

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления образования администрации г. Иванова Юферова Е.А.

Директор школы Демина С.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №15 города Иванова**

**на 2011-2016 годы**

**Тема: «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях общественно-активной школы»**

Иваново

2011 год

## Содержание программы

Раздел 1. Информационная справка .....	4
1. Общие сведения об ОУ. ....	4
2. Социальное окружение, роль образовательного учреждения в социуме. ....	5
3. Структура управления образовательным учреждением: нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности образовательным учреждением.....	7
3.1. Общая папка. ....	7
3.2. Внедрение ФГОС.....	8
3.3. Инфраструктура в ОУ. ....	9
3.4. Одаренные дети. ....	10
3.5. Здоровье. ....	10
3.6. Самостоятельность ОУ.....	11
3.7. Устав , список Локальных Актов.....	11
4. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение. ....	13
4.1. Содержание образования. ....	13
4.2. Сведения о режиме работы общеобразовательного учреждения.....	16
4.3. Сведения об обучающихся в общеобразовательном учреждении. ....	17
Данные о контингенте обучающихся по состоянию на « 5 » сентября 2010 г.....	18
4.4. Характеристика социального статуса семей.....	23
4.5. Характеристика педагогического персонала. ....	24
На сегодняшний день школа участвует во многих образовательных проектах: .....	31
4.6. Образовательный процесс. ....	33
4.7. Характеристика здоровьесберегающей среды. ....	37
4.8. Сведения о материально-технической базе и её состоянии.....	41
4.9. Финансовое обеспечение деятельности образовательного процесса и его источники. ....	43
4.10. Взаимодействие с социальными партнёрами.....	44
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ.....	48

Раздел 3. Миссия образовательного учреждения: цели и задачи развития.....	59
Раздел 4. Концептуальная основа Программы развития «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях общественно-активной школы».....	63
1. Концептуальные положения стратегической программы развития системы воспитания в образовательном учреждении. ....	63
1.1. Рамочные представления о стратегической программе.....	63
1.2. Проблемы воспитания в контексте социокультурной ситуации в регионе.....	64
1.3. Основные концептуальные положения стратегической программы развития системы воспитания в образовательном учреждении.....	66
2. Направления стратегической программы развития системы воспитания. ....	68
3. Механизм реализации стратегической программы.....	70
3.1. Основные линии реализации.....	70
3.2. Принципы реализации .....	71
3.3. Этапы реализации стратегической программы развития системы воспитания в образовательном учреждении. ....	72
Раздел 5. Стратегический план развития. ....	73
Раздел 6. Планы действий по направлениям.....	83
Действия.....	122
Раздел 7. Ресурсы.....	126
Список литературы:.....	133
Приложение .....	135

## Раздел 1. Информационная справка

### 1. Общие сведения об ОУ.

1.1. Наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15.

1.2. Адрес: 153029, г. Иваново, ул. Минская, д. 53.

Электронный адрес: [school15@ivedu.ru](mailto:school15@ivedu.ru), сайт: <http://school15.ivedu.ru>

1.3. Телефон/факс: (4932) 41-95-15; факс (4932) 37-56-51.

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

1.5. Статус: Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 города Иваново.

1.6. Учредитель: управление образования администрации города Иваново.

1.7. Устав: утвержден 10.10.2006, согласован 13.10.2006, зарегистрирован 23.11.2006, изменения и дополнения к уставу утверждены 07.11.2007, согласованы 13.11.2007, зарегистрированы 15.01.2008, утверждены 26.03.2008, согласованы 27.03.2008, зарегистрированы 07.04.2008, утверждены 18.06.2009, согласованы 22.06.2009, зарегистрированы 21.08.2009.

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

37 №001365639 , основной регистрационный номер 1033700062703, государственный регистрационный номер 2093702207058, выдано 21.08.2009 Инспекция Федеральной налоговой службы по городу Иваново.

1.9. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Серия 50 № 010362299 выдано 22 сентября 2000 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Иваново ИНН 3702233280.

1.10. Свидетельство о праве на занимаемое помещение: Свидетельство государственной регистрации права серия 37 АА № 230486 выдано 06.06.2007 г. Управлением Федеральной регистрационной службы Ивановской области.

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия а №267675 регистрационный номер №30 от 27.02.2008.

1.12. Аккредитация: №007813 регистрационный номер № 54 от 11.03.2010.

1.13. Руководитель учреждения: Демина Светлана Алексеевна.

## 2. Социальное окружение, роль образовательного учреждения в социуме.

Образовательное учреждение находится вдалеке от центра города, и из этого вытекает отсутствие рядом со школой культурных, спортивных, научно-образовательных заведений, поэтому она является единственным социокультурным центром микрорайона. Однако рядом со школой находится много промышленных предприятий: ОАО «Ивсиликат», ООО «Ивстройкерамика», Ивановская мебельная фабрика, ООО «Союз-телефонстрой», что служит неплохой материальной базой для организации образовательного процесса.

Хотя мы находимся на окраине, но в своей деятельности связаны со многими образовательными и культурными учреждениями города.

В течение многих лет школа сотрудничает с ИГАСУ, ИХТУ, ежегодно заключаются договоры между родителями и данными вузами. В 2009-10 году заключен договор с Международным институтом управления.

Систематически проводятся Дни открытых дверей, мероприятия, способствующие повышению рейтинга школы в районе и привлечению учащихся, родителей и социальных партнеров. В апреле 2010 года в школе прошел день открытых дверей по новому сценарию: для участия в нем были приглашены вузы, библиотеки, сфера обслуживания, банки и другие организации. Они провели беседы-лекции и оказали консультативную помощь родителям учеников нашей школы и жителям микрорайона.

Школа в течение нескольких лет участвует в городских конкурсах и социально значимых проектах, цель реализации которых - благоустройство микрорайона и создание в микрорайоне дополнительных условий для развития учащихся. Результатами инновационной деятельности школа считает повышение качества образования, рост профессионального мастерства, формирование лидерских качеств у учащихся и педагогов.

Параметр	Название учреждения
Городские и муниципальные органы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Департамент образования Ивановской области</li> <li>▪ Управление образования администрации города Иванова</li> <li>▪ Городской методический центр;</li> <li>▪ ИПК и ППК</li> <li>▪ Учебно-методический центр информатизации и оценки качества образования</li> <li>▪ Комитет по делам молодежи</li> <li>▪ ТОС</li> </ul>
Высшие учебные заведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ИГАСУ</li> <li>▪ ИХТУ</li> </ul>
Дошкольные образовательные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ №191</li> <li>▪ №37</li> </ul>
Центры, ДЮЦ, ДДТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Центр развития одаренности детей</li> <li>▪ ДДТ №4</li> <li>▪ Дом школьника</li> <li>▪ ДЮСШ №5</li> </ul>
Школы - партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ МОУ СОШ №14</li> </ul>
Медицинские учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская поликлиника № 8</li> </ul>

ния	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поликлиника №2</li> <li>▪ Центр психолого-педагогической помощи семье и детям</li> </ul>
Культурно - просветительские центры	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «ЦКиО»</li> <li>▪ Областная научная библиотека</li> <li>▪ Областная библиотека для детей и юношества</li> <li>▪ Детская библиотека №5</li> <li>▪ Кинотеатр «Современник»</li> <li>▪ Художественный музей</li> <li>▪ Музей промышленности и искусства имени Д.Г. Бурдылина</li> <li>▪ Туристическая фирма «Славянка»</li> </ul>
Правовые службы города	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ГИБДД Октябрьского района г. Иванова</li> <li>▪ УВД Октябрьского района г. Иванова</li> <li>▪ Инспекция по делам несовершеннолетних Октябрьского района</li> </ul>
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ОАО «Ивсиликат»</li> <li>▪ ООО «Ивстройкерамика»</li> <li>▪ ОАО «Союз-телефонстрой»</li> <li>▪ РСУ связи</li> <li>▪ Ивановская мебельная фабрика</li> </ul>

Охрану школы осуществляет ЧОП «Александр и К» с 07:30 утра до 17:30 вечера. В остальное время суток – вахтер и сторож.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят обучение на дому, а 2 ученика осуществляют его в форме дистанционного образования на базе МОУ СОШ №2.

### **3. Структура управления образовательным учреждением: нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности образовательным учреждением.**

- Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы:
- «Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ.
- СанПиН.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р.
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р.
- Новая программа ПНПО.
- Новый закон об образовании (идет общественное обсуждение).

#### **3.1. Общая папка.**

3.1.1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

3.1.2. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

3.1.3. Послание президента РФ Федеральному Собранию.

3.1.4. О внесении изменений в Закон Ивановской области «О нормативах обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение образования».

3.1.5. Распоряжение Правительства Ивановской области от 19 января 2010 г. № 16-рп «О плане мероприятий по усилению духовно-нравственного воспитания молодежи на основе историко-культурного наследия Ивановской области на 2010-2012 годы».

3.1.6. Доклад Ивановской области «О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

3.1.7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

3.1.8. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Ивановской области, на период 2011 – 2015 годов.

3.1.9. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795.

3.1.10. Распоряжение правительства Ивановской области от 23.03.2011 №68-рп «О праздновании на территории Ивановской области 400-летия освобождения Москвы народным ополчением 1612 года и восстановления Российской государственности».

3.1.11. Региональный интернет-портал Департамента образования Ивановской области.

### **3.2. Внедрение ФГОС.**

3.2.1. Приказ Минобрнауки России. Зарегистрирован в Минюст России от 08 февраля 2010г. № 16299 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

3.2.2. Информация об осуществлении государственной функции по государственному контролю качества образования.

3.2.3. Приказ Минобрнауки России. Зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009г. № 15785 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3.2.4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3.2.5. Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования «О направлении доработанного проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в соответствии с Правилами разработки и утверждения».

3.2.6. Вестник образования. Елена Низиенко: «С 1 сентября 2011 года первые классы будут учиться по системам учебников».

3.2.7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».



3.2.8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3.2.9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3.2.10. Перечень учебников.

3.2.11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год.

3.2.12. Федеральный перечень учебников, приложение №3.

3.2.13. Федеральный перечень учебников, приложение №4.

3.2.14. Проект Эврика. Мониторинг.

3.2.15. Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования, включающая 2 блока: концептуальный и инструментальный.

3.2.16. Расчетные показатели и автоматизированные таблицы уровня муниципального образования / субъекта РФ.

3.2.17. Таблица №22. Учебно-методические комплекты, используемые для реализации ФГОС НОО.

### **3.3. Инфраструктура в ОУ.**

3.3.1. Распределение субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на реализацию аналогичных долгосрочных целевых программ в целях софинансирования расходов бюджетов муниципальных районов и городских округов по укреплению пожарной безопасности муниципальных образовательных учреждений в 2011 году.

3.3.2. Постановление правительства Ивановской области «О внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 17.03.2010 № 66-п «Об утверждении Порядка предоставления в 2010 году из областного бюджета субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений».

3.3.3. Постановление Правительства Ивановской области «Об утверждении распределения субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на реализацию аналогичных долгосрочных целевых программ в целях софинансирования расходов бюджетов муниципальных районов и городских округов».

округов по укреплению пожарной безопасности муниципальных образовательных учреждений в 2011 году».

### **3.4. Одаренные дети.**

3.4.1. Письмо Минобрнауки России от 15 июня 2009 г. №03-1168 «О награждении выпускников общеобразовательных учреждений золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в 2009 году.

3.4.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

3.4.3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2010 г. № 03-52/46.

3.4.5. Приказ Департамента образования Ивановской области от 1.04.2011 г. №261 «Об утверждении административного регламента Департамента образования Ивановской области предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

3.4.6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Ивановской области от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

### **3.5. Здоровье.**

3.5.1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3.5.2. Приказ Департамента Образования Ивановской области от 27.08.2010 г. №950 «О создании школьных Центров здоровья»

3.5.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников

3.5.4. Распоряжение Правительства Ив.обл. «О мерах по формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи на 2011-2012 годы от 18.03.2011»

3.5.5. План мероприятий по формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи Ивановской области на 2011- 2012 годы

3.5.6. Состав рабочей группы по реализации плана мероприятий по формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи Ивановской области на 2011- 2012 годы

3.5.7. Распоряжение Правительства Ивановской области «О мерах по формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи на 2011-2012 годы»

### **3.6. Самостоятельность ОУ**

3.6.1. Постановление Правительства Ивановской области «О внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 03.03.2010 № 44-п «Об утверждении государственных заданий по государственным услугам Ивановской области».

3.6.2. Постановление Правительства Ивановской области «О внесении изменения в постановление Правительства Ивановской области от 12.01.2011 № 1-п «О Порядке принятия решения о создании, реорганизации и ликвидации государственных учреждений Ивановской области, а также утверждения уставов государственных учреждений Ивановской области и внесения в них изменений».

3.6.3. Список государственных учреждений Ивановской области Ивановской области, тип которых подлежит изменению в целях создания бюджетных учреждений Ивановской области

3.6.4. Распоряжение Правительства Ивановской области «Об изменении типа существующих государственных учреждений Ивановской области в целях создания бюджетных учреждений Ивановской области

### **3.7. Устав**

Утвержден 10.10.2006, согласован 13.10.2006, зарегистрирован 23.11.2006, изменения и дополнения к уставу утверждены 07.11.2007, согласованы 13.11.2007, зарегистрированы 15.01.2008, утверждены 26.03.2008, согласованы 27.03.2008, зарегистрированы 07.04.2008, утверждены 18.06.2009, согласованы 22.06.2009, зарегистрированы 21.08.2009.

#### **Список Локальных Актов МОУ СОШ №15 г. Иваново:**

- Положение №1 «О педагогическом совете».
- Положение №2 «О методических объединениях МОУ СОШ №15 г. Иваново».
- Положение №3 «О научно-методическом совете».
- Положение №4 «Единый школьный режим грамотного письма и культуры речи».
- Положение №5 «О Совете старшеклассников».
- Положение №6 «О добровольном денежном родительском взносе».
- Положение №7 «О конференциях».

- Положение №8 «Об итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней (полной) общей школы».
- Положение №9 «Об аттестационной комиссии при проведении итоговой аттестации учащихся».
- Положение №10 «Об итоговой аттестации учащихся средней школы по информатике в форме защиты проекта».
- Положение №11 «О платных дополнительных образовательных услугах».
- Положение №12 «О внутришкольном контроле».
- Положение №13 «Об индивидуальных и групповых занятиях».
- Положение №14 «О разноуровневой предметной диагностике».
- Положение №15 «Об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану в МОУ СОШ №15».
- Положение №16 «О получении общего образования в форме экстерната».
- Положение №17 «О промежуточной аттестации учащихся МОУ СОШ №15».
- Положение №18 «Об индивидуальном обучении больных учащихся МОУ СОШ №15 на дому».
- Положение №19 «О факультативных занятиях».
- Положение №20 «Нормы оценки знаний, умений и навыков по литературе».
- Положение №21 «О ведении классного журнала в 1-11 классах».
- Положение №22 «О ведении классного журнала группы продлённого дня».
- Положение №23 «О ведении журнала кружковой работы».
- Положение №24 «О школьной олимпиаде».
- Положение №25 «Об организации работы с одарёнными детьми».
- Положение №26 «О научном обществе».
- Положение №27 «О поощрениях и взысканиях учащихся».
- Положение №28 «О семинаре».
- Положение №29 «О кафедре управления МОУ СОШ №15».
- Положение №30 «О статусе участника инновационной деятельности».
- Положение №31 «О центре творческого развития личности».

- Положение №32 «О школьной аттестационной комиссии при аттестации педкадров на категорию».
- Положение №33 «О профессиональной организации».
- Положение №34 «О классных руководителях МОУ СОШ № 15».
- Положение №35 «Инструкция для классных руководителей и учителей при изменении расписания занятий и замещении уроков».
- Положение №36 «Об организации летней практики учащихся 5-10 классов МОУ СОШ №15».
- Положение №37 «О библиотеке»
- Положение №38 «О родительском комитете класса МОУ СОШ №15».
- Положение №39 «О старосте класса».
- Положение №40 «О конфликтной комиссии».
- Положение №41 «Об организации и проведении элективных курсов для учащихся 9-11 классов».
- Положение №42 «О классах I ступени обучения в МОУ СОШ № 15».
- Положение №43 «О классах II ступени обучения в МОУ СОШ № 15».
- Положение №44 «О классах III ступени обучения в МОУ СОШ № 15».
- Положение №45 «О порядке и условиях предоставления длительного отпуска за непрерывную работу в МОУ СОШ №15».
- Положение №46 «Об Управляющем совете».
- Положение №47 «О портфолио учителя».

#### **4. 4. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.**

##### **4.1. Содержание образования.**

Уровень реализуемых образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее.

В школе № 15 в наличии совокупность условий, созданных для того, чтобы обучающиеся в нем дети имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Учебный план школы включает:

- базовый компонент, обязательный для учащихся всех ступеней обучения;
- региональный компонент;
- компонент школы.

Вариативная часть учебного плана включает:

1) факультативы для учащихся, предусмотренные для расширения базовых знаний, исходя из социального заказа;

2) элективные курсы, курсы по выбору учащихся, сформированные с учетом предпочтений учащихся, их профессиональных намерений для, выявления в будущем способностей и возможностей. Занятия по выбору проходят в группах малой наполняемости. Возможность перехода из одной группы в другую предоставляется.

Традиционно в школе реализуется физико-математическое направление.

Учебные часы школьного компонента используются на:

- занятия по созданию исследовательских проектов с детьми повышенной мотивации с целью всестороннего развития учащихся и реализации их интересов
- консультативные занятия по базовым предметам (русский язык, математика, английский язык и др.)
- индивидуальная работа с учащимися
- изучение элективных курсов в основной и старшей школе.

В школе для детей шестилетнего возраста организована предшкольная подготовка на платной основе. Занятия проходят по субботам, обучение проводится по дополнительной образовательной программе, утвержденным методическим центром «Ступеньки к школе», включающие разделы: «Математические ступеньки», «От А до Я», «Окружающий мир», «Занятия педагога-психолога», «Искусство и культура», «Здоровья и физическая культура». Дошкольники занимаются с большим интересом, данные услуги пользуются огромным спросом.

Спектр дополнительных образовательных услуг составляется с учетом пожеланий учеников и родителей, все услуги предоставляются на бесплатной основе.

Характерной чертой воспитательного процесса является интеграция общего и дополнительного образования, воспитательная система строится как процесс гармонического соединения обучения, воспитания и развития учащихся.

Реализация услуг дополнительного образования в школе осуществляется через систему творческих объединений и спортивных секций, создаваемых на основе свободного выбора учащихся. Преподавателями школы разработаны программы, и занятия творче-

ских объединений ведутся для учащихся первой ступени, второй ступени (5-9 классы) и третьей ступени (10-11 классы).

В школе изучают два иностранных языка – английский и немецкий. Английский язык изучается со второго класса.

Учащимся школы за период с 2009-2010 годы было предложено более 20 творческих объединений и спортивных секций, которые стабильно работают в течение многих лет.

Успешно работает в школе научное общество учащихся «Родничок», в котором ведут научно-исследовательскую работу 16 учащихся VIII - X классов. Кураторами общества являются преподаватели ИСХА и ИХТА.

В различных творческих объединениях города занимается 101 школьник.

За последние три года отмечается стабильная положительная динамика занятости «трудных» учащихся в свободное время (увеличилась с 29% до 42%).

Анализ показывает, что в школе созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие обучающихся с дифференцированными склонностями, способностями, интересами. Созданные условия направлены на реализацию потенциальных возможностей учащихся для всестороннего развития, выбора ими профессии и успешной адаптации в социуме.

Формы освоения образовательных программ: очная и заочная (по индивидуальному плану).

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей района; обучении и воспитании творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

#### **Дополнительное образование детей**

<b>Показатели</b>	<b>2006 – 2007 учебный год</b>	<b>2007 – 2008 учебный год</b>	<b>2008 – 2009 учебный год</b>
Количество кружков, организованных в ОУ	11	10	10
В том числе платных	0	0	0
% охвата учащихся дополнительным образованием	30,5%	42,4%	44%

В том числе по ступеням обучения	I	56,5%	85%	81%
	II	12,6%	15,7%	29%
	III	23%	27%	29%
Количество направлений ДОП		4	3	3
Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах городского, областного и т.д. уровнях		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Призеры городского конкурса рисунка «Будем жить!»</li> <li>▪ Диплом за участие в фестивале детского творчества «Рождественский подарок».</li> <li>▪ Участие в городском слете ЮИД «Безопасное колесо».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Грамота УО за участие в городском конкурсе «Новогодняя открытка».</li> <li>▪ Хренова Д. – 8 «Б» класс – победитель Всероссийского конкурса детского творчества «Святые заступники Руси».</li> <li>▪ Участие в городском фестивале интеллектуальных игр «Звезда сезона 2008».</li> <li>▪ Участие в фестивале «Светлый праздник».</li> <li>▪ Сертификат за участие в сезоне интеллектуальных игр «Лидер 2007».</li> <li>▪ II место в конкурсе рисунка «Добрая дорога детства».</li> <li>▪ Участие в творческом марафоне юных художников «С милой мамочкой моей».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в областном фестивале детского творчества «Рождественский подарок».</li> <li>▪ Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Святые заступники Руси».</li> <li>▪ Участие в городском конкурсе «Будем жить!»</li> </ul>

#### 4.2. Сведения о режиме работы общеобразовательного учреждения.

Продолжительность учебного года - 34 недели.

Продолжительность каникул – 30 дней в течение учебного года.

Продолжительность учебной недели - в начальной школе составляет 5 дней, в среднем и старшем звене 6 дней.

Количество смен в школе:



- 1 смена: 1 «а», 1 «б», 2 «а», 2 «б», 5 «а», 5 «б», 6 «а», 6 «б», 6 «в», 7 «а», 7 «б», 7 «в», 8 «а», 8 «б», 8 «в», 9, 10, 11 классы.
- 2 смена: 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б» классы.

Продолжительность уроков:

- в среднем звене: 45 минут,
- в начальной школе: 35 минут.

Режим работы школы:

Для начальной школы установлена пятидневная неделя. Среднее и старшее звено работает в режиме шестидневной недели.

Продолжительность уроков: для начальной школы – 35 минут, для среднего и старшего

звена – 45 минут.

Учебные занятия начинаются с 8.00 у первой смены, заканчиваются в 13.45, у второй смены начало занятий в 12:45 и окончание в 17:00.

Работа групп продлённого дня осуществляется в соответствии с Инструкцией по организации учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня, утвержденной 10.05.2011г.

Группа №1 – формируется из учащихся I классов.

Группа №2 - формируется из учащихся II классов.

Режим работы групп:

12.05-12.30 - приход в группы.

12.30-13.00 – обед.

13.00-14.30 – прогулка.

14.30-16.00 – самоподготовка.

16.00-17.00 – клубный час.

17.00-18.05 – занятия по интересам.

#### **4.3. Сведения об обучающихся в общеобразовательном учреждении.**

Образовательный процесс в школе осуществляется по ступеням:

- школа 1-й ступени – 9 классов, 250 учащихся;
- основная школа – 13 классов, 307 учащихся;

- старшая школа – 2 класса, 50 учащихся.

Таким образом, в школе 24 класса, 607 учащихся.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на « 5 » сентября 2010 г.

Ступени обучения	Количество классов									Количество учащихся								
	всего	общеобразовательных (в т.ч. компенсирующего обучения)	дополнительной (углубленной) подготовки	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	выпускных				всего	общеобразовательных (в т.ч. компенсирующего обучения)	классов дополнительной (углубленной) подготовки	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	В выпускных классах			
						общеобразовательных (в т.ч. компенсирующего обучения)	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	дополнительной (углубленной) подготовки						общеобразовательных (в т.ч. компенсирующего обучения)	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	дополнительной (углубленной) подготовки
I	9	9	0	0	0	0	0	0	0	250	250	0	0	0	0	0	0	0
II	13	13	0	0	0	0	0	0	0	307	307	0	0	0	0	0	0	0
III	2	2	0	0	0	0	0	0	0	50	50	0	0	0	0	0	0	0

Динамика численности обучающихся за три последних года.

Учебный год	Уровень начального общего образования (кол-во)	Уровень основного общего образования (кол-во)	Уровень среднего (полного) общего образования (кол-во)	Всего по учреждению (кол-во)
2008-2009	208	312	62	582
2009-2010	216	290	57	563
2010-2011	250	307	50	607
Динамика	<u>увеличение</u> , <u>уменьшение</u>	<u>увеличение</u> , <u>уменьшение</u>	<u>увеличение</u> , <u>уменьшение</u>	<u>увеличение</u> , <u>уменьшение</u>

Достижения обучающихся (интеллектуальные, спортивные, творческие) за 3 последних года МОУ СОШ №15 (2006-2010 уч. г.)

Год проведения	Уровень (муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Мероприятие	Количество участников	Результат
2006	Международный	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	60 уч-ся 5-9 классы	Сертификаты
2007	Международный	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	70 уч-ся 5-9 классы	Сертификаты
2008	Международный	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	5-9 классы	Сертификаты
2009	Международный	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	5-9 классы	Сертификаты
2010	Международный	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	5-9 классы	Сертификаты
2006	Международный	Математическая игра «Кенгуру»	22 уч-ся 5-9 классы	Сертификаты
2007	Международный	Математическая игра «Кенгуру»	29 уч-ся 5-9 классы	Сертификаты
2008	Международный	Информационная игра «КИТ»	46 уч-ся 5-11 классы	Сертификаты
2009	Международный	Олимпиада по английскому языку «British Bulldog»	46 уч-ся 5-11 классы	Сертификаты
2006	Международный	Мемориальный конкурс составления шахматных кооперативных двухходовок, посвященный 95-летию со дня рождения Н. Д. Овенника	2 ученицы 10 класса	Специальный приз за задачу
2007	Международный	Чемпионат Европы по спортивной аэробике	Ученица 8 класса	I место грамота
2006	Международный	«Supravit» Bulgarian Aerobics Open. International Youth Championship	Ученица 8 класса	Грамота III
2006	Федеральный	Первенство ЦФО по шахматам	2 ученицы 10 класса	I место
2006	Федеральный	VII Всероссийский турнир по футболу на снегу	Ученик 6 класса	II место
2007	Федеральный	Всероссийский детский творческий конкурс «Утренняя звезда»	Ученик 10 класса	Гран-при
2006	Федеральный	Всероссийский турнир «Звёзды аэробики – 2006»	Ученица 8 класса	II место
2006	Федеральный	Первенство северо-западного федерального округа России по спортивной аэробике	Ученица 8 класса	I место
2006	Федеральный	Аттестация в соответствии с требованиями единой классификацией программы Всемирной федерации Тхэквандо	Ученица 8 класса	II степень

		(WTF)		
2006	Федеральный	V открытый Всероссийский турнир по Тхэквандо «Кубок Смоленской крепости»	Ученик 8 класса	II место
2006	Федеральный	Открытый турнир ЮВАО г. Москва по Тхэквандо	2 ученика 8 класса	I место II место
2006	Федеральный	8-ой Всероссийский турнир по мини-футболу «Золотое кольцо»	Ученик 6 класса	II место
2006	Федеральный	7-ой Всероссийский турнир по футболу на снегу	Ученик 5 класса	II место
2006	Федеральный	Турнир по быстрым шахматам на призы главы администрации Ростовского муниципального района среди женщин	Ученица 10 класса	I место
2007	Федеральный	Первенство России по спортивной аэробике в номинации «Индивидуальное выступление»	Ученица 8 класса	I место
2007	Федеральный	Первенство России среди спортивных школ и клубов по спортивной аэробике среди юниоров	Ученица 8 класса	I место
2007	Федеральный	Первенство России по спортивной аэробике в номинации «Пары»	Ученица 8 класса	I место
2007	Федеральный	Первенство Нижегородской области соревнования по Тхэквандо	Ученик 10 класса	I место
2007	Федеральный	Первенство Рязанской области соревнования по Тхэквандо	Ученик 10 класса	I место
2007	Федеральный	Всероссийский турнир по мини-футболу	Ученик 8 класса	III место
2007	Федеральный	Всероссийский детский конкурс «Святые заступники Руси»	Ученица 8 класса	I место. Диплом
2007	Федеральный	Всероссийский конкурс «Утренняя звезда»	Ученик 10 класса	Лауреат и обладатель Гран-при
2007	Федеральный	Российский конкурс-фестиваль детского художественного творчества	Ученик 10 класса	Лауреат I степени
2007	Федеральный	II открытый Всероссийский конкурс-фестиваль «Русский танец на Тамбовщине»	Ученик 10 класса	Лауреат I степени
2008	Федеральный	Всероссийский турнир по мини-футболу	Ученик 9 класса	IV место
2006	Областной	«Рождественский подарок» - фестиваль детского творчества	Ученица 9 класса	Диплом
2006	Областной	Первенство Ивановской области по шахматам	Уч-ся 7-8 класса	I место II место
2006	Областной	Первенство Ивановской области по аэробической гимнастике среди юниоров	Ученица 7 класса	II место
2006	Областной	Стипендиат областной целевой	Ученица	II место

		программы «Одарённые дети» за высокие достижения в спорте	7 класса	
2007	Областной	Первенство Ивановской области по аэробической гимнастике среди юниоров	Ученица 7 класса	I место
2007	Областной	«Кубок Ивановской области - 2007» Каратэ Киокушинкай	Ученик 6 класса	I место
2006	Городской	Городской конкурс «Иваново в цвету - 2006» в номинации «Муниципальные объекты»	Члены школьного научного общества «Родничок»	III место
2006	Городской	Первенство г. Иваново по футболу на призы клуба «Кожаный мяч»	Ученики 5 класса	I место
2006	Городской	Открытое первенство города по Греко-римской борьбе	Ученик 4 класса	I место
2006	Городской	Открытый чемпионат города по Самбо	Ученик 6 класса	III место
2006	Городской	Городская спартакиада школьников по шахматам	Ученики 5-7 классы	II место
2006	Городской	Первенство города по шахматам «Белая ладья»	Ученики 6 класса	I место II место
2006	Городской	Личное первенство города по быстрым шахматам среди девушек	Ученицы 8 класса	I место
2007	Городской	Городской конкурс чтецов	Ученики 11 класса	II место
2007	Городской	Первенство города по шахматам	Ученики 7-9 классы	II место
2007	Городской	Чемпионат г. Иваново по шахматам	Ученики 10 класса	I место
2007	Городской	Открытое первенство городского округа г. Шуя по боксу	Ученик 5 класса	I место
2007	Городской	Турнир по футболу «Кубок Иваново»	Ученик 6 класса	I место III место
2007	Городской	Греко-римская борьба	Ученик 7 класса	III место
2007	Городской	Городской смотр-конкурс детского рисунка по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства»	Ученики 8 класса	II место
2007	Федеральный	Танцевальное шоу в номинации «Дети соло девочки»	Ученица 8 В класса	II место
2007	Городской	Областная выставка, посвящённая 140-летию со дня рождения К. Бальмонта	Ученица 8 В класса	Свидетельство
2007	Городской	Первенство города по Тхэквандо	Ученик 4 Б класса	I место
2008	Областной	Греко-римская борьба	Ученики 3 Б класса	III место I место
2008	Городской	Первенство города по Тхэквандо	Ученик 4 Б класса	I место

2008	Городской	Первенство города по гимнастике	Ученик 4 Б класса	II место
2009	Федеральный	Всероссийское первенство по Тхэквандо г. Дзержинск	Ученик 4 Б класса	I место
2009	Федеральный	Московский Международный конкурс-фестиваль детского и молодежного творчества «Кремлёвские звёздочки»	Ученики 6-7 классов	Диплом
2009	Городской	Городской конкурс чтецов «Здесь Родина моя»	Ученик 10 класса	III место
2009	Городской	Открытый чемпионат и первенство города по боксу	Ученик 7 Б класса	I место
2009	Городской	Открытое первенство г. Иваново по боксу, памяти заслуженного тренера РСФСР Р.Н. Алферова	Ученик 7 Б класса	III место
2009	Городской	Открытое личное первенство г. Иванова по вольной борьбе среди юношей	Ученик 7 Б класса	III место

№ п/п	Фамилия, имя	Учреждение дополнительно образования, объединение, кружок, секция (если занимается)	Достижения областного уровня (1 МЕСТО)	Достижения межрегионального, Всероссийского уровней (1, 2, 3 МЕСТА)		
			Название олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования	Название олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования	Год	Место
1	Лагуткин Кирилл	СДЮСШОР "Спартак"		Первенство ЦФО России по вольной борьбе	2011	II место
				Всероссийский турнир по вольной борьбе	2010	II место
2	Исмаилов Джавад	СДЮСШОР "Спартак"	Открытое личное первенство Ивановской области по вольной борьбе, 2010 г. I место			
3	Бурдастов Владислав	СДЮСШОР №7		Первенство ЦФО России по боксу	2011	III место
4	Платонов Алексей	СДЮСШОР "Спартак"		Памятный всероссийский турнир по боксу	2010	I место
5	Блеченкова Анастасия	ДКТ ЦДТ №4		Спортивные танцы	2011	IV место

6	Ясникова Алена	ДКТ ЦДТ №4		Спортивные тан- цы	2011	IV место
---	-------------------	------------	--	-----------------------	------	----------

Количество участников МОУ СОШ №15 г. Иваново в международных играх в 2009-2010 учебном году.

Название игры	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
1. «Кенгуру» - выпускникам				9		9	18
2. «Кенгуру-2010»	22	12	18				64
3. «Русский медвежонок-2009»	15	26	30	4			85
4. «Британский бульдог-III»	11	12	9	3		4	48
5. «Золотое руно»	17	15	5	2	1	1	50
6. «Зимние интеллектуальные игры»	6	5	1				15
7. «Кит-2009»	12	12	11	6		4	46

Достижения учащихся и их коллективов.

2009	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	5-9 классы	Сертификаты
2009	Олимпиада по английскому языку «British Bulldog»	46 учащихся 5-11 классы	Сертификаты
2009	Всероссийское первенство по Тхэквандо г. Дзержинск	Ученик 4Б класса	I место
2009	Московский Международный конкурс-фестиваль детского и молодежного творчества «Кремлёвские звёздочки»	Ученики 6-7 классов	Диплом
2009	Городской конкурс чтецов «Здесь Родина моя»	Ученик 10 класса	III место
2009	Открытый чемпионат и первенство города по боксу	Ученик 7Б класса	I место
2009	Открытое первенство г. Иваново по боксу, памяти заслуженного тренера РСФСР Р.Н. Алферова	Ученик 7Б класса	III место
2009	Открытое личное первенство г. Иванова по вольной борьбе среди юношей	Ученик 7Б класса	III место
2010	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	5-9 классы	Сертификаты

#### 4.4. Характеристика социального статуса семей.

Общее количество семей – 543.

Из них: полных семей – 138

воспитывает одна мать – 124

воспитывает один отец – 12

воспитывают не родители – 2

многодетные семьи (3 ребёнка и более) – 30

малообеспеченные семьи – 59

неблагополучные семьи - 18

безработные родители – 39

домохозяйки – 6.

Образование родителей: высшее – 274

среднее – 633

основное – 41.

#### 4.5. Характеристика педагогического персонала.

Кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения.

Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество	Квалификационная категория по административной работе
Директор	Дёмина Светлана Алексеевна	Первая
Заместители директора	Мезенцева Валентина Александровна, Силантьева Надежда Викторовна, Смирнова Ольга Алексеевна, Ковшикова Ирина Анатольевна, Марданова Зоя Андреевна.	Высшая Первая Первая Высшая Первая
Руководители структурных подразделений		нет



Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

№	Предметы инвариантной части учебного плана	Общее количество часов по предмету (часы в неделю умножить на число классов)	Количество учителей					
			преподающих данный предмет	имеющих специальность по данному предмету	не имеющих специальности по данному предмету	имеющих квалификационную категорию, разряд оплаты		
						высшая	I	Соответствует занимаемой должности
1.	Русский язык, литература	55 41	5	5	0	4	0	1
2.	Иностранный язык	43	3	3	0	0	2	1
3.	Алгебра, геометрия	53	5	5	0	0	4	1
4.	Информатика	16	1	1	0	0	1	0
5.	История, обществознание	28 14	4	4	0	1	1	2
6.	География	22	1	1	0	0	1	0
7.	Экономика	0	0	0	0	0	0	0
8.	Физика, астрономия	20	3	3	0	1	1	1
9.	Химия	12	1	1	0	0	1	0
10.	Биология	22	1	1	0	0	1	0
11.	Экология	0	0	0	0	0	0	0
12.	ИЗО	11	1	0	1	0	0	1
13	Музыка, искусство	11 1	1	1	0	0	0	1

14.	Физкультура	28	2	2	0	0	0	2
15.	ОБЖ, технология	14 33	4	4	1	1	1	2
16.	Начальные классы	0	10	10	0	0	8	2
Итого			43	41	2	7	21	14

Сведения о повышении квалификации, ученой степени и наградах.

Показатель		Кол-во	%
Всего педагогических работников (количество человек)		43	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		4	9,3
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 3 лет)	- по должности «руководитель», «заместитель руководителя», «менеджер»	1 5	2,4 11,7
	- по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы	43	100
Имеют ученую степень		0	0
Имеют Почетные грамоты Министерства образования		6	14
Имеют звания «Почетный работник образования» и др.		4	9,3
Имеют звания «Заслуженный учитель» и др.		1	2,4

Творческие, профессиональные и другие достижения педагогов.

Год проведения	Уровень (муниципальный, областной, все-	Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Результат
----------------	--	-------------	-----------------	-----------

	российский, международный)			
2006	Муниципальный	Конкурс «Педагогический дебют»	Салиенко М.И.	участник
2006	Муниципальный	Конкурс «Урок с использованием ИКТ»	Бурлакова И.С.	призер
2006	Муниципальный	Конкурс «Уроки чистоты»	Исаева Л.Ю.	призер
2006	Муниципальный	Конкурс «Уроки чистоты»	Мышленник И.Э.	призер
2006	Муниципальный	Конкурс «Престиж»	Лапина М.В.	участник
2006-2007	Всероссийский	ПНПО - 2007	Мезенцева В.А	участник
2007	Всероссийский	«Уроки лучших учителей России»	Мезенцева В.А	Призер, публикация в газете «1 сентября»
2007	Всероссийский	«Уроки лучших учителей России»	Бурлакова И.С. Логинова Л.Ф.	Призеры, публикация в газете «1 сентября»
2007	Всероссийский	«Роль учителя в духовно-нравственном воспитании»	Спрыгина Л.И.	диплом
2007	Всероссийский	«Святые заступники Руси»	Спрыгина Л.И.	диплом
2007	Всероссийский	«Духовный подвиг учителя»	Спрыгина Л.И.	Диплом I степени
2007	Муниципальный	Конкурс чтецов	Волкова О.К.	диплом
2008	Всероссийский	ПНПО - 2008	Мезенцева В.А	победитель
2008	Муниципальный	«Учитель года»	Волкова О. К.	участник
2008	Всероссийский	«Духовный подвиг учителя»	Спрыгина Л.И.	Диплом I степени

2008	Муниципальный	Конкурс «Открытый урок»	Логинова Л.Ф., Ефремова Г.А., Тутуева И.В.,  Нестерова Н.А., Исаева Л.Ю	сертификаты
2008	Муниципальный	конкурс «Урок с использованием ИКТ»	Семёнова Т.Б., Мезенцева В.А.	сертификаты
2009	Всероссийский	Конкурс, «Памяти А.И. Солженицына»	Мезенцева В.А.	сертификат
2009	Региональный	конкурс «Урок с использованием ИКТ»	Бурлакова И.С.	победитель
2009	Всероссийский	«Духовный подвиг учителя»	Спрыгина Л.И.	Диплом I степени

Участие педагогов ОУ во всероссийских конкурсах.

2009	Всероссийский	Конкурс, «Памяти А.И. Солженицына»	Мезенцева В.А.	сертификат
2009	Региональный	конкурс «Урок с использованием ИКТ»	Бурлакова И.С.	победитель
2009	Всероссийский	«Духовный подвиг учителя»	Спрыгина Л.И.	Диплом I степени
2009	Региональный	«Мой лучший урок»	Бурлакова И.С.	Сертификат
2010	Муниципальный	«Открытый урок»	Бурлакова И.С. Чинаева Е.В. Боброва Т.И. Ефремова Г.А. Логинова Л.Ф. Нестерова Н.А.	1 место 3 место 10 место 10 место 19 место 19место

			Нестерова Г.Д. Тутуева И.В. Волкова О.К.	21 место 24 место 25 место
2010	Муниципальный	«Престиж», номинация «За верность профессии»	Малинашевская Г.Д.	сертификат
2010	Муниципальный	Награждение знаком «Общественное признание». Номинация «Человек – легенда»	Малинашевская Г.Д.	

#### Информация о публикациях педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Название публикации	Где и когда была опубликована	Уровень
1	Волкова О.К.	Контрольные тесты по русскому языку по теме: «Использование критической литературы по творчеству М.Ю. Лермонтова в тестах для 10-х, 11-х классов»	Сборник управления образования администрации г. Иванова «Проектирование современных средств оценки учебных достижений обучающихся по русскому языку»	Муниципальный
2	Ковшикова И.А. Лапина М.В.	Статья «Школа – социально-культурный центр микрорайона»	Сборник «инновационные воспитательные системы»	Муниципальный
3	Бурлакова И.С.	Урок-аукцион по физике «Световые кванты»	Сборник по результатам конкурса «Открытый урок»	Муниципальный
4	Бурлакова И.С.	Урок-игра по физике	Сборник по результатам кон-	Региональный

		«Счастливый случай»	курса «Мой лучший урок»	
5	Чинаева Е.В.	Урок в начальной школе	Сборник по результатам конкурса «Открытый урок»	Муниципальный
6	Мышленник И.Э.	Урок развития речи по картине Кустодиева «Масленица»	Электронная версия к конкурсу «Урок с использованием ИКТ»	Региональный

### **Достижения учреждения.**

В течение ряда лет школа участвовала в ОЭР разного уровня. Основными направлениями инновационной деятельности являлись разработка модели личностно ориентированного образования. В 2000 году на базе школы была открыта инновационная площадка по теме: «Методы развивающего обучения и личностно ориентированного взаимодействия как средство воспитания способности учащихся к самоопределению». Одной из первых школа создала социально-педагогический комплекс «Детский сад- школа – вуз», который является и в настоящее время одним из важнейших инструментов воспитания и образования в школе. В 2000 году школа №15 признана Школой года по Ивановской области.

В 2005-2007 годах школа представила материалы на премию «Престиж» в области образования по номинациям: «Родитель года», «Социальный партнёр», «Социальный педагог». За активную плодотворную работу в городском родительском комитете Иваненков М. И. стал победителем в форуме «Престиж инноваций»; победителем в номинации «Социальный партнёр» стал директор ОАО «Ивсиликат» Толдин В.А.

В 2006 году школа принимала участие в конкурсе образовательных учреждений города Иванова «Педагогический марафон 2006», стала победителем I степени и получила сертификат на 120 000 рублей.

В 2007 году коллектив школы награжден Дипломом за предоставление опыта на Форуме Инноваций – 2007 и получил сертификат победителя конкурса «Лучшая выставочная экспозиция» в рамках «Форума инноваций - 2007» в размере 30 тысяч рублей.

В 2008 году школа приняла участие в 1 городской конференции педагогических работников по духовно-нравственному воспитанию детей «Возрождение».

В 2008 году школа награждена Дипломом за активное участие в Форуме инноваций -2008.

В 2008 году школа награждена Дипломом «За высокий уровень общественной презентации инновационного опыта в рамках регионального Форума инноваций «Путь к успеху».

В 2009 году школа награждена Дипломом управления образования администрации города Иваново за участие в III городском конкурсе общественных родительских объединений.

В 2010 году – Благодарность Главы города Иваново за качественную подготовку учреждения к началу учебного года.

В 2007-2008 учебном году на базе школы открыта муниципальная опорная площадка по воспитательной работе.

В 2010-2011 учебном году на базе школы открыта региональная экспериментальная площадка по теме: «Общественно-активная школа».

На сегодняшний день школа участвует во многих образовательных проектах:

1 Федеральный эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования.

2 Введение предпрофильного обучения.

3 Создание системы воспитательной работы школы.

4 Отработка модуля «Информационные технологии» на уроках в 5-11 классах, в кружковой работе в 1-4 классах.

5 Реализация идей развивающего обучения в начальной и основной школе.

6 Введение стандартов II поколения в школе первой ступени.

Год проведения	Уровень (муниципальный, областной, всероссий- ский, международный)	Мероприятие	Результат
2006	муниципальный	«Педагогический марафон 2006»	Победитель I степени, сертификат на 120 000 рублей.
2006	муниципальный	Премия «Престиж» в номинации «Событие года»	диплом
2006	муниципальный	«Иваново в цвету» в номинации «Муниципальные объекты»	III место
2007	муниципальный	Форум Инноваций	Дипломом победителя, в номинации «Лучшая выставочная экспозиция», сертификат на 30 тысяч

			рублей
2007	муниципальный	Конкурс информационных стендов образовательных учреждений «Школьная полоса»	Грамота Управления образования «За участие в городском конкурсе новогодних открыток»
2007	муниципальный	на базе школы открыта муниципальная опорная площадка по воспитательной работе	
2007	муниципальный	Семинар «Работа администрации школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	Благодарственное письмо Управления образования «За подготовку и проведение семинара»
2007	муниципальный	«Иваново в цвету» в номинации «Муниципальные объекты»	II место
2008	муниципальный	Конкурс общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»	Сертификат участника
2008	муниципальный	Смотр-конкурс «Школьных участков»	Диплом за активное участие
2008	региональный	Региональный форум Инноваций «Путь к успеху»	Диплом «За высокий уровень общественной презентации инновационного опыта»
2008	всероссийский	ПНПО	Сертификат на 600 000 рублей
2009	муниципальный	III конкурс общественных родительских объединений	Диплом

За активное участие в интеллектуальных играх наша школа была удостоена следующих наград:

- От Центра дополнительного образования «Одарённый школьник» (ЦДООШ), ООО «Слово», ООО «Игра» вручён сертификат, которым удостоверяется, что МОУ СОШ № 15 участвовала в международной игре - конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». Центральный оргкомитет «Русского медвежонка» благодарит коллектив за помощь в организации конкурса.



- Благодарственное письмо от Центрального оргкомитета конкурса-игры «Зимние интеллектуальные игры 2009 (№12)» Мышленник И.Э. за качественную работу по организации конкурса и значительный вклад в развитие системы доступного и интересного образования для школьников.
- От Российской Академии образования, Института продуктивного обучения вручен сертификат, который подтверждает, что МОУ СОШ № 15 участвовала во Всероссийском игровом конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».
- Диплом: редакцией журнала «Computer Bild» награждается МОУ СОШ №15 г. Иваново за значительный вклад в формирование российского образовательного пространства в области информационных технологий.
- От Российской Академии образования Института продуктивного обучения вручен сертификат, который подтверждает, что МОУ СОШ № 15 участвовала в международном игровом конкурсе «Золотое руно».
- Ценный подарок: книга Л. Сосновской « По следам литературных героев». – АНО «Центр продуктивного обучения», 2010.
- От Института продуктивного обучения, Центра технологии тестирования «Кенгуру плюс» вручен сертификат, который подтверждает, что МОУ СОШ № 15 участвовала в международном математическом конкурсе «Кенгуру». Российский оргкомитет конкурса выражает благодарность коллективу за помощь в организации конкурса, что способствует развитию у школьников интереса к математике, выявлению одарённых детей и активизации внеклассной и внешкольной работы.
- От Российской Академии образования, Института продуктивного обучения вручен сертификат, который подтверждает, что МОУ СОШ №15 г. Иваново участвовала в международном игровом конкурсе «BRITISH BULLDOG».

#### **4.6. Образовательный процесс.**

Результативность образовательной деятельности.

В школе действует Положение о системе оценки качества образования и программа СОКО. Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-ых классов на основе централизованного тестирования,
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам,
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов,
- аттестация выпускников 11 классов (в том числе ЕГЭ),

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации,
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершению учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля),
- оценка качества предпрофильного образования,
- мониторинг уровня и качества воспитанности,
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных),
- аттестация педагогических работников,
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий,
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками,
- общественная экспертиза качества образования, олимпиады и творческие конкурсы,
- СОКО осуществляется в школе следующими структурами: администрация школы, учителя и Управляющий совет.

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние 3 года.

Учебный год	1-я ступень			2-я ступень			3-я ступень		
	Всего выпускников	Кол-во аттестованных /%	Кол-во аттестованных на «4 и 5» /%	Всего выпускников	Кол-во аттестованных /%	Кол-во аттестованных на «4 и 5» /%	Всего выпускников.	Кол-во аттестованных /%	Кол-во аттестованных на «4 и 5» /%
2006-2007	74	73	61	73	72	22	28	27	43
2007-2008	65	65	62	68	66	22	78	78	44
2008-2009	53	52	58	63	62	24	28	100	32

## Результаты ЕГЭ в 2010 году

выпускников на 1.06.2010	выбрали экзамен	фактически явились		не сдали		уровень обученности		средний балл	наивысший балл	получили свыше 55 баллов		из них получили 81-100 б		получили 91-99 б		Получили 100б	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%			чел.	%	чел.	%	чел.	%		
<b>Средний тестовый балл(русский язык +математика)-52,5</b>																	
<b>Русский язык</b>																	
<b>30</b>	29	29		0	29	100	61	94	22	75,9		0	1	3,45		0	
<b>Математика</b>																	
<b>30</b>	29	29		0	29	100	42	71	5	17,2		0		0		0	
<b>Физика</b>																	
<b>30</b>	13	13		0	13	100	53	69	3	23,1		0		0		0	
<b>Химия</b>																	
<b>30</b>	2	2		0	2	100	66	75	2	100		0		0		0	
<b>Информатика</b>																	
<b>30</b>	6	6		0	6	100	64	76	5	83,3		0		0		0	
<b>Биология</b>																	
<b>30</b>	1	1		0	1	100	69	69	1	100		0		0		0	
<b>История</b>																	
<b>30</b>	4	4		0	4	100	66	75	4	100		0		0		0	
<b>География</b>																	
<b>30</b>	1	1		0	1	100	45	45		0		0		0		0	
<b>Английский язык</b>																	

30	2	2		0	2	100	64	78	1	50		0		0		0
<b>Обществознание</b>																
30	15	15	1	7	14	93	52	68	6	40		0		0		0
<b>Литература</b>																
30	4	4		0	4	100	62	73	3	75		0		0		0

Итоги проведения тестирования (контрольных работ) при самообследовании образовательного учреждения

Ступени обучения	Предметы	% аттестованных учащихся	Из них % выполнивших работы		% не аттестованных учащихся
			на «3»	На «4 и 5»	
начальное общее образование	Русский язык	90,4	23	67,5	9,5
	Математика	92	23,3	68,4	8,3
основное общее образование	Русский язык	87	41	46	13
	Обществознание	100	87	13	0
	Литература	77,2	31,8	45,4	22,8
	Математика	69	33	36	31
	Физика	67	59	8	33
среднее (полное) общее образование	Биология	89	57	32	11
	История	94	65	29	6
	Обществознание	96,2	34,6	61,6	3,8
	Английский язык	91	41	50	9
	Математика	86	37	49	14
	Физика	72,5	29,4	43	27,5

Динамика численности медалистов.

Медалисты	2006-2007 учебный год	2007 – 2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
-----------	--------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------

Золотая медаль	0	0	0	0
Серебряная медаль	1	1	3	2
Общее число медалистов	1	1	3	2

В 2010 году 26 выпускников поступили в высшие учебные заведения. 3 выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования.

В предпочтении учеников технические специальности, данная тенденция сохраняется на протяжении нескольких лет.

#### 4.7. Характеристика здоровьесберегающей среды.

- Нормативная база, обеспечивающая реализацию инициативы «О создании школьных Центров здоровья». Приказ Департамента Образования Ивановской области №950 от 27. 08. 2010г.;
- Закон Ивановской области от 16.12.2009 № 151-ОЗ «Об областном бюджете на 2010 год и на плановый период 2011 и 2012 годов»;
- Закон Ивановской области от 27.05.2005 № 93-ОЗ «Об образовании в Ивановской области»;
- Закон Ивановской области от 09.01.2007 № 6-ОЗ «О нормах обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение образования»;
- Закон Ивановской области от 22.03.2006 № 21-ОЗ «О вознаграждении педагогическим работникам областных государственных и их муниципальных образовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя»;
- постановление Правительства Ивановской области от 26.12.2007 № 252-п «О нормах финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений Ивановской области»;
- постановление Правительства Ивановской области от 22.05.2008 № 124-п «Об утверждении Порядка предоставления и расходования субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на внедрение комплексного проекта модернизации образования»;
- постановление Правительства Ивановской области от 19.09.2008 № 243-п «Об утверждении долгосрочной целевой программы Ивановской области «Развитие общего образования Ивановской области на 2009-2015 годы»;
- постановление Правительства Ивановской области от 24.09.2008 № 244-п «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Дети Ивановской области» на 2009-2013 годы»;

- постановление Правительства Ивановской области от 23.09.2010 № 330-п «О финансовом обеспечении расходов, связанных с организацией дистанционного образования детей-инвалидов на территории Ивановской области»;
- постановление Правительства Ивановской области от 28.12.2010 № 482-п «О Порядке централизованного приобретения программного продукта для образовательных учреждений»;
- постановление Правительства Ивановской области от 17.03.2010 № 66-п «Об утверждении Порядка предоставления в 2010 году из областного бюджета субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений»;
- постановление Правительства Ивановской области от 10.03.2010 № 60-п «О Порядке централизованного приобретения школьных автобусов для общеобразовательных учреждений»;
- постановление Правительства Ивановской области от 12.02.2010 № 32-п «Об утверждении Порядка расходования в 2010 - 2012 годах средств областного бюджета на поддержку функционирования региональной образовательной сети, регионального образовательного портала и внешнего канала Интернет для обеспечения доступа пользователей к современным образовательным ресурсам»;
- постановление Правительства Ивановской области от 30.04.2010 № 130-п «Об утверждении распределения субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на реализацию аналогичных долгосрочных целевых программ в целях софинансирования расходов бюджетов муниципальных районов и городских округов по укреплению пожарной безопасности муниципальных образовательных учреждений в 2010 году»;
- постановление Правительства Ивановской области от 12.05.2010 № 145-п «Об организации и проведении конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в Ивановской области»;
- постановление Правительства Ивановской области от 30.04.2010 № 129-п «Об утверждении распределения субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на денежное поощрение по итогам областного конкурса лучших общеобразовательных учреждений, реализующих проект «Межведомственная система оздоровления школьников» в 2010 году»;
- постановление Правительства Ивановской области от 29.09.2010 № 339-п «Об учреждении звания «Почётный работник образования Ивановской области»;
- распоряжение Правительства Ивановской области от 20.10.2010 № 364-рп «О реализации проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов» на территории Ивановской области в 2010 - 2011 учебном году»;

- распоряжение Правительства Ивановской области от 21.12.2010 № 432-рп «О ходе реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и приоритетного национального проекта «Образование» в Ивановской области»;
- распоряжение Правительства Ивановской области от 12.02.2010 № 39-рп «О проведении Года учителя и Года образования на территории Ивановской области»;
- распоряжение Правительства Ивановской области от 20.07.2010 № 251-рп «Об утверждении плана мероприятий по совершенствованию правового положения государственных учреждений Ивановской области»

### **Состояния здоровья учащихся.**

В МОУ СОШ №15 для оказания медицинской помощи, проведения профилактической работы, направленной на охрану жизни и здоровья учащихся, работает 1 медицинский кабинет, который обслуживают 1 врач и 1 медсестра. Работа медицинского кабинета организована по графику, согласованному с администрацией школы и детской поликлиникой №8. Свою работу медицинский персонал организует согласно состоянию здоровья учащихся каждого класса. Основной своей задачей медицинские работники считают профилактику инфекционных и простудных заболеваний, профилактику вредных привычек и травматизма. Для осуществления этих целей проводятся следующие мероприятия:

1. Профилактические прививки и туберкулинодиагностика производятся с предварительным письменным опросом родителей;
2. Санитарно-просветительская работа.
3. Ежегодные профилактические осмотры врачами - специалистами учащихся декретированных возрастов с целью выявления патологии.
4. Лабораторное обследование учащихся декретированных возрастов и юношей для первичной постановки на воинский учет.
5. «Дни здоровья» с организацией соревнований на открытом воздухе.
6. Распределение учащихся по физкультурным группам согласно состоянию здоровья.
7. Контроль за проведением уроков физкультуры с хронометражем занятий.
8. Ежемесячный анализ заболеваемости и травматизма.
9. Для профилактики нарушения зрения и осанки в классах проводятся физкультурные минутки, офтальмотренажеры, распределение учащихся по состоянию зрения и осанки.
10. Контроль за санитарным состоянием помещений школы и столовой, контроль за качеством готовых блюд и соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в столовой.

К важным приоритетным направлениям администрация школы относит организацию здоровьесберегающего образовательного процесса. Много сделано в школе за пери-

од с 2006 по 2010 год в плане сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей школы. В системе ведется мониторинг по отслеживанию состояния здоровья детей. В школе постоянно проводятся Дни здоровья с привлечением врачей-специалистов. Ежегодно проходят педагогические советы и совещания на тему выполнения в школе санитарных норм и правил, разработана и внедряется программа «Здоровье».

В школе в системе проводятся мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения и т.п. Разработана и действует программа профилактики употребления ПАВ среди подростков и молодежи «Я + Ты».

В школе активно и целенаправленно работает социальный педагог, реализующий систему работы с детьми, требующими особого внимания. Основное назначение социальной работы в школе – это социальная защита ребенка, оказание ему социальной и медицинской помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе, т.е. необходимо научить детей видеть положительные и отрицательные стороны окружающей их среды и адекватно к ним относиться, противостоять ее негативным проявлениям.

Динамика состояния здоровья учащихся за три года.

Ступени обучения	Показатели	2007 учебный год	2008 учебный год	2009 учебный год
начальное общее образование	Всего уч-ся	237	223	216
	% учащихся с хроническими заболеваниями	35 (15 %)	33 (14 %)	39 (18 %)
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	5 (2 %)	3 (1,3 %)	3 (1,4 %)
основное общее образование	Всего уч-ся	298	318	276
	% учащихся с хроническими заболеваниями	59 (20 %)	53 (17 %)	49 (17 %)
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	14 (4,7 %)	10 (3,1 %)	11 (4,3)
среднее (полное) общее образование	Всего уч-ся	78	62	59
	% учащихся с хроническими заболеваниями	15 (18 %)	13 (21 %)	10 (17 %)
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	3 (3,8 %)	4 (6,4 %)	3 (5,0 %)



**Детский травматизм (травмы получены во время образовательного процесса).**

Ступени обучения	Количество учащихся, получивших травмы		
	<u>2006-2007</u> учебный год	<u>2007-2008</u> учебный год	<u>2008-2009</u> учебный год
начальное общее образование	0	0	0
основное общее образование	1	1	0
среднее (полное) общее образование	0	0	0

**4.8. Сведения о материально-технической базе и её состоянии.**

Сведения об используемых зданиях и помещениях: общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади.

Общая площадь: 4537,3 м<sup>2</sup>

1. кабинет начальных классов № 8 – 45,1 м<sup>2</sup>
2. кабинет начальных классов № 9 – 46,4 м<sup>2</sup>
3. кабинет начальных классов № 10 – 46,2 м<sup>2</sup>
4. кабинет начальных классов № 12 – 46,4 м<sup>2</sup>
5. кабинет русского языка № 3 – 52,4 м<sup>2</sup>
6. кабинет математики (информатика № 2) – 52,1 м<sup>2</sup>
7. кабинет (группа продленного дня) – 27,3 м<sup>2</sup> (немецкого языка № 2)
8. кабинет русского языка № 2 – 49, 2 м<sup>2</sup>
9. мастерские слесарные и столярные, лаборантская – 61,8; 61,5; 16,0 (м<sup>2</sup>)
10. спортивный зал (большой) – 279,1 м<sup>2</sup>
11. кабинет литературы – 53,3 м<sup>2</sup>
12. кабинет русского языка № 1 – 46,0 м<sup>2</sup>
13. кабинет географии с лаборантской – 61,4 м<sup>2</sup>; 16,7 м<sup>2</sup>
14. кабинет биологии с лаборантской – 61,9 м<sup>2</sup>; 15,2м<sup>2</sup>
15. кабинет истории – 53,2 м<sup>2</sup>
16. спортивный зал (малый) – 124,8 м<sup>2</sup>
17. кабинет математики № 1 – 52, 6 м<sup>2</sup>
18. кабинет информатики № 1 – 46,8 м<sup>2</sup>

19. кабинет технологии (домоводство) – 49,6 м<sup>2</sup> + 14,0 м<sup>2</sup>
20. кабинет математики № 2 – 46,4 м<sup>2</sup>
21. кабинет музыки – 54,0 м<sup>2</sup>
22. кабинет химии с лаборантской – 62,8; 16,2 м<sup>2</sup>
23. кабинет физики № 2 с лаборантской – 60,7; 16,5 м<sup>2</sup>
24. кабинет немецкого языка № 1 – 30,7 м<sup>2</sup>
25. кабинет физики № 1 с лаборантской – 67,7; 14,4 м<sup>2</sup>
26. кабинет английского языка – 46,8 м<sup>2</sup>
27. тир – 150,5 м<sup>2</sup>

**Методическое и техническое оснащение образовательного процесса.**

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря)	Количество в пересчёте на 1 обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)
<b>Учебно-методическое</b>			
Учебники, учебные пособия для обучающихся	1199	21,4	частичная
Методические пособия для педагогов	1940	3,46(47,3)	частичная
Собственные методические разработки (изданные, рецензированные, принятые методическим советом)			
Учебно-информационные материалы на электронных носителях	298	0,53	частичная
<b>Информационно-техническое</b>			
Аудиотехника	9	0,02	
Телевизоры	7	0,02	
Фото- и видеотехника	3	0,01	
Компьютеры	47	0,09	
Копировально-множительная техника	10	0,02	
Интернет	Количество подключенных рабочих мест - 30	x	

Другое (указать наименование)			
Графические планшеты	2		
плеер	5		
Интерактивные доски	7		
проекторы	8		
сканеры	3		
принтеры	7		
<b>Материально-техническое</b>			
Автотранспорт	Количество и вместимость	х	
Тренажёры			
Музыкальные инструменты	3		

#### **4.9. Финансовое обеспечение деятельности образовательного процесса и его источники.**

Предмет расходов	Из средств областного бюджета	Из средств городского бюджета	Благотворительные пожертвования
Заработная плата работников	4511400,00		
Услуги связи 221		7461,81	
Коммунальные услуги 223		1482545,21	
Прочие услуги 226	222212,75	84789,44	138000
Льготное питание учащихся		45167,5	
Летняя оздоровительная кампания для школьников		77400	
Приобретение оборудования	709762		12166,03
Приобретение компьютерной техники	206824		
Капитальный и текущий ремонт	100.000	241793	
Прочие расходы 290		432720,69	1621

В 2008-2009 учебном году приобретено 13 мониторов ЖК, 5 ноутбуков, 2 интерактивных доски, 9 принтеров, 3 проектора. В результате данных преобразований в 2009 году мы имели следующие показатели: 15 человек на 1 компьютер. По сравнению же с преды-

душими учебными годами (70 учащихся на персональный компьютер) - наблюдается гиперпозитивная динамика, прирост составлял 55 единиц.

На сегодняшний день совокупное количество компьютеров в школе составляет 44 единицы. Количественный прирост техники непосредственным образом повлиял на качество получаемых в школе образовательных услуг, обеспечивая большую доступность работы на компьютерах как в учебное, так и во внеучебное время.

В настоящее время компьютерные классы используются в режиме полного графика в течение всей рабочей недели.

Таким образом, реализуется важная составляющая Программы развития школы, а именно ориентация на такую учебную деятельность, в которой учителя и учащиеся активны, изменяются сами и изменяют непосредственно саму деятельность, сообщая ей динамичность, перспективность, инновационность.

Целый ряд приобретений на деньги из Федерального бюджета способствовал реализации актуальнейшей задачи превращения образовательной среды школы в здоровьесберегающую среду. Имеется в виду приобретение кондиционера в компьютерный класс, замена старой мебели на новую в целом ряде учебных кабинетов и в кабинетах администрации, что позволило соблюсти более полное соответствие возрастным особенностям учащихся старших классов (например, в кабинете географии) и рационально оборудовать рабочее место учителя и администраторов. Новые стеллажи, шкафы позволяют систематизировать накопленные методические материалы, способствуют большей сохранности фондов.

#### **4.10. Взаимодействие с социальными партнёрами.**

Наше образовательное учреждение находится вдалеке от центра города, и из этого вытекает отсутствие рядом со школой культурных, спортивных, научно-образовательных заведений, поэтому она является единственным социокультурным центром микрорайона. Однако рядом со школой находится много промышленных предприятий: ОАО «Ивсилкат», ООО «Ивстройкерамика», Ивановская мебельная фабрика, ООО «Союзтелефонстрой», что служит неплохой материальной базой для организации образовательного процесса.

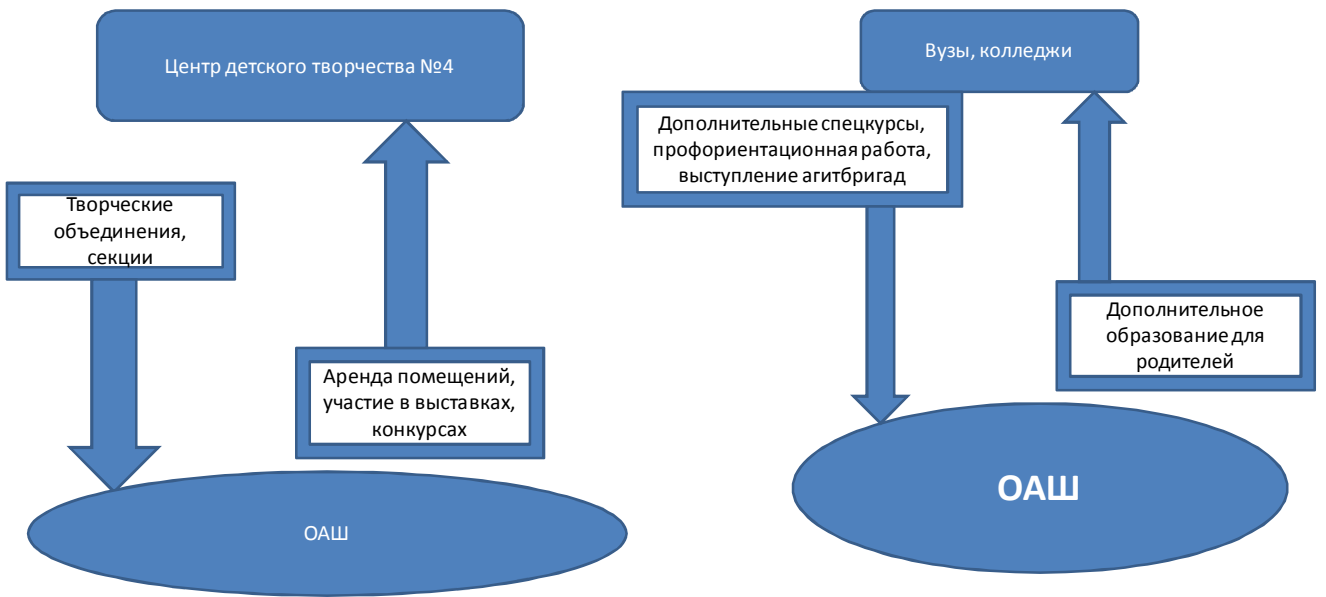
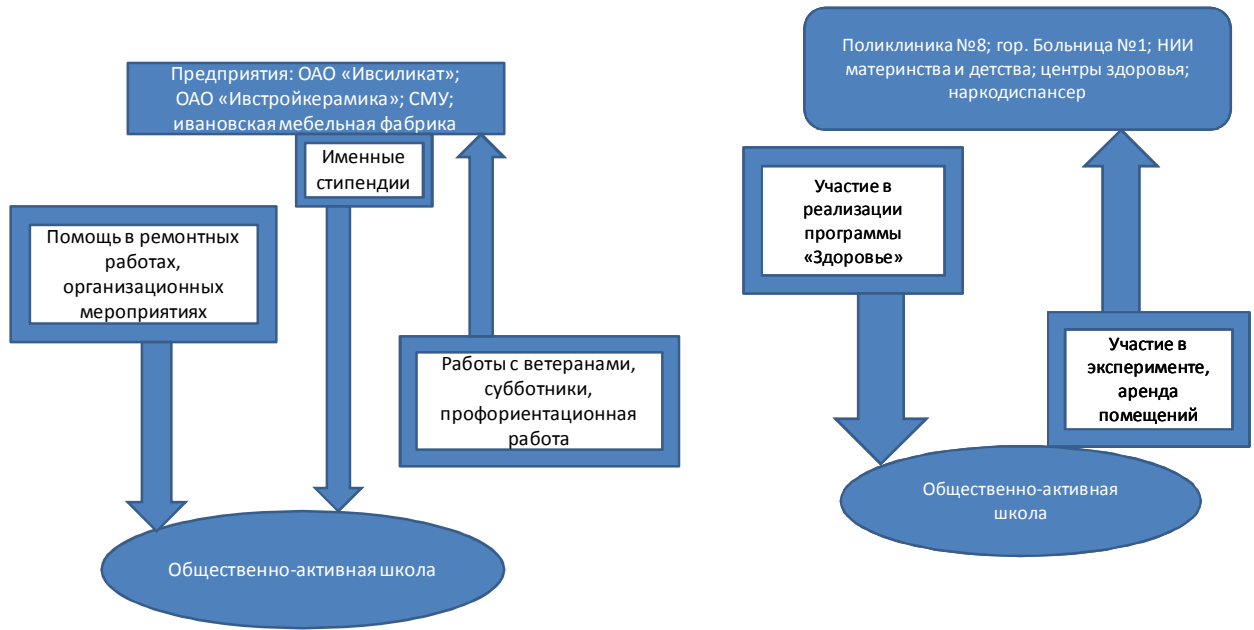
Хотя мы находимся на окраине, но в своей деятельности связаны со многими образовательными и культурными учреждениями города.

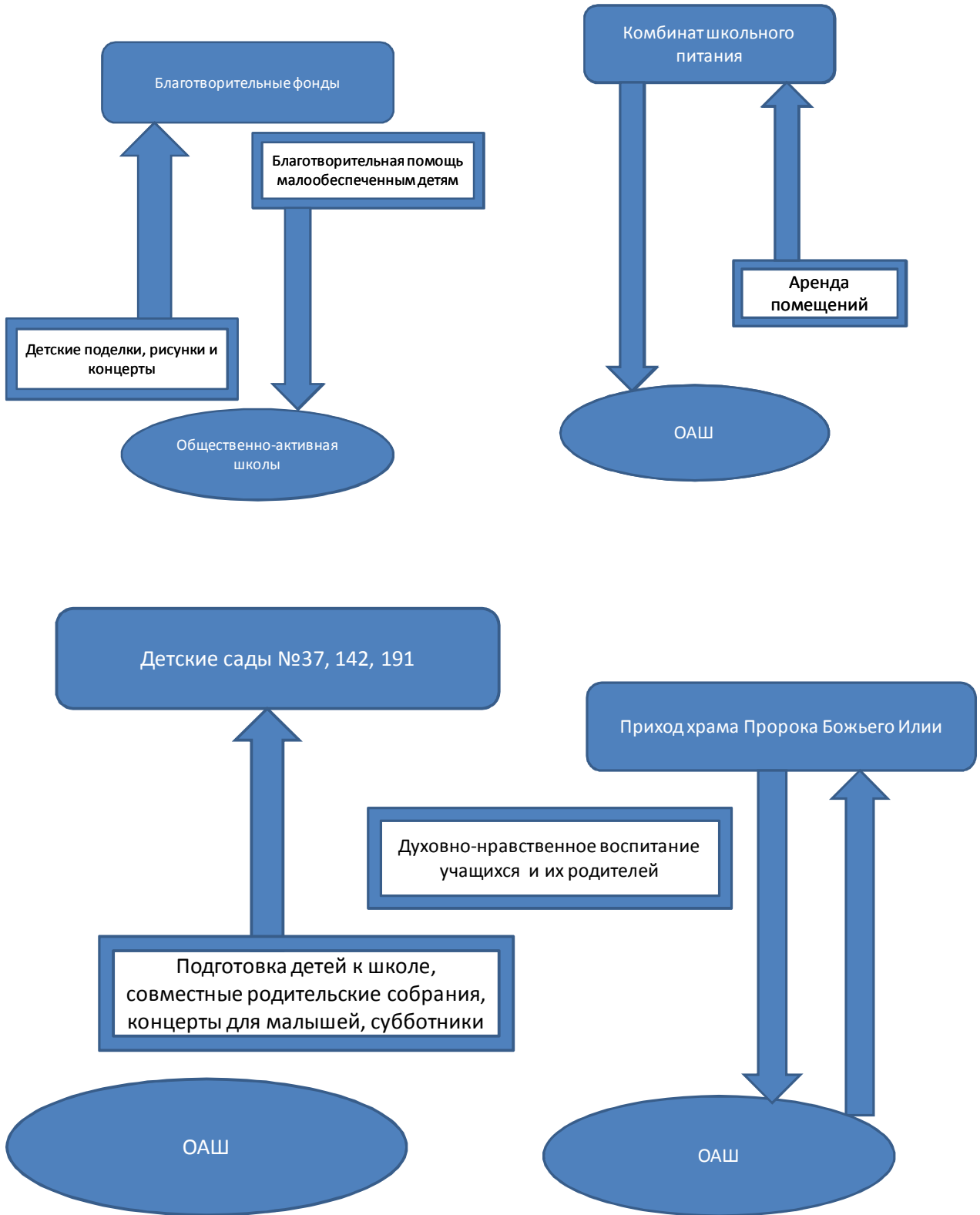
В течение многих лет школа сотрудничает с ИГАСУ, ИХТУ, ежегодно заключаются договоры между родителями и данными вузами. В 2009-10 году заключен договор с Международным институтом управления.

Систематически проводятся Дни открытых дверей, мероприятия, способствующие повышению рейтинга школы в районе и привлечению учащихся, родителей и социальных партнеров. В апреле 2010 года в школе прошел день открытых дверей по новому сценарию: для участия в нем были приглашены вузы, библиотеки, сфера обслуживания, банки и другие организации. Они провели беседы-лекции и оказали консультативную помощь родителям учеников нашей школы и жителям микрорайона.

Школа в течение нескольких лет участвует в городских конкурсах и социально значимых проектах, цель реализации которых - благоустройство микрорайона и создание в микрорайоне дополнительных условий для развития учащихся. Результатами инновационной деятельности школа считает повышение качества образования, рост профессионального мастерства, формирование лидерских качеств у учащихся и педагогов.







## Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ.

Основная цель политических и экономических реформ в России – построение гражданского общества. Важнейший показатель демократичности цивилизованного общества в любой стране – это развитое местное самоуправление. К сожалению, российская демократия не имеет прочного фундамента – непосредственного участия граждан в местном самоуправлении. Сегодня ещё сохранилась пассивность и равнодушие людей, отсутствие опыта гражданской активности, удобный принцип переключать всю ответственность на власть. Поколение «отцов» не может передать свой социальный опыт «детям» в связи с произошедшими коренными изменениями в обществе. Значит, необходимо создавать новый опыт социального партнёрства граждан на местном уровне и распространять наиболее прогрессивный опыт.

Наша школа включилась в реализацию проекта по развитию активности граждан на местном уровне, формированию местного сообщества через применение технологии общественно-активной школы. ОАШ – это обыкновенная школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом. В результате работы по модели ОАШ ресурсы нашей школы должны использоваться более эффективно в интересах всех людей, живущих вокруг. Оказание образовательных и муниципальных услуг должно осуществляться более экономично. При этом школа, превращаясь в «гражданский центр» микрорайона, должна всё больше получать реальную помощь и содействие от местного сообщества, коммерческих структур и власти. Между школой и ними должен установиться диалог и взаимовыгодное сотрудничество. Образование должно стать реально важным делом для всех. Школа и жители должны обрести чувство принадлежности друг другу. В то же время вокруг школы должен начаться процесс самоорганизации и развития местных сообществ, способных самостоятельно решать не только задачи образования, но и другие социальные проблемы с помощью привлечения местных ресурсов. Ценность модели ОАШ – её адаптивность, привязанность к местным условиям, местным проблемам и нуждам местного населения. Школа должна дать своим выпускникам не только необходимый уровень академического образования, но и навыки гражданской активности и самореализации. Такая работа позволит решить социальные проблемы сообщества, снизит социальную напряжённость, поможет найти решение острых ситуаций местного уровня, не дожидаясь правительственных решений.

Тремя основными компонентами общественно-ориентированного образования являются три программы, которые составят основу российской модели ОАШ:

- демократизация школы,
- добровольчество,
- партнёрство школы и окружающего сообщества.



Школа наполняет эти направления содержанием своей деятельности с учётом местных условий.

Таким образом, данная программа демократизации школы направлена на реализацию демократических принципов и ценностей во всех аспектах школьной жизни – на уроке, в организации внутришкольных мероприятий и внеклассной работе, в работе с родителями, в управлении школой.

Это направление нацелено на формирование демократической культуры как основы развития гражданского общества через реализацию демократических принципов во всех аспектах школьной жизни и содействие развитию органов ученического самоуправления.

Данное направление состоит из трёх компонентов:

1. Демократизация учебной деятельности
2. Демократизация внеурочной деятельности
3. Демократизация управления школой

#### Демократизация учебной деятельности

В школе на предметах «Обществознание», «Краеведение», «История», «Литература», и т.п. происходит первое знакомство учеников с понятиями («демократия», «гражданин», «права», «обязанности» и многими другими, там они получают необходимые гражданские знания и умения.

Важным элементом демократизации школы является взаимоотношение всех участников педагогического процесса, особенно «учитель-ученик», а также отношение и готовность каждого к демократическим преобразованиям в школе.

#### Демократизация внеурочной деятельности

Школа предоставляет возможность для демократической деятельности и обучения демократии не только в классе. Внеклассная работа позволяет учащимся работать вместе ради единой цели и зачастую требует умения правильно выбирать лидера и принимать важные решения. Дискуссионные клубы, в которых поощряется стремление учащихся играть активную роль в общественных делах, выражать свое мнение и уважать мнение других, особенно способствует развитию понимания навыков демократии.

Одной из наиболее эффективных форм организации внеклассной работы является деятельность органов ученического самоуправления. Они позволяют школьникам на практике учиться демократии, принимая участие в предвыборной кампании и самих выборах.

#### Демократизация управления школой

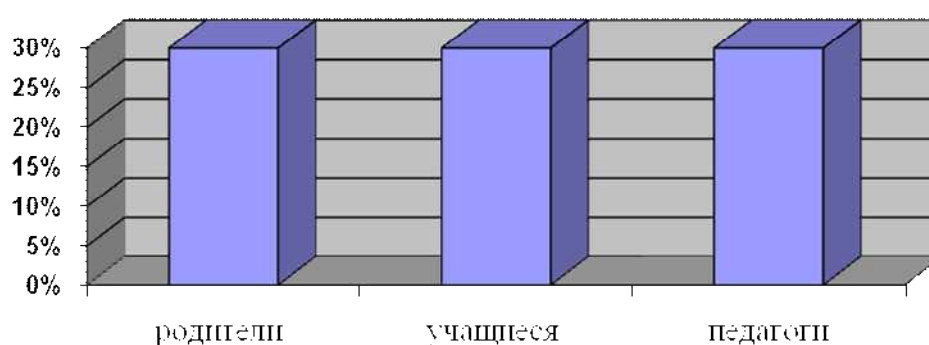
Демократизация управления — это, прежде всего, децентрализация процесса управления школой и вовлечение как можно большего количества людей в процесс принятия важных для школы и сообщества решений.

В школе создана система общественно-государственного управления, активно привлекаются к решению вопросов управления педагоги, учащиеся, родители и социальные партнеры, что позволяет создать условия для индивидуальной и коллективной познавательной, творческой, созидательной деятельности, формировать у субъектов и партнеров образовательного процесса желание и потребность заниматься социально- значимой деятельностью.

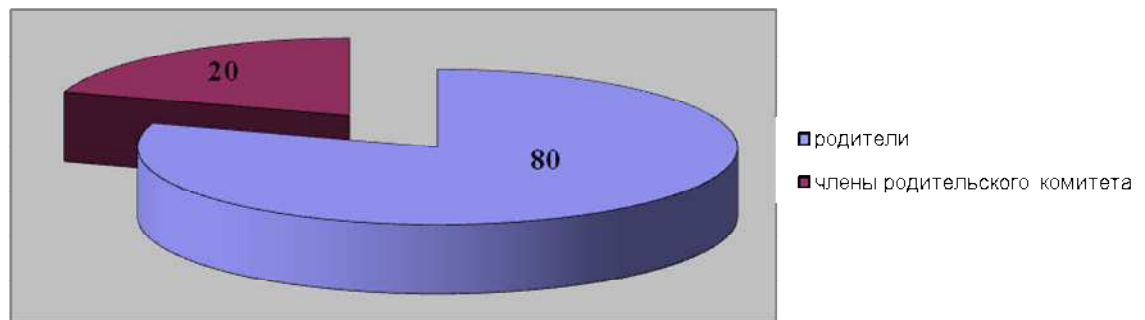
В управлении школьной жизнью задействованы все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители (или их законные представители), созданы и реально участвуют в управлении образовательным процессом следующие органы самоуправления: родители, педагоги, учащиеся, социальные партнёры. В школе активно функционирует Управляющий совет. Председатель Управляющего Совета Анохин Д.Г.

В школе принята программа развития на 2007-2011 год, решая проблему социализации личности, школа вышла на эксперимент – создание модели образовательной среды, способствующей воспитанию социально-адаптивной, общественно-активной личности. В программе развития поставлена цель: разработка условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся и других социальных партнеров школы в качественном образовании, доступным для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащихся, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. В 2010 году было принято решение пойти дальше в реализации целей программы развития и школа стала экспериментальной площадкой Института Развития образования Ивановской области, и включилась в программу общественно-активных школ.

Общешкольная конференция



Доля членов родительского самоуправления



Общешкольный родительский комитет участвует в решении вопросов по распределению части бюджетных и внебюджетных средств. В соответствии с решениями общешкольного родительского комитета значительная часть бюджетных и внебюджетных средств направляется на укрепление материально-технической базы школы.

Для привлечения учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом и к организации внеурочной воспитательной деятельности в школе действуют следующие органы ученического самоуправления: «Совет малышей», «Совет друзей», «Совет старшеклассников».

Программа «Добровольчество» направлена на повышение социальной активности населения. Она включает в себя разработку, организацию и проведение различных мероприятий, призванных улучшить жизнь (благоустройство, экология, помощь старикам и инвалидам, укрепление здоровья).

Это направление нацелено на активизацию жителей сообщества разного возраста для решения социально-значимых проблем через обучение участников педагогического процесса навыкам добровольческой деятельности, разработку и внедрение новых технологий добровольчества.

Для достижения поставленной цели общественно-активная школа осуществляет следующую работу:

1. Организует и проводит семинары, добровольческие программы, стимулирующие развитие добровольческого движения, обучает навыкам работы с добровольцами молодежи и представителей сообщества.
2. Разрабатывает и инициирует различные добровольческие акции, кампании, конкурсы.
3. Создаёт добровольческие объединения на базе школы: агентство добровольной помощи, добровольческий центр, клуб и др.
4. Волонтерство.

Программа «Партнёрство школы и сообщества» направлена на:

- установление и развитие взаимовыгодного социального партнёрства между школой, жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем;
- повышение социальной значимости школы и её востребованности как гражданского института;
- привлечение в школу внебюджетных средств.

Данное направление нацелено на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с бизнесом, органами местного самоуправления, некоммерческими организациями, общественностью.

Школа выступила инициатором и координатором социального партнерства в своём сообществе. Именно педагогическому коллективу совместными усилиями удалось сформировать привлекательность такого взаимодействия. Дивидендами школы от такого взаимодействия являются:

- с промышленными предприятиями:
  - укрепление материально-технической базы школы;
  - привлечение специалистов предприятий к информационной работе, являющейся неотъемлемой частью предпрофильной подготовки учащихся;
  - целевое обеспечение выпускников в ВУЗах;
  - совместная организация научно-исследовательской работы, проектной деятельности;
- с бюджетными организациями:
  - организация летней практики учащихся;
  - привлечение специалистов для проведения факультативов, дополнительных курсов, предметов;
  - проведение спортивных, досуговых мероприятий;
  - профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, наркомании и др.;
- с общественными организациями:
  - привлечение дополнительных внебюджетных средств на целевые программы, проекты, реализуемые школой;

- привлечение специалистов к просветительской работе с учениками;
- расширение возможностей школы в реализации социальных программ, проектов.

Идея ОАШ несёт большое воспитательное значение. Педагоги должны создать в школе микросреду, аналогичную среде за пределами школы. Должна воспитываться гражданская активность учащихся, формироваться гражданская позиция. Ребёнок должен участвовать в решении местных проблем, должна происходить социализация личности.

ОАШ – это эффективный механизм развития гражданского общества на местном уровне.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые ФГОСы, требуют от школы – совершенствования; от педагогов – профессионального становления, как специалистов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих различными технологиями.

Актуальными проблемами программы развития на сегодняшний день являются:

1. Недостаточно полная реализация способностей учащихся с их возможностями, не только в учебной, но и в других видах деятельности в рамках спектра услуг дополнительного образования.
2. Недостаточно устойчивая учебная мотивация учащихся старших классов.
3. Негативное влияние на личность учащегося процесса размывания нравственных, моральных и этических норм в современном обществе.
4. Необходимость формирования устойчивых навыков здорового образа жизни в связи с негативным влиянием на здоровье учащихся окружающей среды.
5. Недостаточная направленность педагогического коллектива на раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся с повышенной мотивацией.
6. Отсутствие системной и цельной методической и нормативно-правовой базы профильного обучения.

Исходя из выше сказанного, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностно – ориентированного, развивающего образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (творческие объединения, студии, спортивные секции);

- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских общественных организаций, ученического самоуправления;

- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Учитывая тот факт, что школа является единственным в микрорайоне социокультурным центром, необходимо сделать все, чтобы она стала привлекательна и для родителей и для учащихся.

Родителям, педагогам, учащимся нашей школы были предложены тематически разнообразные анкеты, выявляющие позиции респондентов по отношению к ОАШ (смотри приложения №1-6). Обобщающие результаты приводятся ниже.

Главные задачи школы	2006 – 2007 учебный год	2009 -2010 учебный год
1. Высокий уровень знаний.	88,4%	95%
2. Развитие познавательных интересов.	37,2%	55%
3. Подготовка к выбору профессии.	55,8%	45%
4. Воспитание чувства уверенности в себе.	30,2%	20%
5. Воспитание самостоятельности решения жизненных проблем.	67,4%	60%

Личностные качества ребенка	2006 -2007 учебный год	2009 – 2010 учебный год
1.Высокий уровень развития интеллекта	65%	65%

2. Трудолюбие и целеустремленность	81,4%	75%
3. Честность и порядочность	-	60%
4. Чуткость и милосердие	-	40%
5. Любознательность и смелкалка	-	35%
6. Предприимчивость и решительность	-	30%
7. Умение свободно общаться с людьми	-	55%
8. Умение самостоятельно сделать выбор	46,5%	30%
9. Умение справляться с трудностями	58%	45%
10. Ответственность	62,8%	70%
11. Качества лидера	-	15%

Характеристики школьной среды (по 10-балльной шкале)	Баллы
1. Качественное образование	6,6
2. Уровень воспитательной работы	7,2
3. Психологический комфорт в школе	6,5
4. Учет этнопсихологических особенностей ребенка учителями.	6,0
5. Взаимоотношение родителей с учителями	7,5
6. Доброжелательное и внимательное отношение учителей к детям	7,2
7. Защищенность ребенка от унижения и оскорбления учителями	7,0
8. Доброжелательные отношения между учениками	7,2
9. Доброжелательное и внимательное отношение учителей к родителям	8,0
10. Защищенность родителей от унижения от унижения и оскорб-	8,0

ления учителями	
11. Возможность родителей высказывать свою точку зрения и проявлять инициативу	7,3
12. Реальное влияние родителей на улучшение работы школы	5,8
13. Информирование родителей учителями о проблемах, возникающих у детей в школе	7,0
14. Участие педколлектива в повышении воспитательной компетентности родителей	6,2

Проявления патриотизма в современной жизни	Место в рейтинге предпочтений у учащихся 9-11-х классов	Место в рейтинге предпочтений педагогов
1. Готовность к риску, подвигу и самопожертвованию во имя Родины, ориентир на военно-героический опыт прошлого как наиболее значимый для страны.	1	2 – 37,5% 8 – 31% 20 – 18%
2. Готовность к каждодневному упорному труду по обеспечению благополучия своей семьи и ближайшего окружения страны в целом.	2	2
3. Уважение к Конституции государства, к системе гарантий прав и свобод граждан, обеспечивающих ценность человеческой жизни.	4	2 – 56% 16 – 18%
4. Любовь к родной земле, её природе, просторам	2	2
5. Уважение к соотечественникам, ощущение общности исторической судьбы, готовность разделить радости и печали.	6	10
6. Понимание гражданской ответственности каждого россиянина за судьбу страны в настоящем и будущем, за перспективы становления гражданского общества в РФ.	7	10



7. Гордость за достижение страны в прошлом и настоящем, восприятие своей страны как лучшей в мире.	3	3
8. Стремление сделать жизнь в стране более безопасной, благополучной, социально и политически более комфортной для граждан.	2	7
9. Уважение к памяти предков	5	5
10. Необходимость бережного отношения к природным богатствам страны.	4	2
11. Готовность жить в родной стране	1	7

Формы работы	№ в рейтинге учащихся	№ в рейтинге педагогов
1. Классные часы	4	1
2. Олимпиады	1	2
3. Викторины	2	2
4. Предметные недели	5	3
5. Научно-практические конференции	2	9
6. Встречи с интересными людьми.	3	1

Формы проявления патриотической активности учащихся	№ в рейтинге учащихся	№ в рейтинге педагогов
1. Участие в создании экспозиций школьных музеев.	1	2
2. Нетерпимость к различным проявлениям неуважительного отношения к стране и её гражданам.	2	3

3. Участие в исследовательских и поисковых мероприятиях.	4	3
4. Участие в кружках народного творчества.	4	3
5. Участие в традиционных праздниках	5	2
6. Участие в деятельности детских и молодежных общественных организаций патриотической направленности.	6	4
7. Празднование памятных дат.	3	1
8. Участие в спортивных и туристических мероприятиях патриотической направленности.	5	3

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с профильными классами на 3 ступени (при сохранении в каждой параллели общеобразовательных классов); школа гуманитарного типа, с сетью объединений, студий и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Решение поставить в Программу развития стратегических целей и задач школы привело к тому, что воспитательная работа от уровня проведения отдельных мероприятий перешла к уровню системы интегрированной в общую систему деятельности школы на основе результатов аналитико-диагностической деятельности в области воспитания. Определены направления работы, обеспечивающие успешность учащихся во внеурочной и урочной деятельности

1. Создание структуры ученического самоуправления;
2. соуправление;
3. формирование положительных привычек;
4. здоровый образ жизни;
5. патриотическая работа и традиции школы;
6. гражданское воспитание;
7. формирование активной жизненной позиции и лидерских качеств.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание правовой и политической культуры личности
- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии уважении чести и достоинства личности ребенка, педагога
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость)

-привлечь учреждения дополнительного образования для обеспечения занятости детей по интересам, во внеурочной деятельности.

### Раздел 3. Миссия образовательного учреждения: цели и задачи развития.

Основные разработчики программы: педагогический, ученический, родительский коллективы и социальные партнеры школы

Миссия школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание модели образовательной среды, предоставляющей возможность каждому участнику образовательного процесса сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, делать осознанный выбор, сформировать гражданскую активность.</li> <li>2. Создание условий для максимального развития творческого потенциала учащихся и комфортных условий для развития субъектов образовательного процесса.</li> </ol>
<p>Стратегическая цель программы</p> <p>Тактическая цель программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях ОАШ.</li> <li>2. <i>Создание оптимальных условий:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для формирования физически здоровой личности;</li> <li>2) для доступности качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, их успешной социализации.</li> </ol> </li> </ol>
Оперативные цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ существующей образовательной практики школы, определение ведущих направлений развития школы.</li> <li>2. Разработка программ реализации по ведущим направлениям развития школы.</li> <li>3. Обоснование и создание системы оценки и контроля эффективности решения ведущих направлений развития школы, проведение мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития для определения дальнейшего инновационного развития школы.</li> <li>4. Создание «педагогического банка» методов и приемов обучения, позволяющих обеспечить устойчивую положительную динамику познавательного интереса, как основы успешности в обучении с учетом специфики контингента школы.</li> <li>5. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, использования их творческого потенциала;</li> <li>6. Внедрение инновационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>7. Обеспечение безопасности образовательного процесса;</li> <li>8. Модернизация материально-технической базы школы;</li> <li>9. Проведение экспериментальной работы по созданию условий толерантной среды школы;</li> <li>10. Использование музейного пространства школы для формирования социально-личностных, коммуникативных компетенций учащихся и навыков самостоятельной исследовательской деятельности;</li> <li>11. Создание системы государственно-общественного управления шко-</li> </ol>

	<p>лы;</p> <p>12. Внедрение в систему работы образовательного учреждения здоровьесберегающих технологий;</p> <p>13. Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий.</p> <p>14. Разработка и апробации учебно-методического обеспечения профильного образования (учебных программ, пособий, материалов к различным спецкурсам);</p> <p>15. Оптимизация блока дополнительного образования как интегративного элемента непрерывного обучения;</p> <p>16. Формирование оптимальной воспитательной стратегии, направленной на развитие характеристик выпускника школы.</p> <p>17. Расширение информационно-ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>18. Совершенствование форм участия родителей, учеников и общественности в соуправлении, через развитие общественно-государственных форм управления школой, создание общественно активной школы,</p> <p>Разработка и внедрение мониторинга индивидуальных достижений учащихся как основу их портфолио.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 2010 -2015 г.г.</p> <p>Первый этап – подготовительный.</p> <p>1 полугодие 2010 – 2011 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализ существующей педагогической практики школы,</li> <li>▪ разработка стратегии развития школы,</li> <li>▪ организация работы психолого-педагогической службы,</li> </ul> <p>2 полугодие 2010 – 2011 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработка программ развития УУД учителями предметниками,</li> <li>▪ экспертиза элективных курсов,</li> <li>▪ разработка единой программы профильного и дополнительного образования, выработка рабочих программ по предметам.</li> </ul> <p>Второй этап – основной.</p> <p>2011- 2012 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ апробирование программ развития УУД,</li> <li>▪ апробирование системы многопрофильного обучения,</li> <li>▪ апробирование системы дополнительного образования.</li> </ul> <p>2012 – 2013 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внедрение программ развития УУД</li> <li>▪ внедрение системы многопрофильного и дополнительного обучения.</li> </ul> <p>Третий этап – завершающий.</p> <p>2013 – 2014 учебный год – анализ внедрения программ развития.</p> <p>2014 – 2015 учебный год – систематизация и обобщение достигнутых результатов.</p>
Исполнители программы	Участники образовательного процесса, органы самоуправления, МО учителей.
Ожидаемые результаты	Создание условий, обеспечивающих достижение учащимися высокого уровня владения компетенциями, которые позволяют самостоятельно

	решать социально и лично значимые проблемы в различных сферах деятельности, социализация выпускников.
Система организации контроля исполнения программы	Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается: педагогическим советом, ученическим советом, советом родительской общественности, Управляющим советом, Институтом Развития Образования Ивановской области.

### **Модель выпускника**

- Качественное освоение Государственной образовательной программы с учетом выбранной профильной направленности;
- умение выбирать оптимальное, социально одобряемое пути достижения личных целей, согласуясь с интересами общества;
- осознание целей и ценностей самостоятельной жизни и разнообразия путей их достижения, умение принимать ответственные решения;
- готовность осуществления выбора дальнейших условий профессиональной и личной самореализации;
- патриотизм и уважение к истории Отечества;
- активная гражданская позиция;
- устойчивая и позитивная самооценка, способствующая дальнейшему гармоничному развитию личности;
- осознанные навыки толерантного поведения;
- гармоничное физическое развитие и сознательное отношение к здоровому образу жизни.

### **Модель школы**

1. ОАШ – подготовка учащегося к быстро меняющемуся миру, к активной жизненной и гражданской позиции.
2. Духовно-нравственное развитие учащихся и создание здоровьесберегающей среды.
3. Обеспечение качества образования, соответствующего современному этапу развития российского общества:
  - 3.1. Индивидуализация содержания образования, обеспечивающего устойчивое развитие личности обучающегося в соответствии с образовательными потребностями и возможными средствами основного и дополнительного образования.
  - 3.2. Партнерство педагогов, учащихся и родителей как необходимое условие создания оптимальной образовательной среды школы.
  - 3.3. Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся.

Наблюдая негативные явления в жизни современного общества: низкий уровень культуры, рост преступности и наркомании, отсутствие верных нравственных ориентиров - педагогический коллектив счёл важным обратиться к проблеме «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях ОАШ».

Принципы реализации идей программы развития школы, проецируемые на модель выпускника:

- личностная ориентированность образования;
- гуманизация и гуманитаризация образования;
- целостность и универсальность знаний;
- открытость и доступность;
- социальная востребованность образовательных услуг (гибкое реагирование на изменение социального образовательного заказа);
- ценность образования в течение всей жизни как основы самосовершенствования и самореализации в любом возрасте (непрерывное образование).

Принципы реализации программы проецируются на «личность выпускника школы» и обеспечивают целостное и нравственное развитие его характеристик.

В концепции реализованы принципы, проектируемые на модель выпускника.

### **Механизм реализации программы**

В качестве механизма реализации программы развития педагогический коллектив использует инновационную и экспериментальную деятельность, позволяющую осуществить индивидуализацию и дифференциацию содержания обучения и организации образовательного процесса, обеспечивающую качество образования, соответствующего требованиям современности, при сохранении здоровья учащихся.

В области инновационной и экспериментальной деятельности школа в качестве приоритетных направлений рассматривает:

- реализацию Концепции профильного обучения на старшей ступени и предпрофильной подготовки на средней ступени обучения,
- создание единой системы оценивания качества образования,
- разработки новых подходов ресурсного обеспечения образовательного процесса,
- создание общественно-активной школы.

В современных условиях только та школа может стать конкурентно способной в образовательном пространстве, которая учитывает образовательные и социальные потребности местного сообщества при определении стратегии своего развития. Таким образом, местное сообщество формирует социальный заказ школе, при этом работа школы по этой модели осуществляется без ущерба для её основных функций в качестве муниципального образовательного учреждения.

Общественно-активная школа – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение

родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Поэтому работа школы строится в соответствии с моделью общественно-активной школы.

## **Раздел 4. Концептуальная основа Программы развития «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях общественно-активной школы».**

### **1. Концептуальные положения стратегической программы развития системы воспитания в образовательном учреждении.**

#### **1.1. Рамочные представления о стратегической программе**

Целями Стратегической программы являются:

- Определение культурно-исторического вектора и базовых направлений развития системы воспитания в образовательном учреждении.
- Создание условий для интеграции различных субъектов хозяйственной, экономической, социокультурной жизни микрорайона, принимающих на себя ответственность за решение практических проблем воспитания подрастающего поколения образовательного учреждения.

Для реализации этих целей необходимо:

- обозначить основные проблемные области развития системы воспитания и определить способы их разрешения;
- сформировать коалицию управленцев, предпринимателей, представителей властных структур, деятелей науки, культуры, образования, здравоохранения, готовых предоставить собственную ресурсную базу и осуществлять деятельность, направленную на решение актуальных проблем, стоящих перед системой воспитания;
- инициировать межотраслевое и межтерриториальное сотрудничество по проблемам системы воспитания на основе совместных инновационных программ и проектов;
- разработать организационный, финансовый, экономический, правовой, кадровый механизм реализации открытой региональной политики в области воспитания.
- обеспечить возможность участия жителей микрорайона в реализации стратегической программы развития системы воспитания.

Программная организация изменений в области воспитательной политики предполагает эффективные механизмы выделения приоритетов на каждом шаге развития системы воспитания, непрерывного рефлексивного сопровождения становящейся практики воспитания в расчете на ее системные изменения.

Программная организация изменений в области воспитательной политики предполагает эффективные механизмы выделения приоритетов на каждом шаге развития системы воспитания, непрерывного рефлексивного сопровождения становящейся практики воспитания в расчете на ее системные изменения.

## **1.2. Проблемы воспитания в контексте социокультурной ситуации в регионе.**

Современная социокультурная ситуация, сложившаяся в обществе, породила множество проблем в области воспитания и воспитательной практики. Перечислим проблемы, с которыми сталкивается сегодня школа.

**Первая проблема** связана с негативным социальным контекстом, размывающим нравственные основания жизни российского общества и его подрастающего поколения. Рассмотрим это более подробно.

В ситуации стремительного развития геополитических, геоэкономических и геокультурных систем претерпели изменение социальные и бытовые нормы, и население России оказалось в мировоззренческом вакууме. Это разрушило концептуальные основы сложившейся за десятилетия системы воспитания, повлекло за собой резкую смену образа жизни и моделей социального поведения, принятых в обществе. На фоне отсутствия концептуальных оснований произошло ослабление воспитывающей функции школы, разрушение воспитательных систем. Обострение социально-нравственных проблем жизни, как отдельного человека, так и социума в целом, привело к переориентации школы на «чистое» обучение. Нравственные ценности, которые декларировали образовательные институты, были не подкреплены образцами реальных жизненных ситуаций и потому оказались невостребованными подрастающим поколением. Заявляемые ценности мешают быть успешным в условиях жесточайшей конкуренции и выживания. Более того, в социальном мире произошла жесткая стратификация между людьми честными, порядочными, высоко нравственными и людьми с кланово-социальными потребностями, диктующими массам стратегию либо агрессивного, либо подчиненного поведения через внедрение соответствующих стереотипов поведения СМИ.

Обозначим еще один порок российской нравственной ситуации – идеологизация сознания населения. Идеологизация – это идеологическая мотивация поступков взамен их нравственной мотивации и, как следствие этого, возникает искаженный заменитель – морализаторство, которое освобождает человека от личной ответственности за содеянное. В школьном воспитании это привело к подмене воспитания нравственной интенции у ребенка внедрением в его сознание идеологических поведенческих штампов, что способствовало разрушению способности к свободному духовно детерминированному поступку.

**Вторая проблема** связана с принципиальным изменением модели и механизма социализации детей и подростков. Механизм социализации не сводится больше к тому, что семья и школа вырабатывают нормы, молодежь эти нормы присваивает и следует предписанным этими нормами поведению. Молодежь активно включается в процессы социализации как ее равноправный участник. Она конституирует себя в процессах взаимодействия со своими сверстниками, СМИ и TV, с семьей и школой посредством неформальных (не-оформленных) способов воспитания. Смысло-порождение, смысло-



образование, смысло-оправдание этой жизни и в этой жизни в большей части происходит вне института школы.

**Третья проблема** связана с необходимостью изменения стереотипов понимания сущности воспитания. В течение долгих лет массовая практика в качестве воспитания подразумевала воспроизводство соответствующих форм социального бытия через формирование внешней стороны жизнедеятельности человека. В ситуации резкой смены образа жизни и социального поведения, принятого в обществе, многие стереотипы, к которым привыкли родители, педагог, дети, оказались неэффективными. Всё больше обнаруживается внутренняя сущность человека, его естественные потребности, право быть самим собой, - то, что раньше не входило в круг педагогических целей и ценностей, а развивалось стихийно. В этом контексте возникла потребность вести речь не о формировании набора характеристик должного набора качеств, а о возможности с помощью педагогического влияния обеспечить ребенку человеческий выбор в проблемных ситуациях.

Педагог должен задавать вектор внутреннего развития ребенка. В идеале – это духовность, которая проявляет себя в разных жизненных ролях – семьянина, труженика и гражданина. Сегодня воспитание – это, прежде всего, работа со смыслами, ценностями, эмоционально-волевой и рефлексивной сферами.

**Четвертая проблема** вытекает из размытости и неопределенности методологических и концептуальных подходов к воспитанию.

Очевидно, что в условиях культурного многообразия не может быть единой теории воспитания и главным тогда становится диалог между разными воспитательными парадигмами. Фактически речь идет о методологическом плюрализме в рамках гуманитарно-системного подхода, который означает, что в поисках модели воспитательной системы педагог может обращаться к различным гуманитарным теориям и концепциям воспитания. Кроме того, необходимо опираться на новые продуктивные идеи, которые можно положить в основание системы воспитания. Например, пилотные исследования в области «педагогической герменевтики» и «педагогической синергетики» показали, что данные подходы повышают эффективность воспитательной деятельности, однако педагог сегодня имеет весьма слабую подготовку в этом вопросе.

**Пятая проблема** связана с недостаточной подготовкой учителя как воспитателя-профессионала.

Переосмысление понятия воспитания влечет за собой пересмотр и понятия «воспитательная работа», которая не может рассматриваться как набор воспитательных мероприятий. Воспитательная работа – это способ реализации субъектом своей профессиональной концепции в пространстве воспитания. Но такой контекст феномена «воспитание» влечет за собой изменение системы подготовки педагога-воспитателя.

Таким образом, эффективное решение вышеперечисленных проблем воспитания потребует принципиального пересмотра многих традиционных положений в области мис-

сии, задач, полномочий и содержания деятельности различных структур социальной сферы, так или иначе соприкасающихся с миром Детства.

### **1.3. Основные концептуальные положения стратегической программы развития системы воспитания в образовательном учреждении.**

Совершенно иная социокультурная ситуация потребовала новых концептуальных подходов к воспитанию. Концепция – это система идей, основной замысел которых позволяет определить:

- специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов;
- программу воспитания;
- средства и технологии воспитания.

Данные концепции требуют переосмысления *направлений* воспитательной работы. В качестве таковых выступают:

1. Воспитание как антропологический процесс передачи ребенку опыта о здоровом образе жизни. Это направление предполагает подготовку его как родителя и семьянина.

2. Воспитание как социальный процесс, включения ребенка в социально-ценную деятельность, в процессе которой ему передается опыт отношений к труду, родине, природе. Следовательно, главные приоритетные направления воспитания здесь – гражданско-патриотическое и трудовое.

3. Воспитание как духовно-нравственный процесс восхождения к Культуре, в результате которого ребенок становится саморазвивающейся культурной личностью. Именно в этом смысле воспитание понимается как образование.

Новые целевые ориентиры и направления воспитательной работы требуют пересмотра и такого важного компонента воспитательной системы как *технологии* воспитания.

Ранее в массовой практике очень часто использовался административно-идеологический тип технологии воспитания. В настоящее время активно используется вариант хорошо отработанный на Западе вариант социализирующей технологии. Основа этой технологии воспитания состоит в такой организации социальной работы различными ведомствами, включая образование, которая бы обеспечивала достижение стандартов социальной компетентности всеми детьми и подростками. Основное ограничение для массового применения такой технологии воспитания в условиях переходного периода состоит в отсутствии стабильной социальной системы. Ставка на социализирующие технологии воспитания в условиях до конца не определившегося российского общества, несмотря на уже имеющийся позитивный опыт, - может привести к изоляции появляющейся подростковой субкультуры, к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.

Появляется необходимость в следующем «шаге» развития системы воспитания, который может быть осмыслен и построен в рамках специальной программы.

Представляется, что в условиях тяжелой экономической ситуации, вакууме мировоззрения, стремительно формирующемся разрыве между поколениями – системных воспитательных результатов можно достичь, только проектируя вокруг и внутри воспитательных систем прецеденты эффективно работающего на высоконравственных основах, здорового социума в виде различных общностей из представителей разных профессиональных групп населения. Только включаясь в такого рода общности, у ребенка происходит подлинное самоопределение по отношению к истинным задачам, которые сегодня может и должен решать человек в обществе. Таким образом, постановка вопроса о воспитании в современной российской действительности должна, прежде всего, исходить из необходимости разработки и апробации технологий самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности ребенка как растущего человека.

Данная технология воспитания не воспроизводит какую-либо конкретную идеологию, как в случае административно-идеологической технологии; не ставит задачу социализации, то есть введения в существующие социальные ниши, - а ставит задачу позиционного самоопределения детей и подростков посредством создания «культурно-образовательных сред взаимодействия». Культурно-образовательная среда взаимодействия - это пространство становления жизненных установок молодежного сообщества, возникающих за счет проживания общезначимых Событий в деятельностно выстроенных ситуациях взаимодействия. Можно выделить специальные области, конституирующие культурно-образовательную среду взаимодействия.

Это сообщества, объединяющие детей на основе познания, художественного и технического творчества, изучения языков, социальной работы, спортивной и духовно-нравственной деятельности. Каждая из этих областей рассматривается как место, где происходит разновозрастное взаимодействие, оформление успешной личной деятельности. Успех в какой-либо из указанных областей должен использоваться во всех других областях. Молодые люди осуществляют пробы в этих областях до тех пор, пока «не найдут себя, пока не найдут свое».

Такой тип технологии является инновационным, поддерживается прогрессивными международными организациями и существует в виде инфраструктурно-сетевых проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. Ее состав включает в себя ряд различных организаций: дружественных для подростка клиник; адвокатских контор и милицейских отделений; консультантов по профориентации и карьере; молодежных проектных агентств, фондов, бирж; особых зон безопасности, в которых специальные коллективы педагогов, психологов, медиков, юристов могут помочь ребенку. В состав культурно-образовательной среды взаимодействия также входит сеть молодежных дискуссионных клубов – форумов, в которых подросток может обсуждать волнующие его вопросы, на которые зачастую в обществе нет однозначных ответов.

Для построения подобных культурно-образовательных сред взаимодействия необходима специальная работа по соорганизации между всеми секторами социальной сфе-

ры: милицией, социальной защитой, образованием, службами семьи и молодежи, здравоохранением, департаментом по предпринимательству и т.д. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания, объединяющая приоритеты, функции, потребности различных ведомств.

## **2. Направления стратегической программы развития системы воспитания.**

### **Направление «Сетевые формы становления ценности здорового образа жизни».**

Содержанием данного стратегического направления является создание вокруг и на основе образовательных учреждений инфраструктуры пространства здоровья как результата совокупных усилий различных ведомств, общественных структур, всех заинтересованных жителей края. Это окажется возможным через создание сети, обеспечивающей поддержку и развитие здоровья подрастающего поколения. Для этого необходимо спроектировать разновозрастную культурно-образовательную среду взаимодействия, находясь в которой дети могли бы получить консультацию, связанную с проблемами в здоровье, здесь же должна быть создана возможность получить правовую консультацию, должны работать службы семьи, психологические консультации. Здоровье является также предметом работы детско-взрослой общности, которая контролирует качество пищи, воды, воздуха, почвы, качество информационной среды. Здесь же производится постоянная оценка нужд и потребностей детей и подростков в обеспечении здоровья. Для реализации данного стратегического направления необходимо создать несколько типов пилотных проектов по становлению зон здоровья. Возможные типы проектов: питание; физическая активность; уход от стрессов; как избежать венерических заболеваний; эффективные режимы жизнедеятельности. Предполагается создать молодежные дискуссионные клубы, обсуждающие проблемы здорового образа жизни.

Главный результат этого стратегического направления – формирование культуры жизни, достойной Человека, и освоение позитивных образцов здорового Образа Жизни, привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно.

### **Направление «Сетевые формы становления ценности социально значимой деятельности».**

Содержанием данного стратегического направления является создание культурно-образовательных сред взаимодействия школы и социальных институтов в системе государственно-общественного сотрудничества. Сегодня кроме школы нет другой организации, которая была бы способна, влияя, в том числе и семью, выполнить задачу формирования граждански-зрелой, социально активной личности школьника. Реализация данного направления изначально должна быть нацелена на обучение личности школьника гражданскому действию и навыкам общественной самоорганизации внутри социальных групп и местных сообществ, на воспитание у нее ценностей, стимулов и стандартов гражданственности, патриотизма, позитивно ориентированной общественной активности, бла-

готовительности и социально ответственной инициативы. Одним из условий этого является выстраивание школой системы социального партнерства, которое предполагает создание внутри и вокруг школы новой социальной реальности, воспитывающей и учеников и всех участников образовательного процесса.

Технология выстраивания на базе школы системы государственно-общественного сотрудничества заключается в проектировании, организации и развитии необходимых организационно-правовых структур внутри и вовне школы, разработке и освоении процедур их успешного функционирования.

Система такого гражданского воспитания должна развиваться вне школы за счет организационного и функционального включения в нее большей части представителей местного сообщества, структурных подразделений, учреждений и служб органов местного самоуправления, коммерческих организаций и самоорганизованных социальных сообществ (некоммерческих, общественных организаций), оказывая обучающее и воспитательное воздействие на всех участников процесса и создавая не только внутри, но и вокруг школы единое воспитательное пространство гражданской инициативы и общественной деятельности. В этой системе реальные социально-экономические местные проблемы должны стать «наглядными пособиями» и практическим материалом для обучения и развития гражданской, общественной активности учеников, их родителей и педагогов, других вовлекаемых членов местного сообщества. Расширяя круг задач и решаемых социальных проблем из списка реальных проблем местного, окружающего школу сообщества, в качестве обучающего практического материала такая система развивается в систему государственно-общественного социального партнерства. Но центром такой организационной системы государственно-общественного управления делами местного сообщества и ее организующим элементом является школа и ее воспитательная система. При этом расширяются возможности школы по привлечению внебюджетных финансовых средств и иных дополнительных ресурсов как на нужды образования, так на развитие организационных структур местного сообщества.

#### **Направление «Сетевые формы становления ценности использования свободного времени для духовно-нравственного развития школьников»**

Содержанием данного стратегического направления является создание культурно-образовательных сред взаимодействия в системе дополнительного образования, обеспечивающих понимание и принятие ценности свободного времени для духовно-нравственного развития подрастающего поколения. Существующий уровень дополнительного образования в образовательном учреждении имеет три отличительные особенности, позволяющие считать его основным механизмом в реализации этого стратегического направления воспитания.

Во-первых, дополнительное образование в течение двух последних лет начало выступать как универсальная социальная технология организации насыщенного досуга детей и подростков, их включения в культуросообразную содержательную деятельность и по-

строения дружественных детям социальных зон.

Во-вторых, в дополнительном образовании имеются действующие образцы технологий создания воспитательных «сред» и инфраструктур на основе процессов самоопределения – модульные программы; форумы; фестивали и т.д.

В-третьих, дополнительное образование имеет в своем арсенале как опыт масштабного применения программно-проектных форм организации добровольного воспитания детей и подростков, так и опыт индивидуально-личностного подхода к детям.

Главным в этом стратегическом направлении является не «натаскивание» на будущую профессию, а то, что сам ребенок собирается осваивать, к чему он осознанно в процессе самоопределения стремится, по отношению к чему он выдвигает свою инициативу, как пытается достраивать ее до социального проекта. Дополнительное образование через пробы подростком себя в разных профессиональных мирах, через столкновение с социальной средой инициирует постановку личных целей, формирование проектного замысла как собственной формы вхождения и существования в социуме.

Дополнительное образование реально может осуществить сдачу «под ключ» воспитательных технологий, обеспечивающих самоопределение детей и подростков, освоение им техник самовоспитания, а также предложить проекты построения фрагментов социальной среды, необходимых для полноценного духовно- нравственного взросления ребенка.

### **3. Механизм реализации стратегической программы**

#### **3.1. Основные линии реализации**

Механизм реализации программы состоит из двух взаимосвязанных линий.

Первая линия включает в себя тип действий, направленных на системное изменение уже сложившейся практики воспитания, реализация которого осуществляется в плановом подходе.

Вторая линия включает в себя тип действий, направленных на развитие инновационных практик воспитания, реализация которых осуществляется в проектном подходе по трем вышеизложенным направлениям.

Программа является первым в ряду других управленческих документов, организующих становление новой системы воспитания в образовательном учреждении на основе развертывания сетевых форм развития ценностей здорового образа жизни, определения социально-значимой деятельности и духовно-нравственного развития ребенка в условиях досуга и свободного времени.

В рамках программы предлагается разработать следующие материалы:

- план действий по совершенствованию теории и практики воспитания;
- стартовые проекты по развитию инновационной практики воспитания.

Для запуска стратегической программы предполагается провести диагностику. По итогам диагностики разработать пакет различных карт (гуманитарных, этно-культурных, производственных, хозяйственных и т.д.) в общеобразовательном учреждении, которые обеспечат адресность в разворачивании конкретных дел в рамках плана действий и стартовых инновационных проектов по совершенствованию практики воспитания.

Реализация стратегической программы будет обеспечиваться новыми институциональными формами экспертного сопровождения:

- профессионально-общественный аудит;
- открытые общественные слушания;
- публичные дебаты.

Для непосредственного управления стратегической программой создается дирекция программы, которая состоит из постоянного «ядра» и временных участников, привлекаемых на отдельные типы работ. Ведущим механизмом подготовки и принятия решений является коллективная деятельность. Это предполагает максимальное включение непосредственных исполнителей программы в процессы анализа хода ее реализации, постановки, коррекции целей, прогнозирования ожидаемых результатов, оценки эффективности каждого шага.

### **3.2. Принципы реализации**

Основными принципами реализации стратегической программы являются

- принцип открытости;
- принцип иерархического построения;
- принцип поэтапной реализации.

Принцип открытости включает в себя: возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс ее реализации всем заинтересованным субъектам региональной жизни, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами.

Принцип иерархического построения стратегической программы предполагает выделение различных уровней ее реализации: уровень органов государственной власти региона; уровень органов местного самоуправления; уровень образовательных учреждений, уровень различных местных сообществ, включая профессиональные, социальные организации и движения, территориальное общественное самоуправление, хозяйственно-экономических субъектов, представителей корпораций, общественные организации. Каждый уровень имеет свой круг задач, полномочий и ответственности.

Принцип поэтапной реализации стратегической программы предполагает этапность ее выполнения, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации.

### **3.3. Этапы реализации стратегической программы развития системы воспитания в образовательном учреждении.**

**Первый этап.** В ходе первого этапа предполагается создать организационные условия, включая создание институциональных форм для реализации основных положений стратегической программы на последующих этапах. На данном этапе предстоит провести в широком ряду обсуждение основных ее положений и осуществить запуск ряда стартовых проектов. Инвентаризация имеющейся законодательной базы, выявить ее дефициты и определить перечень необходимых законодательных и иных документов, обеспечивающих реализацию программы. На этом этапе предполагается приступить к разработке законодательной базы и на каждом последующем этапе продолжить эту линию деятельности. Создать институциональные формы реализации программы: дирекцию стратегической программы, экспертные группы. Начать обсуждение проблем и перспектив развития системы воспитания в образовательном учреждении в СМИ, через общественные слушания, профессионально-общественный аудит. Основными результатами данного этапа являются:

- создание организационных институциональных условий для реализации программы: минимально-необходимой законодательной базы, рабочих групп для реализации стартовых проектов;
- формирование профессионально-общественной коалиции, заинтересованной в развитии практики воспитания и обеспечение их включенности в реализацию программы.

**Второй этап.** В ходе этого этапа предполагается продолжить работу по формированию законодательной базы, внедрить конкурсную систему отбора инновационных проектов. Подвести промежуточные итоги реализации стратегической программы. Перейти на тип профессионального развития представителей сферы образования, связанный с разработкой и освоением нового содержания воспитания. На первом и втором этапах реализации программы профессиональное развитие педагогических работников является ключевой, так как обеспечить выполнение выделенных задач возможно лишь при наличии соответствующей современным требованиям подготовленных кадров. Основными результатами данного этапа реализации стратегической программы является:

- экспертиза существующих воспитательных практик и систем;
- создание авангардных зон по становлению новой практики воспитания;
- создание непрерывной системы профессионального развития педагогических кадров края для новой практики воспитания;
- создание сетевых форм взаимодействия проектов, обеспечивающих рождение и сопровождение новой практики воспитания в регионе.



**Третий этап.** В рамках данного этапа на основе действующих образцов новой практики воспитания осуществляется разработка соответствующих норм, методик, технологий управления организации воспитания, осуществляется постепенный переход на новую практику воспитания уже в масштабах всего региона. Создаются институциональные каналы распространения новой практики воспитания в масштабах региона.

**Стартовые инновационные проекты по развитию практики воспитания**

Для развития практики воспитания в образовательном учреждении предполагается для каждого из обозначенных стратегических направлений программы: «Сетевые формы становления ценности здорового образа жизни», «Сетевые формы становления ценности использования свободного времени для личностного развития», «Сетевые формы становления ценности осуществления социально значимой деятельности», создание пакета стартовых проектов, разрабатываемых на конкурсной основе различными творческими коллективами региона. Назначение пакета стартовых проектов состоит в создании прецедентов устойчиво воспроизводящейся локальной новой практик воспитания. На основе действующих образцов новой практики воспитания осуществляется разработка соответствующих норм, методик, технологий управления организации воспитания, осуществляется постепенный переход на новую практику воспитания.

## **Раздел 5. Стратегический план развития.**

**Направления развития школы, вытекающие из целей и задач педагогического коллектива:**

1. Формирование физически здоровой личности.
2. Качественное образование:
  - разработка модели общеобразовательной школы с предпрофильной подготовкой и с профильным обучением на III ступени, реализующегося средствами общего и дополнительного образования;
  - разработка системы оценки успешности управления процессом развития школы – комплексного мониторинга эффективности образовательного пространства школы, куда должны входить блок диагностики учебных достижений, блок диагностики динамики психических изменений, показатели здоровья с позиции достижения планируемой модели выпускника;
  - система работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности.
3. Развитие общественно-активной школы на основе самоуправления.

**Ожидаемый результат.**

Создание единого образовательного пространства школы, где учащимся созданы условия по обеспечению качественного образования каждого с учётом индивидуальных возможностей и потребностей при сохранении психического и физического здоровья.

Основным условием развития школы является непрерывность содержания образования.

В дошкольном образовании:

- Выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста при переходе к школьному обучению;
- Привлечение в систему образования детей старшего дошкольного возраста, не посещающих детские дошкольные учреждения;

В начальной школе главной задачей является развитие общеучебных умений и навыков, познавательной активности, средствами развивающих сред, деятельностных методов обучения, преемственности в дошкольном и школьном воспитании и обучении, и т.д.

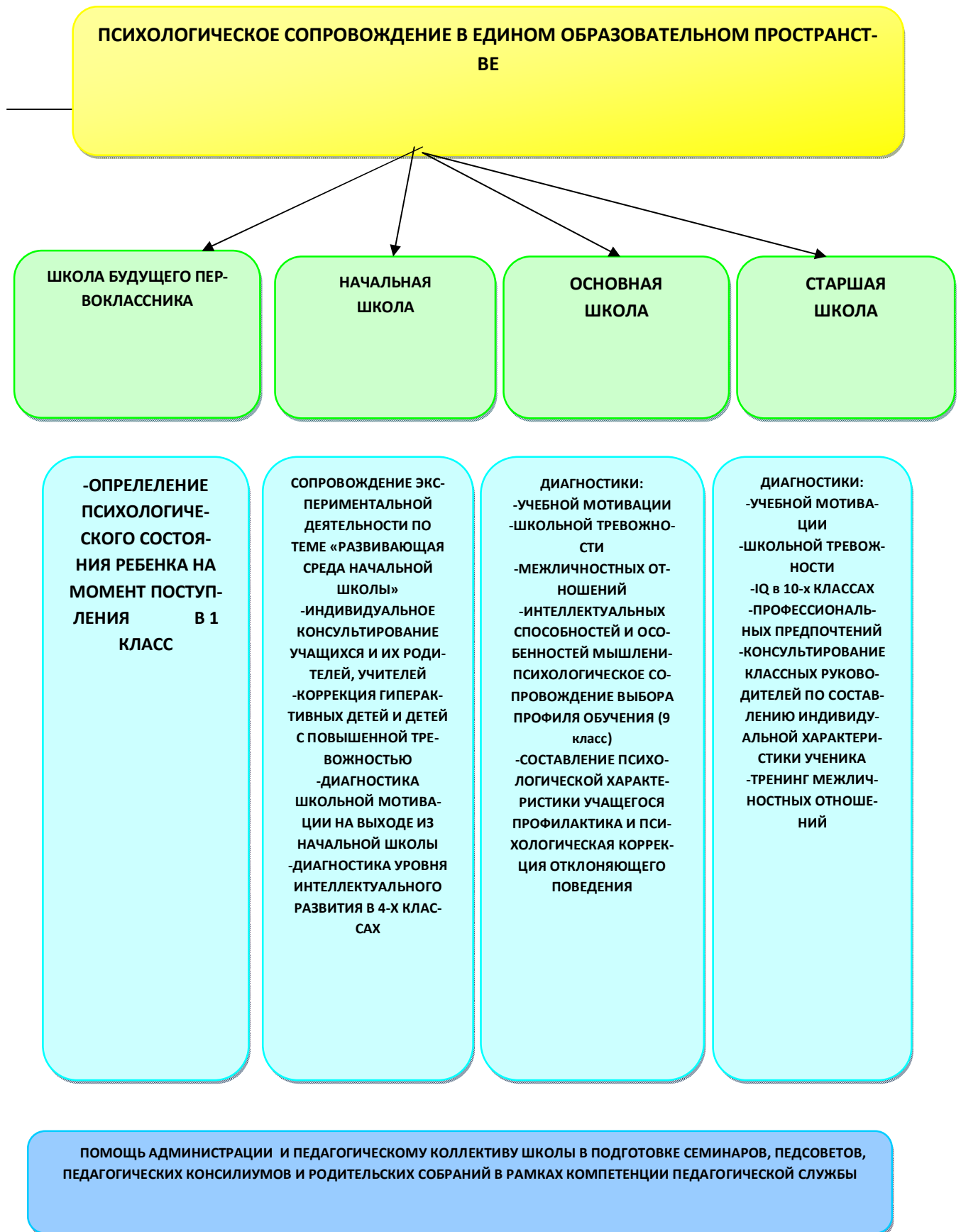
В средней ступени осуществление предпрофильной подготовки способствующей самоопределению учащихся и подготовке их к выбору профиля.

В старшей ступени предполагает предоставление учащимся широкого набора профильных дисциплин, изучаемых на расширенном и углубленном уровнях.

В качестве единой деятельностной основы предлагается использовать проектную учебную деятельность учащихся на протяжении всего обучения в центре, с увеличением доли самостоятельности учащихся при переходе в более старшую возрастную группу.

В качестве критерия эффективности содержания образования, в первую очередь, мы предлагаем эффективность системы учебных дисциплин в формировании способности к самоопределению в широком (осуществление выбора) и узком смысле слова (выборе профессии).

Управление развитием школой осуществляемое Управляющим Советом через привлечение общественности.



Содержание деятельности по направлениям развития школы на период с 2011 - 2016 г.г.

### 1. Формирование физически здоровой личности

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2	-Программа «Наркотикам - нет» «Профилактика курения, алкоголя»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
3	- Увеличить часы двигательной активности в учебном плане школы и в блоке дополнительного образования.		Директор
4	Подготовка системы развивающих занятий, направленных на формирование здорового образа жизни и положительных поведенческих навыков (система воспитательной работы).		Кл. руководители, воспитатель г.п.д.
5	Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся	Согласно программе курсов повышения квалификации учителей при ИПК и ППК	Зам. директора по УВР
6	Совершенствовать организацию питания учащихся.	Постоянно	Директор, зав. производством
7	Координирование действий школы и семьи в организации различных форм по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующего сохранению и укреплению здоровья.	Постоянно	Директор, Управляющий Совет, соц. педагог
8	Организовать учебу родителей по формированию навыков здорового образа жизни.	Ежегодно	Кл. руководители
9	Развивать инфраструктуру медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов. Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы на основе обследования.	Постоянно	Директор, МУЗ Детская поликлиника №8
10	Разработать программу психологического сопровождения.		Психолог
11	Проводить психолого-педагогическое наблюдения и исследования здоровья учащихся.	Постоянно	Кл. руководители, воспитатель г.п.д., мед. работник
12	Поддерживать деятельность профилактических спортивных групп, секций, обеспечивая им условия для тренировок	Постоянно	Учитель физ.культуры
13	Сформировать отряды пришкольных лагерей на принципах дифференцированного подхода с учетом состояния здоровья	Ежегодно	Зам. директора по ВР

	учащихся.		
14	Практиковать проведение «Дней Здоровья» в школе.		Зам. директора по ВР
15	Разработать и обеспечить выполнение программ развития массовых видов спорта в школе.		Учитель физ.культуры

Мероприятия по усовершенствованию работы школьной столовой

Мероприятия	Срок	Ответственный
1.Поручить медицинскому работнику и комиссии из числа учителей, родителей учащихся изучить положение о школьном питании.	Ежегодно, конец I полугодия	Медицинский работник, члены Управляющего Совета
Изучение фактической организации питания, по времени, по содержанию, по цене, по калорийности, по полезности.	Постоянно	Члены Управляющего Совета
2.Создать постоянно действующую комиссию в составе медицинского работника, представителей родительской общественности, педагогов, учащихся для наблюдения за качеством и организацией питания.	Ежегодно	Медицинский работник, члены Совета старшеклассников
3. Разработать процедуры и проводить мониторинг влияния питания на учебные результаты детей.	В конце каждой четверти	Воспитатель Г.П.Д.
4. Вовлечение внебюджетных средств на организацию бесплатного питания в группах продленного дня и детей из нуждающихся семей за счет средств добровольных пожертвований.		Управляющий Совет, директор школы
5. Изучение фактической организации питания, по времени, по содержанию, по цене, по калорийности, по полезности.	Ежегодно при подведении итогов	Воспитатель г.п.д., ст. воспитатель дошкольных групп

## 2. Качественное образование

Разработка модели общеобразовательной школы с профильной старшей ступенью

2011 -2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
<p>1. Дифференциация и индивидуализация обучения:</p> <p>а) организация профильной подготовки (10-11 кл.);</p> <p><i>ПРОФИЛИ:</i></p> <p>- естественно-научный, гуманитарный</p> <p>б) разработка и апробация УМК профильных предметов: математики, физики, химии, биологии (учебных программ и учебно-тематического планирования элективных курсов;</p> <p><i>предпрофильная подготовка</i></p> <p>в) организация предпрофильной подготовки учащихся 8 и 9 классов через систему спецкурсов по выбору (разработка и апробация программ и учебно-тематического планирования спецкурсов по данным профилям обучения);</p> <p><i>повышение квалификации, педтехнологии</i></p> <p>г) моделирование и апробация внутришкольной системы повышения квалификации учителей по освоению современных педтехнологий;</p> <p><i>Дополнительное образование</i></p> <p>д) развитие и совершенствование блока ДО;</p>	<p>1. Дифференциация и индивидуализация обучения:</p> <p>а) организация профильной подготовки (10-11 кл.);</p> <p><i>ПРОФИЛИ:</i></p> <p>- естественно-научный, гуманитарный</p> <p>б) разработка и апробация УМК профильных предметов: математики, физики, химии, биологии (учебных программ и учебно-тематического планирования элективных курсов;</p> <p><i>предпрофильная подготовка</i></p> <p>в) организация предпрофильной подготовки учащихся 8 и 9 классов через систему элективных курсов по выбору (разработка и апробация программ и учебно-тематического планирования спецкурсов по данным профилям обучения); <i>повышение квалификации, педтехнологии</i></p> <p>г) обобщение и трансляция личного опыта учителя по применению образовательных технологий через внутришкольную систему ПК;</p> <p><i>Дополнительное образование</i></p> <p>д) развитие и совершенствование блока ДО;</p>	<p>1. Дифференциация и индивидуализация обучения:</p> <p>а) организация профильной подготовки (10-11 кл.) на основе индивидуальных учебных планов учащихся;</p> <p>б) апробирование и коррекция организации профильного обучения на старшей ступени на основе индивидуальных учебных планов;</p> <p><i>предпрофильная подготовка</i></p> <p><i>в) организация предпрофильного обучения на качественно новом уровне (использование имеющихся, а также разработка и апробация новых программ – презентаций к профессиональным требованиям разных направлений человеческой деятельности);</i></p> <p><i>повышение квалификации, педтехнологии</i></p> <p>г) коррекция и совершенствование внутришкольной системы ПК, обмен опытом;</p> <p><i>Дополнительное образование</i></p> <p>д) развитие и совершенствование блока ДО</p>

Направления инновационной и экспериментальной деятельности можно определить следующим образом:

Группы дошкольного образования:

- отслеживание адаптации к условиям пребывания в коллективе детей младшего дошкольного возраста;
- использование интегрированных занятий;
- организация исследовательской деятельности воспитанников;
- использование приемов моделирования.

Группы дошкольного образования:

- апробация нетрадиционных методов проведения занятий;
- использование дифференцированного обучения;
- организация исследовательско-экспериментальной деятельности;
- отслеживание условий адаптационного периода дошкольного образования: готовности старших воспитанников к обучению в школе.

Начальная ступень обучения:

- сравнительный анализ учебно-методических комплектов начальной школы, изучение особенностей адаптационного периода в каждой системе обучения;
- отслеживание успешности адаптационных периодов начальной ступени обучения: адаптация к условиям школьного обучения в коллективе, адаптация к условиям предметного обучения в средней ступени.
- апробация безотметочного обучения в начальной школе;
- использование информационных технологий при обучении в начальной школе;
- организация проектной деятельности в начальной школе;
- апробация психолого-педагогической диагностики учащихся начальной школы.

Средняя ступень обучения:

- организация предпрофильной подготовки учащихся;
- решение проблемы выявления интересов учащихся;
- введение в содержание обучения элективных курсов по выбору, способствующих самоопределению учащихся и подготовки их к выбору профиля;
- организация проектной деятельности на средней ступени обучения;
- создание условий для эффективного самоопределения учащихся, повышение учебной мотивации.

Старшая ступень обучения:

- Создание системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы на основе индивидуальных учебных планов учащихся с высокой мотивацией обучения.

**Направления методических разработок:**

### 1. Дифференциация содержания основных учебных предметов:

За счет введения базового и профильного уровня преподавания.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Возможен следующий набор обязательных предметов: математика, история, русский и иностранные языки, литература, физическая культура.

Профильные общеобразовательные предметы – предметы, изучаемые на повышенном уровне, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

- За счет разработки системы элективных курсов.
- За счет использования возможностей системы дополнительного образования.
- За счёт вузов.

2. Оптимизация учебной нагрузки учащихся за счет апробации индивидуального учебного плана образовательного учреждения.

3. Предполагается, что главным преимуществом будет некоторая разгрузка учащихся старших классов. При этом, учащиеся имеют возможность основные силы направить на те области знаний, которые им наиболее интересны, к которым имеют склонности и по которым собираются специализироваться в дальнейшем.

### Работа с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Цель: выявление одаренных детей

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических проблемах работы с одаренными детьми;
- Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
  - проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности;
  - создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- ведение портфолио.

### Формы работы с одаренными учащимися:

- факультативы,
- кружки по интересам,
- конкурсы,



- спецкурсы,
- участие в олимпиадах.

#### Работа с ВУЗами и колледжами

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Ежегодно проводить встречу с представителями вузов, колледжей «Ярмарка образовательных услуг»	Октябрь
2.	Посещение детьми «Дней открытых дверей» в вузах и колледжах	Ежегодно
3.	Оформить стенд «Информация о вузах и колледжах»	До 01.01.2016г.
4.	Встречи с интересными людьми	Ежегодно
5.	Встреча с выпускниками	Ежегодно
6.	Заключение договоров с вузами	Ежегодно

#### Использование методики психологического обеспечения профильного обучения:

##### I. Индивидуальные и групповые беседы по профориентации:

1. Профессиональные намерения учащегося
2. Интересы
3. Склонности
4. Способности
5. Личные качества
6. Готовность к выбору профессионального пути
7. Советы и рекомендации школьнику по подготовке к выбору профессии.

##### II. Анкетирование

##### III. Профориентационные игры, упражнения

##### IV. Дискуссионные формы работы

#### Комплектование профильных групп в 10 – 11 классах

	10 класс	11 класс
2011 - 2012 г.г	2 комплекта	2 комплекта
2012– 2013 г.г.	2 комплекта	2 комплекта
2013 – 2014 г.г.	2 комплекта	2 комплекта

#### ПРОФИЛИ (профильные группы):

1. Естественно-научный
2. Гуманитарный

## Методическое обеспечение программы

В начальной ступени обучения используются не одна, а несколько программ.

В основной школе наряду с общеобразовательными классами функционируют классы предпрофильной подготовки.

Старшая школа представлена группами, изучающими предметы на профильном уровне.

Учащийся любой ступени может выбрать модель обучения.

Вариативность моделей обучения отражается в учебном плане, где за счет возможностей выбора модели обучения, факультативов, спецкурсов предпрофильной подготовки, элективных курсов, деления на подгруппы реализуется принцип индивидуализации обучения.

Учебные программы федеральные: традиционные, инновационные и экспериментальные.

Программы факультативов, развивающих курсов, спецкурсов предпрофильной подготовки и элективных курсов, поддерживающих профиль, могут быть авторскими, рекомендованными научно-методическим советом школы. Базой для модернизации методического обеспечения будет являться экспериментальная и инновационная работа школы.

Можно выделить ряд факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития МОУ СОШ №15 г. Иваново. К числу этих факторов в частности относятся:

1. Ускорение темпов развития общества, выразившееся в:
  - расширении возможностей социального выбора;
  - переходе к информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;
  - возникновении и росте глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества;
  - динамичном развитии экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.
2. Изменения, произошедшие в системе образования Российской Федерации, МОУ СОШ №15 г. Иваново:
  - развитие личностно-ориентированного образования, компетентностного подхода;
  - повышение уровня общественной поддержки образовательных учреждений;
  - развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов;
  - отработка моделей предпрофильного и профильного обучения;
  - создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных учреждений.
3. Высокий потенциал педагогического коллектива МОУ СОШ №15 г. Иваново и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и учащимися:
  - готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;

- ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющая овладеть необходимыми в информационном обществе умениями и навыками;
- организация образовательной среды школы путем обогащения внешкольными источниками информации, что дает возможность учащимся и учителям использовать их образовательный потенциал и интегрировать получаемую информацию в процесс обучения;
- сложившийся стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
- совершенствование системы внеклассной работы с учащимися всех возрастов и расширение сферы дополнительного образования;
- развитие и укрепление материально-технической базы всех подразделений Образовательного Комплекса.

Все выше перечисленные факторы позволяют предположить, что в МОУ СОШ №15 г. Иваново созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опиралось бы на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности,
- эффективно использовало бы интеллектуальные и материально-технические ресурсы, имеющиеся в МОУ СОШ №15 г. Иваново,
- отвечало бы социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

## **Раздел 6. Планы действий по направлениям.**

### **Концептуальные проекты Программы развития школы.**

#### **ПРОЕКТ №1. «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ».**

Цель: Достижение качества образования, обеспечивающего выпускникам школы широкие возможности дальнейшего образования, перспективы улучшения качества жизни и положительную социализацию.

Задачи: Привести образовательную программу школы в соответствие с требованиями модернизации образования, создать условия для интеграции образования по профилю школы в европейскую систему образования, обеспечить возможности творческой самореализации педагогов, самостоятельной учебной и внеучебной деятельности учащихся, развитие функциональной грамотности учащихся.

Принимая во внимание миссию школы – создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного пространства возможность делать осознанный выбор и нести за него ответственность – мы сформулировали цель программы развития: создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях современного общества.

Реализация Программы развития по приоритетным направлениям будет протраиваться через проектную деятельность.

### **Основные подпроекты данной программы:**

- Подпроект «Качественно новое образование. Формирование УУД».

Реализация модели выпускника школы: делового профессионала с универсальными компетенциями, способного к непрерывному самосовершенствованию, расположенного к партнерскому сотрудничеству, ответственного и сознательно определяющего свой выбор, самостоятельно моделирующего свою карьеру и жизненный путь, обладающей совокупностью УУД, обеспечивающих способность личности к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

- Подпроект «Самоопределение. Самореализация. Самосовершенствование.»

Развитие ученика, его творческой индивидуальности в ходе реализации программ профильного и дополнительного образования. Удовлетворение образовательных интересов, склонностей и возможностей ребенка через предоставление ему качественной образовательной услуги. Ориентация на будущую профессию, развитие самостоятельности и ответственности за собственный выбор. Раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации досуговой деятельности.

- Подпроект «Сопровождение. Система тьюторства.»

Введение в практику системы действенного, результативного психолога – педагогического сопровождения всего образовательного процесса с учетом особенностей и задач каждой группы его участников (учеников, учителей, родителей) через создание тьюторского центра.

Управление реализацией Программы развития школы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения поставленных задач на всех ее этапах. Система включает в себя:

1. нормативный ресурс: разработка нормативно-правовой базы школы по переходу на качественно новое образование;
2. социальный ресурс: активное привлечение партнеров к решению задач программы;
3. аналитический ресурс: мониторинговые процедуры эффективности изменений;
4. кадровый ресурс: обеспечение профессионального и личностного роста педагогов через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера;
5. материальный ресурс: развитие материально-технической базы школы;

6. информационный ресурс: развитие информационной среды школы;
7. инновационный ресурс: развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекции полученных результатов.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Внедрение в образовательный процесс системы формирования универсальных учебных действий, нацеленного на достижение качественно нового уровня образования, которое поможет сформировать модель выпускника школы, владеющего совокупностью личностных качеств, ориентированных на постоянный рост своей личности.
2. Создание социально-педагогических условий для развития личности, способной к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества. Подготовка выпускников школы к осознанному выбору своей профессии и готовности эффективно и успешно продолжить обучение в профессиональном образовательном учреждении.
3. Создание системы оказания дополнительных услуг. Раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации его деятельности.
4. Создание тьюторского центра. Оказание результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного пространства (ученик – учитель - родитель).

Подпроект «Качественно новое образование. Формирование УУД».

1. Обоснование для выдвижения подпроекта.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования. Учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.

2. Цель подпроекта:

Создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала через формирование совокупности УУД.

3. Задачи подпроекта:

- Сформировать образовательную модель школы, создав условия для формирования УУД, прежде всего – для самоопределения ребёнка на уроке и во внеурочной деятельности.

- Разработать систему мониторинга результативности образовательного процесса с учетом формирования УУД.

- Ввести в практику работы школы систему, построенную на многообразном спектре новых образовательных технологий, позволяющих формировать УУД.

#### 4. Этапы и мероприятия подпроекта:

Формирование универсальных учебных действий.

Подготовительный этап.

1. Корректировка, переработка Образовательной программы школы в связи с пониманием качества как наличия условий для формирования универсальных учебных действий
2. Разработка стратегии целостного образовательного пространства, направленной на непрерывный личностный рост всех участников образовательного процесса.
3. Конкретизация методов обучения, способов, форм организации учебной деятельности, способствующих формированию у ребёнка УУД, прежде всего – умения самоопределяться.
4. Отражение данных методов обучения, способов, форм организации УД в рабочих программах по предметам.
5. Конкретизация направлений внеурочной деятельности, методов, приёмов её организации, которые будут способствовать формированию УУД, прежде всего – умения самоопределяться.
6. Формирование нового подхода к оценке качества урока, качества организации внеурочной деятельности, профессиональной деятельности учителя в целом

Основной этап.

1. Запуск в образовательную практику программ, разработанных на подготовительном этапе.
2. Совершенствование механизмов мониторинга качества образования
3. Корректировка происходящих изменений по прогнозируемым итоговым результатам
4. Создание аналитического центра и банка данных (разработок по проблеме)

Завершающий этап.

1. Экспертиза результатов и тиражирование позитивных достижений
2. Определение концепции целостного образовательного пространства школы на долгосрочный период.

#### Мониторинг качественной результативности образовательного процесса

##### Подготовительный этап.

1. Моделирование мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса.
2. Включение в его состав новых измерителей УУД

##### Основной этап.

1. Введение в практику образовательного процесса мониторинга, разработанного на подготовительном этапе
2. Введение в практику системы анкетирования по качественным критериям.
3. Анализ результативности качественных показателей.

##### Завершающий этап.

1. Обработка статистических данных, экспертный анализ результативности мониторинга качественных показателей формирования УУД, аналитические выводы
2. Тиражирование позитивных показателей.

##### Схема реализации подпроекта.

ДЕЙСТВИЯ	ИНДИКАТОРЫ	ИЗМЕРИТЕЛИ
1. Организационно-методические - проведение установочных семинаров - организация обучения учителей – руководителей всех структурных подразделений школы - организация помощи при составлении программ - организация психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов при работе по формированию УУД - организация в библиотеке уголка помощи ученику и учителю - проведение ежегодных смотров, педчтений	Создание программ формирования УУД через урок, через систему внеурочной деятельности.  Отсутствие «оттока» учащихся из школы.	Количество учителей, включившихся в работу.
2. Организационно-педагогические	Позитивная динамика	Количество времени уро-

<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение в систему работы формирование УУД через урок</li> <li>- при посещении уроков особое внимание обращать на формы работы по формированию УУД</li> <li>- организовать работу родительского лектория</li> </ul>	показателей качества образования	ка, отведенного на формирование УУД. Повышение мотивации изучения отдельных предметов. (тестирование, анкеты, участие в программе самореализации)
<p>1. Контрольно-аналитические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать Центр разработки тестов, контрольно-измерительных материалов</li> <li>- организовать работу лаборатории по исследованию результатов формирования УУД</li> </ul>	Создание лаборатории по исследованию результатов формирования УУД. Разработка методик оценивания качества образования.	Соответствие программ, методик формирования УУД заявленной программе.

#### 5. Прогнозируемые результаты.

Прогнозируемые результаты реализации данного проекта являются открытыми, то есть предполагающими дальнейшее развитие и совершенствование достигнутого уровня. Они определены поэтапно и связаны с решением проектных задач.

### ПОДПРОЕКТ «С.С.С. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ».

#### 1. Обоснование для выдвижения подпроекта.

На современном этапе к результатам освоения образовательной программы предъявляются новые требования.

Низкий уровень учебной мотивации и познавательной инициативы учащихся, низкая способность учащихся регулировать учебную познавательную деятельность, невысокая степень самостоятельности и личной ответственности за свои поступки – проблемы, требующие особого внимания

Обеспечить социальную компетентность, высокую социальную и профессиональную мобильность выпускника – задача современной школы.

Единая система профильного обучения и дополнительного образования должна стать логическим продолжением обучения ребенка в системе общего образования. Построение процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода, удовлетворение образовательных интересов, склонностей и возможностей ребенка возможно через предоставление ему качественной образовательной услуги. Ориентация на будущую профессию, развитие самостоятельности и ответственности за собственный выбор – залог успешной самореализации личности.



Самоопределение –

- Ценностно-смысловая ориентация
- Ценностно-моральный выбор.

Самореализация –

- Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самосовершенствование –

- Ценностно-смысловые основания личностного морального выбора.
- Нравственно-этическая оценка

2. Цель подпроекта:

Создание условий, обеспечивающих способность личности к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

Осуществить переход от самоопределения к самосовершенствованию через самореализацию возможно при создании в школе целостной системы организации профильного обучения и дополнительного образования.

3. Задачи подпроекта:

- Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
- Создать условия для предпрофильной подготовки (вторая ступень обучения) и предпрофильного воспитания (начальная школа) через организацию образовательного пространства, способствующего самоопределению школьника и воспитанию у него личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор.
- Создать условия для осознанного выбора предметов в рамках индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.
- Организовать тьюторское сопровождение старшеклассника
- Разработать систему дополнительного образования

4. Этапы и мероприятия подпроекта.

Подготовительный этап.

1. Определение стратегии перехода от школы с углубленным изучением отдельных предметов к многопрофильной школе

2. Изучение спроса и запроса элективных курсов, дополнительных образовательных услуг.
3. Определение структуры дополнительного образования.
4. Разработка модели формирования единого профильного и дополнительного образования школьников

Основной этап.

1. Внедрение модели формирования единого профильного и дополнительного образования школьников в систему работы школы
2. Внедрение в работу школы предпрофильной подготовки.
3. Совершенствование работы тьюторского сопровождения старшекласников.
4. Расширение сферы дополнительного образования за счет развитие системы платных дополнительных услуг

Завершающий этап.

1. Экспертиза полученных результатов.
2. Тиражирование позитивного опыта
5. Прогнозируемые результаты.

Прогнозируемые результаты реализации данного подпроекта являются открытыми, то есть предполагающими дальнейшее развитие и совершенствование достигнутого уровня. Они определены поэтапно и связаны с решением проектных задач.

#### ПОДПРОЕКТ «СОПРОВОЖДЕНИЕ. СИСТЕМА ТЬЮТОРСТВА.»

1. Обоснование для выдвижения подпроекта.

Обеспечение физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья учащегося – одна из главных целей школы. В этом случае психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса выступает в качестве неотъемлемого элемента образовательной системы, без которого невозможно достижение позитивных результатов ТВ современном образовании.

2. Цель подпроекта

Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка, комфортного эмоционально-психологического климата как необходимого условия успешного решения новых образовательных задач.

3. Задачи подпроекта

- Определение содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях модернизации образования и происходящих в нем процессов.
- Создание системы тьюторской поддержки учителя, ориентированной на усиление его роли в современной образовательной среде.
- Формирование системы психолого-педагогической поддержки родителей учащихся в условиях современной системы образования.

Подпроект «Сопровождение» состоит из трех частей:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащегося
2. Психолого-педагогическое сопровождение учителя
3. Психолого-педагогическое сопровождение родителя

Часть 1. Психолого-педагогическое сопровождение учащегося.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка – обеспечение оптимальных условий для его успешного развития на всех возрастных этапах.

Этапы и мероприятия проекта.

Подготовительный этап.

1. Определение круга задач по результативному обеспечению психолого-педагогического сопровождения учащихся, путей индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
2. Определение круга проблем и путей их решения в области формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе.
3. Выявление и разработка мер по поддержке одаренных детей.
4. Создание в школе структур, формирующих психологическую культуру всех участников образовательного процесса.

Основной этап.

1. Апробация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению учащихся
2. Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению, саморазвитию и самореализации.
3. Введение в практику системы мер для обеспечения социальной адаптации школьников.
4. Введение в образовательную практику школы системы работы с одаренными детьми

5. Совершенствование деятельности созданных в подготовительный период структур, содействующих формированию психолого-педагогической компетентности участников образовательной среды.
6. Разработка и апробация модели тьюторского сопровождения ученика

Завершающий этап.

1. Подведение итогов экспериментальной работы
2. Сбор информации, ее анализ, тиражирование позитивных результатов.
3. Определение дальнейшей структуры психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном пространстве школы.

Часть 2. Психолого-педагогическое сопровождение учителя.

Цель психолого-педагогического сопровождения учителя– развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителя, обеспечение комфортных условий педагогической работы

Этапы и мероприятия подпроекта.

Подготовительный этап.

1. Сбор информации, изучение теории и мониторинг проблемных ситуаций в коллективе
2. Определение задач психологической структуры, направленной на работу с педагогическим коллективом и с каждым учителем индивидуально
3. Организация работы тьюторского центра

Основной этап.

1. Введение в практику разработок по формированию психологического сопровождения работы учителя.
2. Разработка индивидуальных программ развития
3. Разработка и апробация модели тьюторского сопровождения педагога

Завершающий этап

1. Подведение итогов экспериментальной работы
2. Экспертиза результатов эксперимента
3. Тиражирование позитивных результатов.

4. Определение перспектив развития тьютерского сопровождения учителя в образовательном пространстве школы.

### Часть 3. Психолого-педагогическое сопровождение родителя.

Цель психолого-педагогическое сопровождение родителя - повышение психологической и педагогической культуры родителей.

Этапы и мероприятия подпроекта.

#### Подготовительный этап

1. Сбор информации, изучение социальных потребностей и мониторинг психолого - педагогической компетентности родительской общественности.
2. Определение задач, решение которых будет способствовать объединению усилий педагогического и родительского коллективов в формировании необходимой психолого-педагогической культуры.

#### Основной этап

1. Организация системы формирования психолого-педагогической компетентности родительской общественности
2. Создание единого пространства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

#### Завершающий этап

1. Подведение итогов экспериментальной работы
2. Экспертиза результатов эксперимента
3. Тиражирование позитивных результатов.

### **Прогнозируемые риски и возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации Программы развития:**

1. возрастание учебной нагрузки учащихся – организация работы по пропаганде научной организации труда
2. низкий уровень мотивации школьников к занятиям инновационными проектами – создание ситуаций успешности, широкая популяризация достигнутых позитивных результатов.
3. значительные затраты времени у учащихся, включенных в инновационную деятельность – эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и своевременная коррекция программ с учетом полученных результатов.

4. возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы - проведение учебных семинаров, тренингов. Консультаций через четкую организацию работы тьюторской службы.
5. отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций – своевременная разработка методик диагностики, определение четких критериев самооценки и общественной оценки результатов деятельности, своевременное, плановое проведение мониторинга, открытость результатов анализа.
6. отсутствие у участников образовательного процесса четких представлений о ходе реализации программы развития - обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и четкое планирование дальнейшей работы.

### **Результаты реализации Проекта №1 «Качество образования».**

Реализация Проекта позволит добиться:

1. повышения качества образовательного процесса;
2. изменения структуры учебного плана;
3. развития системы профильного и дополнительного образования;
4. высокой социальной и профессиональной мобильности выпускников;
5. роста профессиональной компетентности учителя;
6. развития УУД учащихся;
7. успешная социализация личности.

Критерии оценки:

- Наличие пакета методических рекомендаций по подготовке учащихся к ЕГЭ;
- Успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта;
- Рост профессиональной компетентности педагогов и их творческая активность;
- Участие в районных и городских предметных олимпиадах и Олимпиадах+; обобщение педагогического опыта;
- Презентация результатов самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- Повышение информационно-коммуникативной культуры учащихся в процессе осуществления международных проектов.

Финансирование: бюджет, социальное партнерство.

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработка нормативно-правовой базы школы по переходу на качественно новое образование;</li> <li>▪ активное привлечение партнеров к решению задач программы</li> <li>▪ мониторинговые процедуры эффективности изменений;</li> <li>▪ обеспечение профессионального и личностного роста педагогов через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера;</li> <li>▪ развитие материально-технической базы школы</li> <li>▪ развитие информационной среды школы</li> <li>▪ развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекции полученных результатов.</li> </ul>	<p>2010-2011</p> <p>2011-2016</p> <p>2011-2016</p> <p>2011-2016</p> <p>2011-2016</p> <p>2011-2016</p> <p>2011-2016</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация, классные руководители</p> <p>Заместители директора</p> <p>Администрация</p>
<p><b>Проект №1. «Качество образования».</b>  <i>Этапы и мероприятия подпроекта «Формирование универсальных учебных действий».</i></p>		
<p><b>Подготовительный этап</b></p>		
<p>1. Корректировка, переработка Образовательной программы школы в связи с пониманием качества как наличия условий для формирования универсальных учебных действий</p>	<p>2011</p>	<p>Директор</p> <p>Педколлектив</p>
<p>2. Разработка стратегии целостного образовательного пространства, направленной на непрерывный личностный рост всех участников образовательного процесса.</p>	<p>2011-2012</p>	<p>Администрация</p>
<p>3. Конкретизация методов обучения, способов, форм организации учебной деятельности, способствующих формированию у ребёнка УУД, прежде всего – умения самоопределяться.</p>	<p>2011-2012</p>	
<p>4. Отражение данных методов обучения, способов, форм организации УД в рабочих программах по предметам.</p>	<p>2011-2012</p>	
<p>5. Конкретизация направлений внеурочной деятельности, методов, приёмов её организации, которые будут способствовать формированию УУД, прежде всего – умения самоопределяться.</p>	<p>2011-2012</p>	
<p>6. Формирование нового подхода к оценке качества урока, качества организации внеурочной деятельности, профессиональной деятельности учителя в целом</p>	<p>2011-2012</p>	<p>Зам. Директора по УЧ, председатели МО</p>
<p><b>Основной этап</b></p>		
<p>1. Запуск в образовательную практику программ, разработанных на подготовительном этапе.</p>	<p>1-е полугодие 2011</p>	
<p>2. Совершенствование механизмов мониторинга качества образования</p>	<p>у.г.</p>	
<p>3. Корректировка происходящих изменений по</p>		

<p>прогнозируемым итоговым результатам</p> <p>4. Создание аналитического центра и банка данных (разработок по проблеме)</p>		Зам. Директора по УВР, социальный педагог
<p><b>Завершающий этап</b></p> <p>1. Экспертиза результатов и тиражирование позитивных достижений</p>	2011-2012	
<p>2. Определение концепции целостного образовательного пространства школы на долгосрочный период.</p>		
<p><b>Мониторинг качественной результативности образовательного процесса</b></p>	2011-2012	
<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>1. Моделирование мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса.</p>		Зам. Директора, социальный педагог, председатели МО
<p>2. Включение в его состав новых измерителей УУД</p>		
<p><b>Основной этап</b></p> <p>1. Введение в практику образовательного процесса мониторинга, разработанного на подготовительном этапе</p>	2012	
<p>2. Введение в практику системы анкетирования по качественным критериям.</p>		
<p>3. Анализ результативности качественных показателей.</p>		Председатели МО, учителя-предметники
<p><b>Завершающий этап</b></p> <p>1. Обработка статистических данных, экспертный анализ результативности мониторинга качественных показателей формирования УУД, аналитические выводы</p>	2012	
<p>2. Тиражирование позитивных показателей</p>	2012	Зам. Директора по УВР, классные руководители
<p><b>Этапы и мероприятия подпроекта «Самоопределение. Самореализация. Самосовершенствование».</b></p>		
<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>1. Определение стратегии перехода от школы с углубленным изучением отдельных предметов к многопрофильной школе</p>	2015-2016	
<p>2. Изучение спроса и запроса элективных курсов, дополнительных образовательных услуг.</p>		
<p>3. Определение структуры дополнительного образования.</p>		
<p>4. Разработка модели формирования единого профильного и дополнительного образования школьников</p>	2012-2016	Администрация
<p><b>Основной этап</b></p> <p>1. Внедрение модели формирования единого профильного и дополнительного образования школьников в систему работы школы</p>		
<p>2. Внедрение в работу школы предпрофильной подготовки.</p>		



<p>3. Совершенствование работы тьюторского сопровождения старшекласников.</p> <p>4. Расширение сферы дополнительного образования за счет развитие системы платных дополнительных услуг</p>	2011	Администрация
<p><b>Завершающий этап</b></p> <p>1. Экспертиза полученных результатов.</p> <p>2. Тиражирование позитивного опыта</p>		Администрация, председатели МО
<p><i>Этапы и мероприятия подпроекта «Сопровождение. Система тьюторства.»</i></p> <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение учащегося</i></p>	2011	Администрация, председатели МО
<p><b>Подготовительный этап.</b></p>		
<p>1. Определение круга задач по результативному обеспечению психолого-педагогического сопровождения учащихся, путей индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p>	2011	Администрация, председатели МО
<p>2. Определение круга проблем и путей их решения в области формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе.</p>	2011	Администрация, председатели МО
<p>3. Выявление и разработка мер по поддержке одаренных детей.</p>	2012	Администрация, председатели МО
<p>4. Создание в школе структур, формирующих психологическую культуру всех участников образовательного процесса.</p>		Администрация, председатели МО
<p><b>Основной этап</b></p>		
<p>1. Апробация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению учащихся</p>	2012	
<p>2. Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению, саморазвитию и самореализации.</p>		
<p>3. Введение в практику системы мер для обеспечения социальной адаптации школьников.</p>	2012	Зам. Директора по УВР
<p>4. Введение в образовательную практику школы системы работы с одаренными детьми</p>	2012	
<p>5. Совершенствование деятельности созданных в подготовительный период структур, содействующих формированию психолого-педагогической компетентности участников образовательной среды.</p>	2012	Зам. Директора по УВР
<p>6. Разработка и апробация модели тьюторского сопровождения ученика</p>		
<p><b>Завершающий этап</b></p>	2013-2016	Зам. Директора по УВР
<p>1. Подведение итогов экспериментальной работы</p> <p>2. Сбор информации, ее анализ, тиражирование</p>	2015-2016	

<p>позитивных результатов.</p> <p>3. Определение дальнейшей структуры психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном пространстве школы.</p> <p><b>Психолого-педагогическое сопровождение учителя</b></p>		<p>Зам. Директора по УВР</p>
<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>1. Сбор информации, изучение теории и мониторинг проблемных ситуаций в коллективе</p> <p>2. Определение задач психологической структуры, направленной на работу с педагогическим коллективом и с каждым учителем индивидуально</p> <p>3. Организация работы тьюторского центра</p>	<p>2011</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>
<p><b>Основной этап</b></p> <p>1. Введение в практику разработок по формированию психологического сопровождения работы учителя.</p> <p>2. Разработка индивидуальных программ развития</p> <p>3. Разработка и апробация модели тьюторского сопровождения педагога</p>	<p>2011</p>	<p>Администрация</p>
<p><b>Завершающий этап</b></p> <p>1. Подведение итогов экспериментальной работы</p> <p>2. Экспертиза результатов эксперимента</p> <p>3. Тиражирование позитивных результатов.</p> <p>4. Определение перспектив развития тьюторского сопровождения учителя в образовательном пространстве школы.</p>		<p>Администрация</p>
<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение родителя</b></p>	<p>2011</p>	
<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>1. Сбор информации, изучение социальных потребностей и мониторинг психолого - педагогической компетентности родительской общест-венности</p> <p>2. Определение задач, решение которых будет способствовать объединению усилий педагогического и родительского коллективов в формировании необходимой психолого-педагогической культуры.</p>	<p>2011</p>	<p>Администрация, председатели МО, учителя-предметники</p>
<p><b>Основной этап</b></p> <p>1. Организация системы формирования психолого- педагогической компетентности родительской общественности</p> <p>2. Создание единого пространства психолого-педагогического сопровождения. образова-тельного процесса</p>	<p>2012-2013</p>	<p>Администрация, председатели МО, учителя-предметники</p>
	<p>2012-2013</p>	<p>Администрация,</p>

<b>Завершающий этап</b>	1. Подведение итогов экспериментальной работы	2014-2016	председатели МО, учителя- предметники
	2. Экспертиза результатов эксперимента		
	3. Тиражирование позитивных результатов.	2011-2012	

## **ПРОЕКТ №2. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ».**

Цель: Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения значимости педагогического труда.

Задачи: Обеспечить методическую поддержку и условия для повышения квалификации педагогических кадров; вовлекать педагогов в научную и методическую работу, участие в конкурсе в рамках приоритетного Национального проекта «Образование», конкурсах, привлекать в школу и стимулировать молодых педагогов.

Для реализации поставленных проектом цели и задач Программа развития предусматривает следующие мероприятия:

Постоянное повышение квалификации преподавателей по современным педагогическим технологиям, повышение квалификации учителей; публикация, обмен и распространение передового педагогического опыта, участие педагогов в районных и городских конкурсах педагогических достижений, Национальном проекте на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках проекта «Образование», семинарах и конференциях, улучшение организации работы методических объединений с целью оказания помощи молодым педагогам, оперативного информирования в области образовательной политики, распространения передового опыта и создания творческих групп. Администрация должна находить и стимулировать к творческой педагогической, методической и научной работе учителей, способных активизировать, инициировать новые педагогические идеи. Продолжение сотрудничества со средними и высшими педагогическими учебными заведениями, обеспечение прохождения практики студентов на базе школы, поддержка педагогов-руководителей практики.

Направление решений: - Разработка программы повышения квалификации педагогов «Информационная культура современного учителя»; реализация программы через краткосрочные разноуровневые курсы, самообразование педагогов под руководством консультантов, демонстрационно-обучающие семинары.

- Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов учебной деятельности (открытые уроки, создание технологических карт, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на научно-практических конференциях, предметных неделях, в рамках недели высоких технологий и др.).

– Проведение комплекса необходимых мероприятий с целью расширения информационного пространства ученика и учителя, а именно:

- Систематическое пополнение ресурсов медиатеки и обеспечение их грамотное использования;

Продолжение работы по систематизации имеющихся и вновь создаваемых материалов и выпуск Каталогов и аннотированных сборников;

- Развитие и укрепление необходимой материальной базы;
- Продолжение работы по созданию учебного комплекса по школьным предметам, выносимым на единый государственный экзамен, на CD-ROM, включающий теоретические, справочные материалы, обучающие и контролирующие программы, разработанные специалистами, учителями и учащимися Гимназии;
- Продолжение работы по подбору и оптимальной расстановке высокопрофессиональных педагогов и специалистов.

- Совершенствование работы Службы педагогического аудита, обеспечивающей независимую и наиболее объективную оценку качества результатов обучения, способствующей становлению и развитию тестовой культуры педагогов и учащихся.

- Реализация программы «Здоровый учитель» через систему мероприятий для педагогического коллектива, в частности – лекции специалистов, консультации, физкультурно-массовые мероприятия.

- Определение новых направлений методических поисков через работу над едиными методическими темами с учетом особенностей цикловых и методических объединений.

- Обучение через ИРО как учителей со стажем, так и молодых специалистов.

Ожидаемые результаты:

1.Создание среды, способствующей постоянному росту педагогических компетенций как молодых, так и опытных педагогов;

2.Повышение престижа профессии педагога;

3.Наличие в штате школы учителей немецкого языка, владеющих компетенциями, которые позволяют им работать по программе «Немецкий языковой диплом».

Критерии оценки:

– рост количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;

– публикации работ педагогов школы, показатели их участия в конкурсах педагогических достижений;

- обеспеченность кадрами;
- показатели повышения квалификации педагогов.

Финансирование: бюджет, внебюджетные средства, социальное партнерство.

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Постоянное повышение квалификации преподавателей по современным педагогическим технологиям, повышение квалификации учителей.	2011-2016	Администрация
2. Публикация, обмен и распространение передового педагогического опыта, участие педагогов в районных и городских конкурсах педагогических достижений, Национальном проекте на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках проекта «Образование», семинарах и конференциях.		
3. Улучшение организации работы методических объединений с целью оказания помощи молодым педагогам.	2011-2016	Педколлектив
4. Оперативное информирование в области образовательной политики, распространение передового опыта и создание творческих групп.	2012-2013	Председатели МО
5. Продолжение сотрудничества со средними и высшими педагогическими учебными заведениями, обеспечение прохождения практики студентов на базе школы, поддержка педагогов-руководителей практики.	2012-2016	Администрация, председатели МО
6. Разработка программы повышения квалификации педагогов «Информационная культура современного учителя».	2012-2016	Администрация, председатели МО
7. Реализация программы через краткосрочные разноуровневые курсы, самообразование педагогов под руководством консультантов.	2012-2013	Администрация
8. Демонстрационно-обучающие семинары.	2011-2016	Администрация
9. Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов учебной деятельности (открытые уроки, создание технологических карт, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на научно-практических конференциях, предметных неделях, в рамках недели высоких технологий и др.).	2011-2016	Администрация

<p>10. Проведение комплекса необходимых мероприятий с целью расширения информационного пространства ученика и учителя, а именно:</p> <p>а. Систематическое пополнение ресурсов медиатеки и обеспечение их грамотное использования; Продолжение работы по систематизации имеющихся и вновь создаваемых материалов и выпуск Каталогов и аннотированных сборников;</p> <p>б. Развитие и укрепление необходимой материальной базы;</p> <p>с. Продолжение работы по созданию учебного комплекса по школьным предметам, выносимым на 2011 единый государственный экзамен, на CD-ROM, включающий теоретические, справочные материалы, обучающие и контролирующие программы, разработанные специалистами, учителями и учащимися Гимназии;</p> <p>д. Продолжение работы по подбору и оптимальной расстановке высокопрофессиональных педагогов и специалистов.</p>	2011-2016	Администрация
<p>11. Совершенствование работы Службы педагогического аудита, обеспечивающей независимую и наиболее объективную оценку качества результатов обучения, способствующей становлению и развитию тестовой культуры педагогов и учащихся.</p>	2011-2016	Администрация, руководители МО, библиотекарь
<p>12. Реализация программы «Здоровый учитель» через систему мероприятий для педагогического коллектива, в частности – лекции специалистов, консультации, физкультурно-массовые мероприятия.</p>	2011-2016	Администрация, врачи – специалисты, учителя физической культуры.
<p>13. Определение новых направлений методических поисков через работу над едиными методическими темами с учетом особенностей цикловых и методических объединений.</p>	2012	Администрация
<p>14. Обучение через ИРО как учителей со стажем, так и молодых специалистов.</p>	2011-2016	

### ПРОЕКТ №3. «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА».

Цель: Использование музейного пространства школы в учебно-воспитательной работе.

Задачи:

1. Использование пространства школьного музея для создания ценностно-смысловых ориентиров, формирования нравственно-этических норм и моделей поведения.
2. Использование пространства кабинета истории для самостоятельной исследовательской, проектной работы и приобретения нового социального опыта.

Для реализации поставленных проектом цели и задач Программа развития предусматривает следующие мероприятия:

Развитие сотрудничества с Советом ветеранов школьного музея, сохранение, пополнение фондов музея, организация встреч и совместных проектов с ветеранами; проведение «Вахт памяти», «Уроков Мужества», концертов для ветеранов, акций «Подарок ветерану», литературных композиций по военной тематике; участие в совместных с ветеранами экскурсиях по местам боевой славы; подготовка групп экскурсоводов. Развитие сотрудничества со школьными музеями Боевой славы города, проведение Дней открытых дверей в музее для учащихся района. Участие в городском конкурсе экскурсоводов школьных музеев.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение преемственности поколений;
2. Формирование у учащихся ценностных ориентиров и моделей поведения;
3. Развитие у учащихся навыков исследовательской, в том числе, проектной коллективной деятельности;
4. Развитие социальных компетенций и приобретение социального опыта.

Критерии оценки:

Разнообразие форм использования музейного пространства школьного музея в процессе воспитательной работы.

Разнообразие форм исследовательской и проектной работы учащихся на базе кабинета истории.

Расширение сферы использования музейного пространства школы в районе и городе.

Финансирование: бюджет, социальное партнерство.

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
----------------------	-------	---------------

<p>Развитие сотрудничества с Советом ветеранов школьного музея, сохранение, пополнение фондов музея, организация встреч и совместных проектов с ветеранами; проведение «Вахт памяти», «Уроков Мужества», концертов для ветеранов, акций «Подарок ветерану», литературных композиций по военной тематике; участие в совместных с ветеранами экскурсиях по местам боевой славы; подготовка групп экскурсоводов. Развитие сотрудничества со школьными музеями Боевой славы города, проведение Дней открытых дверей в музее для учащихся района. Участие в городском конкурсе экскурсоводов школьных музеев.</p>	<p>2012-2016</p>	<p>Педколлектив.</p>
--	------------------	----------------------

#### **ПРОЕКТ №4.«ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».**

Цель: Интеграция ИКТ в образовательный процесс и воспитание информационно-коммуникативной культуры для подготовки учащихся к жизни в современном информационном обществе.

Задачи:

1. Создать материальную и методическую базу для использования ИКТ в образовательном процессе;
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов по использованию ИКТ в образовании.

Для реализации поставленных цели и задач Программа развития школы предусматривает следующие мероприятия:

Обучение педагогов по программе «Основы информационных технологий для применения в образовательном учреждении» на базе ИТМО и АППО. Активное использование имеющихся переносных мультимедийных комплексов в учебном процессе. Оборудование кабинетов электронными досками, мультимедийными комплексами, мобильными компьютерами. Развитие медиатеки, приобретение и анализ существующих электронных учебных пособий по предметам, изучение возможности и механизма их интеграции в традиционные УМК, разработка педагогами собственных уроков с использованием ИКТ. Пропедевтическая работа с учащимися начальной школы по информатике. Внедрение ИКТ в самостоятельную проектную и исследовательскую деятельность учащихся, организация помощи учащимся при выполнении творческих работ с использованием ИКТ. Участие школьников в конкурсах по информационным технологиям, в компьютерных олимпиадах и в совершенствовании школьного интернет-сайта. Использование ИКТ администрацией для мониторинга различных показателей деятельности ОУ.

Направления решения:



- Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых информационных учебно-дидактических комплектов, отвечающих разработанным требованиям, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства Гимназии.
- Выявление возможностей каждого учебного предмета в формировании «надпредметных» способов учебной деятельности.
- Интеграция отобранных программных продуктов с конкретными учебными программами.
- Составление и внедрение учебных карт.

Очередность привлечения учебных предметов по этапам (примерный график):

2011-2012 г.г. – физика, математика, русский язык

2012-2013 г.г. – география, история

2013-2014 г.г. – химия, биология

2014-2015 г.г. – литература, МХК

**ПРИМЕЧАНИЕ:** данная очередность не означает отсутствия планомерной работы по внедрению информационно-коммуникативных технологий в преподавание всех предметов в течение всего периода реализации программы.

- Введение информатики в начальной школе, оборудование специализированных кабинетов информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.

Ожидаемые результаты:

- создание материально-технической базы для использования ИКТ в образовательном процессе;
- подготовка педагогов, способных внедрять ИКТ;
- развитие информационных компетенций учащихся.

Критерии оценки:

- Рост количества педагогов, повысивших квалификацию по ИКТ и способных применять их в образовательном процессе;
- Наличие материально-технической базы и качественного программного методического обеспечения для внедрения ИКТ в школе;
- Рост количества исследовательских работ учащихся школы, выполненных с использованием ИКТ.

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Обучение педагогов по программе «Основы информационных технологий для применения в образовательном учреждении» на базе ИТМО и АППО. Активное использование имеющихся переносных мультимедийных комплексов в учебном процессе. Оборудование кабинетов электронными досками, мультимедийными комплексами, мобильными компьютерами. Развитие медиатеки, приобретение и анализ существующих электронных учебных пособий по предметам, изучение возможности и механизма их интеграции в традиционные УМК, разработка педагогами собственных уроков с использованием ИКТ. Пропедевтическая работа с учащимися начальной школы по информатике. Внедрение ИКТ в самостоятельную проектную и исследовательскую деятельность учащихся, организация помощи учащимся при выполнении творческих работ с использованием ИКТ. Участие школьников в конкурсах по информационным технологиям, в компьютерных олимпиадах и в совершенствовании школьного интернет-сайта. Использование ИКТ администрацией для мониторинга различных показателей деятельности ОУ.	2011-2016	Администрация.

#### **ПРОЕКТ №5. «ЗДОРОВЬЕ».**

Цель: Укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачи: Проводить мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов, формировать в рамках учебно-воспитательного процесса ориентации на здоровый образ жизни, внедрять современные здоровьесберегающие технологии, проводить просветительскую работу среди родителей. Использовать возможности уроков физкультуры и спортивных секций для улучшения здоровья учащихся.

Для реализации поставленных цели и задач Программа развития школы предусматривает следующие мероприятия:

Ежегодная диспансеризация педагогов в рамках национального проекта «Здоровье», организация лекций специалистов–медиков для работников школы. Постоянный мониторинг состояния здоровья учащихся в сотрудничестве с поликлиникой, стоматологической поликлиникой и подростковым медицинским центром Октябрьского района. Проведение подготовки педагогических кадров по внедрению здоровьесберегающих технологий. Просветительская работа среди учащихся и родителей, направленная на формирование здорового стиля жизни, работа по профилактике наркомании, участие в конкурсах «Мир без наркотиков», посещение лекций и выставок, посвященных проблемам наркомании, проведение Дня отказа от курения. Модернизация спортивного зала и школьного стадиона. Проведение внутришкольных соревнований по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, пионерболу и участие в районных спортивных соревнованиях по футболу, волейболу, легкой атлетике, настольному теннису и др. Проведение секционной работы по волейболу и баскетболу в средней и старшей школе.

Ожидаемые результаты:

1. стабилизация состояния здоровья учащихся;
2. выявление серьезных заболеваний у педагогов на ранней стадии развития заболевания;
3. положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся;
4. повышение уровня физической подготовки и воспитания;
5. снижение нагрузки на учащихся, оптимизация домашнего задания.

Критерии оценки:

- Данные мониторинга состояния здоровья учащихся в динамике;
- Участие учащихся школы в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, в школьных спортивных секциях, в спортивных соревнованиях;
- Оптимальные домашние задания;
- Отзывы родителей и учащихся об удовлетворенности уровнем организации образовательного процесса.

Финансирование: бюджет, внебюджетные средства.

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Ежегодная диспансеризация педагогов в рамках национального проекта «Здоровье», организация лекций специалистов–медиков для работников школы. Постоянный мониторинг состояния здоровья учащихся в сотрудничестве с поликлиникой, стоматологической поликлиникой и подростковым медицинским центром Октябрьского района. Проведение подготовки педагогических кадров по внедрению здоровьесберегающих технологий. Просветительская работа среди учащихся и родителей, направленная на формирование здорового стиля жизни, работа по профилактике наркомании, участие в конкурсах «Мир без наркотиков», посещение лекций и выставок, посвященных проблемам наркомании, проведение Дня отказа от курения. Модернизация спортивного зала и школьного стадиона. Проведение внутришкольных соревнований по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, пионерболу и участие в районных спортивных соревнованиях по футболу, волейболу, легкой атлетике, настольному теннису и др. Проведение секционной работы по волейболу и баскетболу в средней и старшей школе.</p>	<p>2012-2016</p>	<p>Администрация, школьный врач, специалисты-медработники</p>

## **ПРОЕКТ №6. «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».**

Цель: Разработка и апробация методов, приемов и форм, способствующих созданию в школе толерантной среды.

Задачи: Осуществлять мониторинг уровня толерантности в ОУ, сформировать у педагогов навыки воспитания толерантного сознания у обучающихся; вести воспитательную работу с учащимися по следующим направлениям: исследование объекта, в отношении которого формируется толерантность (знания), развитие в личности ребенка основных составляющих толерантности (ценностей) и вооружение способами толерантного взаимодействия (деятельность); вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс.

Для реализации поставленных цели и задач концепция экспериментальной работы предусматривает следующие мероприятия:

Для формирования представлений о толерантной среде, идеологии и культуре толерантности проводить для педагогов и администрации тренинги, круглые столы, мозговые штурмы, мастер-классы, участвовать в городских и международных семинарах по гражданскому воспитанию. Проводить мероприятия, направленные на воспитание у детей и подростков миролюбия, принятие и понимание других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать, на формирование негативного отношения к насилию и агрессии; на развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию, на формирование умения определять границы толерантности. Для этого интегрировать проблемы толерантности в учебно-воспитательный процесс и внеклассную работу, внедрять технологии, способствующие развитию навыков сотрудничества, использовать ресурсы международного сотрудничества и музейное пространство школы, изучать историю Иваново-Вознесенска как города культурной, религиозной, национальной толерантности. Проводить просветительскую работу среди родителей, в том числе, по профилактике насилия в семье. Создать школьные проектные объединения учителей, учащихся, родителей, ветеранов, Совет отцов для совместного проведения исследовательской, музейной, военно-патриотической, литературно-художественной и т.д. работы.

Ожидаемые результаты:

1. Создание благоприятной психологической среды в педагогическом коллективе, обеспечение демократического стиля педагогического руководства;
2. Формирование коллектива педагогов-единомышленников, овладевших навыками воспитания культуры толерантности;
3. Снижение конфликтных ситуаций между различными субъектами образовательного процесса, педагогика сотрудничества;

4. Развитие у учащихся способности к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от национальной, религиозной, социальной и др. принадлежности.

Критерии оценки:

- разнообразие методов формирования толерантной среды школы;
- данные мониторинга уровня толерантности.

Финансирование: бюджет.

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Для формирования представлений о толерантной среде, идеологии и культуре толерантности проводить для педагогов и администрации тренинги, круглые столы, мозговые штурмы, мастер-классы, участвовать в городских и международных семинарах по гражданскому воспитанию. Проводить мероприятия, направленные на воспитание у детей и подростков миролюбия, принятие и понимание других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать, на формирование негативного отношения к насилию и агрессии; на развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию, на формирование умения определять границы толерантности. Для этого интегрировать проблемы толерантности в учебно-воспитательный процесс и внеклассную работу, внедрять технологии, способствующие развитию навыков сотрудничества, использовать ресурсы международного сотрудничества и музейное пространство школы, изучать историю Иваново-Вознесенска как города культурной, религиозной, национальной толерантности. Проводить просветительскую работу среди родителей, в том числе, по профилактике насилия в семье. Создать школьные проектные объединения учителей, учащихся, родителей, ветеранов, Совет отцов для совместного проведения исследовательской, музейной, военно-патриотической, литературно-художественной и т.д. работы.</p>	2011-2016	Педколлектив.

#### **ПРОЕКТ №7. «УПРАВЛЕНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ».**

Цель: создание условий для повышения эффективности управления школой

Задачи: отработка механизмов финансово-хозяйственной самостоятельности, развитие государственно-общественных форм управления ОУ.

Для реализации поставленных цели и задач Программа развития школы предусматривает следующие мероприятия:

- переход образовательного учреждения на подушевое финансирование;
- формирование общественной составляющей управленческой структуры школы – Попечительского совета, совета выпускников;
- создание фонда поддержки образования в школе;
- создание системы коммерческой деятельности через платные дополнительные услуги.

Ожидаемые результаты:

- участие общественности в управлении школой;
- динамичное развитие школы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

Критерии оценки:

- оперативность и реализуемость управленческих решений;
- рост объема финансирования;
- активное участие Попечительского совета в развитии школы.

Финансирование: бюджет, внебюджетные средства.

Оценка прогнозируемых рисков в ходе реализации Программы развития школы

При реализации программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

В условиях интенсивно изменяющейся социокультурной и образовательной ситуации в регионе, городе и районе возможно возникновение непредвиденных проблем, требующих системного решения со стороны разных субъектов образования. Реализация программы в условиях перехода школы на финансово-экономическую самостоятельность может привести к потере квалифицированных кадров, возможен недостаток средств на развитие отдельных направлений деятельности.

Для предотвращения возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления школы создан Попечительский совет, включающий педагогов, родителей, представителей управленческих структур, рассматривающих ход реализации Программы развития школы на основе мониторинговых исследований.

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> <li>– переход образовательного учреждения на подушевое финансирование;</li> <li>– формирование общественной составляющей управленческой структуры школы – Попечительского совета, совета выпускников;</li> <li>– создание фонда поддержки образования в школе;</li> <li>– создание системы коммерческой деятельности через платные дополнительные услуги.</li> </ul>	2011-2016	Администрация.

## **ПРОЕКТ №8. «ПРОФИЛЬ».**

Цель: отработка различных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Задача: обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся.

Направления решения:

- ~ Анализ, отбор и внедрение в образовательный процесс с соответствующей корректировкой годовой и недельный учебные планы для IX и XI классов.
- ~ Экспертиза разработанных образовательных программ, обеспечивающих реализацию предпрофильного и профильного обучения.
- ~ Создание реестра апробированных в образовательных учреждениях города педагогически целесообразных профильных и элективных курсов.
- ~ Обеспечение необходимых организационных и материально-технических условий для создания педагогами школы разнообразных по содержанию и назначению элективных курсов, а также внесение изменений в уже созданные специальные курсы (в рамках дополнительного образования), получившие высокие экспертные оценки и доказавшие эффективность и востребованность среди учащихся.
- ~ Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов школы с учетом перехода на профильное обучение. Включение занятий, посвященных проблемам профильного обучения, в традиционные профессиональные учебы педколлектива.
- ~ Выявление и распространение передового педагогического опыта по профильному обучению через научно-практические конференции, профессиональные учебы, заседания цикловых и методических объединений, консультации службы сопровождения «Учитель», публикации в различных изданиях.
- ~ Продолжение работы по формированию системы мер мотивации, морального и материального поощрения труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности по введению профильного обучения.
- ~ Внесение необходимых изменений в действующую нормативно-правовую базу школы.

Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки на этапе «вхождения» учащихся в старшую профильную школу.

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Анализ, отбор и внедрение в образовательный процесс с соответствующей корректировкой годовой и недельный учебные планы для IX и XI классов.</p> <p>Экспертиза разработанных образовательных программ, обеспечивающих реализацию предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>Создание реестра апробированных в образовательных учреждениях города педагогически целесообразных профильных и элективных курсов.</p> <p>Обеспечение необходимых организационных и материально-технических условий для создания педагогами школы разнообразных по содержанию и назначению элективных курсов, а также внесение изменений в уже созданные специальные курсы (в рамках дополнительного образования), получившие высокие экспертные оценки и доказавшие эффективность и востребованность среди учащихся.</p> <p>Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов школы с учетом перехода на профильное обучение.</p> <p>Включение занятий, посвященных проблемам профильного обучения, в традиционные профессиональные учебные программы педколлектива.</p> <p>Выявление и распространение передового педагогического опыта по профильному обучению через научно-практические конференции, профессиональные учебные программы, заседания цикловых и методических объединений, консультации службы сопровождения «Учитель», публикации в различных изданиях.</p> <p>Продолжение работы по формированию системы мер мотивации, морального и материального поощрения труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности по введению профильного обучения.</p> <p>Внесение необходимых изменений в действующую нормативно-правовую базу школы.</p> <p>Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки на этапе «вхождения» учащихся в старшую профильную школу.</p>	2011-2016	Администрация.

### ПРОЕКТ №9. «ИМИДЖ».

Задача: продолжить работу по формированию имиджа МОУ СОШ №15 г. Иваново как школы высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к ОАШ.



Направление решений:

- Создание и внедрение в практику работы школы «Открытых докладов» как одного из способов формирования общественного мнения о школе, установления и поддержания необходимого общения между всеми участниками образовательного процесса, социальными партнерами, Учредителями, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между школой и обществом.
- Организация видео- и(или) Интернет-конференций руководителей школы с целью обеспечения «открытости» МОУ СОШ №15.
- Создание информационной службы как подразделения ИТ-отдела, обеспечивающей оперативное информирование учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни школы.
- Организация внутришкольного информационного вещания во всех подразделениях Образовательного Комплекса для сохранения и поддержания единства образовательного пространства, оперативного управления образовательным Комплексом.
- Поиск и внедрение в практику работы интерактивных форм деятельности школьного музея «Из частных коллекций».
- Придание всем мероприятиям Комплекса статуса «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей ОУ города и региона.

Проведение различных PR-акций с использованием возможностей СМИ региона; планомерная работа с представителями СМИ (рассылка пресс-релизов о мероприятиях школы, составление информационных бюллетеней и др.)

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Организация видео- и(или) Интернет-конференций руководителей школы с целью обеспечения «открытости» МОУ СОШ №15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание информационной службы как подразделения ИТ-отдела, обеспечивающей оперативное информирование учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни школы.</li> <li>- Организация внутришкольного информационного вещания во всех подразделениях Образовательного Комплекса для сохранения и поддержания единства образовательного пространства, оперативного управления образовательным Комплексом.</li> <li>- Поиск и внедрение в практику работы интерактивных форм деятельности школьного музея «Из частных коллекций».</li> <li>- Придание всем мероприятиям Комплекса статуса «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей ОУ города и региона.</li> </ul>	2011-2016	Педколлектив.

Проведение различных PR-акций с использованием возможностей СМИ региона; планомерная работа с представителями СМИ (рассылка пресс-релизов о мероприятиях школы, составление информационных бюллетеней и др.)		
--	--	--

## ПРОЕКТ №10. «ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СЕТЬ».

Задача:

Осуществить необходимые мероприятия для создания условий во всех подразделениях Образовательного Комплекса, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования на всех этапах обучения.

Направление решений:

- Завершение работы по созданию единой информационной сети Образовательного Комплекса.
- Обеспечение перехода на единый формат внутришкольной документации:

2011-2012 г.г.– разработка;

2012-2013 г.г. – ввод.

- Отработка оптимального механизма ведения базы данных учащихся.
- Создание электронных бланков анализа результатов аудита.
- Изучение и распространение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся на всех этапах обучения и воспитания и оперативное информирование родителей с использованием традиционных (родительское собрание, день встречи с классным руководителем, информационные письма) и новых (интерактивных) форм.

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Завершение работы по созданию единой информационной сети Образовательного Комплекса.</li> <li>- Обеспечение перехода на единый формат внутришкольной документации:</li> </ul> <p>2011-2012 г.г.– разработка; 2012-2013 г.г. – ввод.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка оптимального механизма ведения базы данных учащихся.</li> <li>- Создание электронных бланков анализа результатов аудита.</li> </ul> <p>Изучение и распространение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся на всех этапах обучения и воспитания и оперативное информирование родите-</p>	2011-2013	Администрация.

лей с использованием традиционных (родительское собрание, день встречи с классным руководителем, информационные письма) и новых (интерактивных) форм.		
---	--	--

## **ПРОЕКТ 11. «ПАРТНЁРСТВО».**

Задача:

Совершенствовать формы и методы эффективного воспитания, способствующие приобщению учащихся к опыту содержательной разнообразной деятельности на благо горожан.

Расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся в Образовательном Комплексе.

Разработать систему мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся «школьных знаний» и «жизненного опыта», представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности.

Продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для учащихся и педагогов.

Отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурнодосуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными).

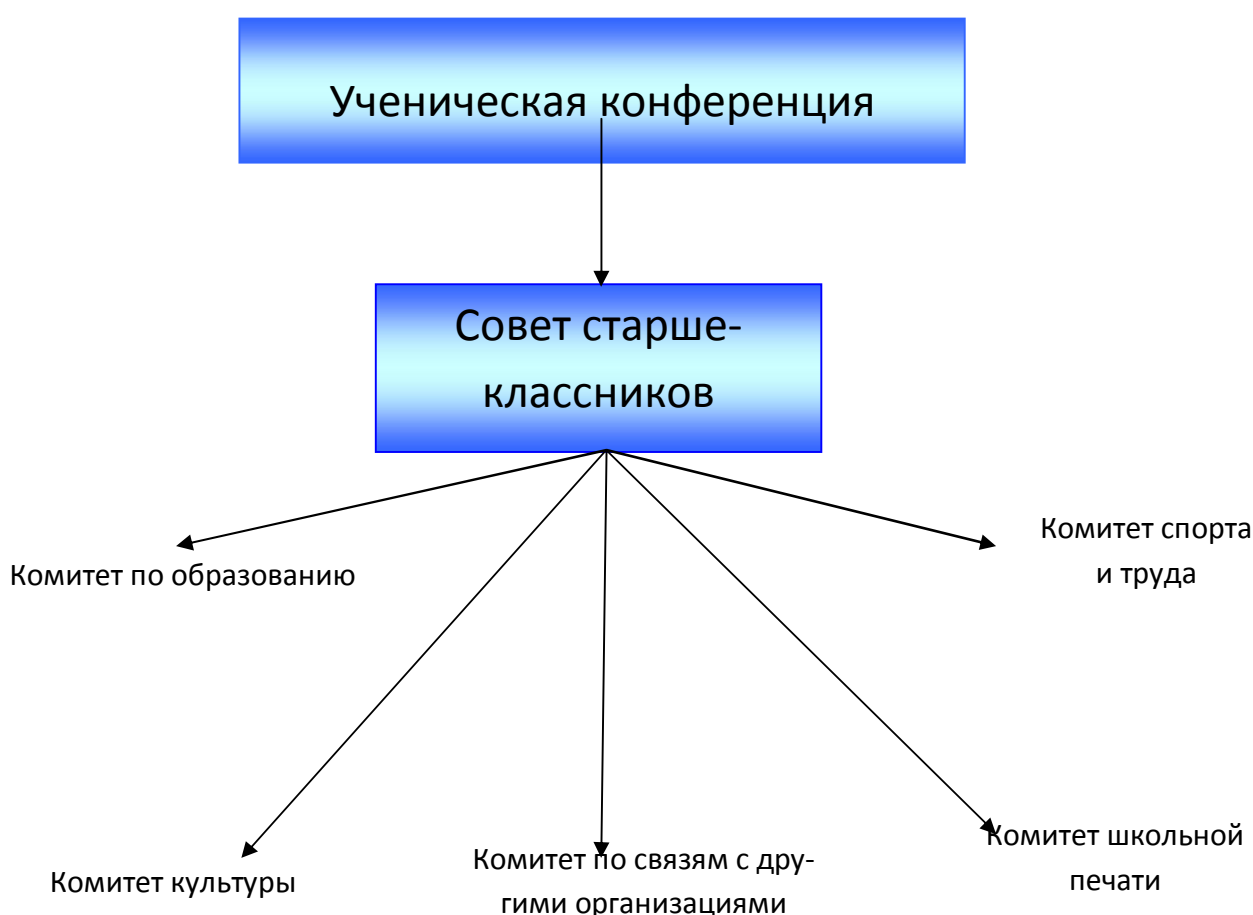
Направления решения:

- Создание и апробирование общешкольного проекта «Лучший класс года».
- Реализация проекта «Карта города» (расширение круга социального партнерства с целью совместной разработки интеллектуально-творческих проектов, предусматривающих активное включение учащихся в социальную практику, общественно-значимую деятельность).
- Формирование пакета социальных заказов и программы гастрольной деятельности коллективов Центра дополнительного образования.
- Интеграция во всероссийские и международные интеллектуально-творческие проекты.
- Организация школьного спортивного клуба.

## ПОДПРОГРАММЫ ПРОЕКТА:

- Познавательльно-культурологическая: экскурсии в музеи, на художественные выставки, фотовыставки; посещение театров; встречи с творческими людьми (поэтами, художниками, писателями); участие в творческих конкурсах, праздниках, посвящённых юбилейным датам и традиционным праздникам (День славянской письменности и культуры); КТД: «Весёлый Новый Год», «Прикоснуться к вечности: храм Христа Спасителя», Юморина и др.; праздники Рождества Христова, Светлой Пасхи и др.
- Экологическая: акции «Каждому участку земли – экологическую заботу», «Школьный двор»; экологический десант; экологический проект, конференция «Поэзия и экология»; ролевые игры «Экология и я», «Страна, которой нет на карте»; диспуты «Я и природа» (оценка своего отношения к природе); «Экологический бумеранг, или Поиск трёх аргументов», «О китайской мудрости и экологической ситуации, или «Что по силам одному человеку» и др.
- Этнографическая и краеведческая: экскурсии в школьный музей «История быта 20 века»; организация передвижных выставок музея; составление рекламных проспектов и обновление сайта музея; тематические вечера к традиционным датам «Овеянные славой флаг наш и герб», «Я – гражданин России» и т. п.; Дни Русской культуры «Россия – Русь, храни себя, храни»; литературное кафе, гостиные к знаменательным датам; «Песни в военных шинелях»; праздник, посвящённый Дню памяти Александра Невского; празднество Казанской иконы Божьей Матери и др.; проект «Улицы моего города»; сотрудничество с воинской частью (совместные мероприятия); работа волонтерского клуба «Созвездие»; Всероссийский проект «Я – гражданин России»; конкурс патриотической песни и строевой подготовки; проект «Молодой ветеран»; акция «Подарок ветерану»; проект «Память» (благоустройство могил воинов, памятников, установка на территории школы памятных знаков); проект «Доброе сердце» (адресная помощь ветеранам)
- Профориентационная: встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений, «выездные» дни открытых дверей на базе школы.
- Спортивно-оздоровительная: внутришкольная спартакиада; участие в районных, окружных, городских спортивных соревнованиях; военно-спортивные эстафеты, праздники; олимпиада по физической культуре; проведение диспансеризации школьников; дни Здоровья; конкурсы плакатов: «нет наркотикам!», «Курить и пить – здоровью вредить!» и т.п.; проведение мониторингов: общероссийского, развития физических качеств, заболеваемости учащихся; акция «Класс, свободный от курения»; лекторий «Здоровый образ жизни».
- Интеллектуально-творческая: участие в интеллектуально-творческих проектах разных уровней (от районного до всероссийского); подготовка заявок на участие в фестивалях, конкурсах, грантовых конкурсах.

- Гражданско-нравственная: психологические практикумы «Я и мы», «Что такое личность», «Человек среди людей» и др.; акции милосердия «От сердца к сердцу», «Дари тепло», система классных часов «Мы разные, но мы вместе», «Воспитание характера»; Неделя Добра; акции «Чистый город», «Иваново в цвету»; уроки Чистоты; фестиваль национальных культур; неделя толерантности; День Открытых Дверей; встречи с иностранными студентами; клуб 3-го поколения; «Моя родословная»; Совет отцов; День матери; День ОАШ; социальное проектирование «Благоустройство», «Ветеран живёт рядом».
- Семейная: анкетирование с целью выяснения отношений в семье; концерты к традиционным праздникам 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая; система классных часов «Наши корни», «Отцы и дети», «Я и моя будущая семья», «Нравственные основы построения семьи»; фотовыставка «Фотографии из семейного альбома»; спортивные праздники; тематические родительские собрания.
- Самоуправленческая: День самоуправления; КТД: «Погружение в эпоху», «Школа – наш дом, будь хозяином в нём», «Вечер школьных друзей», «Изучаю, соблюдаю закон, не нарушаю Устав школы»; система классных часов: «Права ребёнка», День России; День правовых знаний; КВН по правам и законам; Правовые праздники с привлечением депутатов и правоохранительных органов; вручение паспортов.





<p>могил воинов, памятников, установка на территории школы памятных знаков); проект «Доброе сердце» (адресная помощь ветеранам)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Профориентационная:</b> встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений, «выездные» дни открытых дверей на базе школы.</li> <li>▪ <b>Спортивно-оздоровительная:</b> внутришкольная спартакиада; участие в районных, окружных, городских спортивных соревнованиях; военно-спортивные эстафеты, праздники; олимпиада по физической культуре; проведение диспансеризации школьников; дни Здоровья; конкурсы плакатов: «нет наркотикам!», «Курить и пить – здоровью вредить!» и т.п.; проведение мониторингов: общероссийского, развития физических качеств, заболеваемости учащихся; акция «Класс, свободный от курения»; лекторий «Здоровый образ жизни».</li> <li>▪ <b>Интеллектуально-творческая:</b> участие в интеллектуально-творческих проектах разных уровней (от районного до всероссийского); подготовка заявок на участие в фестивалях, конкурсах, грантовых конкурсах.</li> <li>▪ <b>Гражданско-нравственная:</b> психологические практикумы «Я и мы», «Что такое личность», «Человек среди людей» и др.; акции милосердия «От сердца к сердцу», «Дари тепло», система классных часов «Мы разные, но мы вместе», «Воспитание характера»; Неделя Добра; акции «Чистый город», «Иваново в цвету»; уроки Чистоты; фестиваль национальных культур; неделя толерантности; День Открытых Дверей; встречи с иностранными студентами; клуб 3-го поколения; «Моя родословная»; Совет отцов; День матери; День ОАШ; социальное проектирование «Благоустройство», «Ветеран живёт рядом».</li> <li>▪ <b>Семейная:</b> анкетирование с целью выяснения отношений в семье; концерты к традиционным праздникам 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая; система классных часов «Наши корни», «Отцы и дети», «Я и моя будущая семья», «Нравственные основы построения семьи»; фотовыставка «Фотографии из семейного альбома»; спортивные праздники; тематические родительские собрания.</li> </ul> <p><b>Самоуправленческая:</b> День самоуправления; КТД: «Погружение в эпоху», «Школа – наш дом, будь хозяином в нём», «Вечер школьных друзей», «Изучаю, соблюдаю закон, не нарушаю Устав школы»; система классных часов: «Права ребёнка», День России; День правовых знаний; КВН по правам и законам; Правовые праздники с привлечением депутатов и правоохранительных органов; вручение паспортов.</p>		
---	--	--

## Перспективы развития дополнительного образования и внеклассной работы

Направления	Объединения	2011 -2012			2012-2013			2013-2014		
		1 ст	2 ст	3 ст	1 ст	2 ст	3 ст	1 ст	2 ст	3 ст
Художественно-эстетическое	Художественная вышивка, вязание				+	+	+	+	+	+
	Домашний уют				+	+		+	+	
	«Керамика», Флористика», «Горячее кружево»					+	+		+	+
	Студия ИЗО	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Ритмика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Школьный театр	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Хор	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Фольклор	+	+		+	+	+	+	+	+
Социально- патриотическое	Музейно-экскурсионная работа		+	+	+	+	+	+	+	+
	Стрелковый кружок		+	+		+	+		+	+
Научно-техническое	Техническое творчество		+	+		+	+		+	+
	Кружок «Умелые руки»	+	+		+	+		+	+	+
	Мастерская «Выжигание по дереву»		+		+	+		+	+	
	«Занимательная математика»		+	+		+	+		+	+
	ЭКО-БИО		+	+		+	+		+	+
	Практические задачи по физике			+			+			+
	«Химия и общество»			+			+			+
	«Юный лингвист»		+	+	+	+	+		+	+
	Информационные технологии		+	+		+	+		+	+
	Радиотехника						+			+



	Основы компьютерной грамотности					+	+		+	+
	«Литературная гостиная»		+	+	+	+	+	+	+	+
Спортивное, здоровый образ жизни	Секция «Баскетбол»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Секция «Волейбол»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Секция легкой атлетики	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Футбольная секция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Лыжная секция		+	+		+	+	+	+	+
	Туризм		+	+	+	+	+	+	+	+

Система взаимодействия и сотрудничества с семьёй и общественными организациями, социальное партнёрство

Задачи	Мероприятия
<p>1.определение личности обучающегося в семье</p> <p>2.реализация профилактики флуктуаций личности обучающегося</p> <p>3.создание условий психокомфорта</p> <p>4. развитие общественной активности школы, партнёрских отношений</p>	<p>1. Информирование родителей, обучающихся о структуре преобразований в школе</p> <p>2. Усиление мотивационной работы среди обучающихся, родителей о необходимости внедрения преобразований в школе</p> <p>3. Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу</p> <p>4.Организация курсов для родителей «Психолого-педагогические основы воспитания в семье»</p> <p>5.Организация разработки и внедрения информационных карт развития ребенка</p> <p>6. Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классных родительских комитетов;</li> <li>- Управляющего Совета школы;</li> </ul> <p>Совместное проведение праздников, конкурсов, соревнований «Папа, мама, я – дружная семья».</p>

	<p>7. Продолжение практики сотрудничества служб по социальной адаптации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инспекции по ПДН</li> <li>-инспекции социальной опеки</li> <li>-молодежного отдела и КДН</li> </ul> <p>8. Продолжение развития коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школы с равноправным участием педагогов, родителей, обучающихся, постепенная передача полномочий администрации и педагогов детскому коллективу, социуму в работе по организации жизни классов, школы</p> <p>9. Развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.</p> <p>10. Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.</p> <p>11. Разработка и утверждение документов регламентирующих формы стимулирования и поощрение результатов деятельности школы, ученического самоуправления, родительского соуправления</p> <p>12. Совершенствование форм социологических опросов, диагностик и анализ эффективности деятельности соуправления и самоуправления. Создание общественно- активной школы через активное участие родителей и общественности в работе школы, создание Управляющего Совета.</p>
--	--

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Действия	Ответственные исполнители	Развитие материально-технической базы	Объем финансирования	
			Бюджетные средства	Внебюджетные средства
<b>I этап развития школы.</b>				
<b>Подготовительный. 2010-2011 учебный год</b>				

1.Проведение анализа ситуации.	Администрация	1.Создание компьютерного класса.		
2.Разработка общей концепции программы развития	Администрация	2.Подключение к сети Интернет.		
3.Подготовка и утверждение необходимых для реализации программы положений, локальных актов.	Администрация	3.Оснащение кабинетов		
4.Повышение эффективности работы новой модели методической службы.	Администрация	4.Ремонт и оформление кабинетов		
5.Организация воспитательного процесса на основе взаимодействия педагогов школы и воспитателей по обеспечению преемственности.	Администрация			
6.Поиск новых форм работы с родительской общественностью и социумом.	Администрация			
7.Овладение всеми педагогами ИКТ.	Администрация, руководители МО			
8.Изучение здоровьесберегающих технологий, обобщение опыта работы педагогов начального звена по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Администрация, руководители МО			
<b>II этап развития школы.</b>				
<b>Практический. 2011-2013 учебный год</b>				
1. Разработка и усовершенствование учебных планов, экспериментальных программ по «Предпрофильной подготовки», «Здоровье», «Одаренные дети», «ОАШ» и их методическое обеспечение.	Администрация, руководители МО	1. Оснащение компьютерного класса современной техникой и программным обеспечением.		
2. Опытно - экспери-	Администрация,	2. Оснащение кабинетов		

ментальная работа по апробированию программ и дидактико-методических материалов.	руководители МО	новым оборудованием		
3. Изучение и внедрение инновационных образовательных технологий каждым учителем.	Администрация, руководители МО	3. Приобретение интерактивных досок		
4. Развитие органов самоуправления в образовательном процессе и укрепление связей с социумом. Создание Управляющего Совета.	Администрация	4. Приобретение нового учебного оборудования для кабинетов		
Мониторинг эффективности образовательного процесса, инновационного процесса.	Администрация	5. Осуществление противопожарных мероприятий по ремонту здания.		
5. Введение системы поощрения творчески работающим педагогам.	Администрация			
<b>III этап развития школы.</b>				
<b>Распространение новой практики. 2014-2016 учебный год</b>				
1. Обобщение и систематизация опыта использования новых технологий, методических разработок, учебных планов и программ.		1. Оснащение всех учебных кабинетов современным лабораторным оборудованием, школьной мебелью.		
2. Создание системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся.		2. Оснащение спортивного зала современным оборудованием и инвентарем.		
3. Развитие ОАШ на основе самоуправления.		3. Оснащение дошкольных групп современным дидактическим и спортивно-игровым оборудованием.		
4. Внедрение новых форм системообразующей деятельности школьного коллектива в пространстве «Об-		4. Оснащение компьютерным оборудованием предметных кабинетов.		

щественно-активной школы». Создание системы форм методов совместной практической деятельности школы и общественных организаций, направленной на формирование гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры, нравственности, толерантного взаимодействия.				
5. Анализ эффективности работы по всем направлениям ПР.		5. Приобретение и обновление формы, сценических костюмов и оборудования для организации действий кружков, клубов и объединений.		
6. Проектирование новой ПР.				

Продолжить традиции школы:

Общешкольные дела	Для начальной школы	Старшие классы
-День знаний -Русская зима -День учителя -День памяти -День здоровья -День матери -Новогодние праздники -День школы -Лыжня России -Смотр художественной самодельности -1-ый звонок -Неделя добра -День пожилого человека - Отряд волонтеров «ЮН-ПОМ»	- Посвящение в первоклассники - Золотая осень - Праздник книги - Здравствуй, лето - День защиты детей - «Муравейник» - «Папа, мама, я – спортивная семья» - Турслет - В гостях у дошколят-	- День выпускника - Рождество Христово - Пасха Господня - Последний звонок - Выпускной вечер - Масленица - День самоуправления старшекласников - Вечер военно-патриотической песни - Зарница - Безопасное колесо - Турслет - День толерантности

Участие в районных, городских и областных конкурсах.

## Раздел 7. Ресурсы.

### Ресурсное обеспечение выполнения Программы

Нормативно-правовое:

- Формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих создание модели профильной школы и охраны здоровья;
- При необходимости внесение изменений в Устав школы;
- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Информационное:

- Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

Мотивационное:

- Разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Кадровое:

- Обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- Курсовая переподготовка учителей.

Развитие творческих способностей учащихся:

- Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.
- Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ.
- Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
- Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

Развитие школьного самоуправления учащихся

- Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.
- Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
- Организация деятельности органов ученического самоуправления.
- Подведение итогов работы, анализ её результатов.

Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются:

- равенство возможностей для получения качественного образования всеми учащимися школы,
- свобода выбора,
- терпимость,
- плюрализм.

В 2011-2012 гг. в школе будет совершенствоваться система:

1. общественно-государственного управления и работа её органов:

- «Совет школы»;
- «Родительский комитет»;
- «Управляющий совет»;
- «Совет выпускников»;
- «Совет отцов».

2. детского ученического самоуправления:

- «Совет старшеклассников»;

Совет уполномоченного по правам ребенка и других общественных демократических организаций.

3. Будет расширяться область полномочий для принятия самостоятельных решений органами государственно-общественного управления.

4. Выборность всех органов власти государственно-общественного управления и отчетность о работе.

5. Исследование эффективности деятельности государственно-общественного управления.

6. Разнообразить формы доступности и открытости информации о ситуации в школе (школьная пресса, сайт и др.).

На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура: объединения, группы, комиссии, советы, службы, которые взаимодействуют между собой.

7. Упорядочить нормативно-правовую базу деятельности школы – 2011-2012 гг.

8. Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебного процесса – 2011-2013 гг.

9. Продолжить привлечение спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу – 2011-2013 гг.

Социальное партнерство

Договор между школой и различными организациями г. Иваново о сотрудничестве.

Информационная среда.

Сегодня невозможно движение вперед без использования компьютерных технологий. С 2004 года школа постоянно дооснащается компьютерной техникой, одновременно обучая педагогов навыкам пользователя и применения информационных технологий на уроках (56% являются уверенными пользователями ПК). На сегодняшний день в школе действует компьютерный класс и медиатека, располагающие ПК-парком из 5 машин (класса Pentium 4 (Celeron), объединенных локальной сетью с выходом в Интернет. Информационные технологии применяются на уроках как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов.

Организационное:

- Составить учебный план и расписание для работы;
- Совершенствовать условия для реализации экспериментальной работы по предпрофильной и профильной подготовке учащихся;
- Подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка «Здоровая Россия».

В области содержания и структуры УВП

С 2001 года создана группы предшкольной подготовки школа «Будущего первоклассника». Личностно-ориентированные подготовительные групп позволяют оптимизировать период адаптации детей к школьной жизни. Программы подготовительных групп включают развивающие коммуникативные занятия на основе риторики, элементов математической логики, изобразительного искусства, музыки, физической культуры.

1. Для более полного обеспечения запросов родителей обучение в начальной школе основано на вариативном подходе. Начальная школа работает по традиционной программе и её моделям, что предоставляет родителям возможность выбора. Со второго класса введено изучение иностранного языка, с третьего класса введен курс информатики, безмашинный вариант, а с четвертого класса дети начинают работать на ПК. Развивающая среда начальной школы дала возможность ввести в процесс обучения элементы метода конструирования, моделирования, логического мышления, а также использование информационных технологий. Все это положительно сказывается на общем развитии ребенка и позволяет учащимся уже в начальной школе заниматься проектной деятельностью.

2. Вторая ступень представлена общеобразовательными классами и классами предпрофильной подготовки.

Осуществлено расширение содержания образования, в 5 – 6-х классах – спецкурс «Вокруг тебя мир». Для предпрофильных классов (8-9кл.) сформирована система факультативов и спецкурсов по выбору. Целенаправленная работа над формированием качеств личности выпускника предполагает изменение системы оценивания. С 2004 года используется портфолио личных достижений ученика с 8-го по 9-й классы.

3. Третья ступень обучения – профильное обучение.

В рамках эксперимента непрерывного профильного образования, на основе добровольного выбора учащихся и их родителей, итогов предпрофильной подготовки и рекомендаций психологической службы комплектуются профильные группы 10-х классов. В школе предлагаются следующие профили (профильные группы):

- Естественно-научный;
- Гуманитарный.



## Функции подразделений управления развитием школы.

Название подразделения	Содержание управления развитием школы
Директор	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы коллегиальных органов: педагогического совета, общешкольного родительского комитета, Совета школы, Попечительского совета, комиссии по содействию семье и школе.</li> <li>2. Осуществление контроля за реализацией системы мер кадрового, организационного, нормативно правового и финансового обеспечения процессов развития школы.</li> <li>3. Согласование планов инновационного развития школы с районной программой развития образования.</li> <li>4. Информирование родителей учащихся о работе школы, развитии учреждения, результатах.</li> </ol> <p>Заключение договоров с другими учреждениями образования, государственными учреждениями.</p>
Управляющий Совет, Совет школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для его обеспечения и развития.</li> <li>2. Внесение предложений об изменении и дополнении документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в школе.</li> <li>3. Принятие по представлению педагогического совета образовательной программы школы.</li> <li>4. Содействие в организации и улучшении условий труда педагогических и других работников школы.</li> <li>5. Содействие в организации конкурсов, соревнований и других внешкольных мероприятий в школе.</li> <li>6. Содействие в совершенствовании материально технической базы школы.</li> </ol> <p>Заслушивание отчёта о результатах развития учреждения.</p>
Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.</li> <li>2. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.</li> <li>3. Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.</li> </ol>

<p>Научно-методический совет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой.</li> <li>2. Изучение актуальных вопросов развития школы с учётом её целей и задач по годам развития.</li> <li>3. Внесение коррективов в развитие научно методического комплекса школы.</li> <li>4. Создание условий для самореализации личности педагога.</li> <li>5. Изучение тенденций в развитии школы в целом и по отдельным направлениям. Обсуждение состояния и результатов педагогических исследований учителей школы.</li> <li>6. Накопление программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих развитие общественно-активной школы.</li> <li>7. Рекламирование деятельности школы и наиболее эффективных образовательных новаций.</li> </ol>
<p>Заместитель директора по научно-методической работе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы учителей по освоению современных образовательных технологий.</li> <li>2. Организация и контроль за реализацией программ экспериментальной, инновационной работы школы.</li> <li>3. Организация сбора информации об образовательных инновациях.</li> <li>4. Организация изучения, обобщения и распространения передового педагогического.</li> <li>5. Осуществление контроля за реализацией системы мер научно-методического процесса школы.</li> <li>6. Организация нового информационного банка, обеспечивающего реализацию программы развития школы.</li> <li>7. Организация контроля за реализацией программы «Одарённые дети».</li> <li>8. Организация работы по созданию системы мониторинга инновационного процесса в школе, контроль за его внедрением в практику работы школы.</li> </ol> <p>Осуществление контроля за инновационной деятельностью педагогов школы, ВТК.</p>
<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация проведения аттестации учащихся и учителей школы.</li> <li>2. Организация контроля за соблюдением санитарно гигиенических норм пребывания учащихся в школе, техники безопасности во время осуществления учебно-воспитательного процесса.</li> <li>3. Выявление недостатков в ходе реализации программы развития, анализ причин, поиск идей, принятие решений по устранению.</li> <li>4. Организация планирования развития школы (разработка учебных планов, программ, проектов).</li> </ol> <p>Осуществление контроля за инновационной деятельностью педагогов школы, ВТК.</p>

Заместитель директора по воспитательной работе	<p>1. Организация работы по созданию воспитательной системы общественно-активной школы.</p> <p>2. Организация работы по разработке воспитательных программ классных коллективов.</p> <p>3. Организация контроля за реализацией программ «Здоровья», «Традиции», «Семья».</p> <p>Организация контроля за развитием ученического самоуправления в школе.</p> <p>Организация контроля за развитием системы дополнительного образования.</p> <p>Осуществление контроля за инновационной деятельностью педагогов школы, ВТК.</p>
Заместитель директора по информатизации	<p>1. Организация работы учителей по освоению информационных технологий.</p> <p>2. Организация контроля за внедрением информационных технологий в образовательную практику.</p> <p>3. Организация целенаправленной работы по формированию функциональной информационной грамотности учителя.</p> <p>4. Организация работы по созданию банка программно - методических материалов, мультимедиа программ, пособий.</p> <p>5. Организация работы по созданию сайта школы.</p>
Методические объединения учителей	<p>1. Изучение литературы по информационным технологиям, обобщение, распространение опыта работы в школе.</p> <p>2. Анализ результатов инновационной, экспериментальной деятельности.</p> <p>3. Принятие решений о путях устранения недостатков, выявленных в ходе освоения нового.</p> <p>4. Создание банка программно-методических материалов.</p> <p>5. Оценка работы педагогических кадров в режиме развития.</p>

Эффективность реализации Программы развития школы определяется следующими критериями:

1. Психолого-педагогические критерии:

- Наличие школьного уклада жизни, комфортных педагогических условий для успешной учебной самореализации учащихся;
- динамика личностного роста каждого ученика школы;
- снижение уровня заболеваемости учащихся.

2. Образовательные критерии:

- динамика качества знаний учащихся;
- процент учащихся, отчисленных из школы, сведённый к «нулю»,

- процент учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня,
  - процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования;
  - динамика уровня воспитанности учащихся;
  - процент учащихся школы, стоящих на внутришкольном учете.
3. Социальные критерии:
- процент выпускников школы, поступивших в ВУЗы и Сузы;
  - адаптация выпускников школы на рынке труда;
  - наличие договорных отношений с другими образовательными учреждениями, организациями;
  - количество социальных инициатив школы;
  - уровень включенности учащихся, выпускников, родителей, общественности в управление школой;
  - удовлетворенность всеми участниками образовательного процесса уровнем образовательного учреждения.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса (динамика участия и побед в творческих конкурсах, конференциях различного уровня).
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы.
6. Влияние уровня развития школы на развитие микросоциума образовательного пространства района.
7. Уровень участия общественности в управлении школой.

## Список литературы:

1. Закон РФ «Об образовании, 1992г.
2. Образовательная инициатива «Наша новая школа». - М, 2010.
3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос"/, 2005.
4. Виноградова Н.Ф. Модернизация начального образования и проблемы целеполагания / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - <http://www.eidos.ru/conf/>.
5. Григорьев Д.В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. – М, 2011.
6. Демократизация образовательного процесса в школе: Хрестоматия для учителя. / Редактор-составитель Г.Б. Корнетов. - М, 2007.
7. Дьюи Д. Демократия и образование. - М, 2000.
8. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. - М, 2003.
9. Ильенко Л.П. Программа развития школы АРКТИ, 2001.
10. Казанцева Н.А. Общественно-активные школы: опыт добровольческих инициатив. Красноярск, 2002.
11. Капинос В.И. Речеведческие понятия как лингвистическая основа совершенствования коммуникативной компетенции учащихся / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002). <http://www.eidos.ru/conf/>
12. "Компетенции в образовании: опыт проектирования". Сборник научных трудов. / Под ред. А.В.Хуторского. - М, 2009.
13. Корнетов Г.Б. Демократическая педагогика для XXI века: перспективы общественно-активных школ. - М, 2009.
14. Корнетов Г.Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе. - М, 2009.
15. Корнетов Г.Б. Становление и сущность демократической педагогики. - М, 2008.
16. Корнетов Г.Б. Учитель-воспитатель в пространстве демократической педагогики: Подготовка педагога для общественно-активной школы. - М, 2009.
17. Краевский В.В. О культурологическом и компетентностном подходах к формированию содержания образования. - М, 2008.
18. Линдемман-Комарова С. ОАШ. Руководство для создания ОАШ. Методология и опыт применения в пяти странах мира. - Ереван, 2004.
19. Насонова Е.В. Демократизация школы. - Красноярск, 2005.
20. Новые ценности образования: Открытое образование. – М, 2006. Вып. 3 (27).
21. Новые ценности образования: Родители и школа – партнеры. – М, 2004. № 1 (16).
22. Новые ценности образования: Школа – культурный центр. - М, 2004. Вып. 3 (18).
23. Новые ценности образования: Школьный уклад. - М, 2007. Вып. 5 (35).
24. Общественно-активные школы и образовательная политика в странах переходного периода в XXI веке. - Красноярск, 2001.
25. Общественно-активные школы как механизм развития гражданского общества в посткоммунистических странах. - Красноярск, 2000.
26. Общественно-активные школы: Образование ребенка как субъекта демократии: Хрестоматия. / Редактор-составитель Г.Б. Корнетов. Москва – Владимир, 2007.
27. Российская модель общественно-активной школы. /Сост. Валюшецкая И.В., Максименко Н.А., Насонова Е.В., Фомина Е.Ю. - Красноярск, 2004.

28. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действия / Под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой.- М, 2007.
29. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. - М, 2001.
30. Фруммин И.Д. Введение в теорию и практику демократического образования. - Красноярск, 1998.
31. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос"/, 2002.
32. Щуркова Н.Е., Рагозина Л.Д. Классное руководство: Формирование жизненного опыта у учащихся. - М, 2002.
33. Юлина Н.С. Философия для детей. Обучение навыкам разумного мышления. -М, 2005.

## Приложение

### Приложение 1.

Анкетирование учителей.

1. Какие задачи вы ставите перед школой как социальным институтом?

1. Развивать навыки жизнедеятельности в демократическом обществе.
2. Воспитывать детей; дать прочные знания по образовательным предметам.
3. Способствовать сохранению здоровья.
4. Способствовать социализации учащихся.
5. Способствовать их ориентированности на успех в любом виде

деятельности.

На вопрос, может ли сегодня школа самостоятельно решить обозначенные задачи 78% опрошенных учителей ответили нет.

Кого же мы видим нашими партнерами?

1. Родителей (91%)
2. Детские общественные организации (55%)
3. Местные муниципальные учреждения (41%)
4. Представители бизнеса (45%)
5. Представителей некоммерческих общественных организаций (27%)

100% респондентов ответили, что школа работает над развитием партнерских отношений с различными организациями.

С какими же организациями мы развиваем отношения?

1. Органами государственно-общественного управления (73%)
2. Местными муниципальными учреждениями (64%)
3. Детскими общественными организациями (45%)
4. Бизнес - структурами (36%) и некоммерческими общественными

организациями (36%)

Как наша школа выстраивает партнерские отношения с окружающим сообществом?

1. Приглашаем на школьные мероприятия (100%)
2. Привлекаем к участию в общешкольных акциях (91%)
3. Предоставляем различные образовательные услуги (36%) и совместно практикуем решения общих проблем (36%)
4. Через деятельность органов государственно-общественного управления (29%)

Приведенные ниже цифры свидетельствуют о том, что нашими основными, главными партнерами являются родители.

Насколько мы удовлетворены партнерством с родителями на уровне

- |           |          |           |               |
|-----------|----------|-----------|---------------|
| - класса: | да – 36% | нет – 36% | не знаю – 27% |
| - школы:  | да – 18% | нет – 45% | не знаю – 27% |

Какую позицию занимают наши родители?

1. Какие задачи родители ставят перед школой, как государственным учреждением?

1. Дать прочные знания по образовательным предметам
2. Способствовать сохранению здоровья
3. Создавать условия для личностного развития
4. Воспитывать детей
5. Способствовать ориентированности на успех, развивать навыки

жизнедеятельности в демократическом обществе

## **Приложение №2.** Анализ анкет учащихся (10 класс - ноябрь 2010г).

Учащимся была предложена анкета, включающая 10 вопросов. В анкетировании приняли участие 22 человека.

Цели анкетирования:

1. Узнать отношение учащихся к изменениям в организации учебного процесса (применения ИКТ, переход на аттестацию учащихся по полугодиям).

2. Оценить процесс адаптации учащихся 10 класса.

На вопрос «Нравится ли Вам обучаться по новому методу?» - большинство учащихся ответили положительно – 18 чел. (82%).

Повышенный интерес вызвал второй вопрос «Что Вам дала новая организация учебы?». Учащимся было предложено 11 вариантов ответа.

Большинство учащихся – 18 чел. (82%) ответили, что больше приходится работать во время занятий, 14 учащихся (64%) сами регулировали режим труда и отдыха, больше стали общаться с одноклассниками 11 чел. (50%) и столько же учащихся отмечают повышение успеваемости по некоторым предметам. Вызывает тревогу, что 10 человек (45%) считают, что чаще приходится объяснять и помогать другим. 12 учащихся (54%) отмечают, что они стали меньше уставать от занятий и что особенно важно, по мнению 9 чел. (41%), они сами регулируют темп своей работы.

На третий вопрос «Сколько времени Вы тратите на общение с товарищами по вопросам не связанным с учебной деятельностью, за время урока?», только 9 чел. (41%) ответили – «менее 5 минут». 12 учащихся (54%) отметили временной отрезок от 5 до 36 минут. 5 человек (23%) заявили, что общаются с товарищами на уроке от 20 и более минут.

На четвертый вопрос «Способствует ли углубленному пониманию тех или иных предметов данная система?» большинство учащихся – 19 чел. (83%) ответили положительно.

На пятый вопрос «Получаете ли Вы больше информации при такой организации учебы?» положительно ответили 14 учащихся (64%).

На шестой вопрос «Устаете ли Вы больше при такой организации учебы?» ответили «да» - 10 человек (45%), «нет» - 8 (36%).

Интересен ответ учащихся на седьмой вопрос «Сколько времени Вы плодотворно используете за время урока для изучения предмета?». 18 учащихся (82%) ответили – от 26 до 40 минут, т.е. по мнению учащихся, общение на уроке – это и есть плодотворное использование времени.



На восьмой вопрос «Что Вам нравится и не нравится при такой организации учебы?» учащиеся ответили односложно – «нравится» 9 чел. (41%), «не нравится» 2 чел. (9%), остальные воздержались.

На последний вопрос, «Какие преимущества, по Вашему мнению, существуют при такой системе работы» учащиеся отвечали:

- есть время для исправления оценок;
- оценки выставляют по полугодиям;
- есть больше свободного времени;
- получаем больше знаний.

Не нравится при такой организации учебы – «большая нагрузка» 1 чел. и «недостаточность нагрузки во время урока» 1 чел.

Выводы и предложения:

1. Большинство учащихся положительно оценили изменения в организации учебного процесса.

2. У большей части учащихся сложилось определенное мнение о новой организации проведения занятий – они неплохо ориентируются в образовательной среде, выделяя достоинства и недостатки.

3. Учащиеся отмечают, что приходится больше работать во время занятий, регулировать темп работы, проявлять самостоятельность, т.е. быть компетентными не только в знаниях, но и в умениях и навыках учебной деятельности.

4. Большинство учащихся при такой организации занятий меньше устают, что особенно важно при создании здоровьесберегающей среды в нашей школе.

5. Бесспорным моментом является признание учащимися того факта, что данная система способствует углубленному пониманию изучаемых предметов.

6. Отрицательным моментом, на мой взгляд, является показатель большой доли общения во время урока с одноклассником по вопросам, не связанным с учебной деятельностью, т.е. вопрос с дисциплиной, по-прежнему, стоит остро.

7. Заставляет задуматься тот факт, что 12 человек (54%) мало общаются с преподавателем во время урока.

Таким образом, использование компетентского подхода и использование информационно – компьютерных технологий находит поддержку у большинства учащихся, однако существуют некоторые трудности, которым необходимо уделить достойное внимание.

**Приложение №3 . Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)**

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Процедура проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;

3 - скорее, согласен;

2 - трудно сказать;

1 - скорее, не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Утверждения

1. Я иду в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

**Приложение №4.** Анкета для старшеклассников

Школа № XX

Класс 11-й «А»

Всего ... опрошенных

№	Вопросы	Варианты ответа			Изучаемый аспект	Примечание (вас могут упрекнуть за ...)
		Да	Нет	Не знаю		
1	2	3	4	5	6	7
1	Вы можете сказать, что у вас дружный класс?				Оценка уровня дружеских отношений в классе	Слабую воспитательную работу со старшеклассниками
2	Вы всегда можете рассчитывать на помощь одно-классников?					
3	У вас в классе есть учащиеся, которым неуютно, одиноко?					
4	Ваш класс — настоящий коллектив?				Оценка уровня конфликтности в классном коллективе	Слишком высокая степень конфликтности и эгоизма детей, недоброжелательность учащихся по отношению друг к другу
5	Иногда вам приходится решительно отстаивать свое мнение перед одноклассниками?					
6	В классе есть учащиеся, которых стоило бы перевести в другую школу?					
7	Конфликты в вашем классе — редкость?					
8	Учителя считают, что все вы — хорошие друзья?				Оценка желания–нежелания учащихся посещать данную школу, ее эмоционального принятия–непринятия	Большинство (значительная часть) учеников не хотят учиться в вашей школе!
9	Вам нравится учиться в своей школе?					
10	В школу вы идете с радостью?					
11	Выпускниками вашей школы можно гордиться?					
12	О школе вы сохраните только теплые воспоминания?					
13	Вы бы хотели учиться в другой школе?					
14	Вы считаете, что вам не повезло со школой?					
15	Почти каждый день вам не хочется идти в школу, не так ли?					
16	Лучше заболеть, чем идти в школу?				Оценка учащимися эмоцио-	Слишком много учителей школы не
17	Вам приятно встречаться с большинством своих учителей?					

## Приложение №5.

### ТЕСТ «Рисунок семьи»

(проективные методы исследования личности исследователей В.Хьюлса, А.И. Захарова, Н. Кормана, Р.Бернса)

Цель применения теста: выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Задачи:

на основе выполнения изображения, ответов, на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Материал: лист белой бумаги 15x20 см или 21x29 см, ручку, карандаш, ластик.

Инструкция 1. «Нарисуй свою семью».

Время выполнения около 30 минут.

Инструкция 2. «Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом»

Инструкция 3. «Нарисуй свою семью, как ты себе её представляешь».

Инструкция 4. «Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического (несуществующего) существа».

Инструкция 5. «Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоего образа, символа, который выражает особенности вашей семьи»

Следует отмечать в протоколе:

- a) Последовательность рисования деталей;
- b) Паузы более 15 секунд;
- c) Стирание деталей;
- d) Спонтанные комментарии ребенка;
- e) Эмоциональные реакции и их связь в изображаемом содержанием.

Дополнительная информация:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. что они делают? Кто это придумал?

4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Обработка теста «Рисунок семьи» проводится по следующей схеме:

№ п/п	Выделяемые признаки	Отметки о наличии признаков
1.	Общий размер рисунка (его площадь)	
2.	Количество членов семьи	
3.	Соответствующие размеры членов семьи	
	мать	
	отец	
	брат	
	сестра	
	дедушка	
	бабушка и т.д.	
4.	Расстояние между членами семьи	
	Наличие каких-либо предметов между ними	
5.	Наличие животных	
6.	Вид изображения:	
	схематическое изображение	
	реалистическое изображение	
	эстетическое изображение	
	метаморфическое изображение	
	в интерьере, на фоне пейзажа и т.д.	
	в движении, действии	
7.	Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1, 2, 3...)	
	Степень проявления негативных эмоций (в баллах 1, 2, 3...)	
	Степень аккуратности исполнения (1, 2, 3)	

Интерпретация теста «Рисунок семьи»

На основании особенностей изображения можно определить:

1. степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность - те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки.

2. особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т. д., тогда как большие размеры, применение ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления.

3. особенности внутрисемейных отношений и эмоционального самочувствия ребенка в семье можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично расположены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции)

Следует обратить внимание на случаи, когда испытуемый рисует большую или меньшую семью, чем она есть на самом деле (чем больше несовпадений, тем больше неудовлетворенность существующей ситуацией).

**Приложение №6.** Анкета для родителей.

1. Учитель умеет предсказать результаты ученика.
2. Моему ребёнку трудно ладить с учителем.
3. Учитель – справедливый человек.
4. Учитель умело готовит к контрольным работам, зачётам и экзаменам.
5. Я считаю, что учителю явно не хватает чуткости в отношении с учениками и родителями.
6. Слово учителя для меня – закон.
7. Учитель хорошо ведёт работу с моим ребёнком.
8. Я вполне доволен учителем.
9. Считаю, что учитель недостаточно требователен к моему ребёнку.
10. При взаимодействии с учителем всегда получаю разумный совет.
11. Я полностью доверяю учителю.
12. Оценка учителя очень важна для моего ребёнка.
13. Учитель, в основном, проводит занятие по шаблону.
14. Моему ребёнку работать с учителем – одно удовольствие.
15. Учитель уделяет моему ребёнку мало времени и внимания.
16. Считаю, что учитель не учитывает индивидуальных особенностей моего ребёнка.
17. Учитель не старается чувствовать настроения детей.
18. Учитель всегда даёт возможность выслушать мнение детей.
19. У меня нет сомнений в правильности и необходимости методов и средств, которые применяет учитель.
20. Я думаю, что не следует делиться с учителем своими сокровенными мыслями.
21. Учитель несправедлив к моему ребёнку и наказывает за малейший проступок.
22. Учитель хорошо знает слабые и сильные стороны моего ребёнка.
23. Учитель не всегда правильно использует доверенную информацию в пользу моего ребёнка.
24. У нас с учителем - тёплые отношения.
25. У нас с учителем – деловые отношения.
26. У нас с учителем – напряжённые отношения.
27. Я готов к сотрудничеству с учителем.