

Принята на заседании  
Педагогического совета МОУ СОШ №61  
Протокол № 2 от 01.10.2010г.

Согласована с Управляющим Советом  
Протокол №1 от 25.09.2010г.  
\_\_\_\_\_ Н.В. Козубай

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ № 61

\_\_\_\_\_ Смирнова Т.В.

Введена в действие приказом  
по школе от 04.10.2010 № 209-о

## **Программа развития МОУ СОШ №61 на 2011-2015гг.**

*«Создание открытой образовательной среды для  
формирования компетентностей современного  
человека»*

## Структура программы

	Стр.
<b>Раздел 1. Паспорт программы</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Введение</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Информационная справка о школе</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 4. Проблемно-ориентированный анализ состояния МОУ СОШ №61</b>	<b>15</b>
<b>Раздел 5. Концепция новой школы</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 6. Общая стратегия, основные направления и задачи развития МОУ СОШ №61</b>	<b>25</b>
<b>Раздел 7. План деятельности по реализации целей и задач развития</b>	<b>31</b>
<b>Раздел 8. Оценка развития МОУ СОШ №61</b>	<b>37</b>

## **Раздел 1. Паспорт программы развития.**

### **1. Наименование программы**

Целевая комплексная программа развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №61 «Создание открытой образовательной среды для формирования компетентностей современного человека» (далее - Программа).

### **2. Заказчики программы**

Управляющий Совет школы, родительская общественность, учащиеся, социальные партнёры школы.

### **3. Дата утверждения программы**

Программа рассмотрена и принята Педагогическим советом школы (протокол № 2 от 01.10.2010г.). Программа введена в действие приказом по школе № 209-о от 04.10.2010г.

### **4. Руководители программы**

Смирнова Г.В. – директор школы

Курицына Т.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Егорова Т.С. – заместитель директора по учебной работе

Козлова Е.Г. – заместитель директора по воспитательной работе

Лисова С.В. – методист

### **5. Научный консультант программы**

М.Г. Шамина – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Института развития образования Ивановской области.

### **6. Исполнители программы**

Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность.

### **7. Основание для разработки программы**

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребёнка
- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года № 3266-1
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 – 2012 годы».
- Послание президента Федеральному собранию от 05.11.2008 года.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- Федеральная программа развития образования.
- концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ (программа 2020).
- Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» № 93-ОЗ от 25.05.2005 года.
- комплексный план реализации современной модели образования Ивановской области на 2009 – 2011 годы
- долгосрочная целевая программа "Развитие муниципальной системы образования города Иванова в 2010-2012 годы", утвержденная постановлением Главы города № 749 от 15.10.2009 года.
- Устав МОУ СОШ №61.

## **8. Цель программы развития**

Создание единого образовательного пространства, способствующего формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

## **9. Основные задачи программы развития:**

1. Повышение качества образовательных услуг и формирование конкурентоспособной личности ученика через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании и развитии.
2. Усиление воспитательного потенциала школы, формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов. Организация образовательного процесса на основе слияния учебной и внеучебной деятельности.
3. Использование возможностей Интернет – ресурсов для успешного освоения старшеклассниками программ профильного обучения по различным направлениям.
4. Расширение информационно-коммуникационного пространства школы.
5. Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе, и педагогов.
6. Создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.
7. Создание условий для формирования у обучающихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию.
8. Создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой.
9. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
10. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

## **Сроки реализации программы**

С октября 2010 года по август 2015 года.

## **10. Этапы реализации Программы**

*Подготовительный этап (2010 – 2011 годы)* – выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

*Основной этап (2011 – 2014 годы)* – реализация Программы.

*Аналитико-коррекционный этап (2014 – 2015 годы)* – анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МОУ СОШ №61.

## **11. Управление Программой**

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией и внутренний мониторинг программы проводит директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, Совет старшеклассников и общешкольное собрание участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## **12. Ресурсное обеспечение выполнения Программы**

### **1. *Нормативно-правовое:***

- формирование пакета утверждённых нормативных документов, обеспечивающих создание социума;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления.

### **2. *Программно-методическое:***

- разработка рекомендаций по реализации электронного документооборота и по внедрению программ «Электронный дневник», «Электронный журнал»;
- разработка учебных программ углублённого изучения предметов для реализации оптимальных возможностей учащихся и формирования у них глубоких знаний по учебным предметам;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, соответствующих способностям и желаниям каждого ребёнка.

### **3. *Информационное:***

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся и общественности об инновационных преобразованиях в школе.

### **4. *Мотивационное:***

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди учителей, родителей и обучающихся с целью внедрения инновационных преобразований в школе.

#### **5. Кадровое:**

- повышение квалификации учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его творческого потенциала;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью работы школы.

#### **6. Организационное:**

- подготовка условия для работы по индивидуальным образовательным маршрутам учащихся;
- подготовка условий для работы с электронным документооборотом и программами «Электронный дневник» и «Электронный журнал»;
- подготовка условий для введения платных образовательных услуг;

#### **7. Материально-техническое:**

- проведение ремонтных работ кровли и системы канализации;
- обеспечение ноутбуками и мультимедийными проекторами всех учебных кабинетов;
- организация пополнения фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

### **14. Объёмы и источники финансирования программы развития**

	2010 – 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 – 2015
Местный бюджет	350 000 р.	500 000 р.	500 000 р.	500 000 р.	500 000 р.
Внебюджетные средства	100 000 р.	100 000 р.	100 000 р.	100 000 р.	100 000 р.

## **Раздел 2. Введение.**

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. В послании президента РФ Федеральному собранию от 05.11.2008 года обозначены основные направления национальной образовательной стратегии:

- обновление содержания образования;
- поддержка талантливых детей;
- поддержка талантливых учителей;
- укрепление материально-технической базы школы;
- здоровье ученика и учителя.

Эта стратегия задаёт новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- переход начальной школы на новые образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе;
- относительная завершённость общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального профессионального выбора выпускниками школы.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе – повышение качества и доступности образования. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

Программа развития МОУ СОШ №61 на 2010-2015гг. основана на этих положениях и представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Воплощая на практике идею создания новой модели образовательного учреждения, разрабатывая программу его развития, мы исходим из того, что:

1. Образование – это организованное формирование у человека способности к индивидуально приемлемому пути решения жизненных задач и проблем с учетом требований, выдвигаемых обществом; процесс взаимодействия взрослого и ребенка, имеющий целью создания культурных условий для саморазвития личности.
2. Образование включает в себя две подсистемы: обучение и воспитание. Соотношение между обучением и воспитанием не сводится к противоречию между ними, поскольку индивидуальное и социальное существование человека совмещает все его проявления: потребностные, мотивационные, ценностные, целевые, с одной стороны, и операциональные, технические, процессуальные, мыслительные – с другой. Значит, содержание образования – это не сами по себе знания, умения, навыки, а человеческая культура, выраженная через них.

Необходимость разработки новой программы развития обусловлена изменением внешних условий:

- ускорением развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;
- переходом к постиндустриальному, информационному обществу, расширением масштабов межкультурного общения и, как следствие, необходимостью уделять больше внимания факторам коммуникабельности и толерантности;
- демократизацией общества, расширением возможности политического и социального выбора и, как следствие, необходимостью повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- динамическим развитием экономики, ростом конкуренции, сокращением сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда и, как следствие, появлению постоянной потребности в повышении квалификации, росте профессиональной мобильности, то есть непрерывном образовании людей.

Среди задач современной школы в качестве приоритетной мы выделяем задачу организации познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и художественной деятельности, а овладение всеми этими видами деятельности в доступном ребенку данного возраста объеме и соответствующей форме может стать условием создания ценностной личностной базы для дальнейшего всестороннего развития, основы непрерывного образования человека.

Необходимость разработки новой программы развития обусловлена изменением также внутренних условий:

- развитие материально-технической базы школы, осознание необходимости более широкого внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс и управление школой;
- создание необходимых условий для получения высоких результатов обученности в целом по школе и осознание необходимости сохранения и поддержки здоровья учащихся и учителей;
- создание и апробация программы внутришкольного мониторинга качества образования, получение достоверных результатов, подтверждающих ее эффективность и осознание необходимости не останавливаться на достигнутом, поиска нового содержания обучения, направленного на интеграцию всех ступеней образования;

«Создание открытой образовательной среды для формирования компетентностей современного» предполагает следующие результаты и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ СОШ №61;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них понятия о здоровом образе жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

### **Раздел 3. Информационная справка о школе.**

МОУ СОШ № 61 расположена в спальном микрорайоне города по адресу: 153048, город Иваново, Микрорайон 30, д.17. Школа основана в 1974 году и зарекомендовала себя как образовательное учреждение, обеспечивающее хороший уровень знаний обучающихся. В школе стабильное количество медалистов, высокий процент поступления выпускников в ВУЗы города. Школа имеет многолетние традиции, достойную репутацию в городе и регионе, хорошие рейтинговые показатели. Особенностью школы является создание совместно с Ивановским юридическим



колледжем и Международным юридическим институтом системы непрерывного правового образования «школа – колледж – вуз».

Основная масса детей – жители микрорайона, проживают в благоустроенных квартирах. Родители учащихся представляют в социальном плане рабочих и служащих (79%), доля предпринимателей и безработных составляет соответственно 11% и 9%. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

При средних академических показателях, школа №61 обладает хорошими традициями в дополнительном образовании детей, спортивной работе, в воспитательной работе со школьниками, в том числе в микрорайоне. Открыты и успешно функционируют детские объединения, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы за счет средств самой школы, так и учреждений дополнительного образования. Процент учащихся, занимающихся в этих детских объединениях достаточно высок.

В микрорайоне, кроме нашей, находится еще три МОУ - гимназия №36, лицей №67 и школа №50. Школы повышенного статуса превосходят нас по основным академическим показателям (результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов), отсюда возникает возможность отбора учащихся в перечисленные образовательные учреждения. В глазах родителей детей дошкольного возраста МОУ СОШ № 61 уступает этим школам микрорайона по своему имиджу.

Поиск способов решения поставленных задач заставил школу включиться в работу по проблеме непрерывного многоуровневого образования. МОУ СОШ № 61 много лет успешно сотрудничает с юридическим колледжем. В школе осуществляется программа непрерывного правового образования: до 80% выпускников юридических классов продолжают свое образование на 2 курсе юридического колледжа, а затем в Международном юридическом институте (с 4 курса).

При средних академических показателях, школа №61 обладает хорошими традициями в дополнительном образовании детей, спортивной работе, в воспитательной работе со школьниками, в том числе в микрорайоне. Открыты и успешно функционируют детские объединения, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы за счет средств самой школы, так и учреждений дополнительного образования. Процент учащихся, занимающихся в этих детских объединениях достаточно высок. В школе осваиваются передовые педагогические технологии, позитивны взаимоотношений между педагогами и учащимися, учителя настроены на поддержку школьников вне зависимости от академических успехов. Особенностью школы является система профильного обучения на 3 ступени (юридический и физико-химический профиль).

**Информационно – аналитические данные об образовательном учреждении за последние 3 года.**

1. Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Учебный год	1-я ступень			2-я ступень			3-я ступень		
	Всего выпускников	Кол-во Аттест.	Кол-во Аттест. На «4 и 5»	Всего выпускников	Кол-во Аттест.	Кол-во Аттест. На «4 и 5»	Всего выпускников	Кол-во Аттест.	Кол-во Аттест. На «4 и 5»
2007-2008	67	67/100%	46/69%	73	73/100%	17/23%	71	71/100%	34/48%
2008-2009	68	67/99%	46/68%	102	101/99%	27/26%	49	49/100%	22/45%
2009-2010	56	56/100%	31/55%	75	75/100%	23/31%	50	50/100%	15/30%

2. Обученность и качество знаний по усвоению стандарта.

Учебный год	Всего по школе			Качество знаний,%			Средний балл по ЕГЭ		
	Учащихся	Обученность,%	Кач-во знаний,%	1ступень	2ступень	3ступень	общий	математика	Русск. язык
2007-2008	799	99,7	46	68	35	43	51	40	62
2008-2009	789	99,6	47	69	33	39	50,5	45	56
2009-2010	843	100	46	65	38	33	51	43	59

Сравнительный анализ данных за три последних года показывает, что результаты в целом стабильные, имеется тенденция к повышению процента успеваемости.

По итогам 2009-2010 учебного года успеваемость на всех ступенях обучения составляет 100%. Качество знаний стабильное, но недостаточно высокое.

Причиной этого в основном является отсутствие у учащихся мотивации к учебе и отсутствие контроля со стороны родителей. Анализируя данные по школе, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний.

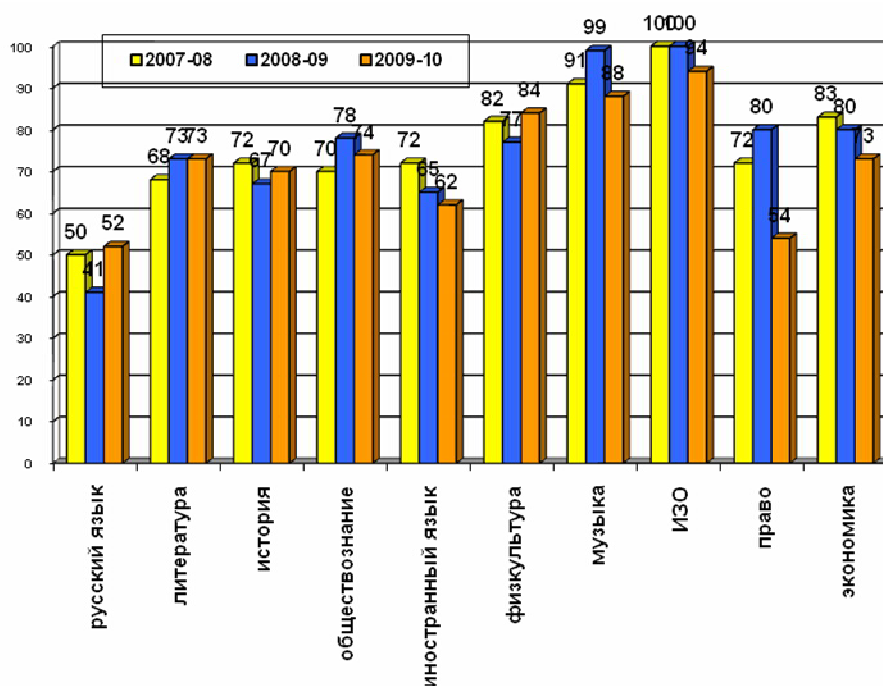
Регулярно проводимый мониторинг показывает, что в целом учащиеся в соответствии с возрастными особенностями имеют прочные знания, умения и навыки в предметных областях.

### 3. Участие в предметных олимпиадах.

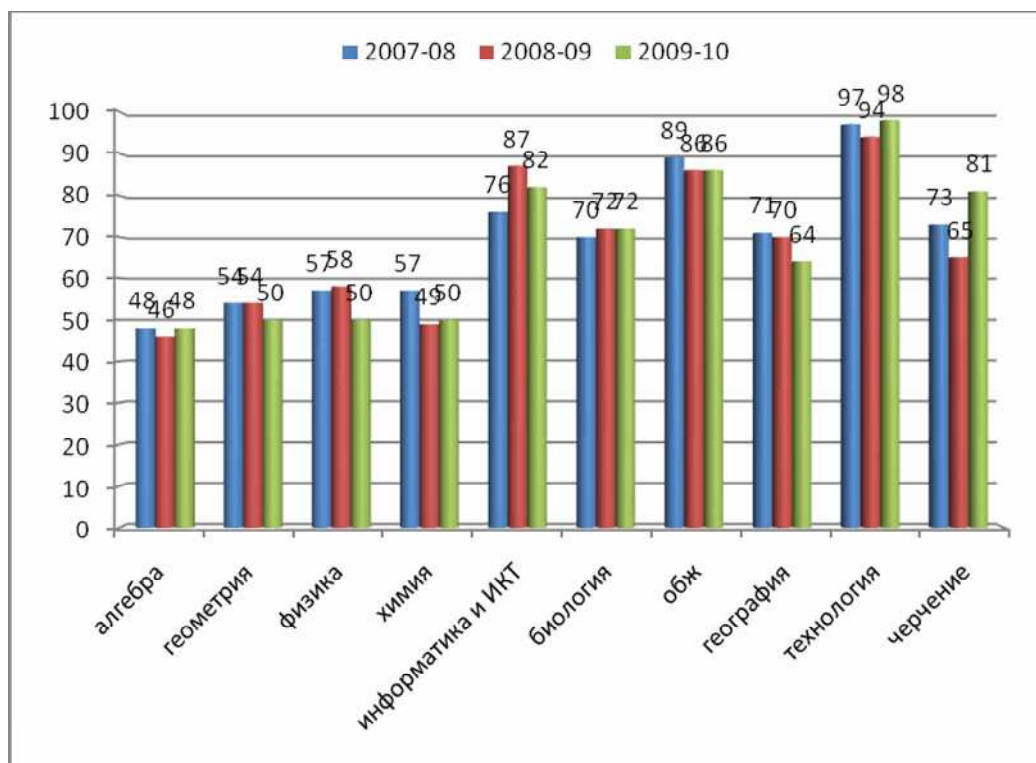
Учебный год	Кол-во участников		Кол-во победителей		Охват проф. обучением в старшей школе, %
	Городской уровень	Региональный уровень	Городской уровень	Региональный уровень	
2007-2008	23	0	1	1	100
2008-2009	52	0	4	0	75
2009-2010	65	5	6	1	80

Сравнительная таблица соотношения победителей и участников свидетельствует о необходимости планомерного и тщательного подхода педагогов к осуществлению руководства исследовательской деятельностью учащихся, чтобы число победителей было стабильным.

### 4. Качество знаний по предметам гуманитарного цикла.



5. Качество знаний по предметам политехнического и естественно-научного циклов.



6. Здоровье обучающихся.

Учебный год	Наличие случаев травматизма	Доля детей, имеющих отклонение в здоровье				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2007-2008	0	14,8	52,2	31,5	1,5	0
2008-2009	3	9,8	56,7	32,0	1,5	0
2009-2010	2	12	53,7	31,7	1,3	0

## 7. Кадровые условия.

Учебный год	Укомплектованность кадрами, %	Доля преподавателей пенсионного возраста	Доля учителей, имеющих категорию, %	Доля учителей, имеющих высшее образование, %	Число победителей региональных и всероссийских конкурсов	Доля учителей, имеющих публикации	Доля учителей, применяющих ИКТ, %
2007-2008	100	16	92	88	0	2,0	69
2008-2009	93,6	14,9	98	87,2	0	8,5	86,3
2009-2010	100	14,6	90	81,3	4	4,1	91,3

В настоящее время качественный состав учителей позволяет привлекать к работе в 9-х и профильных 10, 11 классах квалифицированные кадры, варьировать расписанием занятий, полноценно проводить замены отсутствующих учителей. Немаловажным является и тот факт, что улучшилось денежное содержание учителей, расширились их профессиональные возможности.

Однако следует отметить те сложности, которые неизбежно связаны с уровнем квалификации учителей. В настоящее время идёт работа над новым положением об аттестации педагогических работников. Проект данного положения предполагает усложнение процедуры аттестации и предъявление более высоких требований к квалификационным характеристикам педагогических работников. Для того, чтобы не допустить резкого снижения показателей квалификации учителей школы, следует предусмотреть меры для своевременной и качественной подготовки учителей к аттестации. Школа формирует активную, социально мобильную, приспособляющуюся к изменяющимся условиям существования, конкурентоспособную личность. Если этими качествами не обладает педагог, то не следует рассчитывать на сколько-нибудь положительный образовательный эффект. Поэтому при оценке деятельности педагога во главу угла ставится результативность его труда, неразрывно связанная с его личностными профессиональными качествами.

В связи с введением новой системы оплаты труда (НСОТ) ведущее место в процедуре оценивания профессиональных качеств учителей занимает школьная система оценки качества образования.

Администрация школы получает ресурсы управления образовательным процессом, ранее недоступные. Квалификация учителя, отразившаяся в результатах его работы, должна быть соответствующим образом оплачена. Процесс мониторинга образовательного процесса, представление и анализ его результатов должны стать предельно прозрачными.

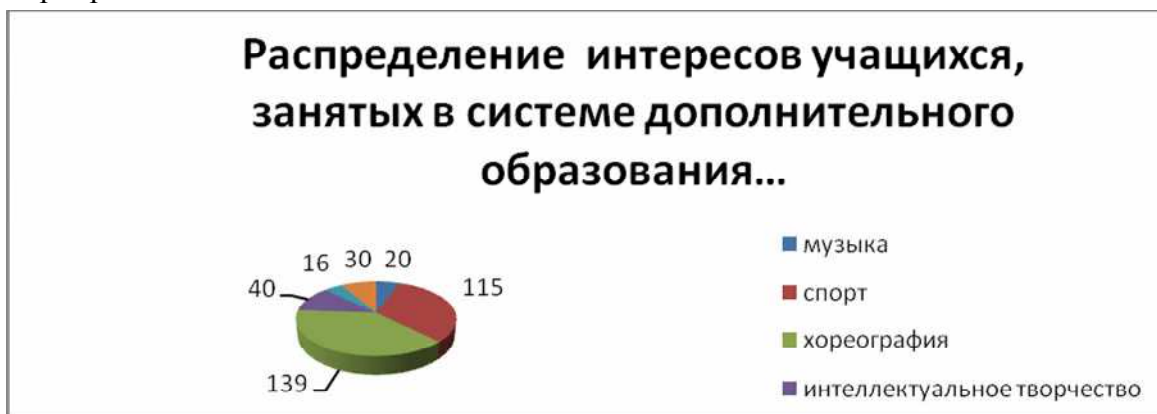
#### 8. Воспитательная работа.

Образовательное учреждение выполняет социальный заказ государства по воспитанию человека современного, образованного, нравственного; готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; обладающего необходимыми компетенциями в различных областях знаний. Исходя из этого, приоритетными в воспитательной работе считаем:

- Гражданско-правовое воспитание учащихся.
- Сохранение физического, психического и нравственного здоровья, формирование у учащихся навыков и здорового образа жизни.
- Развитие активности учащихся, активизация работы органов ученического самоуправления.

В организации и проведении воспитательных мероприятий учитываются интересы, интеллектуальные и физические возможности учащихся.

Система воспитательной работы скорректирована, исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечены условия для реализации личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости воспитательных мероприятий.



Педагогический коллектив и родители понимают, насколько важную роль на протяжении всего времени обучения в школе играют знания о гражданских ценностях, умение жить в условиях гражданского общества, навыки гражданского поведения. Воспитание ребят в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважение прав человека, гражданственности, патриотизма осуществляется через структуру самоуправления школы – Совет Дел. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех ребят умению составлять индивидуальные программы развития, в обучении основам демократических гражданских отношений. Вся деятельность ученического самоуправления, равно как и вся насыщенная жизнь школы, отражается на страницах школьной газеты «» и на сайте школы.

Анализ работы по данному направлению показывает положительную динамику в формировании личностных качеств воспитанников. Система детского самоуправления, дополнительное образование помогли многим детям обрести уверенность в своих силах, решить проблемы межличностных коммуникаций, успешно продвигаться в учебной и творческой деятельности, приобрести способность к адекватной самооценке себя и других, к самоорганизации.

Опыт работы нашего педагогического коллектива показывает, что привлечение родителей к участию в жизни школы, в каких бы формах это ни проявлялось – будь то совместное заседание родительского комитета, лектории для родителей, тематические

классные родительские собрания с детьми, на которых выступают специалисты: медики, инспекторы ГИБДД или это тематические развлекательные мероприятия, в которых выступают семейные команды, или спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», или совместные с родителями календарные праздники или коллективные творческие дела, или Дни открытых дверей – всё это, с одной стороны, является важным воспитательным моментом, позволяет родителям лучше узнать тех, кто окружает его ребёнка в школе, а с другой стороны, все проводимые мероприятия значительно улучшают микроклимат в семьях.

#### **Социальные партнеры школы:**

- ◆ Методический центр города Иванова
- ◆ Международный юридический институт
- ◆ Ивановский государственный химико-технологический университет
- ◆ Российский государственный торговый университет
- ◆ Ивановский юридический колледж
- ◆ Ивановский педагогический колледж
- ◆ УВД по г.Иваново
- ◆ Областной центр развития дополнительного образования
- ◆ Центр развития детской одарённости
- ◆ МУК №1
- ◆ ДЮЦ №2, №3
- ◆ МУДЛД СДЮШОР №3
- ◆ Городская детская поликлиника № 3
- ◆ Централизованная бухгалтерия № 2

#### **Раздел 4. Проблемно-ориентированный анализ состояния МОУ СОШ №61.**

Заявленные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» требования к ступеням школьного образования в целом: повышение качества образования, его доступности и эффективности – требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учётом всё более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Необходимость разработки программы «Создание открытой образовательной среды для формирования компетентностей современного человека» продиктована реальностью сегодняшнего дня, возросшими требованиями к универсальности знаний и необходимостью подъёма духовной культуры обучающихся, формированию у них ключевых компетенций успешной личности.

К 2010 году педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

### **Анализ внешних факторов:**

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия задаёт новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- переход на стандарты второго поколения;
- относительная завершённость общего образования в основной школе;
- возможность выбора индивидуального образовательного маршрута учащимися на старшей ступени школы, благодаря использованию Интернет – ресурсов.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям к модели выпускника.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, становление каждого педагога как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд следующие:

- проблема повышения качества образования, которая приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена;
- проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, которая заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования;
- проблема доступности образования, которая заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным;
- проблема демократизации школьного уклада, заключающаяся в использовании потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

### **Анализ внутренних факторов:**

Коллектив школы добился существенных успехов в формировании позитивного образа образовательного учреждения в микрорайоне:

- Инновационная работа по внедрению профильного обучения в старшей школе, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, высокий уровень профессионализма педагогических кадров способствует сохранению контингента обучающихся.
- Показатели качества знаний стабильны.



- Востребованы учащимися элективные курсы, ведущиеся в рамках профильной подготовки.
- Создана единая система работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, целевая учебная программа на базе ряда школьных дисциплин, которая способствовала (как показывает анкетирование) превращению знаний в убеждения.
  - Достаточно высокий кадровый потенциал.
  - Созданы условия для роста педагогического мастерства учителей.
  - Результаты ЕГЭ подтвердили, что все выпускники 11 класса освоили базовый уровень школьных общеобразовательных программ и успешно справляются с КИМами на базовом уровне.
  - Удовлетворенность большинства родителей организацией образовательной деятельности в школе.
    - Успешно работает система дополнительного образования.
    - Школа стабильно организует:
      - медицинское обслуживание;
      - горячее питание обучающихся;
      - частичное обеспечение бесплатными учебниками всех учащихся за счёт библиотечного фонда;

Однако не все конечные результаты удовлетворяют:

- Нет существенного роста качества знаний.
- Ещё не даёт результатов целенаправленная работа учителей с учащимися, мотивированными на учебу, индивидуальная работа на уроках, спецкурсы по выбору, кружки, консультации. По-прежнему нет высоких результатов на районных и городских олимпиадах, хотя учащиеся с успехом выступают на городских и республиканских научно – практических конференциях.
  - Не все предметные кабинеты оснащены всем необходимым, слабая материально-техническая база спортивно-массовой работы в школе.
  - Недостаточная степень участия родителей в образовательном процессе.
  - Не все родители озабочены результатами обучения учащихся, растет число асоциальных семей, неполных семей, в которых вырастают подростки с девиантным поведением.
  - Требуется дальнейшего развития система методической работы в школе.

Как показывает анализ проблем, решаемых в настоящее время школой, необходим целостный подход к их преодолению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают компетентностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса.

В связи со всем вышесказанным, коллектив школы принял решение о создании модели образовательного учреждения нового типа, **стратегической целью** которого является –

***повышение качества образовательных услуг и формирование конкурентоспособной личности, способной к самоопределению, саморазвитию и самореализации в условиях эффективно-функционирующей системы предпрофильной и профильной подготовки школы на основе компетентностного (системно-деятельностного) подхода.***

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- обеспечить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;
- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- создание условий для формирования предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребёнка, организованной в зависимости от возрастной специфики его развития;
- более интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования;
- создание условий и механизмов внутри школы для продолжения деятельности детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и девиантного поведения;
- повышать гражданско-правовую культуру учащихся как фактор снижения их поведенческих рисков;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей индивидуальной образовательной траектории.

## **Раздел 5. Концепция новой школы.**

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» подчёркнута необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

### **Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.**

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников. Государство хочет, чтобы в школе создавались условия для развития свободной, мыслящей, социально адаптированной личности, получившей образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и обладающей гражданской ответственностью. Макросоциум хочет, чтобы школа воспитывала личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, принимающую систему общечеловеческих ценностей.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы. Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. В ходе опроса, анкетирования, микросоциологических исследований было выявлено, что педагоги, учащиеся и родители хотят создания профильной школы, отвечающей всем требованиям современного информационного общества.

Микросоциум хочет видеть школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, школу, отвечающую санитарно-гигиеническим требованиям, школу, в которой уважают права ребёнка, в которой ребёнку обеспечивают не только физический, но и душевный комфорт.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальный заказ, мы определили **направления развития школы:**

- 1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта личности, основных видов деятельности ученика.*
- 2. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.*
- 3. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.*
- 4. Внедрение технологий здоровьесбережения.*

При формировании модели школы мы учитывали социальный заказ родителей и государства, то есть исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса - учащихся, их родителей и педагогов. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях развивающегося общества. Мы выбрали модель профильной школы, ориентированной на социализацию личности.

#### *Философия образования МОУ СОШ №61:*

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.

Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на

передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Педагогический коллектив школы:

*На первой ступени обучения:*

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени.

Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

*На второй ступени обучения:*

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности.

*На третьей ступени обучения:*

- завершает развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания;
- формирует коммуникативные качества, психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивает повышенный уровень воспитанности и общекультурного развития;
- завершает формирование ключевых компетентностей. а также нравственное, физическое и интеллектуальное становление выпускников.
- создает оптимальные условия для самовыражения, самореализации обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

## **Базовые ценности школы.**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики заключаются в обеспечении прав и свобод личности, в выполнении Конвенции ООН «О правах ребёнка», в таких общечеловеческих ценностях, как патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем её исторического и культурного наследия, солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми и с природой в целом, сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития, осознание семьи, здоровья, образования, труда как основ жизнедеятельности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- ученик как личность, его интересы и потребности, здоровье;
- педагог – основной носитель образования, культуры, нравственности;
- профессиональное образование и самообразование – важнейшее условие максимально полной самореализации личности;
- семья – основа формирования и развития личности школьника и элемент профессионального просвещения;
- команда единомышленников – основное условие развития полноценной школы;
- культура взаимоотношений – важнейшая составляющая здорового общества.

## **“Модель” выпускника школы**

Наиболее желательные в социальном плане качества личности сегодня (по данным эксперимента и опросам ученых):

- Высокий уровень общеобразовательной подготовки.
- Готовность к переучиванию.
- Способность принимать самостоятельные решения и приобретать новые знания.
- Умение работать в группе, коммуникабельность.
- Способность к творческому труду.
- Восприимчивость к инновациям.
- Быстрота реакции в любой обстановке.

Взаимодействие различных типов образования — неперемное условие его дальнейшего успешного развития. Модернизируя систему образования, необходимо учитывать существование в современной культуре двух тенденций: стандартизация (вытекает из техники и технологии предметного мира) и рост разнообразия в человеческой культуре (связан с неповторимостью каждого человека, нации, народа и т.д.)

Необходим баланс этих двух тенденций.

Таким образом, необходимо усиление как гуманитарных, так и естественно-математических дисциплин. Основные предметы дополняются курсами, соответствующими профилю обучения и интересам обучающихся.

Условия результативности воспитания — расширение сферы ценностей, ориентационной деятельности учащихся:

- ✓ знания истории семьи, ее нравственных принципов;
- ✓ формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- ✓ исследовательская работа учащихся (на уроках, факультативах, кружках);

- ✓ вовлечение учащихся в нормотворческую и управленческую деятельность своего учебного заведения.

Современные задачи образования сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО, где подчеркивается, что «на пороге XXI века приобретает ключевое значение концепция образования на протяжении всей жизни. Она выходит за рамки традиционного различия между первоначальным образованием и непрерывным образованием».

Эта концепция непрерывного образования, как подчеркивается в названном выше документе, требует необходимости анализа различных ступеней образования:

«Непрерывное образование позволяет внести определенный порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т.д.);
- научиться жить вместе (учет социальных факторов, других людей, их истории, традиций, других живых и неживых явлений - экология и т.д.);
- научиться приобретать знания (в целом — общие, по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Логическим следствием обновления видения главных приоритетных функций является **миссия школы:**

***Школа должна способствовать профессиональному и личностному самоопределению и максимальной самореализации личности учащихся посредством удовлетворения разнообразных образовательных запросов детей при обеспечении сохранности и укрепления их здоровья.***

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- высокий уровень образованности;
- культура мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- потребность ведения здорового образа жизни;
- конкурентоспособность.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
  - освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
  - уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
  - владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
  - знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
  - обладать чувством социальной ответственности;
  - быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
  - обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
  - обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
  - иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
  - уметь работать с различными источниками информации;
  - владеть коммуникативной культурой.
- Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

## **“ Модель” педагога школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, навыков концептуального мышления, моделирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

Задачи педагогов школы – воспитать образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, людей, отличающихся мобильностью, способных к сотрудничеству, обладающих чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание.

### **Раздел 6. Общая стратегия, основные направления и задачи развития МОУ СОШ №61.**

Исходя из поставленной цели и задач, необходимо решить следующие приоритетные проблемы, связанные с дальнейшим развитием школы.

#### Кадры

Систематизировать работу методической службы, знакомить учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.



Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы, создание психологических комфортных условий, формирование нового профессионального мышления.

#### Материально - техническая база

Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Совершенствовать школьные мастерские.

Реконструировать здание школы и спортивные площадки, оборудовать тренажёрный зал, пополнить спортивным инвентарем лыжную базу.

Ремонт зала столовой, замена технологического оборудования.

#### Формирование физически здоровой личности

Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.

Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся. Совершенствование организации питания учащихся.

Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

#### Оптимальная организация учебно - воспитательного процесса

Совершенствование учебных планов и программ по предметам. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Воспитательная работа должна стать организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образов гражданского поведения. Поэтому мы стремимся, чтобы наша школа была «вторым домом для детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку». Для себя мы определили цель - совершенствовать воспитательную систему на основе ученических объединений по интересам. Это 3-х уровневое ученическое самоуправление, которое является одной из форм детского саморазвития, социально ориентированного самосовершенствования.

#### Развитие творческих способностей учащихся

Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.

Создавать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ.

Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.

Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

### Развитие школьного самоуправления учащихся

Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

Определение 3-х уровневой организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся, решать вопросы организации и проведения общешкольных ключевых дел, традиционных праздников.

Организация деятельности органов ученического самоуправления через экономические объединения, бизнес-компании, творческие центры.

### Система взаимодействия и сотрудничества с семьей

Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и валеологической службами, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний, конференций отцов.

Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:

- родительские собрания;
- организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.

Участие родителей и общественности в управлении школой через:

- Управляющий Совет школы.

## **Основные направления деятельности школы**

### ***1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта личности, основных видов деятельности ученика.***

**Цель:** совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения</b>
1. Обновление содержания школьного образования.	1. Введение новых образовательных стандартов на первой ступени обучения и при переходе учащихся на вторую ступень обучения. 2. Конструирование предметов профильного и базового уровней. 3. Расширение и оптимизация системы элективных курсов.
2. Формирование ключевых компетенций.	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях современного общества.

	2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитательной работы через слияние учебной и внеучебной деятельности.
3. Внедрение инновационных образовательных технологий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование проектной технологии.</li> <li>2. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы.</li> <li>3. Использование различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.</li> <li>4. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ.</li> </ol>
4. Создание системы предпрофильной подготовки. системы профильного обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг личных достижений учащихся – «портфолио».</li> <li>2. Изучение социального заказа – создание соответствующей системы профилей.</li> <li>3. Модернизация и оптимизация механизма выбора профиля учащимися с привлечением социально-психологической службы школы.</li> <li>4. Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ.</li> </ol>
5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</li> <li>2. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и предпрофильным курсам и элективным курсам.</li> </ol>
6. Совершенствование научно-методической службы школы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</li> <li>2. Консультирование и оказание помощи учителям в организации и взаимодействии между учениками в ходе учебного процесса.</li> <li>5. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</li> </ol>

***2. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.***

**Цель:** Выявление одарённых детей со ступени начального образования на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления, создание условий для оптимального развития одарённых детей.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения</b>
1. Выявление одарённых детей.	1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах организации работы с одаренными детьми. 2. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
2. Создание условий для оптимального развития одарённых детей.	1. Организация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. 2. Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. 3. Организация групповых форм работы: тренингов, научно-практическая деятельность, проектные задания, интеллектуальные игры.
3. Формирование, углубление и развитие способностей учащихся.	1. Индивидуализированные формы учебной деятельности (заочные школы, работа по индивидуальным программам). 2. Выработка проектно-исследовательских навыков. 3. Самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.	1. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую работу. 2. Организация работы по повышению квалификации педагогов в рамках школьных методических объединений. 3. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.

***3. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.***

**Цель:** достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетенции педагогов, интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей значимость для педагогов, школьников и их родителей. Представление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения</b>
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся.	1. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 2. Освоение педагогами основ электронного документооборота, грамотное овладение педагогами навыками создания электронной документации.

	3. Освоение педагогами системы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание банка программно-методических ресурсов материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</li> <li>2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</li> <li>3. Создание банка программно-методических материалов.</li> <li>4. Подбор мультимедийных программ, пособий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>5. Подключение к глобальной информационной сети всех учебных кабинетов.</li> </ol>

#### ***4. Внедрение технологий здоровьесбережения.***

**Цель:** обеспечение полноценного психофизического развития учащихся в позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном информационном обществе. программы являлась разработка мер по созданию здоровьесберегающей среды образовательного пространства школы.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения</b>
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.</li> <li>2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.</li> <li>3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики.</li> <li>4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.</li> <li>5. Расширение внешних связей с городским центром здоровья с целью получения методической помощи.</li> <li>6. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.</li> </ol>
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.)</li> <li>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</li> <li>3. Принятие педагогическим коллективом категории</li> </ol>

	<p>здоровья как профессиональной и личностной ценности.</p> <p>4. Работа по школьной программе “Здоровье”.</p> <p>5. Развитие спортивной базы школы.</p>
4. Формирование системы взаимодействия и сотрудничества с семьёй.	<p>1. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с социально-психологической службой, тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, родительских конференций, по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>2. Изучение социального запроса микросоциума школы.</p>

### **Основные направления работы воспитательной системы школы.**

В современной российской школе приоритетное направление приобретает воспитательная деятельность как составляющая всего образовательного процесса.

Развитие школы в современных условиях предполагает реализацию компетентностно-деятельностного подхода к образованию и воспитанию учащихся. В соответствии с требованиями к учебно-воспитательному процессу в новых условиях мы разработали программу воспитательной деятельности школы, основанную на слиянии учебного и внеучебного процессов. В основе данной работы лежит концепция организации учебно-воспитательного процесса, в котором в качестве цели и образовательного результата обучения выступает совокупность компетенций обучающихся, а в качестве средства её достижения – опыт и деятельность учащихся.

Возрождение российского общества возможно только при формировании у подрастающего поколения высоких моральных качеств, поэтому мы ставим в центр внимания:

- гражданско- патриотическое,
- духовное-нравственное,
- эстетическое,
- познавательное,
- трудовое,
- сортивно-оздоровительное воспитание, нацеленные на формирование основных качеств личности. Поэтому сегодня коллектив школы ведёт поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функций в изменившихся условиях общественного развития.

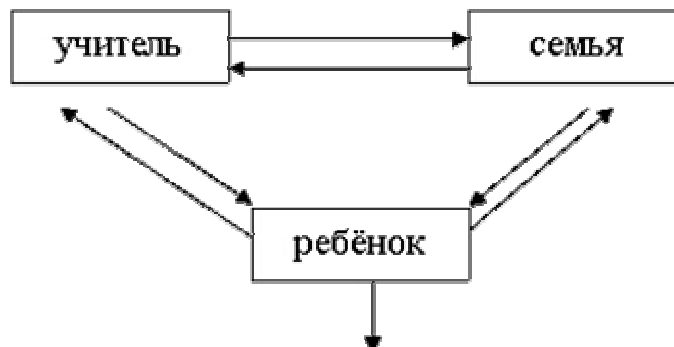
Одна из ведущих задач педагога – помочь ребёнку осуществить право быть самим собой. Поэтому основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Организуя деятельность в данной структуре, мы стремились к тому, чтобы основные направления системы воспитательной работы в школе включали в себя систему воспитательной работы класса, а каждому ребенку давали возможность для самореализации и саморазвития. При этом необходимо создать в школе микроклимат, основанный на усилении влияния семьи на образовательный процесс.

## Взаимосвязь с родителями и общественностью.

### В работе с родителями:

1.Равнозначное взаимодействие в схеме:



2. Портфолио с детскими работами и наблюдениями за ребёнком.

3. Повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении ОУ.

4. Организация работы Управляющего Совета школы.

5. Включение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, праздников, спортивных соревнований.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Развитие творческой активности учащихся, художественно-эстетическое воспитание.
- Профилактическое направление деятельности, работа с детьми «группы риска».
- Укрепление связи семьи и школы, работа с родительской общественностью.
- Воспитание и развитие нравственных качеств личности учащихся.
- Повышение педагогического мастерства классного руководителя.

## Раздел 7. План деятельности по реализации целей и задач развития.

1. *Подготовительный этап (2010 – 2011 годы)* – выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования.
2. *Основной этап (2011 – 2014 годы)* – реализация программы развития.
3. *Аналитико-коррекционный этап (2014 – 2015 годы)* – анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МУ СОШ №35.

## Первый этап развития школы(2010-2011гг.)

### *1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта личности, основных видов деятельности ученика.*

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
1.	Подготовка к введению новых образовательных стандартов на первой ступени обучения.	Зам. директора УР,УВР, учителя.
2.	Конструирование предметов профильного и базового уровня.	Зам. директора УР,УВР, учителя.
3.	Расширение и оптимизация системы элективных курсов, введение платных образовательных услуг.	Зам. директора УР,УВР, учителя.
4.	Обучение педагогического коллектива современным моделям образовательного процесса и технологиям их внедрения.	Директор, Зам. директора по УВР, учителя, НМС.
5.	Поиск и апробация методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.	Директор, зам. директора по УР, УВР, учителя.
6.	Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирование в старшем звене школы.	НМС.
7.	Изучение социального заказа – создание соответствующей системы профилей.	Классные руководители
8.	Мониторинг личных достижений учащихся – портфолио.	Классные руководители.
9.	Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по предпрофильной и профильной подготовке.	Классные руководители, НМС.
10.	Пополнение фонда школьной библиотеки.	Директор, заведующий библиотекой.
11.	Разработка методов оценки результатов реализации программы развития.	Управляющий совет, директор, зам. директора УР,УВР, учителя.

### *2. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.*

1.	Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую работу.	НМС
2.	Разработка системы материального и морального поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми	Управляющий совет, директор, зам. директора, учителя.
3.	Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.	НМС
4.	Реализация технологий, обеспечивающих	Директор, зам. директора по



	формирование функциональной грамотности учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях современного общества.	УР, УВР, учителя.
5.	Укрепление материально-технической базы в целях эффективности воспитательной работы.	Управляющий совет, директор.
6.	Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитательной работы через слияние учебной и внеучебной деятельности.	Зам. директора по УР, учителя.
7.	Оптимизация деятельности органа ученического самоуправления.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учащиеся.
8.	Создание полного банка данных об одарённых детях.	НМС, учителя.
9.	Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций социально-психологической службой, тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, родительских конференций.	Директор, зам. директора, социальный педагог, учителя, родители.
10.	Изучение социального запроса микросоциума школы.	Классные руководители, соц. педагог.

***3. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.***

1.	Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.	Ответственный за информатизацию, учителя.
2.	Введение информационных технологий в образовательную практику.	Ответственный за информатизацию, учителя.
3.	Освоение педагогами основ электронного документооборота, грамотное овладение навыками создания электронной документации.	Ответственный за информатизацию, учителя.
4.	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.	Зам. директора.
5.	Укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.	Управляющий совет, директор.
6.	Пополнение банка программно-методических материалов.	Директор, учителя.

***4. Внедрение технологий здоровьесбережения.***

1.	Укрепление материально-технической базы школы для сохранения здоровья обучающихся и педагогов.	Управляющий совет, директор.
2.	Корректировка комплексной программы “Здоровье”.	Директор, зам.директора,

		учителя, медицинские работники.
3.	Ознакомление с системой физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры.
4.	Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.	Директор, медицинские работники.
5.	Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.	Зам. директора, учителя, медицинские работники.
6.	Модернизация мониторинга состояния здоровья школьников.	Медицинские работники, зам. директора.
7.	Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.	Директор, зам. директора, социальный педагог, медицинские работники, учителя.
8.	Выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников.	Директор, медицинские работники, учителя, методическая служба.
9.	Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках перехода на новый ФГОС и в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Директор, зам. директора по УВР, соц. педагог, медицинские работники.
10.	Анализ работы за год. Корректировка программы развития при необходимости.	Директор, Управляющий совет, зам. директора, учителя.

## **Второй этап развития школы(2011-2014гг.)**

### ***1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта личности, основных видов деятельности ученика.***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Введение новых образовательных стандартов на первой ступени обучения и при переходе учащихся на вторую ступень обучения.	Директор, зам. директора, учителя.
2.	Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.	Директор, зам. директора, учителя.
3.	Внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.	Зам. директора, учителя.
4.	Использование различных форм социальных практик как одного из основных средств,	Зам. директора, учителя.

	способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.	
5.	Дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении государственных образовательных стандартов на основе вариативности образовательных программ.	Директор, зам. директора.
6.	Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений.	Директор, зам. директора, учителя.
7.	Дальнейшее внедрение новой системы материального и морального поощрения педагогов.	Управляющий совет, директор, зам. директора.
8.	Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ.	Зам. директора, учителя.
9.	Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.	Зам. директора, учителя.
10.	Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.	Зам. директора, учителя.
11.	Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирование в старшем звене школы.	Зам. директора, учителя, НМС.

**2. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.**

1.	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.	Зам. директора, НМС, учителя.
2.	Оказание помощи педагогам в работе с одарёнными детьми.	НМС, учителя.
3.	Консультирование и оказание помощи педагогам в организации и взаимодействии между учениками и учителем в ходе учебного процесса.	Зам. директора, НМС, учителя.
4.	Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ.	Директор, зам. директора, учителя.
5.	Функционирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с социально-психологической службой, тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, родительских конференций.	Директор, зам. директора, социальный педагог, учителя, родители.
6.	Усовершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.	Управляющий совет, директор.
7.	Повышение квалификации учителей с привлечением педагогов ВУЗов и ССУЗов.	Директор, зам. директора.

**3. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.**

1.	Активное внедрение педагогами новых информационных технологий в образовательный процесс.	Директор, ответственный за информатизацию, учителя.
2.	Активная работа с электронным документооборотом и электронным дневником.	Директор, ответственный за информатизацию, учителя.
3.	Создание банка электронной документации.	Директор, ответственный за информатизацию, зам. директора.
4.	Активное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационное пространство школы (on-line – олимпиады, on-line-конференции, on-line-тестирование)	Директор, ответственный за информатизацию, руководители методических служб, зам. директора, учителя, учащиеся, родители.
5.	Освоение и внедрение педагогами системы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Директор, ответственный за информатизацию, учителя, учащиеся, родители.
6.	Активное использование в работе электронных программно-методических материалов.	Зам. директора, ответственный за информатизацию, учителя.
7.	Активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет – ресурсов.	Ответственный за информатизацию, учителя.
8.	Усовершенствование системы методической работы школы через организацию и проведение проблемно-исследовательских порталов в рамках перехода на новый федеральный государственный стандарт образования, профилизации обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Директор, ответственный за информатизацию, зам. директора по УВР, учителя, родители.

**4. Внедрение технологий здоровьесбережения.**

1.	Усовершенствование материально-технической базы школы для сохранения здоровья обучающихся и педагогов.	Управляющий совет, директор.
2.	Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики.	Директор, зам. директора, медицинские работники, НМС.
3.	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.	Зам. директора, учителя, медицинские работники, НМС.
4.	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей	Директор, зам. директора, социальный педагог, медицинские работники,

	здоровьесбережения.	НМС.
5.	Использование в работе результатов мониторинга состояния здоровья школьников.	Директор, зам. директора, медицинские работники, учителя.
6.	Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учётом состояния здоровья и психофизических способностей каждого ученика.	Зам. директора, классные руководители, медицинские работники.
7.	Внедрение диагностических методик и использование методических материалов по организации медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках перехода на новый ФГОС и в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Директор, зам. директора, учителя.

### Третий этап развития школы(2014-2015гг.)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Проведение научно-практических конференций по результатам освоения и внедрения программы развития.	Апрель 2015 г.	Директор, зам. директора по УВР, УР, НМС
2.	Мониторинг и интерпретация данных за пять лет с целью изучения эффективности проводимой работы.	Май 2015 г.	Директор, зам. директора по УВР, УР, НМС.
3.	Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Май 2015 г.	Директор, зам. директора, НМС, учителя, родители.
4.	Проведение методического совета по вопросам эффективности работы по всем направления программы развития.	Август 2015 г.	Директор, НМС
5.	Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.	Август 2015 г.	Директор, зам. директора, учителя, Управляющий Совет, родители.

### Раздел 8. Оценка развития МОУ СОШ №61.

Оценка результатов реализации программы, будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности внутренними и внешними экспертами;
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов итоговой аттестации, участия и результативности в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней.

Оценка результатов реализации программы развития «Создание открытой образовательной среды для формирования компетентностей современного человека» будет осуществляться по следующим критериям:

- Сохранение контингента учащихся.
- Авторитет школы у детей, их родителей, населения, территориальных органов управления образованием.
- Положительная динамика количества участников, призёров и победителей олимпиад и конкурсов различных направленностей и уровней.
- Высокий уровень результатов итоговой аттестации в 9-ых и 11-ых классах.
- Практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, семьи, средств массовой информации) в создании единой образовательной среды.
- Обеспечение психологической комфортности в школе.
- Высокий профессиональный уровень педагогов.
- Сформированность у педагогов информационно-коммуникационной компетенции.
- Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы (информационных и Интернет – технологий, технологий дистанционного и интерактивного обучения).
- Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие учреждения.
- Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.
- Использование системы оценивания деятельности воспитанников, адекватно их самовыражения и самореализации и содействующей их позитивному саморазвитию.
- Повышение уровня воспитанности детей.
- Эффективность организации образовательного процесса на основе слияния учебной и внеучебной деятельности.
- Удовлетворенность учащихся и родителей качеством воспитания в школе.
- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы.
- Высокий уровень сформированности ключевых компетенций у учащихся на первой, второй, третьей ступенях обучения.

Координацию и контроль выполнения программы администрация школы оставляет за собой. Управляющий Совет школы анализирует ход выполнения плана, действия по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях итогового педагогического совета.