



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.Н. Котлов

Приказ № 32 от 30.03.2010 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета

Н.А. Морева

**Программа развития
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №8 г. Иваново**

***Адаптивная школа разноуровневого развития в
условиях модернизации образования.***

*Адаптивная школа как модель никогда не может быть завершена,
ибо стремительно меняющаяся жизнь вносит свои коррективы.
Ямбург Е.А. «Школа для всех»*

Руководители проекта.

Директор школы: А.Н. Котлов

Заместитель директора по воспитательной работе: Е.В. Ищук.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Идеи свободной школы Ж. Ж. Руссо, И.Песталоцци, Ж. Пиаже, С. Френе, А. Нила, Я. Корчака, Д. Дьюи, Л.Н. Толстого, И.П.Иванова, С.Л.Соловейчика, О.С.Газмана.

Теория личностно-ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, В. В. Сериков, В. Т. Фоменко и др.);

Синергетический подход как современная методологическая ориентация (В.А. Игнатова, Н.Ю. Климантович, Е.Н.Князева, Г.И. Рузавин).

Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман, Н.Б.Крылова, Н.Н.Михайлова, С.М. Юсфин).

Концепция адаптивной школы (Е. Ямбург)

Научный консультант: А.В. Афонина – проректор Института развития образования Ивановской области, кандидат психологических наук.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА.

Разработка технологии управления развитием адаптивной школы разноуровневого развития на основе концепции личностно-ориентированного образования.

ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ.

Создание адаптивной образовательной системы, ориентированной на развитие личности, способной к саморазвитию.

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Создание условий для развития личности, способной к самоопределению, самореализации и самореабилитации.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.

Создание среды жизнедеятельности и жизнотворчества для личностного развития учащихся.

Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

Предоставление каждому ребенку реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности.

Формирование эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

ФУНКЦИИ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ.

Диагностика и анализ социально-образовательной ситуации в микрорайоне школы, изучение образовательных потребностей родителей, учащихся, социума.

Обеспечение высокого качественного уровня удовлетворения образовательно-воспитательного спроса участников образовательного процесса.

Создание среды культуры жизнедеятельности и жизнотворчества учащихся на основе интеграции учебной деятельности и дополнительного образования.

Обеспечение педагогической поддержки учащихся в большом спектре внеклассной сферы - познавательной, спортивной, эстетической, профильной деятельности.

Творческий поиск прогрессивных технологий и методик повышения профессионально-педагогической и управленческой культуры педагогического коллектива.

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ.

Принцип личностного ориентирования (самоценность ребенка, признание его индивидуальности; приоритет личностного развития, ориентация на внутреннюю мотивацию учения; самореализация, социализация, индивидуализация).

Принцип реальности (координация целей и направлений воспитания с тенденциями развития общества, знание конституционных прав, свобод и обязанностей).

Принцип гуманности (создание атмосферы заботы о здоровье, эмоционально-психическом развитии детей, формирование взаимоотношений на основе доброты, сотрудничества, национального согласия).

Принцип научности (развитие научного мировоззрения, гуманитаризация и профилизация образования).

Принцип компетентности (формирование навыков социальной адаптации, самореализации учащихся и педагогов).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Адаптация методик диагностики личностных качеств учащихся к условиям школы, разработка прогнозов развития личности.

Разработка новых учебных курсов в соответствии с концепцией развития школы.

Использование методики коллективных творческих дел в условиях школы.

Введение широкого спектра услуг в системе дополнительного образования.

Организация среды жизнедеятельности учащихся с учетом их интересов, способностей, возможностей.

Выявление и поддержка детской индивидуальности.

Социальная защита детей с проблемами социально-психологической ситуации развития.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Информационная поддержка (изучение научной литературы по проблемам личностно-ориентированного образования).

Организация и проведение обучающих семинаров.

Курсовая переподготовка учителей по проблемам современных технологий образования;

Разработка авторских курсов, индивидуальных программ, интегрированных модулей;

Использование разноуровневых государственных программ обучения.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.

- Демократизация уклада школьной жизни.
- Моделирование системы использования инновационных образовательных технологий на всех ступенях обучения.
- Индивидуализация медико-психологического обеспечения образовательного процесса через создание модульных программ. Программа «Здоровье». (Приложение № 1).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Создание образовательного пространства адаптивной школы, в котором эффективно решаются задачи:

-выполняется заказ на выпускника школы как гражданина и духовно-нравственной личности;

-обеспечивается высокое качество образования в соответствии с образовательными потребностями учащихся, родителей, социума;

-осуществляется индивидуально-личностное развитие учащихся;

-обеспечивается оптимальное и эффективное управление развитием адаптивной школы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Организационный этап: (2010-2011 г.г.).

Диагностика степени удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса в школе всех участников образовательного процесса.

2. Этап реализации (2011-2013 г.г.).

Отработка модели демократической школы.

3. Заключительный этап (2013-2014 г.г.).

Диагностика удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ.

1. История педагогического поиска.
2. Информационная справка
3. Анализ и прогноз социального заказа школе.
4. Анализ достижений школы.
5. Проблемно – ориентированный анализ.
6. Концепция школы.
7. Стратегия реализации.
8. Ожидаемые результаты.
9. Основные направления инновационной деятельности.
10. Программа реализации.
11. Приложения.

История педагогического поиска.

Школа № 8 открыта 15 августа 1988 года как экспериментальная площадка управления образования Ивановской области. Тема эксперимента: «Развитие личности в условиях коллективной творческой деятельности». Инициатива создания школы принадлежала молодым педагогам, имеющим опыт работы во Всероссийском лагере «Орленок». Основной задачей школы было создание благоприятного нравственного климата, поощрение инициативы, культурных интересов детей и взрослых. Коллективные творческие дела, коммунарские сборы, «творческие субботы» помогли изменить отношение детей к школе, учителю.

Огромную роль в создании концепции школы имела встреча с известным педагогом О.С.Газманом. По его инициативе в школе была проведена экспертно-проектировочная игра, в которой приняли участие 25 ученых и педагогов страны и педагогический коллектив школы. В ходе игры была проанализирована деятельность школы. Учителя школы определили цель школы: создание условий для развития личности, способной к самоопределению, самореализации и самореабилитации. Результатом педагогического поиска стало принятие идеи **«Школы-клуба»**.

За годы работы в школе накоплен огромный опыт организации внеурочного пространства, сложились прочные отношения с системой Дополнительного образования, созданы условия для развития клубного пространства, сложились гуманные отношения между учителями и учениками, освоение идей педагогики свободы стало основой изменений, происходящих в школе.

Реализуя принцип единства образовательной среды, педагогический коллектив принял **концепцию адаптивной школы разноуровневого развития**.

Программа создана педагогическим коллективом школы на период с 2010 по 2014 годы. В ней отражены концептуальные направления развития школы, тенденции изменения, проблемы, меры по обновлению содержания и организации образовательного процесса, управления школой на основе инновационных процессов.

История школы.

15 августа 1988 года – открытие школы. Школа имела статус экспериментальной площадки. Тема: «Развитие личности в условиях коллективной творческой деятельности»

1990 год – школу посетила группа ученых во главе с известным педагогом О.С.Газманом.

1991 – 1997 годы – реализация концепции «Школа – клуб».

1998 – 1999 год - принятие философии адаптивной школы.

2000 год по настоящее время - реализация концепции «Адаптивной школы разноуровневого развития».

2003 год – создание детской общественной организации «Перекресток».

2004 год – школа награждена Дипломом II степени Всероссийского конкурса воспитательных систем.

Школе присвоен статус муниципальной опорной площадки по направлениям деятельности метод в обучении и инновации в воспитании.

2005 год – школа награждена грамотой Законодательного собрания за успехи в реализации образовательной политики.

2006 год школа награждена Дипломом II степени Всероссийского конкурса воспитательных систем.

2007 год – школа стала победителем Регионального конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные программы.

2008 год - школа награждена Благодарностью Губернатора Ивановской области.

2009 год - школа лауреат областного конкурса программ «Здоровья».

Информационная справка.

Количество учащихся – 825.

Характеристика педагогического коллектива.

В школе 55 педагогов, из них 15 имеют высшую категорию, 31- первую, 9- вторую. Средний возраст- 47 лет. Педагогический стаж - более 20 лет – 65%

Материально – техническая база.

В школе 48 кабинетов, два спортивных зала, актовый зал, два компьютерных класса, две мастерские, библиотека, столовая, спортплощадка.

Режим работы школы: 5/6 дневная рабочая неделя; в 1-8 классах 5 – дневная, в 9 – 11 классах – 6 дневная.

Анализ и прогноз социального и индивидуального заказа школе.

Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в центральной части города. Потенциальные возможности взаимодействия с культурными центрами города (музыкальный, драматический, кукольный театры, библиотеки, цирк, художественный и краеведческие музеи) позволяют в определенной мере обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности учащихся.

Субъекты и источники социального заказа школе.

Динамичное развитие российского общества требует выявления в человеке не столько социально – типичного, сколько ярко – индивидуального.

В настоящее время складывается новая реальность социо – культурного заказа.

Школа, в первую очередь, ориентируется на развитие индивидуальности ребенка, на создание условий для его реализации.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой, согласно проведенному исследованию, входят:

Образование родителей

высшее	509
среднее специальное	417
среднее	368

Социальные партнеры:

308 Авиа – ремонтный завод, Комитет по делам молодежи администрации города, Детско – юношеский центр № 1, спортивные школы №№ 2 и 4, Школа ремесел, музыкальная школа № 1, ИвГУ, ИГАСУ, ИГХТУ.

Содержание образовательного процесса.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности.

Учащиеся первой ступени овладевают фундаментальными понятиями соответствующих областей человеческой культуры.

Общая цель обучения в 5 – 9 классах состоит в создании для учащихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности.

Обучение в 10-11 классах позволяет учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществить образовательную подготовку в соответствии со склонностями и интересами.

Особенностью образовательного процесса школы является включенность системы дополнительного образования в образовательную среду.

Содержание воспитания в школе.

Основу содержания воспитания в школе составляет базовая культура личности.

Приоритетными направлениями базовой культуры являются следующие: *культура жизненного самоопределения; культура семейных отношений; экономическая культура и культура труда; политическая, демократическая и правовая культура; интеллектуальная, нравственная и коммуникативная культура; экологическая культура; художественная культура; физическая культура.*

Центральное звено базовой культуры – **культура жизненного самоопределения** личности учащегося в четырех важнейших сферах: человек, общество, природа, ноосфера.

Сфера «Человек» предполагает самоопределение в самоценности человеческой жизни, индивидуальности, самобытности ее процесса, смысла деятельности, в понимании человека как вершины эволюции.

Самоопределение в сфере «Общество» происходит через освоение таких ценностей, как Родина, народовластие, демократия, гласность, правовое государство, семья, труд, гражданская ответственность.

Самоопределение в сфере «Природа» строится через осознание себя как части природы, через природосообразное совершенствование себя.

Самоопределение в области «Ноосфера» понимается как осознание нравственности в использовании продуктов научно-технического прогресса, формирование гражданского отношения к историческому, духовному и нравственному наследию.

Воспитательное пространство школы – это клубное пространство. Основанием для образования клуба может стать кружок, секция, класс, факультатив, детская организация. В настоящий момент в школе работает 58 различных объединений. Содержанием деятельности классного руководителя является **педагогическая поддержка**. **Педагогическая поддержка** – это оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором.

Организация образовательного процесса в школе.

Численность учащихся в школе 825 человек.

Обучение в школе организовано в одну смену.

Учебно-воспитательный процесс строится по классно-урочной системе с применением технологий развивающего обучения.

Вторая половина дня – время для реализации творческих способностей. В школе работает 58 творческих объединений.

Начальная школа работает как школа полного дня.

В школе работает 10 групп продленного дня, в которых реализуется комплексная программа дополнительного образования учащихся.

Анализ достижений школы.

- Школа является опорной площадкой Института развития образования Ивановской области по теме: «Создание условий для развития демократического уклада школьной жизни как условие развития творческой одаренности учащихся».
- учащиеся школы показали высокие знания по единым государственным экзаменам;
- В 2010 году 7 учащихся получили золотые и серебряные медали.
- Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Процент

преподавателей, имеющих высшую и I категорию, составляет 80% от общего числа педагогов школы.

- Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличивается число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.
- Увеличилось число учащихся, занявших призовые места в городских и областных предметных олимпиадах:
- команда школы по баскетболу – неоднократный чемпион города и области;
- команда по волейболу – неоднократный призер чемпионата города;
- по инициативе учащихся создана детская общественная организация «Перекресток», которая является лауреатом конкурса - фестиваля школьного самоуправления; программа организации стала победителем областного и городского конкурсов социально - значимых программ детских организаций;
- старшеклассники являются инициаторами социально-значимых акций и новых проектов (сбор самоуправления «Сами с усами», «Стена гласности», детско-взрослая экспертиза школьного уклада жизни);
- «клубные отношения» стали основным стилем отношений в школе;
- школа награждена Дипломом 1 степени Всероссийского конкурса программ воспитательных систем;
- реализуя принцип единства образовательной среды, педагогический коллектив принял концепцию «Адаптивной школы»;
- за последние три года количество учащихся, выбирающих клубы, увеличилось с 40% до 75%;
- в школе складывается демократическое управление;
- содержанием деятельности клубов все чаще становятся вопросы самопознания;
- в школе разработана и реализуется комплексная программа «Здоровье».

Отмеченные достижения школы обусловлены целым рядом условий.

Научно – методические условия:

- В школе реализуется концепция адаптивной школы и разработана программа развития.
- Создана система научно – методической службы, которая включает педсовет, методический совет, научно – практический семинар «Современные подходы к образованию и воспитанию», предметные методические объединения, проблемные творческие группы, самообразование педагогов.

Психологические условия:

- В школе создан центр социально – психологической реабилитации.
- Цель работы центра – психологическое обеспечение образовательного процесса, которое включает составление индивидуальных психологических карт, диагностику уровня развития, диагностику адаптации первоклассников и пятиклассников, тренинги для выявления креативности, мониторинг учебных предпочтений, консультирование родителей. В школе успешно работает служба психологической поддержки «Подсолнух».

Управленческие условия: в школе создается модель общественно – государственного управления, проведена детско – взрослая экспертиза уклада школьной жизни.

Финансово – материальные условия:

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- - бюджетные средства;
- - внебюджетные средства (средства, получаемые от аренды помещений и благотворительные пожертвования родителей);

Проблемно – ориентированный анализ.

Перемены, произошедшие в России за последнее десятилетие, определили новый социальный заказ общества на деятельность школы.

Современному российскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому проблема самореализации личности, проявления её сущностных сил как части социума остаётся по-прежнему актуальной. **А создание условий для развития личности, способной к социально-прогрессивному типу самореализации, по-прежнему основная задача школы.**

Здоровье учащихся – один из важнейших результатов работы школы.

В школе создана и реализуется комплексная программа «Здоровье».

Основной целью данной программы является – сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Механизм реализации.

- Мониторинг состояния здоровья учащихся.
- Применение здоровьесберегающих технологий.
- Валеологически-обоснованное расписание.
- Спортивно-массовая работа.
- Клубы, кружки, секции.
- Контроль учебной перегрузки.
- Школьный центр социально-психологической реабилитации.

Реализация программы позволила:

- создать систему комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся;
- снизить количество наиболее часто встречающихся у школьников заболеваний;
- снизить опасные для здоровья поведенческие риски;
- совершенствовать систему физического воспитания;
- повысить заинтересованность педагогов в укреплении здоровья учащихся;
- повысить эффективность медицинской и психологических служб.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствовали следующие моменты:

- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся;
- учет санитарно – гигиенических требований при составлении расписания учебных и внеучебных занятий;
- нормализация учебной нагрузки;
- введение в учебный план дополнительного третьего часа физкультуры;
- организация горячего питания;
- применение здоровьесберегающих технологий.

Необходимо уделить больше внимания моделированию различных видов деятельности направленных на укрепление здоровья каждого участника образовательного процесса.

Основной задачей деятельности школы было определено - развитие демократического управления на всех уровнях.

Основные итоги работы школы в данном направлении:

- создание управляющего совета;
- организация работы комиссии по определению критериев работы учителей в условиях новой системы оплаты труда;
- проведение конференции старшеклассников «Что необходимо делать для того, чтобы дежурство было эффективным?»;
- организация очередного слета ученического самоуправления «Сами с усами».

Для того, чтобы работа органов самоуправления была эффективной, необходима конкретная деятельность, где бы они смогли себя реализовать. Мы много говорили о том,

что фактически педагогического самоуправления нет. Встала конкретная проблема – определение критериев работы учителя в связи с переходом школы на новую систему оплаты, вот и появилась конкретная деятельность.

Окончательные результаты работы комиссии будет утверждать Управляющий совет, который включает в себя представителей учителей, родителей и учащихся.

Лидером детского самоуправления остается детская общественная организация «Перекресток». «Перекресток» стал инициатором многих социально- значимых акций в школе: «Сами с усами», «Ученик года», «Стена гласности», конференция старшеклассников, конкурс «Моя классная – самая классная», и вне школы: «За чистый город», игра «Ориентир», Первомайская демонстрация, второй слет самоуправления в Юрьевце.

Слабым звеном в деятельности ученического самоуправления являются органы самоуправления классов. В новом учебном году стоит провести смотр ученического самоуправления, быть может, это будет конкурс проектов. Актуальным будет проведение конкурса «Самый классный класс».

Настала необходимость в создании филиала детской общественной организации «Перекресток» на базе начальной школы. Основой программы такой организации должна быть игровая деятельность.

Примером такой программы может стать уже разработанная программа «Цветик – семицветик».

Школа является опорной площадкой Института развития образования Ивановской области. Тема опытно- экспериментальной работы «Создание демократического уклада школьной жизни». Утверждена программа экспериментальной работы.

Определено содержание инновационной работы в новом учебном году.

Отработка модели демократической школы в условиях модернизации образования.

Конференция «Демократическое управление школьным сообществом».

Семинар «Новое содержание деятельности классного руководителя. Педагогическая поддержка».

Тренинг по созданию школьных законов.

Детско-взрослая экспертиза.

Самоэкспертиза учителей.

Научно - исследовательская работа «Влияние демократического уклада школьной жизни на развитие компетенций учащегося и учителя»

- Ценностно-смысловые компетенции
- Общекультурные компетенции
- Учебно-познавательные компетенции
- Информационные компетенции
- Коммуникативные компетенции
- Социально-трудовые компетенции
- Компетенции личностного самосовершенствования.

Каждый педагог должен найти свое место в этой программе. Тогда каждому будет понятно, за что выставлены те или иные баллы в разделе инновационная работа.

Основной задачей в работе методического объединения классных руководителей было заявлено - популяризация опыта работы классных руководителей. В этом направлении есть успехи, Т.Н. Быстрова стала призером городского конкурса классных руководителей.

Анализ работы показывает, что в настоящее время воспитывающая деятельность осложняется целым рядом обстоятельств: отсутствием единых подходов к видению функций классного руководителя в сегодняшней школе; слабой методической

подготовкой; недостаточностью той организационно-методической помощи, которую они получают со стороны администрации школы, особенно в вопросах прогнозирования и диагностики результативности воспитания, личностного подхода к нему; большими перегрузками; высокой наполняемостью классов; несовершенством правового статуса классного руководителя и др. По мнению большинства из них, система классного руководства в ее сегодняшнем виде неэффективна и нуждается в преобразовании.

Основным направлением работы методического объединения должен стать вопрос о критериях работы классного руководителя.

Критерии результативности осуществления воспитательной деятельности классного руководителя:

- **Состояние психологического и физического здоровья учащихся класса:**
 - через тестирование,
 - педагогическое наблюдение,
 - результаты медицинского осмотра
- **Степень сформированности у учащихся понимания значимости здорового образа жизни:**
 - через тестирование,
 - участие в оздоровительных мероприятиях, туристических походах, походах выходного дня,
 - соблюдение требований санитарно- гигиенических во время организации УВП.
- **Показатели успеваемости класса:**
 - увеличение или не снижение показателей качества обученности,
 - уменьшение количества неуспевающих учащихся, или успевающих только на «3»,
- **Повышение культурной зрелости учащихся:**
 - отсутствие или низкий процент учащихся класса, демонстрирующих ненормативное поведение: ненормативная лексика, курение, драки, пропуски уроков без уважительной причины,
 - снижение или отсутствие роста правонарушений учащихся в классе,
 - посещение классом культурных мест,
 - демонстрация большинством учащихся класса культуры внешнего вида
- **Повышение гражданской зрелости учащихся:**
 - наличие детско-взрослых и детских социальных проектов;
 - количество учащихся, включенных в акции, в общественные движения.
 - рейтинг активности классного коллектива и отдельных учащихся в школьных, муниципальных, краевых, республиканских мероприятиях;
 - количество учащихся, включенных в органы самоуправления;
 - степень участия классного коллектива в работе органов ученического самоуправления, в КТД школы, города;
 - процент занятости учащихся в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, студии и др.).

Наличие воспитательной системы класс.

Мониторинг развития учащихся.

Постоянное взаимодействие с родителями.

Одним из критериев работы классного руководителя является наличие воспитательной системы. Многие классные руководители в листках самооценки поставили себе наличие такой системы, спутав этот термин с понятием системы воспитательной работы. В 2010- 2011 учебном году нам предстоит подробнее познакомиться с проблемой создания воспитательной системы, и на методобъединении каждому классному руководителю будет предложено представить свой опыт. Таким образом, снимается вопрос о методиках, с помощью которых мы будем изучать опыт педагогов. Важным направлением в деятельности классного руководителя нашей школы

является создание условий для развития различных способностей и интересов учащихся. Воспитательная система «Школа- клуб» призвана помочь решать эту задачу. В школе работает большое количество объединений. У каждого классного руководителя есть возможность сотрудничать с педагогами системы Дополнительного образования. Это огромный потенциал, возможности которого еще не полностью исчерпаны. Одним из направлений нашего взаимодействия могут быть совместные проекты.

Педагогический коллектив уже не первый год успешно реализует технологию коллективной творческой деятельности. Традиционными стали КТД «День рождения школы», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Танцевальный марафон». Новым творческим делом стал конкурс «Ученик года», каждый класс предложил свою кандидатуру, и сегодня на доске почета мы можем видеть представителей из каждого класса. Хочется верить, что такой конкурс станет традицией школы. Быть может, надо изменить положение о конкурсе, но идея – популяризация различных достижений учащихся, должна остаться.

Демократизация школы названа основным условием развития в школы.

Воспитывать свободных граждан можно только свободой, подготовить жить в демократическом обществе можно только создавая каждый день реальные ситуации ответственного выбора.

Приоритетные проблемы школы:

Проблема организации индивидуального сопровождения в реализации программы «Здоровье».

Задача - разработать индивидуальные карты профилактических мер для учащихся с ослабленным здоровьем.

-переориентация работы учителей с формирования предметных навыков на освоение и развитие общих способностей – универсальных культуросообразных умений.

Проблема организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий в школе.

Задачи: - обеспечение активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определение их содержания и организационных особенностей;

- внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников;

- переориентация работы учителей с формирования предметных навыков на освоение и развитие общих способностей – универсальных культуросообразных умений.

Проблема организации процесса подготовки педагогов для работы в новых условиях.

Задачи: - организация подготовки учителей по технологии перевода предметных знаний в универсальные;

- создание диагностических условий выбора учителями образовательных технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности,

Проблема создания демократического уклада школьной жизни.

Задачи: - создание школьных законов, обеспечивающих равенство всех участников образовательного процесса;

- освоение критериев демократического урока;

- создание условий для социальной практики учащихся,

- делегирование некоторых управленческих функций общественному управлению.

Концепция модели адаптивной школы в условиях модернизации.

Мы живем в молниеносно изменяющемся обществе, у нас нет возможности подготовить ребенка к определенному состоянию общества, потому важной целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию, выращивание способности и потребности к творчеству, в первую очередь – социальному и личностному творчеству самого себя.

Этой цели соответствует личностно ориентированный подход в воспитании, позволяющий поддерживать процессы самопознания, самостроительства, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

В основу концепции положены идеи свободной школы Ж. Ж. Руссо, И.Песталоцци, Ж. Пиаже, С. Френе, А. Нила, Я. Корчака, Д. Дьюи, Л.Н. Толстого, И.П.Иванова, С.Л.Соловейчика, О.С.Газмана, И.С. Якиманской, Е. Ямбурга. Определяющее влияние на становление школы оказали идеи «педагогике свободы» О.С.Газмана.

Педагоги школы строят свою деятельность на гуманистических принципах:

- веры в природные задатки, способности и будущее ребенка;
- уважения к его личности;
- признания равноправия ребёнка и взрослого;
- признания прав ребёнка на свободу выбора;
- принятие ребёнка таким, каким он есть;
- понимания его индивидуальности;
- поддержки его самоопределения, саморазвития и самореализации;
- восприятия ребёнка и себя, педагога, в контексте общения, взаимодействия и сотрудничества;

Освоение этих идей стало основой для построения концепции воспитательной системы «Школа – клуб», а затем концепции адаптивной школы.

Клуб – самая демократическая система организации школьной жизни.

Воспитательным пространством школы стало клубное пространство, основными принципами деятельности которого являются добровольность, свобода входа и выхода, равенство взрослых и детей, выбор, договорные отношения.

Школьный клуб служит преодолению разрыва между детским и взрослым обществом, для взаимопомощи в развитии, в преобразовании себя и окружающего мира на основе подлинного самоуправления

«Педагогика свободы» (О.С. Газман) исходит из идеи сотрудничества взрослых и детей с целью обеспечить оптимальные условия для самостоятельного выбора и самостоятельного развития учащегося, его жизненного самоопределения.

Опыт школы есть опыт развития школы как самоорганизующейся социально – педагогической системы. Было разработано содержание каждого этапа в построении клубного пространства, определены основания для образования клуба, условия для развития клубного пространства.

В ходе реализации концепции воспитательной работы «Школа – клуб» были созданы условия для перестройки всего образовательного процесса на принципах «понимающей педагогики». Учащиеся и учителя, принявшие и освоившие идеи гуманной педагогики во внеурочном пространстве, «потребовали» перенесения этих отношений и в учебный процесс. Противоречие, которое появилось между «школой - академией» и «школой – клубом» стало источником развития.

Мы увидели, что школа развивается на основе своих возможностей, ресурсов окружающей среды и может обеспечить условия для самоопределения и саморазвития учащихся и учителей. Отмеченные утверждения обеспечивают осмысление сущности школы с позиций синергетического подхода. Школа - это открытая и динамичная система. Стратегия современного образования состоит в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты, весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить в ладу с самим собой – это и есть цели современного образования.

Реализовать данные цели в современных условиях, позволяет **адаптивная школа.**

“Такая школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся, с их индивидуальными способностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды”. (Е.Ямбург).

Создание условий для развития потребности личности к самореализации и саморазвитию на основе учета ее индивидуально–психологических особенностей, учебных возможностей – определяющий признак адаптивной школы.

Основные концептуальные идеи школы:

- идея синергетического подхода;
- идея гуманитарно-культурологического подхода;
- идея личностно-деятельностного подхода;
- идея рефлексивного подхода;
- идея диалогического подхода;
- идея открытости образовательной среды;
- идея творчества;
- идея приоритета положительной обратной связи;
- идея интегративности образования.

Миссия школы.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учете индивидуальных особенностей ребенка.

Цель адаптивной школы – создание образовательной среды, позволяющей учащимся реализовать себя в качестве субъектов собственной жизни, деятельности и общения.

Приоритетным в деятельности школы является ресурсный подход, при котором знания и способы деятельности становятся средством развития личности. В нестабильных окружающих условиях определить достаточно конкретно желаемое и практически достижимое состояние субъекта невозможно. Нельзя ориентироваться на конечный результат по заданным образцам, нельзя задать траекторию движения ребенка к цели, которая в этих условиях сама непрерывно корректируется.

Характер развития определен самим учеником. Его активность выражается в приспособлении к внешним условиям и креативности, позволяющей субъекту на основе индивидуального опыта, своих возможностей находить выход из сложившейся ситуации и тем самым развивать личностный потенциал.

Стратегия реализации новой модели школы.

Программа «Создание демократического уклада школьной жизни как главное условие реализации концепции адаптивной школы разноуровневого развития».

Актуальность инновационной работы.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Целью модернизации содержания образования становится практическая отработка механизмов формирования у будущего выпускника набора ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско – правовой, коммуникативной, информационной, культурно – досуговой и прочих сферах.

Развитие этих компетенций возможно только в условиях специально – организованной среды. Такой средой и «должен стать уклад школьной жизни».

Становление демократического уклада в школьном образовании может оказать позитивное влияние на распространение опыта демократии, открытости, толерантности в обществе.

Гипотеза инновационной деятельности школы.

Построение адаптивной школы возможно при условии создания и развития демократического уклада школьной жизни.

Цели инновационной деятельности школы:

- сохранение и укрепление здоровья ребенка;
- создание условий для участия учащихся, учителей и родителей в управлении школой;
- создание механизма совместного проектирования программ развития школы;
- обеспечение гласности, открытости образовательного процесса;
- создание условий для выбора форм и способов деятельности.

Социально – педагогические задачи:

- создание среды жизнедеятельности и жизнестворчества для личностного развития учащихся;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- предоставление каждому ребенку реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности;
- формирование эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

Ожидаемые результаты:

Создание образовательного пространства адаптивной школы, в котором эффективно решаются следующие задачи:

Обеспечивается высокое качество образования в соответствии с образовательными потребностями учащихся, родителей, социума.

Осуществляется индивидуально-личностное развитие учащихся.

Обеспечивается оптимальное и эффективное управление развитием адаптивной школы.

Конечный результат.

• Образованный и творческий выпускник.

Основные качества. Умение ориентироваться в потоках информации. Готовность к самостоятельному поиску, к добыванию информации. Готовность к продолжению образования.

Владение основами компьютерной грамотности. Умения самообразования.

• Адаптивный и самостоятельный выпускник.

Основные качества: Адаптационность. Автономность, индивидуальность. Умения самозащиты. Умения самосовершенствования. Здоровый образ жизни. Формирование индивидуальности.

Социальная зрелость, закаленность. Высокие нравственные качества. Самореализация. Готовность к семейной жизни. Правовое воспитание.

• Демократ, гражданин, гуманист.

Основные качества. Коммуникативные умения. Гуманизм, толерантность. Эмпатийность. Демократичность.

Гражданские качества. Патриотизм. Экологическое мышление. Планетарное мышление.

Возможные потребители:

Материалы проекта могут быть востребованы любой массовой и инновационной школой города и области.

Основное направление инновационной деятельности. Демократизация уклада школьной жизни на I, II, III ступенях обучения.

Этапы инновационной деятельности:

1. Организационный этап: (2010-2011 г.г.).

Разработка Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) в соответствии с требованиями ФГОС. (Приложение № 2).

Диагностика степени удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса в школе всех участников образовательного процесса.

Подбор наиболее адекватных методик.

Деловая игра «Зачем нашей школе демократия и правовое пространство?».

Детско – взрослая экспертиза уклада школьной жизни.

Анализ образовательного процесса школы с позиции демократических ценностей. Анализ генезиса сложившихся в школах норм и правил общей жизни, взаимоотношений учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация, ученик - администрация, учитель - родители и т.п.

Конференция «Пути создания образовательных ситуаций, побуждающих школьников и учителей к проектированию, конструированию и функционированию правового пространства школы.

Обсуждение критериев демократического уклада школьной жизни.

Создание модели демократической школы. Пилотажное исследование.

2. Этап реализации (2011-2013 г.г.).

Отработка модели демократической школы.

Конференция «Демократическое управление школьным сообществом».

Семинар «Новое содержание деятельности классного руководителя. Педагогическая поддержка».

Тренинг по созданию школьных законов.

Детско-взрослая экспертиза.

Самоэкспертиза учителей.

Научно - исследовательская работа «Влияние демократического уклада школьной жизни на развитие компетенций учащегося и учителя»

- Ценностно-смысловые компетенции
- Общекультурные компетенции

- Учебно-познавательные компетенции
- Информационные компетенции
- Коммуникативные компетенции
- Социально-трудовые компетенции
- Компетенции личностного самосовершенствования

3. Заключительный этап (2013-2014 г.г.).

Конференция «Создание условий для развития демократического уклада школьной жизни как условие развития творческой одаренности учащихся».

Диагностика удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Семинар «Проблемы создания демократического уклада школьной жизни».

Подготовка и издание материалов из опыта работы школы.

Оформление результатов.

Критерии демократического уклада.

1. Уклад – опыт выбора.
2. Уклад – опыт создания правовых норм.
3. Уклад – опыт управления школой.
4. Уклад – опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека.
5. Уклад – совместное проектирование школы как действующей модели гражданского общества.
6. Уклад – открытость, гласность, широкое информационное пространство.

Модель обеспечивающих процессов.

Детско – взрослая экспертиза.

Проблема экспертизы демократических процессов очень важна, т. к. без демократизации школы невозможно создание подлинно демократического общества; кроме этого сама экспертиза становится одним из важнейших деятельностных умений современного человека.

Среди них умения:

- видеть и вычленять проблемы;
- удерживать сразу несколько смыслов сложных событий, текстов, высказываний;
- выделять основной смысл текста, события, явления;
- схематизировать информацию;
- уметь строить предположения, выдвигать гипотезы;
- строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном ее цикле;
- постановка целей, анализ ситуации планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового продукта, анализ результатов, рефлексия и самооценка.

Принципы экспертизы: добровольность участия, публичность и открытость, экспертиза не следов деятельности, а самой деятельности.

Договорные отношения.

Договор – это идея ненасильственного сосуществования и развития сообщества в условиях различий и противоречий, обусловленных его разнообразием.

Договор – это способ ненасильственной организации сообщества через соотнесение разнонаправленных интересов индивидов на основе поиска возможного согласия.

Договор – это регулятор отношений взаимодействующих субъектов в рамках достигнутых соглашений и взятых обязательств.

Основные компоненты:

- постоянная проявленность и соотнесенность интересов и ситуативных смыслов партнеров;
- нахождение и достижение предмета взаимодействия, связывающего их интересы;
- реализация и обеспечение каждым из партнеров ответственности в выстраиваемом взаимодействии.

Построение «школы прав человека».

1. Основные структуры такой школы и ее практическая деятельность будут концентрировать внимание на воспитании ценностей, которые поддерживают права человека: свобода, терпимость, справедливость.

2. Школа будет уважать права человека и фундаментальные свободы всех ее членов, учащихся, преподавателей, признавая, что они имеют права и основные свободы как человеческие существа.

3. Все имеют равное право на указанные права и свободы, соответственно, никто не должен дискриминировать кого-либо по признаку расы, религии, социального состояния или рода

4. Никто в школе не должен быть предметом насилия или нечеловеческого обращения или наказания.

5. Любому наказанию должен предшествовать надлежащий процесс и справедливое слушание.

6. Каждый будет иметь право свободы мнения и выражения его, а также право на мирные собрания и объединения.

7. Через свои структуры и программы школа прав человека будет содействовать пониманию, терпимости и дружбе между людьми разных национальностей, этнических и религиозных групп и заботиться об утверждении мира. Она будет помогать учащимся в приобретении умений и навыков, необходимых для создания мирных социальных изменений.

8. Она будет признавать, что каждый имеет обязанность и ответственность, также как права и свободы, и что каждый будет нести ответственность перед обществом, и обязан уважать права и свободы других.

9. Школа будет осознавать, что права и свободы, обязанности и ответственность взаимосвязаны и что в отношениях между правами и свободами одного и правами и свободами другого могут возникнуть спорные вопросы. Школа прав человека будет осваивать культуру конфликта и будет иметь процедуры, дающие право сделать конфликты и спорные вопросы продуктивным и позитивным вкладом».

Развитие самоуправления. Поддержка детских общественных организаций.

Эффективным механизмом защиты прав человека является школьное самоуправление.

Полноправное ученическое самоуправление даёт ребятам серьезные рычаги влияния на школьную политику – не только на свою собственную жизнь в школе, но и на жизнь взрослых, на принятие тех или иных решений, на выбор путей решения различных проблем

школьной жизни, в конечном итоге – на направление развития школы. Такое самоуправление – это способ превращения учеников из «клиентов» образовательного процесса в его заказчиков.

Включение учеников в процесс управления школой также открывает возможность для активизации собственной деятельности ребят по решению школьных проблем. Школа становится объектом инновационной активности учеников, а ученики, в свою очередь, участниками процесса модернизации образования.

Таким образом, мы рассматриваем проблему ученического самоуправления в контексте задач реформирования школы. Ученики, в рамках самоуправления, включаются в деятельность по модернизации школы, способствуя становлению системы государственно-общественного управления, продвижению культуры прав человека, освоению инновационных способов решения школьных проблем.

Модель обеспечивающих процессов.

Научно – методическая работа.

Единая методическая тема – *Формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности в МОУ модели "Адаптивная школа – система разноуровневого обучения и развития»*

Темы методических объединений:

Начальная школа: Формирование деятельностных способностей учащихся начальной школы на основе личностно-деятельностного подхода к обучению.

Учителей словесности: Формирование творческого потенциала саморазвивающейся и самореализующейся личности, совершенствование лингвистической, языковой грамотности и коммуникативной компетенции учащихся на уроках словесности и в процессе подготовки к ЕГЭ.

Естественно-научного цикла: Реализация ресурсного подхода в обучении предметам естественно-научного цикла.

Учителей иностранных языков: Организация разноуровневого обучения на уроках иностранного языка

Учителей математики: Содержание и теоретическая основа ДМ. Реализация принципов ДМ в процессе обучения математики в школе II ступени.

Классных руководителей: Педагогическая поддержка – содержание, этапы, анализ.

План работы Координационного методического центра.

1 заседание – сентябрь.

1. Утверждение плана работы КМЦ на 2010 – 2011 учебный год.
2. Утверждение планов работы предметных м/о.
3. Утверждение плана работы научно-теоретического семинара.
4. Определение задач и приоритетных направлений работы методической службы на 2010 – 2011 учебный год.
5. Утверждение плана проведения II этапа эксперимента "Реализация деятельностного метода в процессе".

2 заседание – ноябрь.

1. Обеспечение преемственности и интегративности начального, общего и среднего полного образования в содержании и использовании образовательных технологий и методик обучения.
2. Итоги мониторинга учебного процесса за I четверть.
3. Направление и формы организации профильного обучения в МОУ. Предпрофильная подготовка в основной школе. Ориентиры и перспектива организации профильного обучения в МОУ.

4. Мониторинг хода II этапа локального эксперимента "Реализация деятельностного метода в УВП".

3 заседание – январь.

1. Итоги мониторинга усвоения базового содержания учебных программ за I полугодие 2010-2011 учебного года.
2. Итоги мониторинга процесса подготовки учащихся к участию в ЕГЭ. Использование тестирования как формы промежуточного и итогового контроля за усвоением содержания образования.
3. Итоги мониторинга процесса II этапа эксперимента "Реализация деятельностного метода в учебно-воспитательном процессе".
4. Итоги проведения школьных предметных недель. Отчёты руководителей м/о.
5. Стимулирование процессов самопознания школьников и оказание педагогической помощи в моделировании индивидуальных программ саморазвития одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке.

4 заседание.

1. Утверждение материалов к итоговой аттестации учащихся школы.
2. Взаимодействие педагогического коллектива с вузами и другими учебно-просветительскими учреждениями, социокультурными и спортивно-оздоровительными структурами города. Итоги мониторинга процесса подготовки к открытию лицейских классов.
3. Итоги участия учащихся школы в городских и областных предметных олимпиадах.

5 заседание.

1. Организация подготовки к проведению итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.
2. Организация подготовки к участию в ЕГЭ.
3. Отчёты руководителей м/о за 2010-2011 учебный год.
4. Анализ работы КМЦ за учебный год.
5. Обсуждение плана работы КМЦ на 2011-2012 учебный год.

*План работы ежегодного научно-практического семинара по теме:
"Современные подходы к образованию и воспитанию".*

Тема 1.

Современные образовательные технологии

Тема 2. Освоение теоретических основ деятельностного метода обучения и его апробация в УВП".

Тема 3. Лично – ориентированное развивающее обучение.

Тема 4. Система разноуровневого обучения на уроке.

Тема 5. Метод проектов.

Тема 6. Исследовательские методы обучения.

Тема 7. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.