

Обсуждена
на педагогическом
совете школы
протокол № 7
от 06.04. 2011.

Утверждена на заседании
Управляющего совета
протокол № 3 от 11.04.2011.
Введена в действие
приказ по школе №70-А
от 15.04.2011.
Директор _____ Авцина В.В.

**Программа развития
Муниципального учреждения
средней общеобразовательной школы № 19
на 2011- 2015 годы**

Структура программы развития

- Паспорт программы развития МУ СОШ № 19 «Школа успеха» на 2011-2015
- Введение.
- Информационная справка о школе
- Итоги реализации программы развития на 2004-2009 годы
- Проблемно-ориентированный анализ современного состояния школы
- Концепция и миссия развития МУ СОШ № 19 на 2011-2015 годы
- Стратегический план развития, основные направления и задачи
- План действий по направлениям по реализации целей и задач развития
- Организационные механизмы управления программой развития

Паспорт программы развития «Школа успеха» Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 19 на 2011 - 2015 годы

Настоящая программа определяет стратегию развития школы №19 и действия по ее реализации.

Разработчики Программы развития: директор школы №19 В.В.Авцина, заместители директора по учебно-воспитательной работе Е.В. Антипина, М.В.Горохова, С. М. Сучкова, заместитель директора по воспитательной работе М.В. Берснева

Законодательная база для разработки программы развития:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Конвенция о правах ребёнка
4. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года
5. Послание президента РФ Федеральному Собранию
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
8. Новая система оплаты труда работников образования
9. Дополнения и разъяснения к критериям конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.
10. Целевая программа развития муниципальной системы образования города Иванова
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
13. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Ивановской области, на период 2011 – 2015 годов
14. Устав школы.

Цель программы:

Создание условий личностного развития учащихся для их адаптации к жизни в обществе, для мотивации на достижения в различных сферах деятельности, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, конкурентоспособной личности

Основные задачи программы:

1. Обеспечение и сохранение стабильного качества обучения на основе внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов
2. Продолжение развития ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса и формирование современной школьной инфраструктуры для обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды
3. Создание системы работы для развития и поддержки одаренных детей.
4. Развитие информатизации образования школы и расширение единого информационного пространства.

5. Совершенствование воспитательной системы школы в условиях социализации личности в обществе.

Сроки реализации программы: с 2011 года по 2015 год.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорских средств, средств, доходов от дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований).

Принципы реализации программы:

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2004 – 2009 годах;
- информационной компетентности участников образовательного процесса
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Управление программой:

Управление реализацией программы развития осуществляется администрацией школы и Управляющим советом учреждения. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.

Введение

Программа развития «Школа успеха» МУ СОШ № 19 представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий успехи и достижения школы, ее проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа, составленная на период с 2004 по 2009 год, реализована.

Данная программа является логическим продолжением предыдущей.

Программа развития определяет приоритетные направления развития образовательного учреждения в контексте идей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», предусматривает последовательность решения поставленных задач, оценивает эффективность структуры и способов управления, с помощью неё изучаются и внедряются новые технологии обучения и воспитания.

Школа № 19 призвана создать необходимые условия для развития творческого потенциала учащихся, для обеспечения успеха каждого ученика в зависимости от его потребностей и способностей, дать детям стабильные базовые знания, которые работали бы на дальнейшее развитие и формирование духовно-нравственного облика ребенка, помогли ему стать высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, конкурентоспособной личностью в современном мире.

В процессе реализации программы предполагается изменение структуры учебного процесса, корректировка содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС, а также многоплановая работа по повышению профессиональной компетентности и развитию творческого потенциала педагогического коллектива.

Информационная справка

1. Общие сведения о школе

Общая информация	
название по уставу	Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19
тип и вид	общеобразовательная школа
организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
учредитель	управление образования администрации города Иванова пл. Революции, 6
год основания	1968
юридический адрес	153038, г.Иваново, ул.М.Василевского, д.7
телефон	(4932)56 – 13 - 70
e-mail	school19@ivedu.ru
адрес сайта в Интернете	school19.ivedu.ru
должность руководителя	директор школы
фамилия, имя, отчество руководителя	Авцина Вера Васильевна

Организационно-правовое обеспечение образовательного учреждения регламентируется следующими документами:

- лицензия на образовательную деятельность Серия А № 250667, выданная Департаментом образования Ивановской области до 16.10.2012 г.
- свидетельство о государственной аккредитации 0 11 007723, регистрационный номер 221 от 16 ноября 2009 года
- свидетельство о государственной регистрации права Серия 37-АА № 240970 от 24 октября 2007 года
- Устав, зарегистрированный 10 сентября 2007 за номером 2073702289659
- Изменения и дополнения к Уставу 2008, 2009 г.г.

Органы школьного самоуправления:

Управляющий совет – орган общественно-государственного самоуправления
Общешкольный родительский комитет
Педагогический совет
Совет работников учреждения
Школьная Дума – орган ученического самоуправления

2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогического обеспечения

Содержание образования

Содержание образования отражено в учебном плане школы. Базисный учебный план Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 19 разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312), регионального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования.

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение на всех ступенях обучения по учебным годам.

На первой ступени обучения с 2011-2012 учебного года школа осуществляет переход на ФГОС. Для обучения младших школьников выбран учебно-методический комплекс «Школа России», издательство «Просвещение». Система учебников «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- 1) Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 2) Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
- 3) Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

На время переходного периода на первой и второй ступенях обучения сохраняется адаптивная образовательная модель, удовлетворяющая потребностям и возможностям всех детей микрорайона, продвинутых и отстающих в развитии, одаренных и бездарных, больных и здоровых, с адекватным и отклоняющимся от нормы поведением.

Базисный учебный план устанавливает следующие сроки освоения образовательных программ:

для 1-4 классов - 4-летний нормативный срок освоения государственных начального общего образования;

для 5-9 классов - 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования;

для 10-11 классов - 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего (полного) образования.

В основе учебного плана лежит идея формирования духовно богатой творческой личности, готовой к самореализации и самоопределению в новых экономических и политических условиях жизни страны.

В качестве основополагающих принципов образовательной модели школы определены следующие: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация и демократизация обучения и воспитания.

Учебный план включает 3 варианта:

- 1) учебный план классов развивающего обучения работающих по дидактической системе Л.В.Занкова (I, II ступень), и учебно – методическому комплексу «Перспективная начальная школа» (I ступень)
- 2) учебный план общеобразовательных классов активно-традиционного обучения (I, II ступень)
- 3) учебный план специальных коррекционных классов (II ступень).

В учебном плане представлены все образовательные компоненты: федеральный, региональный и школьный. Набор предметов и количество часов по ним выдержаны в соответствии с федеральным и региональным Базисными учебными планами, государственными образовательными стандартами.

Региональный компонент представлен самостоятельными учебными предметами следующим образом:

Начальная школа

Региональный компонент изучается в объёме 1 часа:

- «Физическая культура» (третий час во 2- 4 кл.)

Основная школа

Региональный и школьный компоненты изучаются в объёме 2 часов :

классы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Классы развивающего обучения	Информатика	Информатика	Информатика	Черчение	Краеведение (историческое)
	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ		Предпрофильная подготовка
Специальные коррекционные классы	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	Индивидуальные групповые коррекционные занятия	Краеведение (историческое)
					Предпрофильная подготовка
	Индивидуальные групповые коррекционные занятия	Индивидуальные групповые коррекционные занятия	Индивидуальные групповые коррекционные занятия		Индивидуальные групповые коррекционные занятия

Часы вариативной части отведены на школьный компонент, предлагающий изучение предметов по выбору с учетом удовлетворения ведущих групп потребностей личности. Выделенные часы используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента, для проведения индивидуально-групповых занятий. Таким образом, учебный план предусматривает внутриклассную дифференциацию. Это способствует полноценному развитию каждого ученика с позиции личностно - ориентированного обучения.

Компонент образовательного учреждения используется для изучения предметов:

- «Этикет» - 2 кл., «Народная культура» - 3 кл., «Права человека» - 4 кл..

В рамках предпрофильной подготовки

Компьютерная графика

Модуль

Черчение

Генетика человека

Введение в социологию
Введение в право
Введение в экономику
Культура речи
Основы выбора профессии

Школа имеет авторскую программу курса «Права человека» (Иловский В.С.).

На 3 ступени обучающиеся получают среднее (полное) общее образование в общеобразовательном (универсальном) классе.

Обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Обучение в универсальном классе позволяет:

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся;
- расширить возможности социализации обучающихся,
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием,
- подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Базисный учебный план включает в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные и элективные.

Инвариантная часть учебного плана включает базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента, которые обеспечивают завершение базовой общеобразовательной подготовки обучающихся, а также ОБЖ – как предмет регионального компонента. Они являются обязательными для всех обучающихся. Обязательными базовыми учебными предметами являются:

русский язык - 1 час в неделю в 10-11 классе,
литература - 3 часа в неделю в 10-11 классе,
иностранный язык - 3 часа в неделю в 10-11 классе,
алгебра и начала анализа - 3 часа в неделю в 10-11 классе,
геометрия - 2 часа в неделю в 10-11 классе,
информатика и ИКТ - 1 час в неделю в 10-11 классе,
история - 2 часа в неделю в 10-11 классе,
обществознание - 2 часа в неделю в 10-11 классе,
география - 1 час в неделю в 10-11 классе,
физика - 2 часа в неделю в 10-11 классе,
химия - 2 часа в неделю в 10-11 классе,
биология - 1 час в неделю в 10-11 классе,
технология - 2 часа в неделю в 10-11 классе,
физическая культура - 2 часа в неделю в 10-11 классе,
основы безопасности жизнедеятельности - 1 час в неделю в 10 классе.

Региональный (национально-региональный) компонент для 10-11 классов представлен компонентом часов, отводимых на изучение предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

Вариативная часть учебного плана включает элективные учебные предметы и практикумы по подготовке к ЕГЭ.

Элективные курсы:

Решение нестандартных задач по математике
Измерение физических величин
Решение нестандартных задач по химии

Генетика человека
Клетки и ткани
Основы права
Основы экономики
Культура речи

Элективные учебные предметы (курсы)- учебные предметы по выбору обучающихся из школьного компонента. Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

- 1) «поддерживают» изучение основных базовых общеобразовательных предметов.
- 2) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету;
- 3) способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Для физического развития и сохранения здоровья обучающихся, в планы воспитательной работы включаются Дни здоровья, спортивные часы, спортивные мероприятия.

В рамках дополнительного образования на базе школы работают 13 кружков, объединений и секций, в том числе:

- ШИК (школьный интеллектуальный клуб)
- ШОК (школьный олимпийский клуб)
- ШУТ (школьный ученический театр)
- Газета «Экстра – 19»
- Вокальный ансамбль «Шанс»
- секции баскетбола, волейбола, художественной гимнастики
- кружок «Цветоводство и фитодизайн»
- танцевальный коллектив «Ромашка»
- студия изо «Волшебная кисть»
- ШТВ «Пчелиный рой»
-

Режим работы школы

С 2006-2007 учебного года учебно-воспитательный процесс в 1 – 11-х классах организован в 1 смену в режиме **пятидневной учебной недели** на основе пятидневного учебного плана.

Продолжительность урока - 35 минут в 1-4 классах, 45 минут в 5-11 классах. Нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиНа.

Введение пятидневной учебной недели позволило снизить учебную нагрузку обучающихся.

Начало работы школы и пропускного режима - 8⁰⁰.

Начало учебных занятий - 8³⁰

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут

Время работы ГПД (1-4 классы) – 12¹⁰ – 18¹⁰,

Общая продолжительность каникул не менее 30 дней.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов (одна неделя в феврале)

В режиме работы школы предусмотрена организация двигательной активности обучающихся, которая складывается из ежедневной и периодической.

Ежедневная: - гимнастики до уроков (1-4 классы) – 5 мин.,

- динамические паузы на уроках (1-4 кл. – 10 мин., 5, 6 кл., 7-9 кл.

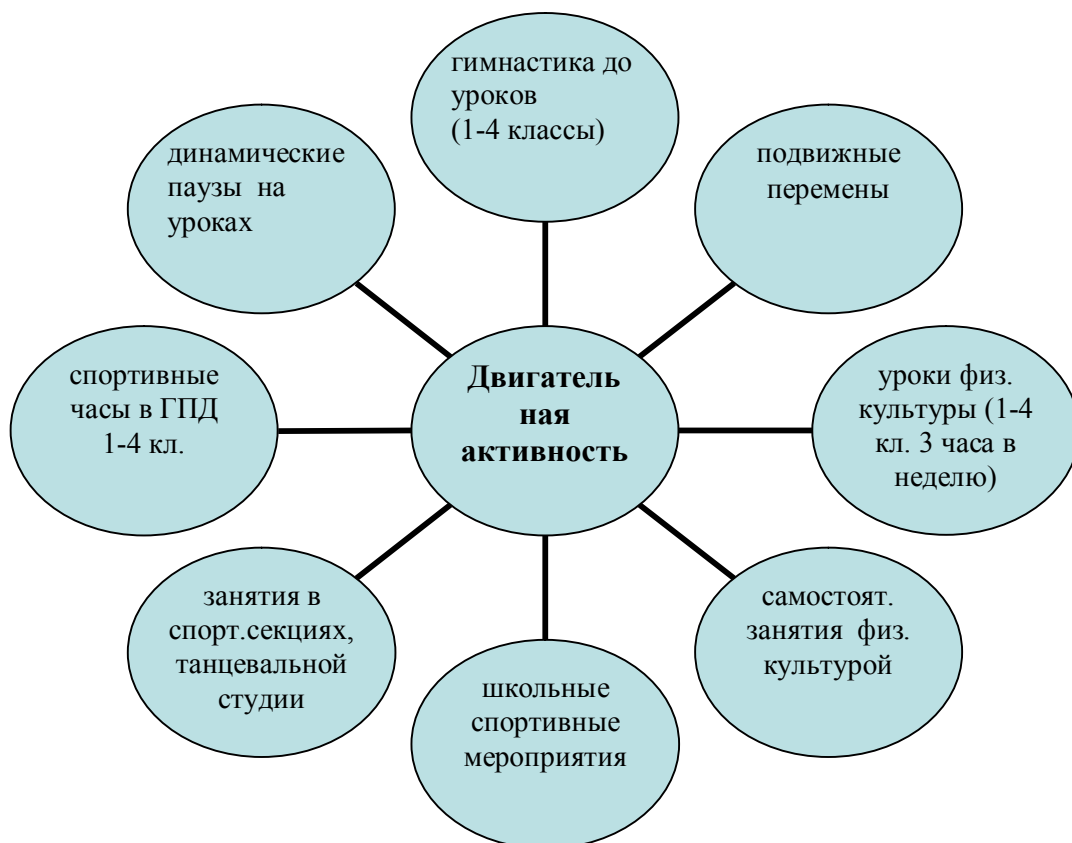
СКК - 5 мин.),

- подвижные перемены – 10-20 мин.,

- спортивные часы в ГПД 1-4 кл. – 1 час (проводятся на свежем воздухе);

Периодическая:

- уроки физической культуры 1-4 кл. 3 часа в неделю, 5-9 кл. 2 часа в неделю,
- занятия в спортивных секциях, танцевальной студии – 1-2 часа,
- школьные спортивные мероприятия (соревнования, дни Здоровья, праздники и др.),
- самостоятельные занятия физической культурой.

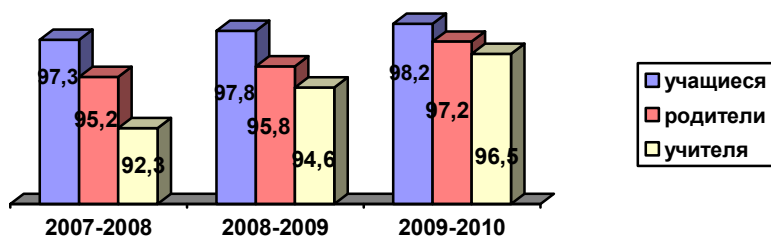


Такие занятия позволяют снимать напряжение и утомляемость, проводить профилактику остроты зрения, нарушений осанки, улучшать настроение и самочувствие.

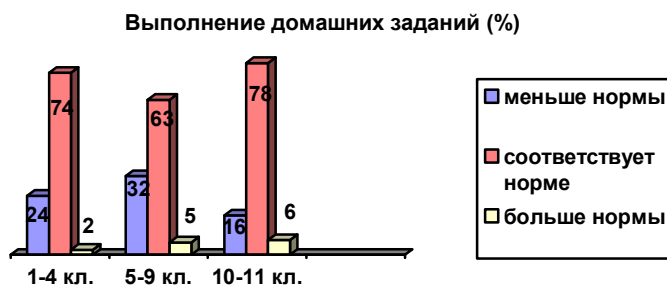
В школе ежегодно проводится анкетирование учащихся и их родителей по организации УВП в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Результаты анкетирования показывают, что большинство участников образовательного процесса выбирают 5-ти дневную учебную неделю. Все отмечают, что получили полноценный день отдыха, который могут проводить вместе с родителями, друзьями; заниматься спортом, посещать кружки по интересам, получать дополнительное образование.

Динамика выбора 5-ти дневной учебной недели (%)

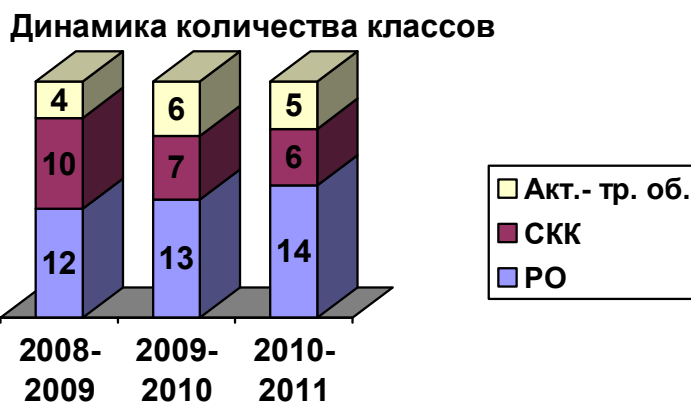


Результаты опросов учащихся и их родителей показывают, что большинство учащихся тратят на выполнение домашних заданий время в соответствии с установленными нормами.



Сведения об обучающихся

На начало 2010-2011 учебного года в школе 573 обучающихся, 25 классов. Из них: 14 классов развивающего обучения, 6 классов СКК и 5 классов активно-традиционного обучения, 3 группы продленного дня.



Распределение учащихся по классам.

	2010-2011	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся
I ступень	11	276
Классы РО	7	
Классы активно-традиционного обучения	3	
Классы СКК	1	
II ступень	12	247
Классы РО	7	
Классы СКК	5	
III ступень	2	
Общеобразовательные классы	2	50

Всего		25	573
-------	--	----	-----

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Социальный паспорт МУ СОШ № 19 2010-2011 учебный год

1. Количество обучающихся в школе – 573
Из них:
 - 1.1. в начальном звене: всего 276, мальчиков 142, девочек 134
 - 1.2. в среднем звене: всего 247, мальчиков 138, девочек 109
 - 1.3. в старшем звене: всего 50, мальчиков 20, девочек 30
 Итого: мальчиков 300, девочек 273
2. Количество учащихся, не приступивших к занятиям (на 10.09.) –
3. Общее количество семей – 532
Из них:
 - 3.1. полных семей – 365
 - 3.2. неполных семей – 167
 - 3.2.1. воспитывает одна мать – 140
 - 3.2.2. воспитывает один отец – 9
 - 3.2.3. воспитывают не родители – 18
 - 3.3. многодетные семьи (3 ребёнка и более) – 11
 - 3.4. малообеспеченные семьи – 27
 - 3.5. неблагополучные семьи – 16
Из них:
 - 3.5.1. состоящие на учёте в учреждении – 16
 - 3.5.2. состоящие на учёте в органах социальной защиты – 1
4. Дети-сироты – 13
Из них:
 - 4.1. круглые сироты – 6
 - 4.2. социальные сироты – 7
5. Дети-инвалиды – 10
6. Дети группы риска – 21
Из них:
 - 6.1. состоящие на учёте в учреждении – 21
 - 6.2. состоящие на учёте в ОДН – 6
7. Безработные родители – 29
7.1. Из них состоят на учёте на бирже труда – 1
7.3. Мамы-домохозяйки – 25
8. Образование родителей:
 - 8.1. высшее – 323
 - 8.2. среднее – 486
 - 8.3. основное – 88

Анализируя социальный паспорт за последние годы, можно сделать вывод, что в нашей школе стабильно большое количество детей - сирот и опекаемых, в том числе воспитанников детского дома №2, и детей из многодетных семей (по сравнению с другими школами). Одна треть детей воспитывается в неполных семьях одной мамой. Сохраняется контингент «трудных» детей, он остаётся стабильным. Незначительно увеличивается количество родителей с высшим образованием, и уменьшается количество безработных и состоящих на учёте на бирже.

Характеристика педагогического персонала

В школе работает сплоченный педагогический коллектив: 45 учителей и воспитателей ГПД, отличающийся высоким уровнем профессиональной подготовки: 84 % имеют квалификационные категории, в том числе:

Аттестовано (категории)	Высшая категория	9	20,4
(без совместителей)	1 категория	17	38,6
	2 категория	11	25
	нет категории	7	16

Имеют высшее образование – 88,6 %

н/высшее - 2,2%

среднее специальное – 9,2%

Стаж педагогической работы более 20 лет – 75 %

Награждены:

- Почетной грамотой МО РФ – 10 человек
- Значком «Отличник народного образования» - 1 человек
- Значком «Почетный работник общего образования» - 1 человек

Педагоги школы принимают активное участие в муниципальных профессиональных конкурсах. В 2009-2010 учебном году в конкурсе «Педагог года» приняли участие 2 человека (Морозова Е. В. – финалист конкурса), «Престиж-2010» - 3 человека (двое стали лауреатами премии «Престиж»), «Возрождение» - 4 человека.

Педагоги совершенствуют уровень профессиональной подготовки. В 2009-2010 учебном году курсы повышения квалификации в ИРО прошли – 4 человека, в межкурсовой период квалификацию повысили – 8 человек.

Характеристика здоровьесберегающей среды

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (лицензия серия А № 250667 регистрационный номер 124 от 17.10.07)

В школе работает столовая, позволяющая организовывать качественное горячее питание учащихся: горячие завтраки и обеды. Помещения столовой оснащены необходимым оборудованием для хранения и приготовления пищи; мебелью для организации питания обучающихся.

Все обучающиеся начальной школы получают частично бесплатный завтрак. Учащиеся, посещающие ГПД, получают двухразовое горячее питание - завтрак – 9⁵⁵ – 10¹⁰ и обед – 13⁰⁰ - 13³⁰. В столовой работает буфет.

Энергетическая ценность питания соответствует возрастным потребностям учащихся. В рацион питания учащихся ежедневно включаются свежие фрукты и овощи.

В школе работают два спортивных зала (большой и малый зал), танцевальный класс, имеется спортивная площадка. Для проведения занятий с обучающимися начальных классов имеется необходимое игровое и спортивное оборудование и инвентарь. Большой спортивный зал оборудован раздевалками и душевыми кабинами.

В школе имеется медицинский кабинет (лицензия серия ЛО – 37-01-000304 от 23.11.2009), кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Педагог-психолог и социальный педагог активно участвуют в формировании благоприятного психологического климата, основанного на принципах здоровьесбережения. В школе организована работа с детьми «группы риска», детьми-

инвалидами, проводятся психологические тренинги, диагностики и анкетирования, проводятся консультации социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Максимальна учебная нагрузка обучающихся:

- 1 класс – 21 часов
- 2 – 4 класс – 23 часа
- 5 класс – 29 часов
- 6 класс – 30 часов
- 7 класс - 32 часа
- 8-9 класс – 33 часа
- 10-11 класс – 34 часа

Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями СанПиНа (10.7, 10.8, 10.9, 10.10, 10.11, 10.12).

Время выполнения домашних заданий:

- 1 класс – домашних заданий нет,
- 2-3 класс – 1,5 часа,
- 4 класс – 2 часа
- 6-8 класс – 2,5 часа
- 9-11 класс – до 3,5 часов

Для снятия психической, статической, динамической нагрузки на отдельные органы и системы и на весь организм в целом в 1-4 классах на всех уроках проводятся физкультурные минутки (ФМ) для снятия локального утомления и ФМ общего воздействия.

В состав упражнений для физкультминуток обязательно включены упражнения по формированию осанки, укреплению зрения, и упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Оценка соблюдения гигиенических требований проводится по ряду регламентированных позиций с использованием хронометража:

- ✓ плотности урока (процентов времени, затраченного школьниками на учебную работу);
- ✓ числа видов учебной деятельности (письма, чтения, слушания, рассказа, рассматривания наглядных пособий, ответа на вопрос, решения примеров);
- ✓ длительности каждого вида учебной деятельности (в мин.);
- ✓ частоты чередования видов учебной деятельности (среднее время в минутах смены деятельности);
- ✓ числа видов преподавания (словесного, наглядного, аудиовизуального через технические средства обучения, самостоятельной работы);
- ✓ места, длительности и условий применения ТСО;
- ✓ частоты чередования видов преподавания;
- ✓ наличия, своевременности, содержания и длительности физкультминуток.

Отслеживается момент снижения учебной активности школьников как показатель наступления их утомления.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, наличие эмоциональных разрядок, соблюдение учащимися правильной позы, её соответствие виду работы и чередование в течение урока.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Продолжительность непрерывного применения технических средств
обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

После использования компьютерной техники и ТСО учителями проводятся специальные физкультминутки и динамические паузы, позволяющие снять напряжение и утомление. Также на этих занятиях формируется культура поведения обучающихся при работе на компьютере.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических пауз на уроках;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

3. Сведения о материально-технической базе

В школе имеется 26 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, лицензированный медицинский кабинет, большой и малый спортивный залы, столярная, слесарная и швейная мастерские, столовая на 240 посадочных мест, танцкласс, кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, библиотека с книжным фондом художественной литературы – 15281 экземпляров, Интернет, административная локальная сеть.

Количество обучающихся на 1 компьютер – 12.

Методическое и техническое оснащение образовательного процесса.

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря)	Количество в пересчёте на 1 обучающегося (педагога)	Степень оснащённости (полная, частичная)
Учебно-методическое			
Учебники, учебные пособия для обучающихся	12624	22	частичная
Методические пособия для педагогов.	548	12,1	частичная
Собственные методические разработки (изданные, рецензированные, принятые методическим советом).	3		частичная
Учебно-информационные материалы на электронных носителях.	54	0,09	частичная
Информационно-техническое			
Аудиотехника	12	0,02	
Телевизоры	7	0,01	
Фото- и видеотехника	3	0,003	частичная
Компьютеры	58	0,1	частичная
Копировально-множительная техника, в том числе принтеры. МФУ, сканеры, копии	32	0,06	частичная
Интернет	Количество подключенных рабочих мест - 26	x	
Другое (указать наименование)	Интерактивные доски - 3	0,005	частичная
	Мультимедийные проекторы - 14	0,02	
Материально-техническое			
Музыкальные инструменты	4	0,007	

4. Финансовое обеспечение

деятельности школы осуществляется через средства бюджета, а также дополнительные средства, получаемые от платных образовательных услуг, спонсорских и добровольных пожертвований родителей обучающихся.

5. Взаимодействие с социальными партнерами

Школа сотрудничает с различными социальными партнерами:

1. Для развития творческих, интеллектуальных качеств личности осуществляется сотрудничество с:
 - ДДТ № 3
 - ДДЮТ
 - Библиотека № 15
 - ЦРДО
 - ШАГ
 - Координационный совет
 - СДЮСШОР № 2
 - СДЮСШОР № 7
 - Музеи, театры города Иванова
2. Для работы по профилактике аддиктивного и девиантного поведения учащихся осуществляется сотрудничество с:
 - ОВД Ленинского района
 - ГИБДД
 - Городской психологический центр
 - Наркодиспансер
 - Спидцентр
 - Наркоконтроль
 - Венерологический диспансер
 - Центр «Развитие»
3. Для работы по профориентации осуществляется сотрудничество с:
 - Лицей № 27
 - Лицей № 28
 - Училище культуры
 - Лицей № 3
 - Лицей № 17
 - ИвГУ, ИГХТА, ШГПУ, Ивановский педагогический колледж
4. Для организации методической работы осуществляется сотрудничество с:
 - Городской методический центр
 - АУ «Институт развития образования Ивановской области»
 - Школы города Иванова: №14, 37

6. Характеристика воспитательной системы школы

Воспитательная работа школы строится на организации ученического самоуправления, которая позволяет осуществлять единство урочной и внеурочной деятельности, способствующее целостному развитию личности. Модель состоит из органов самоуправления: Школьная Дума и 5 министерств. При министерствах созданы объединения учащихся по интересам:



ШИК (школьный интеллектуальный клуб) создан и работает при министерстве образования, предназначен для развития интеллектуальных способностей учащихся, организует и проводит интеллектуальные игры по параллелям 2-4, 5-7, 8-11 классы.

- **Кружок «Фитодизайн»** создан и работает при министерстве порядка, помогает учащимся в озеленении школы, благоустройстве пришкольной территории.
- **Вокальный ансамбль «Шанс»** создан и работает при министерстве культуры, помогает в организации и проведении школьных праздников.
- **ШУТ (школьный ученический театр)** создан и работает при министерстве культуры, помогает в организации и проведении школьных праздников, в работе министерства по связям с малышами.
- **ШОК (школьный олимпийский клуб)** создан и работает при министерстве культуры, проводит школьные спортивные соревнования.
- **Газета «Экстра-19»** создана и работает при министерстве информации, предназначена для развития творческих способностей учащихся.
- **Организация младших школьников «Путешественник»** объединяет учащихся 2-4 классов для проведения общешкольных мероприятий (путешествий) интеллектуального, познавательного и развлекательного характера.
- **НОУ «Мысль»** создано и работает при министерстве образования, предназначено для развития интеллектуальных способностей учащихся, организует и проводит День науки.

- **Школа актива «Успех»** создана и работает при министерстве порядка, помогает учащимся развивать организаторские способности и лидерские качества.
- **ШТВ «Пчелиный рой»** создано и работает при министерстве информации, предназначено для развития творческих способностей учащихся.

На базе школы работают 15 кружков, секций и творческих объединений, в которых занимаются 68% учащихся.

Модель ученического самоуправления основана на принципах преемственности всех 3^х ступеней обучения с 1 по 11 класс, демократизма и творчества, обеспечивает разновозрастное сотрудничество детей, насыщенное содержание внеклассной деятельности учащихся, благодаря чему появились новые школьные традиции по инициативе ребят:

- День рождения школы
- День рождения школьной газеты «Экстра-19»
- День самоуправления
- Линейки по итогам учебной четверти и года
- День ученика
- Стартинейджер
- Путешествия для малышей и т.д.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Заседания органов самоуправления с обсуждением планов работы на месяц и анализом предыдущих дел.

2-я неделя месяца: Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу.

3-я неделя месяца: Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 2-4 классов с участием 5-8 классов.

4-я неделя месяца: Ключевое дело для 5-7 классов и 8-11 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

Воспитательные модули:

Сентябрь	«Здравствуй, школа!»
Октябрь	«Природа и человек»
Ноябрь	«Наши традиции»
Декабрь	«Новый год у ворот!»
Январь	«Человек и профессия»

Февраль	«Этическая грамматика»
Март	«Человек и закон»
Апрель	«В здоровом теле - здоровый дух!»
Май	«Наши итоги»

Воспитательные модули удовлетворяют основным направлениям воспитательной работы школы:

- Гражданско – патриотическое;
- Нравственно – эстетическое;
- Интеллектуальное;
- Физкультурно – оздоровительное;
- Самоуправление;
- Проектная деятельность.

Итоги реализации предшествующей программы развития МУ СОШ № 19 на 2004-2009 годы

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 - это открытая социально-педагогическая система, давно «болеющая» проблемой развития личности, чутко реагирующая на новые идеи, появляющиеся в педагогической науке и практике.

Школа № 19 - одна из первых в городе Иваново начала работать в инновационном режиме, начиная с 1999 года. Это саморазвивающаяся система, способная генерировать новые интересные идеи. В школе работает сплоченный коллектив, отличающийся высоким профессионализмом и креативностью, во главе с крепкой административной командой единомышленников.

С 2004 года школа реализует программу развития по теме «Развитие личности в адаптивной школе на основе использования возможностей развивающего обучения дидактической системы Л. В. Занкова», внедрение ее было рассчитано на 5 лет: 2004- 2009 годы. С 2004 года школа №19 является муниципальной опорной площадкой по направлению «Новые образовательные технологии» и базовой Ивановского педагогического колледжа по коррекционно-развивающему обучению.

Основополагающая базовая ценность, принятая педагогическим коллективом и определяющая философию школы, - это гуманистический подход к образованию, который реализуется в личностно - развивающей педагогике, выдвигающей личность ребенка как высшую ценность. В наибольшей степени, на наш взгляд, идея развития реализуется в дидактической системе развивающего обучения

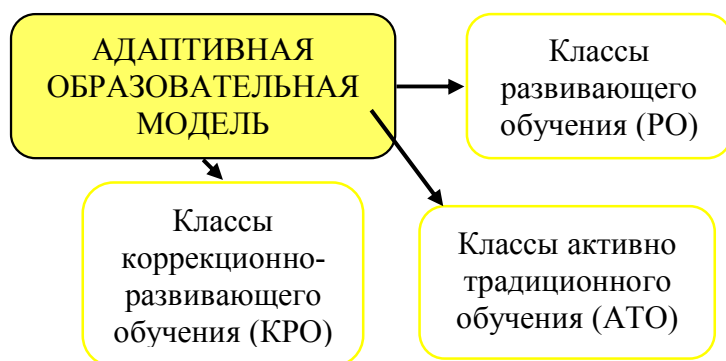
Л.В. Занкова, в которой гармонично сочетаются интеллектуальное и эмоционально-творческое развитие личности, ибо развитие в этой системе носит целостный характер, предполагая развитие ума, воли и чувств. Использование принципов развивающего обучения этой системы эффективно и в двух других организационных структурах школьной адаптивной модели (коррекционно- развивающем и активно- традиционном обучении), что позволяет максимально психологизировать учебно- воспитательный процесс и создает условия для развития личности как конечной цели образования.

С позиций гуманистического подхода школа является Домом, где есть место каждому независимо от его интересов, особенностей, способностей и склонностей.

Поэтому миссия нашей школы – развивать в процессе обучения и воспитания всех детей микрорайона: продвинутых и отстающих в развитии, одаренных и обычных, больных и здоровых, с адекватным и отклоняющимся от нормы поведением.

Цель инновационной деятельности была определена как **создание условий для целостного развития личности каждого ученика с учетом его потребностей и возможностей в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.**

В ходе опытно-экспериментальной работы разработана и внедрена в практику адаптивная образовательная модель, предполагающая дифференцированную организацию учебно-воспитательного процесса с учетом 3-х групп заказчиков образовательных услуг:



1) Учащиеся, испытывающие потребность в получении развивающего образования по дидактической системе Л.В. Занкова

Цель: общее развитие каждого ученика, понимаемое как развитие ума, воли и чувств на основе усвоения ЗУН, формирование творческого мышления, саморазвитие и самоопределение личности, знания на уровне и выше образовательных стандартов.

2) Учащиеся, нуждающиеся в комплексном личностно-ориентированном обучении и развитии с использованием наиболее эффективных элементов различных дидактических систем.

Цель: оптимальное развитие каждого ученика, усвоение ЗУН на базовом уровне, личностное и профессиональное самоопределение

3) Учащиеся, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении

Цель: развитие каждого ученика на основе потенциальных возможностей, коррекция психического и физического развития, усвоение ЗУН на основе государственных стандартов (не ниже минимально требуемого уровня), готовность к адаптации в социуме.

В школе спокойно идет комплектование классов в соответствии с организационной структурой адаптивной модели. В 2009-2010 учебном году в ней обучается 585 учащихся, 26 классов, в том числе 12- развивающего обучения, 7 – специальных коррекционных, 5- активно традиционного обучения, 2 класса - на 3 ступени с универсальным обучением.

Решены следующие задачи.

1. В части обеспечения условий образовательного процесса:

1.1. Создан и внедрен в практику работы **адаптивный учебный план**, приведенный в соответствие с теоретическими основами развивающего и коррекционно-развивающего обучения, осуществлен переход на базисный учебный план 2004 года, внедрена система предпрофильного и профильного обучения.

1.2. Разработан и внедрен в практику работы школы **оптимальный режим АОМ** (адаптивной образовательной модели) **школы в условиях 5- дневной учебной недели**, переход на которую осуществлен с 2006- 2007 учебного года с 1 по 11 класс.

1.3. Решен вопрос **кадрового обеспечения**: в школе имеются и успешно работают социально-педагогическая, психологическая, логопедическая службы, сохраненные при введении НСОТ с 2009 года, медицинская служба. Вырос уровень профессионализма педагогов школы: 92% имеют квалификационные категории, 96% - высшее образование. 80 % педагогов освоили технологии развивающего обучения и коррекционно-развивающего обучения и делятся опытом с педагогами других школ в рамках работы МОП и как базовой школы Ивановского педагогического колледжа в ходе непрерывной педагогической практики для студентов. Формированию положительной профессиональной мотивации и развитию творческого потенциала педагогов способствует стимулирование их за результаты работы в условиях новой системы оплаты труда по критериям и показателям, которые выработаны в совместной деятельности и приняты педагогическим коллективом.

1.4. Создана и совершенствуется **материально-техническая и учебная база**: открыт в 2008 году 2-ой компьютерный класс, количество учащихся на 1 компьютер уменьшилось до 12,1 человека, осуществлено лицензирование медицинской деятельности в 2009 году.

1.5. Внедрены в УВП учебные программы в развивающем и коррекционно-развивающем обучении: на 1 ступени обучения используется полный комплект учебников по дидактической системе Л.В. Занкова и Перспективной начальной школы как системы, преемственной «занковской», в РО – на 2 и 3 ступенях – программы и учебники из «Перечня учебников, рекомендованных и допущенных МОИ РФ», имеющие наибольшую развивающую направленность, технологически «приспособленные» к принципам развивающего обучения, в КРО на 1 и 2 ступенях – из «Перечня...», адаптированные к особенностям развития учащихся СКК.

Значительно пополнился библиотечный фонд, в том числе **бесплатными учебниками**.

1.6. Разработана и функционирует необходимая **нормативно-правовая база**, обеспечивающая осуществление инновационной деятельности в школе, в том числе Положение о мониторинге оценки качества образования в МУ СОШ № 19.

1.7. Внедрены в практику работы **современные формы оценивания учебных достижений** обучающихся: безотметочное обучение в 1-2 классах, содержательная оценка обучающихся 5-х классов за 1 четверть по оценочному листу, предпрофильный оценочный лист, рейтинговая оценка индивидуальных учебных достижений, портфолио ученика. В промежуточном и итоговом контроле за качеством обученности используются тестовые технологии, в том числе при проведении переводных экзаменов в 8,10 классах.

1.8. Разработана **программа психолого-педагогической поддержки** учителей и учащихся в условиях проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11-х и в новой форме в 9-х классах.

2. В части обеспечения развития школьной системы:

2.1. Школа эффективно осуществляет **инновационную деятельность**, имея с 2004 года статус муниципальной опорной площадки по направлению «Новые образовательные технологии», а также как базовая школа Ивановского педагогического колледжа по коррекционно-развивающему обучению, на ее базе проходят обучающие семинары для педагогов школ города и области и студентов. Ежегодно участвует в городском форуме инноваций: опыт инновационной деятельности школы представлен в каталоге форума инноваций 2008 года, а также в методическом пособии МОУ методический центр «Новые

образовательные технологии» 2009 года. Системе работы школы по коррекционно-развивающему обучению посвящена большая статья «Где ты, ключик золотой?» в центральной «Учительской газете» в 2006 году.

2.2. Педагоги школы стали более активно участвовать в **конкурсах профессионального мастерства**: учитель информатики А.Н. Захарчук заняла 1 место в конкурсе «Педагогический дебют -2008», учителя В.С. Иловский и Сашина М.В. награждены «Орденом детских сердец – 2007, 2010», учитель математики М.В. Берснева – участник, а учителя Морозова Е.В., Парыгина Е.А., Сашина М.В. – финалисты городского конкурса «Педагог года -2009, 2010».

2.3. С целью **расширения развивающего образовательного пространства** для формирования у учащихся креативности, самостоятельности, способности к самореализации и самоопределению разработана и внедрена в 2007 году **подпрограмма «Развитие личности ученика на основе вовлечения его в работу органов ученического самоуправления»**, что позволяет осуществлять целостное развитие личности в органическом единстве урочной и внеклассной деятельности и способствует повышению уровня воспитанности обучающихся.

2.4. С целью формирования информационной культуры личности как основы информатизации общества в целом разработана и внедрена в 2008 году **комплексно-целевая Программа построения единого информационного пространства** в МУ СОШ №19.

2.5. С целью сохранения здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни как необходимых условий полноценного развития личности разработана и внедрена в 2008 году **комплексно-целевая программа «Здоровье»**.

Создание необходимых условий для целостного развития личности обеспечило

3 Достижение образовательных результатов:

3.1. Сохранение и увеличение контингента обучающихся на 13%, средней наполняемости классов на 9% с 2006 по 2009 год, отсутствие отсева и оттока детей в другие школы.

3.2. Стабильная динамика обученности в классах всех типов адаптивной образовательной модели.

3.3. Положительная динамика качества обученности: рост на 5,3% с 2005 по 2009 год.

3.4. Положительная динамика развития в классах развивающего обучения, развития и коррекции в специальных коррекционных классах по данным программы психологического мониторинга.

3.5. Положительная динамика результатов ЕГЭ и итоговой аттестации в новой форме.

3.6. Положительная динамика участия и побед школьников в городских и областных олимпиадах, проектах, конкурсах и соревнованиях.

3.7. Стабильная динамика здоровья обучающихся.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы подтвердилась гипотеза инновационной деятельности. Если в школе будет создано образовательное пространство, в котором

- содержание, технологии, организационные формы обучения и воспитания будут ориентированы на главную ценность – целостное развитие личности с учетом потребностей, возможностей и особенностей учащихся,
 - четко будет прослеживаться дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса по критерию интересов и потребностей детей,
 - изменится характер взаимодействия «учитель-ученик», «ученик-ученик», «родитель-учитель» от школо-центристских к дето-центристским,
 - осуществится тесная связь всех компонентов системы,
- то она обеспечит необходимые условия для развития каждого ученика и позволит получить более эффективные результаты его образовательной подготовки.

Данный вывод подтверждают результаты анкетирования участников образовательного процесса: более 80 % учащихся и родителей удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

Вместе с тем достигнутые школой в ходе реализации предшествующей программы развития результаты не в полной мере решают поставленные задачи, к тому же президентская образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит перед современным школьным образованием новые задачи, для решения которых необходимо внесение коррективов в стратегию образовательного учреждения, что привело к необходимости разработки новой программы развития на 2011-2015 годы.

Проблемно-ориентированный анализ современного состояния школы

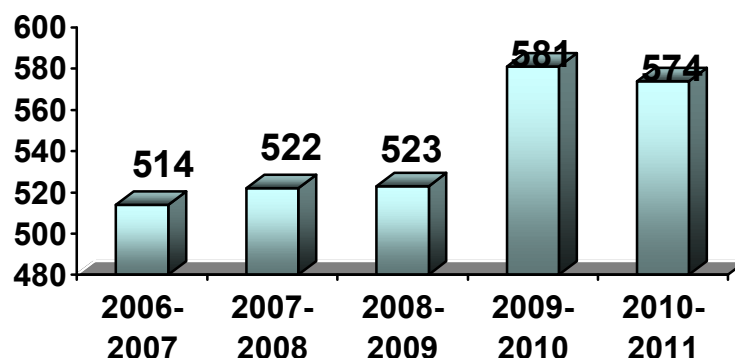
Результаты образовательной деятельности

1. Сохранение и увеличение контингента обучающихся – наиглавнейшая задача в последние годы педагогического коллектива школы, находящейся в условиях острой конкуренции с близлежащими образовательными учреждениям и в связи с нормативно-подушевым финансированием и переходом на модельную методику оплаты труда.

Контингент обучающихся

2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1 кл. 2 (2-0)	1 кл. 3(2-1)	1 кл. 3 (3)	1 кл. 3	1 кл. 2
2 кл. 4 (1-3)	2 кл. 2(2-0)	2 кл. 3(2-1)	2 кл. 3	2 кл. 3
3 кл. 3 (2-1)	3 кл. 4(1-3)	3 кл. 2(2-)	3 кл. 3 (2-1)	3 кл. 3
4 кл. 2 (1-1)	4 кл. 3(2-1)	4 кл. 4(1-3)	4 кл. 2	4 кл. 3(2-1)
1-4 кл. 11(6-5) 183 чел.	1-4 кл. 12(7-5) 223 чел.	1-4 кл. 12(8-4) 259 чел.	1-4 кл. 11(10-1) 281 чел.	1-4 кл. 11 (10-1) 277 чел.
5 кл. 3 (1-2)	5 кл. 2(1-1)	5 кл. 3(2-1)	5 кл. 3(1-2)	5 кл. 2
6 кл. 3 (2-1)	6 кл. 3(1-2)	6 кл. 2(1-1)	6 кл. 3(2-1)	6 кл. 3(1-2)
7 кл. 2(1-1)	7 кл. 3(2-1)	7 кл. 3(1-2)	7 кл. 2(1-1)	7 кл. 3 (2-1)
8 кл. 3(2-1)	8 кл. 2(1-1)	8 кл. 3(2-1)	8 кл. 2(1-1)	8 кл. 2 (1-1)
9 кл. 2(0-2)	9 кл. 3(2-1)	9 кл. 2(1-1)	9 кл. 3 (2-1)	9 кл. 2(1-1)
5-9 кл. 13(6-7)	5-9 кл. 13(7-6)	5-9 кл. 13(7-6)	5-9 кл. 13(7-6)	5-9 кл. 12(7-5) 248 чел.
10 кл. 2	10 кл. -0	10 кл. 1	10 кл. 1	10 кл. 1
11 кл. 2	11 кл. -2	11 кл. 0	11 кл. 1	11 кл. 1
10-11 кл. 4=97	10-11 кл. -2=46	10-11 кл. 1 =26	10-11 кл. =46	10-11 кл. 49
Всего 28 кл. =514 16/ 12	27 кл. =522 16/11	26 кл. =525 уч. 16/10	26 кл. =581 19/7	25 кл. = 574 19/6 (502/72)

Динамика сохранения и увеличения контингента за 3 года по школе



Школа за 5 лет сумела не только сохранить, но и значительно увеличить контингент при сокращении количества классов, в том числе специальных коррекционных, что дает возможность увеличить среднюю наполняемость по школе, например, до 23 человек по сравнению с прошлым 2009-2010 учебным годом (22,3) на 0,7 чел., а это является сегодня очень важным показателем работы школы в системе муниципального мониторинга. Причем значительно выросла наполняемость в начальной школе, она составляет 25,5 чел., в том числе в обычных классах – 26,6 чел. и в 3-в скк – 14 чел., что превышает нормативный и городской показатели.

Не доведена до нормы наполняемость в старшей школе –24,5 чел., причина - объективная сложность набора в 10 класс в прошлом году на базе одного 9 класса (в 11 классе всего 21 человек). Зато в 10 классе – 29 человек. И самая низкая средняя наполняемость на 2 ступени обучения – 20 человек из-за классов скк, их – 5 в 5-9 классах из 6, хотя если развести данные по моделям обучения, то и в 5-9 общеобразовательных классах наполняемость составляет 27 чел. (выше нормы), а в скк – 11,8 чел.(ниже нормы). А в целом по школе в обычных классах – 27, в скк – 12,1 чел. (выше и норма).

Сохранение в целом контингента произошло во многом за счет сохранения имеющегося контингента и притока детей в другие классы, особенно в первые. В течение 2009-2010 учебного года не было ни одного отчисления учащихся по неуважительным причинам и отсева.

Чтобы сохранить и увеличить контингент на следующий год, необходимо набрать 3-первых класса и 1 десятый класс, при этом не потерять имеющиеся специальные коррекционные классы, кроме одного – 4 в. И тогда сохранится 25 классов и контингент примерно 600 человек со средней наполняемостью – 24,2 человека. При этом половина контингента школы – учащиеся 1 ступени обучения, и это соотношение будет сохраняться еще несколько лет.

Задача: не допустить уменьшения контингента, продолжить работу по увеличению средней наполняемости по школе.

2. Обеспечение качественной образовательной подготовки учащихся

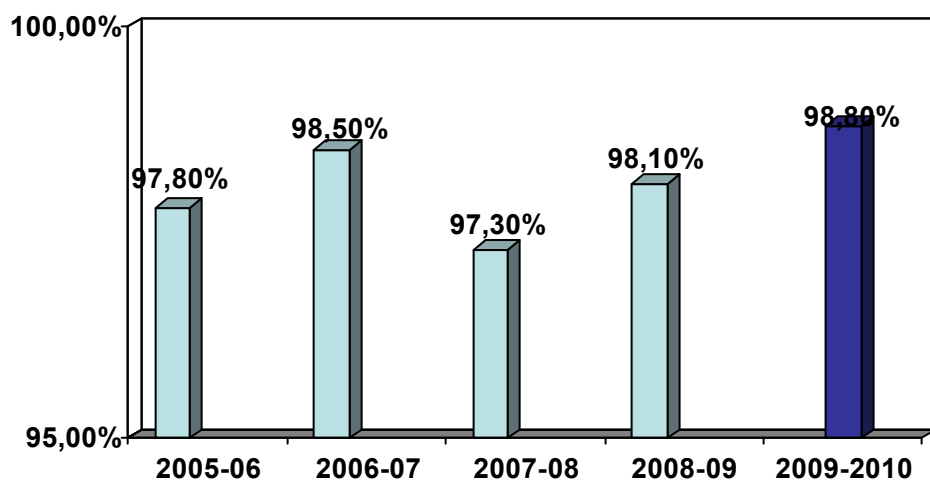
Уровень обученности

Качество образования – важнейший критерий оценки работы образовательного учреждения. Остановимся на показателях качества образовательной подготовки наших учеников.

Итоги успеваемости

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
• Успеваемость	98,2 %	97,3 %	98,1%	98,8%
• Число второгодников	2	3	1	2
• Число условно перев.	6	6	6	3
• Окончили 9 класс	100 %	98,6 % (1)	100%	100%
• Окончили 11	100 %	95,7 % (2)	-	100%
• Медали	1 (з.)	2 (1з.+1с.)	-	5 (3з.+1с.)

• Похвальные грамоты	18	16	4	13
• Число окончивших на 4 и 5				
• 9 класс	5,9 %(срк)	24,4 %	27%	14,3%
• 11 класс	26,4 %	21 %	-	56%

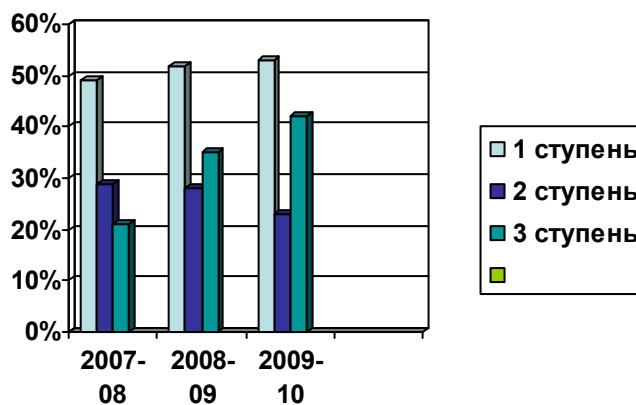
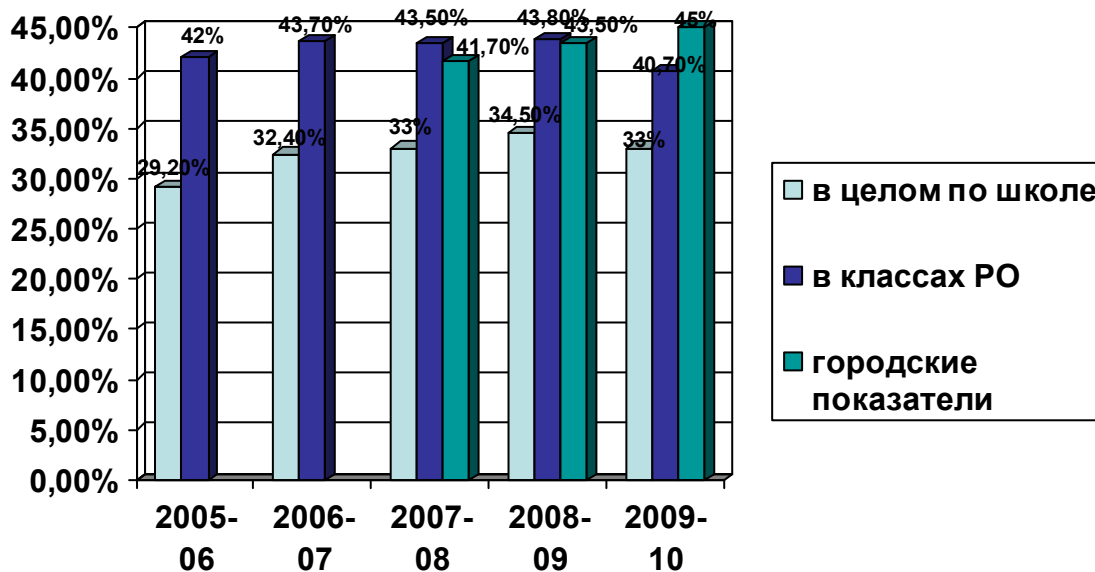


За последние 5 лет отмечается **положительная динамика обученности с небольшим ростом, в том числе по итогам успеваемости выпускников 9 и 11 классов.**

Качество знаний

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
В целом по школе	32,4%	33%	34,5%	33%
3-4 кл	62%	49%	52%	53,3%
5-9 кл.	29%	29%	26%	22,9%
10-11 кл.	23%	21%	35%	45,7%
Ро в целом по школе	43,7%	43,5%	43,8%	40,7%
3-4 кл.		61%	60%	53,3%
5-а	54,5 %	42,3 %	52%	
3-а		71,4%	60%	72%
4-а	63,6%	62%	73,3%	
4-б	66,7%	55%		
6-а				36%
8-а		46,7%		
9-а		41%		
11				56%
АТО	16,4%	17%	11,5%	11,5%
КРО в целом по школе	8,3%	17%	13%	16,6%
4-в		33,3%	40%	
4-г		20%	38,5%	

Динамика качества знаний по ступеням обучения



Качество знаний в целом по школе - 33% (низкий по сравнению с городскими показателями – 45%) По сравнению с 2008-2009 уч. г. (34,5%) отмечается снижение на 1,5%, хотя начиная с 2005-2006 учебного года наблюдалась хорошая положительная динамика с 29,2% до 34,5% (на 5,3% за 4 года). Высокое качество на 3 ступени обучения – 45,7%, выше городского показателя на 8,8% (36,9%) и выше прошлогоднего на 10%. Самое высокое качество знаний в 11 классе – 56%, в 3-а – 72%, в 6-а – 36%.

Качество знаний в классах ро составляет 40,7%, снизилось по сравнению с 2008-2009 учебным годом на 3,1%. По ступеням обучения недопустимо низкое качество знаний в основной школе – 22,9%, ниже прошлогоднего на 3%, за последние годы наблюдается отрицательная динамика, которая объясняется слабой подготовкой учащихся сск – 5 классов и низкой учебной мотивацией учащихся 2 ступени, которая недостаточно формируется и поддерживается педагогами и классными руководителями: например, в 5-а классе, который закончил начальную школу на «4» и «5» 52% учеников, имеют одну «3» 6 человек. На 1 ступени качество знаний - 53,3%, ниже городского показателя 8,8% (62,1%), но выше прошлогодних.

Таким образом, есть положительная динамика качества знаний по школе на 1 ступени, хорошая динамика на 3 ступени обучения, однако на фоне городских показателей школьное качество знаний остается низким, и особенно низким является оно на 2 ступени обучения даже в классах ро.

Самые низкие результаты

- в классах активно традиционного обучения качество знаний в целом- 11,5%: 9-б – 11,5%
- и в скк : качество знаний – 16,6 %

Задача: повысить качество знаний в начальной и основной школе в классах развивающего и активно традиционного обучения.

3.Уровень и качество обученности по результатам итоговой аттестации

1.Анализ организации итоговой аттестации.

Анализ выбора предметов итоговой аттестации.

Количество выбираемых предметов за 3 года

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
9 класс	11 предметов	10 предметов	9 предметов
11 класс	14 предметов (87,5%)	-	10 предметов (80%)

Количество выбираемых предметов уменьшается за последние три года. В 2009-2010 уч. году девятиклассниками из 15 предметов учебного плана выбираются 9 предметов. Учащиеся 11 классов из 10 предметов по выбору выбрали 8 предметов. Наиболее выбираемые предметы:

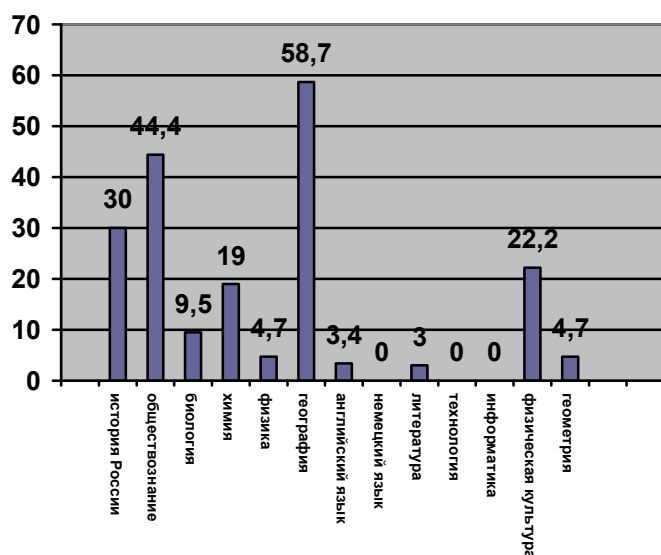
9 класс – география, обществознание, история, физическая культура,

11 класс – обществознание, физика, история .

Выпускники 11 классов не выбрали – географию и немецкий язык.

Предметы естественно-математического профиля выбрали 12 человек, социально-экономического- 42 человека.

Выбор предметов итоговой аттестации в 9 классах в 2009-2010г. (%)



Выбор предметов в новой форме

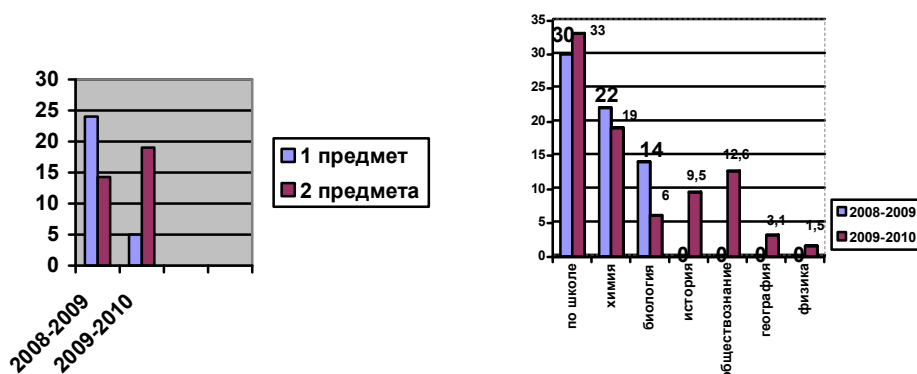
В 2009-2010 учебном году выпускники 9-х классов сдавали обязательные экзамены в традиционной и новой формах. В традиционной форме сдавал 1 ученица 9-б класса (сдающий режим). Остальные учащиеся 9-х классов сдавали обязательные экзамены в новой форме – 62 чел. По сравнению с прошлым годом обязательные экзамены в новой форме сдавали и учащиеся класса СКК – 10 человек.

В новой форме предлагалось сдать на выбор 6 предметов. Выпускники выбрали – все предметы.

Всего выбрали экзамен по выбору в новой форме – 21 чел. (33%) (в прошлом году 11 чел. - 30%) Количество учащихся выросло на 3%. Для сравнения в городе самый большой выбор 44 гимназии 73,7%. Мы вошли в число 6 школ города, которые провели экзамены в новой форме по всем предложенным предметам (6,21,44,19,41,66)

Сдавали 1 предмет – 9 чел. - 14,3% (в прошлом году 9 чел. - 24%)
2 предмета – 12 чел. – 19% (в прошлом году 2 чел. - 5%)

Таким образом, количество человек, сдающих экзамены в новой форме, увеличилось на 3 %, на 14% увеличилось количество учащихся, сдающих два предмета в новой форме.



Выбор экзаменов по выбору в новой форме.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	
9 класс				
Химия	9 чел. 13%	8 чел. 22%	12 чел. 19%	
Биология		5 чел. 14%	4 чел. 6%	
История			6 чел. 9,5%	
Обществознание			8 чел. 12,6%	
География			2 чел. 3,1%	
Физика			1 чел. 1,5%	

По сравнению с прошлым годом количество экзаменов, сдаваемых в новой форме, выросло с двух до шести. Увеличилась доля выпускников, сдающих экзамены в новой форме на 3%.

предмет	школьный	городской	региональный
Химия	12 чел. 19%	10	7,8
Биология	4 чел. 6%	5,8	10,4
История	6 чел. 9,5%	2,3	1,5
Обществознание	8 чел. 12,6%	22,8	19,5
География	2 чел. 3,1%	4,8	5,5

Физика	1 чел. 1,5%	9,3	8,3
--------	-------------	-----	-----

Показатель выбора предмета выше городского по химии, биологии, истории, по истории и химии выше областного

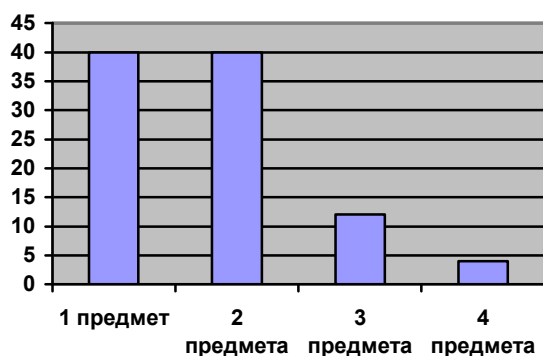
11 класс

На ГИА выпускники сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математика в форме ЕГЭ или ГВЭ.

Остальные предметы учащиеся сдавали по выбору.

Русский язык	ЕГЭ – 24 (96%)	ГВЭ – 1 (4%)
Математика	ЕГЭ – 24 (96%)	ГВЭ – 1 (4%)
Информатика	4 (16%)	
История	6 (24%)	
Обществознание	15(60%)	
Биология	3(12%)	
Химия	4(16%)	
Физика	9(36%)	
Литература	3(12%)	
Английский язык	1(4%)	

Количество предметов по выбору (%)



Сдавали

1 экзамен – 10 чел.

2 экзамена – 10 чел.

3 экзамена – 3 чел.

4 экзамена – 1 чел.

(1 чел экзамены по выбору не сдавал)

Не менее трех экзаменов в форме ЕГЭ сдавали все выпускники школы – 100% (89,9% по городу). Из них сдавали 4 экзамена – 10 чел.- 40% (41,5% по городу), 5 экзаменов – 3 чел. 12% (9,1%), более 5 экзаменов 1 чел. 4% (2,2)

Сравнительный анализ выбора с городским и региональным показателем

предмет	школьный	городской	региональный
Информатика	4 (16%)	13	10,9
История	6 (24%)	19	18,9
Обществознание	15(60%)	57	50,1
Биология	3(12%)	11,6	17,9
Химия	4(16%)	15,1	14
Физика	9(36%)	32,6	29,4
Литература	3(12%)	6,6	5,2

Английский язык	1(4%)	8,8	5,1
География	0	0,9	1,8

Выбор выпускников оказался выше городских и областных показателей по информатике, истории, обществознанию, биологии (городского), химии, физике, литературе.

2. Анализ результатов.

Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации.

Класс	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
9 кл.	63 чел. (97%)	17 чел. (100%)	69 чел. (99%)	37 чел. (100%)	63 чел. (100%)
11 кл.	71 чел. (99%)	53 чел. (100%)	45 чел. (96 %)		25 чел. (100%)

Количество учащихся, сдающих итоговую аттестацию в шадящем режиме.

Класс	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
9 кл.	1 чел.	-	1 чел.	1 чел.	1 чел.
11 кл.	2 чел.	-	-		1 чел.

Уровень обученности и качество знаний по предметам 9 класс

Допущены – 63 чел. – 100%, сдали – 63 чел. – 100%, получили грамоты – 5 чел. – 7,9%

Анализ результатов экзаменов в традиционной форме за три года.

Предмет	Год	Уровень обученности	Качество знаний
Русский язык (письменно)	2006-2007 (СКК)	100%	5%
	2007-2008	100%	Содержание - 48% Грамотность – 37%
	2008-2009(СКК)	100%	16 %
	2009-2010 (1 чел)	100%	
Алгебра (письменно)	2006-2007(СКК)	100%	5%
	2007-2008	100%	11,4%
	2008-2009(СКК)	100%	-
	2009-2010(1 чел)	100%	
Русский язык (устно)	2006-2007(СКК)	100%	-
	2007-2008	100%	92%
	2008-2009	100%	73 %
Геометрия	2006-2007(СКК)		
	2007-2008	100%	100%
	2008-2009	100%	42%
	2009-2010	100%	100%
История России	2006-2007(СКК)		
	2007-2008	100%	56%

	2008-2009	100%	-
	2009-2010	100%	21,4%
Физическая культура	2006-2007(СКК)	100%	83%
	2007-2008	100%	82%
	2008-2009	100%	91%
	2009-2010	100%	92,8%
Обществознание	2006-2007(СКК)		
	2007-2008	100%	80%
	2008-2009	100%	50%
	2009-2010	100%	5,2%
Информатика	2006-2007(СКК)		
	2007-2008	100%	63%
	2008-2009		
Химия	2006-2007(СКК)	100%	100%
	2007-2008	100%	60%
	2008-2009		
Биология	2006-2007(СКК)	100%	50%
	2007-2008	100%	25%
	2008-2009		
	2009-2010	100%	50%
Физика	2006-2007(СКК)		
	2007-2008	100%	100 %
	2008-2009	100%	50 %
	2009-2010	100%	50%
География	2006-2007(СКК)	100%	20%
	2007-2008	100%	40%
	2008-2009	100%	30%
	2009-2010	100%	53%
Английский язык	2006-2007(СКК)		
	2007-2008	100%	100%
	2008-2009		
	2009-2010	100%	67%

Качество знаний выросло по сравнению с предыдущим годом по геометрии, физической культуре, биологии географии, остается стабильным по физике, уменьшилось по истории , обществознанию английскому языку. Качество знаний 50% и выше учащиеся показали по геометрии, физической культуре , биологии, физике, географии и английскому языку.

Анализ результатов экзаменов в новой форме – 9 класс

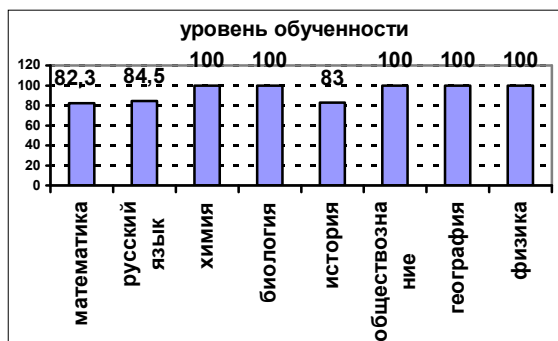
предмет	Обученность	Качество
Математика	82,3	43,5
Русский язык	86	25,8
Химия	100	75
Биология	100	100
История	83	33
Обществознание	100	75
География	100	50
Физика	100	0

- уровень обученности
 - составил 100% по химии, биологии, географии, обществознанию, физике

- качество знаний - составило 100% по биологии, 50% и выше по химии, обществознанию, географии

Низкое качество знаний по русскому языку (25,8%), физике (0%), истории (33%)

уровень обученности



качество знаний



11 чел. не сдали экзамен в новой форме по алгебре.

9 чел. не сдали экзамен в новой форме по русскому языку.

1 чел. не сдал экзамен в новой форме по истории

Эти выпускники сдавали повторные экзамены в традиционной форме.

Результаты повторных экзаменов.

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Уровень обученности
Алгебра	2008-09	5 чел.	100 %
	2009-10	11 чел.	100%
Русский язык	2008-09	4 чел.	100 %
	2009-10	9 чел.	100 %
История	2009-10	1 чел.	100 %

Таким образом, все 63 выпускника 9-х классов закончили среднюю школу и получили аттестаты.

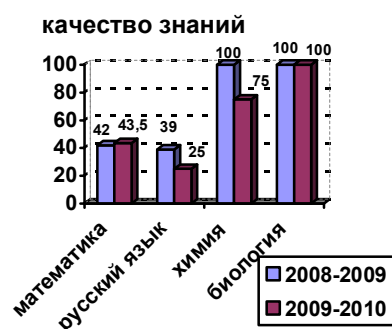
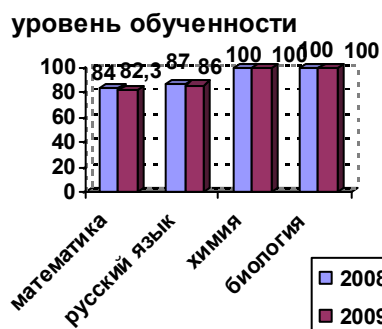
По сравнению с предыдущим годом по школе уровень обученности:

- понизился по математике на 1,7%; по русскому языку на 1%
 по химии и биологии второй год уровень обученности составляет 100%

Качество знаний

повысилось по математике на 1,5%,
 понизилось по русскому языку на 14%, по химии на 15%
 по биологии второй год составляет 100%

По результатам всех экзаменов снизилось качество знаний по русскому языку, географии, физике, обществознанию.



Анализ результатов экзаменов в новой форме – 9 класс за три года

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Уровень обученности	Качество знаний	Подтвердили годовую отметку	Получили отметки выше годовой	Получили отметки и ниже годовой	Наивысший балл	Средний тестовый балл
Алгебра математика	2007-08	25 /36%	100%	100%	16%	84%		29	19,7
	2008-09	31 /84%	84 %	42%	45%	26%	22,5%	27	13,4
	2009-10	62/98%	82,3%	43,5%	50%	33,9%	16,1%	30	13
Русский язык	2007-08	12 /17%	100%	100%	75%	25%		37	29,6
	2008-09	31 /84%	87 %	39%	52%	13%	35%	41	26,9
	2009-10	62/98%	86%	25%	71%	8%	19%	43	26,8
Химия	2007-08	6 /9%	100%	100%	83%	17%		31	28,6
	2008-09	8 / 22%	100%	100%	75%	12%	12,5%	30	24,4
	2009-10	12/19%	100%	75%				34	26,25
История	2009-10	6/9%	83%	33%	16,6%		83,3%	26	17
Биология	2008-09	5/ 14%	100%	100%	40%	40%	20%	37	28,2
	2009-10	4/6%	100%	100%	50%		50%	34	31
География	2009-10	2/3%	100%	50%	100%			21	18,5
Обществознание	2009-10	8/12,6%	100%	75%				32	24,6
Физика	2009-10	1/1,5%	100%		100%			14	14

Сравнительные результаты с городскими и региональными показателями (%)

предмет	Обученность			Качество			наивысший балл	
	школьный	городской	региональный	школьный	городской	региональный	школьный	городской (макс)
Математика	82,3	83,4	88,3	43,5	41,5	43,6	29	32
Русский язык	86	88,5	91,5	25,8	41,6	49,1	43	44
Химия	100	98,6	98,9	75	78,8	79,3	34	34
Биология	100	98,2	98,4	100	64,9	61,8	34	41

История	83	88,1	93,1	33	26,9	39,7	26	38
Обществознание	100	99,8	99,1	75	74,8	71,4	32	40
География	100	94,2	95,5	50	71,2	64,3	21	33
Физика	100	100	99,2	0	73	72,8	14	36

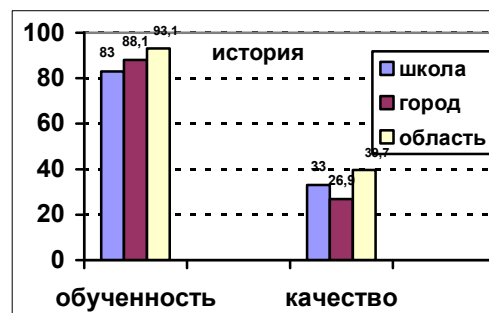
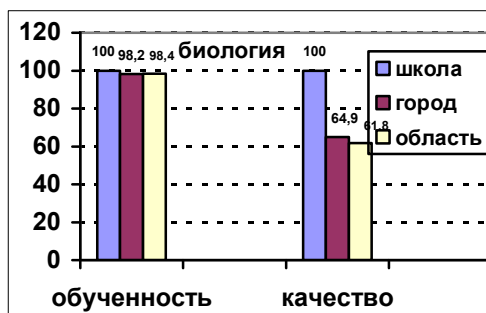
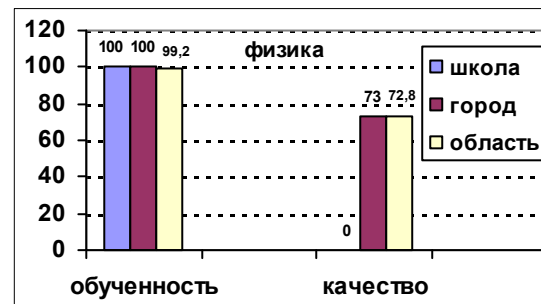
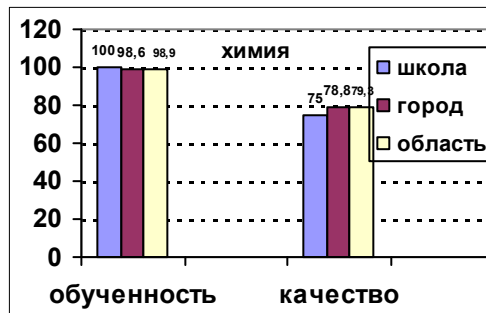
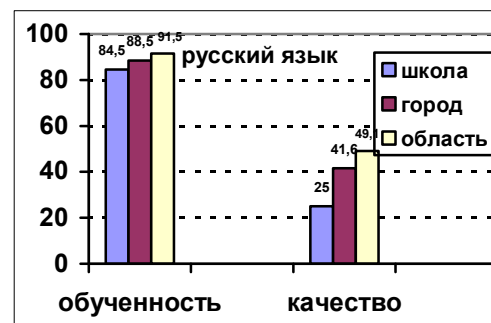
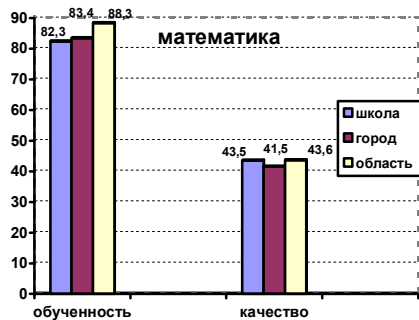
Анализ данных показывает что:

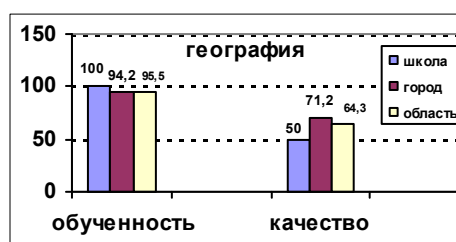
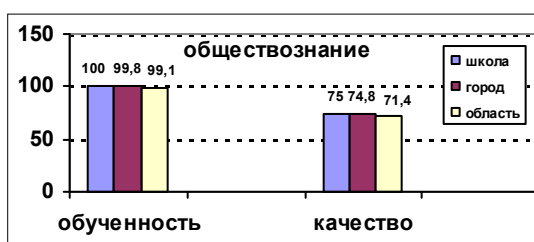
- результаты обученности

- **выше городских и областных** по химии, биологии, обществознанию, географии, физике (соответствует городскому)
- **ниже городских** по математике на 1,1%, русскому языку на 2,5%, истории на 5,1%

- результаты качества знаний

- **выше городских и областных** биологии, обществознанию,
- **выше городских** по математике на 2% (на 0,1 ниже областного), истории на 3,1% (ниже областного на 6,7%),
- **ниже городских** по русскому языку на 15,8%, химии на 2,2% , географии на 21,2% , физике





По городу по результатам экзаменов в новой форме школа отмечена в числе лучших, по химии, обществознанию (брались результаты если экзамен сдавали не менее 5 человек). Кинчарук Ксения имеет высший балл по химии.

В число школ, имеющих наиболее низкие результаты, ни по одному предмету мы не вошли.

Проблемы, требующие решения

- **снижение уровня обученности по математике и русскому языку** по сравнению с предыдущим годом по математике на 1,7%; по русскому языку на 1%
- **понижилось качество знаний по русскому языку на 14%, по химии на 15%**
- по результатам всех экзаменов в традиционной форме **снижилось качество знаний географии, физике, обществознанию.**

- **ниже городских показателей уровень обученности** по математике на 1,1%, русскому языку на 2,5%, истории на 5,1%

- **ниже городских показателей уровень качества знаний** по русскому языку на 15,8%, химии на 2,2%, географии на 21,2%, физике

Причины снижения уровня обученности и качества знаний по математике и русскому языку по сравнению с предыдущим годом:

1. Миссия школы как адаптивной образовательной модели, определенная Программой развития, - обучать всех, все учащихся классов СКК по сравнению с предыдущим годом сдавали обязательные экзамены в новой форме.
2. Недостаточная разъяснительная работа с родителями по повышению учебной мотивации выпускников и ответственности за ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся по учебному материалу.

11 класс.

К ГИА были допущены все выпускники 25 чел. (100%). Сдавали ЕГЭ – 24 чел., ГВЭ – 1 чел. (досрочно) 4%.

Сдали ГИА все учащиеся – 100% и получили аттестаты (по городу справки получили 7 выпускников дневных школ.

Медали «За особые успехи в учении» получили 5 чел. (130 выпускников в городе). Мы вошли в число школ, имеющих наибольшее количество медалистов. Грамоты « За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили – 8 чел. (32%)

По школе отмечены следующие результаты

предмет	не сдали	Обученность	средний балл	наивысший балл	выше 55 баллов	81-и 100 баллов	91-99	100б
Математика	0	100	54	83	13	1		

					54,2%	4,17%		
Русский язык	0	100	68	100	19 79,2%	4 16,7%	1 4,17%	1 4,17%
Химия	1 чел. 25%	75%	59	77	3 75%			
Биология	0	100	71	82	2 66,7%	1 33,3%		
История	0	100	67	81	5 83,3%	1 16,7%		
Обществознание	0	100	65	86	12 85,7%	1 33,3%	1 33,3%	
Английский язык	0	100	75	75	1 100%			
Физика	0	100	50	74	3 33%			
Информатика	0	100	76	88	4 100%	1 25%		
Литература	0	100	79	94	3 100%	1 33,3%	1 33,3%	

- уровень обученности

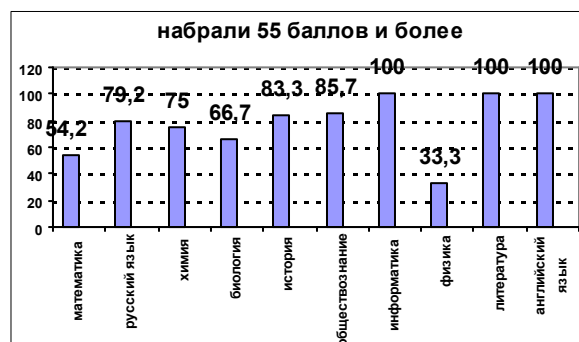
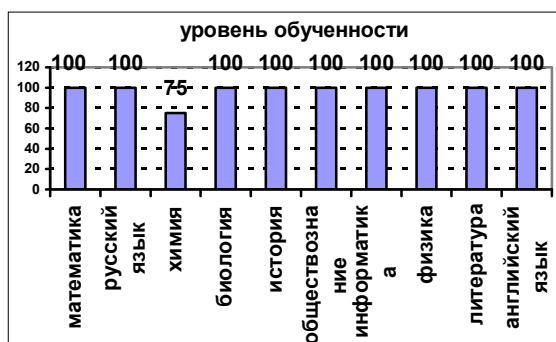
- составил 100% по всем предметам кроме химии (75%), 1 ученик не преодолел минимальный порог

- качество знаний (набрали выше 55 баллов)

- составило 100% по английскому языку, информатике, литературе 50% и выше по математике, русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию

Низкий результат по этому показателю по физике (33%)

уровень обученности



качество знаний

Сравнительные результаты с городскими и региональными показателями (%)

предмет		% обученности	средний тестовый балл	высший балл	набрали более 55 баллов	81-и 100 баллов	91-99	100б
математика	школа	100	54	83	54,2	4,17		

	город	99,8	47,41	90	32,5	0,2		
	область	97,2	43,26	90				
русский язык	школа	100	68	100	79,2	16,7	4,17	4,17
	город	100	62,83	100	74,7	4,6	0,7	3 чел
	область	98,9	59,07	100				
Химия	школа	75	59	77	75			
	город	95,5	52,8	91	43,9	2	0,32	
	область	95,1	51,94	96				
Биология	школа	100	71	82	66,7	33,3		
	город	98,8	58,47	88	57,3	7,2		
	область	95,4	53,85	88				
История	школа	100	67	81	83,3	16,7		
	город	94,4	53,11	86	35,6	1,8		
	область	91,4	48,54	100				
Обществознание	школа	100	65	86	85,7	7,14		
	город	96,7	57,16	95				
	область	96	54,75	95				
Информатика	школа	100	76	88	100	25		
	город	95,5	65,72	94	82,5	9,0	0,74	
	область	95,9	65,05	97				
Физика	школа	100	50	74	33,3			
	город	97,8	51,77	88	35,2	0,15		
	область	95,4	49,52	94				
литература	школа	100	79	94	100	33,3	33,3	
	город	100	59,81	94	67,6	1,4	0,7	
	область	97,3	56,5	100				
английский язык	школа	100	75	75	100			
	город	97,3	60,74	97	66,7	17,5	2,2	
	область	96,3	56,07	97				

100 баллов по области набрали - 7 человек (1 по литературе, 2 по истории, 4 по русскому языку)

По городу – 3 человека (по русскому языку)

В школе 100 баллов набрала Крутова Ю. по русскому языку.

Лучшие результаты по области :

по русскому языку – Крутова Ю. – 100 б.

по математике – Сусоров Сергей - 83 (2 результат по области), Баланев Никита – 77 б.

(пятый результат)

по информатике – Сусоров С. – 88 б. (5 результат)

по истории – Крутова Ю. – 81 (5 результат)

по обществознанию - Крутова Ю. – 86 (3 результат)

по литературе - Крутова Ю. – 94 (2 результат)

Анализ данных показывает что:

- результаты обученности

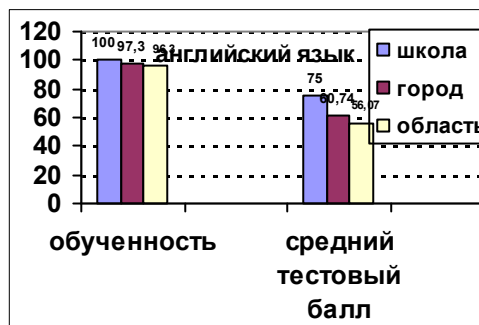
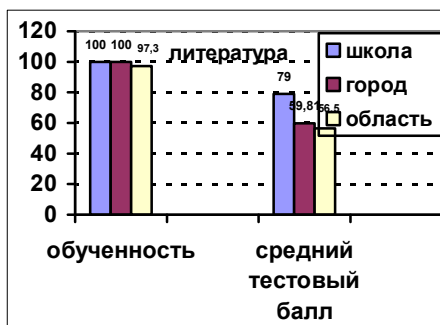
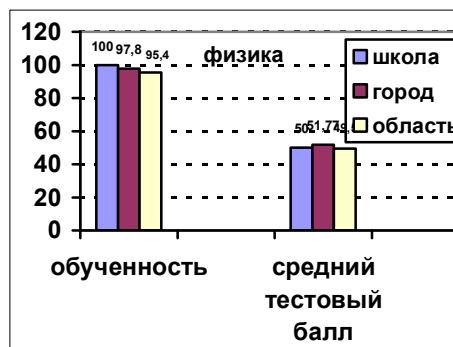
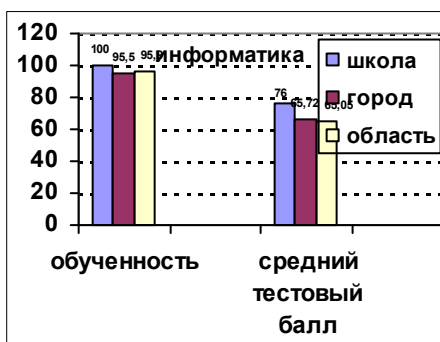
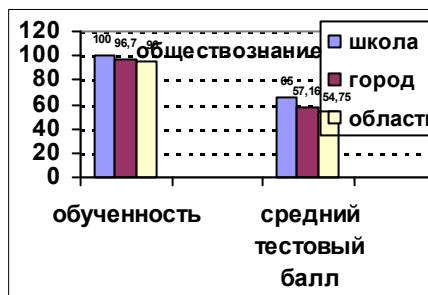
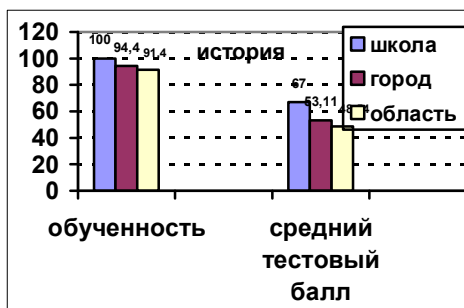
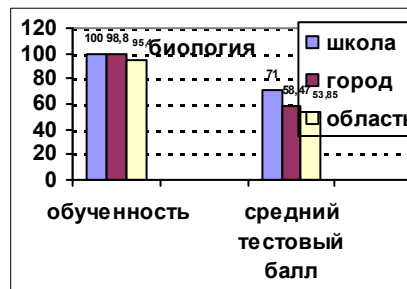
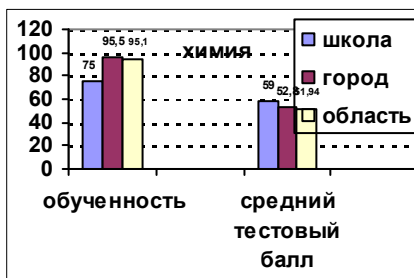
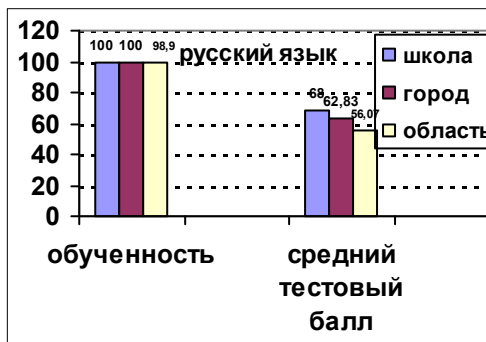
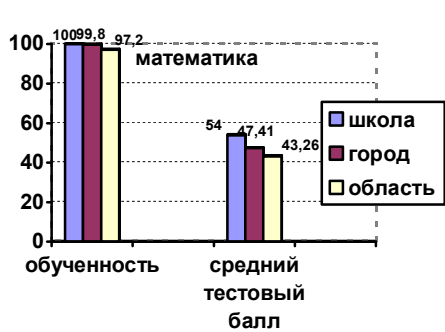
- **выше городских и областных** по всем предметам, кроме химии

- **ниже городских** по химии на 20,5%

- средний тестовый балл

- **выше городского показателя** по математике на 7%, по русскому языку на 5%, по химии на 6%, по биологии на 12%, по истории на 14%, по обществознанию на 8%, по информатике на 10%, по литературе на 19%, по английскому языку на 14%

- ниже городских по физике на 2 %, но равен областному показателю.



По городу по результатам ЕГЭ школа отмечена в числе лучших по русскому языку (6 место), по математике (4 место), по обществознанию (2 место), по истории (1 место) (брались результаты, если экзамен сдавали не менее 5 человек).

По остальным предметам по средним тестовым баллам:

По информатике – средний тестовый балл 76 , лучший результат 73 – 21 лицей

По биологии - средний тестовый балл 71 , лучший результат 74 – 21 лицей, 72 б – шк. 28, 69 б – шк. 36,

По литературе –средний тестовый балл 79 , лучший результат 69 – 44 гимназия

По английскому языку - средний тестовый балл 75 , лучший результат 76 б – 21 лицей, 73 – шк. № 7

По физике – средний тестовый балл 50 , лучший результат 58 б – 21 лицей

Не справились с экзаменом - по школе 1 чел. по химии. Для сравнения по городу и области.

Не справились с экзаменами по городу по области

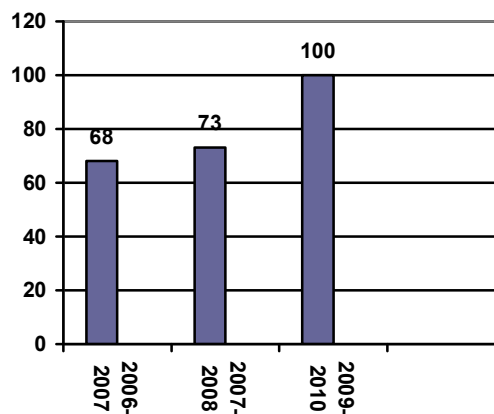
По русскому языку	0,05	1,1
По математике	0,25	2,8
По физике	2,2	4,6
По химии	4,5	4,9
По информатике	4,5	4,1
По биологии	1,3	4,6
По истории	5,6	8,6
По английскому языку	2,73	3,7
По обществознанию	3,3	4,0
По литературе	0	2,7

Анализ результатов ЕГЭ – 11 класс за три года

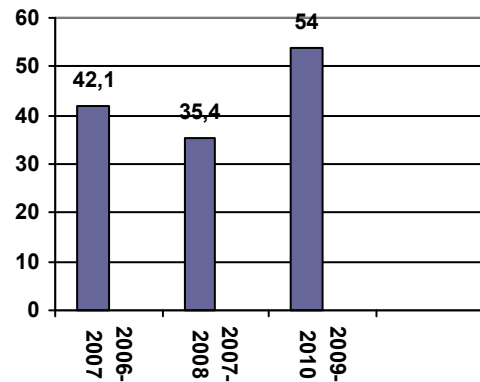
Предмет	Год	Кол-во учащихся	Уровень обученности	Качество знаний Набрали бале 55 баллов	Наивысший балл	Средний тестовый балл
Алгебра математика	2006-07	53 100%	68	34		42,1
	2007-08	45 100%	73	31		35,4
	2009-10	24 96%	100	54,2	83	54
Русский язык	2006-07					
	2007-08	27 60%	100	67		62
	2009-10	24 96%	100	79,2	100	68
Химия	2006-07	3	100	0		34
	2007-08	4	75	50		48
	2009-10	4	75	75	77	59
История	2006-07					
	2007-08	3	100	67		55
	2009-10	6	100	83,3	81	67
Биология	2006-07	17	88	24		39
	2007-08	6	83	50		52
	2009-10	3	100	66,7	82	71
Информатика	2006-07					
	2007-08	2	100	0		44,5
	2009-10	4	100	100	88	76
Обществознание	2006-07	30	83,3	57		48,6
	2007-08	7	100	86		64

	2009-10	15	100	85,7	86	65
Физика	2006-07	3	67	33		42
	2007-08	6	100	50		55
	2009-10	9	100	33,3	74	50
Литература	2006-07					
	2007-08					
	2009-10	3	100	1000	94	79
Английский язык	2006-07					
	2007-08					
	2009-10	1	100	100	75	75
География	2006-07	1	0	0		32
	2007-08	3	100	33		52
	2009-10					
Немецкий язык	2006-07	1	0	0		25
	2007-08	1	100	100		65
	2009-10					

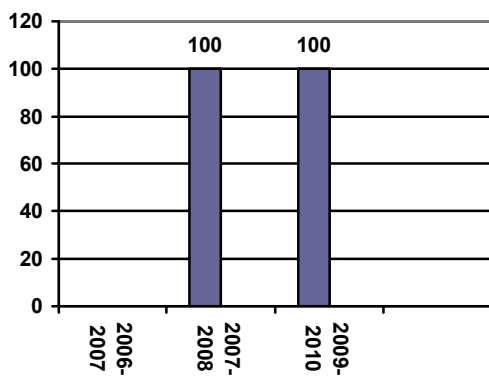
математика
уровень обученности (%)



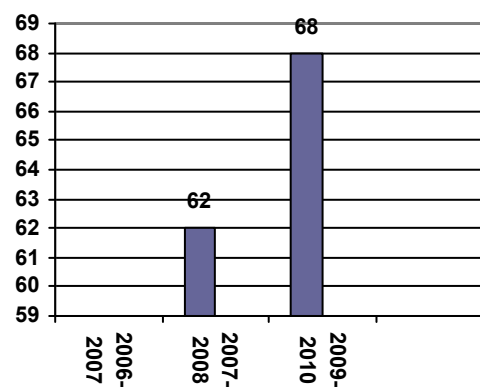
математика
средний балл (%)



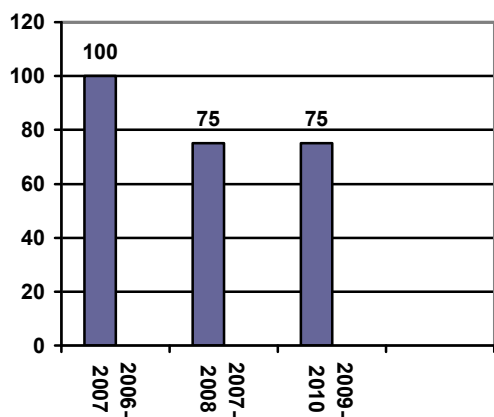
русский язык
уровень обученности (%)



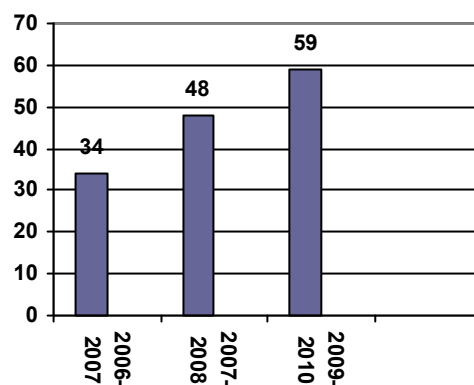
русский язык
средний балл (%)



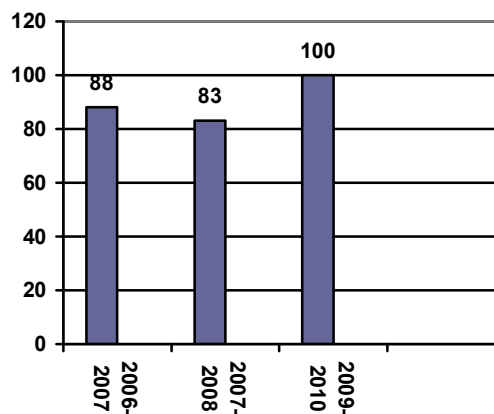
химия
уровень обученности (%)



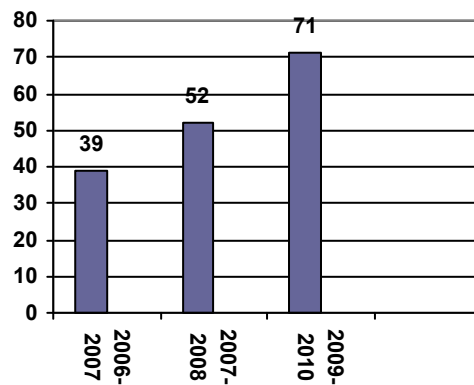
химия
средний балл (%)



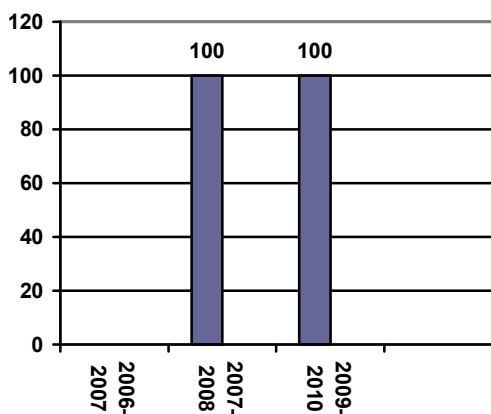
биология
уровень обученности (%)



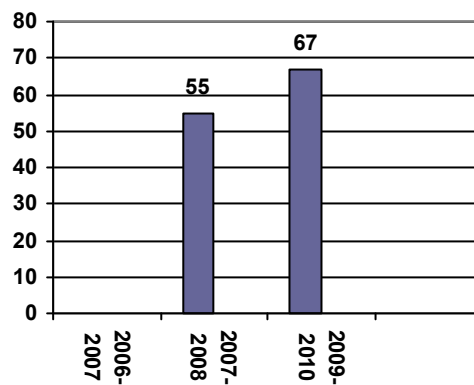
биология
средний балл (%)



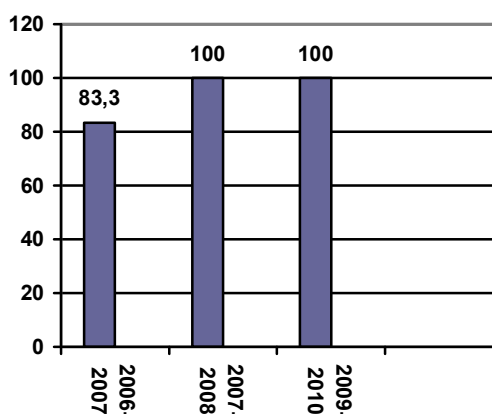
история
уровень обученности (%)



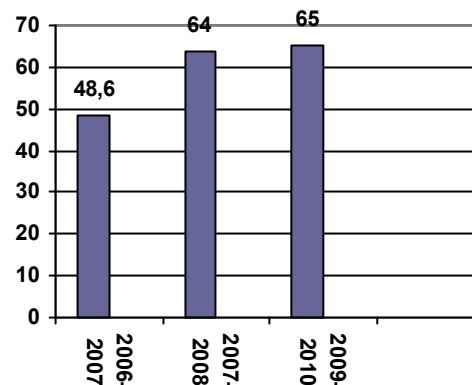
история
средний балл (%)



обществознание
уровень обученности (%)



обществознание
средний балл (%)



Для сравнения брались 2007-08, 2008-09, 2009-10 годы, т. к. в 2008-2009 году в школе не было выпуска из 11 класса. Результаты 2007-08, 2008-09 годов получены в ходе эксперимента по проведению ЕГЭ, в 2009-2010 году ЕГЭ проходил в штатном режиме (результаты экзаменов в отметки не переводились).

Анализ результатов показывает по сравнению с предыдущим годом

По уровню обученности – рост по математике и биологии
- остается стабильным по русскому языку, химии, истории, обществознанию, информатике, физике

По среднему тестовому баллу – рост по всем предметам кроме физики
- снижение по физике на 5 баллов

По качеству (выше 55 баллов) - рост по всем предметам, кроме физики и обществознания
- снижение по физике на 16,7%, по обществознанию на 0,3%

Несмотря на положительные результаты ГИА в 2009-10 году, есть некоторые нерешенные вопросы:

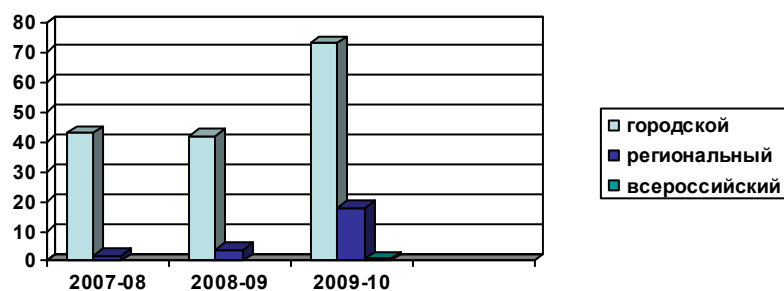
- уровень обученности по химии (75%) ниже городского и областного показателей 95,5% и 95,1%
- средний тестовый балл по физике (50) ниже городского (51,8) показателя
- снизился на 5 баллов средний тестовый балл по физике по сравнению. С 2008-09 годом

Задача: сохранить достигнутые высокие результаты ЕГЭ, обеспечить повышение качества обученности выпускников 9 классов по результатам ГИА в новой форме.

4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

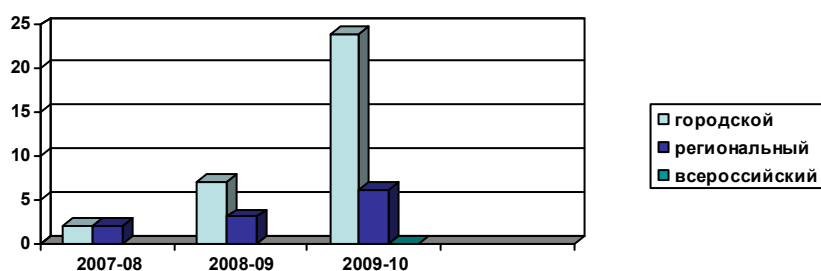
Важнейшим направлением работы школы в контексте новой образовательной инициативы «Наша новая школа» является выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а показателем оценки качества образования – участие и победы наших учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. За 3 года отмечается очень хорошая динамика участия и побед в предметных олимпиадах различного уровня.

Динамика участия в олимпиадах



Как видно из диаграммы, по сравнению с предыдущими годами значительно увеличилось количество наших школьников, принявших участие в городских олимпиадах: 73 человека против 38 прошлого года, 18 в региональных против 4, и впервые в истории школы во всероссийской олимпиаде 1 ученик (по экономике 11 кл. – Токунов А.).

Динамика побед в олимпиадах



Количество победителей и призеров также выросло не на, а в несколько раз: в городских олимпиадах – 24 победителя и призера (в 2008-2009 уч.году – 7, в областных – 6 (в 2008-2010 уч.году – 3). Наибольшее количество победителей и призеров по химии и биологии – 13 (учитель Козленко Н.В.).

Впервые проведенный в 2009-2010 учебном году в школе День науки показал важность работы по формированию у школьников мотивации к участию в научно-исследовательской деятельности. Это направление деятельности необходимо **развивать** начиная с начальной школы через созданную **систему элективных курсов, работу творческих объединений и кружков, расширения сети дополнительного образования, систему морального и материального стимулирования педагогов и детей.**

Результаты участия в предметных олимпиадах и международных интеллектуальных играх

Предметы	2005 – 2006 уч. год	2006 – 2007 уч. год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год
Математика	2 м.	2 м.		6/9 м.	Призер (мун.) – 2
Физика	1 м.	3м.	1 м.	3/2 м.	Призер (мун.) - 1
Биология		Диплом за особые заслуги		4/5 м.	Победитель (мун.) – 1 Призеры (мун.) – 4 Призер (рег.) – 2

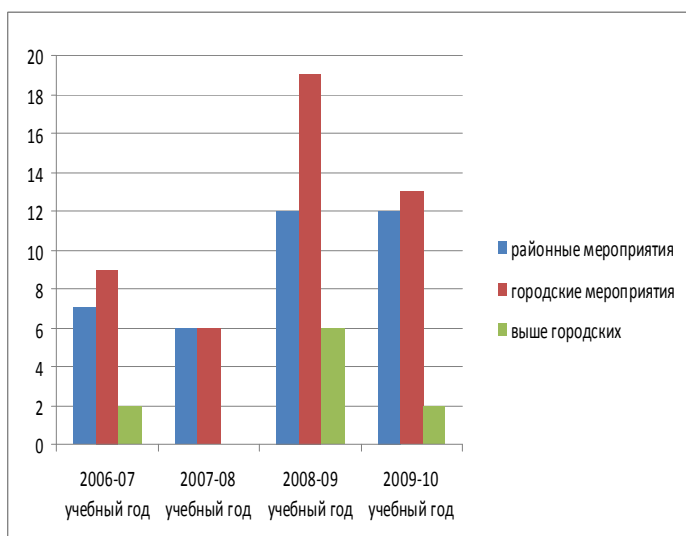
Русский язык			1 м.(гор., обл.)	3/2 м.	Призер (мун.) – 4 Призер (рег.) - 1
Литература (начальная школа)				2 м., 4 м. (гор.)	
Русский язык (начальная школа)				2 м. (гор.)	Победитель (мун.) - 1
Окружающий мир (начальная школа)				1 м. (гор.)	
Городская олимпиада противопожарной безопасности	2 м.	2 м.		1 м.	1м.
«Русский медвежонок»	1 м. 2 м.		6,7,9,10(р.)	5 м. (рег.)	2-3 место (рег.)
Химия					Призер (мун.) – 4 Призер (рег.) - 1
Литература					Призер (мун.) - 2
Физика					Призер (мун.) - 1
Право					Призер (мун.) - 1
Экономика					Призер (мун.)- 2 Победитель (рег.) – 1 Призер (рег.) – 1 Участник Всероссийской олимпиады - 1
Технология					Победитель (мун.) – 1 Призер (мун.) - 1
«Кенгуру»	4 м.		7(рег.)	4 м. (рег.)	2,5 место (рег.)
КиТ - 2008				5 м. (рег.)	
Золотое руно			1 м.(рег., РФ),2м.(р.)	1 м. (р.)/ 1 м. (всеросс.)	5 место (рег.)
«Кенгуру – выпускник»					100 баллов

Впервые проведенный в 2009-2010 учебном году в школе День науки показал важность работы по формированию у школьников мотивации к участию в научно-исследовательской деятельности. Это направление деятельности необходимо развивать, начиная с начальной школы через созданную систему элективных курсов, работу творческих объединений и кружков, расширения сети дополнительного образования, систему морального и материального стимулирования педагогов и детей

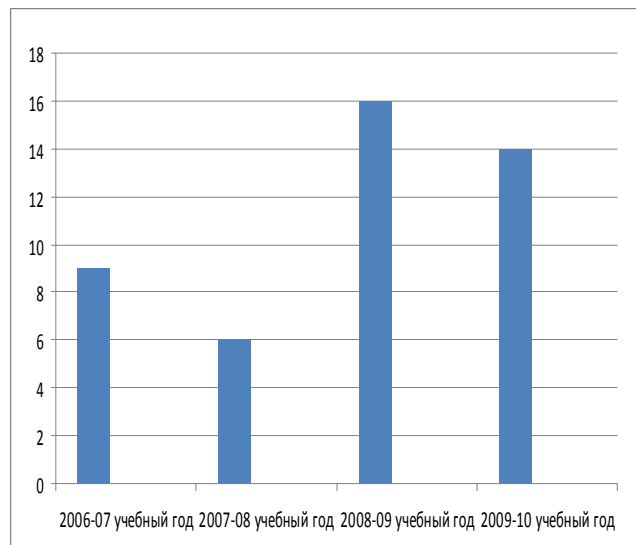
Результаты участия и побед в конкурсах

В 2009-2010 учебном году отмечается, хотя и некоторое снижение по сравнению с 2008-2009 учебным годом, но в целом достаточная активность участия и побед учащихся школы в конкурсах районного, городского уровня.

Динамика участия в конкурсах



Динамика побед в конкурсах



Задача: продолжить целенаправленную работу по поддержке одаренных детей через внедрение программы «Школа успеха»

5. Совершенствование воспитательной системы школы через развитие ученического самоуправления

С 2003 года в школе создана модель самоуправления, которая развивается и по сегодняшний день.

В 2005 году разработана и внедрена программа воспитательной работы школы «Развитие личности ученика на основе вовлечения его в работу органов самоуправления».

2003 год

модель ученического самоуправления



по май 2009 года

СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ



с сентября 2009 года



Созданная модель ученического самоуправления на сегодняшний день удовлетворяет почти всем потребностям личности ученика. В модели определены связи по горизонтали и вертикали. В 2009- 2010 учебном году модель расширилась и дополнилась. Появились три новых объединения: Научное общество учащихся, школа актива «Успех», ШТВ «Пчелиный рой».

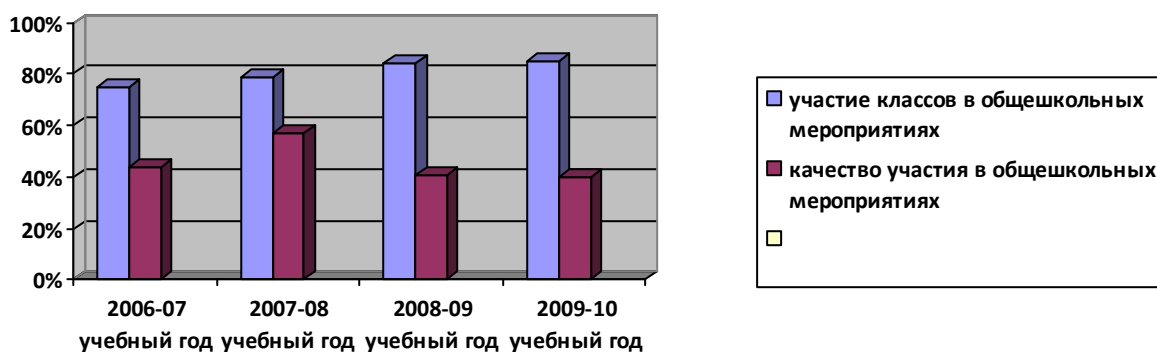
В 2006 году разработано **Положение о конкурсе «Лучший класс года»** и ведется рейтинг класса в школе.

**ИТОГИ КОНКУРСА
«Лучший класс 2010 года»
в номинациях**

Название номинаций	Победитель
Самый интеллектуальный класс	6 ^б , 11
Самый спортивный класс	9 ^б
Класс – артист года	5 ^а , 11
Класс – художник года	7 ^а , 9 ^а
Класс – друг и помощник малышей	5 ^а , 6 ^а , 6 ^б , 7 ^а , 8 ^а , 9 ^а , 9 ^б , 9 ^в
Самый трудолюбивый класс	6 ^б , 9 ^а

Активность участия классов в общешкольных мероприятиях.

	Количество общешкольных мероприятий	Участие классов в общешкольных мероприятиях	Качество участия в общешкольных мероприятиях
2006-09 учебный год	20	75%	44%
2007-08 учебный год	20	79%	57%
2008-09 учебный год	27	84%	41%
2009-10 учебный год	27	85%	40%



Наблюдается положительная динамика активности классов в общешкольных мероприятиях.

Активизировалась работа школьных органов самоуправления. Все мероприятия проводятся при активном участии органов самоуправления. Начала работу «Школа актива». Наблюдается почти 100% участия детей в школьных мероприятиях.

Результаты внедрения в воспитательную работу модели ученического самоуправления.



- III место во Всероссийском конкурсе «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях» (октябрь 2006 год).
- I место в городском конкурсе органов ученического самоуправления «Мы – будущее России» (апрель 2007 год).
- I место в городском дистанционном конкурсе ученического самоуправления в номинации «Наша авторская модель самоуправления» (февраль 2009 год).
- Призер Всероссийского дистанционного конкурса ученического самоуправления в номинации «Наша авторская модель самоуправления» (апрель 2009 год).

Проблемы воспитательной работы, требующие решения:

охват учащихся кружковой работой на протяжении последних 3 лет остается невысоким – 68%,

сеть кружков дополнительного образования на базе школы (13) недостаточна для максимального удовлетворения всех потребностей личности.

слабо развивается ученическое самоуправление на 1 ступени обучения и в классных коллективах

уровень воспитанности учащихся 1 и особенно 2 ступеней обучения не соответствует прогнозируемым результатам по Модели выпускника

Задача: расширить структуру самоуправления в школе, в том числе через увеличение сети дополнительного образования, улучшать качество подготовки классов к общешкольным мероприятиям, активизировать работу классных органов самоуправления

6. Трудоустройство и социализация выпускников

Важный показатель оценки качества образования - социализация наших выпускников, их дальнейшее обучение и трудоустройство. По итогам 2009-2010 учебного года 88% (22 чел.) выпускников 11 класса поступили в вузы, в том числе 2 в Москве, 4% (1 чел.) в учреждения начального профессионального образования, 2 не трудоустроены (1 - по болезни, 1 - призыв в армию). Из 63 выпускников 9 класса продолжают обучение в 10 классе – 27 человек (43%), в профессиональных лицеях – 26 человек (41%), в техникумах – 10 человек (16%).

Задача: продолжить работу по социализации выпускников в обществе через профессиональное самоопределение

7. Данные о здоровье детей

	2005 – 2006 уч. год	2006 – 2007 уч. год	2007- 2008 уч.год	2008- 2009 уч.год	2009- 2010 уч.год
Количество обучающихся: I группы здоровья	82	85	62	54	60
II группы здоровья	310	268	282	303	323
III группы здоровья	170	150	171	156	183
IV группы здоровья	5	6	5	9	14
V группы здоровья	-	2	-	1	-
Количество часто болеющих обучающихся:					
I степени	27	25	32	32	46
II степени	51	49	35	35	32
III степени	17	11	11	11	2

В здоровье обучающихся за 5 лет года в целом наблюдается стабильная динамика. При этом сохраняется и даже увеличивается значительное количество учащихся с III и IV здоровья, а также не снижается количество часто болеющих детей.

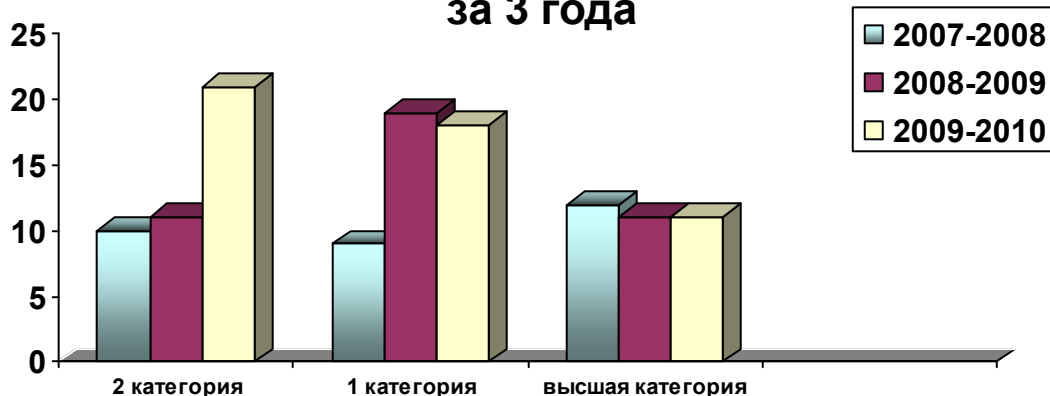
Задача: обеспечить сохранение здоровья школьников через внедрение программы «Здоровье», разработанной на период 2008-2011 годы.

8.Динамика кадрового обеспечения учебного процесса.

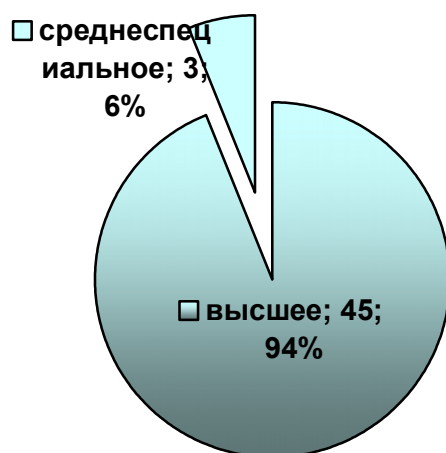
Показатель		Кол-во	%
Всего педагогических работников (количество человек)		43	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		5	11,6%
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет)	- по должности «руководитель», «заместитель руководителя», «менеджер»	4	9,3%
	- по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы	35	83,4%
Имеют ученую степень		-	
Имеют Почетные грамоты Министерства образования		10	23
Имеют звания «Почетный работник образования» и др.		1	2,3
Имеют звания «Заслуженный учитель» и др.		1	2,3

		количество	%
Условия труда	Штатные	43	89,6
	Совместители	5	1,04
Образовательный ценз (без совместителей)	Высшее	35	81,4
	Н/высшее		
	Среднее специальное	3	6,9
	Среднее	2	4,6
Аттестовано (категории) (без совместителей)	Высшая категория	10	23,3
	1 категория	16	37,2
	2 категория	12	27,9
	нет категории	5	11,6
Учёная степень	Доктор наук	-	-
	Кандидат наук	-	-
Награды	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	1	2,3
	Почётная грамота МО РФ	10	23,2
Приём, увольнение (за последние три года)	Принято	6	13,9
	уволено	6	13,9
Укомплектованность кадрами (за последние три года) в %	2006-2007	100%	100
	2007-2008	100%	100
	2008-2009	100%	100

Динамика повышения квалификации педагогических работников школы за 3 года



Образовательный ценз



Анализ **кадрового обеспечения** показывает, что в школе есть **проблемы:**

- старения педагогических кадров
- не все педагоги имеют высшее образование
- уменьшилось количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию при увеличении числа учителей, имеющих вторую категорию, что связано с уходом на пенсию части опытных и высококвалифицированных педагогов и притоком молодых, но еще не имеющих высокой квалификации учителей

Задача: обеспечить повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала педагогического коллектива

9. Улучшение материально-технической базы и инфраструктуры школы

В школе создана неплохая материально-техническая и учебная база, которая значительно улучшилась в течение последних 4-х лет. Имеется 28 учебных кабинета, столовая на 240 посадочных мест, совмещенная с актовым залом, с необходимым технологическим оборудованием, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, большой и малый спортивный залы, танцкласс, лицензированный медицинский кабинет, кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, 2 компьютерных класса, оборудованных современной техникой, подключенных к сети Интернет, создана локальная административная сеть с выходом в Интернет, 48 компьютеров, 13 мультимедийных проекторов, 3 интерактивные доски, достаточное количество копировальной техники, телевизоров, DVD, магнитофонов. Хорошую оснащенность имеют учебные базы кабинетов химии, истории и обществознания, географии, 60% кабинетов начальных классов. Вместе с тем существующей материально-технической и учебной базы недостаточно для осуществления образовательного процесса по новым образовательным стандартам.

Основные проблемы:

- не проведен Интернет во все учебные кабинеты, в том числе 1-х классов, которые с 1 сентября 2011 года начнут обучаться по новым ФГОС
- не создана единая внутришкольная локальная сеть и медиа-центр
- не все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и современными компьютерами
- недостаточно оснащены для проведения практических и лабораторных работ учебные базы кабинетов физики, биологии, технологии, спортивным инвентарем спортзал
- школьная инфраструктура, хотя и частично улучшилась, однако не отвечает современным требованиям в соответствии с требованиями ФГОС

Задача: обеспечить совершенствование материально-технической, учебной базы и инфраструктуры школы в соответствии с современными требованиями

10. Работа над методической темой

С 2008 года педагогический коллектив работал над **методической темой школы «Модернизация УВП на основе создания в школе единого информационного пространства»**, что способствовало более активному внедрению ИКТ- технологий в образовательный процесс, число учащихся на 1 компьютер уменьшилось до 12 учащихся, практически в каждом кабинете есть компьютерная техника, во многих – мультимедийный проектор. Подключение Интернета к компьютеру в учительской и второму компьютерному классу расширяет доступность использования ИКТ-технологий педагогами и школьниками. Постоянно обновлялся в течение всего учебного года наш школьный сайт. А внедрение проекта «Школьное телевидение» стало новой ступенькой в развитии информационной школьной среды.

В связи с введением новых образовательных стандартов с 1 сентября 2011 года предлагается в качестве методической темы следующая: **«Содержательный, методический и ресурсный аспекты внедрения новых образовательных стандартов»**

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ состояния школы как системы выявил следующие проблемы, требующие решения.

Проблемы результатов:

1. Увеличения контингента учащихся и средней наполняемости по школе
2. Повышения качества знаний в целом по школе, в том числе на 2 ступени обучения
3. Повышения качества обученности выпускников 11-х и 9-х классов по результатам ЕГЭ и ГИА в новой форме
4. Поддержки и развития одаренных детей
5. Сохранения и улучшения здоровья школьников

Проблемы учебно-воспитательного процесса

1. Освоения содержания и технологии обучения и воспитания в аспекте внедрения новых ФГОС
2. Совершенствования структуры учебно-воспитательного процесса в аспекте внедрения ФГОС

Проблемы условий

1. Совершенствования материально-технической, учебной базы и инфраструктуры школы, необходимых для обучения и воспитания по новым ФГОС
2. Создания безопасной и здоровьесберегающей информационной образовательной среды
3. Повышение профессиональной компетентности и творческой активности педагогов

Концепция и миссия развития МУ СОШ №19 на 2011 – 2015 годы

Концепция развития школы № 19 определяет приоритетные направления развития учебного заведения в контексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев учебно-воспитательного комплекса на перспективу.

Концепция – документ открытый. Она не является жестким нормативным документом, требующим строго обязательного выполнения определенных им программ и мероприятий. Реализация концепции зависит от реальных финансовых возможностей школы, материально-технического, кадрового, научно-методического и информационного обеспечения проводимых инновационных акций. Это предоставляет руководству школы и педагогическому коллективу определенную свободу маневра, простор для самостоятельного творчества. В случае необходимости в концепцию могут быть внесены аргументированные коррективы.

Концепция развития школы №19 разработана в соответствии со следующими принципами:

- концепция отражает основные направления развития образования в соответствии с государственной политикой России в области образования, отраженной в документах Министерства образования РФ, в том числе образовательной инициативе «Наша новая школа», в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации, федеральными государственными стандартами изучения соответствующих учебных предметов, особенностями развития образования в Ивановской области и городе Иваново;
- концепция охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности школы: учебно-воспитательный, научно-методический, опытно-экспериментальный, организационно-управленческий;
- концепция отражает целостность, единство и преемственность педагогического процесса на всех ступенях обучения (начальное образование, основное и среднее общее образование), закладывает основы совершенствования профориентационной работы и последующей профессиональной адаптации выпускников школы к обучению в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- концепция учитывает особенности социальной среды, в которой функционирует школа и с которой она активно взаимодействует, образовательные запросы учащихся и родителей;
- концепция направлена на создание привлекательного и по-своему неповторимого имиджа школы, позволяющего учесть реальные, динамические желания всех участников образовательного процесса, прямо или косвенно влияющих на его конечные результаты;

Концепция исходит из убеждения о том, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, к наиболее полной самореализации своих способностей, он уже живет в том микросоциуме, которым является школа; поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но прежде всего – в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников, чтобы сделать «проживание» в школе каждого ученика и всех вместе продуктивным, интересным, развивающим, комфортным, безопасным и здоровьесберегающим.

Поэтому в основу **философии школы** положены **базовые ценности**:

- гуманистический подход к образованию: личность ребенка – это высшая ценность,

- Школа- Дом, где есть место каждому независимо от его индивидуальных особенностей, способностей и потребностей.

Чтобы «проживание» в школе учащихся было продуктивным, развивающим и комфортным, необходимо создать такие условия, которые способствовали бы их учебной успешности. М. Р. Битянова определяет учебную успешность ребенка как «качественную оценку результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого человека». Автор считает, что без субъективного переживания нет и не может быть успешности. С социально-психологической точки зрения успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих и результатами деятельности личности. С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с ожиданиями, либо превзошел их. На базе этого состояния могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, новые более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Нашу программу развития мы назвали «Школа успеха»,
Концепция «Школы успеха» опирается на следующие методологические положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность,
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации,
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко),
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом,
- успешность школьника- результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения,
- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха,
- успешность - это атрибут ученика и учителя как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества,

Успех - это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

В соответствии с концептуальными положениями миссия школы – образовательное пространство, способствующее тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения

Принцип успешной школы: чтобы что-нибудь узнать, надо что-нибудь придумать; а чтобы что-нибудь придумать, надо что-нибудь узнать.

Самая ближняя цель учения – успех, сегодняшний успех, поддержка внутреннего достоинства. **Каждый человек приходит в мир для УСПЕХА.** Учение должно стать для ребёнка ценным как работа, как образ жизни, как сегодняшнее его дело.

В «Школе успеха» учитель не навязывает знания, не отвечает на вопросы, которые задают дети. Дети учатся, как жить – постигая мир не из учебников, а из мира, в котором

живут. Обучающиеся не получают готовые знания, а сами добывают их в процессе обучения и воспитания, которые строятся на **основе системно-деятельностного подхода**.

Школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главным итогом такой деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации обучающихся.

Исходной посылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий». В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм «Школы успеха», если в эти понятия вкладывать профессиональный педагогический смысл.

«Школа успеха» призвана помочь каждому ребёнку построить индивидуальную траекторию развития, выработать свой жизненный маршрут (маршрут к всестороннему и гармоничному развитию). Необходимо отчётливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения обучающихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни – центральная задача модели «Школа УСПЕХА». Эта школа разноуровневая и многопрофильная, предполагающая реализацию различных образовательных программ.

«Школа успеха» - среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребёнка, с индивидуальным профильным обучением на 3 ступени, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков, творческих объединений и секций во вторую смену, позволяющих школьнику найти занятие по интересам. Мы предполагаем, что у каждого обучающегося нашей школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода.

С позиций этого подхода в обучении и воспитании главными становятся САМОБЫТНОСТЬ ребёнка. Его САМОЦЕННОСТЬ, СУБЪЕКТИВНОСТЬ и СУБЪЕКТНОСТЬ его в образовательном процессе. Во главу угла «Школа УСПЕХА» ставит физическое, психическое и нравственное здоровье обучающихся, организацию учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся.

Поэтому в качестве цели «Школы успеха» следует определить создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Реализация личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания базируется на следующих позициях:

- включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей развивающих в себе качества лидера;
- включение личностного опыта ребёнка в образовательный процесс и признание его уникальности;
- сотворчество, общение детей и взрослых, которые являются главным механизмом становления ребёнка в процессе социализации и воспитания.

Для реализации модели «Школа успеха» весьма нужна совокупность идей концепции педагогической поддержки (О.С.Газман), «помогающих отношений» (К.Роджерс), транспарентности общения педагога и ребёнка и педагогической инверсии (Е.А.Ямбург). Определяя сущность педагогической поддержки, О.С.Газман представляет её как «процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, образе жизни». Таким образом, в концепции педагогической поддержки реализуется парадигма субъект-субъектного

взаимодействия педагога и ребёнка в процессе воспитания. «Помогающие отношения» основываются на принятии другого человека как индивида, имеющего ценность, а также глубинном эмпатическом понимании, которое даёт возможность видеть личный опыт человека с его позиции.

Школа в ближайшем будущем должна стать образовательным учреждением, имеющим стабильно хороший рейтинг в микрорайоне, муниципальной системе образования, где:

- ✓ есть свои традиции;
- ✓ уважается личность ребёнка;
- ✓ заботятся о телесном и душевном здоровье обучающихся;
- ✓ дают качественные знания по всем предметам
- ✓ обучающиеся осваивают не отдельные предметы, а комплекс дисциплин как на базовом, так и профильном уровне
- ✓ обучение, воспитание и развитие базируются на современном оборудовании (как на материально-техническом, так и теоретико-методологическом);
- ✓ уровень развития внеурочной деятельности обучающихся (спорт, туризм, экскурсии, кружки) достаточно высок;
- ✓ господствует толерантный и доброжелательный психологический климат;
- ✓ всем субъектам образовательного сообщества предоставлена возможность творчества.
- ✓ оплата труда должна быть адекватной усилиям педагогов.

Концепция предопределяет такой подход ко всей системе образовательно-воспитательной деятельности, когда индивидуальные образовательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого учащегося должны предопределять содержание и характер педагогической деятельности учителей; это означает, что, наряду с реализацией инвариантной, обязательной для всех учащихся частью учебных программ в соответствии со стандартами, должны повседневно решаться вопросы дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям учащихся;

Управление школой во всех его аспектах должно не навязываться «сверху» на основе тех или иных нормативов, а отражать реальные запросы соответствующих подразделений: методических объединений, родительских комитетов, органов самоуправления учащихся, информационных служб, вспомогательных подразделений и т.д.; поэтому управленческие решения должны быть основаны на результатах непрерывного мониторинга деятельности этих подразделений и служб, придания им должной самостоятельности в решении повседневных и перспективных задач; именно в этом состоит реализация идеи демократизации в управлении школой;

Совершенствование работы школы возможно лишь на основе систематического изучения состояния деятельности всех его подразделений и служб. Такое изучение должно носить мониторинговый характер и проводиться в двух основных направлениях:

- констатирующий мониторинг, позволяющий систематически видеть и оценивать реальную картину состояния педагогического процесса, достижения и недостатки в работе всех структурных блоков лицея;
- прогностический мониторинг, ориентированный на прослеживание намечающихся тенденций в работе соответствующих подразделений, с одной стороны, и требуемых изменений в работе этих подразделений, обусловленных возникновением новых объективных факторов и условий работы учебного заведения, с другой.

Стратегический план развития МУ СОШ №19 на 2011 – 2015 годы. Основные направления, цели и задачи.

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов

Цели: обновление содержания и технологии обучения в аспекте освоения современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям

Задачи:

1. Поэтапное внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
2. Разработка основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Создание нормативно-правового обеспечения внедрения ФГОС
4. Формирование у учащихся ключевых компетентностей
5. Совершенствование системы оценки качества образования
6. Повышение качества обученности учащихся, в том числе по результатам независимой оценки (ЕГЭ, ГИА в новой форме)

Прогнозируемые результаты

Доступность и качество образования на всех 3-х ступенях обучения

Целостная образовательная среда, включающая урочную и внеурочную деятельность

Технологическая готовность педагогов к реализации новых стандартов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями, самостоятельная реализация ими учебной деятельности, обеспечивающая саморазвитие и самосовершенствование

Сформированность общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие

Созданные в школе условия обучения, отвечающие требованиям ФГОС

2. Система поддержки и развития талантливых детей

Цели: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и общественной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение условий для всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе ее интересов через творческую созидательную деятельность, через создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, через организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
2. Адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов, создание системы социально-экономической поддержки одаренных детей;
3. Формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, на достижения в, стимулирование познавательного интереса;
4. Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в различных видах деятельности;
5. Разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного обеспечения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.

6. Обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты:

- Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности по развитию детской одаренности, взаимоотношениями в школьном сообществе.
- Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.
- Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.
- Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.
- Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
- Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.
- Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.
- Способность к рефлексии.
- Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.
- Уровень коммуникативной культуры.
- Свободное владение необходимыми умениями для самостоятельного научного исследования.

3. Развитие учительского потенциала.

Цели: стимулирование роста профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов

Задачи:

1. Дифференцированная оплата труда.
2. Выявление реального уровня компетентности педагогического работника, руководителя через внедрение новых процедур аттестации.
3. Реализация личностно-ориентированных моделей оценки, расширение мотивационной сферы деятельности.
4. Развитие системы проектирования личностных достижений педагогов.
5. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, личностного).
6. Самостоятельное нахождение личностно значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности.
7. Принцип "сопровождения" учителя на протяжении всего образовательного маршрута.

Прогнозируемые результаты:

- Рост общей и профессиональной культуры педагогов.
- Расширение знаний по преподаваемому предмету.
- Положительная динамика качества знаний учащихся.
- Положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности.

4. Школа здорового образа жизни

Цели: формирование здоровой образовательной среды через создание комплексной системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников и учащихся.

Задачи:

1. Совершенствование материально-технической базы с целью сохранения здоровья субъектов образовательного процесса;
2. Информирование всех участников образовательного процесса по проблемам сохранения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни.
3. Формирование активной позиции всех субъектов образовательного процесса в вопросе сохранения и укрепления собственного здоровья.
4. Разработка системы взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников для повышения уровня физического и психического уровня воспитанников и учащихся.
5. Систематизация и адаптация имеющегося опыта применения элементов здоровьесберегающих технологий для среднего и старшего звена школы.
6. Привлечение Управляющего совета школы, родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.
7. Установление межведомственных связей (МУЗ детская поликлиника №3, городской центр здоровья) с целью расширения возможностей реабилитации здоровья воспитанников, учащихся и педагогов.

Прогнозируемые результаты:

- Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и физической подготовленности детей.
- Сформированная психологически комфортная образовательная среда.
- Учащиеся и воспитанники владеют необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья.
- 100% педагогического коллектива используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

5. Современная школьная инфраструктура.

Цели: создание современной школьной инфраструктуры для обеспечения безопасной информационной и здоровьесберегающей образовательной среды, которая станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Задачи:

1. Совместная деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений по организации дополнительного образовательного пространства детей.
2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с нормами СанПиНа, требованиями ФГОС, пожарной и технической безопасности.
3. Использование общественного управления образованием для создания современной инфраструктуры школы.
4. Построение сетевого взаимодействия для создания общедоступного и эффективного образовательного пространства для различных групп потребителей.
5. Внедрение информационных, коммуникационных, интерактивных, аудиовизуальных технологий, внедрение программы «Электронная школа»
6. Вовлечение родителей в образовательный процесс через реализацию совместных детско-взрослых проектов с использованием ИКТ-технологий, в сетевое пространство, пространство коллективного взаимодействия.

7. Создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела.

Прогнозируемые результаты:

- Создание условий для самоопределения и осуществления социальных проб.
- Формирование стиля жизни и статуса молодого поколения в новой культурно-образовательной среде, на основе комплексного использования ресурсов общего и дополнительного образования.
- Создание новой образовательной среды, в которой происходит формирование у учеников качеств и умений 21 века, таких как медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к решению творческих задач, готовность к работе в команде, гражданское сознание.
- Разработка новой образовательной программы, оптимально сочетающей основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность детей, направленной на достижение стратегической цели – раскрытие и развитие индивидуальных задатков и способностей каждого ученика, на формирование тех ключевых и иных компетентностей, которые обеспечивают успешное приобщение к культуре учебной и внеучебной деятельности, готовности к освоению программ основного и среднего (полного) общего образования.
- Разработка учебного плана, нелинейного расписания, эффективно сочетающего аудиторную и внеаудиторную нагрузки детей; разработка новой системы оценивания учеников.

6. Мониторинг качества образования

Цели: создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования; осуществление оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования; обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, осуществление перехода на новую систему управления образованием – управление по результатам.

Задачи:

1. Систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого образования.
2. Самооценка результатов деятельности образовательного учреждения, руководителей учреждения.
3. Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.
4. Создание механизма мониторинговых исследований.
5. Создание информационной сети для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы.
6. Координация деятельности всех субъектов мониторинга.
7. Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники.
8. Своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.
9. Привлечение общественности к оценке качества образования, принятию стратегических решений в области оценки качества образования и

информирование различных пользователей о результатах муниципальной системы образования.

10. Осуществление прогнозирования развития процесса образования в школе.

Прогнозируемые результаты:

- Построение эффективной системы управления качеством образовательного процесса.
- Фиксирование представления о системе образования в школе и прогнозирование ее развития на основании мониторинга.
- Формирование обобщенного системного представления о состоянии и деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными и социальными стандартами, поставленными целями функционирования и развития.
- Определение уровня реализации индивидуального потенциала обучаемого (воспитанника) и корректирование по мере необходимости процессов воспитания и обучения в его интересах.
- Обеспечение открытости образовательной системы школы.

Этапы перехода от прежнего состояния к новому

Программу предполагается реализовать **в четыре этапа:**

- 2010-2011 учебный год – **подготовительный** – создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы;
- 2011 – 2012 учебный год – **запуск концепции** – непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции «Школа успеха».
- 2012 – 2014 учебные годы – **реализация модели** – преодоление несоответствий культуры школы и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью «Школа успеха».
- 2014 – 2015 учебный год – **аналитико – коррекционный** - анализ и рефлексия статуса школы в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

План действий по направлениям по реализации целей и задач развития

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов

№	Мероприятия	Сроки
1	Поэтапный переход на новые ФГОС 1 классы 1,2 ,5 классы 1,2,3,5,6,10 1,2,3,4,5,6,7,10,11	2011 2012 2013 2014
2	Создание рабочей группы по разработке проекта модернизации образовательной системы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования	2010, 2011
3	Разработка основной образовательной программы начального общего образования и прохождение ее экспертизы	2010-2011
4	Создание рабочей группы по разработке проекта модернизации образовательной системы основного и среднего общего образования	2011
5	Разработка основной образовательной программы основного общего образования и прохождение ее экспертизы	2012
6	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования и прохождение ее экспертизы	2013
7	Создание плана-графика повышения квалификации педагогов начальной школы и учителей-предметников по новым ФГОС	2010-2011
8	Создание в школе условий для введения ФГОС	2011- 2013
9	Создание необходимой информационной поддержки внедрения ФГОС (в соответствии с программой построения единого информационного пространства)	2011-2013
10	Включение в программу школьного мониторинга оценки качества образования показателей и индикаторов федерального и регионального электронного мониторинга введения ФГОС	2011
11	Составление перспективного плана приобретения учебников для 1,2, 3 ступеней обучения	2011-2012
12	Разработка модели внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спортивными школами, учебными комбинатами для учащихся 1 ступени 2, 3 ступеней обучения	2011 2012
13	Апробация модели внеурочной деятельности учащихся 1 ступени 2, 3 ступеней обучения	2011-2013
14	Создание необходимой нормативно-правовой базы, необходимой для внедрения ФГОС	2011-2012
15	Организация работы педагогического коллектива школы по проблемной методической теме «Содержательный, ресурсный и методический аспекты внедрения ФГОС»	2011-2014

16	Освоение педагогами школы технологий системно-деятельностного подхода Организация повышения квалификации учителей в межкурсовой период на базе ИРО ИО и ГМЦ по технологиям системно-деятельностного обучения и воспитания Проведение мастер-классов квалифицированных педагогов по технологии системно-деятельностного подхода Разработка карты экспертной оценки урока и воспитательного мероприятия с позиций системно-деятельностного подхода Включение в критериальные листы оценки работы педагогов показателей для стимулирующей части оплаты труда – повышение квалификации по освоению данных технологий - использование их в практике обучения и воспитания	2011-2013
17	Использование новых процедур аттестации педагогических работников для мотивации их к освоению и внедрению технологий системно-деятельностного обучения и воспитания	2011-2015
18	Разработка и накопление банка диагностических заданий по формированию универсальных учебных действий у учащихся I степени II степени III степени	2011- 2012 2012-2013 2013-2014
19	Создание учителями рабочих программ по предметам, курсам учебных планов новых ФГОС Разработка Положения о рабочей программе Проведение обучающих семинаров по разработке рабочих программ Оказание помощи начинающим педагогам в разработке рабочих программ Проведение экспертизы рабочих программ на методических объединениях Материальное стимулирование педагогов за качественное создание продукта – рабочей программы	2011-2013
20	Внедрение в образовательный процесс системы накопительной оценки достижений обучающихся (рейтинговой оценки, балловой, портфолио)	2011-2014
21	Формирование механизмов привлечения участников образовательного процесса, органа общественно-государственного управления – Управляющего совета школы, профессиональных педагогических сообществ к процедурам оценки качества общего образования	2011-2013

2. Система поддержки и развития талантливых детей

22	Диагностико - организационные мероприятия <input type="checkbox"/> Создание нормативно-правовой базы, <input type="checkbox"/> Обеспечение материально-технической базы, <input type="checkbox"/> Создание системы диагностики развития одаренности детей. <input type="checkbox"/> Изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития,	2011-2012
----	--	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми, <input type="checkbox"/> Создание системы взаимосвязей педагогического сообщества, учреждений науки и культуры, общественных объединений и ассоциаций, <input type="checkbox"/> Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности <input type="checkbox"/> Разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов 	
23	<p>Организационно-практические мероприятия по работе с одаренными учащимися на всех уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Апробация экспериментальных авторских программ <input type="checkbox"/> Отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка <input type="checkbox"/> Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми <input type="checkbox"/> Углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей <input type="checkbox"/> Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов <input type="checkbox"/> Отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция <input type="checkbox"/> Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, на курсах углубленного изучения предметов, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий в рамках проекта воспитательной работы «Школа успеха» <input type="checkbox"/> Создание и пополнение банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; <input type="checkbox"/> Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей 	2011-2012
24	<p>Рефлексивно-обобщающие мероприятия итогового - аналитического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; <input type="checkbox"/> Мониторинг личных достижений учащихся; <input type="checkbox"/> Анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; <input type="checkbox"/> Создание системы работы с одаренными детьми в условиях школы; <input type="checkbox"/> Подготовка учебно-методического комплекса и публикации по проблеме исследования; <input type="checkbox"/> Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в 	2011-2015

	этом направлении.	
25	Организация тьюторского педагогического сопровождения подготовки школьников к олимпиадам различного уровня, конкурсам, конференциям	2010-2015
26	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2011-2012
27	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2012-2013
28	Расширение системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации в соответствии с подпрограммой воспитательной работы «Школа успеха»	2011-2015
29	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения одаренных детей	2011-2012
30	Разработка и внедрение карты индивидуальных достижений учащихся	2011-2012
31	. Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	2011-2013
32	Создание и ведение банка данных о детях разных типов одаренности и талантности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2011-2015
33	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	В соответствии с перспективным планом повышения квалификации
34	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности и разных возрастных групп	2010-2015
35	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	Ежегодно
36	Использование возможностей НСОТ для материального стимулирования педагогов за эффективную работу с одаренными детьми	Ежегодно
37	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	Ежегодно
38	Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся	Ежегодно
39	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	Ежегодно

40	Использование материалов российских серверов в Интернет, посвященных проблемам одаренных детей	Ежегодно
41	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: <input type="checkbox"/> опыт педагогической работы с одаренными детьми; <input type="checkbox"/> родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также проблемах, с которыми им придется сталкиваться; <input type="checkbox"/> «Судьбы одаренных людей-судьбы одаренных детей» — биографические эскизы; <input type="checkbox"/> детские достижения (рисунки, стихи, фотографии); <input type="checkbox"/> переводы и аннотации недавно вышедших статей или книг, посвященных различным аспектам одаренности	2010-2015
42	Выпуск сборников научных исследований учащихся по итогам научно-практических конференций, Дня науки, альманаха детского литературного творчества	2011-2015
43	Деятельность научно-методического совета: <input type="checkbox"/> рассмотрение материалов научно-педагогических и экспериментальных исследований по данной проблеме; <input type="checkbox"/> организация научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках: научного общества учащихся, апробация методик обучения школьников	2010-2015
44	Индивидуальная работа со специалистами	Ежегодно
45	Организация и совершенствование работы НОУ «Мысль»	Ежегодно
46	Создание среды общения, самореализации, социализации: <input type="checkbox"/> организация участия одаренных детей в проектах муниципального, регионального, российского уровня <input type="checkbox"/> заключение договоров с вузами; <input type="checkbox"/> организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; <input type="checkbox"/> организация выставок; <input type="checkbox"/> организация защиты творческих проектов; <input type="checkbox"/> организация клубов по интересам	2011-2015
47	Организация исследовательских лабораторий, летней школы для одаренных детей	2013-2015
48	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2014-2015
49	Разработка Положения о назначении персональных стипендий одаренным детям-победителям региональных, международных олимпиад, авторам научных открытий	2013-2015
50	Краткосрочные разноуровневые курсы, самообразование педагогов	2011-2012

3. Развитие учительского потенциала		
51	Создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учительства, в том числе с помощью новой системы оплаты труда (НСОТ) с обязательным участием органов государственно-общественного управления, представителей работников в лице выборных профсоюзных органов в распределении стимулирующих и иных поощрительных выплат в целях выполнения норм трудового законодательства в условиях развития государственно-общественного управления образованием	2010
52	Участие в конкурсах профессионального мастерства: на присвоение звания «Лучший учитель» в рамках ПНПО, городской и областной конкурс "Педагог года", «Самый классный классный», «Педагогический дебют» т.п.	Ежегодно
53	Повышение профессионального уровня на проблемных методических семинарах, за счет участия в семинарах, в том числе в рамках школ- муниципальных опорных площадок, круглых столах, мастер-классах различного уровня, обмена опытом. Внедрение модульно-накопительной модели повышения квалификации, различных форм дистанционного обучения педагогов Внедрение модели консалтингового сопровождения педагога в построении индивидуальной траектории повышения квалификации	Ежегодно 2011-2012 2012-2013
54	Широкое использование потенциала лучших учителей и других педагогических работников – победителей федеральных и других конкурсов для развития учительского потенциала через систему повышения квалификации, методическую работу, педагогические десанты, стажерские площадки, инновационную и экспертную деятельность и другие формы.	Ежегодно
55	Формирование позитивного образа учителя через развитие профессиональных сообществ посредством новых механизмов финансово-экономического стимулирования	2011-2015
56	Укрепление и развитие партнерства и делового сотрудничества с профессиональными общественными педагогическими формированиями с целью развития учительского потенциала	2011-2015
57	Мероприятия по работе с начинающими учителями <input type="checkbox"/> Программа работы с учителями-стажёрами <input type="checkbox"/> Практика наставничества в учреждении <input type="checkbox"/> Разработка специальной программы для начинающих учителей	2011-2015

58	Внедрение новых моделей аттестации педагогических работников на соответствие должности, первую и высшую квалификационные категории	2011 - 2015
59	Создание информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех ступенях обучения во всех подразделениях школы	Ежегодно
60	Выявление и распространение передового педагогического опыта через научно-практические конференции, профессиональные учебы, заседания цикловых и методических объединений	Ежегодно
61	Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов учебной деятельности	2011-2015
62	Систематическое пополнение ресурсов медиатеки и обеспечение их грамотное использования	2010-2015
63	Продолжение работы по подбору и оптимальной расстановке высокопрофессиональных педагогов и специалистов.	2010-2015
64	Изучение и распространение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся на всех этапах обучения и воспитания и оперативное информирование родителей с использованием традиционных (родительское собрание, день встречи с классным руководителем, информационные письма) и новых (интерактивных) форм	Ежегодно
65	Система мероприятий для оздоровления педагогического коллектива, в частности – лекции специалистов, консультации, физкультурно-массовые мероприятия	Ежегодно

4.Школа здорового образа жизни (данный проект осуществляется на основе разработанной подпрограммы «Здоровье»)

66	Анализ здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе МУ СОШ № 19	2010- 2011
67	Приобретение и внедрение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся, в том числе в рамках реализации проекта «Автоматизированная система оздоровления школьников»	2012
68	Создание здоровьесберегающего образовательного пространства: <input type="checkbox"/> оптимальное для психологического комфорта цветовое оформление помещений;	2011-2015

	<input type="checkbox"/> улучшение естественного и искусственного освещения; <input type="checkbox"/> улучшение воздушно-теплового режима; <input type="checkbox"/> улучшение санитарного состояния мест общего пользования; <input type="checkbox"/> улучшение материально-технической базы пищеблока; <input type="checkbox"/> создание условий для реализации питьевого режима; <input type="checkbox"/> приобретение регулируемой мебели, стульев Новосельского, конторок; <input type="checkbox"/> ремонт кабинетов социально-педагогических служб, создание комнаты психологической разгрузки ремонт библиотеки, создание читального зала создание медиатеки создание игровых зон для учащихся начальной школы	
69	Совершенствование здоровьесберегающего образовательного пространства: <input type="checkbox"/> открытие и функционирование школьного центра здоровья; <input type="checkbox"/> совершенствование пришкольной спортивной площадки; <input type="checkbox"/> приобретение тренажеров и теннисных столов для физической активности учащихся на переменах; <input type="checkbox"/> приобретение спортивного оборудования для выполнения в полном объеме практической части программы по физической культуре	2011-2015 2010 2012 2011-2012 2011
70	Выявление детей «группы риска» по психофизическому здоровью	Ежегодно
71	Повышение профессиональной компетентности педагогов всех ступеней образования по вопросам организации здоровьесберегающего образовательного пространства через систему повышения квалификации, в том числе по модульно-накопительной системе	В соответствии с перспективным планом повышения квалификации и переподготовки
72	Использование в образовательном процессе I, II, III ступеней образования эффективных приемов здоровьесбережения: <input type="checkbox"/> гигиенические условия в классе; <input type="checkbox"/> разнообразие и индивидуализация форм учебной деятельности; <input type="checkbox"/> разнообразие и индивидуализация методов учебной деятельности, способствующих повышению активизации и инициативы и творческого самовыражения; <input type="checkbox"/> место и длительность применения ИКТ; <input type="checkbox"/> оздоровительные моменты на уроке в соответствии с возрастом; <input type="checkbox"/> психологический климат на уроке; <input type="checkbox"/> наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; <input type="checkbox"/> использование принципов здоровьесбережения при составлении расписания; Стимулирование педагогов к использованию	Ежегодно

	здоровьесберегающих технологий через механизмы НСОТ	
73	<p>Проведение оздоровительных мероприятий с воспитанниками и учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> витаминпрофилактика <input type="checkbox"/> фитотерапия <input type="checkbox"/> аромоионизация <input type="checkbox"/> ингаляции 	Ежегодно
74	<p>Внедрение паспорта здоровья школьника Разработка и внедрение «Психологической карты класса»,</p>	2011-2012
75	<p>Разработка системы взаимодействия педагогов и школьных служб (логопедической, психологической, социально-педагогической, медицинской)</p>	2011-2014
76	<p>Установление межведомственных связей с МУЗ «Детская поликлиника №3», городским центром здоровья для проведения совместных мероприятий по оздоровлению учащихся</p>	2011-2015
77	<p>Привлечение родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения</p>	Ежегодно
78	<p>Разработка и реализация подпрограмм, проведение мероприятий, направленных на формирование потребности здорового образа жизни у воспитанников и учащихся. Участие школы, учащихся, педагогов в конкурсах и проектах, направленных на формирование здорового образа жизни</p>	Ежегодно
79	<p>Мероприятия медицинского, воспитательного и образовательного характера по укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> доступность занятий спортом; <input type="checkbox"/> поднятие престижа спорта <input type="checkbox"/> спортивные мероприятия; <input type="checkbox"/> мероприятия по здоровому образу жизни <input type="checkbox"/> проектная деятельность; <input type="checkbox"/> снятие эмоционального напряжения; <input type="checkbox"/> работа по формированию правильного питания 	2010-2015
80	<p>Мероприятия по оздоровлению педагогического коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оздоровление на базе медицинских учреждений и школы; <input type="checkbox"/> благоприятный психологический климат; <input type="checkbox"/> мероприятия по снятию эмоционального напряжения; 	Ежегодно
81	<p>Обобщение результатов, полученных в ходе реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и физической подготовленности детей; <input type="checkbox"/> Сформированная психологически комфортная образовательная среда; <input type="checkbox"/> Учащиеся и воспитанники владеют необходимой 	2014-2015

	информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья; <input type="checkbox"/> 100% педагогов используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	
5. Современная школьная инфраструктура		
82	Обеспечение путей эвакуации <input type="checkbox"/> запасные выходы 1 и 2 этажей <input type="checkbox"/> рекреации 1,2, 3 этажей (противопожарный линолеум, гвл) <input type="checkbox"/> переход с спортивного зала, столовая <input type="checkbox"/> система аварийного освещения во всей школе	2010-2012
83	Перепланировка кабинетов начальной школы с учетом требований ФГОС и новых СаПиН	2011-2012
84	Создание детской игровой и спортивной площадки, игровых зон в рекреациях	2011-2012
85	Благоустройство пришкольной территории	Ежегодно
86	Создание особого «климата» взаимоотношений, который способствовал бы наиболее полному и комфортному «проживанию» происходящих в сообществе (коллективе) событий.	2011-2015
87	Развитие и укрепление необходимой учебно-материальной базы кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно
88	Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов	Ежегодно
89	Модернизация учебно-воспитательного процесса в школе на основе создания единого информационного образовательного пространства (данный проект осуществляется в соответствии с подпрограммой информатизации)	2010-2012
90	Поэтапное внедрение в образовательный процесс программы «Электронная школа»	2011-2012
91	Экспериментальное введение интерактивных форм взаимодействия классных руководителей и родителей учащихся.	2011-2014
92	Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах учреждения.	2011-2014
93	Создание оптимального сочетания: <input type="checkbox"/> основного и дополнительного образования; <input type="checkbox"/> разнообразных форм учебной деятельности; <input type="checkbox"/> требований стандарта и индивидуальных	2010-2015

	способностей, склонностей учащихся; □ эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников	
94	Использование на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов	Ежегодно
95	Непрерывное создание, сохранение и развитие школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех, реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ и маршрутов	Ежегодно
96	Мероприятия по формированию привлекательного для всех участников образовательного процесса имиджа школы. Создание и внедрение в практику работы школы «Открытых публичных докладов» как одного из способов формирования общественного мнения о школе, установления и поддержания необходимого общения между всеми участниками образовательного процесса, социальными партнерами, Учредителями, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между школой и обществом	Ежегодно
97	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей	2010-2012
98	Внедрение электронного паспорта комплексной безопасности общеобразовательного учреждения	2012-2015
99	Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых информационных учебно-дидактических комплектов, отвечающих разработанным требованиям, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства	Ежегодно
100	Обеспечение необходимых организационных и материально-технических условий для создания педагогами школы разнообразных по содержанию и назначению элективных курсов, а также внесение изменений в уже созданные курсы (в рамках дополнительного образования)	Ежегодно
101	Внедрение программы «Электронное управление школой»	2011-2012
102	Разработка материалов и пуск в эксплуатацию школьного музея	2012-2014
6. Мониторинг качества образования		
103	Создание механизма интеграции всех составляющих образовательного процесса	2010

104	Проведение системы ключевых мониторинговых исследований школы (на основе принципов ОСОКО) внутришкольного педагогического мониторинга	2011-2015
	Внешняя оценка: <input type="checkbox"/> Ключевые компетенции <input type="checkbox"/> Итоговая аттестация <input type="checkbox"/> Профессиональное самоопределение. <input type="checkbox"/> Социализация <input type="checkbox"/> Удовлетворенность качеством образовательных услуг <input type="checkbox"/> Профессиональная компетентность педагогических кадров <input type="checkbox"/> Ресурсное обеспечение УВП	2011-2015
	Внутренняя оценка: Мониторинг качества <input type="checkbox"/> Качество знаний <input type="checkbox"/> Уровень освоения учебных программ <input type="checkbox"/> Объективность оценок <input type="checkbox"/> Качество знаний по профильным предметам <input type="checkbox"/> Итоги ЕГЭ и экзаменов РЭЖ <input type="checkbox"/> Аттестация с одной «3»	2011-2015
	Мониторинг условий <input type="checkbox"/> Материально-техническое. Программно-методическое обеспечение <input type="checkbox"/> Организация питания <input type="checkbox"/> Состояние здоровья учащихся и воспитанников <input type="checkbox"/> Исследования психологической и логопедической служб <input type="checkbox"/> Исследования социальной службы	2011-2015
	Мониторинг развития <input type="checkbox"/> Достижения ученика, учителя, классного руководителя, школы <input type="checkbox"/> Самооценка образовательного учреждения <input type="checkbox"/> Удовлетворенность учебными предметами <input type="checkbox"/> Удовлетворенность педагогического коллектива своей деятельностью <input type="checkbox"/> Эффективность деятельности по информатизации <input type="checkbox"/> Инновационная деятельность	2011-2015
105	Анализ результативности управления учебно-воспитательным процессом, успешности реализации образовательных программ: <input type="checkbox"/> анализ текущей успеваемости, новые формы, технология контроля; <input type="checkbox"/> замеры развития общеучебных умений, навыков; <input type="checkbox"/> замеры уровня познавательного интереса школьников; <input type="checkbox"/> замеры уровня воспитанности школьников;	2011-2015

	<input type="checkbox"/> состояние здоровья школьников; <input type="checkbox"/> замеры уровня физической подготовки школьников; <input type="checkbox"/> система анализа результатов итоговой аттестации выпускников	
106	Цели, задачи и направления образовательной программы (образовательных программ): <input type="checkbox"/> работа по проблеме «Управление качеством образования» <input type="checkbox"/> обеспечение обновления системы организации учебно-воспитательного процесса, <input type="checkbox"/> приведение в соответствие учебному плану содержания обучения (программы, методики, учебники и другие учебные пособия)	2011-2015
107	Учебники, учебные программы и учебный план. <input type="checkbox"/> Анализ содержания учебников и программ с позиции обеспечения работы школьников на уроке на трех уровнях; <input type="checkbox"/> Анализ содержания учебников с позиции возможностей методического аппарата учебника обеспечивать самостоятельную работу школьников на индивидуальном уровне. <input type="checkbox"/> Анализ и утверждение экспериментальных и авторских программ. <input type="checkbox"/> Анализ набора учебных предметов в каждом классе, соответствующий федеральным и региональным стандартам, а также с позиции учета возможностей, способностей и интересов лицеистов. <input type="checkbox"/> Обеспечение учебного процесса учебными планами, программами, учебниками в области знаний дополнительного образования.	2011-2013
108	Научно-методическая работа (совершенствование содержания обучения, методическое обеспечение нового содержания) <input type="checkbox"/> Особенности организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения и новых педагогических технологий; <input type="checkbox"/> Приоритетность технологий, обеспечивающих мотивацию и успешность обучения школьников на уроке. Создание среды успешного обучения школьников.	2011-2015

Организационные механизмы управления программой развития

Для получения качественно лучших результатов деятельности по реализации программы развития необходима модернизация системы управления, которая будет способствовать переводу школы в режим развития, т.е. позволит осуществить переход от прежнего ее состава, связей и отношений субъектов управления к новому объекту – развивающейся школе.

Главным объектом управления развитием выступают инновационные процессы и процессы их обеспечения. Новая управленческая модель отличается адаптивностью к быстро меняющимся социально-экономическим и социальным условиям, открытостью, позволяющей субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры, отказываться от устаревших.

Обновленное управление развитием представляется нам как партисипативное, системное, ориентированное на результат, опережающее управление. Оно предполагает более высокий уровень коллегиальности, более высокую степень координации связей по горизонтали и вертикали, демократический характер, что обеспечит реализацию идей новой модели школы.

Модернизированная управленческая модель предусматривает обновленную организационную структуру, важнейшая цель которой состоит в том, чтобы добиться организационного единства школьного коллектива на основе общих целей и задач в реализации программы ее развития.

Организационная структура управляющей системы в школе создается по типу смешанной линейно-функциональной оргструктуры с эффективным использованием матричной структуры, отражающая в себе разнообразные группы проектного типа, создаваемые для решения той или иной инновационной задачи (проблемы), которые распускаются после ее решения. В названную организационную структуру планируется включение индивидуальных субъектов, разрабатывающих и осуществляющих самостоятельные нововведения.

Предполагается обновление уровневой структуры управления:

уровень директора – управляющий совет, административный совет, стратегический совет,

уровень заместителей – научно-методический совет,

уровень учителей – временные творческие группы, психолого-педагогический консилиум,

уровень учащихся – Н О У учащихся, совет старшеклассников.

На каждом уровне функции разделены между лицом, наделенным правами единоличного руководства, и органом коллегиального руководства. Для обеспечения освоения педагогическими кадрами деятельности в системе нововведений, включения в реализацию программы развития всех участников педагогического процесса предполагается создание обновленной системы повышения квалификации и переподготовки кадров:

- обучение педагогов на базе ИРО ИО, МОУ методический центр, ивановских вузов
- самообразование в режиме работы постоянно действующих школьных теоретических и практических семинарах.
- повышение квалификации в процессе обмена опытом в рамках малых творческих, проблемных групп
- оказание оперативной научно-методической помощи на базе школьных методических объединений

- участие в работе городских семинаров, конференций, круглых столов с целью обогащения передовым педагогическим опытом, уточнения и коррекции собственных педагогических поисков
- вдохновляющее руководство

Для совершенствования стиля руководства предполагается диагностирование деятельности всех управленческих структур по вертикали и горизонтали с целью осуществления коррекции стиля содержания форм и методов работы.

Для достижения наиболее оптимальных результатов инновационной деятельности предусматриваются новые подходы к подбору и расстановке кадров в управленческих структурах:

- диагностическое обследование педагогических способностей и возможностей
- критериальная обоснованность отбора (категорийность, образование, уровень квалификации, уровень специальной подготовки, стиль общения, характер взаимодействия, результативность)
- контрактная система (директор –управляющий совет, зам. директора – научно-методический совет, социальный педагог – совет родителей и т.д.)

В школе, переходящей в режим развития, оптимально сочетается жесткая структура управления функционированием и гибкая структура управления развитием.

Поэтому организационная структура управления предполагает сочетание традиционных и модернизированных, а также вновь созданных структур, перераспределение полномочий субъектов управления, рациональное распределение новых управленческих функций между должностными лицами и подразделениями.

Обновление организационного механизма управления школой предполагает новые подходы к планированию, руководству и контролю.

В планировании основополагающим является программно-целевой подход, используется проблемно-ориентированный анализ, на основе которого происходит структурирование и ранжирование проблем, осуществляется операциональная постановка целей, задач, прогнозирование результатов, а также моделирование и проектирование. Стратегическое планирование сочетается с тактическим. Предполагается гибкость и вариативность планирования. На каждом этапе предусматривается корректировка управленческих решений.

Качественно меняется процедура целеполагания и планирования, которая осуществляется коллективно, силами педагогического состава в диалогово-дискуссионных формах и совместной проектировочной деятельности (коллективно-проектировочные игры, работа в проблемных, творческих группах и т.д.)

Планирование строится на диагностической основе (данные социологических опросов для учащихся, родителей, педагогов, психологические исследования, анализ социального заказа).

Обновление руководства предполагает: отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, опирающиеся на знание мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных личностей; создание гибкой структуры неформальных отношений; демократизацию управления, проявляющуюся в переходе на более низкие уровни оргструктуры (учителя, учащиеся) при принятии решений на совместную с низами выработку стратегии, проявляющуюся во введении новых коллегиальных органов управления и освоении демократического стиля руководства и контроля.

Для обеспечения мотивационного характера руководства предусматривается введение гибкой системы материального и морального стимулирования педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, возглавляющих новые модернизированные организационные структуры управления, а также активно участвующих в их работе.

Обновление действующей системы контроля строится на основе следующих подходов:

- неформальная демократизация контроля (привлечение к контролю низовых звеньев)
- использование мониторинга как метода отслеживания результатов
- мониторинг осуществляется на диагностической основе (психолого-педагогической и предметной)
- мотивирующий характер контроля

- перевод участников инновационного процесса в режим самоконтроля.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

