

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МОУСОШ №26 с углубленным изучением
предметов естественно-математического
цикла г. Иванова

от «__» ____ г. № _____

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУСОШ №26 с углубленным изучением
предметов естественно-математического
цикла г. Иванова

_____ О.Ю. Степанова

«__» ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная
школа № 26 с углубленным изучением предметов
естественно- математического цикла
г. Иванова



Иваново – 2010 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития школы	3
2. Информационная справка о школе	5
3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школ	14
3.1. Характеристика образовательного процесса и его основные результаты	14
3.2. Характеристика здоровья школьников. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды	23
3.3. Характеристика системы воспитательной работы	31
3.4. Конкурентные преимущества и проблемы школы	34
4. Концептуальные основания Программы развития	36
5. Направления развития школы. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	42
6. Управление реализацией Программы	53
7. Финансовое обеспечение Программы развития	55
8. Общие планируемые результаты Программы развития Показатели эффективности Программы развития школы	56

1. Паспорт целевой программы развития

МОУСОШ №26 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла г. Иванова

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития МОУСОШ №26 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла г. Иванова на 2010 – 2013 годы
Основание Программы развития	1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребенка 3. Закон РФ «Об образовании» 4. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 №Пр-271) 6. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года 7. Долгосрочная целевая программа «Развитие муниципальной системы образования города Иванова в 2010-2012 годы» (постановление Администрации города Иванова от 15.10.2009 № 749). 8. Устав МОУСОШ №26 г. Иванова
Сроки реализации	2010 – 2013 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ОУ, управляющий совет, руководитель ОУ, заместители директора по учебно-воспитательной работе.
Цели и задачи Программы развития	Стратегическая цель: 1.Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития общества. Задачи: 1.1. Формирование полноценных эффективных механизмов оценки качества образования и школьной востребованности образовательных услуг 1.2. Плановая, систематическая подготовка и ориентация учащихся на выбор предмета по ЕГЭ для продолжения образования 1.3. Совершенствование системы аттестации педагогов на уровне школы 1.4. Совершенствование современной учебно-материальной и технической базы учебно-воспитательного процесса. 2.Совершенствование содержания и технологий обучения и воспитания. Задачи: 2.1. Обеспечение инновационного характера базового образования 2.2. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения, дальнейшая дифференциация образовательных программ, форм и методов обучения

	<p>2.3. Дальнейшее развитие личностно-ориентированного обучения</p> <p>2.4. Создание условий для развития навыков самообразования подготовке к жизни в высокотехнологичном мире</p> <p>2.5. Создание механизма: школа – открытая система – социум – государство</p> <p>2.6. Апробация и внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования</p> <p>2.7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся</p> <p>2.9. Обновление содержания воспитания: создание модели выпускника-патриота, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины; уважающего ценности других культур, мировоззрений, осознающего глобальные проблемы современности и свою роль в их решении; мотивированного к труду, познанию и творчеству, самообучению и обучению на протяжении всей жизни; уважающего других людей; осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.</p> <p>3. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования.</p> <p>Задачи:</p> <p>3.1. Участие педагогического коллектива в осуществлении внедрения новой системы оплаты труда</p> <p>3.2. Повышение инвестиционной привлекательности образования; способствующего притоку дополнительных источников финансирования</p> <p>3.3. Пополнение школы новым поколением учителей</p> <p>3.4. Разработка системы морального и материального стимулирования для сохранения в педагогическом коллективе лучших высококвалифицированных педагогов и постоянное повышение их педагогического мастерства.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доступности и качества образования в соответствии с современными требованиями. - Поэтапное введение новых образовательных стандартов, научно-методическое и кадровое обеспечение. - Обеспечение инновационного характера базового образования, внедрения в практику работы педагогов новых образовательных технологий. - Повышение эффективности воспитательной работы. - Развитая система ученического самоуправления. - Обучение и воспитание ученика новой формации, творческой, самостоятельной личности, уверенного в себе, умеющего жизнь в современном мире, здорового и стремящегося на протяжении всей жизни к получению знаний. - Рост уровня квалификации педагогических работников. - Превращение школы в центр социума с широко развитой внешней и внутренней инфраструктурой, обеспечивающей всем участникам образовательного процесса комфортное психологическое и физическое благополучие. - Положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом.

Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировочный – 2010-2011 гг. Создание рабочих групп по реализации основных направлений Программы развития, разработка механизма мониторинга результатов реализации Программы. 2. Основной – 2011-2013 гг. Реализация мероприятий Программы развития. 3. Обобщающий – 2012-2013 гг. Анализ, обобщение результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Структура Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт. 2. Информационная справка о школе. 3. Анализ результатов образовательного процесса. 4. Концептуальные основания Программы. 5. Основные мероприятия по реализации Программы. 6. Управление реализацией программы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы, источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровое (высококвалифицированные преподаватели). - Материально-техническое и информационное обеспечение. - Финансовое (бюджетные и внебюджетные средства ОУ, спонсорская помощь, средства на финансирование целевых федеральных программ).
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление реализацией Программы осуществляется директором школы, его заместителями, педагогами школы, Управляющим советом, методическим советом.</p>

2. Информационная справка о школе

Общие сведения о школе

Год открытия – 1904. В 2009 году школе исполнилось 105 лет. В статусе школы с углубленным изучением предметов с 2005 года. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла создано при содействии Ивановского государственного химико-технологического университета. Основание – Постановление Главы города Иванова от 03.08.2005г. № 2306: “Об изменении статуса муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №26”, пункт 1-й: “Изменить статус муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 26, придав ей статус муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла, оставив ей №26”.

Полное официальное наименование учреждения – муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство о государственной аккредитации № АА 192996.
Регистрационный номер – 95. Дата выдачи - 30 декабря 2005 года.

Лицензия – Серия А, № 336042. Регистрационный номер – 141. Дата выдачи – 14.08.2009 г.

Место нахождения учреждения: Россия, 153012, г. Иваново, ул. Советская, дом 43.

Школа расположена в центре города Иваново в достаточной близости от важных социокультурных институтов (городской дом детского творчества, городской музей, городская и областная библиотеки, а также вузов города, профессиональных лицеев, колледжей).

Здание школы является памятником истории и культуры как «Здание торговой школы, в котором в 1905г.-1908г. учился писатель-революционер Д.А. Фурманов».

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Ивановской области и города Иваново, решениями соответствующего органа управления образованием.

Учредитель учреждения – управление образования администрации города Иваново.

Социальное окружение школы

Социальными партнерами и сотрудниками школы являются:

Образовательные учреждения: ДДТ № 3, ДДЮТ; ВУЗы: ИГХТУ, ИвГУ; школы города Иваново, Центр развития одаренных детей, учреждения профессионального образования, общеобразовательная вечерняя (сменная) школа.

Культурно-просветительские учреждения: музейно-выставочный центр, краеведческий музей, Дворец искусств, детско-юношеская библиотека.

Спортивные учреждения: спортивные школы города.

Медицинские и оздоровительные учреждения: МУЗ №6, центр здоровья школьников «Медиком», оздоровительный лагерь «Строитель»

Другие организации: институт развития образования Ивановской области, городской методический центр, ИДН, КДН, ГИБДД, МЧС, ОАО «Ремиз», отдел опеки и попечительства, Центр планирования семьи (Рисунок 1).

Социальные партнеры школы



Рисунок 1 . Социальные партнеры школы.

Характеристика контингента учащихся

Школа считается «средней» по наполняемости, в 2009-2010 учебном году в ней обучалось 478 учащихся (на конец учебного года). Было комплектовано 19 классов, из них:

- на первой ступени обучения (164 человека): 7 классов (7 общеобразовательных);
- на второй ступени обучения (179 человек): 7 классов (7 общеобразовательных);
- на третьей ступени обучения (135 человек): 5 классов (4 – лицейских класса и 1- общеобразовательный).

В таблице 1 представлена информация о социальном статусе семей обучающихся.

Таблица 1

Сведения о социальных категориях семей (на начало учебного года)

Социальные категории	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.
	Количество семей // %		
Малообеспеченные	111//25%	43//9%	77//17%
Неполные	146 //33%	137//28%	171//37%
Многодетные	11//2,5%	10 //2%	20//4%
Опекаемые	8 //1,8%	11//2%	9//2%
Неблагополучные	5//1,1%	10//2%	4//0,9%
Дети-инвалиды	4//0,9%	8 // 1,6%	2//0,4%
Дети «группы риска»	7//1,5%	10//2%	6//1,3%

Количество учащихся по ступеням обучения, количество классов и средняя наполняемость классов за три последних учебных года представлены в таблице 2.

Таблица 2

Наполняемость классов (на конец учебного года)

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во общеобразоват. Классов	Кол-во классов с углубленным изучением предметов	Средняя наполняемость классов
1 ступень обучения				
2007-2008	120	5		24
2008-2009	139	6		23
2009-2010	164	7		23
2 ступень обучения				
2007-2008	191	8		24
2008-2009	216	8		27
2009-2010	179	7		26
3 ступень обучения				
2007-2008	162	2	4	27
2008-2009	139	1	4	28
2009-2010	135	1	4	27
Итого по школе				
2007-2008	473	15	4	25
2008-2009	494	15	4	26
2009-2010	478	15	4	25

Из таблицы 2 видим, что средняя наполняемость классов - 25 человек. Открыты и работают все параллели, в параллелях по 1-3 класса.

Характеристика педагогического персонала

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения качественного профильного образования учащихся и совершенствования образовательного процесса.

Педагогический коллектив школы состоит из 43 человек (в том числе преподаватели химико-технологического университета). 95,6% имеют высшее образование, 73,3% являются аттестованными, в том числе высшую категорию 29,2 %, первую – 16,6%, вторую – 29,2%. 5 педагогов являются выпускниками 26 школы. Отраслевые награды имеют – 20,8%. Звание «Отличник образования» имеет 1 человек, «Соровский учитель» - 2 человека, «Нагрудный знак Пирогова» – 1 человек, победители конкурса ПНПО – 2 человека, обладатели гранта за работу с одаренными детьми – 1 человек. Региональные награды имеют 8 человек, городские награды – 17 человек.

Средний возраст – 39 лет.

Педагогический стаж учителей школы:

33% учителей имеют педагогический стаж менее 20 лет, в том числе

- до 5 лет – 8%
- от 5 до 10 лет-6,2%
- от 10 до 20 лет-18,8%
- свыше 20 лет-67%

Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки городского и областного уровня.

Режим работы школы

Учебные занятия в школе организованы в две смены. 1 - 7 классы учатся 5 дней, 8-11 классы – 6 дней. Максимальное количество уроков – шесть.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели и дополнительные каникулы в феврале, 2–4 классы – 34 учебных недели; в 5-11 классах – от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Начало школьных занятий в 8 часов – для учащихся 1 смены и в 14.00.ч. – для учащихся 2 смены.

Продолжительность уроков в начальной школе – 35 минут, в классах 2 и 3 ступеней – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 уроков) – 30 минут. Количество часов в учебной неделе соответствует требованиям СанПиНа.

Режим работы образовательного учреждения предусматривает проведение классных часов (1 раз в неделю), организацию внеклассных мероприятий (не реже 1 раза в месяц), экскурсий и походов школьников во внеурочное время.

Во второй половине дня для обучающихся начальных классов школой организована работа группы продленного дня. В расписание деятельности группы продленного дня входит прогулка, самоподготовка, обед, посещение (по желанию) кружков и секций дополнительного образования в школе.

Школа осуществляет набор всех желающих детей согласно имеющемуся количеству посадочных мест. Авторитет образовательного учреждения достаточно высок, подтверждением этого является обучение в нашей школе учащихся из других микрорайонов города. Основная причина перехода учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Традиции школы:

- Уважение к личности ученика и педагога
- Система ежегодных общешкольных мероприятий
- Создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных возможностей
- Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Безопасность учащихся обеспечивается: работой ООО охранного предприятия «Альфа ГАРАНТ –II», наружным видео-наблюдением, пожарным оповещением.

Социализация выпускников

Цель нашей школы – создание условий для формирования осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности. С целью оказания учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения в выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и, возможно, трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в 9-х классах проводится предпрофильная подготовка. Основная работа по предпрофильной подготовке осуществляется в 9 классе. Обязательный курс – 34 часа - «Мой профессиональный выбор». Параллельно с основным курсом ведутся курсы по выбору, каждый из которых рассчитан не менее чем на 17 часов. Программы курсов разработаны или адаптированы учителями с учётом специфики предпрофильной подготовки и отличаются практической направленностью и прикладным характером.

Выпускники школы, получившие аттестаты об основном общем образовании, традиционно выбирают дальнейшее получение образования в школе. Часть выпускников 9 классов продолжает обучение в средних специальных профессиональных учреждениях: техникумах, училищах.

Учащиеся, окончившие 11 классов, продолжают получение образования в высших учебных заведениях г. Иванова (преимущественно в ИГХТУ, ИГМА, ИвГУ), г. С.-Петербурга, г. Москвы (Таблица 2.1.)

Таблица 2.1.

Динамика поступления выпускников в ВУЗы

Показатели	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Общее количество выпускников	83	82	58
Поступили в ВУЗы (всего)	74	74	53
Выпускники профильных классов	54	55	53

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база школы включает 24 кабинета, из них 14 - учебные специализированные кабинеты, 2 предметные лаборатории, кабинет коллективных творческих дел; 2 кабинета информатики с выходом в Интернет и локальной сеть; 1 спортивный зал и спортивный зал ИГХТУ; библиотека; буфет - столовая, 2 медицинских кабинета (кабинет врача, процедурная). Оба кабинета в 2009 году прошли лицензирование. Приобретено медицинское оборудование.

За последние три года улучшены показатели освещенности: во всех учебных кабинетах установлены современные светильники. Подбор школьной мебели осуществляется с учетом возраста и роста учащихся. В школе имеется спортивный зал, в котором проводятся уроки физического воспитания занятия бальными танцами. В 2008 году приобретены тренажеры, сухой бассейн для группы продленного дня. На внутришкольном участке имеется спортивная зона, которая включает в себя гимнастический городок, волейбольную площадку, площадку для подвижных игр. Весной и летом 2010 года при активном участии педагогов и родителей была проведена большая работа по благоустройству и озеленению школьного двора и территории около школы. Одной из основных задач ресурсного обеспечения школы является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем учащимся пользоваться компьютерами. В школе на 1 компьютер приходится 22 учащихся.

Таблица 3

Информационные ресурсы школы

Год/количество	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Общее количество вычислительной техники	16	17	21
Количество терминалов, с которых имеется доступ в Интернет	8	14	14
Количество компьютерных классов	1	1	1
Количество мультимедиа	2	2	2
Количество периферийных компьютерных средств	4 принтера, 2 сканера	6 принтеров, 3 сканера	7 принтеров, 3 сканера

Сравнительные данные по МОУСОШ №26, городу Иваново и Ивановской области представлены на рисунке 2 .

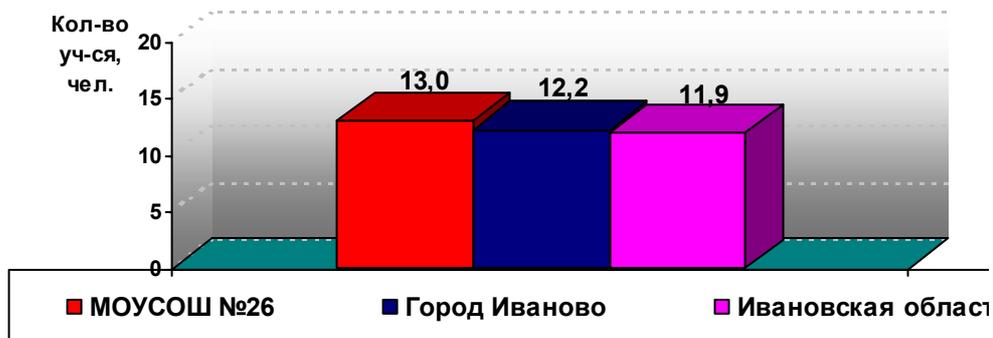


Рис.2. Диаграмма «Количество учащихся на 1 компьютер по МОУСОШ №26, городу Иваново и Ивановской области, чел.»

В школе разработана программа по информатизации образовательного процесса до 2012 года. За последние три года существенно улучшилась материальная база школы, что способствовало широкому внедрению ИКТ в обучение и воспитание школьников.

Из средств бюджетного финансирования:

- ✓ оборудован компьютерный класс на 8 рабочих мест;
- ✓ для мультимедийного класса приобретены ноутбуки, мультимедийные проекторы;
- ✓ пополнилась медиатека новыми цифровыми ресурсами по различным предметам.

В рамках Комплексного проекта модернизации образования (КПМО)

- ✓ поступила интерактивная доска для мультимедийного класса;
- ✓ Второй год в школе используются ресурсы высокоскоростного Интернета.
- ✓ В школе имеется общая внутришкольная локальная сеть.
- ✓ С 2008 года в школе используется только лицензионное программное обеспечение пакета «Первая помощь», полученного в рамках государственного проекта.
- ✓ Новой компьютерной техникой оборудованы рабочие места администрации (директора, заместителей директора), секретаря, библиотекаря, частично учителей-предметников и классных руководителей.
- ✓ В управленческую деятельность школы внедряется программный пакет «1С ХроноГраф». Администрация школы, секретарь и классные руководители прошли обучение по работе с данным программным приложением.
- ✓ Внедрена программа заполнения и печати аттестатов «Иваттестат» об основном общем и среднем (полном) общем образовании.

Школа имеет свой регулярно обновляемый сайт <http://school26.ivedu.ru>

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 12477 экземпляров, фонд учебников - 1908 экземпляров, художественной литературы – 9439, методической литературы – 1130. Школьная библиотека осуществляет подписку на 3 профессиональных педагогических издания.

В 2009-2010 учебном году была продолжена работа по закупке учебников по оптовым ценам, которые через год по договору становятся собственностью образовательного учреждения.

Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы. Структура управления МОУСОШ №26

Организация учебного процесса осуществляется на основании учебного плана школы, Устава школы, разработанной в школе нормативно-правовой документации, обеспечивающей нормальное функционирование образовательного учреждения.

Структура управления школой представлена на рисунке 3.



Рисунок 3. Структура управления МОУСОШ №26

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа №26 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- ✓ Управляющий совет Школы;
- ✓ Педагогический совет Школы;
- ✓ Родительский комитет;
- ✓ Совет школьного актива (США).

В состав управляющего совета школы входят представители родителей (3 человека), представители обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (3 человека), представители работников школы (3 человека), директор, а также представитель общественности (1 человек). В функции управляющего совета школы входит привлечение и распределение внебюджетных средств; контроль безопасности обучения, воспитания и труда в учреждении; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы. Одной из традиционных форм участия родительской общественности в школьном самоуправлении является деятельность родительского комитета школы. Методические и педагогические проблемы в учреждении находятся в ведении педагогического совета и педагогических методических объединений учителей. Заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, заместитель директора по АХЧ реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, социальную, материально-техническую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы

3.1. Характеристика образовательного процесса и его основные результаты

МОУ средняя общеобразовательная школа №26 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- I ступень – начальное общее образование;
- II ступень – основное общее образование;
- III ступень – среднее (полное) общее образование (Таблица 4).

Учреждение обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья обучающегося.

Таблица 4

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения - классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	4 года – 1- 4 классы	7	164
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 лет- 5-9 классы	7	179

3	Среднего (полного) общего образования	Общеобразовательный	2 года-10-11 классы	1 (10кл.)	22
		Лицейский	2 года 10-11 классы	4	113

Учебный план МОУСОШ №26 разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312), регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования. Учебный план состоит из предметов федерального, регионального компонентов и компонентов образовательного учреждения, учитывающего перспективы и особенности развития школы.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта традиционной системы (1-4) (УМК «Школа России», «Гармония», «Классическая начальная школа»). Иностранный язык изучается со второго класса по два часа в неделю. При этом осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек. Во 2-4 классах введено изучение информатики и ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), направленных на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности: во 2 классе – за счет школьного компонента, в 3-4 классах - в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Во 2-4 классах введен курс «Краеведение» в объеме 1 часа в неделю за счет регионального компонента.

Вариативная часть учебного плана обеспечивается региональным и школьным компонентом. Отведенные часы реализуются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента, для проведения индивидуально-групповых занятий. Таким образом, учебный план предусматривает внутриклассную дифференциацию. Это способствует полноценному развитию каждого ученика с позиции здоровьесбережения.

Часы школьного компонента используются для проведения групповых занятий: «математика и конструирование», «речь и культура общения».

Учебные планы основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают выполнение федерального компонента по образовательным областям: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для введения новых учебных предметов, спецкурсов и практикумов, проведения групповых занятий (Таблица 5, 6)

Класс	Региональный компонент	Компонент ОУ
5	ОБЖ	Мировая художественная культура
6	ОБЖ	Мировая художественная культура
7	ОБЖ	Мировая художественная культура
8	Черчение Технология (краевед)	МХК Групповые занятия по русскому языку, математике, химии, физике
9	Историческое краеведение Черчение Профориентация	Основы безопасности жизнедеятельности Курсы по выбору: «Практическая стилистика», «Решение задач по химии различных типов», «Использование энергии атомных ядер», «Решение неравенств методом интервалов», «Решение задач различных типов по биологии», «Глобальные проблемы человечества».

В 9-х классах проводится предпрофильная подготовка, целью которой является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения в выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и, возможно, трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Основная работа по предпрофильной подготовке осуществляется в 9 классе. Обязательный курс – 34 часа - «Мой профессиональный выбор». Параллельно с основным курсом ведутся курсы по выбору, каждый из которых рассчитан не менее чем на 17 часов. Программы курсов разработаны или адаптированы учителями с учётом специфики предпрофильной подготовки и отличаются практической направленностью и прикладным характером.

Третья ступень обучения включает как общеобразовательные классы, так и классы с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла на базе ИГХТУ. В классах с углубленным изучением работают преподаватели ИГХТУ, имеющие ученые степени доктора и кандидатов наук.

Задача школы – обеспечение развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнении к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Школа обеспечивает дополнительную углубленную подготовку обучающихся по нескольким предметам естественно-математического цикла (химия, физика).

Таблица 6

Класс	Региональный компонент	Компонент ОУ
10 А,Б классы химические	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы профессии химик-лаборант Элективные курсы: «Работа с текстом», «Качественный и количественный анализ индивидуальных и сложных веществ в аналитической химии»
10 В класс общеобразовательный	Основы безопасности жизнедеятельности	Групповые занятия по русскому языку, математике, обществознанию и химии Основы профессии химик-лаборант
11 А,Б классы химические	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы инженерной графики Элективные курсы по подготовке к ЕГЭ: «Анализ художественного текста», «Рассмотрение наиболее интересных вопросов общей химии»

Для проведения занятий в 5-11 классах по иностранному языку, информатике, технологии, физике (во время практических занятий), химии (во время практических занятий) класс делится на 2 группы при наполняемости не менее 25 человек.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с детско-юношеской спортивной школой и кафедрой физического воспитания ИГХТУ, домом детского творчества, школами искусств и художественной. Учащимся предлагаются занятия в кружках и секциях, работающих на базе школы.

Анализ результатов образовательного процесса

Качество знаний учащихся в 2009-2010 году составило **45,4%**: на первой ступени – 66,4%, на второй – 34,6%, на третьей – 41,9%. Из таблицы 7 видим, что процент качества знаний за последний учебный год чуть выше городского показателя.

Таблица 7

Качество знаний учащихся в 2009-2010 учебном году

	Школа №26	Город Иваново
1 ступень	66,4%	62,1%
2 ступень	34,6%	37,5%
3 ступень	41,9%	36,9%
ИТОГО:	45,4%	45%

8 учащихся 1 и 2 ступени по итогам 2009-2010 учебного года награждены Почвальнойм листом «За отличные успехи в учении».

Информация об успеваемости и качестве знаний учащихся школы за последние три года представлена в таблице 8 и на рисунке 4.

Таблица 8

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за последние 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Качество знаний	% успеваемости	Не успевают
1 ступень обучения				
2007-2008	120	77%	100%	-
2008-2009	139	74%	100%	-
2009-2010	164	66%	100%	-
2 ступень обучения				
2007-2008	191	30%	100%	-
2008-2009	216	30%	99%	3чел//1%
2009-2010	179	35%	100%	-
3 ступень обучения				
2007-2008	162	51%	100%	-
2008-2009	139	48%	100%	-
2009-2010	135	41,9%	100%	-
Итого по школе				
2007-2008	473	53%	100%	-
2008-2009	494	47%	99,3	3чел//0,7%
2009-2010	478	45,4%	100%	-

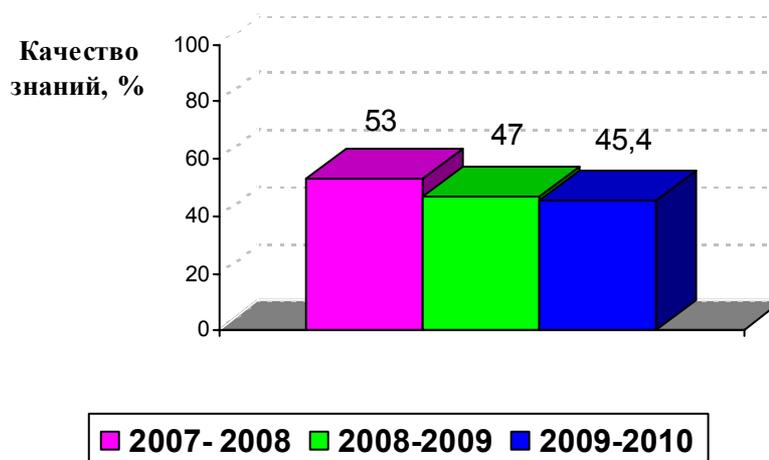


Рис.4. Диаграмма «Качество знаний учащихся за 3 года»

Анализируя данные таблицы 8 и рисунка 4 можно сделать вывод о том, что качество знаний учащихся на протяжении трех последних лет снижается, хотя остается не ниже городского показателя. Главной причиной низкого качества знаний учащихся в переводных классах является низкая мотивация учения и пропуск учебных занятий без уважительной причины. В прошедшем учебном году классные руководители старались своевременно информировать администрацию о прогулах, что позволяло ей в свою очередь оперативно применять меры по преодолению пропусков уроков. В 2009-2010 учебном году

значительно активнее велась работа с ПДН. Это направление работы также помогло снизить количество неуспевающих по школе. Последние годы наблюдается снижение интереса к обучению у современного подростка. Поэтому педагогам в своей работе необходимо искать новые формы, методы работы, активнее внедрять современные технологии активизации мотивации учащихся к учению. Именно об этом необходимо говорить учителям на заседаниях МО, а затем активно использовать их в своей работе. Необходимо продумать способы поощрения учащихся, которые добросовестно относятся к учебе.

Анализ результатов итоговой аттестации

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние 3 года представлены на рисунке 4.1.

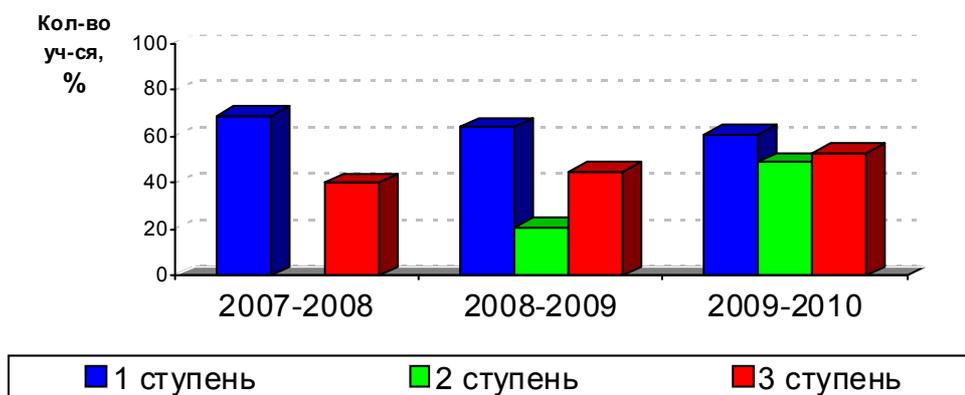


Рис. 4.1. Диаграмма «Количество аттестованных на «4» и «5», %»

В 2009- 2010 учебном году все выпускники 9-11 классов были допущены к итоговой аттестации, сдали экзамены и получили аттестаты соответствующего образца.

Результаты ЕГЭ в 2009-2010 учебном году представлены в таблице 9.1

Таблица 9.1

Результаты ЕГЭ, 11 классы

	Школа №26	Город Иваново	Ивановская область
Русский язык			
Справились, %	100%	100%	98,9%
Средний тестовый балл	62,87	62,83	59,07
Математика			
Справились, %	100%	99,8%	97,2%
Средний тестовый балл	46,78	47,41	43,26
Химия			
Справились, %	96,2%	95,5%	95,1%
Средний тестовый балл	49,29	52,80	51,94

Физика			
Справились, %	100%	97,8%	95,4%
Средний тестовый балл	46,79	51,77	49,52
Биология			
Справились, %	100%	98,8%	95,4%
Средний тестовый балл	54,83	58,47	53,85

В таблице 9.2. представлены результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в 9 классах за 2009-2010 учебный год.

Таблица 9.2.

Результаты ГИА (2009-2010 уч.год)

	Школа №26	Город Иваново	Ивановская область
Русский язык. Не справились,%	8,5%	11,5%	8,5%
Математика. Не справились, %	29,8%	16,6%	11,7%

В таблицах 10, 10.1., 10.2. представлена результативность образовательной деятельности за 3 последние года.

Таблица 10

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние 3 года

Учебный год	1-я ступень			2-я ступень			3-я ступень		
	Всего выпускников	Кол-во аттест./ %	Кол-во аттест. на «4 и 5»/ %	Всего выпускников.	Кол-во аттест./ %	Кол-во аттест. на «4 и 5»/ %	Всего выпускников.	Кол-во аттест./ %	Кол-во аттест. на «4 и 5»/ %
2007-2008	26	26/100%	18/69%	----	----	----	83	83/100%	51/61%
2008-2009	25	25/100%	16/64%	53	53/100%	11/21%	82	82/100%	40/49%
2009-2010	26	26/100%	15/58%	49	49/100%	22/45%	58	58/100%	31/53%

Таблица 10.1.

Сравнительные результаты итоговой аттестации за курс средней (полной) школы учащихся МОУ СОШ №26 в форме ЕГЭ по годам

Предмет	Период по годам	Русский язык			Математика			Химия			Физика		
		2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Средний балл	Ивановская область	58,83	58,6	59,1	39,36	44,18	43,3	54,94	51,74	51,9	52,30	49,45	49,5
	школа №26	58,5	58,64	63	43,08	45,63	47,00	61,83	51,45	49,29	50,50	44,21	46,79
	Классы углубленным изучением предметов естественно-математического цикла	61,10	61,05	62,87	48,93	48,05	47,00	61,83	53,64	49,29	61,50	44,4	46,79
	Общеобразовательные классы	55,40	56,00	Нет	30,49	38,23	нет	нет	37,25	нет	39,00	40,00	нет

Таблица 10.2.

**Сравнительные результаты качества ЗУН за курс средней (полной) школы учащихся МОУ
СОШ №26 по годам**

Предмет		Русский язык			Математика			Химия			Физика		
Период по годам		2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
ЗУН в %	Классы с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла/кол-во выпускников	91,0/ 56	87,5/ 56	94,8/ 58	78,5/ 56	69,6/ 56	60,3/ 58	89,2	76,7	74,1	83,9	69,60	65,5
	Общеобразовательные классы/кол-во выпускников	37,0/27	48,1/27	Нет	33,3/27	44,4/27	нет	37,0/27	51,8/27	нет	40,7/27	51,8/27	нет

В таблице 11 представлена динамика численности медалистов за 3 года.

Таблица 11

Динамика численности медалистов

Учебный год	Количество медалистов	
	Золотая медаль	Серебряная медаль
2007-2008	1	2
2008-2009	-	1
2009-2010	-	3

Интеллектуальные, спортивные, творческие и другие достижения обучающихся представлены в таблице 12.

Таблица 12

Год проведения	Уровень (муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Мероприятие	Количество участников	Результат
2007-2008	Муниципальный	«Третьяковская галерея»	5	III место
	Муниципальный	«Дочки-матери»	2	I место
	Муниципальный	«День Святого Валентина»	10	III место
	Муниципальный	Конкурс чтецов	1	I место
	Муниципальный	Конкурс чтецов «Золотая метла»	10	I место
2008-2009	Муниципальный	Предметные олимпиады	7	I-III место
	Муниципальный	Конкурс «Дюймовочка»	1	Участие
	Муниципальный	Конкурс «Дочки-Матери» Спортивные соревнования	1 2	Участие I место
2009-2010	Муниципальный	Предметные олимпиады	10	II – III место (6 чел.)
	Муниципальный	Утренняя звезда	1	
	Областной	Предметные олимпиады	6	
	Областной	Конкурс химиков	12	
	Всероссийский	Предметные олимпиады	1	
Всероссийский	Конкурс «Мини-мисс»	1	участие участие Гран-при, медаль	

Из таблицы 13 видим, что МОУСОШ №26 по итогам муниципального мониторинга оценки качества образования в 2009-2010 учебном году занимает 22 место в рейтинге общеобразовательных учреждений города Иванова.

Таблица 13

Место в рейтинге общеобразовательных учреждений по итогам муниципального мониторинга оценки качества образования:

Мониторинг результатов		Мониторинг условий		Мониторинг развития		Суммарный балл	
Балл	Место	Балл	Место	Балл	Место	Балл	Место
28	16	6	48	11	31	45	22

3.2. Характеристика здоровья школьников. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды.

В настоящее время ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой, так как осложняет процесс обучения, снижает качество знаний, замедляет психическое и физическое развитие детей, вызывает отклонения в их социальном поведении. Именно поэтому проблеме сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов в нашей школе уделяется большое внимание. Педагогический коллектив строит свою работу на правилах гуманной педагогики, используя здоровьесберегающие технологии в рамках школьной программы «Здоровье». Нами поставлена задача создания комплексной здоровьесберегающей образовательной среды (Рисунок 5) и формирования у детей мотивации и потребности в здоровом образе жизни.



Рис.5. Создание здоровьесберегающей среды в школе

В работе по здоровьесбережению главное, на наш взгляд, - рациональная организация учебно-воспитательного процесса.

Учебные занятия в нашей школе организованы в две смены в режиме 6-дневной учебной недели, максимальное количество уроков – шесть, начальная школа учится 5 дней. При составлении расписания учитывается трудность предметов и распределение их по дням недели. Продолжительность уроков в начальной школе – 35 минут, в классах 2 и 3 ступеней – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 уроков) – 30 минут. Количество часов в учебной неделе соответствует требованиям СанПиНа.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков - 35 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый);
- организация 3-х разового питания и прогулки для детей, посещающих группу продленного дня;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Мы стараемся создать максимально комфортную среду для наших детей, начиная со здоровьесберегающей организации уроков, где педагоги чередуют виды учебной деятельности, проводят физкультминутки и гимнастику для глаз, делают все для создания комфортного психологического климата в классе, и использования здоровьесберегающих технологий: педагоги сотрудничества, технологий развивающего обучения, технологий уровневой дифференциации. В основу учебно-воспитательного процесса школы положены три принципа: здоровье – развитие – обучение, поэтому педагогическим коллективом школы проводится большая работа по формированию устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурные минуты на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки. Физкультурные минуты проводятся в классе под руководством педагога, ведущего урок. Проводят ее в то время, когда у учащихся появляются первые признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание, учащиеся становятся беспокойными. Выполняются физкультурные минуты, сидя и стоя около парт. Комплексы физкультурных минут подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке. Физкультурные минуты обязательно проводятся в начальных и средних классах. Каждый комплекс физкультминуток состоит из 4-5 упражнений, повторяемых 4-6 раз. В комплекс подбираются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений. Упражнения охватывают большие группы мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы, сидения во время урока. В комплексах физкультурных минут применимы упражнения на потягивания, прогибания, наклоны и полунаклоны, полуприседания и приседания с различными движениями рук. Динамические паузы и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. В кабинетах начальных классов созданы уголки отдыха, позволяющие ребенку чувствовать себя в школе уютно и комфортно.

В 2008 году расширена площадь медицинского пункта (организован процедурный кабинет и кабинет врача). Оба кабинета в 2009 году прошли лицензирование. Приобретено медицинское оборудование.

Улучшены показатели освещенности: во всех учебных кабинетах установлены современные светильники. Подбор школьной мебели осуществляется с учетом возраста и роста учащихся.

Важную роль в создании здоровьесберегающей среды играет организация полноценного питания детей. Если в 2007-08 учебном году горячим питанием были обеспечены 31 % детей, в 2008-09 учебном году – 59% , то в 2009-10 учебном году – 71% (Рисунок 6)

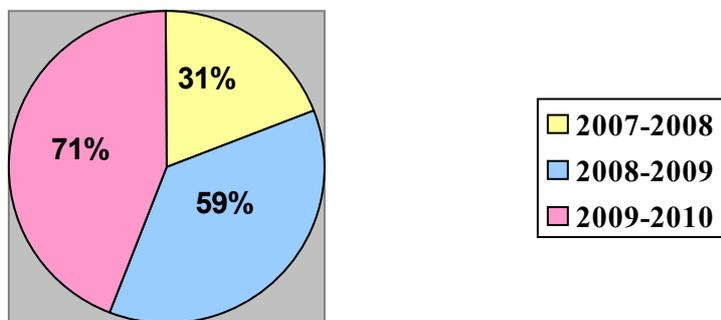


Рис.6. Диаграмма «Динамика охваченности горячим питанием»

Сравнительные данные по МОУСОШ №26, городу Иваново, Ивановской области и Российской Федерации представлены на рисунке 7 .

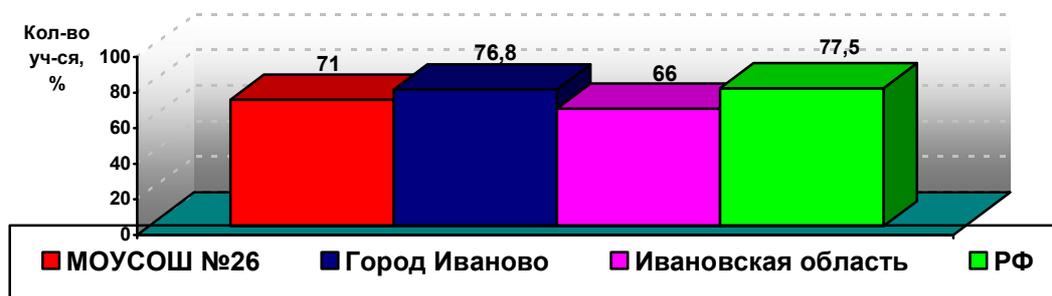


Рис. 7. Диаграмма «Доля учащихся, охваченным горячим питанием, по МОУСОШ №26, городу Иваново, Ивановской области и Российской Федерации, %»

Таблица 14

Сведения об охвате горячим питанием школьников (2009/2010 учебный год)

Учащиеся, охваченные горячим питанием	Количество человек	%
1-4 классы	162	99
5-9	105	59
10-11	71	52
Всего:	338	71

Меню составляется ежедневно и вывешивается в зале. Витаминный стол представлен салатами, фруктами и соками. Питание учащихся находится под постоянным контролем врача и фельдшера.

Одним из главных направлений в своей работе мы считаем совершенствование системы физического воспитания детей. В школе имеется спортивный зал, в котором проводятся уроки физического воспитания и занятия бальными танцами. В 2008 году приобретены тренажеры, сухой бассейн для группы продленного дня. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, некоторых других предметов, перемены в середине учебного дня (30 мин.), внеклассные мероприятия проводятся на улице. На внутришкольном участке имеется спортивная зона, которая включает в себя гимнастический городок, волейбольную площадку, площадку для подвижных игр. Физическое развитие учащихся и пропаганда здорового образа жизни – одно из направлений воспитательной работы, предусматривающее ряд мероприятий и мер по укреплению здоровья учащихся. Около 60% учащихся нашей школы занимаются в спортивных секциях и танцевальных кружках на базе учреждений дополнительного образования г. Иванова (спортивная гимнастика, плавание, образцово-хореографический ансамбль «Сказка», борьба, студия танца «Дербенев-центр» и другие).

Организация физического воспитания детей и подростков осуществляется под медицинским контролем, который включает в себя: анализ состояния здоровья и физического развития ребенка по результатам профилактических осмотров, определение уровня физической подготовленности, оценку влияния занятий физкультурой на организм ребенка, разделение детей на группы для занятий физкультурой с учетом состояния здоровья, динамический контроль за проведением физкультурного занятия, контроль санитарно-гигиенического состояния мест и условий проведения физкультуры, оценку эффективности физического воспитания в школе.

По итогам профилактических осмотров и определения физической подготовленности учащиеся ежегодно подразделяются на медицинские группы для занятий физкультурой: основную, подготовительную и специальную. Эти данные отражаются в Листах здоровья классных журналов.

Таблица 15

Динамика физкультурных групп за 2007-2009 годы

	Контингент	Основная		Подготовительная		Специальная		Освобожденные	
		Абс. Число	%	Абс. Число	%	Абс. Число	%	Абс. Число	%
2007	472	324	68,6	100	21,2	6	1,3	42	8,9
2008	495	307	62	143	28,9	12	2,4	33	6,7
2009	477	267	56	101	21,2	27	5,6	82	17,2



Рис. 8. Диаграмма «Динамика физкультурных групп»

Анализируя динамику распределения учащихся на физкультурные группы (Рисунок 8), можно отметить, что на протяжении трех лет наблюдения прослеживается тенденция снижения процента школьников, занимающихся в основной группе, на 12,6%, что связано с увеличением числа детей и подростков со сниженными функциональными возможностями. Отмечается рост количества школьников, занимающихся в специальной группе на 4,3% и полностью освобожденных от занятий физкультурой на 8,3%. Данный процесс непосредственно связан с увеличением количества школьников, имеющих хроническую патологию.

Оценка физического развития учащихся проводится по центильному методу, предложенному профессором Ю.Е. Воронцовым. Дети с избытком массы, низким и высоким ростом направляются к эндокринологу.

Таблица 16

Мониторинг физического развития учащихся за 2007-2009 годы

Физическое развитие	2007		2008		2009	
	Контингент – 472		Контингент – 495		Контингент – 477	
	Абс. Число	%	Абс. Число	%	Абс. Число	%
Нормальное	310	65,7	337	68,1	322	67,5
Отклонения:	162	34,3	158	31,9	155	32,5
Повышенная масса тела при нормальных значениях длины	5		24		43	
Высокая масса тела при нормальных значениях длины	33		33		27	
Сниженная масса тела при нормальных значениях длины	31		20		22	
Низкая масса тела при нормальных значениях длины	8		7		2	
Сниженная длина тела при нормальных значениях массы	16		14		5	
Сниженная длина тела при высокой и повышенной массе	-		-		-	

Сниженная длина тела при пониженной и низкой массе	-	6	8
Высокая длина тела	56	44	40
Низкая длина тела	13	10	8

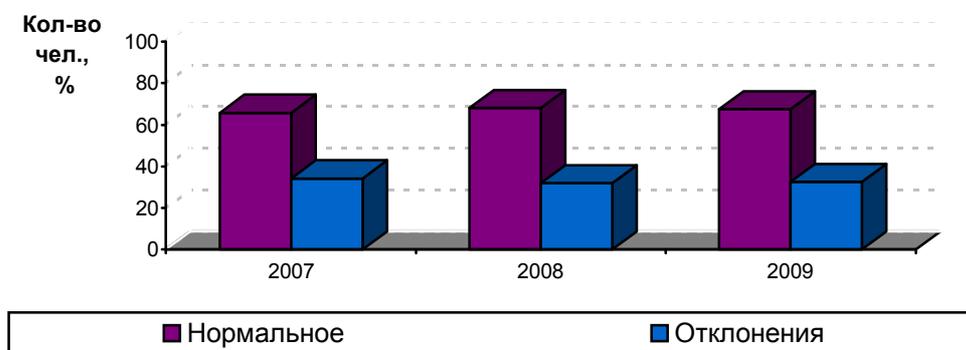


Рис. 9. Диаграмма «Мониторинг физического развития учащихся»

Анализ физического развития учащихся показывает (Рисунок 9), что на протяжении отчетного периода преобладают дети с нормальным физическим развитием и процент их возрастает на 1,8. Прослеживается тенденция к снижению числа детей с отклонениями в физическом развитии на 1,8%. Снижается количество детей со сниженной массой тела при нормальном значении длины, с низкой массой тела при нормальном значении длины, со сниженной длиной тела при нормальном значении массы, с высокой длиной тела, с низкой длиной тела. Дети с отставанием в физическом развитии берутся на учет педиатром и эндокринологом, и с ними проводится комплекс лечебных мероприятий.

Значительное повышение эффективности массовых медицинских осмотров в школе достигается внедрением в практику скрининг-тестов. При этом одновременно сокращается объем обследований здоровых детей. Скрининг-программа включает в себя анкетный тест-опрос родителей или учащихся с помощью специальной анкеты, анкетирование на выявление нервно-психических расстройств, анкетирование по выявлению репродуктивной функции женского организма, оценку физического развития детей по центильной таблице, измерение артериального давления для выявления гипотонического и гипертонического состояний, оценку состояний опорно-двигательного аппарата с помощью тестового обследования и плантографии, исследование остроты зрения, проверку остроты слуха с помощью шепотной речи, экспресс-анализ мочи на наличие белка и сахара при помощи диагностических полосок.

Все перечисленные тесты позволяют выявить отклонения со стороны нервной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, лор-органов, органов зрения, опорно-двигательного аппарата, физического развития, а также аллергические заболевания и реакции.

Контроль за состоянием здоровья учащихся на основе массовых скрининг-тестов предусматривает новый принцип организации углубленных

медицинских осмотров, а именно этапность обследования. В школе осуществляется трехэтапная система диспансеризации:

1. *Доврачебный этап* – обследование всех детей по скрининг-программе, которое проводит фельдшер.

2. *Врачебно-педагогический этап* (педиатр, педагог, психолог) – проводится оценка нервно-психического, физического развития, оценивается течение адаптации, осуществляется врачебно-профессиональная консультация.

3. *Специализированный этап* – обследование врачами – узкими специалистами детской поликлиники детей, направленных из школы на консультацию.

Такая этапность обследования дает возможность уделить особое внимание не только учащимся с хроническими заболеваниями, но и учащимся с отклонениями функционального характера. После проведенной базовой скрининг-программы практически все дети осматриваются школьным врачом. При осмотре оценивается уровень биологической зрелости, темп полового созревания, уровень функционального состояния. На основании шести важных критериев: анамнез, уровень физического развития, оценка резистентности ребенка, оценка реактивности ребенка, наличие или отсутствие хронических заболеваний дается комплексная оценка состояния здоровья учащихся.

Таблица 17

Комплексная оценка состояния здоровья учащихся
Динамика групп здоровья за 2007-2009 годы

	Контингент	I		II		III		IV		V	
		Абс. Число	%	Абс. Число	%	Абс. Число	%	Абс. Число	%	Абс. Число	%
2007	472	89	18,8	175	37,1	202	42,8	-	-	6	1,3
2008	495	69	13,9	208	42	208	42	1	0,2	9	1,9
2009	477	54	11,3	167	35	244	51,2	4	0,8	8	1,7

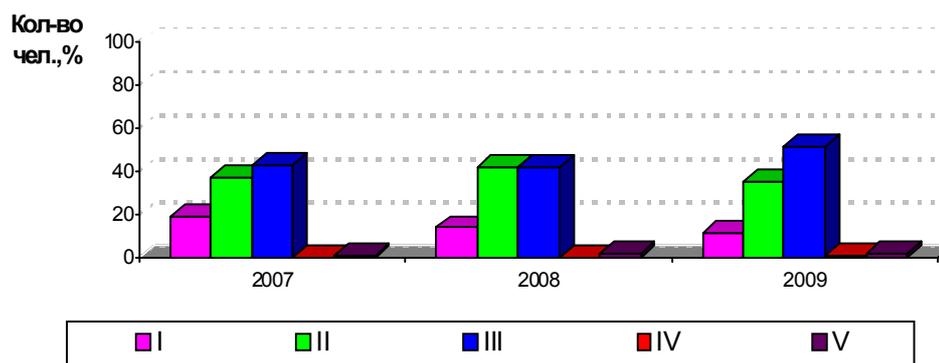


Рис.10. Диаграмма «Динамика групп здоровья»

Согласно указанной выше диаграммы (Рисунок 10) видим, что за последние три года наблюдается увеличение числа детей с III группой здоровья на 8,4% и IV группой здоровья на 0,6% , а количество детей с I группой здоровья уменьшается на 7,5%. То есть имеет место рост количества школьников с хронической патологией.

На основании проведенного углубленного медицинского осмотра школьников врачами – узкими специалистами определяется структура выявленной патологии (Рисунок 11).

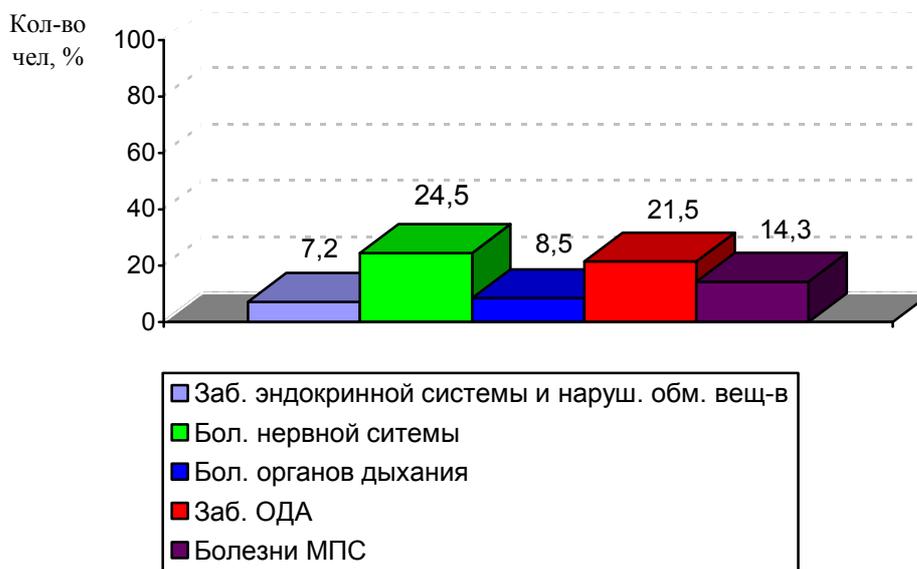


Рис.11. Диаграмма «Хроническая патология (2009 год)»

Анализируя эту структуру за 2009 год, видно, что отмечается следующая динамика в состоянии здоровья детей. Ведущее место занимают заболевания нервной системы и опорно-двигательного аппарата.

Состояние здоровья школьников учитывается при организации учебного процесса. Учащиеся в классах распределяются на своих рабочих местах с учетом роста, патологии опорно-двигательного аппарата, патологии зрения. Строгий контроль за этим осуществляют медицинские работники и педагоги школы. Кроме этого учащиеся с патологией ОДА прошли компьютерно-кифосколиозографию и реабилитацию в МУЗ регионально-восстановительного лечения. Дети с заболеваниями нервной системы проходят реабилитацию в центре реабилитации и восстановительного лечения на ул. Велижской, 70. Учащиеся с заболеваниями МПС и органов пищеварения проходят лечение при детской поликлинике №6. Также дети оздоравливаются в местных санаториях «Березовая роща», «Зеленый городок», «Строитель», а в летний период – в республиканских санаториях, заграничных курортах. В летний период все желающие учащиеся начальной и средней школы могут поправить здоровье и отдохнуть в школьном оздоровительном лагере. Восстановительное лечение в школе получают практически все дети начального звена (витаминопрофилактика, прием минеральной воды, йодомарина в течение учебного года, массаж БАТ).

Врачом, психологом и педагогами проводится работа по изучению адаптации к школе первоклассников и адаптации к среднему звену учащихся 5х классов. На каждого ученика заводится лист адаптации, в котором педагогом отмечаются эмоционально-поведенческие реакции, в анкете родители в конце каждой четверти отмечают появление сомато-вегетативных расстройств, расстройств моторики, фобические проявления. Психологом проводится

фронтальное тестирование для выявления дезадаптации, социометрия для установления межличностных отношений в коллективе класса. Детям с неблагоприятным прогнозом адаптации назначается комплекс медико-педагогических мероприятий. Им рекомендуются общеукрепляющие, тонизирующие или седативные препараты. Психолог проводит с данными детьми групповые и индивидуальные занятия. Родителям даются рекомендации по созданию оптимальных условий в семье, нормализации режима дня и питания.

С 2005 года в нашем учебном заведении организована работа медико-психолого-педагогического консилиума (МППК), деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, обучением, воспитанием, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам). Результат деятельности МППК – оказание специализированной помощи, разработка рекомендаций всем участникам учебно-воспитательного процесса: детям, родителям, педагогам, классному руководителю, психологу, социальному педагогу).

3.3. Характеристика системы воспитательной работы

Система воспитательной работы школы включает:

- развитие созидательной активности школьников, вовлечение учеников школы в деятельность органов самоуправления в различных сферах жизни общества, поддержку инициативы учащихся в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- внедрение форм и способов развития молодежного лидерства, включая формы специального образования, развитие деловой активности, привлечение школьников в работу творческих, научных и спортивных объединений, внедрение системы развивающих, ролевых конкурсов и фестивалей, оказание помощи в интеграции в общество детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, развитие форм трудовой и общественной самодеятельности, развития правового сознания.

На рисунке 12 представлены направления воспитательной работы МОУСОШ №26.



Рисунок 12. Направления воспитательной работы МОУСОШ №26

Благодаря сложившейся системе воспитательной работы школьники и педагоги участвуют в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, коллективных творческих делах. В течение года проводятся праздники: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», конкурс «Алло, мы ищем таланты», «День Матери», «Масленица», Дни Здоровья, предметные недели, экскурсии по городам России, «Последний звонок». Стали традиционными встречи с выпускниками школы, ветеранами Великой Отечественной войны и педагогического труда. На базе школы создана волонтерская организация «Доброе сердце». Ученики навещают ветеранов ВОВ и труда микрорайона, поздравляют их с праздниками. Так же занимаются оформлением микрорайона к календарным праздникам. Учащиеся старших классов школы организуют мероприятия для сверстников в рамках программы «Профилактика негативных явлений в молодежной среде» (встречи с медиками поликлиники, кожно-венерологического диспансера, комитет по борьбе с наркооборотом). Школьники участвуют в программах «Гражданское и патриотическое воспитание детей», «Здоровьесберегающие педагогические технологии», «Художественно-эстетическое воспитание». Ежемесячно коллектив школы знакомится с творческими работами, репортажами, проблемными статьями, посвященными организации жизни в школе, на сайте школы и из школьной газеты «МАЛЬКИ».

Школьные кружки, секции, клубы:

- ✓ «Журналистика» (5-6 классы)
- ✓ «Любители чтения» (5-8 классы)
- ✓ «ВИА 2Х2» (9-11 классы)
- ✓ «Бальные танцы» (1-9 классы)
- ✓ «Маленькие звезды» (1-4 классы)
- ✓ «Каляка-маляка» (1 классы)
- ✓ «Школьный парламент» (1-11 классы)
- ✓ «Уроки православной культуры» (1-4 классы)
- ✓ «Наш край, наш город наша школа» (7-9 классы)

- ✓ « Интересный досуг» (1-2 классы)
- ✓ « Гитара» (5-11 классы)

В школе организовано самоуправление. Самоуправление в среднем и старшем звене осуществляется Советом школьного актива (США). Самоуправление в начальной школе организовано в игровой форме под названием «Галактика». В 2009-2010 учебном году было разработано Положение о детской общественной организации «Галактика» и создана эта организация.

На рисунке 13 показана структура самоуправления в начальной школе.

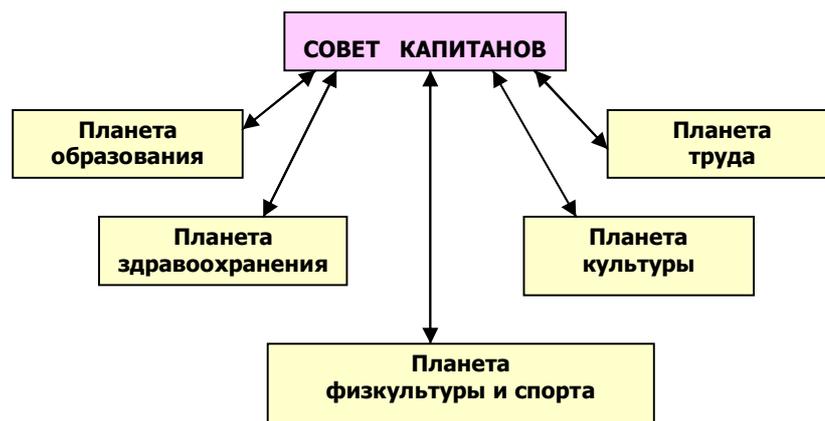


Рисунок 13. Структура самоуправления в начальной школе

Совет школьного актива стал инициатором проведения в школе мероприятий: «Посвящение в первоклассники», «День Вежливости», «День Матери», «Новогодний маскарад для начальной школы», «Уроки Мужества», вахта памяти «Никто не забыт, ни что не забыто», создания стены Памяти к 65-летию Победы в ВОВ и др. Школьное самоуправление способствует развитию и сплочению детского коллектива, формированию социально-активной личности учащихся. Одной из задач на ближайшее время является развитие школьного самоуправления.

В таблицах 18 и 19 представлены результаты участия школьников в городских, региональных, федеральных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Таблица 18

Участие в городской спартакиаде							
Школа 26	Шведская эстафета		Лыжные гонки		эстафета «р/край»		место общее
	дев	юно	дев	юно	дев	юно	
место	-	46	25	-	40	23	47

Анализируя таблицу 18, наблюдаем

- низкий уровень активности участия в городских спортивных мероприятиях. В связи с этим низкие результаты городской спартакиады и как следствие 47 место.
- призовые места школа не занимает, как на городском уровне, так и на районном.

Поэтому следует усилить работу в данном направлении.

Таблица 19

Участие учащихся в городских, региональных, федеральных конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Название конкурса	уровень	Результат 2009-2010
Конкурс «Ситцевая верста»	городской	участие
Конкурс рисунков «Осторожно-дорога!»	региональный	участие
«Орден детских сердец»	городской	участие
Конкурс «Будем жить» в номинации «Моя семья»	региональный	финалисты
Конкурс «Романтическая пара»	районный	2 место
Конкурс «Ориентир-Иваново»	городской	9 место
Конкурс «Я помню! Я горжусь!»	городской	участие
Конкурс по избирательному праву	городской	Благодарственные письма
Акция «Стена Памяти»	городской	Благодарственное письмо
Акция «Человек собаке друг»	городской	Благодарственное письмо
Конкурс «Иваново в цвету»	городской	Благодарственное письмо
Конкурс по благоустройству «Город родной, мы гордимся тобой»	городской	Продолжается по настоящее время
Международные игры «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно»	международный	участие

В настоящее время в школе отсутствует система раннего выявления одаренных детей, нет программы по работе с одаренными детьми. Не все учителя школы принимают активное участие в развитии творческой, интеллектуальной одаренности учащихся. Поэтому еще одной приоритетной задачей на ближайшее время является раннее выявление талантливых детей, их поддержка и сопровождение в течение всего периода становления личности.

3.5. Конкурентные преимущества и проблемы школы

Основные способы достижения результатов образовательного процесса:

- ✓ Постоянная работа педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиск новых форм организации образовательного процесса.
- ✓ Внедрение лучшими педагогами школы новых педагогических технологий.
- ✓ Широкое внедрение ИКТ в образовательный процесс нашей школы. Возросло количество уроков с использованием ИКТ. Большинство внеклассных, общешкольных мероприятий (родительские собрания,

педагогические советы, классные часы, викторины, КВНы, конкурсы, Новогодние представления, Последний звонок) проводятся с использованием ИКТ. Учителя школы участвуют в городском конкурсе методических разработок «Электронное приложение к уроку». Хотя процент учителей, применяющих ИКТ в образовательном процессе, пока значительно ниже городского и областного показателя.

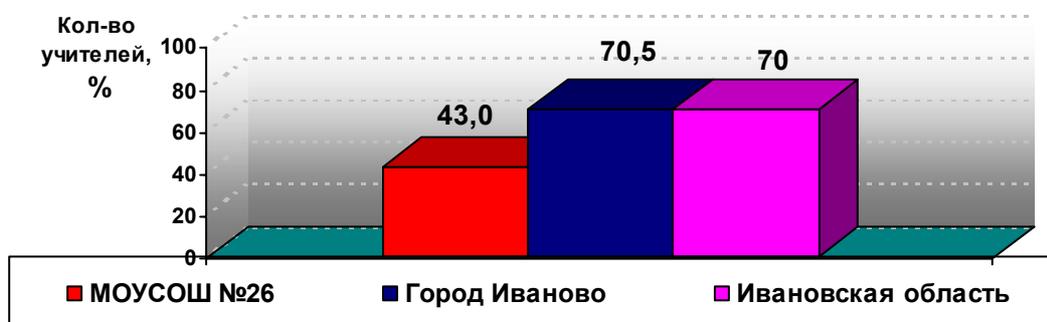


Рис.14 Диаграмма «Доля учителей, применяющих ИКТ в образовательном процессе, по МОУСОШ №26, городу Иваново и Ивановской области, %»

- ✓ Имеющийся в коллективе положительный опыт работы с родителями.
- ✓ Внедрение в воспитательный процесс «воспитательной системы класса».
- ✓ Координация деятельности всех структур администрацией школы.
- ✓ Наличие материально-технического оснащения учебных кабинетов необходимой техникой, ресурсами.

Конкурентными преимуществами школы являются:

- ✓ Авторитет школы в окружающем социуме.
- ✓ Устойчивые традиции школы.
- ✓ Знание социальных условий учащихся.
- ✓ Стабильно работающий квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, отсутствие «текучки» кадров.
- ✓ Достаточно стабильный качественный уровень общеучебных умений и навыков выпускников ОУ, позволяющий получать образование на более высокой ступени.
- ✓ Использование в образовательно-воспитательном процессе современных технологий.
- ✓ Достойный резерв молодых учителей, положительный баланс с опытными педагогами, что влияет на качество и уровень образования и воспитания.
- ✓ Тесная связь с ИГХТУ.
- ✓ Предпрофильное обучение, естественно-математические профильные классы (10-11 классы).
- ✓ Допрофессиональная подготовка: химик-лаборант, чертежник.

Перечисленные преимущества школы позволяют сохранять стабильность в комплектовании классов.

Вместе с тем выявлены следующие **проблемы**, на решение которых должна быть направлена программа развития школы:

- ✓ Снижение качества знаний за последние 3 года.
- ✓ Невысокая мотивация учащихся (особенно основанной школы) к обучению.
- ✓ Отсутствие в школе системы раннего выявления одаренных детей и программы по работе с одаренными детьми.
- ✓ Увеличение количества учащихся, имеющих хронические заболевания и освобожденных от уроков физкультуры.
- ✓ Недостаточно активное участие педагогов школы в городских конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ Недостаточно активное участие учащихся школы в городских спортивных мероприятиях, предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
- ✓ Недостаточная нормативно-правовая база детского самоуправления.
- ✓ Проблема, связанная с разным уровнем готовности педагогов к инновационной деятельности и способности проектировать и строить образовательный процесс по-новому.
- ✓ Проблема совершенствования социального партнёрства.

4. Концептуальные основания Программы развития

В ходе анкетирования родителей, учащихся и учителей был получен образ идеальной школы:

- образование в школе должно быть широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим, обеспечивать высокий уровень развития ребенка;
- иметь гуманистический характер, должно способствовать воспитанию информированной высоконравственной личности;
- образование должно прививать технологию самостоятельного приобретения знаний, вырабатывать потребность в приобретении знаний;
- образование должно соответствовать социальному заказу;
- образование должно формировать навыки профессионального самоопределения, а в старших классах – обеспечивать формирование и развитие навыков профессии;
- образование должно обеспечить развитие творческого потенциала личности;
- морально-психологический климат в коллективе должен способствовать созданию творческой и работоспособной атмосферы;

- организация учебно-воспитательного процесса должна быть ориентирована на поступление выпускников в высшие (прежде всего) и средние профессиональные учебные заведения;
- в школе должен быть порядок и дисциплина, должны быть свои традиции;
- в школе на высоком уровне должна быть организована внеклассная работа, предоставлен широкий выбор кружков и секций;
- дети должны учиться в красивой, уютной школе, где заботятся о сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Современное образование требует от участников образовательного процесса нового подхода, выходя на инновационную стратегию. В обществе проявляются предпосылки кризиса образования – противоречие между новыми требованиями и устаревшими возможностями. Необходимо поддерживать новые принципы образования: проектирование, исследование, творчество.

Созрела необходимость вводить в учебный процесс новые образовательные стандарты, в которых основополагающей будет установка на компетентностный подход. В них присутствуют 4 базовых компетенции:

- 1) информационная, позволяющая искать и преобразовывать информацию;
- 2) коммуникационная, развивающая умение сотрудничать с людьми;
- 3) способность к самоорганизации, развивающая умение ставить цели, планировать, оценивать свою деятельность, анализировать;
- 4) способность к самообразованию ученика, осуществляющая непрерывное образование.

Новая структура стандарта общего образования обеспечит существенное расширение траекторий обучающегося, развитие не только ученика, но и личности.

Данные проблемы встречаются и в нашем учебном заведении. Прослеживается недостаточность форм социализации и самореализации учащихся в школе. Компетентностный подход осуществляется не всеми педагогами учреждения. 1/3 коллектива - педагоги пенсионного возраста, что не дает в полной мере применять на практике новые педагогические технологии для развития компетенций.

Считаем необходимым для реализации Программы развития принятие следующих мер:

- создание условий для реализации учащегося в зоне его ближайшего развития;
- формирование и развитие коммуникативных способностей выпускника сегодняшней школы;
- создание механизмов и условий для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий;
- дальнейшее развитие личностно-ориентированного обучения.

В традиционной педагогике ученик выступает объектом, а учитель - субъектом образовательного процесса. Педагог является носителем абсолютного знания. Задача ученика - воспроизвести проверенное полученное знание. Ребенок может быть активен на внешнем уровне, отсюда формирование несвободной

личности. Субъектный подход к организации учебного и воспитательного процесса предполагает, что ученик сам учится добывать знания; героем процесса становится ученик, а не учитель.

Таким образом, **миссия школы** заключается в создании условий для:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обучения и воспитания ученика новой формации, творческой, самостоятельной личности, уверенного в себе, умеющего жить в современном мире, здоровой и стремящейся на протяжении всей жизни к получению знаний;
- для внутренней дифференциации каждого ученика на основе изучения его личностных проявлений, определения индивидуальной образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.

Описание «модели» выпускника образовательного учреждения

«Модель» выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися первой ступени

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Модель» выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на второй ступени обучения

1. Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.
2. *Познавательный потенциал:*
- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;
 - умение управлять подсознательными процессами личности;
 - способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
3. *Коммуникативный потенциал:*
- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
 - способность строить общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению
4. *Эстетический потенциал:*
- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
 - знание выдающихся деятелей и произведений искусства и литературы;
 - апробация своих возможностей в музыку, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.
5. *Физический потенциал:*
- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
 - Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

«Модель» выпускника средней школы как целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на третьей ступени обучения

1. *Нравственный потенциал:*
- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
 - воспитание чувства гордости за свою Родину;
 - адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
 - готовность к профессиональному самоопределению, самореализация во взрослой жизни;
 - сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.
2. *Познавательный потенциал:*
- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;
 - сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;

- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ;

3. Коммуникативный потенциал:

- наличие индивидуального стиля обучения;
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и взглядов;
- способность контролировать и корректировать свою и чужую агрессию в отношениях с конкретным человеком;

4. Эстетический потенциал:

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

5. Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенству;
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Важнейшей задачей образовательного учреждения остается сохранение физического и психического здоровья учащихся и педагогов школы. Для создания условий сохранения здоровья детей, проведения мониторинга здоровья, отслеживания отрицательных эффектов образовательного процесса необходимо продолжить работу по реализации школьной программы «Здоровье».

Современное воспитание должно способствовать тому, чтобы воспитанники были готовы к социализации. В предшествующие десятилетия выдвигалось в качестве цели воспитания: «Формирование всесторонне развитой, гармонической личности». Однако, здесь имелось в виду политическое, нравственное или другой вид воспитания, но не рассматривалась личность, не учитывалась целостность процесса развития личности. Сущностью воспитания является целенаправленный процесс развития личности.

Условиями влияния воспитания на позитивную социализацию является перестройка самоощущения воспитанника, создание благоприятного нравственно-психологического климата в первичном коллективе, создание каждому ситуации успешности и принятия окружающими.

Особую значимость приобретают функции воспитания, основанные на взаимодействии с социальной средой. Связь с социумом предполагает две функции воспитания:

1) активное использование потенциальных возможностей социальной среды для обогащения воспитательного пространства;

2) предотвращение возможного влияния негативных факторов социальной среды.

Приобретает особое значение принцип регионализации, проявляющейся в опоре на трудовые и художественные народные традиции, в приобщении к искусству мастеров; расширяется кругозор учащихся и поощряется вдумчивое, избирательное отношение к тому, что преподносит социальная действительность.

В таком случае мы воспитаем ценителей, хранителей и создателей культурных ценностей. И здесь особое место занимает развитие дополнительного образования в школе.

Воспитательное пространство школы становится своеобразным культурным центром, оно определяет развитие позитивных потребностей детей, создает условия для развития индивидуальных способностей каждого, самоопределения, самоутверждения в социокультурном пространстве, тем самым, способствуя позитивной социализации подрастающего поколения.

Таким образом, воспитание способно влиять на процесс социализации подростков при определенных условиях:

- определении общих и частных воспитательных задач с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциальных возможностей различных образовательных областей и сфер деятельности, сложившихся ситуаций педагогического взаимодействия;

- гуманизации позиции педагога, способного с уважением и оптимистической позицией принять ребенка, проявить симпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;

- коррекции детских комплексов;

- расширения воспитательного пространства на основе связи с социальной средой;

- обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды;

- возвышения потребностей и структуры ценностей на основе воспитания бережного отношения к истории, культуре и традициям народа, стремления быть ценителем, хранителем, создателем и транслятором культурных ценностей.

На основе выявленных проблем разработан раздел Программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий четыре направления:

- 1)Формирование духовно-богатой, нравственной личности.

- 2)Воспитание патриота и гражданина.

- 3)Развитие ученического самоуправления.

- 4)Повышение профессионального мастерства классных руководителей.

С целью эффективного управления качеством образования в современной школе необходимо создание новой модели управления школой, четко обозначив функциональные обязанности вновь организуемых структурных компонентов системы управления. Внедрение в процесс обучения новых образовательных траекторий диктует потребность высококвалифицированных кадров, ориентированных на поступательное движение вперед, творческий поиск, инициативу.

Управляющая система школы выступает в современном обществе успешным менеджером, владеющим правовыми, экономическими, социальными знаниями. Система управления должна быть гибкой, многоуровневой, умеющей из огромного многообразия форм, методов, методологий извлечь необходимое, разумное, единственно верное. Она прозрачна для всех участников процесса.

На сегодняшний момент управляющая система школы должна обеспечить:

- выработку стратегии и тактики развития своего учреждения;
- оптимальную расстановку кадров;
- вовлечение в учебный процесс социальных партнеров;
- сделать учебный процесс открытым, прозрачным для общественности;
- привлечение в образовательный процесс широких слоев общества.

Роль стратегической задачи повышения эффективности управления обеспечивается по следующим направлениям:

- развитие коллективных и коллегиальных начал управления;
- повышение ответственности участников образовательного процесса за конечные результаты своей деятельности;
- управление процессом образования на основе информационных технологий.

5. Направления развития школы.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Направления развития школы:

1. Обновление содержания образования

- Разработка, презентация, внедрение учебных программ элективных курсов
- Организация постоянно действующего семинара по теме: «Технологии и методики развития ключевых компетенций учащихся как интегрированного показателя нового качества образования»
- Изучение существующих систем оценивания; переход на новые, эффективные формы контроля и оценивания уровня знаний учащихся
- Создание координационного совета по подготовке школы к введению новых ФГОС
- Разработка основной образовательной программы начального общего образования
- Внедрение в учебный процесс ФГОС второго поколения
- Внедрение компетентностных технологий обучения: технологии учебного проектирования; технологии «портфолио ученика»; технологии личностно-ориентированного и интегративного образования
- Формирование пакета диагностик, позволяющих отслеживать уровень достижения параметров, входящих в понятие «Новое качество образования»
- Создание центра мониторинга с целью непрерывного наблюдения за ходом инновационного учебно-воспитательного процесса

2. Система поддержки одаренных детей

- Разработка и реализация программы «Одаренные дети»
- Создание школьной команды КВН
- Совершенствование и более широкое применение технологии «Портфолио»
- Совершенствование работы научного общества по химии

3. Развитие учительского потенциала

- Участие педагогов в работе проблемных семинаров на базе ИРО, ГМЦ
- Привлечение к учебному процессу высококвалифицированных кадров, в том числе преподавателей ВУЗов Иванова
- Обобщение опыта лучших учителей и классных руководителей школы
- Участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах педагогического мастерства
- Поощрение лучших педагогов школы за высокие результаты обучения и воспитания

4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

- Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика
- Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе
- Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний
- Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга
- Профилактика травматизма
- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

5. Развитие школьной инфраструктуры

- Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями новых ФГОС
- Реконструкция школьного музея, создание новых экспозиций
- Открытие мультимедийного класса
- Создание медиатеки
- Создание системы электронных дневников через интернет-ресурс
- Пополнение фондов библиотеки научно-методической литературой
- Создание компьютерной базы данных «Опыт лучших учителей школы»
- Косметический ремонт классов, закрытие отопительных приборов универсальными решетками
- Благоустройство дворовой площадки
- Установка умывальников в кабинетах начальных классов

Основные мероприятия по реализации Программы развития

1. Достижение современного качества образования

Направления реализации Программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Изменения в содержании образования и технологиях обучения.	- Разработка, презентация, внедрение учебных программ элективных курсов.	2010-2011 учебный год	Заместитель директора по УВР
	- Разработка и реализация программы «Одаренные дети»	2010-2013 годы	Зам. дир. по УВР, руководители ШМО
	- Формирование пакета диагностик, позволяющих отслеживать уровень достижения параметров, входящих в понятие «Новое качество образования».	2010-2011 учебный год	Заместитель директора по УВР
	- Создание центра мониторинга с целью непрерывного наблюдения за ходом инновационного учебно-воспитательного процесса.	С 2010 учебного года	Заместитель директора по УВР
	- Организация постоянно действующего семинара по теме: «Технологии и методики развития ключевых компетенций учащихся как интегрированного показателя нового качества образования».	С 2010 учебного года	Заместитель директора по УВР
	- Изучение существующих систем оценивания; переход на новые, эффективные формы контроля и оценивания уровня знаний учащихся.	С 2010 учебного года	Заместитель директора по УВР
- Организация работы медико-психолого-педагогического консилиума (МППК)	В течение всего периода	Администрация	

	<p>- Создание координационного совета по подготовке школы к введению новых ФГОС</p> <p>-Разработка основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>- Внедрение в учебный процесс нового Госстандарта общего образования.</p> <p>- Внедрение компетентностных технологий обучения: -технологии учебного проектирования; -технологии «портфолио ученика»; -технологии личностно-ориентированного и интегративного образования.</p> <p>- Кадровые: 1.Участие педагогов в работе проблемных семинаров на базе ИРО, ГМЦ.</p> <p>- Материально-технические: 1.Создание медиатеки.</p> <p>2.Открытие мультимедийного класса</p> <p>- Научно-методические: 1.Пополнение фондов библиотеки научно-методической литературой. 2.Создание компьютерной базы данных «Опыт лучших учителей школы»</p>	<p>2010-2011 учебный год</p> <p>2010-2011 учебный год</p> <p>С 2011-2012 г. учебного года</p> <p>С 2010-2011 учебного года</p> <p>С 2010 года</p> <p>2010-2011 учебный год</p> <p>С 2010 года</p>	<p>Администрация</p> <p>Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО нач.кл.</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, зав. библиотекой, руководители ШМО</p>
2.Изменения в организации учебного	- Осуществление сетевого взаимодействия на уровне изучения:	С 2010 учебного года	Заместитель директора по УВР

процесса.	а) элективных курсов; б) профильных предметов с другими учебными заведениями города.		
	- Привлечение к учебному процессу высококвалифицированных кадров, в том числе преподавателей ВУЗов Иванова	С 2010 учебного года	Администрация
	- Активное внедрение в УВП новых педагогических технологий	С 2010 учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Мероприятия		Срок	Класс	Ответственный
1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика				
1	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах. Комплектации на их основе физкультурных групп.	Сентябрь, ежегодно	1-11-й	Фельдшер, классные руководители, учитель физкультуры.
2	Профосмотры детей в условиях школы.	Декабрь-апрель, ежегодно	2, 4, 6, 8-й	Фельдшер, прикрепленный врач-педиатр.
3	Анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	1-11-й	Фельдшер, заместитель директора по воспитательной работе.
4	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	В течение года	1-11-й	Фельдшер, классные руководители.
5	Организации работы медико-психолого-педагогического консилиума (МППК)	В течение года	1-11-й	Врач, психолог, социальный педагог, классные руководители
2. Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся				
1	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека.	В течение года	1-11-й	Учитель физкультуры.
2	Психологический мониторинг здоровья учащихся: -Диагностика психологической готовности и особенностей	Сентябрь, апрель, ежегодно	1, 5, 10-й	Психолог

	адаптации -Диагностика школьной тревожности - Диагностика межличностных отношений -Диагностика уровня развития и мотивации			
3	Создание медико-психолого-педагогических карт учащихся	Сентябрь-февраль	1, 5 класс	Врач, педагог-психолог
3.Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении				
1	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	1-11-й	Заместитель директора по воспитательной работе.
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа).	В течение года	1-11-й	Зам. дир. по УВР
3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: · проветривание; · освещение; · отопление; · вентиляция; · уборка.	Ежедневно 1 раз в нед 2 раза в год Ежедневно	Все помещения	Заместитель директора по АХЧ, фельдшер, врач, социальный педагог
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Ежедневно		Врач, фельдшер, социальный педагог
5	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями.	В течение года		Зам. дир. по УВР
6	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	1-4-й	Классные руководители.
4.Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний				
1	Прививки детей согласно приказам Минздрава.	В течение года	1-11-й	Фельдшер
2	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	1-11-й	Фельдшер
3	Профилактическая работа через беседы, Уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы.	В течение года	1-11-й	Фельдшер
5.Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга				
1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В течение года	1-11-й	Учитель физкультуры.
2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций.	В течение года	1-11-й	Учитель физкультуры, учителя начальной школы.
3	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и окружных соревнованиях.	В течение года	1-11-й	Классные руководители, учитель физкультуры
4	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	1-11-й	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.

5	Работа спортивных секций.	В теч.года	5-11-й	Учитель физкультуры.
6	Создание уголка психологической разгрузки для учителей, фитобара.	Сентябрь		Психолог, педагоги школы
7	Организация лечебной гимнастики для педагогов	В течение года		Специалист по лечебной гимнастике, педагоги
6.Профилактика травматизма				
1	Занятия по ПДД (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов).	В течение года	1-11-й	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.
2	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ и «Человек и здоровье».	По программе	1-11-й	Преподаватель ОБЖ, преподаватель биологии, учителя начальной школы.
3	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	В течение года	1-11-й	Директор школы, классные руководители.
4	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	1-11-й	Фельдшер, социальный педагог
7.Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек				
1	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ и «Человек и здоровье».	В течение года	1-11-й	Преподаватель ОБЖ, учитель биологии.
2	Тематические классные часы	В течение года	1-11-й	Классные руководители.
3	Тематические родительские собрания	В течение года	1-11-й	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе.
4	Встречи с сотрудниками наркологического диспансера.	По плану	8-11-й	Заместитель директора по воспитательной работе.
5	Конкурсы, викторины	По плану	1-11-й	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.
6	Лекции медицинских работников по гигиене питания.	По плану	6-11-й	Врач, фельдшер
7	Работа по программе «Полезные привычки» и «Полезные навыки» (Проект «Здоровая Россия – 2020»)	В течение года	1-6	Педагог-психолог
8	Профилактика и коррекция возрастных трудностей и тревожности	В течение года	1-11-й	Педагог-психолог

9	Обучение педагогических кадров по вопросам охраны здоровья в институте развития образования Ивановской области на кафедре здоровьесберегающих технологий	В течение года		Заместитель директора по УВР
10	Проведение педагогических советов и школьных семинаров по вопросам укрепления и сохранения здоровья.	В течение года		Заместитель директора по УВР

3. Совершенствование воспитательной системы

Направление работы	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Формирование духовно-богатой нравственной личности	- Разработка нормативно-правовой базы: -«Положение о работе школьного музея»; -«Положение о проведении акций»: «Забота», «Память», «Город в цвету», «Школьный двор» и другие.	С 2010 года	Руководитель музея Зам. директора во ВР
	-Создание педагогической копилки «Добрых дел».	С 2010 года	Заместитель директора по ВР
	- Участие школьников в традиционных конкурсах: «Ученик года», «Класс года».	В течение всего периода	Классные руководители
	-Проведение в школе ежегодных праздников: -День знаний; -Новогодний карнавал; -День вежливости -День Святого Валентина; -День Учителя и другие.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, совет школьного актива

	- Активное участие в городских мероприятиях, конкурсах, акциях.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, совет школьного актива
2. Воспитание патриота и гражданина.	- Оборудование музея компьютером, создание на его основе компьютерной базы данных об истории школы, знаменитых земляках.	С 2010 года	Руководитель музея
	- Реконструкция музея, создание в нем новых экспозиций.	С 2010 года	Руководитель музея, администрация школы.
	- Реализация начатых ранее программ и проектов: «Память», «Благоустройство», волонтерское движение	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	- Проведение ежегодных школьных краеведческих конференций по итогам работы за учебный год.	В течение года	Руководитель музея.
	- Проведение Вахты Памяти на День Победы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	- Традиционные встречи с участниками ВОВ, боевых действий в Афганистане, Чечне.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3. Развитие опыта ученического самоуправления	- Дальнейшее развитие самоуправления в детском объединении «Галактика» (1-4 классы).	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	- Продолжение	Постоянно	Руководитель кружка

	<p>работы школьной газеты «Мальки»</p> <p>- Деятельность по развитию самоуправления в 6-11 классах.</p>	С 2010 года	<p>юных журналистов</p> <p>Заместитель директора по ВР, совет старшекласников</p>
4.Повышение профессионального мастерства классных руководителей	<p>- Совершенствование работы МО классных руководителей школы.</p> <p>- Создание «Банка творчества», содержащего банк данных различных мероприятий и программ классных руководителей.</p> <p>- Проведение методической недели классных руководителей, или недели творчества.</p> <p>- Создание творческой лаборатории воспитательной работы.</p> <p>- Обобщение опыта лучших классных руководителей школы.</p> <p>- Участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года», «Самый классный, классная» и другие.</p>	<p>Постоянно</p> <p>В конце учебного года</p> <p>С 2010 года</p> <p>2010 год</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Администрация школы.</p>

4. Развитие эффективных механизмов управления образовательным процессом

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Развитие коллективных и коллегиальных начал управления	-Создание Совета параллелей.	С 2010 года	Администрация школы
	- Создание Ассоциации выпускников.	С 2010 года	Администрация школы
	- Создание конфликтной комиссии.	С 2010 года	Администрация школы
	- Работа мобильных групп по выработке локальных актов школы.	Постоянно	Администрация школы
2. Повышение ответственности участников образовательного процесса за конечные результаты своей деятельности	Проведение: - мониторинга качества обучения по отдельным предметам. - поощрение лучших педагогов школы за высокие результаты обучения и воспитания. - учет качества знаний учащихся и результатов ЕГЭ при прохождении педагогом квалификационной аттестации.	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
		Постоянно	Администрация
	- Информирование общественности о результатах работы школы: -в средствах массовой информации; -на школьном сайте; -на общешкольных конференциях и собраниях; -на традиционном Дне открытых дверей; -в публичном отчете; -в сети Интернет. - на форумах	Постоянно	Аттестационная комиссия
	Постоянно	Администрация	

3. Управление процессом образования на основе информационных технологий	- Создание единой компьютерной системы управления школой. - Работа с программным пакетом «1С ХроноГраф».	С 2010 года Постоянно	Заместители директора Заместители директора
---	---	------------------------------	--

6. Управление реализацией Программы развития

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями. Корректировка программы производится Управляющим советом, Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления школой позволяет повысить компетентность управления Программой и образовательным учреждением в целом.

В связи с переходом на программно-целевое планирование контроль по управлению Программой равномерно распределен между членами управленческой команды, четко определены права, полномочия и мера ответственности каждого из них.

Директор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование педагогического сообщества о ходе реализации Программы. 2. Организация работы коллегиальных органов. 4. Осуществление кадрового подбора специалистов, необходимых для осуществления развития школы. 5. Разработка, согласование с Управлением образования и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития школы. 6. Финансовое обеспечение развития школы. 7. Согласование планов инновационного развития школы с городской программой развития образования. 8. Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития школы.
Управляющий совет	1. Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы

	<p>развития.</p> <p>2. Содействие в совершенствовании материально-технической базы школы, эстетическом оформлении кабинетов и благоустройстве помещений и территории.</p> <p>3. Внесение предложений администрации школы по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.</p> <p>4. Изучение актуальных вопросов развития школы с учетом ее целей и задач по годам развития.</p> <p>5. Разработка нового учебного плана. Внесение корректив в развитие научно-методического комплекса школы.</p> <p>6. Изучение тенденций в развитии школы в целом и по отдельным направлениям. Обсуждение состояния и результатов педагогических исследований учителей школы.</p> <p>7. Рекламирование деятельности школы и наиболее эффективных образовательных новаций.</p> <p>8. Организация сбора информации о состоянии новшеств.</p> <p>9. Выявление и оценка мотивационной готовности учителей к осуществлению изменений, разработка прогноза и выявление реального сопротивления педагогических кадров.</p>
Педсовет	<p>1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.</p> <p>2. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.</p> <p>3. Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.</p>
Администрат. совет	Оперативное планирование и анализ текущей работы.
Заместитель директора по	<p>1. Организация проведения анализа работы в режиме развития.</p> <p>2. Проведение анализа работы школы по информационно-</p>

учебно-воспитательной работе	коммуникационным технологиям. 3. Организация планирования развития школы (разработка учебных планов, программ, проектов). 4. Осуществление контроля за инновационной деятельностью учителей.
Психолого-педагогический консилиум.	Разработка рекомендаций и принятие решений о формах дальнейшего обучения учащихся школы.

7. Финансовое обеспечение Программы развития

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства ОУ (спонсорская помощь, добровольные пожертвования родителей), средства на финансирование целевых федеральных программ, средства из наказов избирателей.

Финансовый план

№ п/п	Мероприятия	Источники, сумма	Дата
Достижение современного качества образования			
1	Оснащение кабинетов (модульной дидактикой, средствами ИКТ, учебно-наглядными пособиями): - начальных классов -физики -русского языка -мультимедийного класса	Бюджет 100 тыс.рубл.	2010-2013 гг.
2	Пополнение фондов библиотеки научно-методической литературой	Бюджет, средства спонсоров 70 тыс. рубл.	2010-2013 гг.
3	Информационное оснащение (школьные стенды)	Внебюджет 10 тыс. рубл.	2010-2011гг.
4	Поощрение лучших педагогов школы за высокие результаты в обучении и воспитании	Бюджетные и внебюджетные средства 100 тыс. рубл.	2010-2013 гг.
5	Пополнение медиатеки новыми цифровыми ресурсами по различным предметам	Бюджетные и внебюджетные средства 5 тыс. рубл.	2010-2013 гг.
6	Косметический ремонт классов, закрытие отопительных приборов универсальными решетками	Бюджет 50 тыс. рубл.	2011-2013 гг.
Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса			
7	Благоустройство дворовой площадки	Средства спонсоров, средства из наказов избирателей 100 тыс. рубл.	2011-2012 гг.

8	Введение питьевого режима во всех классах начальной школы (установка лицензированных кулеров в кабинетах начальных классов)	Внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей) 10 тыс. рубл.	2011-2012г.
9	Установка умывальников в кабинетах начальных классов	Бюджет 60 тыс. рубл.	2011г.
Совершенствование воспитательной системы			
10	-Реконструкция школьного музея, создание в нем новых экспозиций - Оборудование школьного музея компьютером	Бюджет 50 тыс. рубл. 15 тыс. рубл.	2010-2013 гг.
ИТОГО:		570 тыс. рубл.	

8. Общие планируемые результаты Программы развития

В результате выполнения мероприятий Программы планируется достижение следующих результатов:

- Повышение доступности и качества образования в соответствии с современными требованиями.
- Целенаправленное изменение содержания образования, повышение качества образовательного процесса, совершенствование профессионального мастерства педагогов, управленческой деятельности руководителей школы.
- Внедрение системы школьной оценки качества образования в качестве независимой экспертизы.
- Эффективное использование образовательного мониторинга и педагогической диагностики в реализации индивидуального подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся.
- Поэтапное введение нового базисного учебного плана, его научно-методическое и кадровое обеспечение.
- Обеспечение инновационного характера базового образования, внедрения в практику работы педагогов новых образовательных технологий.
- Обучение и воспитание ученика новой формации, творческой, самостоятельной личности, уверенного в себе, умеющего жить в современном мире, здоровой и стремящейся на протяжении всей жизни к получению знаний. В школе будущего должен быть приоритет здорового образа жизни ребёнка и понимание, что образование есть способ развития личности и формирование жизненного самоопределения, а не только совокупность знаний, умений и навыков в пределах государственного образовательного стандарта.

- Создание условий для внутренней дифференциации каждого ученика на основе изучения его личностных проявлений, определения индивидуальной образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.
- Укрепление позиций школьного самоуправления.
- Превращение школы в центр социума с широко развитой внешней и внутренней инфраструктурой, обеспечивающей всем участникам образовательного процесса комфортное психологическое и физическое благополучие.

Показатели эффективности Программы развития школы:

- Качественное обновление содержания образования;
- расширение спектра элективных курсов;
- положительная динамика качества обученности;
- успешное прохождение аттестации, в том числе и в форме ЕГЭ;
- успешное поступление учащихся в ВУЗы и колледжи;
- системное применение ИКТ в образовательном процессе, разнообразие форм и технологий;
- активное участие учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня;
- увеличение количества педагогов, прошедших не только плановые курсы повышения квалификации, но и разнообразные курсы в межкурсовой период;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня, конференциях и семинарах;
- наличие положительной динамики в вопросе здоровьесохранения;
- увеличение процента детей, получающих горячее питание;
- укрепление материально-технического оснащения образовательного процесса;

