие показатели рейтинга обусловлены результатами деятельности всего коллектива гимназии.

Уровень	Год	Результат	Количество человек
<i>Международный уровень</i>	2009-2010 учебный год	Победитель	1
	2010-2011 учебный год	Призер	1
<i>Всероссийский уровень</i>	2009-2010 учебный год	Победитель	2
	2010-2011 учебный год	Победитель	10
<i>Региональный уровень</i>	2009-2010 учебный год	Победитель	13
		Призер	1
	2010-2011 учебный год	Победитель	10
<i>Муниципальный уровень</i>	2009-2010 учебный год	Победитель	21
		Призер	18
	2010-2011 учебный год	Победитель	2
		Призер	22

Талантливый педагог – талантливый ученик. Только педагог, который сам постоянно совершенствует своё профессиональное мастерство, сможет довести учеников до вершин пьедестала. Конкурсное движение среди учителей – это один из путей повышения педагогического мастерства.

ФИО педагога	Учебный год	Название конкурса	Результат участия
Стрижова Е.В.	2009-2010	Всероссийский конкурс «Мой учитель»	Победитель (работа опубликована в журнале)

			«Воспитание детей и молодежи» № 2, 2010 г.)
Степанова О.Л.	2009-2010	Приоритетный национальный проект «Образование» - 2010	Участник (8 место среди 51 участника Ивановской области)
Степанова О.Л.	2009-2010	Региональный конкурс «Лучший урок с ИКТ»	Победитель
Бабаева И.Л.	2009-2010	Региональный конкурс «Об учителе с любовью»	Участник (IV место)
Степанова О.Л.	2009-2010	Муниципальный конкурс «Лучший урок с ИКТ»	Призёр
Каталеева И.В.	2009-2010	Городская премия «Престиж в области образования». Номинация «Педагогическое открытие»	Участник
Гебер А.В.	2009-2010	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Участник
Степанова О.Л.	2010-2011	Всероссийский конкурс «Мультимедиа урок в современной школе»	Участник
Степанова О.Л.	2010-2011	Всероссийский конкурс «Новые информационные технологии»	Участник
Степанова О.Л.	2010-2011	Муниципальный конкурс «Коллекция золотых дисков города»	Участник
Степанова О.Л.	2010-2011	Всероссийский конкурс «Увидеть, чтобы понять. Дети Холокоста»	Участник
Степанова О.Л.	2010-2011	Всероссийский конкурс «Трагедия Холокоста - путь к толерантности»	Участник

Кроме участия в конкурсах учителя МОУ гимназии № 23 публикуются в различных журналах.

ФИО педагога	Название статьи	Где опубликована
--------------	-----------------	------------------

Степанова О.Л.	«Создание творческой среды для педагогического сопровождения учащихся»	Публикация в журнале издательской группы «Основа» материалов педагогического опыта
Степанова О.Л.	«Роль учителя в создании демократического образовательного пространства»	Материалы международной научно-практической конференции «Использование инновационных технологий для продвижения демократических ценностей в молодежной среде» г. Рязань, 2007 год
Степанова О.Л.	«Формирование социальной компетенции школьников в условиях поликультурного образования»	Материалы рождественской школы толерантности «Международная культурно-образовательная программа «Рождество во Владимире»» Дом Мира, г. Владимир, 2008 год
Степанова О.Л.	«А как учатся в США?»	Публикация в газете «Рабочий край» 01.04.2010
Степанова Т.В.	«Роль электронного портфолио в информационной среде образовательного учреждения»	В книге «Создание программно-технического комплекса «Электронная школа» в образовательном учреждении: методические материалы» Иваново:

Система воспитательной работы

Идея творчества - главная идея, которой руководствуется педагогический коллектив организации жизнедеятельности школьников. В гимназии действует МО классных руководителей, психологический центр, медиатека. Воспитательное пространство гимназии включает в себя «Дворец искусств», Ивановскую областную филармонию, детско- юношескую библиотеку, ДК «Железнодорожников». Территориальное пространство гимназии позволяет пользоваться услугами культурных и спортивных центров г. Иванова. В качестве системообразующей в гимназии определены следующие виды деятельности:

1. Учебная
2. Проектная
3. Социально- культурная

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к самореализации и личностных достижений. Гимназия №23 школа творческого самовыражения личности. В системе определены ведущие приоритеты, определены основные системо-образующие факторы. Связующим звеном в системе воспитательной работы являются «ключевые», традиционные дела: Парад занятий и наук (реклама мероприятий, проектов, кружков), Посвящение в гимназисты, День гимназии (подведение итогов за год), конкурс «Класс года». В педагогической копилке учителей гимназии имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий и методические запасы постоянно пополняются. Воспитательная система в гимназии соответствует творческой.

Целевая направленность гимназии- формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

5. Финансовое обеспечение деятельности гимназии

Гимназия функционирует за счет бюджетного финансирования: бюджет города Иванова выделяет финансирование на оплату коммунальных услуг, содержание и текущий ремонт школьного здания. За счет средств областного бюджета выплачивается заработная плата всем работникам школы и приобретается учебное оборудование. Добровольные личные пожертвования используются по целевому назначению, указанному спонсором.

Родители учащихся используют личные средства для оплаты услуг охранному предприятию.

Финансирование гимназии на развитие материально-технической базы за последние 3 года:

№ п/п	Источник финансирования	Объем финансовых средств (тыс. руб.)		
		2008 г	2009 г	2010 г
1	Бюджет Ивановской области (в рамках КПМО)	1013,0	200,0	280,0
2	Бюджет города Иванова	780,0	250,0	450,0
3	Ивановская городская Дума (по наказам избирателей)	300,0	200,0	400,0

6. Социальная активность и внешние связи учреждения

На протяжении многих лет гимназия проявляет большую социальную активность и тесно взаимодействует с многочисленными социальными партнерами. В таблице представлены учреждения, объединения, организации, с которыми у нас сложились партнёрские отношения, а также указаны формы взаимодействия.

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия
Французский лицей г.Сэн-Кантэн (Франция)	Школьные обмены на основе договора
Общество друзей Германии	Школьные обмены, участие в днях «Российско-немецкой дружбы» на основе договора
Фонд поддержки образования г. Санкт-Петербург	Участие в телемостах
Ивановская областная филармония	Встречи, лектории на основе договора
к/т «Современник»	Просмотры фильмов на основе плана по взаимодействию
Автономное учреждение Институт развития образования Ивановской области	Проведение семинаров, курсовая подготовка
ИВГУ	Организация практики для студентов на основе договора
МОУ Методический центр в системе профессиональной	Проведение городских семинаров, повышение квалификации в

подготовки	межкурсовой период
Ивановский драматический театр	Встречи, просмотр спектаклей на основе плана по взаимодействию
Центр внешкольной работы №2	Сотрудничество в системе дополнительного образования
Дом детского юношеского творчества	Сотрудничество в системе дополнительного образования
Центр развития детской одарённости	Сотрудничество в работе с одаренными детьми
Межшкольный учебный комбинат № 1	Сотрудничество в системе дополнительного образования
МУЗ ДГКБ № 1	Мероприятия по ЗОЖ на основе плана межведомственного взаимодействия
Кафедра поликлинической педиатрии ФДППО ИВГМА	Мероприятия по ЗОЖ на основе плана межведомственного взаимодействия

Хотя мы активно сотрудничаем со всеми нашими социальными партнёрами, но хочется подробнее остановиться на школьных обменах. В 2009-2010 учебном году состоялся третий русско-французский обмен между гимназией и лицеем Пьер де ля Рамэ города Сэн-Кантэн. Вместе с ребятами 6-11 классов и учителями гимназии в феврале мы принимали у себя делегацию французских школьников и педагогов: познакомили их с нашей системой образования, а путешествуя по городам «Золотого кольца» – с культурно-историческим наследием России. Побывав с ответным визитом во Франции, наши ребята узнали много интересного из жизни французских школьников, а также посетили достопримечательные места. Участие ребят в этом проекте способствовало не только укреплению русско-французской дружбы и популяризации русского языка, но помогло им научиться общаться в разновозрастной группе.

Раздел II

Проблемно-ориентированный анализ

Необходимость разработки новой программы развития гимназии обусловлена наличием положительных результатов, полученных в ходе реализации программы развития гимназии в период 2006-2010 г.г., и теми изменениями в системе образования Российской Федерации, которые продекларированы следующими документами:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждено Президентом РФ Д.А.Медведевым от 04.02.2010 года Пр-271);
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (Данилюк А.я., Кондаков А.М., Тишков В.А.);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г № 61);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

Программа развития гимназии на 2011-2017 г.г. направлена на модернизацию и инновационное развитие школы, на решение приоритетной задачи общества и государства – воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, «на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». В воспитании россиянина особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Наиболее системно, последовательно и глубоко общечеловеческие ценности могут воспитываться только всем укладом школьной жизни.

В результате мониторинговых исследований, проведенных педагогическим коллективом за последние 3 года, можно выделить основные общепедагогические проблемы, актуальные для гимназии:

1. Недостаточная духовно-нравственная наполняемость личности учащегося;
2. Недостаточный уровень качества знаний учащихся;
3. Недостаточный уровень социальной активности учащихся;
4. Отсутствие системы методической работы в школе;
5. Недостаточный уровень работы коллектива над развитием детской одаренности;
6. Недостаточное использование информационных и кадровых ресурсов в полном объеме;
7. Недостаточный уровень развития материально-технической базы гимназии.

Раздел III

Миссия гимназии, цели и задачи развития

Миссия МОУ гимназии № 23:

Миссия гимназии состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке личности школьника как носителя национальной и общечеловеческой культуры, как ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Цель программы «Школа – центр поликультурного образования»:

Создание единого образовательного пространства как центра поликультурного образования.

Задачи:

1. Создать воспитательную систему гимназии, направленную на постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности школьника (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, природа и искусство, человечество).
2. Создать программу методической системы школы, направленную на готовность педагогов к инновациям, на повышение качества образования, развитие детской одаренности.
3. Создать социокультурную среду гимназии, направленную на приобщение учащихся к мировому культурному наследию.
4. Развивать государственно-общественное управление школы с целью привлечения широкого круга общественности к развитию гимназии.
5. Модернизировать инфраструктуру гимназии в соответствии с современными требованиями.

Наиболее ярко характер целей и задач гимназии выражается в модели её выпускника.



Основные направления деятельности школы:

1. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности;
2. Социальная активность школьников;
3. Интеллектуальное развитие личности учителя и ученика;
4. Поликультурное развитие учащихся;
5. Государственно-общественное управление гимназией;
6. Развитие инфраструктуры гимназии

Раздел IV.
Стратегический план развития

Направление	I этап 2011-2013 г.г. подготовительный	II этап 2014-2017 г.г. организационно- практический	III этап 2018 г аналитический
1. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности	1. Разработка программы воспитательной системы гимназии «Школа-центр поликультурного общения»; 2. Разработка воспитательных систем класса	1. Организация учебно-воспитательного процесса согласно программе воспитательной системы гимназии «Школа-центр поликультурного общения»; 2. Создание дидактических материалов, внедрение разработок; 3. Поиск и освоение форм организации деятельности участников образовательного процесса	1. Корректировка программ и практических разработок; 2. Обобщение и систематизация опыта
2. Социальная активность школьников	1. Совершенствование системы ученического самоуправления гимназии; 2. Создание детских общественных организаций и их регистрация; 3. Развитие школьной печати;	1. Реализация программы «Проектная деятельность учащихся»; 2. Работа школьных детских общественных организаций;	1. Корректировка программ и практических разработок; 2. Обобщение и систематизация опыта

	<p>4.Разработка программы «Проектная деятельность учащихся»</p> <p>5.Обучение участников образовательного процесса технологии сайтостроения</p>	<p>3.Создание и функционирование сайтов классов и педагогов гимназии;</p> <p>4.Создание пресс-центра гимназии;</p>	
<p>3.Интеллектуальное развитие личности учителя и ученика</p>	<p>1.Совершенствование работы научного общества учащихся гимназии;</p> <p>2.Разработка и внедрение новых технологий по работе с одаренными детьми;</p> <p>3.Заключение договоров с ВУЗами по организации работы с одаренными детьми;</p> <p>4.Разработка и внедрение в практику работы гимназии конкурса «Достояние года»;</p> <p>5.Разработка программы методической системы гимназии</p>	<p>1.Внедрение разработок, методик;</p> <p>2.Создание дидактических материалов;</p> <p>3.Реализация программы методической системы гимназии</p>	<p>1.Корректировка программ и практических разработок;</p> <p>2.Обобщение и систематизация опыта</p>
<p>4.Поликультурное развитие учащихся</p>	<p>1.Участие гимназии в проекте «Гимназический союз России»;</p> <p>2.Расширение языкового пространства через участие гимназии в международных школьных обменах;</p>	<p>1.Развитие сотрудничества и содружества через участие гимназии в международных школьных обменах;</p> <p>2.Создание</p>	<p>1.Обобщение и систематизация опыта</p>

	3. Установление связей с общественными организациями русско-французской, русско-немецкой, русско-английской дружбы;	социокультурной среды (пространства) гимназии	
5. Государственно-общественное управление гимназией	1. Определение направлений работы с родителями как партнерами в построении образовательного пространства гимназии; 2. Повышение эффективности работы управляющего совета гимназии	1. Внедрение в практику работы семейного социального проектирования	1. Обобщение и систематизация опыта
6. Развитие инфраструктуры гимназии	1. Оснащение компьютерного класса для начальной школы современной компьютерной техникой; 2. Оснащение рабочего места библиотекаря программой «Электронный каталог»; 3. Оборудование актового зала в соответствии с современными требованиями;	1. Оборудование лингвистического кабинета для начальной школы; 2. Оснащение компьютерного класса для основной школы современной компьютерной техникой; 3. Оборудование школьного музея; 4. Пополнение школьной медиатеки; 5. Оформление школьного пространства как центра	1. Оборудование лингвистического кабинета для основной и старшей школы; 2. Оснащение школьной столовой современным оборудованием; 3. Оснащение спортивной площадки современным оборудованием.

		поликультурного образования; 6.Оборудование школьного пресс-центра	
--	--	---	--

Раздел V.

План действий по направлениям

**І этап развития школы.
Подготовительный. 2004 – 2005 г.г.**

№ п/п	Перечень мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
Духовно-нравственное воспитание и развитие личности			
1	Организация семинаров для классных руководителей по теме «Создание воспитательной системы класса»	2011 г	зам. директора по воспитательной работе
2	Проведение консультаций по подготовке воспитательных систем классов	2012 г	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
3	Работа ВТК по созданию программы воспитательной системы гимназии «Школа-центр поликультурного общения»	2011-2012 г.г.	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
4	Защита программы воспитательной системы гимназии «Школа-центр поликультурного общения»	август 2012 г	зам. директора по воспитательной работе
5	Защита воспитательных систем классов	сентябрь 2010 г	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
6	Апробация программы воспитательной системы гимназии, реализация воспитательных систем классов	2012-2013 г.г.	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
7	Разработка инструментария, методических разработок	2012-2013 г.г.	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
8	Реализация программы воспитательной системы гимназии «Школа-центр поликультурного общения»	до 2017 г	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители

9	Научно-практическая конференция «Итоги работы гимназии по программе воспитательной системы «Школа-центр поликультурного общения»	2018 г	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
Социальная активность школьников			
1	Работа ВТК по созданию программы «Проектная деятельность учащихся»	2011 г	заместители директора по УВР
2	Реализация проектной деятельности через создание ВТК по следующим направлениям: - школьный музей; - детские общественные организации; - школьный пресс-центр; - научное общество учащихся; - международные школьные обмены; - сайт класса; - Гимназический союз России; -социокультурное пространство гимназии	2012-2017 г.г.	заместители директора по УВР, руководители ВТК
3	Проведение акций социальной направленности согласно плану	2011-2018 г.г.	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
4	Развитие волонтерского движения среди учащихся	2011-2018 г.г.	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
5	Открытие школьного музея	2013 г	зам. директора по воспитательной работе
6	Регистрация детских общественных организаций	2014 г	зам. директора по воспитательной работе
7	Открытие школьного пресс-центра	2015 г	зам. директора по воспитательной работе
8	Организация и проведение международных школьных	2012 г	директор

	обменов	2014 г 2016 г	
9	Презентация сайтов классов	2013 г	зам. директора по УВР, классные руководители
10	Установление связей с образовательными учреждениями – участниками проекта «Гимназический союз России»	2012-2014 г.г.	директор
Интеллектуальное развитие личности учителя и ученика			
1	Корректировка программы «Одаренные дети»	2011 г	зам. директора по УВР, учителя
2	Реализация программы «Одаренные дети»	2012 -2013 г.г.	зам. директора по УВР, учителя
3	Работа школьного методического совета по созданию программы методической системы гимназии	2011 г	методический совет
4	Реализация программы методической системы гимназии	2012-2017 г.г.	методический совет
5	Разработка положения конкурса «Достояние гимназии»	2011 г	методический совет
6	Проведение конкурса «Достояние гимназии»	2011-2018 г.г.	методический совет
7	Заключение договоров с ИВГУ, ИГЭУ по организации работы с одаренными детьми	2011-2012 г.г.	зам. директора по УВР
Поликультурное развитие учащихся			
1	Установление связи с образовательными учреждениями – участниками проекта «Гимназический союз России»	2011	директор
2	Организация и проведение международных школьных обменов	2011-2018 г.г.	директор
3	Установление связи с Ивановским областным отделением международного фонда «Российский фонд мира»	2011 г	директор, зав. кафедры иностраннных языков
4	Реализация проекта «Социокультурное пространство гимназии»	2012-2017 г.г.	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ
Государственно-общественное управление гимназией			

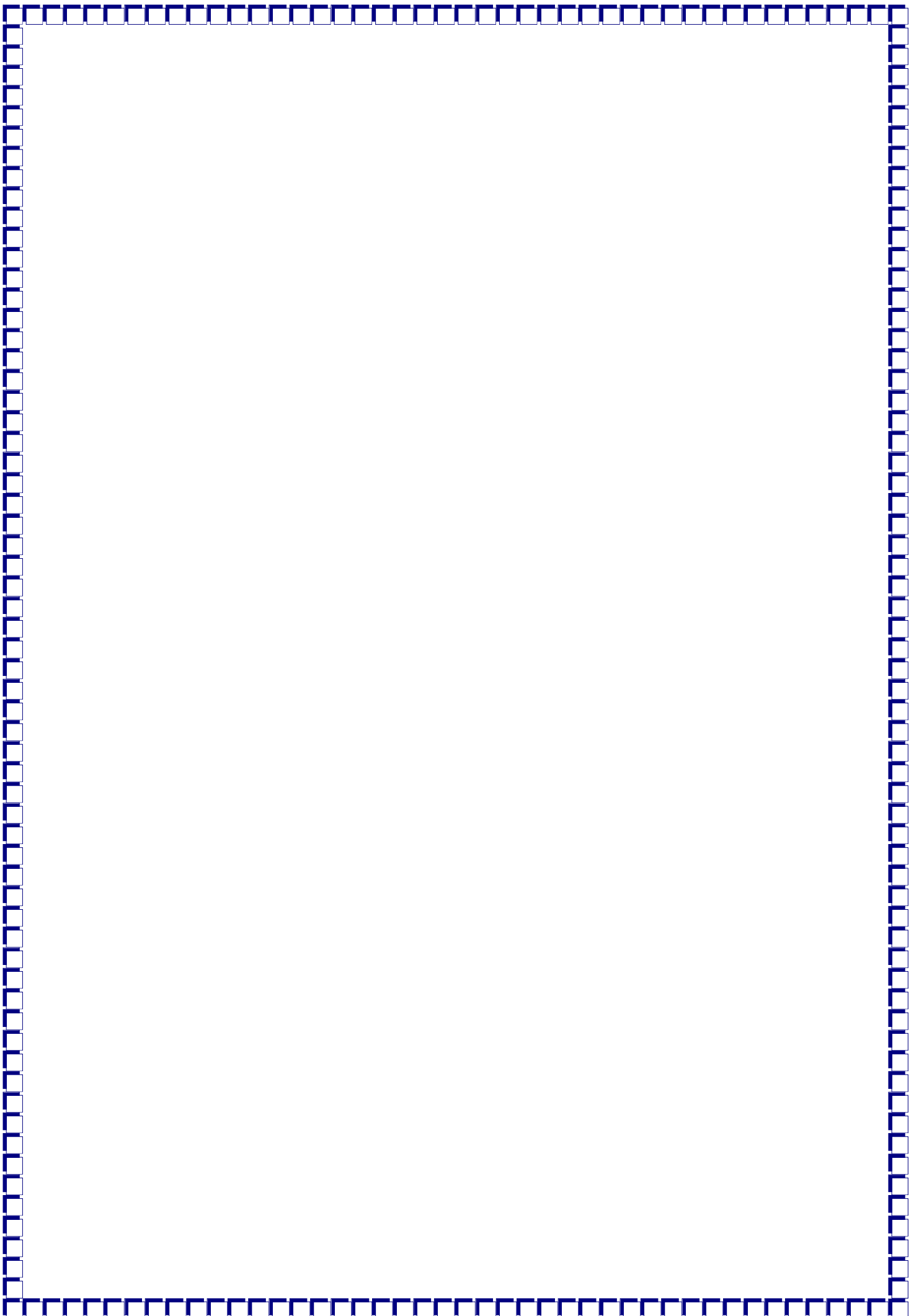
1	Проведение общешкольных родительских конференций	2011-2018 г.г.	директор
2	Работа Управляющего совета гимназии. Привлечение членов Управляющего совета к процессу реализации программы развития гимназии	2011-2018 г.г.	Директор, председатель УС
3	Проведение Дней открытых дверей гимназии	2011-2018 г.г.	Директор, председатель УС
4	Вовлечение родителей в проектную деятельность гимназии	2011-2018 г.г.	зам. директора по УВР, классные руководители
Развитие инфраструктуры гимназии			
	Оснащение компьютерного класса для начальной школы современной компьютерной техникой	2012 г	директор, зам. директора по АХЧ
	Оснащение рабочего места библиотекаря программой «Электронный каталог»	2012 г	директор, зам. директора по АХЧ
	Оборудование актового зала в соответствии с современными требованиями	2012 г	директор, зам. директора по АХЧ
	Оборудование лингвистического кабинета для начальной школы	2013 г	директор, зам. директора по АХЧ
	Оснащение компьютерного класса для основной школы современной компьютерной техникой	2014 г	директор, зам. директора по АХЧ
	Оборудование школьного музея	2013 г	директор, зам. директора по АХЧ
	Пополнение школьной медиатеки	2012-2017 г.г.	директор, зам. директора по АХЧ
	Оформление школьного пространства как центра поликультурного образования	2012-2017 г.г.	директор, зам. директора по АХЧ
	Оборудование школьного пресс-центра	2015 г	директор, зам. директора по АХЧ
	Оборудование лингвистического кабинета для основной и старшей школы	2018 г	директор, зам. директора по АХЧ

	Оснащение школьной столовой современным оборудованием	2017 г	директор, зам. директора по АХЧ
	Оснащение спортивной площадки современным оборудованием	2017 г	директор, зам. директора по АХЧ

**Раздел VI.
Ресурсное обеспечение**

Виды ресурсов	В наличии	Потребности	
		Наименование	Количество
Материально - технические	Компьютеры – 67	Компьютеры	20
	Принтеры – 18	Ученическая мебель	15 комплект ов
	Сканеры – 7	Спортивное оборудование	3
	Интерактивные доски - 7	Мебель для обеденного зала	50 комплект ов
	Телевизоры - 12	Оборудование для школьной столовой	комплект
	DVD и аудиотехника	Интерактивные доски	5
	Ксероксы – 5	Планшет	15
	Проекторы – 34	Стенды	20
	Документ-камера	Брошюратор	5
		Многофункциональ ные центры	5
		Скайп	10
		Видеокамера	2
		Фотоаппарат	2
		Цветной принтер	2
		Оборудование для пресс центра	1 комплект
		Оборудование для лингвистического кабинета	2
	Оборудование для музея	1 комплект	
	Реконструкция актового зала	1 комплект	
Кадровые	Укомплектованность - 100%		
	Высшая категория – 39%	45% - высшая категория	
	1 категория – 36%	55% - 1 категория	
	2 категория – 13%		
	Молодые специалисты		

	– 12%	
	Курсы повышения квалификации (1 раз в 5 лет) – 100%	100%
Научно – методические	Тематические семинары <ul style="list-style-type: none"> • Школьных уроков • Муниципальные • Областные (ИРО) 	Тематические семинары, курсы всероссийского уровня
		Участие в конкурсах и олимпиадах всероссийского и международного уровня
	Премирование учащихся	Ежегодные премии для учащихся и учителей
Информационные		Пополнение школьной медиатеки
		Приобретение программного обеспечения для школьного пресс-центра
		Приобретение программного обеспечения для работы лингвистического кабинета
		Приобретение информационных материалов для формирования поликультурной среды
		Приобретение программного обеспечения для библиотеки



Финансовое обеспечение программы развития

Виды ресурса	2011 год		2012 год		2013 год		2014 год		2015 год		2016-2018 г.г.	
	Сумма тыс. руб.	Источник финансирования	Сумма тыс. руб.	Источник финансирования	Сумма тыс. руб.	Источник финансирования	Сумма тыс. руб.	Источник финансирования	Сумма тыс. руб.	Источник финансирования	Сумма тыс. руб.	Источник финансирования
Материально – технические	366,2	Бюджетные средства	405,7	Бюджетные средства	417,5	Бюджетные средства	436,2	Бюджетные средства	463,1	Бюджетные средства	491,8	Бюджетные средства
Научно – методические	150,0	Бюджетные средства, внебюджетные	170,0	Бюджетные средства, внебюджетные	190,0	Бюджетные средства, внебюджетные	210,0	Бюджетные средства, внебюджетные	230,0	Бюджетные средства, внебюджетные	250,0	Бюджетные средства, внебюджетные
Информационные	100,0	Бюджетные средства, внебюджетные	150,0	Бюджетные средства, внебюджетные	200,0	Бюджетные средства, внебюджетные	250,0	Бюджетные средства, внебюджетные	300,0	Бюджетные средства, внебюджетные	350,0	Бюджетные средства, внебюджетные
Итого:	616,2		225,7		807,5		896,2		993,1		1091,8	

Раздел VII.

Функции подразделений управления развитием гимназии

Название подразделения	Содержание управления развитием школы
Директор	<ol style="list-style-type: none">1. Организация работы коллегиальных органов: педагогического совета, общешкольного родительского комитета, Управляющего Совета школы.2. Осуществление контроля за реализацией системы мер кадрового, организационного, нормативно – правового и финансового обеспечения процессов развития школы.3. Согласование планов инновационного развития школы с программой развития образования города Иванова.4. Информирование родителей учащихся о работе школы, развитии учреждения, результатах.5. Заключение договоров с другими учреждениями образования, государственными учреждениями.
Управляющий совет гимназии	<ol style="list-style-type: none">1. Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для его обеспечения и развития.2. Внесение предложений об изменении и дополнении документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в школе.3. Принятие по представлению педагогического совета образовательной программы школы.4. Содействие в организации и улучшении условий труда педагогических и других работников школы.5. Содействие в организации конкурсов, соревнований и других внешкольных мероприятий в гимназии.6. Содействие в совершенствовании материально – технической базы школы.7. Утверждение отчёта о результатах развития учреждения.
Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.2. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.3. Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов,

<p>Научно – методический совет гимназии</p>	<p>участвующих в инновационных процессах школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой. 2. Изучение актуальных вопросов развития гимназии с учётом её целей и задач по годам развития. 3. Внесение коррективов в развитие научно – методического комплекса школы. 4. Создание условий для самореализации личности педагога. 5. Изучение тенденций в развитии гимназии в целом и по отдельным направлениям. Обсуждение состояния и результатов педагогических исследований учителей школы. 6. Накопление программно – методических, ресурсных материалов, обеспечивающих развитие Школы как центра поликультурного образования. 7. Рекламирование деятельности гимназии и наиболее эффективных образовательных новаций. 8. Оценка работы педагогических кадров в режиме развития.
<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы учителей по освоению современных образовательных технологий. 2. Организация и контроль за реализацией программ экспериментальной, инновационной работы школы. 3. Организация сбора информации об образовательных инновациях. 4. Организация изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта. 5. Осуществление контроля за реализацией системы мер научно – методического процесса школы. 6. Организация нового информационного банка, обеспечивающего реализацию программы развития школы. 7. Организация работы по созданию системы мониторинга инновационного процесса в школе, контроль за его внедрением в практику работы гимназии. 8. Осуществление контроля за инновационной деятельностью педагогов школы, ВТК. 9. Организация проведения анализа работы школы в режиме развития. 10. Выявление недостатков в ходе реализации программы развития, анализ причин, поиск идей, принятие решений по устранению.

	11. Организация планирования развития школы (разработка учебных планов, программ, проектов).
Заместитель директора по воспитательной работе	<ol style="list-style-type: none">1. Организация работы созданию воспитательной системы гимназии.2. Организация работы по разработке воспитательных программ классных коллективов.3. Организация контроля за реализацией программ «Одаренные дети», «Школа содействия здоровью».4. Организация контроля за развитием ученического самоуправления в школе.5. Организация контроля за развитием системы дополнительного образования.6. Организация работы по созданию сайтов классов.7. Организация работы по созданию банка программно – методических материалов, мультимедиа программ, пособий.8. Создание банка программно – методических материалов.9. Осуществление контроля за инновационной деятельностью педагогов школы, ВТК.

