

«Рассмотрено»
Педагогический
Совет МОУ СОШ №24
Протокол №6

«18» мая 2011 г.

«Согласовано»

Председатель
Управляющего Совета
МОУ СОШ №24

«20» мая 2011 г.

«Утверждено»

Директор
МОУ СОШ №24
Кукушкина Т.И.

«20» мая 2011 г.

Программа развития
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №24
г.Иваново
на 2010 – 2015гг.

ИВАНОВО 2011 г.

Содержание

	стр.
1.Паспорт Программы развития МОУ СОШ №24	3
2.Нормативно-правовое обоснование программы развития	5
3.Информационно-аналитические данные об особенностях образовательного учреждения	6
3.1.Информационная справка о школе	
3.1.1.Общая характеристика МОУ СОШ №24	6
3.1.2.Характеристика социального окружения	7
3.1.3.Структура управления школой	10
3.1.4.Характеристика учебно-воспитательного процесса	12
3.1.5.Характеристика здоровьесберегающей среды	22
3.1.6.Финансовое обеспечение деятельности ОУ	28
3.1.7.Взаимодействие с социальными партнерами	31
3.2.Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ	32
3.3.Миссия школы	39
4.Концепция развития МОУ СОШ №24	40
4.1.Цели и задачи Программы развития	41
4.2.Стратегический план развития учреждения	42
4.3.Планирование деятельности ОУ при реализации Программы развития	
4.3.1.Направление: Переход на новые образовательные стандарты	45
4.3.2.Направление: Развитие индивидуальных творческих способностей	48
4.3.3. Направление: Совершенствование кадрового потенциала ОУ	50
4.3.4. Направление: Изменение школьной инфраструктуры	52
4.3.5. Направление: Школа – территория здоровья	54
4.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	57
4.5. Основные механизмы реализации Программы развития	58
4.6.Характеристика ожидаемых результатов реализации Программы развития	60

1. П А С П О Р Т**Программы развития образовательного учреждения
МОУ СОШ № 24 г. Иваново**

Наименование Программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 г.Иваново на 2010-2015 гг.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОУ СОШ № 24 г. Иваново.
Исполнители Программы	Школьное сообщество МОУ СОШ №24 (коллектив учащихся, родителей, педагогов).
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07. 1992г. №3266-1 (с последующими изменениями). • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». • Устав образовательного учреждения.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Методический совет. Педагогический совет школы. Совет школы
Кем принята Программа	Педагогический Совет школы (Протокол № 6 от 18 мая 2011 г.
Цель Программы	Удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного общего, дополнительного образования детей за счет внедрения образовательных стандартов второго поколения, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Переход ОУ на образовательные стандарты 2-го поколения с 01 сентября 2011 года. • Введение системы дистанционного обучения учащихся. • Дальнейшее формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построение индивидуального образовательного маршрута. • Создание в учреждении здоровьесберегающего комплекса. • Совершенствование модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности. • Активное использование всеми педагогическими работниками современных образовательных технологий, совершенствование их профессиональной компетентности. • Активное внедрение электронного документооборота. • Улучшение материально-технической

	<p>оснащенности образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение финансово-хозяйственной самостоятельности школы. • Формирование безопасной образовательной среды школы. • Создание оптимальных условий материальных условий для реализации программы развития. • Осуществление образовательного и воспитательного процессов с учетом государственных стандартов образования.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию. • Обновление содержания образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов. • Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды школы критериям современного общеобразовательного учреждения) • Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения. • Расширение взаимодействия с научными, образовательными, культурными городскими учреждениями. • Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе. • Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников. • Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров. • Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности ОУ
Срок реализации Программы	2010-2015 годы.
Этапы реализации Программы	2010-2011 учебный год: Аналитически-проектировочный 2011-2014 учебный год: Деятельностный. 2014-2015 учебный год: Обобщающий
Ресурсное обеспечение реализации Программы.	Материально-технические, научно-методические, информационные ресурсы.
Финансовое обеспечение Программы.	Бюджет города Иванова в рамках текущего финансирования, Городские целевые программы. Внебюджетные средства.
Порядок управления реализацией Программы	Администрация школы. Педагогический совет школы. Управляющий Совет школы.

Программа развития Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 г. Иванова на 2010-2015 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся:

- достижения и проблемы,
- основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся,
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы,
- основные планируемые конечные результаты, критерии.

2. Нормативно-правовое обоснование программы развития

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Программа развития МОУ средней общеобразовательной школы №24 разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) с дополнениями и изменениями;
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годах».
- Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Национальная доктрина образования Российской Федерации;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
- Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2012 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1663-р
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р
- Новая программа ПНПО (продолжение уже начатого: лучшие учителя, талантливая молодежь, питание, дистанционное образование детей-инвалидов, классное руководство, контрактники)
- Материалы аналитических отчетов о работе школы за период 2006 – 2010 учебные годы.
- Устав и локальные акты школы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Сроки реализации программы: с сентября 2011 года до 1 августа 2015 года.

3. Информационно-аналитические данные об особенностях образовательного процесса

3.1. Информационная справка о школе

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 г. Иваново

Адрес: 153003, г. Иваново, 9-я Линия, д.1/26

Телефоны: 38-57-68, 38-36-72

Электронная почта: school24@ivedu.ru

Учредитель: Управление образования администрации г. Иванова

Директор школы: Кукушкина Татьяна Ивановна

Заместители директора школы:

Крохина Татьяна Валентиновна – заместитель директора по УВР

Федосова Ольга Евгеньевна – заместитель директора по ВР

Прияткина Татьяна Геннадьевна - заместитель директора по УВР

Сенюшкина Надежда Викторовна – заместитель директора по АХЧ

3.1.1. Общая характеристика школы.

Средняя общеобразовательная школа №24 начала функционировать с 1 сентября 1935 года, в качестве неполной средней школы (в двухэтажном здании на 200 ученических мест). С 1945 по 1949 годы школа работает лишь как начальная, а с 1950 года, преобразована в мужскую – школа-семилетка. В 1996 году школа получила статус основной общеобразовательной, а в 2004 году повысила его и стала средней.

В настоящее время в школе обучается 396 школьников (18 классов-комплектов, 11 из них занимаются в первую смену, 7 - во вторую смену).

Режим работы школы

Занятия проводятся по пятидневной учебной неделе на 1-ой, 2-ой ступени, по шестидневной учебной неделе – для 9,10,11 классов. Начало занятий 1-й смены – 8.00 часов, 2-й смены – 14.00.

Продолжительность уроков – 35 - 45 минут. Расписание уроков составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиНа.

Суббота – день индивидуальных консультаций, творческих мероприятий и консультаций для родителей.

Аттестация учащихся 2-х – 9-х классов осуществляется по четвертям, учащихся 10-х – 11-х классов – по полугодиям.

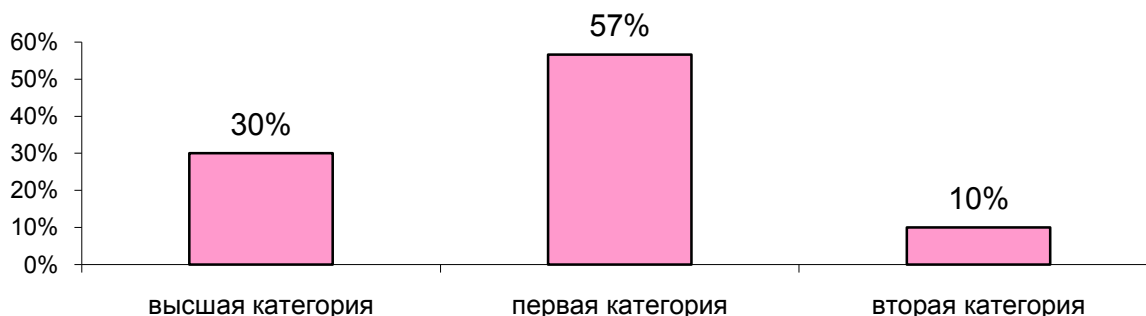
Режим каникул – традиционный. В первом классе – дополнительные каникулы – одна неделя в феврале.

В целях удовлетворения запросов и потребностей обучающихся и их родителей ежегодно комплектуются две группы продлённого дня для учащихся начальной школы.

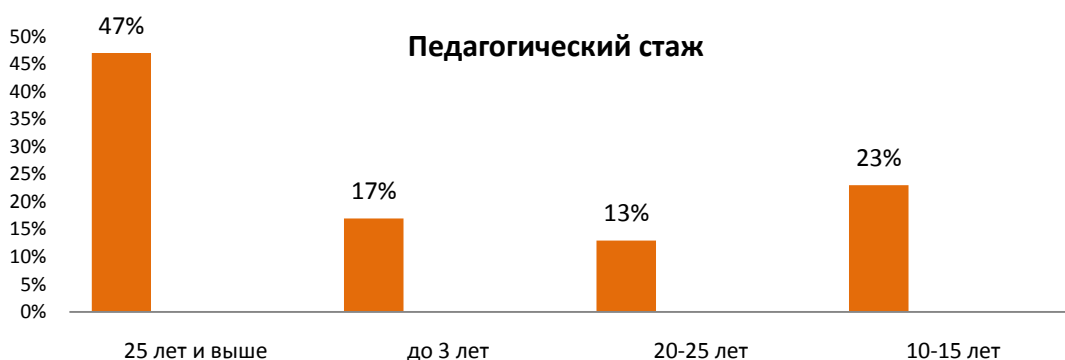
Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе нет текучести педагогических кадров, коллектив отличается стабильностью и высоким профессиональным потенциалом: из 30 работающих в школе учителей 9 (30%) имеют высшую квалификационную категорию, 17 – (56,7%) – первую категорию, 3 (10%) – вторую категорию. В школе работает один кандидат филологических наук, один аспирант филологических наук.

квалификационная категория



Средний возраст работающих в школе педагогов составляет 45 лет. Более 45% педагогов школы имеют педагогический стаж свыше 25 лет.



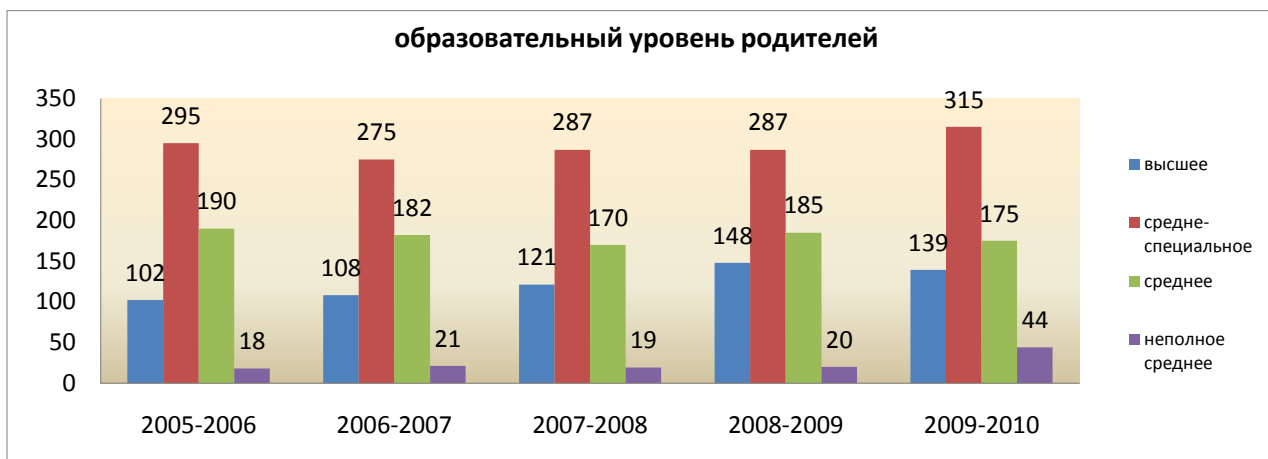
За последние годы коллектив школы пополнился молодыми педагогическими кадрами, выпускниками ИвГУ и ШПГУ, в т.ч. выпускниками школы.

С 2010 года школа перешла на новую систему оплаты труда, что существенно увеличило размер заработной платы педагогов, за счет эффективного использования возможностей стимулирующей части зарплаты.

3.1.2. Характеристика социального окружения.

Школа располагается в жилом секторе местечка Глинищево. Основной контингент обучающихся - жителями данного микрорайона. Большинство родителей (48%) оценивают материальное положение семьи как среднее, 26% - ниже среднего, 24% назвали материальное положение трудным.

По результатам анкетирования было выявлено, что 48% родителей имеют средне-специальное или профессиональное образование, 27% - среднее (общее) и лишь 23% - высшее образование.



Характеристика родительского состава

№		Учебный год				
		2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
1.	Всего родителей	605	592	597	641	684
	из них:					
	матерей	356	354	345	376	388
	отцов	249	238	252	265	288
2.	Образовательный уровень родителей					
	Высшее образование:	102	108	121	148	139
	Средне-специальное	295	275	287	287	315
	Среднее	190	182	170	185	175
	Неполное	18	21	19	20	44
3.	Проявляют активность в общественной жизни школы	27	35	64	90	93
4.	Семьи, состоящие на учете в КДН	6	5	3	2	0

Учащимся из многодетных семей и опекаемым детям постоянно оказывается психолого-педагогическая помощь. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6-7 летнего возраста до 17 лет.

Месторасположение школы - окраина города, район мебельного комбината и кирпичного завода, район рабочего поселка - оказывает влияние на характеристику социального портрета школы.

Социальный состав семей учащихся

Социальное положение семьи	Учебные годы			
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Всего учащихся	362	359	370	396
Кол-во полных семей	261	266	262	288
Кол-во неполных семей	101	88	108	108
Кол-во учащихся из неблагополучных семей	8	6	4	6
Кол-во учащихся из многодетных семей	10	8	11	7

Кол-во детей, находящихся под опекой и попечительством	5	5	9	11
--	---	---	---	----

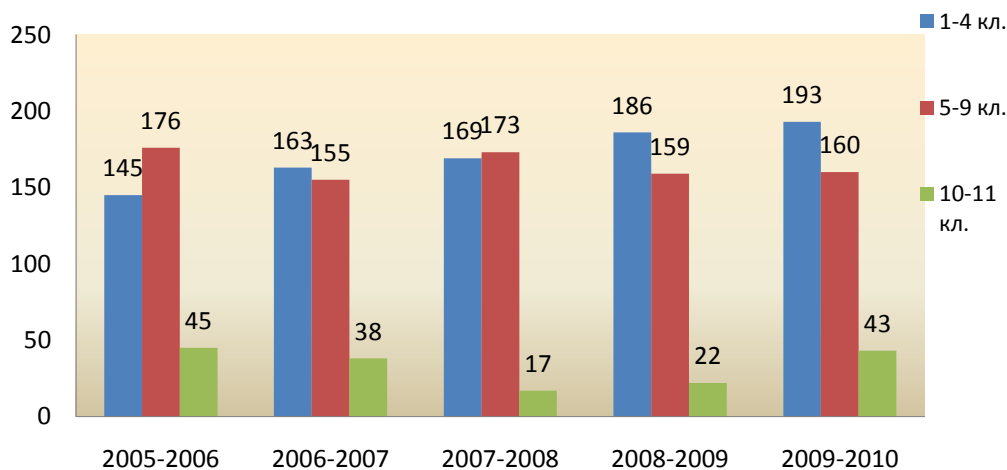
Рядом располагаются школы № 35, 39, 54. Несмотря на то, что в целом по городу количество детей школьного возраста уменьшается, численность учащихся в нашей школе достаточно стабильна.

Весьма стабильным для школы является показатель социального состава учащихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты. Особую озабоченность вызывает большое количество неполных семей, малообеспеченных семей и тенденция к росту их доли в общем составе семей школьников. Поэтому необходимо, с одной стороны, организовать психологическое обслуживание проблемных семей, а с другой – создать систему психолого-педагогической помощи детям.

Динамика количества детей, обучающихся в МОУ СОШ № 24

<i>Учебные годы</i>	<i>1 - 4 классы</i>	<i>5 – 9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>	<i>Всего</i>
2005-2006	145 чел.	176 чел.	45 чел.	366 чел.
2006-2007	163 чел.	155 чел.	38 чел.	356 чел.
2007-2008	169 чел.	173 чел.	17 чел.	359 чел.
2008-2009	186 чел.	159 чел.	22 чел.	367 чел.
2009-2010	193 чел.	160 чел.	43 чел.	396 чел.

Количество обучающихся
в МОУ СОШ №24



3.1.3. Структура управления школой.

Управление образовательной системой школы осуществляется по следующей схеме:

1 уровень:	Актив школы. Общешкольный родительский комитет. Педагогический совет во главе с директором школы.
2 уровень:	Совет школы.
3 уровень:	Управляющий совет.

Направления работы, характер и формы деятельности школьного самоуправления

Показатели участия	Характеристика
Количественное распределение участников школьного самоуправления	Совет школы - 15 человека, Педагогический совет – 30 человек, Управляющий совет – 9 человек, Актив школы – 12 человек, Общешкольный родительский комитет – 18 человек.
Области управления	Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Содействие укреплению материально – технической базы школы; ➤ Оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего коллективов школы; ➤ Участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально – технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития школы; ➤ Оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся; ➤ Определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от родителей и организаций, оказывающих благотворительную помощь школе;
Доля принимаемых решений	В вопросах стратегического развития – 100 %; В остальных вопросах преобладает паритет администрирования и самоуправления.
Значимость принимаемых решений	Все решения, принимаемые Советом школы, родительским комитетом обязательны для исполнения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками школы.
Виды полномочий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление социального заказа на образование. 2. Привлечение внебюджетных средств и контроль их расходования. 3. Участие в разработке Программы развития образовательного учреждения. 4. Выбор приоритетов. 5. Согласование, поддержка и развитие образовательных программ. 6. Поддержка инициатив, участие в образовательных проектах и грантах. 7. Решение частных проблем учреждения. 8. Лоббирование интересов школы на городском и областном уровнях.
Наличие условий для эффективной работы	Разработаны Положения о существующих советах, где определены их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год,

органов	установлена очередность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение решений, до широкой общественности доводится отчетность.
---------	---

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- годовой план работы;
- план работы на месяц;
- еженедельный план;
- оперативные совещания (1 раз в неделю);
- совещания при директоре; совещания при завуче (1-2 раза в месяц).

В последнее время в школе сформировалась достаточно слаженная сильная управленческая команда. Ее отличает продуманная структура управления: четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность принятия решений, учет личностных качеств педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы. развитие органов самоуправления, в том числе ученического и общественного, делегирование ответственности, применение новых информационных технологий.

Активно работают классные родительские комитеты, школьный родительский комитет. Родители поддерживают все начинания педагогов и руководства школы, направленные на обеспечение стабильного функционирования и развития школы, улучшение условий обучения.

На школьном сайте размещены публичный доклад и отчет о расходовании финансовых средств, что является показателем прозрачности деятельности ОУ.

3.1.4. Характеристика учебно-воспитательного процесса.

Образовательные услуги.

Школа создает все необходимые условия, механизмы для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трёх ступеней общего образования. Учитывая социальный заказ родителей и учащихся, в 2004 – 2005 учебном году школа перешла на новый базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

I ступень обучения 1–4 классы

Учебный план начальной школы состоит из образовательных областей:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. Филология | 4. Искусство |
| 2. Математика | 5. Физическая культура |
| 3. Естествознание | 6. Технология |

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

С целью расширения знаний по предметам с 1 по 4 класс введен интегрированный курс предмета «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» при изучении со 2 класса даёт возможность освоить язык на функциональном уровне.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности изучаются во 2-х – 4-х классах как самостоятельный предмет школьного компонента учебного плана.

II ступень обучения 5-9 классы

представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков и решает следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей;

- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и вне учебных занятиях в школе и вне её.

Школа дает разностороннее базовое образование по государственным программам с использованием здоровьесберегающих технологий.

Учебный план состоит из образовательных областей:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. Филология | 4. Искусство |
| 2. Математика | 5. Физическая культура |
| 3. Естествознание | 6. Технология |
| | 7. Обществознание |

Региональный компонент представлен предметами: МХК, краеведение, психолого-профессиональное самоопределение.

Часы школьного компонента использованы на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области, указанные в базовом компоненте, на интегрированные курсы (модули), на занятия проектно – исследовательской деятельностью, на экскурсионные формы учебной деятельности, на предпрофильную подготовку учащихся.

Предпрофильная подготовка построена таким образом, чтобы сформировать у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению и осуществлять выбор направления получения образования и профиля обучения в старших классах школы в течение учебного года. Благодаря предпрофильным курсам, каждый девятиклассник может познакомиться с теми разделами, которые будут ожидать его на старшей ступени образования.

III ступени обучения 10-11 классы

На третьей ступени образования осуществлялось профильное обучение по двум направлениям: социально-гуманитарный профиль, естественно-научный профиль. Занятия по химии в профильной группе проводились на базе лабораторий ИГХТУ.

Введен региональный компонент: Мировая художественная культура – 1 ч.

Сведения об успеваемости

Учебный ГОД	Уровень обученности			Качество образования				
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	1 ступень	2 ступень	3 ступень	По школе	Город
2006/2007	97,6%	93,8%	100%	58%	38%	24 %	40%	41%
2007/2008	98,8%	98,7%	100%	64%	31,2%	29,4%	41,5%	41,9%
2008/2009	98,9%	99,4%	100%	64,3%	26,4%	40,9%	44,1%	
2009/2010	98,9%	99,4%	100%	58%	34%	40%	44%	

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы и итоги окончания учебного года

Показатели	Кол-во выпускников на конец года		Допущены до итоговой аттестации		Закончили учебный год с отличием	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
2006-2007	27	22	93%	100%	-	-
2007-2008	46	17	100%	100%	1	2
2008-2009	40	-	100%	100%	1	-
2009-2010	24	22	100%	100%	-	4

Результаты ЕГЭ в 2010 году

предмет	кол-во выпускников	выбрали экзамен	фактически явились	не сдали		уровень обученности				средний балл		наивысший балл	
				чел.	%	школа		город		школа	город (общеобразовательные школы)	школа	город (общеобразовательные школы)
						чел.	%	чел.	%				
русский язык	22	22	22	0	0	22	100	2074	99,95	60,27	60	75	100
математика	22	22	22	0	0	22	100	2067	99,8	46,59	45	63	83
физика	22	4 (18,1%)	4	0	0	4	100	661	97,8	56,5	50,6	64	88
химия	22	6 (27,2%)	6	0	0	6	100	300	95,5	49	52,8	55	91

информатика	22	194,5%)	1	0	0	1	100	257	95,5	66	64	66	94
биология	22	5 (22,7)	5	0	0	5	100	238	98,8	552	57	69	86
история	22	1 (4,5%)	1	0	0	1	100	371	94,4	44	50,1	44	82
обществознание	22	17 (77,3%)	17	1	6	16	94	1144	96,7	53,53	54,7	68	90

Методическая работа школы.

Инновационная деятельность. Информатизация образования

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Успешность развития инновационных процессов в школе связана с научно-методической работой учителей. Повышение уровня профессиональной компетентности является основным и важным условием повышения качества образовательного процесса. Методическая служба представлена МО, творческими группами учителей, проектными группами и ставит своей целью глубокое изучение состояния обучения и воспитания учащихся, внедрение современных методик, разработка КИМов для контроля за знаниями учащихся, непрерывное совершенствование профессионального и культурного уровня педагогов, изучение и выявление передового опыта.

В основу повышения педагогического мастерства через методическую службу положена диагностика и анализ. Среди педагогов и учащихся проводятся собеседования, анкетирования, контрольные срезы, позволяющие исследовать сильные и слабые стороны профессиональной подготовки педагогов, отношение обучающихся к обучению, прогнозировать здоровую рабочую атмосферу, психологический климат.

Основными направлениями методической работы:

- совершенствование урока как основной формы организации учебно- воспитательного процесса;
- пути повышения эффективности учебного и воспитательного процесса;
- проведение семинаров, открытых уроков, мастер-классов, предметных недель и творческих отчетных конференций;
- работа с молодыми специалистами (наставничество, консультации, взаимопосещения уроков);
- активная апробация новых программ, методик, рекомендаций;
- изучение новых государственных стандартов;
- активное внедрение документооборота по программе «Электронная школа»

Формы организации научно-методической работы в школе:

- тематические педсоветы,
- методические советы,
- предметные недели,
- открытые уроки,
- аттестация учителей, повышение квалификации,
- обобщение опыта работы учителей – участие в городских конкурсах, семинарах, конференциях, публикации.



Трансляция профессионального мастерства педагогов школы проходит через:

- обобщение опыта в форме презентаций, докладов, творческих отчетов, в печати (предметные журналы, брошюры, образовательные сайты);
- выступления на заседаниях методического совета, предметных объединениях, педагогических советах, школьных, городских, окружных конференциях;
- руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся;
- обмен опытом на городских семинарах, конференциях, открытых мероприятиях;
- адаптация программ элективных курсов.

Коллектив школы активно участвует в инновационной работе по совершенствованию механизмов повышения качества образовательного процесса:

- разработка и апробация механизмов мониторинга.
- контроль и коррекция адаптационных процессов у вновь поступивших учащихся;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- создание единого образовательного пространства;
- проведение психодиагностики с целью определения индивидуального стиля обучения и на определение творческих способностей учащихся.

Участие педагогов школы в конкурсном движении

Участник	предмет	конкурс	Результат
Кулаков Владимир Геннадьевич	Учитель физической культуры	«Олимпийский пьедестал», 2010	Участник.
Кулаков Владимир Геннадьевич	Учитель физической культуры	Областной конкурс знатоков футбола «Мяч на игру», 2009	1 место
Антоневич Анна Юрьевна	Русский язык и литература	Муниципальный, региональный, всероссийский конкурс «Педагог года», 2006 ПНПО, 2007	Победитель, дипломант
Платова Елена Николаевна	Русский язык и литература	Муниципальный конкурс «Педагог года», номинация «Педагогический дебют», 2006	Победитель
Федосова Ольга Евгеньевна	химия	Муниципальный конкурс «Педагог года», 2007	Финалист
Сидорова Елена Сергеевна	биология	Муниципальный конкурс «Педагог года», 2007	Дипломант

Савинова Ольга Викторовна	Русский язык и литература	Муниципальный конкурс «Учитель года», 2008.	Дипломант.
Савинова Ольга Викторовна	Русский язык и литература	ПНПО 2009.	Участник
Федосова Ольга Евгеньевна	Химия	Муниципальный конкурс «Урок с использованием ИКТ», 2006,2007,2008.	2 место в номинации.
Кулаков Владимир Геннадьевич	Учитель физической культуры	ПНПО 2007, 2008, 2009.	Участник.
Прияткина Татьяна Геннадьевна	Учитель начальных классов	ПНПО 2007,2008,2009.	Участник.



Обладатели «Ордена детских сердец»:

Митенкова Татьяна Анатольевна, учитель истории – 2007 г.

Крохина Татьяна Валентиновна, учитель математики, заместитель директора по УВР – 2008.

Глазунова Зоя Александровна – учитель математики, 2010.

Информатизация системы образования школы

Информатизация образования, как инновационный процесс, это не только установка компьютеров в школах или подключение их к сети Интернет. Информатизация школы – это процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к жизни в условиях информационного общества.

Основные направления информатизации школы:

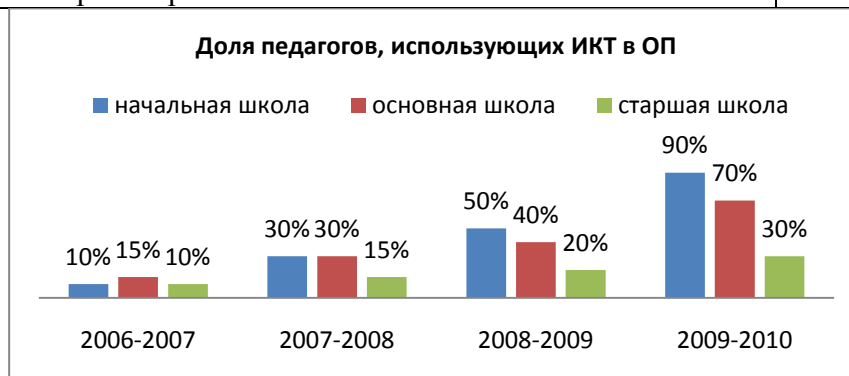
- информационные технологии как предмет изучения (на уроках информатики);
- информационные технологии как инструмент (средство) для преподавания других предметов;
- применение информационных технологий во внеклассной работе;
- автоматизация административной деятельности школы.

Сейчас в школе имеется 29 компьютеров. Компьютер, подключенный к локальной административной сети, имеющий выход в Интернет, и проекторы находятся в каждом учебном кабинете. 13% педагогов прошли обучение по применению свободного программного обеспечения Lunex, 70% педагогов прошли обучения на курсах компьютерной грамотности. 90% учителей применяют ИКТ в учебном процессе.

Обеспеченность средствами ИКТ

Компьютеры, всего	29
В кабинетах информатики	11
В предметных кабинетах	10

Мобильные (ноутбуки и др.)	3
Сканеры, принтеры, ксерокс	13
Мультимедийные проекторы	10



В школе ведется системная работа в программном комплексе «1С.Предприятие», «ХронографМастер», запущен пилотный проект «Электронный журнал.3Т».

Школа имеет свой сайт www.school24.ivedu.ru (официальный сайт).

В школе проводятся семинары, совещания, педсоветы, конференции с использованием презентационной техники.

Воспитательная работа школы

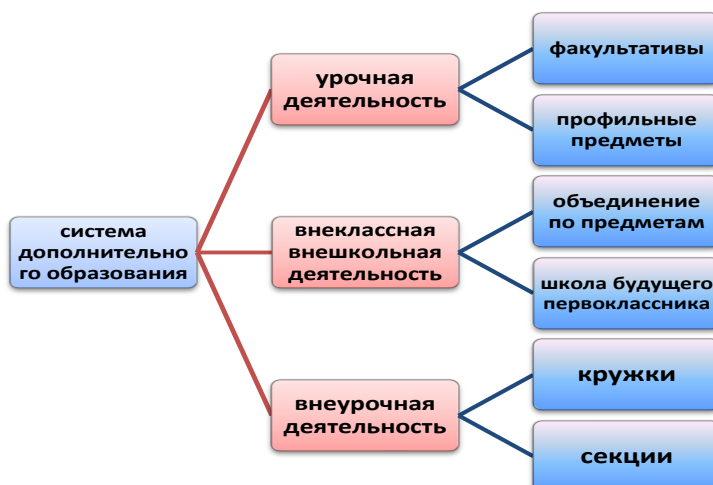
Воспитательная работа в нашем образовательном учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим, в нашей школе уже не первый год существует воспитательная система, которая позволяет правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе в целом, так и в каждом классе отдельно.

Целевая направленность школы – формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели в нашем образовательном учреждении были выбраны следующие **приоритетные направления** воспитательной работы: «Наш путь к здоровью», «Патриот», «Самоуправление», «Интеллект», «Досуг», «Семья».

Развитие данных направлений способствует созданию условий для формирования у учащихся потребности быть здоровым, расширению кругозора, познавательного интереса; формирование у учащихся потребности в самосовершенствовании, самореализации, саморазвитии; созданию дружеской и творческой атмосферы, побуждающей у учащихся интереса к различным видам деятельности.

Для удовлетворения познавательных потребностей детей и развития их творческих способностей в школе развита система дополнительного образования.



«Школу раннего развития», имеющей целью – подготовку детей к школе – ежегодно посещают до 50 малышей. Занятия проводятся 1 раза в неделю по субботам, бесплатно. Ведут занятия педагоги школы.

По результатам анкетирования учащихся, для реализации их способностей, по заказу родителей в школе функционируют кружки и секции разного направления. В этих объединениях занимаются ребята разного возраста – от 6 до 16 лет – более 60% учащихся. Руководителями кружков и секций являются как педагоги дополнительного образования, так и учителя школы.

Системой дополнительного образования охвачено:

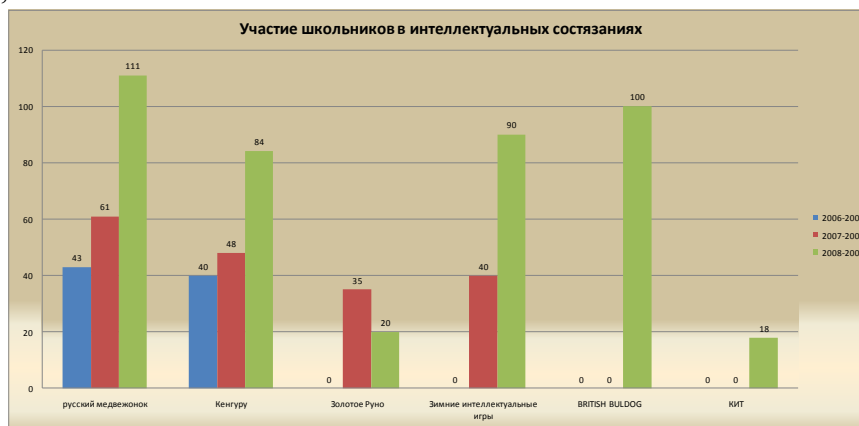


2006-2007 учебный год	60%
2007-2008 учебный год	76%
2008-2009 учебный год	73%
2009-2010 учебный год	41% (в школе) и 27% (вне школы)

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности.

Учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок» по русскому языку, «Кенгуру» по математике, «Золотое руно», «Зимние интеллектуальные игры» буквально со 2-ого класса.

Учащиеся 4-го класса стали призерами районной олимпиады по английскому языку: Калашян Артак, Кожина Юлия.



Достижения участников образовательного процесса.

Участник	Класс	конкурс	Достижение	Год
Ковалев Андрей	3-а	Муниципальный конкурс «Джентльмен-шоу»	Дипломант.	2008

Воронина Анастасия	7-а	Городской конкурс «Мечтаю с Gloria jeans»	Победа в номинации «Профессиональный креатив»	2009
Шухтина Юля	4-б	Городской конкурс «Самоцветы России»	Лауреат I степени	2008
Шухтина Юля	4-б	Городской конкурс «Утренняя звезда»	Дипломант	2008
Сура Наталья	4-б	Городской конкурс «Первые-па»	Дипломант III степени	2009
Сура Наталья	4-б	Городской конкурс «Ритмы планеты»	Дипломант II степени	2009
Колесник Семен	4-б	Всероссийский конкурс «Кубок Русского стандарта»	I место	2008
Колесник Семен	4-б	Всероссийский конкурс «Огни Дубны-2008»	I место	2008
Баландин Петр	4-а	I областной конкурс юных исполнителей на баяне и аккордеоне «Ступени мастерства» им.Б.А.Перевезенцева.	Грамота участника	2008
Мошков Станислав	6-а	Городской вокальный конкурс на лучшее исполнение сонаты	Грамота – 2 место.	2008
Добродеева Валя	2-а	Городского конкурса чтецов	дипломанты	2007
Калмыкова Ира	5-б	Городского конкурса чтецов	дипломанты	2008
Павлычев Владислав	7	Городской конкурс сочинений имени Шаварша Карапетяна «О подвиге, о доблести, о славе»	финалист	2008
Кожина Юля	3-а	Международная игра «Русский медвежонок»	V место в регионе	2008
Рубцова Анна	3-а	Международная игра «Золотое Руно»	I место по России	2008

Участие школьников в спортивных соревнованиях

№	Наименование	Количество человек	Год	Достижения
1.	Первенство Фрунзенского района среди школьников по футболу	7	2010	13 место
2.	Всероссийские соревнования «Кросс Наций»	10	2006-2010	
3.	Первенство г.Иванова по		2010	Девочки - 41 место

	«Шведской эстафете»			Мальчики – 41 место
4.	Первенство г.Иванова по спортивной гимнастике среди учащихся 1 – 4 классов	12	2010	Команда – 20 место. Ковалев Андрей, 4 «А» класс, чемпион г.Иваново
5.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре, муниципальный уровень.	4	2008, 2010	Шалаева Наталья, 11 класс – 1 место Чекунова Оксана, 11 класса - 1 место.
6.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре, региональный уровень.	1	2011	Чекунова Оксана, 11 класс, 2 место
7.	Первенство Фрунзенского района по мини-футболу	10	2010	7 место
8.	Первенство Фрунзенского района по шахматам	4	2010	4 место
9.	Кросс «Ситцевая верста»	30	2008-2010	
10.	Первенство г.Иваново по лыжным гонкам	6	2010	1 место среди девочек Фрунзенского района
11.	Всероссийские соревнования «Лыжня России - 2010»	10	2006-2010	Филиппова Елена, 5 «А» класс, Скрипченко Евгения, 6 класс – призеры соревнований.
12.	Соревнования Фрунзенского района по месту жительства по мини-футболу	10	2008, 2010	2 место
13.	Соревнования «Спортивные Надежды»	17	2010	Мальчики – 2 место по мини-футболу Девочки – 4 место по стритболу
13.	Конные соревнования	1	2009, 2010	Белова Екатерина, 10 класс, чемпион г.Иваново
14.	Соревнования по спортивной гимнастике.	Ковалев Андрей	2008	1 место
15.	Областной конкурс «Олимпийское образование»	Аблаева Ксения, Антонова Юлия	2010	12 место
16.	Соревнования по спортивной гимнастике.	Баландин Петр	2007	1 место
17.	Школьные соревнования	170		

	«Веселые старты».			
18.	Школьные соревнования по мини-футболу, волейболу	72		

Участие школьников в социальных проектах

№	Наименование	Количество человек, достижения	Год
1.	Конкурс социальных проектов «Иваново - город будущего»	Подготовка проекта – 20 человек Защита проекта – 2 человека. 2 место (1 место по итогам Интернет-голосования). Оформление детской игровой площадки.	2009
2.	Оформление «Стены Памяти – Никто не забыт, ничто не забыто...»	65 человек. Проведение исследовательской работы учениками школы по истории своей семьи.	2010
3.	Концерт «Дети - ветеранам» - 7 мая	170 человек.	2008, 2009,2010
4.	Урок мужества, классные часы с участием ветеранов труда, тружеников тыла и др. Подготовка памятных писем от учащихся школы.	360 человек. Организация и проведения классных часов, в рамках которых состоялось награждение юбилейной медалью тружеников тыла.	
5.	Конкурс Агитбригад.	10 человек. Выступление агитбригады перед учениками школы (1 – 5 классы)	2008,2010
	Смотр-конкурс «Светофор»	5 человек. Ценный приз – музыкальный центр	2008
6.	Муниципальный конкурс «Иваново в цвету»	Все классы. Организация выращивания рассады и оформление клумб на пришкольном участке.	2008, 2009, 2010
7.	Организация и проведение праздника «День пожилого человека»	50 человек. Изготовление открыток и подарков для бабушек и дедушек.	2006- 2010
8.	Организация работы вожатского звена	18 человек. Помощь в организации подвижных игр на переменах во время учебного процесса. Помощь в организации и проведении классных праздников, таких как День именинника, Прощанье в Азбукой, Азбука безопасности и др.	2008- 2010
9.	Концерт «День Выборов» для жителей микрорайона	50 человек. Победители школьного смотра художественной самодеятельности.	2008, 2010

3.1.5. Характеристика здоровьесберегающей среды.

Школа работает в режиме шестидневной недели. Базисная учебная нагрузка во все дни недели соответствует гигиеническим требованиям. Все классы распределены по сменам с учетом возрастных особенностей учащихся. В первую смену обучается максимально большее число детей.

Расписание занятий составлено с учетом динамики изменения физиологических особенностей и работоспособности учащихся, на протяжении рабочего дня и недели, а также «трудности» учебных предметов и преобладания статического и динамического компонентов во время занятий, что снижает степень утомляемости школьников.

В рамках реализации программы «Здоровья» работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Организация здоровьесберегающей деятельности.
- Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа с обучающимися, их родителями и учителями.
- Оздоровительно-профилактическая работа.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и максимального сохранения здоровья его участников был оборудованы и оснащены современным медицинским оборудованием кабинет врача и процедурный кабинет. Состоялось открытие школьного «Центра здоровья».

Питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих, не только качество жизни, но и условия роста и развития ребенка. На основании договора «Об обеспечении горячим питанием школьников» в школе организовано ежедневное горячее питание учащихся, питание в группах продленного дня, дополнительное питание детей с ослабленным здоровьем.

На основании постановления «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в общеобразовательных учреждениях» в школе получают двухразовое бесплатное питание (завтрак, обед) учащиеся:

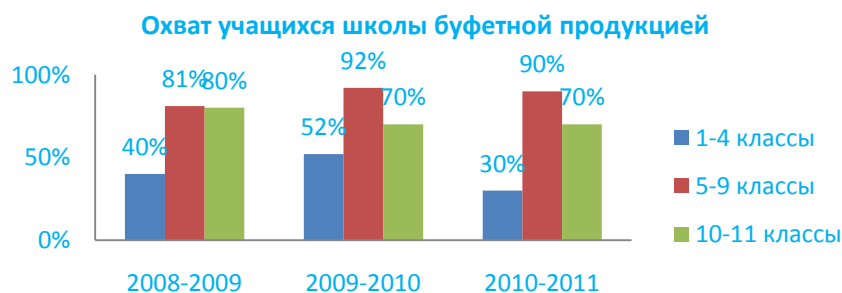
- многодетных семей;
- малообеспеченных семей;
- дети, находящиеся под опекой и попечительством;

Льготное питание, в том числе						
Всего (чел.)	2008 - 2009 учебный год					
	Сироты, опекаемые		Учащиеся КРО		Малообеспеченные	
	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
30	5	3	0	0	20	2
Всего (чел.)	2009 – 2010 учебный год					
	6	5	0	0	19	4
	30					
Всего (чел.)	2010 – 2011 учебный год					
	3	6	0	0	6	9
	34					



Организована работа по охвату детей горячим питанием. В недельное меню включены свежие фрукты и овощи, что позволяет разнообразить и улучшать рацион питания учащихся. 100% учащихся начальной школы кроме молочных продуктов получают не менее двух раз в неделю молоко.

2008 – 2009 учебный год															
Горячее питание								Буфетная продукция							
1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего		1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
чел.	% 1-4 кл.	чел.	% 5-9 кл.	чел.	% от уч-ся 10-11 кл.	чел.	%	чел.	% от уч-ся 1-4 кл.	чел.	% от уч-ся 5-9 кл.	чел.	% от уч-ся 10-11 кл.	чел.	%
186	100	159	65	22	60	367	75	186	40	159	81	22	80	246	67
2009 – 2010 учебный год															
191	100	121	75	33	77	345	87	191	52	150	92	30	70	277	70
2010 – 2011 учебный год															
195	100	100	58	20	56	315	79	100	51	120	71	30	83	250	63



Питьевой режим в начальной школе осуществляется через реализацию программы «Чистая вода». Бутилированная вода доставляется по мере необходимости, остальные учащиеся имеют доступ к кипяченой воде.

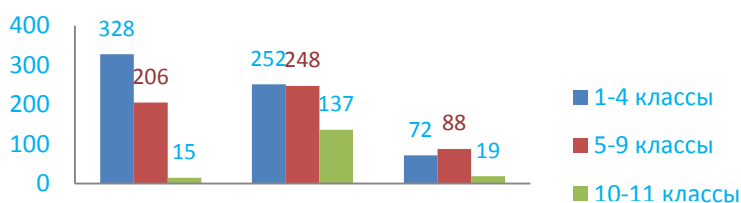
Вопросы контроля за работой по организации питания школьников осуществляется Управляющим Советом школы.

Было проведено анкетирование учащихся и их родителей по вопросу работы школьной столовой. 48% респондентов высказали пожелание по разнообразию меню, включив в его состав салаты из свежих овощей.

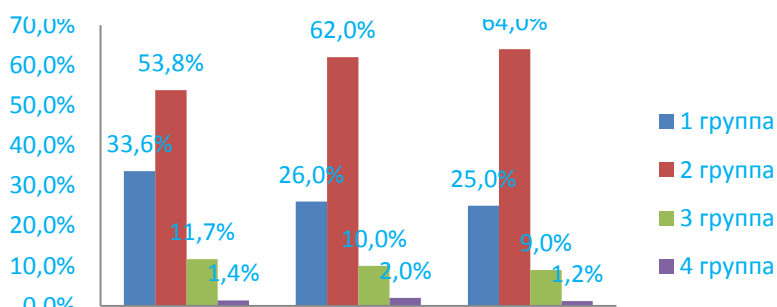
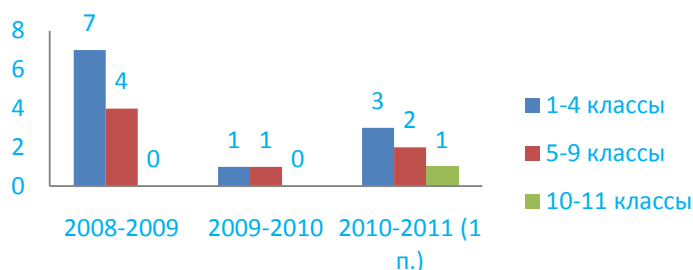
За прошедший период предписаний надзорных органов по организации питания – нет.

Аналитическая работа медицинского персонала с медицинскими картами учащихся, анкетирование и индивидуальные беседы с родителями позволяют своевременно выявлять детей, которым необходимо особое внимание со стороны педагогического коллектива, и проводить необходимую профилактическую работу.

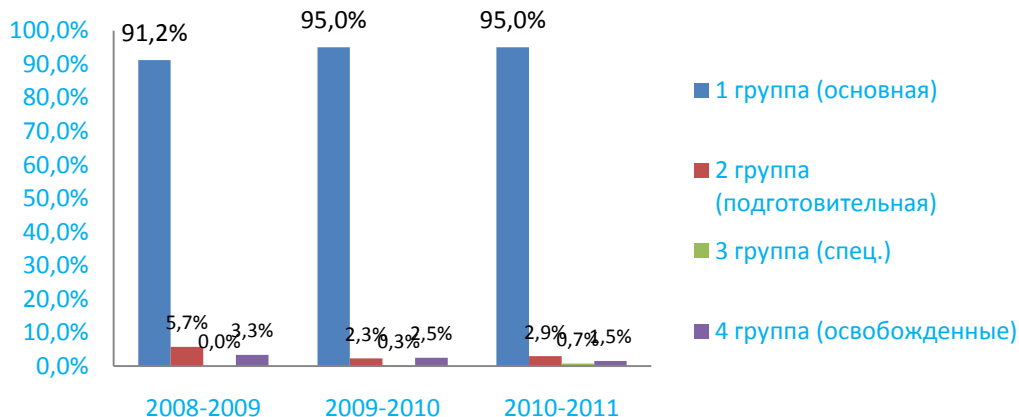
Количество простудных заболеваний учащихся школы



Количество полученных травм учащимися



Распределение учащихся на группы для занятий на уроках физической культуры



Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24

Во 2-11 классах проверяется дозировка домашних заданий. С этой целью в школе регулярно проводится анкетирование учащихся 5-11 классов, анкетирование родителей 2-4 классов, изучение дневников учащихся, рабочих тетрадей, классных журналов.

Выявлена средняя продолжительность занятий школьников дома.

дни недели	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7	8а	8б	9	10	11
понедельник	1,15.	1,10	1,20	1,20	1,25	1,25	1,35	1,35	1,30	1,30	2,35	2,40	2,40	2,00	3,20	4,20
вторник	1, 20	1,20	1,20	1,20	1,35	1,35	1,55	2,00	1,45	1,45	2,40	2,55	2,40	2,10	4,00	4,10
среда	1,10	1,20	1,30	1,25	1,40	1,40	2,00	2,00	1,50	1,50	2,45	2,35	2,50	2,00	3,20	4,00
четверг	1, 20	1,20	1,20	1,20	1,35	1,35	1,55	2,00	1,45	1,50	2,40	2,55	2,50	2,10	4,20	4,30
пятница	1,00	50	1,00	1,00	1,00	1,00	1,10	1,10	1,10	1,10	1,50	2,00	2,15	1,50	2,40	2,00
Суббота (воскресенье)	25м.	30м.	30м	30м	40м.	40м.	40м	40м	1м.	1м.	1,20	1,40	1,40	1,5	3,00	3,30



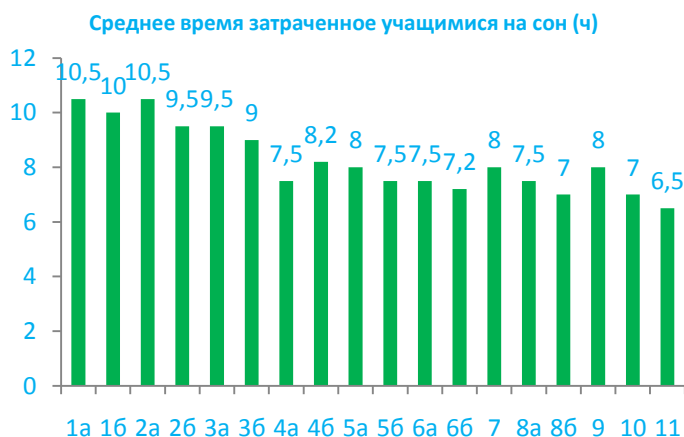
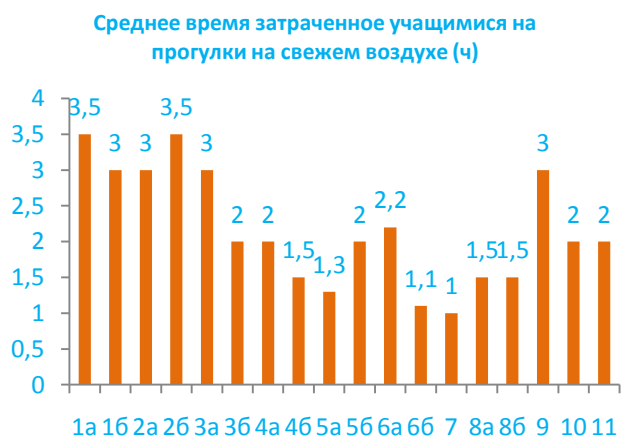
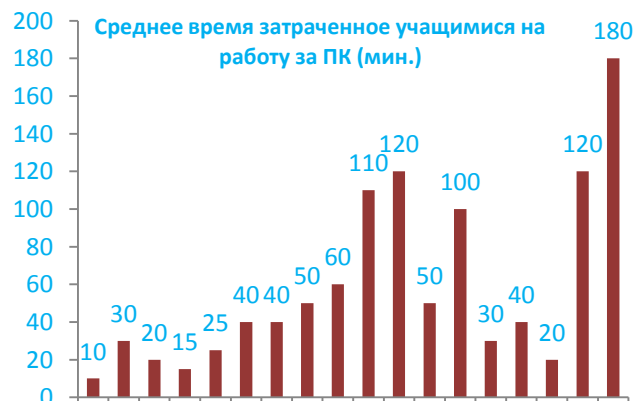
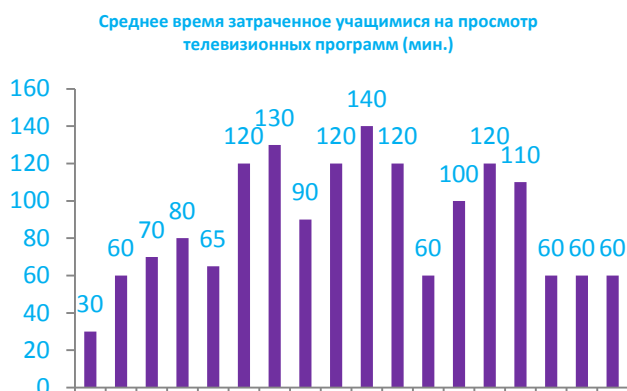
Средняя продолжительность занятий школьников дома не превышает нормы, однако выявлена группа детей, которым явно необходимо домашние задания предлагать в облегченном варианте, такие рекомендации и были даны учителям.

Несмотря на то, что организация учебно-воспитательного процесса соответствует нормам СанПиНа, школа расположена в экологически чистом районе, высок процент детей, нуждающихся в постоянном оздоровлении. Были проведены дополнительные исследования, изучающие вопросы организации досуга учащихся: временные затраты школьников на просмотр телевизионных передач, на работы с компьютером, в том числе игры, на игры на свежем воздухе, на сон.

Выявлено:

Среднее время	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7	8а	8б	9	10	11
Просмотр Телевидения (мин)	30	60	70	80	65	120	130	90	120	140	120	60	100	120	110	60	60	60
Работа (игра) за компьютер (мин)	10	30.	20	15	25	40	40	50	60	110	120	50	100	30	40	20	120	180
Прогулки на свежем воздухе (ч)	3,5	3	3,0	3,5	3,0	2,0	2,0	1,5	1,3	2,0	2,2	1,1	1	1,5	1,5	3	2	2

Занятия другими видами деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3
Сон (ч)	10,5	10	10,5	9,5	9,5	9,0	7,5	8,2	8,0	7,5	7,5	7,2	8,0	7,5	7,0	8	7	6,5



Потребность организма в движении явно неудовлетворенна. Если в 1-4 классов дети достаточное количество времени проводят на свежем воздухе, то в 5-11 классах идет явное снижение времени пребывания на свежем воздухе, занятий спортом, но значительное количество времени школьники проводят за просмотром телепередач, компьютером, учащиеся 10-11 классов недосыпают.

Также было проведено анонимное анкетирование учащихся 6 – 11 классов по выявлению детей, употребляющих алкоголь и табак (наркотики). Согласно данным анкет, в школе нет учащихся, употребляющих или попробовавших наркотические или психотропные вещества, однако данные по другим параметрам заставляют скорректировать работу по ведению учащимися здорового образа жизни.

Среди учащихся школы отсутствуют ребята, проходившие лечение и наблюдающиеся врачами областного детского наркодиспансера.

Анализ анкет учеников показал, что менее 5% учащихся школы имеют вредные привычки.

Следует отметить, что основной причиной, побудившей детей попробовать сигареты или пиво, является нежелание ребят выделяться среди своих сверстников (не быть «белой вороной»).

Для изменения данной ситуации необходимо активизировать работу по воспитанию у учащихся ответственности, умения самостоятельно принимать решения; увеличить количество учащихся, посещающих спортивные секции, усилить работу классных

руководителей с детьми и родителями по соблюдению режимных моментов и пропаганде здорового образа жизни.

Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины имеющегося состояния здоровья и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья. Создание поливариантной образовательной среды идёт в комплексе с решением проблемы сохранения и укрепления здоровья.

Перечень здоровьесберегающих мероприятий, используемых в образовательном процессе.

1. Диспансеризация, профилактические прививки
2. Организация здорового питания и питья (приобретение бутилированной воды для учащихся)
3. Профилактика и коррекция «школьных» болезней (нарушение осанки, близорукость), зависящих от гигиенических норм естественного и искусственного освещения, соответствия размеров школьной мебели возрастнo-антропометрическим параметрам школьника, а также от величины учебной нагрузки.
4. Дни здоровья
5. Спортивные школьные праздники
6. Участие в городских соревнованиях и конкурсах, направленных на сохранение здоровья учащихся
7. Беседы о здоровье с учащимися, с родителями
8. Разнообразие кружков, секций, студий в системе дополнительного образования
9. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата
10. Технологии организации здорового и безопасного образа жизни

3.1.6. Финансовое обеспечение функционирования ОУ Материально-техническое обеспечение

Школа расположена в двухэтажном здании, проектная мощность которого рассчитана на 400 учащихся. Учебно-материальная база позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

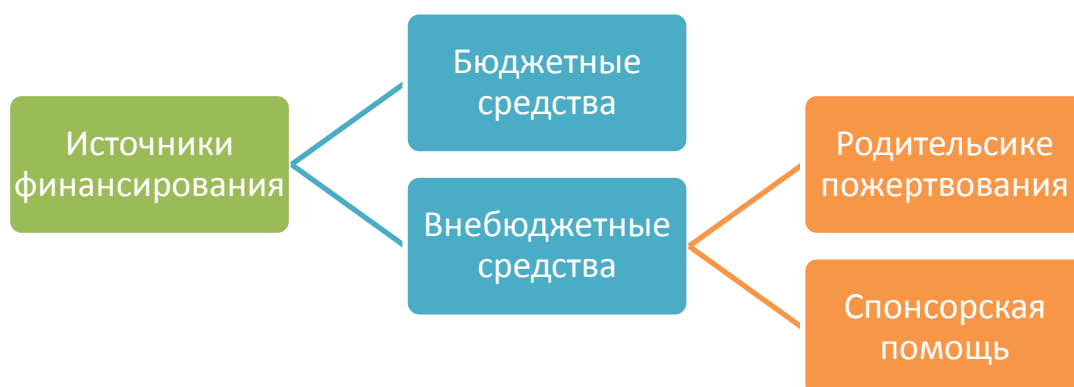
Количество зданий	1
учебных кабинетов	10
спортивный зал	1
актовый зал	0
компьютерный класс	2
мастерские	2
библиотека	1
библиотечный фонд:	всего: 13728 экз. худ. Литература: 9628 экз. учебники: 1600 экз. метод. Литература: 2500 экз.
столовая –буфет на 60 мест;	1
Медпункт, кабинет врача	2
Кабинет группы продлённого дня	1

Наличие спортивного инвентаря и оборудования:

Бревно гимнастическое	1
Брусья	1
Маты спортивные	10
Обручи	5
Палка гимнастическая	15
Скакалка гимнастическая	10
Перекладина	1
Стойка для прыжков	1
Трос для волейбольной сетки	1
Гимнастический козёл	1
Стол теннисный	1
Ботинки лыжные	10
Лыжи	20
Канат	1
Мячи баскетбольные	5
Мячи волейбольные	5
Мячи цветные резиновые	5
тренажёр «Шведская стенка»	1
Набор настольного тенниса	1
Тренажер	3

Результаты мониторинга укрепления материально-технической базы учебных кабинетов

№		Учебный год			
		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1.	Приобретено учебной и методической литературы на сумму	12 тыс. руб.	Более 200 тыс.рубл. (получен кабинет р.яз. и лит-ры)	1500 р.	42 тыс.руб. (учебники в библиотеку школы)
2.	Оборудовано компьютерных классов	1	2	-	-
Технические средства обучения (ТСО)					
3.	Телевизоры	8	10	10	10
	DVD	7	9	9	9
	Медиапроекторы	2	5	5	9
4.	Копир	3	5	5	6
5.	Принтеры	2	6	8	9
Оборудовано рабочее место учителя					
6.	учителя	4	8	10	11
	Учебные кабинеты	№№1,4,5,12	№№1,4,5,6,7,8,10,12	№ 1,2,3,4,5,6,7,8,10,12	№ 1,2,3,4,5,6,7,8,10,12, учительская



Динамика хозяйственной деятельности школы

Наименование показателей	Единицы измерения	Отчетные периоды			
		2008	2009	2010	1 квартал 2011
Стоимость основных фондов и средств	руб.	8640429	8442504	8501759	8661169
Численность работающих	чел.	50	54	53	48
Фонд оплаты	руб.	2980700	3852414	4092012	970600
Среднемесячная заработная плата	руб.	4968	5945	8880	8880
Освоение бюджетных средств:	%	100	100	100	100
Получено:	руб.	9420000	9647000	9321000	1108520
Израсходовано:	руб.	9420000	9647000	9321000	1108520

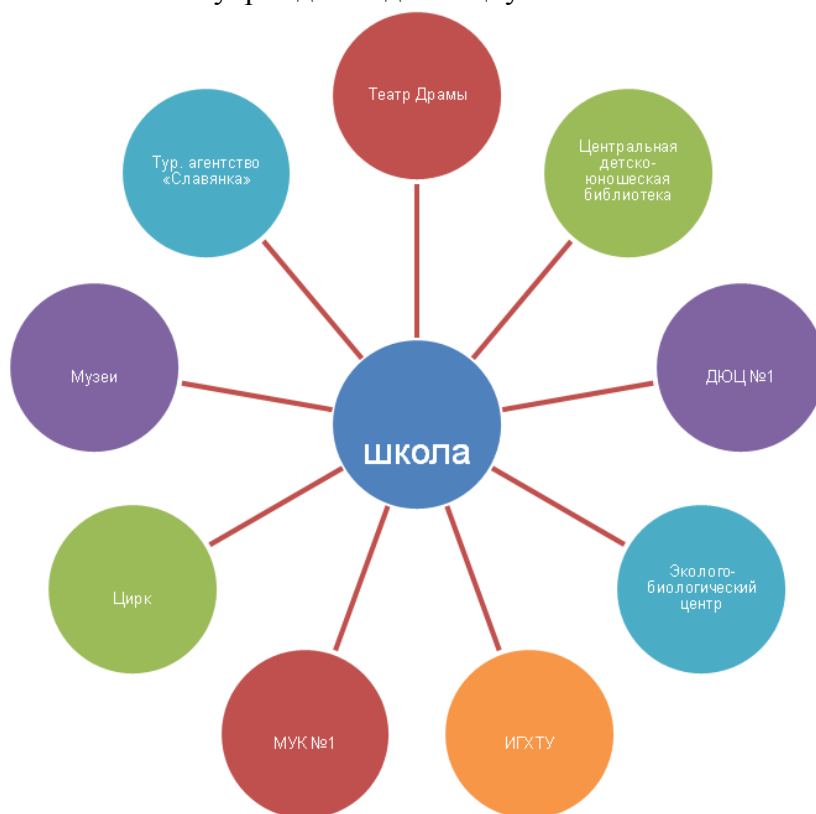
Освоение внебюджетных средств:	%	100	100	52	209
Получено:	руб.	271000	291000	137170	11360
Израсходовано:	руб.	271000	291000	70322	54369
Расходы по содержанию имущества (ремонт)	руб.	563000	884000	384130	25630
Расходы на оборудование, мебель, программное и методическое обеспечение	руб.	442000	160700	262300	-
Расходы на обеспечение безопасности учебно- воспитательного процесса	руб.	208000	211000	100000	17140

Приобретено на средства от родительских пожертвований «Развитие школы»

Лыжи и тренажёр «беговая дорожка»	33000 р.
Ноутбук	25000 р.
2 компьютера	30000 р.
Электрокипятильник	14200 р.
Стройматериалы для ремонта школы	40000 р.
Газонокосилка	3818 р.
Таблицы по физкультуре	861 р.
Тренажёры	35000 р.
Бактерицидные лампы (2 шт.)	7000 р.
Бойлер (медицинский кабинет)	5000 р.
Мультимедийный проектор (2 шт.)	47000 р.

3.1.7. Взаимодействие с социальными партнерами

На протяжении многих лет школа поддерживает и расширяет сеть своих социальных партнеров, несмотря на то что школа расположена в микрорайоне, где отсутствуют культурно-просветительские учреждения для социума.



Учащиеся школы часто и с удовольствием посещают библиотечные уроки на базе Центральной детско-юношеской библиотеки.

На протяжении нескольких лет команда старшеклассников принимает участие в интеллектуальных играх, организованных при непосредственном участии педагогов Детско-юношеского центра №1, также педагоги ДЮЦ №1 ведут занятия кружков и секций на базе школы.

Традиционными стали мероприятия, проводимые образовательным учреждением для социума: День семьи, День рождения школы, День пожилого человека, концерты для жителей микрорайона, организация встреч жителей на базе школы с представителями властных структур, кандидатами в депутаты, депутатами.

Много внимания уделено укреплению материально-технической базы школы, команда учащихся школы при защите социального проекта на городском конкурсе, дополнительно представила проект спортивной площадки, по поручению Фомина А.Г. проект был успешно реализован.

Заасфальтирована территория школьного двора, восстановлено ограждение школы, начата замена оконных блоков; оборудована детская площадка.

3.2. Проблемно-ориентированный анализ

На основании информационной справки о школе и основные задачи «Программы развития МОУ СОШ №24 на 2005-2010 гг.» можно определить ряд проблем и пути их решения для дальнейшего развития образовательного учреждения.

№	Приоритеты «Программы развития МОУ СОШ №24 на 2005-2010 гг.»	Направления	результат	проблема	Пути решения проблем
1.	Повышение качества образования	1. Курсовая переподготовка кадров. 2. Использование новых образовательных технологий. 3. Дифференцированный подход в обучении. 4. Формирование коммуникативных навыков. 5. Переход на новый базисный учебный план, утвержденный приказом МО РФ от 09.04.2004 6. Введение новых курсов «Информатика» на первой ступени обучения; МХК – на второй ступени обучения; «Экономика», «Основы делового общение», «Делопроизводство» и т.д. – на старшей ступени.	Низкий процент неуспевающих детей; качество знаний учащихся находится на допустимом уровне. В начальной школе поменялись подходы к контролю и оценке результатов обучения. Разработан мониторинг индивидуальных результатов: ➤ лист достижений (для учащихся 1х классов); ➤ ведется портфолио учащихся; ➤ рейтинговая промежуточная аттестация, включающая оценку обучения по всем предметам за четверти и за год; Качество знаний учащихся соответствует общегородским	Слабая индивидуализация образовательного процесса; При переходе из класса в класс уменьшается количество учащихся, обучающихся на «4» и «5». Снижение мотивации учения за счёт приоритета оценки над знаниями.	Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Наличие толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащихся, испытывающих затруднение в освоении

			показателям. Результаты итоговой аттестации 9,11 классов соответствуют общегородским показателям, а по отдельным предметам превышают их. Применение современных технологий обучения 40% учителей; Демократический стиль работы. Создание ситуации успеха на уроках.		образовательного стандарта. Организация консультативной помощи родителей и учащихся по учебно-воспитательным вопросам.
2.	Индивидуализация образовательного процесса	1. Организация предпрофильной подготовки; 2. Разработка новых спецкурсов и элективных курсов; 3. Совершенствование системы приёмы учащихся в профильные классы на основе портфолио учащихся; 4. Организация профориентационной работы; Апробация индивидуальных технологий обучения детей с ограниченными возможностями (дистанционное обучение)	Организация траекторий индивидуального обучения учащихся старших классов. Организация дополнительного (профессионального) образования старшеклассников на базе МУК №1	Недостаточно широко представлен набор элективных курсов.	Расширение спектра элективных курсов, за счет разработки новых рабочих программ педагогами школы. Мотивация педагогов. Повышение педагогического мастерства учителей. Доведение учителей высшей категории до 50%.
3.	Деятельность педагогического коллектива по достижению современного качества	1. Система внутришкольного контроля; 2. Аттестация учителей; 3. Курсы повышения квалификации; 4. Самообразование; 5. Методические семинары с приглашением специалистов, работой	Положительная динамика участия учителей в профессиональных конкурсах разного уровня. Своевременное повышение квалификации педагогов.	Недостаточный уровень самообразования педагогов. Не использование дистанционных	Создание условий для получения дополнительного образования и повышения квалификации молодым

	образования	школьных МО и творческих групп; 6. Разработка индивидуальных творческих программ 7. Обобщение и распространение передового опыта работы учителей; 8. Участие в профессиональных конкурсах.		форм повышения квалификации.	специалистам.
4.	Здоровье и здоровый образ жизни;	1. Разработка и реализация программы «Здоровье»; 2. Расширение сети спортивных секций; 3. Введение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс; 4. Регулярное проведение Дней здоровья; 5. Укрепление материально-технической базы спортивного зала; 6. Введение 3ч.- оздоровительного урока физкультуры; 7. Введение динамических пауз на первой ступени обучения; 8. Проведение и участие в спартакиаде школьников (всех уровней); 9. Диагностика уровня сформированности культуры здоровья. 10. Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и оптимизации условий обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся;	Реализуемая программа «Здоровье» Снижение доли учащихся часто болеющими простудными заболеваниями. Отсутствие травматизма. Снижение количества детей, имеющих хроническими заболеваниями Уменьшение доли детей, обучающихся на дому. Увеличение количеств детей, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участи в спортивных соревнованиях. Участие школы в городских мероприятиях направленных на здоровый образ жизни.	Необходимость улучшения ассортимента питания; Состояние спортзала и его оснащенность; Нехватка дополнительного места для занятий спортом Недостаточное участие родителей при организации и проведи мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.	Усиление роли Управляющего совета по вопрос организации питания школьников. Привлечение родителей к массовым спортивным мероприятиям. Привлечение медицинских работников для организации просветительской работы среди учащихся и родителей. Оборудование тренажерного зала, введение динамических пауз и 3-го урока физкультуры.
5.	Организация досуга и развитие творческих способностей учащихся.	1.Проведение традиционных праздников, вечеров, линейек; 2. Создание сети кружков, секций; 3. Участие в конкурсах, концертах, смотрах различного уровня;	Наличие воспитательной системы школы; Применение различных воспитательных технологий;	Недостаточный учет индивидуальных особенностей обучающихся;	Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, укрепление связей с центрами

		4. Совершенствование органов ученического самоуправления.	Возможность привлечения социальных партнеров к образовательному процессу; Проведение традиционных мероприятий. Наличие соревновательного эффекта в конкурсе «Самый лучший класс». Увеличилось количество конкурсов, в т.ч. социальной направленности, в которых принимают участие учащиеся школы	Недостаточная работа органов ученического самоуправления. Недостаточно широкая сеть кружков и секций.	дополнительного образования детей. Создание объединения учащихся с активной жизненной позицией.
6.	Автоматизация управленческой деятельности. Внедрение компьютерных технологий	1. Приобретение компьютера в кабинет зам. директора по учебной работе, в библиотеку, в кабинет психолога и социального педагога. 2. Приобретение и внедрение управленческих программ. 3. Оборудование рабочего места учителя. 4. Обучение компьютерной грамотности учителей . 5. Использование электронных учебников в процессе обучения. 6. Привлечение учащихся к созданию, презентаций. Использование возможностей сети «Интернет» 7. Создание электронных дисков по обобщению опыта работы проведения уроков с использованием компьютерных технологий по предметам	Создана административная локальная сеть, объединяющая все учебные кабинеты, кабинеты администрации, библиотеку. Оборудованы 90% рабочих мест учителей: ПК + проектор + МФУ (принтер). Высокий уровень владения педагогами ИКТ. Внедрение программных комплексов «1С.Предприятие», «Электронный журнал», «ХронографМастер». 90% педагогов являются уверенными пользователями ПК.	Старение техники. Нехватка ПК. Отсутствие системного администратора. Слабая мотивация педагогов на внедрение программных комплексов.	Привлечение дополнительных средств для замены техники и приобретения мобильного компьютерного класса, интерактивных досок. Оптимизация штатного расписания, с выделением ставки системного администратора. Адресное стимулирование педагогов активно использующих ИКТ.

			Увеличилось число педагогов, принимающих участие в конкурсах ИКТ.		
7.	Создание условий для успешной организации учебно-воспитательного процесса (улучшение МТБ).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение учебного оборудования; 2. Улучшение материальной базы; 3. Обеспечение жизнедеятельности (тепло, вода, свет); 4. Создание условий труда; 5. Обеспечение санитарно-гигиенических условий охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности. 	<p>Приобретение мебели соответствующей СанПиНам.</p> <p>Ограждение школьной территории, асфальтирование пришкольной территории, установление видеокамер, Оборудование детской игровой и спортивной площадки.</p> <p>Введение автономной газовой котельной</p> <p>Мероприятия, направленные на выполнение предписаний пожарнадзора, ростехнадзора.</p>	Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств.

В рамках реализации «Программы развития МОУ СОШ №24 на 2005-2010 гг.» шел постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- результатов образовательного процесса;
- возникающих проблем и пути их решения.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволяет определить ее основные конкурентные преимущества:

- за время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения района. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные династии, более 20% педагогов выпускники школы, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению;

- школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, мотивированными на работу по развитию образовательного учреждения, причем за последние годы коллектив школы пополнили выпускники ИвГУ и ШПГУ, а так же педагоги школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах;

- переход на базисный учебный план 2004 года позволил создать каждому ученику условия для личностно-ориентированного образования учащихся;

- успешный процесс информатизации образовательного учреждения;
- повышения рейтинга учреждения в городской образовательной среде;
- использование в образовательном процессе современных технологий;
- активная работа коллектива по популяризации ведения здорового образа жизни;
- обширная сеть социальных партнеров.

Современное общество ставит перед школой задачу подготовить выпускников, способных:

1. Решать в будущем профессиональные проблемы на основе общеучебных и специальных знаний.

2. Владеть информационной компетентностью: уметь искать, отбирать нужную, анализировать, организовывать, представлять, преобразовывать, передавать, хранить, защищать информацию.

3. Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, чтобы решать для себя проблему непрерывного образования и на протяжении всей жизни находить в ней свое место.

4. Самостоятельно, критически, творчески мыслить, уметь видеть проблемы и искать пути решения, используя современные технологии.

5. Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций.

6. Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

МОУ средняя общеобразовательная школа №24 ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Государство – желает, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, получившей качественное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Макросоциум – **желает**, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум – **желает**, видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим требованиям. Школу, в которой уважают права ребёнка, в которой ребёнку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

Родители желают, чтобы:

- ребенок имел возможность получить качественное основное общее и среднее (полное) образование;
- школа обеспечивала качественную подготовку школьников в ССУЗы и ВУЗы;
- школа обеспечивала досуговую занятость детей, и были бы созданы условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- в школе уделялось больше внимания сохранению и развитию здоровья детей.

Учащиеся желают, чтобы:

- в школе было интересно учиться;
- соблюдались права, и уважалось достоинство личности ребенка;
- в школе были созданы комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- школа давала качественное образование.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения статуса учителя.

Таким образом, учитывая государственную стратегию развития школьного образования, и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те *потенциальные результаты*, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, *определяют стратегические направления развития школы*.

3.3. Миссия школы

В эпоху быстрой смены технологий должна формироваться новая системы непрерывного образования, предполагающая постоянное обновление. Причем ключевой характеристикой такого образования становится формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

В школе должны быть созданы условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, условия для благоприятного психологического климата, чтобы каждый участник образовательного процесса почувствовал себя «как дома». Школа должна быть центром интересной и насыщенной жизни, центром досуга. Школьная инфраструктура должна соответствовать требованиям и пожеланиям социума: современная столовая, актовый и спортивный залы, медиатека, высокотехнологичное учебное оборудование, условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.

Миссия школы: мы стремимся помочь школьникам вырасти максимально подготовленными к сложной современной жизни; научить их не выживать, а стать личностями, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе.

4. Концепция развития Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 до 2015 года

Программа развития школы определяет цели образования с учётом приоритетов и стратегии государственного образования, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение пяти лет.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Система образования должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, так как именно школа готовит человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни общества. Поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна. Способность образовательного учреждения гибко реагировать на запросы общества, опираясь при этом на накопленный положительный опыт, имеет очень большое значение. Важно отметить, что предстоит усилить практическую, жизненную направленность образования, тем самым обеспечить подготовку выпускников к решению жизненно важных задач. Такой подход связан с тем, что сегодня важными становятся не сами знания, а процессы их отбора, освоения, переработки и использования.

Основные приоритеты развития школы:

- модернизация образовательного процесса в школе, с содержательной и технологической сторон (переход на новые стандарты);
- создание в рамках школы культурно-образовательного пространства, как условия личностной самореализации и проявления всех детских инициатив (в т.ч. система поддержки талантливых детей, изменение школьной инфраструктуры);
- повышение профессионализма педагогов, как условия личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы (совершенствование учительского корпуса);
- сохранение и развитие здоровья детей, усиление здоровьесберегающей направленности учебно-воспитательного процесса.
- активное вовлечение родительской общественности в управление школой.

4.1. Цели и задачи Программы развития МОУ СОШ №24

Цель Программы развития МОУ СОШ №24:

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного общего, дополнительного образования детей.

Задачи Программы:

- Осуществление образовательного и воспитательного процессов с учетом государственных стандартов образования.
- Введение системы дистанционного обучения учащихся и педагогов.
- Дальнейшее формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построение индивидуального образовательного маршрута.
- Создание в учреждении здоровьесберегающего комплекса.
- Совершенствование модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности.
- Активное использование всеми педагогическими работниками современных образовательных технологий, совершенствование их профессиональной компетентности.
- Активное внедрение электронного документооборота.
- Улучшение материально-технической оснащенности образовательного процесса.
- Расширение финансово-хозяйственной самостоятельности школы.
- Формирование безопасной образовательной среды школы.
- Создание оптимальных материальных условий для реализации программы развития школы.

Этапы реализации Программы развития школы

2010-2011 учебный год: Аналитически-проектировочный социально-педагогический анализ деятельности школы, социально-педагогическое проектирование деятельности школы в условиях инновационного развития, разработка путей решения проблем в соответствии с задачами Программы, установление параметров оценки эффективности выполнения Программы развития..

2011-2014 учебный год: Деятельностный: реализация социально-педагогических механизмов, используемых в Программе развития. Внедрение и апробация разрабатываемых путей решения проблем.

2014-2015 учебный год: Обобщающий: оценка эффективности моделей, анализ результатов работы по программе, обобщение, систематизация и распространение опыта работы по реализации Программы. Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.

4.2. Стратегический план развития учреждения

Основные области преобразований	Направления реализации	Задачи	Этапы преобразований	Сроки исполнения
Содержание образования	Переход на ФГОС.	Внедрение учебных программ, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов второго поколения; Создание условий для реализации перехода на новые образовательные стандарты. Введение дистанционного обучения. Расширение количества элективных курсов.	1 Этап. Подготовительный – разработка образовательной программы перехода ОУ на ФГОС. Учебных программ по дисциплинам и элективным курсам. 2 Этап. Практический – реализация мероприятий по программам. Формирование МТБ. 3 Этап. Результативно-обобщающий – подведение итогов (промежуточных и окончательных), анализ состояния учебного процесса	Переход на ФГОС: 2011-2012 учебный год – 1 класс 2012-2013 учебный год – 1,2,5 класс 2013-2014 учебный год – 1,2,3,5,6,10 класс 2014-2015 учебный год – 1,2,3,4,5,6,10,11 класс
Система воспитательной работы	Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся	Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.	1 Этап. Подготовительный – анализ способностей учащихся. 2 Этап Практический – реализация мероприятий по программам «Одаренные дети», «Духовно-нравственное воспитание». 3 Этап. Результативно-обобщающий – анализ состояния воспитательной системы школы, результативность проведенных мероприятий	1 Этап – сентябрь каждого учебного года (2011, 2012,2013,2014,2015). 2 Этап – в течение каждого учебного года. 3 Этап – май каждого учебного года.
Инфраструктура школы	МТБ; Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, ТСЖ Реализация подпрограмм	Заключение дополнительных договоров с учреждениями дополнительного образования Стимулирование кадров по НСОТ. Привлечение спонсорских средств для улучшения МТБ (в т.ч. для создания тренажерного зала,	1 Этап. Поиск дополнительных средств для улучшения МТБ. 2 Этап. Выполнение работ по улучшению МТБ по мере поступления средств. Выполнение мероприятий по программам «Информатизация ОУ» и «Духовно-нравственное воспитание».	1 Этап. Постоянно. 2 Этап. По мере поступления средств.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24

	«Информатизация ОУ» и «Воспитательная система школы»	помещений для творческих занятий, актового зала) Введение дистанционного обучения. Создание медиатеки. Оборудование помещений для занятий детей по реализации их творческих способностей.	3 Этап. Составление плана мероприятий по улучшению МТБ и развития школьной инфраструктуры на следующие годы	3 Этап. Май 2015 г.
Здоровьесберегающая среда	Методическая и учебно-воспитательная работа с обучающимися, их родителями и учителями. Оздоровительно-профилактическая работа	Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни	1 Этап. Диагностический. Анализ состояния здоровья школьников. Разработка положений о конкурсах «Самый уютный класс», «День Чистоты», «День Здоровья». Разработка и утверждения плана проведения инструктажей. 2 Этап. Практический. Реализация мероприятий по программе «Здоровье». Проведение диспансеризации учащихся, составление паспорта здоровья. Проведение инструктажей и учебных тренировок. 3 Этап. Анализ работы по направлению.	1 Этап. Анализ сентябрь каждого учебного года. Положения 2011-2012 уч.год. 2 Этап. В течение учебного года (2011-2015) 3 Этап. Май учебного года (2011-2015)
Система управления	Деятельность Управляющего совета. Деятельность органов детского самоуправления	Расширение финансовой самостоятельности школы. Активизация деятельности Управляющего совета и Актива школы. Открытость и доступность информации о деятельности ОУ. Создание условий для родителей получать информацию об академических достижениях своих детей.	1 Этап. Подготовительный. Консультации родителей по вопросам их влияния на школьную жизнь. Приобретение программы «Электронный дневник». 2 Этап. Реализация мероприятий программ «Духовно-нравственное воспитание», «информатизация ОУ». 3 Этап. Обобщающий.	1 Этап. Сентябрь 2011 2 Этап. Октябрь 2011 – май 2015 гг. 3 Этап. Май 2015

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24

Педагогические кадры	Индивидуальное сопровождение педагогов. Профессиональное обучение в рамках повышения квалификации. Аттестация педагогических работников.	Эффективное использование механизмов педагогических работников, аттестации педагогов дополнительного образования. Создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса	1 Этап. Подготовительный. Организация консультаций педагогов по созданию индивидуальных учебных планов, аттестации, курсовой подготовки. 2 Этап. Реализация мероприятий по направлению «Совершенствование кадрового потенциала». Поиск дополнительных источников финансирования. 3 Этап. Обобщающий. Анализ работы по направлению.	1 Этап. 2011-2012 у.г. 2 Этап. 2012-2015 у.г. 3 Этап. Май-июнь 2015 г.
----------------------	--	---	--	--

4.3. Планирование деятельности ОУ при реализации Программы развития.

4.3.1. Направление: Переход на новые образовательные стандарты

Цель – способствовать становлению самостоятельной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Основные направления реализации поставленной цели:

- осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- внедрение учебных программ, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения;
- ведение дистанционного обучения;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- улучшение МТБ;

Планируемые действия по созданию условий реализации перехода на ФГОС

№	Мероприятия	Исполнители	сроки	Ожидаемые результаты
1.1	Разработка и утверждение плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС с 1 сентября 2011 года в 1 классе	Директор, зам. директора по УВР		План мероприятий
1.2	Издание приказа по ОУ о переходе школы с 1 сентября 2011 года на ФГОС начального общего образования второго поколения	Директор		Приказ
1.3	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций заместителя по УВР школы, учителя начальных классов	Директор		Должностные инструкции
1.4	Создание Рабочей группы по разработке основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО)	Директор		Приказ
1.5	Подготовка образовательной	Рабочая	До 01.05.	2011-2012 учебный год – 1 класс

	программы школы	группа, директор, зам. директора по УВР	ежегодно	2012-2013 учебный год – 1,2,5 класс 2013-2014 учебный год – 1,2,3,5,6,10 класс 2014-2015 учебный год – 1,2,3,4,5,6,10,11 класс
1.6	Разработка и утверждение учебных программ учителей по учебным предметам	Учитель 1 класса, зам. директора по УВР	До 31.08 ежегодно	Рабочие программы, приказ об утверждении
1.7	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2011-2012	Формирование системы оценки
1.8	Организация курсовой подготовки учителей, которые с 1 сентября 2011 года будут работать в 1 классе и далее поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану УО	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
1.9	Участие в работе городских инструктивно-методических семинарах по подготовке и введению ФГОС начального общего образования	Зам. директора по УВР	По плану УО	Участие, обмен опытом
1.10	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой	Февраль 2011 -2015	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
1.11	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: • создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; • обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Директор, учителя 1 классов, завхоз	2011-2015	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
1.12	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Апрель 2011-2015	Расширение социального партнерства
1.13	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы,	Директор, зам. директора по УВР	В течение всего периода.	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения

	регламентирующей введение ФГОС.			
1.14	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	В течение всего периода.	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
1.15	Оценка готовности ОУ к введению ФГОС	Администрация	Май 2011-2015	Самоэкспертиза
1.16	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор	Апрель – май 2011-2015	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения
1.17	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в ОУ.	Директор	Сентябрь 2011-2015	Публичный доклад Школьная конференция
1.18	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях управляющего совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Декабрь 2011-2015	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
1.19	Проведение анкетирования родителей по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	Март – апрель 2011-2015	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
1.20	Работа по дистанционному обучению учащихся (обучающихся на дому по состоянию здоровья)	Зам. директора по УВР	Май 2012	Создание условий для дистанционного обучения.

Ожидаемые результаты:

- переход на новые ФГОС;
- увеличение количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося до 10 часов;
- увеличение количества выпускников, проходящих итоговую аттестацию в формате ЕГЭ по профильным предметам;
- увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения профильной направленности до 80%;
- увеличение численности учащихся, обучающихся по индивидуальным программам, в том числе с применением технологии дистанционного обучения;
- увеличение числа педагогов до 50%, применяющих инновационные педагогические технологии..

4.3.2. Направление: Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся

Одна из важнейших целей стоящей перед школой, - не только дать знания, а научить учиться, вооружать учащихся умениями и навыками работать с книгой, с иными источниками информации, работать самостоятельно и добывать знания не только в процессе обучения в школе, но и за ее порогом и, конечно же, развивать творческие способности детей.

Цель:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2011-2015 г.г.

Мероприятия	Исполнители	сроки	Ожидаемые результаты
Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	Зам.директора по УВР	Сентябрь 2011-2015	Банк данных
Создание банка творческих работ учащихся	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Банк работ
Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов	Зам.директора по УВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
Организация творческих конкурсов	Зам. директора по ВР	В течение каждого учебного года по плану ОУ.	Увеличение количества учащихся образовательного учреждения, участников различных, конкурсов, соревнований
Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучения (при наличии)	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Индивидуальные методы обучения. Повышение ученического фактора в организации обучения
Выявление одаренных детей на	Учителя	Сентябрь 2011-	Раннее прогнозирование результатов

ранних этапах развития		2015	деятельности
Организация и проведение научно-практической конференции	Зам.директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность
Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса
Проведение мероприятий по презентации достижений школьников	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
Расширение системы школьного тура олимпиад и конкурсов школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе предметных олимпиад, дистанционных олимпиадах и конкурсах.
Проведение предметных недель	Зам.директора по УВР	По плану школы	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальный педагог	По мере выявления	Раннее прогнозирование результатов деятельности Предотвращение рисков в работе с одаренными учащимися

Ожидаемые результаты:

- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников;
- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- совершенствование учебного процесса с целью формирования образовательной среды для построения индивидуального образовательного маршрута;

4.3.3. Направление: Совершенствование кадрового потенциала ОУ

Цель программы: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Задачи:

1. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
2. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования.
3. Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.
4. Создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными программными продуктами.
5. Создание условий для получения дополнительного образования и повышения квалификации педагогов, в т.ч. дистанционно.

Направления деятельности по реализации программы:

Индивидуальное сопровождение педагогов:

- Оказание помощи по созданию индивидуальных планов самосовершенствования и портфолио.
- Организация тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов, соответствующих областей и методических служб.
- Содействие педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах и проектах.

Профессиональное обучение в рамках повышения квалификации.

- Организация обучения, стажировок на базе ГМЦ, ИРО и УМЦ информатизации и оценки качества образования.
- Организация и проведение проблемных семинаров, тематических педагогических советов, конференций, открытых уроков успешно работающих учителей, мастер-классов, круглых столов.

Аттестация педагогических работников.

- Консультирование по нормативно-правовым вопросам процедуры аттестации.
- Подготовка необходимых документов для аттестуемых педагогов.
- Оказание помощи в составлении портфолио.

Мониторинг успешности педагогической деятельности.

- Организация и обеспечение независимой экспертизы уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии государственным стандартам

- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций по выработке решений возникающих проблем
- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива
- Подготовка рекомендаций по дальнейшему сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.
- Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива

№	Мероприятия	Исполнители	сроки
1.	Семинар по новому порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Апрель-май 2011-2015
2.	Участие в конкурсах муниципального уровня	Зам. директора по УВР	Согласно сроков конкурса
3.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Май 2015
4.	Совершенствование МТБ.	Зам. По АХЧ	В течение всего периода

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива.
- Улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства.
- Рост эффективности обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников школы.
- Доведение доли учителей высшей категории до 50%.
- Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на 10%.
- Приобретение новых программных продуктов. Модернизация устаревшего оборудования.

4.3.4. Направление: Изменение школьной инфраструктуры

Цели:

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Основные направления работы:

- Реализация программы воспитательной системы школы
- Реализация программы информатизации школы
- Улучшение МТБ школы

Планируемые действия по изменению школьной инфраструктуры:

№	Мероприятия	Исполнители	сроки	Ожидаемые результаты
1.	Оснащение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами	Директор, зав.библ.	В течение всего периода	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2.	Организация работы школьной медиатеки	Директор, зав.библ.	2011-2012	
3.	Реализация программы развития воспитательной системы школы «Формирование воспитательной среды школы для развития духовно-нравственного потенциала личности и социализации школьников в современном мире»	Зам.дир. по ВР	2010-1015 По плану программы «Духовно-нравственное воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение возможностей школы по реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся; - достижение высокого качества обучения, уровня освоения знаний; - готовность учащихся к продолжению образования и включению в трудовую деятельность; - существенный рост профессиональной компетентности педагогов школы; - расширение связей с социальными партнерами; - увеличение количества кружков и секций.
4.	Реализация программы информатизации школы	Зам.дир.	2010-2015 По плану программ «Информатизация ОУ»	<ul style="list-style-type: none"> - создание единой образовательной среды - оборудование медиатеки - Возможность для всех участников образовательного процесса использовать информационные и образовательные ресурсы. - Участие большего числа учащихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях. - Раскрытие творческого

				<p>потенциала учащихся и учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Более высокий качественный уровень работы педагогического коллектива. - Более эффективное использование ИКТ в образовательном процессе. - Улучшенная материальная база.
5.	Текущий ремонт образовательного учреждения оснащения школы новой мебелью, приобретение в учебные кабинеты необходимого оборудования	Директор, зам.дир.по АХЧ	Июнь-август 2011-2015	Укрепление материальной базы школы
6.	Оснащение рабочего места педагога компьютером	Директор, зам.директора по АХЧ	2011-2015	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 учащегося
7.	Обновление спортивного оборудования, оборудованием и оснащение тренажерного зала	Директор, зам.директора по АХЧ	2011-2015	Возможность организации 3-го часа физкультуры, дополнительных спортивных занятий для реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников
8.	Разработка документов, предусматривающих порядок действий при возникновении ЧС	Директор, зам.директора по АХЧ	Сентябрь-ноябрь 2012	Повышение безопасности образовательного учреждения
9.	Организация взаимодействия образовательного учреждения с организациями социальной сферы, родителями, жителями микрорайона	Директор, зам.директора по ВР	В течение учебного года 2011-2015	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 80%;
- реализация программы «Формирование воспитательной среды школы для развития духовно-нравственного потенциала личности и социализации школьников в современном мире»;
- развитие системы школьного самоуправления в школе;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- сформированность у ученика позиции активного члена общества, способного самоопределяться и вырабатывать свою позицию в вопросах строительства жизненной и образовательной траектории;
- готовность учащихся к продолжению образования и включению в трудовую деятельность;
- обеспечение условий сохранения здоровья и готовность к здоровому образу жизни;
- создание единого информационного пространства
- улучшение материально-технической базы школы.

4.3.5. Направление: Школа – территория здоровья

Цель: Сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей. Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья учащихся.
2. Создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
3. Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни
4. Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению развития и здоровья учащихся.

Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения

Основные направления	задачи	Мероприятия
1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса	Проведение диагностики и мониторинга состояния здоровья учащихся и учителей	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодные углублённые медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показателям здоровья, составление «карточек здоровья» учащихся; - анализ состояния здоровья, выявление тенденций; - обновление банка данных о заболеваемости учеников; - составление и анализ социальных паспортов классов; - учёт посещаемости обучающихся;
	<p>Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период</p> <p>Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности групп ЛФК; - приобретение медикаментов, обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов; - увеличение охвата горячим питанием, введение в рацион питания витаминных и йодосодержащих препаратов - составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому; - организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды. - постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм; - обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, режима проветривания классных комнат на переменах; - своевременный ремонт зданий, оборудования, учебных кабинетов; - обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе; - приобретение сантехнического

		<p>оборудования, электрооборудования, моющих и чистящих средств, посуды для столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование кабинетов; - организация дежурства по школе; - проведение рейдов: «Внешний вид», «Самый уютный кабинет», «Учебные принадлежности», акции «Сохраним тепло»; - проведение генеральных уборок «День чистоты».
<p>2. Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа с обучающимися, их родителями и учителями</p>	<p>Организация инструктивно-методической работы</p> <p>Организация учебно-воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажей по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охране труда; - регулярная корректировка инструкций по ТБ и ППБ; - издание приказов по школе; - контроль преподавания физической культуры, ОБЖ; - обеспечение соблюдения требований к объёмам домашних заданий; - организация работы по изучению правил дорожного движения; - проведение учебных тренировок; - обеспечение соблюдения правил ТБ и ППБ во время проведения массовых мероприятий и каникул; - деятельность родительского лектория «Семейное воспитание», проведение консультаций для родителей; - проведение семинаров для педагогов по здоровьесберегающим технологиям; - внедрение здоровьесберегающих технологий; - проведение психологом тренингов для учителей и обучающихся; - психологическое сопровождение учащихся «группы риска»; - разработка методических рекомендаций по работе с детьми «группы риска»; - создание кабинета психологической разгрузки; - оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
<p>3. Оздоровительно-профилактическая работа</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни и улучшение безопасной и здоровой среды обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы, вечера, конкурсы); - озеленение учебных кабинетов и территории школы; - проведение трудовых десантов по уборке школьной территории; - проведение Дней здоровья;

	Усиление двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное проведение праздников «Папа, мама, я – спортивная семья»; - обеспечение своевременного проведения профилактических прививок; - профилактика у обучающихся близорукости и сколиоза; - проведение физкультминуток в начальном и среднем звене; - проведение утренней гимнастики; - приобретение спортивного инвентаря и спортивных тренажёров; - проведение подвижных школьных перемен;
--	-------------------------------	--

Ожидаемый результат:

- Создание индивидуальной карты учащегося, с разработкой индивидуального маршрута здоровья;
- Улучшение общего физического состояния учащихся;
- Повышение стремления к ведению здорового образа жизни;
- Получение реальной адекватной информации по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мониторинг тенденций изменения поведения сложных учащихся;
- Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.

4.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Материально-технические ресурсы		Научно-методические ресурсы		Информационные ресурсы	
в наличии	потребность	в наличии	потребность	в наличии	потребность
1. учебных кабинетов – 10	1. Мультимедийный проектор (2 шт.)	1. Программы по учебным дисциплинам.	Курсы повышения квалификации учителей.	1. Локальная сеть (все ПК школы).	Программные комплексы: Электронный дневник, Библиотека, Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
2. технических мастерских – 2	2. Замена мониторов на ЖК. (12 шт.)	2. Высокая квалификационная категория учителей.		2. Интернет.	
3. спортивный зал - 1	3. Тренажеры (3 шт.)	3. Наличие разработанных и реализуемых программ «Здоровье», «Информатизация», «Духовно-нравственное воспитание», «Одаренные дети».		3. Сайт школы	
4. библиотека - 1	4. Оборудование для медицентра (ПК, МФУ)				
5. компьютерных класса - 2	5. Интерактивные доски (4 шт.)				
6. Все кабинеты (кроме №1) оснащены ПК+проектор	6. Мобильный класс (на 15-25 учащихся)				
7. интерактивная доска – 1	7. Ремонт помещения для тренажерного зала				
8. Спортивное оборудование	8. Конференц-зал (актовый зал)				
9. Медиапроектор в рекреации на 2-м этаже					
10. Лицензированный медицинский кабинет					

4.5. Основные механизмы реализации Программы развития

Основным механизмом реализации Программы развития МОУ СОШ №24 является создание подпрограмм с учетом основных задач Программы:

- Внедрение ФГОС второго поколения
- Совершенствование информационной среды
- Здоровье
- Воспитательной системы школы
- Информатизации школы
- Одаренные дети

Разрабатываемые программы направлены на создание условий, указанных в цели и задачах программы развития. Пути решения задач и описание ожидаемых результатов реализации подпрограмм будут рассмотрены в описании соответствующих подпрограмм.

Реализация Программы – это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Механизмы реализации Программы

- Совет школы выполняет координирующую, научно-методическую, поддерживающую, информационную функции;
- Творческие группы осуществляют научно-методическое разработку и выполнение подпрограмм;
- Руководители рабочих групп осуществляют управленческое сопровождение реализации подпрограмм;
- Научно-практические конференции, обобщают достижения школы и определяют перспективы ее развития;
- Семинары, содействующие психологической и практической готовности педагогов к опытно-экспериментальной деятельности.

Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Актива школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся);

Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения - педагогический совет – научно-методическое объединение района.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Способы оценки эффективности реализуемой программы.

Эффективность реализации программы развития будет оцениваться по мониторингу деятельности школы. Основные методы оценки эффективности: психолого-педагогические, социологические.

Критерии оценки эффективности выполнения программы развития.

№.	Критерий	Оценка
1.	Сохранение учебной мотивации у школьников	Психологическое тестирование
2.	Повышение учебной мотивации у старшекласников	Психологическое тестирование
3.	Благоприятный психологический климат в ученическом коллективе	Психологическое тестирование
4.	Осознанный выбор школьниками жизненной карьеры	Психологическое тестирование
5.	Повышение качества знаний учащихся	Анализ школьной документации
6.	Положительная динамика побед учащихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах	Анализ результатов предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов и выставок.
7.	Увеличение контингента школы за счет детей из школ других микрорайонов	Изучение школьной документации
8.	Рост авторитета школы среди родителей	Анкетирование родителей
9.	Повышение интереса педагогов школы к инновационной деятельности	Анализ документации (численность учителей, принимающих участие в инновационной деятельности школы)
10.	Увеличение количества уроков с ИКТ в учебном процессе.	Мониторинг проведенных уроков.
11.	Увеличение обеспеченности учебного процесса цифровыми учебными ресурсами, соответствующими программам.	Анализ образовательных ресурсов.
12.	Расширение сети социальных партнеров.	Анализ взаимодействия с социальными партнерами.
13.	Увеличение количества учащихся, занятых в кружках и секциях.	Анкетирование. Анализ работы кружков и секций на базе школы.

Показатели эффективности программы развития:

- качество обученности;
- качество воспитанности;
- процент поступления в вузы;
- результативность в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах;
- количество медалистов;
- результаты психологических исследований;
- способность к саморазвитию и мотивированность к непрерывности образования учащихся и педагогического коллектива.

4.6. Характеристика ожидаемых результатов реализации Программы развития.

- Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию.
- Обновление содержания образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов.
- Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды школы критериям современного общеобразовательного учреждения)
- Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения.
- Расширение взаимодействия с научными, образовательными, культурными городскими учреждениями.
- Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе.
- Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников.
- Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.
- Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности ОУ.
- Индивидуализация обучения.
- Расширенная сеть дополнительного образования.

Социальные эффекты Программы:

Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Программы 2010 –2015 гг., выделяются:

- формирование статуса школы как одного из лидеров в образовательной среде района и города;
- совершенствование корпоративной культуры школы;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
- повышение конкурентоспособности образовательных услуг школы и конкурентоспособности выпускников при поступлении в ВУЗы и ССУЗы;
- устойчивость социального партнерства;
- сохранение здоровья учеников и учителей.

Риски при реализации Программы:

1. Конкуренция со стороны близлежащих школ.
2. Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения.
3. Низкий уровень социальных условий проживания определенного числа учащихся.
4. Недостаточность площадей для организации досуговой деятельности и организации комфортного отдыха учащихся и учителей в течение учебного дня.
5. Низкие финансовые возможности стимулирования инновационной деятельности педагогов.