
Управление образования администрации города Иванова
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лицей № 6

РАССМОТРЕНО

На заседании
Управляющего совета
Пр. № 1 от 30. 08 2010г.
Председатель совета
 Е.Ю.Тюхова

СОГЛАСОВАНО

с профсоюзным комитетом
пр.№ 1 от 30. 08 2010г.
Председатель профкома
 Е.П.Глумова

УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете
пр.№ 1 от 30. 08 2010г.

ВВЕДЕНО

в действие
приказом от 30. 08 № 81-к
Директор
В. Г. Сухарева

Программа развития

ИВАНОВО
2010 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. ВВЕДЕНИЕ

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

- 1. Общие сведения о лицее и контингенте учащихся**
- 2. Социальное окружение лица**
- 3. Текущее ресурсное обеспечение**
 - 3.1. Кадровые ресурсы
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 4. Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты**
 - 4.1. Модель образовательного процесса лица
 - 4.2. Структура управления учебно-воспитательным процессом и развитием лица
 - 4.3. Сравнительный анализ качества обучения учащихся
 - 4.4. Обеспечение всеобщего основного образования и социализация выпускников
- 5. Характеристика здоровья школьников**
- 6. Характеристика системы воспитательной работы**
- 7. Основные способы формирования результатов образовательного процесса**
 - 7.1. Социальное партнерство
 - 7.2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий
- 8. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы лица**
- 9. Традиции лица**
- 10. Конкурентные преимущества лица**

IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ (ПОА) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦА

V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 1. Философия ноосферного лица**
- 2. Миссия лица**
- 3. Модель выпускника**

**VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

VII. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Доступность современного качественного образования

Обеспечение условий для реализации образовательной программы

Обеспечение реализации интеллектуальных способностей
обучающихся

Организация опытно-экспериментальной и инновационной
деятельности

2. Совершенствование системы воспитания

**3. Сохранение и укрепление здоровья субъектов
образовательного процесса**

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

I. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития лицея № 6 представляет собой авторскую модель системы образования, в основе которой лежит концепция ноосферного образования.

Ноосферное образование – важное направление развития современного российского образования. В основу современной парадигмы образования положено учение о переходе биосферы в ноосферу, разработанное великим российским учёным и мыслителем В.И.Вернадским (1863 -1945).

Ноосфера – по Вернадскому – это сфера труда и разума цивилизованного человечества. В последние годы в отечественной науке создано целое направление научных исследований, которое получило название «ноосферология». Ноосферные исследования позволили построить модели ноосферного школьного (лицейского) образования: боровскую, красноярскую, ивановскую.

Настоящая программа развития:

1. Констатирует реализацию предыдущей программы развития, анализирует состояние и выявляет существующие проблемы образовательного учреждения, позволяет наметить пути их разрешения;
2. Прогнозирует тенденции, определяет направление и особенности развития школы, алгоритм и последовательность инноваций;
3. Обеспечивает научно-методическую основу и основные практические подходы для реализации следующего этапа модернизации образовательного учреждения;
4. Утверждает механизм управления реализацией программы и контроля качества ее осуществления.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Формирование ключевых компетенций учащихся и педагогов как условие устойчивого развития образовательного пространства лица.
Основание для разработки программы	Потребность в совершенствовании работы по развитию лица с учетом анализа состояния и тенденций изменения социальной среды и социального заказа.
Основная цель программы	Определение стратегических и тактических задач деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования с учетом философии (миссии, традиций) ноосферного лица
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. формирование ноосферного сознания участников образовательного процесса;2. обеспечение высокого качества образования;3. улучшение условий обучения;4. создание предпосылок роста личностных достижений учащихся;5. совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;6. развитие системы ресурсного обеспечения
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап (2010-2011гг.) – составление программы, создание условий для оформления основных идей программы, осмысление предпосылок и противоречий развития лица.</p> <p>2 этап (2011-2014гг.) – практический: реализация вектора роста квалификационного запаса преподавателей с учетом специфики управления качеством образовательного процесса; корректировка модельных характеристик выпускника; корректировка технологий образовательного процесса; приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками ноосферного образования.</p> <p>3 этап (2014-2015гг.) – аналитико-результативный: экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития; анализ и рефлексия статуса лица в социуме, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.</p>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №6

Ожидаемые результаты	Трансляция опыта экспериментальной и инновационной работы школы. Организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических технологий и обеспечивающего повышения качества и эффективности образовательного процесса. Совершенствование системы мониторинга учебно-воспитательного процесса.
Источники финансирования программы	Реализация цели и задач программы обеспечивается посредством как текущего финансирования, так и за счет платных дополнительных услуг и средств социальных партнеров.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения о лицее и контингенте учащихся.

- Муниципальное образовательное учреждение лицей № 6. Юридический адрес лицея: ул. Воронина, д. 8, тел. 8(4932) 23-43-75, 23-80-04.
- Учредитель – Управление образование администрации г. Иваново.
- Лицей является юридическим лицом, имеет Устав, Лицензию серии А регистрационный № 96 от 02 июня 2006 года, Свидетельство о государственной аккредитации № 38 от 21 июня 2006 года, печать установленного образца, находится на обслуживании Централизованной бухгалтерии образования администрации г. Иванова, является истцом и ответчиком в суде.

По своей организационно-правовой форме лицей - муниципальное общеобразовательное учреждение – руководствуется законодательством РФ, указаниями и распоряжениями Президента РФ, Правительства РФ, Управления образования администрации города Иваново, Уставом лицея.

Лицей осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, законом «Об образовании» и Уставом.

Лицей – образовательное учреждение, основное предназначение которого является:

- создание условий для целостного образования учащихся путем соединения предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов через экологические знания;
- формирование ноосферного сознания учащихся лицея с учетом возрастных особенностей детей;
- формирование гуманитарного мировоззрения на основе синтеза знаний из области культурологии, этики, эстетики;

- приоритет человеческого компонента в содержании образования;
- использование на практике программ экологической и культурологической направленности преподавателей вузов и учителей лицея;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся и концепции ноосферного видения мира;
- реализация нового подхода к осуществлению контроля качества знания посредством оптимизации системы мониторинга;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- организация системы учета достижений школьников и преподавателей (портфолио ученика и учителя);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, умение адаптироваться в окружающем мире;
- системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг;
- совершенствование материально-технической базы школы; создание общешкольного материального пространства.

Сведения об учащихся

По состоянию на 1 сентября в лицее обучается 454 учащихся, среди них:

- начальная школа (1 -4 классы) - 8 классов (201 учащихся).
- среднее звено (5 -9 классы) - 8 классов (200 учащихся).
- старшее звено (10-11 классы) - 2 класса (53 учащихся).

Обучение осуществляется в одну смену, для начальной школы открыта группа продленного дня. В лицее работает группа дневного пребывания для детей от 4-ых до 6-ти лет.

Режим работы лицея:

- пятидневная учебная неделя в 1-7 классах, с шестым развивающим днем (массовые мероприятия, конкурсы, экскурсии и т.д.)
- шестидневная учебная неделя в 8-11 классах

Продолжительность

- урока для 1-х классов - 35 минут, для 2 - 11-х - 45 минут;
- перемены - 1-й, 4-й и 5-й - 10 - минут, 2-й и 3-й - 20 минут (по СанПИН).

Лицей обеспечивает детям равные стартовые возможности: на базе лицея работает «Школа будущего первоклассника», занятия в которой проводят учителя начальных классов, психолог, хореограф.

Среди общего числа детей, обучающихся в лицее, выделяются ученики, склонные к творческой деятельности. Многие учащиеся желают получать углубленную подготовку по отдельным предметам. Но в то же время в лицее имеются учащиеся с ослабленным здоровьем, гиперактивные дети, учащихся со сниженной мотивацией к обучению.

Характеристика социального статуса семей обучающихся

По составу семей:

	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.	2009 – 2010 уч. г.
Полные семьи	359	348	363
Неполные семьи	112	103	47
Семьи с одним ребенком	большинство	большинство	большинство
Малообеспеченные семьи	29	36	3
Многодетные семьи (3 и более детей)	9	10	13
Неблагополучные семьи	5	3	
Опекаемые	4	6	5

Изменился социальный статус семей. Количество полных семей увеличилось по сравнению с предыдущим годом. В процентном выражении полные семьи составляют в 2009-2010 уч.г. 79% от общей численности семей, что больше по сравнению с 2008-2009 уч.г. на 2%. Доля неполных семей уменьшилась на 14% (с 24% до 10%). Снизилось и количество малообеспеченных семей.

Большинство родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование.

В лицее создана система работы с семьями воспитанников. Особое место

занимает внеклассная работа. Родители - активные участники всех внеклассных и общешкольных мероприятий, что помогает сближению семей, развитию сотрудничества и благоприятно влияет на отношения взрослых и детей.

В лицее внеклассная и внеурочная деятельность представлена различными формами работы. Среди них можно отметить не только кружковую работу, но и разнообразные тематические лектории, предметные вечера, проводимые для классов одной параллели.

Сложилась система традиционных внеклассных общешкольных мероприятий: День знаний, День самоуправления, День лицея, Новогодние елки, спортивный марафон, Конкурс «Идеальная пара», интеллектуальные игры, посвящение в лицеисты, конкурсы чтецов, Последний звонок и выпускной.

Для учащихся 9-11 классов организуются встречи с представителями вузов и сузов в целях подготовки ребят к выбору жизненного пути.

Дух соревнования в жизнь лицея вносят различного вида конкурсы, смотры, олимпиады, турниры, фестивали, выставки.

Широко развита экскурсионная работа: в музеи, по городам России.

Развивается и туристическая работа. Традиционно учащиеся 6-9 классов выходят на турслеты.

В лицее выпускается много стенгазет, как тематических, так и поздравительных. Работа по их выпуску сплачивает большие группы ребят.

Регулярно проводятся предметные недели.

Большое внимание уделяется сейчас внеклассной физкультурно-спортивной работе: коллективным выходам всем классом на каток, походам на лыжах, играм на свежем воздухе в волейбол, футбол, баскетбол и спортивным секциям. В соответствии с Программой развития лицея сопровождение образовательного процесса осуществляет психолог.

Дети из семей, нуждающихся в особой поддержке и внимании, получают бесплатное питание, обеспечиваются проездными билетами, отдыхают в летнем школьном оздоровительном лагере.

Сотрудничество школы и семьи по всем направлениям учебно-воспитательного процесса благотворно влияет на формирование высоких моральных качеств обучающихся.

2. Социальное окружение лицея

Лицей №6 расположен в центре Фрунзенского района города Иванова. Микрорайон, в котором находится лицей, был застроен в 1960-1970-х годах и имеет смешанный социальный состав. Среди социальных групп особенно выделяются рабочие, представители технической интеллигенции, государственные служащие и предприниматели. С середины 1990-х годов, благодаря застройке «спального» района по улицам Генерала Хлебникова и Кудряшова, увеличилась доля жителей, принадлежащих к обеспеченным слоям населения. Присутствие представителей социальной группы предпринимателей в районе возрастает вследствие покупки квартир: в настоящее время вблизи школы построено около 10 и продолжает строиться 3 крупных жилых комплекса.

В целом следует отметить, что семьи, взрослые члены которых представляют техническую интеллигенцию, всегда были ориентированы на предоставление своим детям высококачественного образования. Дети из семей предпринимателей ориентированы в первую очередь на комфортность среды пребывания и только затем - на получение качественных знаний. Важно учитывать, что ввиду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание своих детей в школе, при этом они преследуют цель создать для ребенка безопасные условия, защитив его от воздействия различных асоциальных явлений и предотвратив его вовлечение в них. И предпосылки к этому есть: лицей расположен в районе автовокзала, большого количества магазинов и малых торговых точек.

Недалеко от лицея расположены три крупных предприятия: завод автомобильных кранов и два военных завода.

Рядом с лицеем находится важнейшее медицинское учреждение города - МУЗ Больница №7, в состав которой входят лечебные отделения: детское и взрослое, стационарные - хирургическое, урологическое и терапевтическое отделения, а также консультативное - травматологическое отделение. Дополняет список учреждений, находящихся вблизи лицея, - областное управление Роспотребнадзора.

Ближайшие образовательные учреждения - Автотранспортный колледж и школы № 66, № 2, № 56, № 28.

Сам лицей удобно расположен рядом с главными транспортными магистралями города - улицами Лежневской и Ташкентской.

3. Текущее ресурсное обеспечение

4. 1. Кадровые ресурсы

Лицей укомплектован кадрами полностью. В 2009-2010 учебном году в лицее работало 46 педагогов, из них 1 педагог - совместитель.

Образовательный уровень педагогов, осуществляющих учебно-воспитательный процесс, достаточно высокий. 47 педагогов из 50 имеют высшее образование, 3 – обучаются в Шуйском государственном педагогическом университете по заочной форме. В 2009 – 2010 году квалификационную категорию подтвердили и повысили 11 (24%) педагогов. В 2009 – 2010 учебном году выросло количество педагогов, имеющих высшую категорию, на 9%, но на 5% повысилось количество педагогов, не имеющих категорию (Антонова Н. А., Наянова К. В., Орешкин М. В. – не имеет категории в связи с тем, что они являются молодыми специалистами, Сухарева А. В. учится на 3 курсе ИвГУ). На протяжении нескольких лет общее количество педагогов первой и высшей категории составляет около 70%.

В 2009 - 2010 году 18 (40 %) преподавателей лицея прошли курсовую подготовку различной направленности (курсы учителей-предметников на базе МОУ методический центр, пользователь ПК).

Имеют Звания:

- Заслуженный учитель РФ - 1

Награждены:

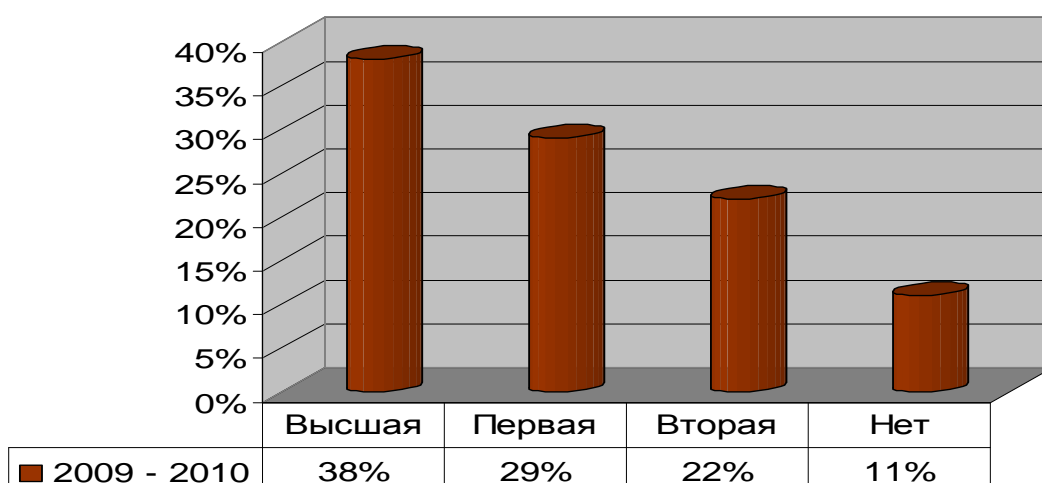
- Почетными грамотами Мин РФ - 6 педагогов ;
- Грамотой Губернатора Ивановской области - 3 человека;
- Грамотой Департамента образования Ивановской области - 8 человек.

Уровень педагогического мастерства коллектива лицея достаточен для создания условий, при которых возможна максимальная самореализация каждого ребёнка.

С 1996 года научным руководителем учебного научно-методического комплекса «Лицей-Университет» являлся доктор философских наук, профессор кафедры философии Ивановского государственного университета Смирнов Григорий Станиславович.

С 2006 года научную работу возглавляет Академик Международной академии педагогического образования, Академик международной академии информатизации, доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой зоологии Ивановского государственного университета Исаев Владимир Анатольевич.

Квалификационный уровень педагогов лицея



3. 2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Лицей функционирует в здании постройки 1959 года, проектная мощность - 1100 учащихся. Общая площадь лицея - 300 кв.м. Размер учебно-опытного земельного участка – 0,53 га. Лицей располагает спортивным, актовым залом, спортивной площадкой, столовой на 180 мест и медицинским кабинетом и кабинетом психолога. Общее количество учебных кабинетов - 22, в том числе лекционный зал, швейная мастерская. В рамках ПНПО кабинет биологии оснащен современными научно-методическими пособиями и лабораторным оборудованием. В кабинете МХК имеются фортепиано, синтезатор, музыкальный центр. В 8 учебных кабинетах комплекты из компьютера, проектора и экрана. Два кабинета оборудованы интерактивными досками. Имеются три переносных проектора, 15 принтеров, 1 сканер, пять МФУ, мини-типография. В лицее оборудовано 2 компьютерных класса на 18 комплектов, установлена локальная сеть, имеется доступ к сети Интернет.







Библиотека имеет общий фонд 3800 единиц художественной литературы, а также 5346 единиц учебной литературы, имеется видео - и аудиотека.

Открыта группа кратковременного пребывания дошкольников, не посещающих образовательные учреждения.

4. Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты

4.1. Модель образовательного процесса ноосферного лицея

Учебный план составляется на основе Федерального базисного учебного плана, Устава и Программы инновационной деятельности лицея по теме «Ноосферный лицей» и имеет цели:

-  создание условий для формирования у учащихся целостного гуманистического видения мира, социально зрелой личности;
-  получение культурологической подготовки, экологического знания;
-  сочетание изучения гуманитарных дисциплин с основами экономических знаний;
-  получение образования на уровне и выше государственного стандарта;
-  получение основ экономического знания прикладного характера;
-  изучение предмета школьного компонента на основе «мягкой» дифференциации по профилям на II ступени в сочетании «мягкой» и жесткой межклассной дифференциации на III ступени обучения.





В зависимости от решения поставленных задач год от года структура Учебного плана корректируется. В то же время неизменным остается принцип предоставления ученику за счет элективных курсов и спецкурсов возможность выбора интересующего его профиля.

В целом Учебный план лицея учитывает региональные особенности и специфику образовательного процесса учреждения. Он включает все образовательные области Федерального базисного плана и соответствующий им комплекс учебных предметов. Региональный комплект составляет ОБЖ и краеведение (программа «История религиозной культуры»). Лицейский компонент представлен курсами человековедение и экономика. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся и состоит из факультативных занятий и спецкурсов по математике, физике, химии, биологии, литературе, русскому и английскому языку, природолюбию, уроки театра. Содержание образования в начальной школе определяется учебной программой и планом, которые имеют вариативный лицейский и дифференцированный характер. За основу берутся учебные пособия, рекомендованные МО РФ, 1-2 классы учатся по программе и УМК «Планета Знаний», 3 – 4 классы по системе развивающего обучения Л. В. Занкова.





Группа дошкольной подготовки

Содержание образования направлено на выравнивание стартовых условий для получения начального образования в лицее, делает доступным качественное обучение в начальной школе ноосферного лицея.

Основными задачами программы предшкольной подготовки являются:

-  сохранение и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
-  обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
-  устранение разноуровневой подготовки к обучению в школе;
-  исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению.

Разделы программы:

-  «От слова к букве»
-  «Циферка и зеленая тропинка»;
-  «Тонизирующая гимнастика»;
-  «Декоративно-прикладное искусство и конструирование».

Начальная школа

Содержание образования реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Обучение ведётся по системе Л.В. Занкова, которая соотносится с концепцией ноосферной школы. Школьный компонент представлен курсом «Человековедение», включенный в инвариантную часть Учебного плана.

Также инвариантную часть составляют курсы, содержащие основы экологических знаний - краеведение, экология, введение в народоведение и мир фантазии. Раннее изучение иностранного языка (английского), игровая информатика и экономика, логика способствуют развитию познавательных интересов.

Функционирует группа продлённого дня; работают театральный, музыкальный, хореографический кружки, кружок «Юный цветовод».

Средняя школа

Содержание образования является завершённым и базовым для продолжения обучения, создает условия для самоопределения и ориентации на углубление и расширение изучения предметов в старшем звене. Пролицейская подготовка по предметам естественно-научного цикла состоит из базовых предметов: физика,

биология, химия с включением в программный материал знаний, помогающих формировать представления о целостной картине мира, о единстве и многообразии свойств живой и неживой природы, готовит учащихся к освоению основ наук о природе. Элективные курсы углубляют и совершенствуют знания и умения данной образовательной области, помогают учащимся в профессиональном самоопределении; формируют широкий взгляд на мир, человека и природу, отношение к окружающей среде.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литература и иностранный язык. В соответствии с концепцией ноосферного образования изучение литературы ведется с учетом вычленения философских, логических категорий, нацеленных на формирование целостного представления о мире, а также культурологических знаний. Большое значение придается изучению языка в страноведческом аспекте.

Элективные курсы и спецкурсы ориентированы на социальный заказ родителей и склонности учащихся, расширяют и углубляют образовательную подготовку учащихся, обеспечивают преемственность со следующей ступенью образования, избранным учащимся направлением. С 8 класса лицейское образование основано на предпрофильной подготовке учащихся.

Старшая школа

На данной ступени общего образования организовано углубленное обучение с учетом потребностей, склонностей и познавательных интересов учащихся. Программа профильного обучения реализуется на основе Базисного учебного плана 2004 г.

Образовательные области инвариантной части Учебного плана представлены традиционным набором предметов.

Базовые курсы предназначены для завершения образования учащихся, их содержание определяется стандартами базового образования для старшей ступени.

Лицейский компонент включает углублённое изучение предметов естественнонаучного цикла: физики, химии, биологии. Специализация учащихся также проводится на основе набора спецкурсов. Каждый ученик имеет право выбрать профильные курсы по решению конкурсных, олимпиадных задач по предметам цикла.

**Человековедение как стержневой мировоззренческий курс
ноосферного лица.**

Главной целью ноосферного лица является формирование ноосферного сознания учащихся, этому способствует авторский курс директора лицея Сухаревой В.Г. «Человековедение», имеющий философскую направленность, которая органично сочетается с экологической и психологической направленностью. Это учебная дисциплина блочного построения, которая с 1-го по 9-й классы должна давать учащимся знания прикладного характера о самом человеке: что такое добро и зло, как вести себя среди людей, что является культурой, что такое темперамент, какой он у меня и т.п.

Через этот принципиально важный предмет осуществляется нравственное и экологическое воспитание учащихся.

**4.2. Структура управления учебно-воспитательным процессом
и развитием лица**

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, строится на принципах демократии и самоуправления («Структура управления» приложение № 2). Ежегодно избирается Совет лицея, в состав которого входят педагоги, родители и учащиеся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора лицея является координация усилий всех участников образовательного процесса, заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую функции.

В лицее сложилась система работы с педагогическими кадрами, которая строится на следующих принципах: научность, системность, последовательность и непрерывность, преемственность, актуальность, доступность и дифференцированность, специфичность, организуется на основе сетевого взаимодействия.

Создана модель методической работы. Работают 6 методических объединений, на базе которых сформирован Методический совет лицея.

Вопросы научно-методической, инновационной деятельности решает Научно-методический совет. Работают творческие проблемные группы, занимающиеся

актуальными на сегодняшний день вопросами – использование информационно – коммуникативных технологий в учебном и воспитательном процессе.

4.3. Сравнительный анализ качества обучения учащихся по годам обучения

Уровень усвоения образовательных стандартов по завершении обучения на 1, 2, 3-й ступенях обучения на протяжении трех лет является стабильным.

Уровень качества знаний по основным предметам в начальной школе является оптимальным, хотя и колеблется в сторону понижения по математике и по русскому языку и литературному чтению, и в сторону повышения – по окружающему миру и ОБЖ, истории и английскому языку, что объясняется различным составом классов.

Уровень качества знаний по предметам гуманитарного цикла является достаточно стабильным, хотя он отражает тенденцию, существующую в обществе в целом: снижение языковой культуры, востребованности предметов гуманитарного цикла, что неизбежно приводит к проблемам в усвоении русского языка.

Качество знаний учащихся (по ступеням обучения)

Классы	2007 – 2008 уч. г.		2008 – 2009 уч. г.		2009 – 2010 уч. г.	
	Учащихся на 01.06.2008	Всего учатся на «4» и «5»	Учащихся на 01.06.2009	Всего учатся на «4» и «5»	Учащихся на 01.06.2010	Всего учатся на «4» и «5»
2-4 классы	128	95 (72%)	145	89 (61%)	151	107 (70,9 %)
5-9 классы	203	83 (41%)	194	81 (42%)	205	81 (39,5%)
10-11 классы	85	24 (28%)	54	22 (41%)	52	20 (38,5%)
Итого по школе	416	164 (38,5%)	393	192 (49%)	408	208 (51%)

**Динамика качества знания учащихся по основным предметам
(русскому языку и математике)**

Ступень	2008 – 2009 уч. г.			2009 – 2010 уч. г.		
	Всего учащихся	Русский язык	Математика (алгебра)	Всего учащихся	Русский язык	Математика (алгебра)
2-4 классы	145	80/68 %	108 /74%	151	116/77%	125/83%
5-9 классы	194	92/ 51%	110/56%	205	103/50%	108/53%
10-11 классы	54	33/ 61%	33/61%	52	33/64%	32/62%
Итого	393	205/52%	521/64%	408	252/62%	265/65%

Качество знаний учащихся лицея по русскому языку и математике соответствует уровню учебных заведений повышенного статуса. Заметно увеличилось качество знания по русскому языку и математике в младших классах, небольшой рост качества знания наблюдается и в старшем звене, незначительный спад наблюдается лишь в среднем звене.

Высокий уровень усвоения образовательных стандартов соответствует направленности лицея и соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям повышенного статуса.

Результаты Единого государственного экзамена

№	Предмет	2008-2009 уч. год		2009-2010 уч. год		Динамика \ по лицее
		Средний балл по ЕГЭ	Региональный показатель	Средний балл по ЕГЭ	Региональный показатель	
1	Математика	53	43,58	52,9	43,03	- 0,1
2	Русский язык	65,7	56,4	65,7	59,16	0
3	Литература	72,5	54,06	68,3	57,35	- 4,2
4	Биология	56,5	52,71	58	55,1	+ 1,5
5	Информатика	58,4	59,47	70,3	65,15	+ 11,9
6	Английский язык	71,6	59,24	65	56,77	- 6,6
7	обществознание	61,6	56,39	56,8	55,2	- 4,8
8	Химия	49	52,86	49,2	52,72	+ 0,2
9	Физика	55,8	49,59	54,6	50,08	- 1,2
10	история	58,5	49,15	51,2	49,64	- 7,3

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №6

Факт успешного освоения программ подтверждается успешностью сдачи ЕГЭ. Экзамен был выбран учащимися, предполагающими поступать в вуз по результатам ЕГЭ. По итогам результативности поступления в высшие учебные заведения 100% учащихся, сдававших ЕГЭ, использовали экзаменационный сертификат и получили положительный результат.

Качество образования учащихся позволяет школьникам успешно участвовать в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательских конференциях, учебно-исследовательских конкурсах (см. приложение). Количество участников олимпиад муниципального уровня ежегодно возрастает.

Участие в олимпиадах

Муниципальный уровень		
<i>Учебный год</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество призеров и победителей</i>
2007-2008 уч. год	36 человек (29%)	4 человека
2008-2009 уч. год	56 человек (47%)	5 человек
2009 – 2010 уч. год	102 человек (61%)	12 человек
Региональный уровень		
2007-2008 уч. год	4 человека	-
2008-2009 уч. год	6 человек	-
2009 – 2010 уч. год	3 человека	-

С 2006 - 2007 учебного года учащиеся школы принимают активное участие в международных интеллектуальных играх.

Международные интеллектуальные игры

Название конкурса классы	2008-2009г			2009 – 2010 г			<i>Динамика</i>
	2-4	5-11	всего	2-4	5-11	всего	
Британский бульдог - международный конкурс по английскому языку	-	54	54	44	90	134	+ 80
Русский медвежонок- языкознание для всех	35	48	83	69	88	157	+ 74
Математический конкурс «Кенгуру»	63	95	158	71	58	154	- 4
Кенгуру - выпускник	-	17	17				+ 17

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №6

Зимние интеллектуальные игры	40	57	97	79	107	186	+ 89
Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно»	20	24	44	0	72	72	+ 28
КИТ (компьютеры, информатика, технологии)	15	34	49	55	90	145	+ 96

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.



Социологические исследования выявили, что в основном родители удовлетворены услугами, которые предоставляет лицей для обучения и развития их детей.

4.4. Обеспечение всеобщего основного образования и социализация выпускников

МОУ лицей № 6 г. Иванова обеспечивает основное всеобщее образование 100% учащихся.

	2007- 2008	2008-2009	2009-2010
Всего выпускников	23	26	27
Золотая медаль	-	2	1
Серебряная медаль	2	0	1

100 % выпускников ежегодно поступают и успешно продолжают образование в высших учебных заведениях.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Поступили в вузы:	50	26	27
 бюджет	41	22	22
 коммерция	9	4	4
Поступили в колледжи (техникумы)	3	0	1
Работают	0	0	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №6

Социализация выпускников

Наименование учебного заведения	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Ивановский государственный университет	8	5	6
Ивановская государственная Медицинская академия	3	1	3
Ивановский государственный энергетический университет	9	7	8
Ивановский государственный химико-технологический университет	10	2	3
Ивановская государственная текстильная академия	6	4	2
Ивановская государственная сельскохозяйственная академия	4	2	
Ивановская государственная архитектурно-строительная академия	3	3	2
Российский государственный торгово-экономический университет	2	1	1
Шуйский государственный педагогический университет			1
Художественное училище			1
Пожарно-технический институт МЧС РФ	1	1	
Московский институт иностранных языков	1		
Московский университет внутренних дел государственной службы	1		
МИУ	2		

Социализация медалистов 2007-2008 учебного года

Серебро	Служаев Евгений	ИвГУ, математический факультет/бюджет
	Васенева Диляра	ИвГУ юридический факультет/ бюджет

Социализация медалистов 2008-2009 учебного года

ЗОЛОТО	Смирнова Алина	ИвГЭУ, ЭЭФ/бюджет
	Сыстерова Татьяна	ИГАСУ, архитектуры и дизайна / бюджет

Социализация медалистов 2009-2010 учебного года

ЗОЛОТО	Екимова Валентина	ИвГЭУ, ЭЭФ/бюджет
СЕРЕБРО	Кириллов Владимир	ИвГЭУ, ЭЭФ/бюджет

5. Характеристика здоровья школьников

Состояние здоровья обучающихся улучшилось, что связано с работой лицея по оздоровлению: организация плановых медосмотров, вакцинации, проведение спортивных соревнований, работа объединений дополнительного образования спортивного направления

Динамика распределения учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	2008		2009		2010	
I	108	23%	114	25%	118	26%
II	265	56%	240	53%	246	53%
III	92	20%	90	20%	92	19%
IV	6	1%	6	2%	6	2%
V			-		-	

Лицей, ориентируясь на ученика и родителя как на заказчика образовательных услуг, отдает себе отчет в том, что не может полностью удовлетворить все ожидания родителей и учеников. Именно поэтому огромную роль играет расширение образовательного пространства за счет сотрудничества и установления отношений социального партнерства с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.

Лицей использует имеющиеся возможности оздоровления детей по линии Управления социального страхования. Ежегодно классные и творческие коллективы выезжают по путевкам в санатории и оздоровительные лагеря: «Клещевка», «Березовая роща», «Строитель» и т. д.

Неоспоримым является утверждение, что для успешного педагогического процесса, необходим здоровый педагог. Поэтому мы изучаем собственное здоровье. Учащиеся и педагоги лицея являются постоянными посетителями бассейна, тренажерного зала, фитнес-клуба.

Среди традиционных школьных мероприятий – Дни здоровья, туристические походы классов, спортивные семейные праздники, экологические праздники на свежем воздухе, спортивные соревнования.

6. Характеристика системы воспитательной работы

МОУ ноосферный лицей №6 является образовательным учреждением с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла.

За годы работы в лицее сложилась воспитательная система, направленная на формирование свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к самоопределению и нравственному поведению в обществе.

Вся воспитательная работа в лицее построена в соответствии с концепцией лицея - через соединение учебной и внеучебной деятельности и ведется по трем направлениям: культурологическому, человековедческому, экологическому и представлена следующими формами:

- 1) *Система школьных факультативов, спецкурсов, кружков и спортивных секций, научное общество учащихся.*
- 2) *Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, образовательными учреждениями и другими социальными партнерами.*

Новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творчеству, стремящейся к самосовершенствованию, независимости, жизненной активности; умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в лицее создана целостная воспитательная система, при разработке которой учтены региональные и муниципальные программы.

В 2009 – 2010 учебном году в творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности, как в стенах лицея, так и вне его, занималось 65% учеников. К организации ученического самоуправления привлечено 21% обучающихся. В фестивалях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся лицея показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров, дипломантов.

Система дополнительного образования в лицее представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся лицея. Обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности осуществляется на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса лицея.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В лицее организована совместная работа с Дворцом детско-юношеского творчества (театральное мастерство), Детско-юношеским центром №1 (музыкальное направление и декоративно-прикладное творчество), библиотекой и МОУ Межшкольным учебным комбинатом № 1 центр «Развитие». В лицее создана театральная студия «Отдушина», танцевальная студия «Монпансье».

Направления дополнительного образования:

- предметное (создающее условия для расширенного изучения предметов);
- научно-исследовательское (обеспечивающее условия для интеллектуального развития);
- воспитание гражданских качеств личности;
- художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- лицеисты имеют право выбора дополнительных занятий;
- лицеисты приходят на занятия в свободное от учебы время;
- создаются разновозрастные группы;
- педагогами лицея создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение,

радио, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей воспитанников не позволяет многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, именно в стенах лицея проводится активная работа по приобщению детей к истинной культуре, развитию художественно-эстетического вкуса. В лицее систематически проводятся Дни театра, лицей активно сотрудничает с Ивановской филармонией.

Особое внимание уделяется *патриотическому воспитанию*. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Тревогу и озабоченность вызывает отсутствие желания у большинства ребят стремления служить в армии. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива – повысить требования к изучению и исполнению законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свой лицей, «малую» и «большую» Родину.

Воспитательная работа на уроках и во внеурочное время тесно связаны между собой. О культуре поведения, быта и одежды много говорится на истории, литературе, курсе «Человековедение» и тематических классных часах. Изучение традиций и быта, истории своей Родины не ограничивается уроками. Организуются экскурсионные поездки в города: Суздаль, Ярославль, Плес, Палех, Москва, и др. города России. Организуются экскурсии по городу Иваново.

Воспитательным мероприятиям предшествует большая подготовительная работа, связанная с деятельностью самих учащихся. Ученики лицея с большим интересом принимают участие в конкурсах, вечерах, классных часах, таких как: рисунки, поделки из природных материалов, интеллектуальные игры, конкурсы чтецов и т.д.

Участие в спортивных соревнованиях дает хорошие результаты. Учащиеся стали призерами многих городских соревнований.

Анализ деятельности ученического самоуправления, показал, что в последние два года резко повысилась общественная активность ребят. Но опрос лидеров показывает, что в выполнении своих обязанностей им не хватает знаний, умений и навыков

организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения. С этой целью проводятся круглые столы, встречи. Координаторами данного направления работы являются заместитель директора по воспитательной работе и педагоги лицея.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи.

Развиваются процессы государственно-общественного самоуправления. В лицее продолжают работу такие органы самоуправления, как общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, педсовет. Работает Совет лицея, в котором представлены все категории участников образовательного процесса: педагоги, родители, учащиеся.

Повышение роли семьи в воспитательном процессе лицея

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами воспитательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за получение детьми общего образования и воспитание. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных воспитательных процессов, в особенностях образовательных программ школы, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа службы социального педагога с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Планируемая воспитательная деятельность педагогического коллектива соответствует требованиям нормативных актов и главной цели работы лицея, развитию

свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к самоопределению и нравственному поведению в обществе, личности социально активной, способной эффективно реализовать себя в различных сферах современного общества.

7. Основные способы формирования результатов образовательного процесса

7.1. Социальное партнерство

Установление партнёрских отношений с другими образовательными учреждениями осознаётся педколлективом как одно из основных условий не только расширения образовательного пространства лицея, но и реализации личностно-ориентированного подхода к учащимся. Педколлектив пришел к выводу, что укрепить и развить материальную базу и удовлетворить запросы детей можно только совместными усилиями лицея и других образовательных учреждений, объединив имеющиеся в наличии средства и возможности. Таким образом, ключевой управленческо-педагогической задачей стала организация развивающих возможностей образовательной среды с целью расширения образовательного пространства лицея через установление отношений социального партнерства.

Сотрудничество с высшими учебными заведениями города

Ставя перед собой задачу расширения образовательного пространства и соответствия уровню современного учреждения непрерывного образования, лицей на протяжении многих лет сотрудничает с *Ивановским государственным Университетом*. Результатом этого сотрудничества явилось создание в 1997 году УНМК «Лицей-Университет», функционирующий под руководством профессора кафедры философии ИвГУ Смирнова Григория Станиславовича.

Результаты работы комплекса представлены в материалах лицейско-университетской научно-методической конференции 23-25 апреля 1997 года (Иваново, ИвГУ, 1997), в материалах конференции 2001г. «Ноосферное образование и будущее России» (Иваново, ИвГУ, 2001 г.) и в материалах университетско-лицейской научно-практической конференции, посвященной 140-летию со дня рождения академика В.И. Вернадского «Россия Вернадского: история и современность» (Иваново, ИвГУ, 2006 г.)

В апреле 2006 г. на базе лицея проходила научная методическая конференция «Уроки Природолюбия» под руководством академика Исаева Владимира

Анатольевича. В настоящее время он стал научным руководителем лицейско-университетского комплекса.

С 2008 по 2010 год в лицее под руководством научных руководителей доктора биологических наук, профессора, заведующего кафедрой зоологии Ивановского государственного университета Исаева Владимира Анатольевича и кандидата педагогических наук Пчелинцевой Евгении Владимировны проходил эксперимент по теме «Создание системы непрерывного ноосферного образования через предшкольную подготовку учащихся». Итоги эксперимента были подведены на научно-практической конференции «Предшкольная подготовка как начальный этап ноосферного образования в лицее».

С 1997 года лицей сотрудничает с *Ивановским государственным химико-технологическим университетом*. Результатом этого сотрудничества является профориентационная подготовка учащихся, в рамках которой проводятся лекции, ознакомительные экскурсии, подготовительные курсы. Ежегодно учащиеся являются участниками и призерами естественнонаучных универсиад.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей

На протяжении многих лет лицей сотрудничает с *Детско-юношеским центром №1 г. Иванова*. Педагоги ДЮЦ и лицей сформировали музыкально-хоровую студию «Элегия», созданы изо-студия, студия мягкой игрушки.

В 1994 году на базе лицей создана театральная студия «Отдушина», в которой работают педагоги *Дворца детского и юношеского творчества* и лицей. Готовясь к театральным постановкам, ребята шьют себе костюмы, изготавливают декорации и реквизит на занятиях технологии.

Лицей сотрудничает с ДЮСШ №1, ее педагоги организовали на базе лицей секцию легкой атлетики. Учителем физической культуры Черняевой Н.В. организована секция обучения плаванию.

Дополнительное образование детей в школе - сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение, развитие. Опыт работы, анализ практических результатов показывает: инновационная модель интеграции основного и дополнительного образования, построенная на установлении устойчивых взаимоотношений социального партнерства, значительно расширяет условия для социализации личности ребенка, его развития, формирования полноценной культурной среды, развития эмоционально-образной сферы личности.

Но социальное партнерство мы рассматриваем не только как основное средство

расширения образовательного пространства школы, но и как системообразующий элемент организации учебно-воспитательного процесса.

7.2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий

Формирование единого образовательного пространства на базе современных информационных технологий позволяет образовательному процессу перейти на качественно новый уровень обучения. Создание Совета по ИКТ открывает возможности:

- переподготовки кадров;
- преподавания информатики с 1 класса;
- работе творческой группе учителей «Использование информационно – коммуникативных технологий в учебном и воспитательном процессе»;
- использования электронных версий учебного материала;
- использования компьютерного тестирования учащихся психологом;
- использование ИКТ в управлении лицеем;
- создание электронной базы данных участников образовательного процесса;
- переход к электронным версиям ведения документации;
- использования ресурсов Интернет в УВП.

Созданы необходимые материальные условия, технический потенциал, имеются кадровые ресурсы для внедрения новых информационных технологий.

Разработана Программа информатизации учреждения в которой заложено развитие возможностей использования локальной сети и создание информационно-методического центра лицея.

Задачи информационно-методического центра:

- создать единую для всего лицея базу данных, содержащую информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчеты и т.п.;
- предоставить пользователям возможность общения между собой (с помощью внутришкольной доски объявлений и внутришкольной почты) и доступа к общим ресурсам (локальные сети различных уровней: Управление образования г.Иванова, Департамент образования Ивановской области и Интернет);

- обеспечить использование в учебном процессе разнообразных образовательных ресурсов (как готовых, так и собственной разработки), а также их интегрирование в единую среду.

Построение информационной среды является главной задачей, которую в рамках развития процессов информатизации решает каждое образовательное учреждение. Сейчас это особенно важно в условиях, когда есть обученные кадры, оборудование (хотя и не в полном объёме), возможность работы в Интернет и с цифровыми образовательными и информационными материалами.

8. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы лицея

1. Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 Ш22-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года;
2. Типовое положение об образовательном учреждении от 19. 03. 2001 года № 196
3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации от 27. 07. 2006 года № 149-ФЗ
4. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 09. 07. 1998 года
5. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
6. Федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы, утверждённый приказом Комитета по образованию от 09.03.2004 года № 1312;
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2. 1178-02 (извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 28.11.2002 г. №44, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 5 декабря 2002 г. №3997);
8. Договор о взаимоотношениях МОУ лицей № 6 г. Иваново с учредителем.
9. Устав лицея
10. Коллективный трудовой договор работников лицея № 6
11. Приказы по лицейю.
12. Протоколы педагогических советов.

13. Протоколы Совета лицея.
14. Локальные акты.
15. Должностные инструкции работников.
16. Инструкции и акты по технике безопасности и охране труда.
17. Положения, упорядочивающие отношения учреждения с обучающимися и
18. их родителями.
19. Положения, упорядочивающие отношения учреждения с работниками.

9. Традиции лицея

Традициями лицея являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Ежегодное проведение Дня самоуправления, Дня лицея и Посвящения в лицеисты, Дня влюблённых, День самоуправления, выступление театральной студии «Отдушина». Проводится фестиваль творческих коллективов лицея - музыкальной, театральной, хореографической студий.

Функционирует ноосферный отряд старшеклассников, успешно работает летний ноосферный лагерь.

Имеется и постоянно обновляется лицейский сайт.

10. Конкурентные преимущества лицея

В округе наше общеобразовательное учреждение имеет значительные конкурентные преимущества. Во-первых, это единственное в микрорайоне ОУ повышенного статуса. Во-вторых, лицей уникален в городе и в целом в Ивановской области, так как он ноосферный. Здесь детально продумана и проверена временем система ноосферного образования и воспитания учащихся.

В-третьих, в образовательном учреждении ведется курс «Человековедение», который является стержневым и способствует формированию мировоззрения

учащихся, что особенно актуально в наше время. Педагогический коллектив нашего лицея под руководством научных руководителей профессора, доктора философских наук Г.С.Смирнова и академика, доктора биологических наук В.А.Исаева смогли найти тот духовно-нравственный ориентир, который призван стать стержневым в формировании мировоззрения подрастающего поколения.

И наконец, в - четвёртых, наш лицей предлагает учащимся по их желанию широкий спектр спецкурсов в рамках дополнительных образовательных услуг, в том числе и таких, которые ведут преподаватели вузов. Благодаря этому наши выпускники лучше адаптируются в окружающем мире и имеют конкурентоспособные возможности.

IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ

Наиболее важные результаты инновационного поиска

Административно-организаторская деятельность. Работа по организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на решение задач школы, носит научно-методический характер и ведется на диагностической основе, с использованием инновационных и экспериментальных подходов и методик.

Создана и функционирует единая система планирования, отчетности и мониторинга. Такой подход позволяет рассматривать школу как единый организм и осуществлять контроль его деятельности в полном объеме.

Вывод:

- обобщив опыт организации учебно-воспитательного процесса в школе, необходимо произвести корректировку управленческой системы;
- оптимизировать систему внутришкольного документооборота и информирования.

В школе успешно функционирует **система повышения квалификации**, включающая индивидуальные консультации по экспериментальной и методической работе, деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические и научно-методические советы. Многие преподаватели проходят межкурсовую подготовку. Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. Большинство педагогов школы имеет уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям. Учителя использовали информационно-коммуникативные технологии при проведении уроков практически по всем предметам. При подготовке к занятиям компьютер используют все учителя, имеющие соответствующие навыки.

Вывод:

- поощрять и расширять участие учителей в курсовой системе, позволяющей использовать педагогические технологии, обновлять содержание образования при преподавании конкретных дисциплин.
- оснастить рабочее место каждого учителя компьютерной техникой. Количество учителей, владеющих навыками работы с компьютером, необходимо продолжать увеличивать, как и уровень подготовки тех, кто уже владеет информационно-коммуникативными технологиями. Необходимо развитие внутришкольной системы повышения квалификации.

В методической работе школы принимают участие все учителя. За последние годы деятельность методических объединений активизировалась и вышла на новый

качественный уровень. Педагогические технологии позволили реализовать в образовательном процессе единство обучения и воспитания. Они направлены на создание оптимальных условий решения практических задач. Наиболее востребованы здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, развивающие образовательные технологии. Метод проектов используется в урочной и внеурочной деятельности. Другие технологии (игровые, исследовательские, разноуровневое и проблемное обучение) также широко применяются. Теоретические и методические находки педагогов лицея являются востребованными в педагогических сообществах города и области, поэтому на базе учебного заведения проходит большое количество городских и областных семинаров.

Вывод:

- система информационной и методической поддержки учителя должна развиваться и совершенствоваться, прежде всего, на внутришкольном уровне;
- острая необходимость в освоении новых педагогических технологий и методик должна удовлетворяться с использованием всех ресурсов системы образования.

Экспериментальная работа. В режиме эксперимента работают творческие микрогруппы учителей. Темы экспериментальной работы учителей можно условно разделить по следующим основным направлениям :

- разработка диагностических контрольных работ;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- проектная методика;
- деятельностный подход, повышение комфортности процесса обучения;
- применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

Вывод:

- необходимо активизировать участие учителей в экспериментальной и инновационной работе, в освоении новых педагогических технологий и обновлении содержания образования;
- администрация школы должна принимать активное участие в формировании групп учителей-экспериментаторов и поощрении их деятельности.

Учебная работа определяется в первую очередь специализацией школы и её тематикой экспериментальной деятельности. Таким образом, основным её направлением является создание модели непрерывного ноосферного образования в системе развития лицея. Школа занималась по учебному плану 2004 года. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится с учетом биологического

оптимума умственной работоспособности школьников. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Превышения норм максимальной нагрузки нет.

В лицее созданы условия для исследовательской деятельности учащихся в научных обществах. Учащиеся под руководством учителей участвуют в различных научно - практических конференциях. Ученики лицея занимают призовые места в городских, областных, Всероссийских конкурсах, смотрах, выставках, конференциях, соревнованиях. Большинство выпускников проявляет высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Вывод:

- одной из наиболее перспективных задач является переход к новому учебному плану;
- важно закрепить и продолжить практику широкого применения диагностических и итоговых контрольных работ в форме теста;
- необходимо продолжать совершенствование системы работы с одаренными учащимися, с учащимися с повышенной мотивацией к обучению (в т.ч. в рамках школьного научно-исследовательского общества).

Воспитательная работа. В школе существуют многолетние традиции, позволяющие определить основные направления воспитательной работы. Основным стало воспитание нравственности, гражданской позиции и воспитание гражданина Российского государства, любящего свою Родину. В школе сложилась определенная система воспитательной работы. Реализуются поставленные цели по направлениям воспитательной работы трех возрастных групп: 1-4 классы; 5-9 классы; 9-11 классы. Детское самоуправление представлено в начальной школе, в среднем и старшем звене. Создан Ученический Совет и Совет старост.

За последние два года резко повысилась общественная активность ребят. Но опрос лидеров показывает, что в выполнении своих обязанностей им не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения. С этой целью проводятся круглые столы, встречи. Координаторами данного направления работы являются заместитель директора по воспитательной работе и педагоги лицея.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие

классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи.

Развиваются процессы государственно-общественного самоуправления. В лицее продолжают работу такие органы самоуправления, как общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, педсовет. Работает Совет лицея, в котором представлены все категории участников образовательного процесса: педагоги, родители, учащиеся.

Большое внимание уделяется детям с повышенным уровнем тревожности, трудностями в обучении и нарушениями правил поведения.

Система дополнительного образования включает следующие направления:
познавательное, расширяющее кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
художественное, развивающее эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
спортивно-оздоровительное, способствующее ЗОЖ и физической красоте;
трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
ценностно-ориентационное, направленное на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.

В системе дополнительного образования занимаются учащиеся 1-11 классов. Значительно повысилось качество организации, возрос объем экскурсионной деятельности, посещения театров, музеев. Это направление стало существенным элементом системы дополнительного образования и частью образовательной системы школы.

Вывод:

– необходимо направить основные усилия и мобилизовать ресурсы школы на реализацию познавательных и культурных запросов учащихся посредством внеурочной, экскурсионной деятельности;
-деятельность системы школьного самоуправления нуждается в поддержке со стороны преподавателей и администрации школы. Возможно, приоритетным направлением её

развития должна стать система социального проектирования;

– система ДО школы нуждается в анализе и реформировании.

Оздоровительная деятельность. Работа по сохранению и укреплению здоровья является базовым фактором, необходимым условием для успешного ведения учебной, воспитательной, экспериментальной работы в школе. В лицее ведется активная работа по разным направлениям, способствующая сохранению и укреплению здоровья педагогического коллектива и учащихся : реконструирован медицинский кабинет, проводятся профилактические мероприятия; организуются выставки рисунков и плакатов соответствующей тематики; открыты спортивные секции; психологом проводятся разнообразные диагностические исследования; работает школьный лагерь.

Вывод: оздоровительная деятельность направлена на создание комфортного образовательного пространства, удовлетворяет основные потребности школы. Расширение использования здоровьесберегающих педагогических технологий требует методической поддержки.

Все учителя школы успешно выполнили задачи, поставленные перед ними в ходе реализации программы развития школы в 2006-2010 годах. Работая над совершенствованием содержательной и воспитательной составляющих образовательного процесса, оптимизацией форм и методов учебной деятельности, учителя школы активно осваивают новые педагогические технологии, внедряют новые модели обучения и воспитания. В 2008 году лицей стал победителем ПНПО.

Общий вывод: Все учителя школы успешно выполнили задачи, поставленные перед ними в ходе реализации программы развития школы в 2006-2010 годах. Работая над совершенствованием содержательной и воспитательной составляющих образовательного процесса, оптимизацией форм и методов учебной деятельности, учителя школы активно осваивают новые педагогические технологии, внедряют новые модели обучения и воспитания. В 2008 году лицей стал победителем ПНПО.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №6

Направление	Проблема	Пути решения
I. Достижение современного качества образования		
Обеспечение реализации образовательной программы	Как обеспечить индивидуальную траекторию развития каждому ребенку?	Внедрение стандартов второго поколения в начальной школе, среднем и старшем звене, реализация компетентностно-деятельностного подхода в обучении, изучение психологических особенностей и состояния здоровья
Обеспечение развития интеллектуальных способностей обучающихся	Как создать зону ближайшего развития для интеллектуально-одаренных детей?	Для развития интеллектуального потенциала одаренных детей необходимо создать специальные образовательные пространства, где в процессе соответствующей организованной деятельности у обучающихся будут развиваться качества личности: <ul style="list-style-type: none"> • субъекта исследовательской деятельности; • субъекта проектной деятельности; • субъекта познавательной деятельности.
Организация опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в школе	Как создать зону ближайшего развития для учителя развивающего обучения?	необходимо вовлечь в соответствующую деятельность для развития качеств субъекта: <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательской деятельности; - опытно-экспериментальной деятельности.
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Как обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов?	форма повышения методического мастерства такие, как организация курсов в малых группах по запросам учителей на базе лицея, проводимые учеными-авторами создаваемых УМК образовательной системы, мастер-классы, курсы повышения квалификации, межкурсовая подготовка, сетевое взаимодействие

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №6

		с другими образовательными учреждениями, публикации в методических сборниках.
II. Совершенствование системы воспитательной работы		
Обеспечение реализации воспитательной программы	Как создать условия для становления личности воспитанника?	<p style="text-align: center;"><u>концепция воспитательной системы</u></p> <p><u>Цель:</u> систематизация воспитательного процесса в соответствии с концепцией ноосферного лица.</p> <p>1. Экспериментально-поисковый этап</p> <p><u>Цель:</u> апробация новшеств в воспитательной системе школы.</p> <p><u>Основной результат:</u> включение отдельных локальных нововведений в процесс воспитания.</p> <p>2. Преобразовательный этап</p> <p><u>Цель:</u> обновление воспитательного процесса посредством модульных системных преобразований.</p> <p><u>Основной результат:</u> сформированность нового качества воспитательной деятельности.</p> <p>3. Рефлексивно-обобщающий этап</p> <p><u>Цель:</u> формирование адекватных и целостных представлений о реальности состояний воспитательной системы, объективное оценивание результатов инновационной деятельности.</p> <p><u>Основной результат:</u> создание воспитательной системы в школе, удовлетворяющей педагогов, учащихся и родителей, отвечающей требованиям времени.</p>

III. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса		
Обеспечение реализации программы Здоровья	Как сохранить и укрепить здоровье субъектов образовательного процесса?	<p>Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса необходимо реализовывать в программе развития школы три направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья ученика; • обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи; • обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.
IV. Совершенствование системы управления лицеем		
Обеспечение системы управления лицеем	Как обеспечить совершенствование системы управления школой?	<p>Привлечение к решению управленческих задач членов Совета лицея, педагогов и обучающихся позволит в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе; • оптимальную расстановку кадров; • мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих группах; • регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива; • снизит уровень дискретности образовательного процесса;

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №6

		<ul style="list-style-type: none">• активизацию деятельности совета лица, ученического самоуправления по реализации программы развития;
--	--	---

V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Философия ноосферного лица

В рамках философии образования сложились представления о ноосферной парадигме образования, которая включает в себе идеи по осмысленному преобразованию мира, биосферы Земли человеком на основе общечеловеческих ценностей.

Ноосферная школа призвана научить человека так вести себя в мире, так строить систему ценностей, чтобы воздействие на окружающую среду, биосферу не привело к разрушению самого человека. Школа, ориентированная на ноосферную проблематику, призвана подготовить выпускника к пониманию путей преодоления глобальных угроз, решению глобальных проблем современности, сформировать ноосферное мировоззрение и сознание (на основе документов ООН по вопросам окружающей среды и принятой на государственном уровне стратегии устойчивого развития России).

Реализация ноосферной парадигмы образования связана с разработкой содержания образования на основе единого системного континуального ноосферного знания. Задачей образования является формирование ноосферного человека, его ноосферного мировоззрения и ноосферной социоприродной деятельности.

Философия ноосферного образования, как сторона философии образования в целом, предполагает актуализацию следующих проблем, связанных в конечном счёте с разработкой ноосферного компонента современного лицейского образования:

1. Роль экологического знания в сближении естествознания и обществознания.
2. Введение содержательных компонентов экологического знания в соответствии с возрастными особенностями учащихся, а также выстраивание их взаимосвязей с другими предметами школьной программы.
3. Выявление интегративных возможностей экологического знания для процесса обучения, поиск дисциплин синтеза (таких, как, например, «Человековедение» на начальной ступени обучения или «Культурология» на старшей ступени).
4. Нахождение оптимальных форм соотношения фундаментальной и прикладной (теоретической и практической) экологии в рамках школьного обучения.
5. Поиск методических приёмов, обеспечивающих максимальную личностную ориентацию экологического образования, перерастание знания в убеждения, т.е.

создание мировоззренческого потенциала, мировоззренческой позиции.

6. Соразмерность возможностей современной школы с социальной значимостью ноосферного образования.
7. Анализ взаимосвязи лицейского и университетского ноосферного образования.
8. Апробация вариативных моделей лицейского ноосферного образования и моделей выпускника.

Одним из важнейших принципов содержательного плана является принцип целостного ноосферного знания с дошкольного возраста, который предполагает конкретно-историческое содержательное соединение естествознания, обществознания, экознания и технознания.

Основа ноосферного сознания человека – в умении представлять современную жизнь в совокупности всех её проявлений, видеть реальность во всей целостности, в способности адаптироваться и творить.

На данном этапе развития человечества, когда ему грозит уничтожение через саморазрушение, именно такая инновационная модель развития школы нам видится **актуальной**; главное – внедрять её в практику жизни лицея, в образовательный процесс.

Предметом инновационной деятельности в лицее, таким образом, является непрерывное ноосферное образование, модель управления качеством образования, технологии управления качеством воспитания.

Объектом инновационной деятельности в лицее является непрерывный учебно-воспитательный и управленческий процесс.

2. Миссия лицея

Модель ноосферного лицея - это модель российской общеобразовательной ноосферной школы - школы для всех.

Воплощая идеи ноосферной школы, коллектив лицея ставит перед собой следующие задачи:

1. Сохранить самое лучшее, что накоплено в традиционной российской и советской школе.
2. Дать систематическое представление учащимся о мировой культуре, цивилизации, биосфере.
3. Раскрыть смысл и содержание российской культуры, включая культуру русского зарубежья.

4. Сформировать гуманистическое мировоззрение воспитанников.
5. Заложить основы экологического образования.
6. Научить адаптироваться и творчески позитивно менять окружающую среду.

3. Модель выпускника

В результате реализации программы развития школа видит своего выпускника как Человека:

- способного применить полученные знания по предметам выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем успешное поступление в учреждения высшего или среднего профессионального образования и успешное обучение в них;
- овладевшего основами компьютерной грамотности;
- готового к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего или среднего профессионального образования;
- способного быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям;
- знающего свои гражданские права и умеющего их реализовывать;
- умеющего осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности;
- ведущего здоровый образ жизни;
- владеющего чувством социальной ответственности;
- любящего свою Родину.

Выпускник дошкольного возраста обладает следующими личностными качествами и уровнями воспитанности:

- сформированность общезначимых психологических качеств личности (внимания, воображения, наблюдательности);
- произвольность поведения и внутренняя позиция учащегося;
- сформированность представлений о живой и неживой природе,
- умение дифференцировать отношения живой и неживой природы, определять отношение к ним, характер взаимодействия с ними.

Выпускник 1 ступени

обладает следующими личностными качествами, уровнями воспитанности и обученности:

- сформированность учебных действий произвольного поведения;
- сформированность общезначимых психологических качеств личности (внимания, воображения, наблюдательности, рефлексии);
- овладение системой поведенческих навыков с целью позитивного изменения среды общения;
- высокая нравственно-эстетическая потребность;
- произвольность поведения и внутренняя позиция учащегося;
- формирование представлений о единстве мира и человека;
- сформированность поведенческих навыков в окружающем мире.
-

Выпускник 2 ступени

обладает следующими личностными качествами, уровнями воспитанности и обученности:

- способность систематизировать полученную информацию на основе содержательного анализа;
- развитая сфера творческих способностей, склонностей, интересов;
- сформированность системы общенаучных умений к самоорганизации, умения добывать знания (используя справочную литературу);
- сформированность потребности приобщения к культурным ценностям;
- сформированность потребности во внутригрупповом самоопределении, умение делать свой выбор;
- умение использовать знания на практике, в жизненной ситуации;
- сформированность представлений о единстве живой и неживой природы;
- сформированность умения планировать свою деятельность, потребность в самообразовании, продолжении образования и повышении культурного уровня.

Выпускник 3 ступени ноосферной школы ориентируется на обладание более высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического развития, личностными (человеческими) качествами, социальным и экологическим развитием:

- усвоение знаний выше базовых по предметам, предусмотренным

направленностью класса;

- сформированность навыка применения знаний в нестандартных ситуациях;
- сформированность умений и навыков надпредметного самостоятельного освоения знаний через культуру умственного труда;
- сформированность потребности в самоопределении к социальным и культурным (в том числе общечеловеческим) ценностям;
- ориентация на осознанный выбор жизненных целей и формулирование планов их реализации;
- овладение навыками философствования и – на этой основе целостным знанием о мире, роли человека в природе (биосфере), которая является базисом формирующейся ноосферы;
- потребность позитивно менять отношение к среде обитания;
- склонность к высоким уровням общения (деловому, организационному, игровому, духовному);

наличие основ ноосферного мировоззрения и ноосферного сознания.

VI. ПРИОРИТЕРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления развития лицея в соответствии с заявленной концепцией:

1. Осуществление образовательного процесса на принципах урвневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.
2. Обеспечение потребности учащихся в обучении на повышенном уровне сложности и в получении дополнительного образования
3. Построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учётом новых реальностей образовательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №6

	<p>взаимодействия с другими предметами школьной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать поиск методических приемов, обеспечивающих максимальную личностную ориентацию экологического образования, перерастание знаний в убеждения, т.е. создание мировоззренческого потенциала, мировоззренческой позиции. • Формировать целостную картину мира учащихся через проведение спецкурсов, носящих общий, философский характер; • Разработка критериев оценки учебно-воспитательной деятельности на основе индикаторов. 		<p>2010-2012 г.</p> <p>ежегодно</p> <p>2010-2011 г.</p>
2	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	педагог- психолог	постоянно
3	Проводить мониторинговое исследование образовательных запросов родителей (законных представителей).	педагог- психолог зам. директора по ВР	2 раза в год
4	Совершенствовать систему мониторинга качества образования в школе.	зам. директора по УВР	2010-2011 г.

1.2. Обеспечение развития интеллектуальных способностей обучающихся

Цель: организовать совместную деятельность учителей и обучающихся со структурой школьного исследовательского общества.

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ответственные	Сроки
1	Разработать пакет документов по научному обществу «ЭЛИТА»	зам. директора по НМР	2010-2011 г
2	Продолжать работу по обновлению Банка данных одаренных детей.	классные рук., педагог-психолог	постоянно
3	Организовать проведение конкурса творческих, исследовательских работ «Экологический марафон»	рук. секций	постоянно
4	Обеспечить социально-психологическое сопровождение одаренных детей (разработать систему мероприятий, оформить ее в виде программы).	педагог-психолог	2010-2011 г
5	Обеспечить проведение психолого-педагогических консилиумов по вопросам развития одаренных детей.	педагог-психолог	ежегодно
6	Обеспечить традиционное проведение предметных недель с целью развития познавательных интересов обучающихся.	председатели МО	ежегодно
7	Целенаправленно вовлекать обучающихся в разнообразные виды социально значимой деятельности для развития их социокультурных способностей (в том числе к участию в работе школьного исследовательского общества «ЭЛИТА»).	зам. директора по ВР	ежегодно
8	Отрегулировать механизмы функционирования системы взаимодействия пед. коллектива по	зам. директора	2010-2011 г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №6

	организации исследовательской деятельности обучающихся.	по УВР	
9	Обеспечить широкое привлечение учащихся к участию в школьных, городских, областных предметных олимпиадах Международных и Всероссийских игр-конкурсов.	председатели МО	ежегодно
10	Провести методические семинары по анализу и обобщению опыта организации исследовательской деятельности в УВП.	зам. директора по УВР	ежегодно
11	Создание условий (выход в Интернет, печать) для проведения исследовательских работ учителями и учащимися.	ответственный за ИКТ	2010-2015г.
12	Обеспечить издание сборников исследовательских, проектных работ обучающихся.	Директор Совет лицея	2013-2014 уч.год
13	Содействовать информированию обучающихся: а) о проведении заочных всероссийских олимпиад, конкурсов, б) о проведении интеллектуальных олимпиад и конкурсов через Интернет.	зам. директора по УВР	ежегодно
14	Содействовать участию членов исследовательского общества «Элита» в городских конкурсах «Зеленый мир», «Краеведческие чтения», «День науки».	зам. директора по УВР	ежегодно
15	Содействовать поощрению одаренных детей на школьном уровне.	зам. директора по УВР, Совет лицея	ежегодно

1.3. Организация опытно-экспериментальной и инновационной деятельности

Цель: способствовать созданию зоны ближайшего развития учителей развивающего обучения.

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ответственные	Сроки
1	Научно-методическую работу педагогического коллектива продолжить по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • природоведчески-экологический; • обществоведческий; • культурологический. 	зам. директора по УВР	2010-2015 г.
2	Организовать работу по формированию банка видеоматериалов <ul style="list-style-type: none"> • экологического направления 	ответственный за ИКТ	2010-2015 г.
3	Разработка содержания материала с учетом концепции ноосферного образования	зам. директора по НМР	2010-2015г.
4	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1,5,10-х классов: диагностирование: познавательной активности, самостоятельности; темпа деятельности; отношения к учебной деятельности; особенностей памяти, внимания, речи, воображения; оценка потребности в достижении и стремлении учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.	педагог-психолог	ежегодно
5	Исследовать удовлетворенность родителей и учащихся школьной жизнью.	классные рук., зам. директора	ежегодно

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №6

		по УВР	
6	Продолжить формирование базы данных о семьях учащихся с использованием программы 1С ХроноГраф	классные руководители, педагог-психолог	2010-2015г.
7	Продолжить внедрение программного комплекса электронная школа	зам. директора по УВР	2010-2015г.
8	Разработать критерии оценивания проектной и исследовательской работ учащихся.	зам. директора по УВР	2011-2012 уч. год
9	Постоянное обновление сайта лицея		1 раз в неделю
10	Собрать материал к изданию методических сборников (обобщение передового педагогического опыта)	Директор зам. директора по УВР	2013 г.

1.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Цель: создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ответственные	Сроки
1	Продолжить деятельность методических семинаров по темам: «Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе», «Теория и технология компетентностно-деятельностного подхода в обучении». «Психология компетентностно-деятельностного подхода в обучении». «Инновации в образовании».	зам. директора по УВР педагог-психолог	по плану НМС
2	Оптимизировать систему повышения квалификации учителей школы на курсах в ИПК и ППК	зам. директора по УВР	ежегодно
3	Организация работы педагогов над темами самообразования, нацеленной на изучение теории технологии современных подходов к образованию.	зам. директора по УВР	ежегодно
4	Обеспечить компьютерную грамотность педагогов через обучение на базе МОУ МЦ в межкурсовой период	Директор	ежегодно
5	Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах	зам. директора по УВР	ежегодно
6	Организовать проведение психолого-педагогических тренингов по развитию коммуникативных компетенций педагогов	педагог-психолог	ежегодно
7	Организовать работу педагогов по созданию портфолио	зам. директора	2011-2012г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №6

		по УВР	
8	Способствовать участию педагогов в профессиональных конференциях, семинарах в городе, области по обобщению опыта.	зам. директора по УВР	ежегодно
9	Способствовать повышению профессиональной компетентности через систему аттестации педагогических работников.	зам. директора по УВР	ежегодно
10	Обеспечить деятельность педагогов в работе школьных и городских методических объединений.	зам. директора по УВР	ежегодно
11	Привлечь педагогов к участию в городских, областных методических семинарах, в том числе проводимых на базе лицея.	зам. директора по УВР	ежегодно
12	Организовать инновационную деятельность педагогов по разработке авторских программ, спецкурсов и календарно-тематического планирования.	зам. директора по УВР	в начале года
13	Разработать методические рекомендации по организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.	председатели МО	2011-2012 уч. год
14	Способствовать проведению специальных курсов для учителей и учащихся учеными на базе лицея	Директор	ежегодно по запросу социума

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: обеспечить создание условий для становления личности воспитанника.

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ответственные	Сроки
I. Спортивно - оздоровительное воспитание			
1	Модернизировать программу по совершенствованию физического воспитания учащихся «Здоровье»	Зам. директора по ВР	2010-2011 уч. год
2	Организация и проведение «Декады SOS» по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ.	зам. директора по ВР	ежегодно
3	Организация и проведение общешкольных соревнований по волейболу, баскетболу, ОФП, «Лыжня зовет», «Веселые старты» и т.д.	учителя физкультуры	ежегодно
4	Организовать проведение общешкольного туристического слета «Золотая осень».	учителя физкультуры, зам. директора по ВР	ежегодно
5	Организовать проведение общешкольного праздника «День здоровья».	учителя культуры, зам. директора по ВР	ежегодно
II. Нравственное воспитание			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №6

1	Разработать тематику занятий «Школа этикета» (для начальной школы).	Классные руководители 1-4 кл..	2011-2012 уч.год
2	Совершенствовать систему мониторинга уровня воспитанности учащихся.	зам. директора по ВР	2010-2011 уч.год
3	Организовать проведение совместных концертов учащихся, родителей и учителей к Дню лица, Дню пожилых людей, Дню учителя, 8 Марта.	зам. директора по ВР, учитель музыки	ежегодно
4	Организовать трудовой десант по уборке пришкольной территории и участка городской территории.	зам. директора по ВР, кл. руководители	ежегодно
5	Обеспечить деятельность художественной студии	пдо	постоянно
6	Обеспечить деятельность театрального коллектива «Отдушина»	пдо	ежегодно
7	Организовать проведение выставок детского творчества.	Зам. дир. по ВР руководители кружков	ежегодно
III. Школьное ученическое самоуправление			
1	Совершенствовать модель ученического самоуправления (классное ученическое самоуправление по ступеням и общешкольное ученическое самоуправление).	зам. директора по ВР	2010-2015 уч. год
2	Организовать участие детей в работе городских органов ученического самоуправления,	зам. директора	2010-2011 уч. год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №6

	выборах в ИГУД III созыва	по ВР	
3	Организовать коллективные творческие дела (КТД) к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню Защитников отечества, Международному женскому дню, Дню Победы.	зам. директора по ВР кл. руководители	ежегодно
4	Обеспечить проведение праздника «Последнего звонка», встречи с выпускниками школы «От всей души».	зам. директора по ВР	ежегодно
5	Обеспечить оформление школы к государственным и общешкольным праздникам.	зам. директора по ВР	ежегодно
IV. Взаимодействие семьи и школы			
1	Создать партнерские формы взаимоотношения с родителями, включающую ответственность педагогического и родительского коллектива. Организовать работу родительского всеобуча.	зам. директора по ВР педагог-психолог Совет лицея	ежегодно
2.	Оказывать помощь родителям в построении отношений с ребенком: поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения через консультации педагога-психолога, социального педагога	педагог-психолог	ежегодно
3	Проводить в конце учебного года публичное представление личных достижений учащихся: на первом этапе развивающего образования через проведение «открытых уроков», на этапе подростковой и старшей школы через представления родителям «учебного портфолио», творческих выставок и концертов.	зам. директора по ВР Совет лицея	ежегодно

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №6

V. Организация педагогической деятельности школы по воспитанию			
1	Проводить изучение и анализ научно-методической литературы по воспитательной деятельности в школе.	зам. директора по ВР	ежегодно
2	Организовать проведение методических семинаров по проблемам воспитания.	зам. директора по ВР	ежегодно
3.	Разработать широкое включение в образовательное пространство различных видов и форм проектной деятельности, в том числе имеющих природоведческий характер	зам. директора по ВР	ежегодно
4.	Обеспечить обучение школьников деятельности в органах самоуправления	зам. директора по ВР	ежегодно
5.	Обеспечить мониторинг результативности воспитательного процесса.	зам. директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители	ежегодно
6.	Обобщить опыт воспитательной деятельности лучших педагогов, родителей.	зам.директора по ВР	2015 год
7	Организовать коллективную рефлексию в сообществах педагогов, учащихся, родителей на процесс и результаты реализации «Программы развития воспитательной системы».	зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл. руководители	2015 г.

3. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ответственные	Сроки
1	Обеспечить мониторинг состояния здоровья обучающихся.	медсестра, врач	Ежегодно
2	Обеспечить проведение диагностики интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 6-10 классы	педагог-психолог	постоянно
3	Обеспечить регулярное проведение физкультурных пауз на уроке, подвижных перемен.	учителя, восп. ГПД	ежегодно
4	Организовать проведение дней здоровья.	зам. директора по ВР, учит.физкультуры	ежегодно
5	Организовать проведение конкурса на самый спортивный класс.	учит.физкультуры	ежегодно
6	Обеспечить регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	учит.физкультуры кл. руководители	1 раз в полугодие
7	Организовать регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся	Врач	ежегодно
8	Организовать проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся и проблемам наркозависимости.	педагог-психолог, врач, Совет лицея	ежегодно

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №6

9	Организовать проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста для педагогов	зам. директора по ВР,	регулярно
10	Обеспечить проведение профилактических медосмотров педагогов	Директор	по графику
11	Осуществлять контроль за соблюдением законодательных актов, способствующих здоровью учащихся (включая соблюдение СанПин, режима питания, питьевого режима и двигательной активности).	Директор	регулярно
12	Организовать и провести тематические классные часы по частным проблемам здоровья: профилактика вредных привычек, двигательная активность и здоровье, половое воспитание и др.	кл.руководители, медсестра	ежегодно
13	Формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение здоровья у учащихся посредством урочных и внеурочных форм воспитательно-образовательного процесса.	кл. руководители учит. биологии, физкультуры	ежегодно
14	Организовать проведение медико-физиологического, социологического и психолого-педагогического мониторинга адаптации учащихся к учебной деятельности.	врач, педагог-психолог	ежегодно
15	Организовать оздоровление учащихся в период обучения и каникулярное время в образовательном учреждении, включая: массовую оздоровительную профилактику; организацию питания; оптимизацию двигательной активности.	медсестра, уч. физкультуры, Совет лицея	ежегодно
16	Увеличение охвата обучающихся горячим питанием.	кл. руководители, родители, зам. директора	ежегодно

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы к 2015 году лицей предполагает:

- Освоение технологий компетентностно-деятельностного подхода в обучении, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего поколения. При этом цели и задачи образования должны быть направлены на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей человека.
- Организация функционирования школы как единого информационного пространства.
- Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.
- Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных образовательных программ.
- Реализация модели выпускника школы.
- Достижение заданного качества образования, обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.
- Обеспечение преемственности образования на всех ступенях на основе обновленных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса.
- Формирование мотивации у большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности.
- Качественный рост профессиональной активности, обобщение индивидуального педагогического опыта.
- Укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса (улучшение качественных показателей).
- Создание системы работы с одаренными детьми.
- Создание демократичной, гибкой, открытой системы управления образовательного учреждения, развитие органов самоуправления.
- Создание модели социального партнерства.

Критерии эффективности программы и возможные риски ее реализации.

Критериями эффективности программы развития:

- востребованность системы учащимися;
- востребованность лицея партнерами;
- многообразие партнеров;
- прирост внебюджетного финансирования;
- наличие отработанной регламентирующей документации;
- участие лицея в различных мероприятиях, проводимых партнерами;
- транслируемость достигнутых результатов

Возможные риски процесса реализации программы.

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
2. Проблематичность финансирования материально-технической базы, интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект.
3. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания».
4. Изменение потребностей общества, отторжение образования как социальной ценности.