

Согласовано:

С общешкольным
родительским комитетом
Председатель

_____ С.В. Казначеева

Утверждено:

Директор МУСОШ №41

_____ В.И. Симунин

ПРИКАЗ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ»
№ 81-Д О 02.05.2011

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №41
г. Иванова**

на 2011 – 2015 годы

ИВАНОВО

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 2011 - 2015

**Программа развития
Муниципального учреждения
средней общеобразовательной школы № 41
города Иванова
2011 - 2015**

**Наименование программы - Программа развития школы 41
2011 - 2015**

**Сроки реализации - начало реализации май 2011
- окончание реализации май 2015**

Разделы программы:

- 1. Цели и задачи программы**
- 2. Информационная карта**
- 3. Проблемно – ориентированный анализ**
- 4. Основные проекты**
 - 4.1. Проект «Воспитывающая деятельность»**
 - 4.2. Проект «Воспитание самостоятельности и ответственности в рамках образовательного пространства школы»**
 - 4.3. Проект «Здоровье»**
 - 4.4. Проект «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»**
 - 4.5. Проект « Организация проектно-исследовательской деятельности»**
 - 4.6. Проект «Внедрение ФГОС»**
 - 4.7. Проект «Учим учиться»**
- 5. Использованная литература.**

Раздел 1. Цели и задачи программы.

Программа развития школы 41 является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства школы 41.

Цель программы: **стратегическая цель программы** – обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками учебно-воспитательного процесса способов познавательной деятельности.

тактическая цель программы – внедрение предпрофильного образования для усиления востребованности школы и экономической целесообразности

Задачи программы:

- внедрение новых образовательных стандартов и требований
- повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования
 - поддержка инноваций педагога школы
 - развитие системы дополнительного образования
 - повышение роли ученического самоуправления
 - обновление материально-технической базы школы
 - удельный вес численности учащихся 9-11 класс, обучающихся по программам предпрофильной подготовки достигнет 100%
- количество педагогов, реализующих концептуальные задачи опытно- экспериментальной деятельности, включающие в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования, достигнет 50%
- перейдут на новые федеральные государственные образовательные стандарты 100% обучающихся в 1-х классах в 2011 году
- количество выпускников 9-ых классов, участвующих в ГИА, достигнет 100%
- центр дополнительного образования будет востребован на 100%

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- равный доступ к получению качественного образования за счет:
качественные показатели:
- обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- обеспечение равных стартовых возможностей для последующего предпрофильного обучения, индивидуального сопровождения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- достижение качества обученности не менее 55%;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- развитие воспитательной системы школы : гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности;
- наличие органов самоуправления
- количественные показатели:*
- достижение всеми обучающимся уровня информированности по всем изучаемым предметам; рост показателей качества обученности и успеваемости за учебный год превысит 55 %
- снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья
- достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению в другой ступени обучения
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников учебно – воспитательного процесса, увеличение уровня работоспособности участников учебно – воспитательного процесса,
- успешность обучения выпускников, поступивших в вузы
- рост профессиональной компетентности педагогов школы
- рейтинг школы в микрорайоне, в городе и в Ивановской области.

**Миссия – непрерывное движение в сторону
улучшения каждого и всех.**

Раздел 2. Информационная карта МУСОШ № 41

2.1 Общие сведения

Наименование учреждения	Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41
Тип и вид ОУ	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма Учредитель	муниципальное учреждение управление образования администрации города Иванова
Год основания	1960, 1989
Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес)	153027. г.Иваново, ул. М. Жаворонкова, д.5 и ул. 2 Ягодная, дом 31
Телефон/факс	8 (4932) 33-23-66
Электронная почта	school41@ivedu.ru
Адрес сайта	www. school41.ivedu.ru
Директор	Симунин Владимир Ильич, Почетный работник образования, руководитель первой категории

2.2 Структура управления ОУ.

Административное управление	Директор – Симунин В.И. Заместители директора по УВР: Давыдова Л.А. Петухова А.А. Рудакова О.Г. Бойкова Ю.П. Карелина А.Н. Заместитель директора по АХЧ: Никишина Т.Н.
Государственно – общественное управление	Управляющий совет
Самоуправление групп школьного сообщества:	
Самоуправление учителей	Педагогический совет и методические объединения
Самоуправление учащихся	1-4 классы: «Страна знаний» 5-8 классы: Совет «Бригантина» 9-11 классы: Совет старшеклассников «Маяк»
Самоуправление родителей	Общешкольный родительский комитет

2.3 Нормативно – правовое и документационное обеспечение деятельности ОУ.

- Устав муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 41 города Иванова
- Лицензия – серия А № 267828 выдана 25.09.2008 года
- Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 154 выдано 24.05.2010 года
- Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

2.4 Контингент

На 01.05.2011	– 1032 ученика, 45 классов
I смена:	8.30 – 15.00
1-4 классы	– 454 учащихся, 19 классов
5-9 классы	– 490 учащихся, 22 класса
10- классы	– 88 учащихся, 4 класса

2.5 Учебно-методический комплекс:

3А	– Программа « Школа 2100»
2Б;2В;2Г;2Д;3Б;3В;3Г;3Д; 4-е классы	- «Школа России»
2А	– Программа Занкова
1-е классы	– «Школа России»
9 классы	– предпрофильная подготовка, курсы по выбору учащихся
10 – 11 – е классы	- универсальный профиль, элективные курсы

2.6 Педагогический состав на 01.05.2011

73 учителя

№	Квалификация			Пол		Возраст						Заслуги	
	Высшая категория	I категория	II категория	Жен.	Муж.	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-75 лет	Звание Заслуженный Учитель	Звание Почетный работник
	10	38	25	70	3	8	29	16	7	8	5	2	1

2.7 Режим работы:

8.30	– начало занятий
45 минут	продолжительность урока
15 минут	перемена (20 минут – две перемены)

Учебный план

1-11 классы	– пятидневка
-------------	--------------

2.8. Состояние материально-технической базы

Электронный адрес	- school41@ivedu.ru
Актальный зал	- 220 посадочных мест
Кабинеты	55
Библиотека , читальный зал	(15 посадочных мест)
Спортивный зал	- 2
Компьютерный класс	- 2
Компьютеры	- 54
Интерактивная доска	- 2
Мультимедиа	- 12
Копировальная техника	- 8
Ноутбук	- 8
Телевизор	- 15
Многофункциональное устройство	- 8
Столовая	- 350 посадочных мест

2.9. Дополнительное образование на базе школы 41:

Изостудия	- 47 человек
Хор	- 53 человека
Танцевально – спортивный клуб	- 300 человек
«Русская песня»	- 17 человек
«Хохломские мотивы»	- 15 человек
«Мир вокального искусства»	- 15 человек
ОФП – спортивные игры	- 33 человека
Тхеквондо	-43 человека
Художественная гимнастика	-17 человек
Настольный теннис	-32 человека
Шахматы	-17 человек
Скалолазание	- 12 человек
Волейбол	-12 человек
Туристическо-краеведческий клуб	- 47 человек
«Пилигрим»	
Краеведение	- 78 человек
Мы работаем с компьютером	- 97 человек
Юный пешеход	- 42 человека
Экология	- 51 человек
Отряд ЮИД	- 12 человек
Истоки	- 25 человек
Город мастеров	- 26 человек
Итого:	991 - человек

2.10. Сведения о традициях школы, ее наследии:

- Праздник Первого звонка
- День Учителя
- Праздник посвящения в ученики (для 1-х, 5-х классов)
- Осенний туристический слет

- Новогодний калейдоскоп
- Игры КВН
- День памяти (уроки мужества)
- День Влюбленных
- «Минута славы»
- Спортивные состязания «А ну-ка, парни!»
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»
- День здоровья
- Это каждый должен знать обязательно на «5»
- День Победы (концерт для ветеранов, митинг и возложение цветов у мемориальных памятников)
- Последний звонок
- Выпускной бал
- До свидания Начальная школа

2.11. Характеристика контингента учащихся.

мальчиков	- 492
девочек	- 540
основная группа здоровья	- 850 учащихся
подготовительная группа здоровья	- 115 учащихся
специальная группа здоровья	- 64 учащихся
инвалидов	- 8
опекаемых	- 12

2.12. Качество знаний и успеваемость

	По школе	I ступень	II ступень	III ступень	успеваемость
2008	39 %	60 %	29 %	36 %	100%
2009	43 %	70 %	31 %	26 %	100%
2010	43 %	65 %	31 %	38 %	100%

Участие в Олимпиадах

Показатели	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Участники	48	61	31	33	62	91	60
Призеры	7-155	9-15%	4-13%	7-22%	13-21%	12-13%	19-32%

2.13. Характеристика социума

Школа расположена в микрорайоне лесопарковой зоны, в котором активное жилищное строительство завершилось 20 лет назад, последний многоквартирный дом сдан 12 лет назад, что обуславливает отрицательную динамику прироста населения микрорайона, сокращение количества детей школьного возраста.

В ближайшем окружении (35-50 мин. пешего хода) находятся 3 общеобразовательные школы (№ 49, 42, 31)– это обуславливает высокий уровень конкуренции в привлечении обучающихся в школу.

Микрорайон не имеет инфраструктуры дополнительного образования.

В настоящее время школа имеет договоры о сотрудничестве с дошкольными образовательными учреждениями № 67, №172, Центром внешкольной работы №2 (программа музыкально-эстетического воспитания для обучающихся школы), детскими спортивными школами № 2 и № 7. Кроме того, по договору школа работает с Ивановским государственным химико-технологическим университетом, Ивановским областным училищем культуры. В тесном контакте более 15 лет школа работает с Управлением ГИБДД, детской юношеской библиотекой, театрами и музеями города. Сложившаяся система отношений позволяет в значительной степени удовлетворять потребности учащихся в дополнительном образовании, но оставляет достаточно много открытых вопросов.

2.14 Характеристика образовательного процесса:

Образовательное учреждение реализует основные и дополнительные образовательные программы:

п.п	Наименование	Уровень образования	Вид (основная, дополнительная)	Дата выдачи и №	Срок окончания действия	Срок освоения образовательной программы
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательный	Основная	А №267828 от 25.09. 2008 Регистрационный №185	24.09. 2013	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательный	Основная	А №267828 от 25.09. 2008 Регистрационный №185	24.09. 2013	5 лет
3.	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательный	Основная	А №267828 от 25.09. 2008 Регистрационный №185	24.09. 2013	2 года

4.	Дополнительное образование по направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое	Дополнительное образование детей	Дополнительная	А №267828 от 25.09.2008 Регистрационный №185	24.09.2013	5 лет
----	--	----------------------------------	----------------	---	------------	-------

2.15 Финансовое обеспечение деятельности ОУ

за счет бюджетного финансирования.

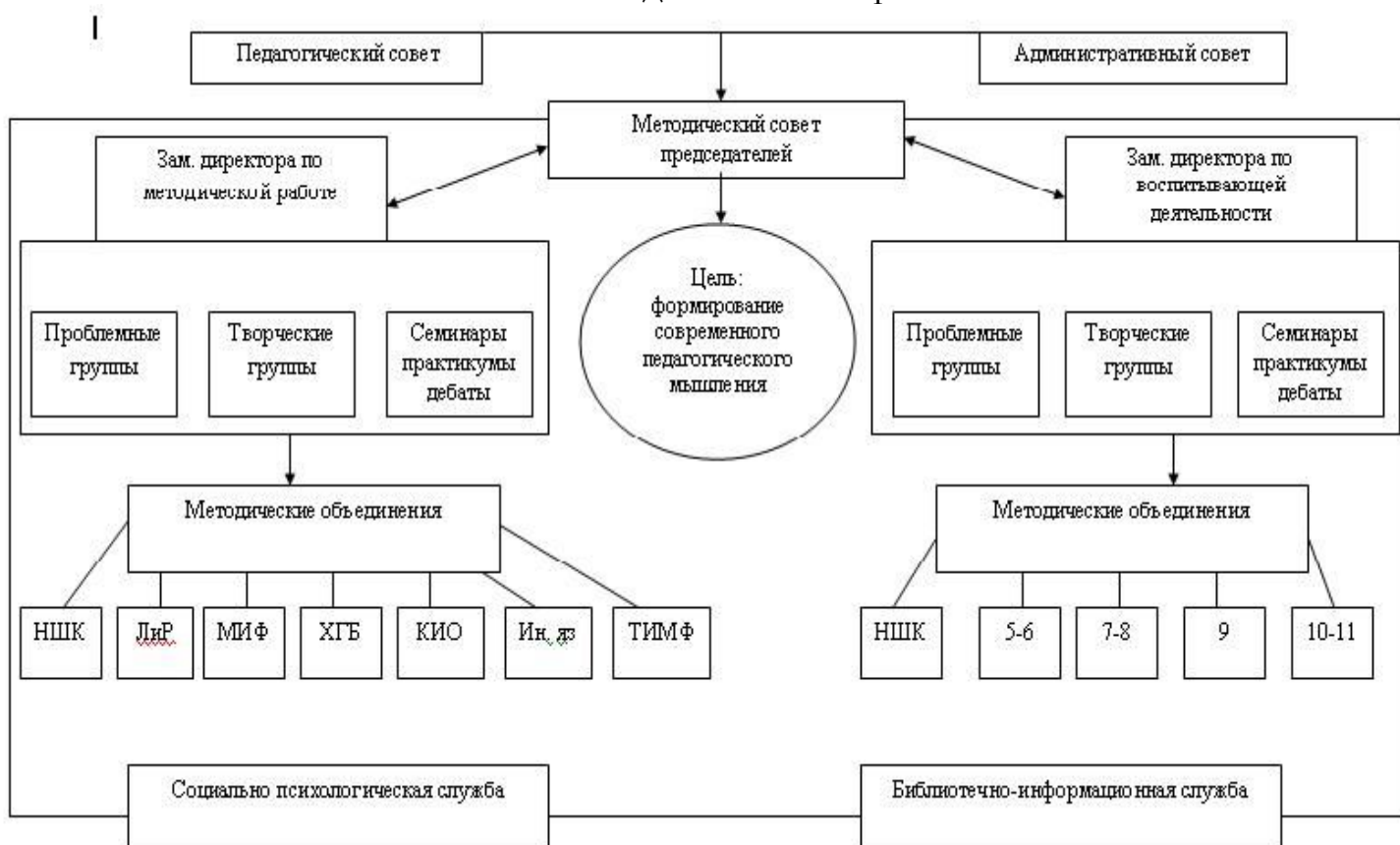
2.16. Выполнение целей и задач, стоящих перед школой в 2010/2011 учебном году:

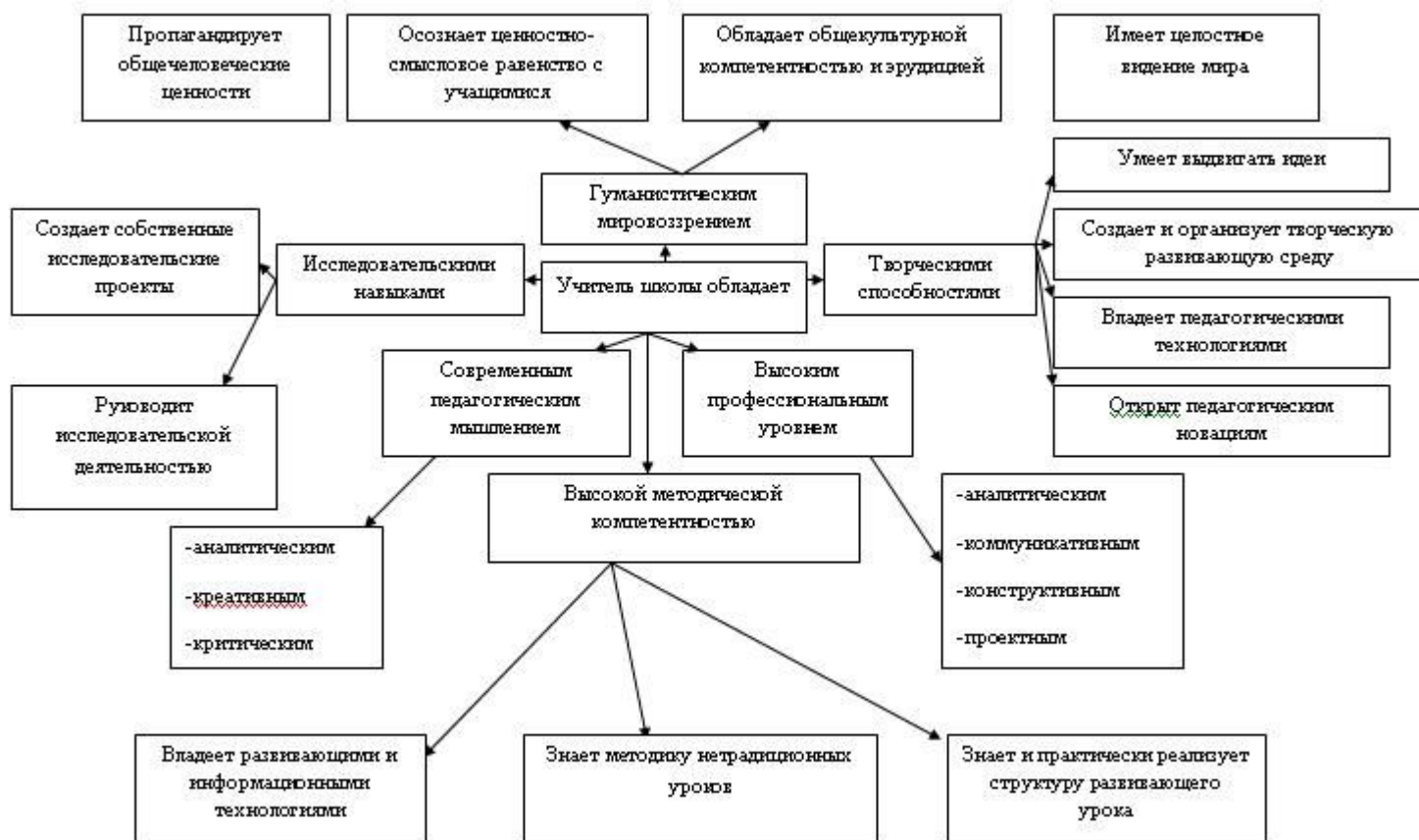
Анализ отчетов педагогов школы, административной службы учебно-воспитательного процесса говорят о трех факторах, вызвавших некоторый регресс показателей качества обученности:

- 1) отсутствие самостоятельной работы дома
- 2) низкий процент вовлеченности учащихся в проектно-исследовательскую работу.

Методическое сопровождение учебно – воспитательного процесса школы 41

Особый смысл сегодня приобретает методическая работа школы. Разработаны модель современного учителя, а также путь формирования современного педагогического мышления, движение по которому является тактической задачей нашего развития.





Анализ работы

*Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 41
за 2009-2010 учебный год.*

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» красной нитью проходит мысль о том, что только модернизация и инновационное развитие являются единственным путем, позволяющим России стать конкурентным обществом в мире 21 века и обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Прямая задача школы формировать у подрастающего поколения, личность, таких важнейших качеств как:

- 1.Инициативность
- 2.Способность творчески мыслить
- 3.Находить нестандартные решения
- 4 Уметь выбирать профессиональный путь

Считаем крайне важным в процессе обучения и воспитания:

- 1.Раскрыть способность каждого ученика
- 2.Воспитать патриота
- 3.Выпустить из стен школы молодого человека с твердыми моральными устоями и принципами.

Выпускник школы должен ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации.

Мы хотим видеть своего выпускника умеющим принимать ответственные решения, понимать и осваивать новое, не бояться сложностей на своем пути.

Выпускник МУСОШ № 41 воспитан на любви к спорту, ведет здоровый образ жизни, свободен от вредных привычек.

В каждом из своих воспитанников мы хотим видеть гражданина своего Отечества, патриота своего края, желающего процветания своей Родине.

С учетом вышесказанного формулировались задачи, которые было необходимо решить школьному сообществу в 2009-2010 учебном году:

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей через реализацию направления «Здоровье, физкультура и спорт»;
- Повышение учебной мотивации учащихся через реализацию дифференцированного, индивидуального подхода, личностно-ориентированного обучения на основе диагностики;
- Организация познавательной и творческой деятельности учащихся;
- Обеспечение профессионального и личностного самоопределения учащихся через реализацию направления «Профорientация»;
- Создание условий для самореализации учащихся в различных видах социальной деятельности через работу органов ученического самоуправления

Опрос, проведенный среди родителей, показал, что мамам и папам наших учеников хотелось бы, чтобы школа смогла:

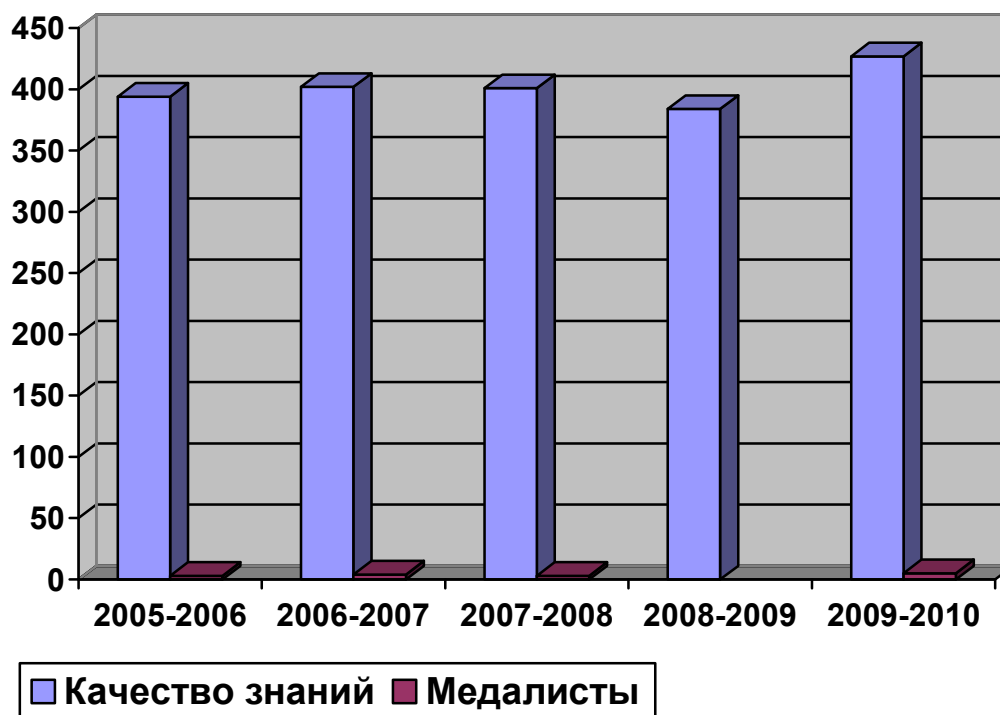
1. дать глубокие и прочные знания, необходимые для продолжения образования;
2. выработать у ребенка желание постоянно развиваться, привить умение самостоятельно добывать знания и творчески подходить к их практическому использованию;
3. привить любовь к труду, подготовить школьников к осознанному выбору профессии;
4. воспитать свободную личность, ответственную за свое поведение в обществе.

Таким образом, повышение качества образования по-прежнему стоит на первом месте.

Таблица № 1.

Показатели качественной успеваемости учащихся в динамике.

ПОКАЗАТЕЛИ	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010
1. Всего учащихся.	894	896	914	893	1029
2. Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»	340	368	357	339	379
3. % учащихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5»	38%	41%	39%	43%	43%
4. Число учащихся, закончивших год на «5».	54	34	44	45	48
5. % учащихся (от общего количества).	7%	5%	6%	6%	5,4%
6. Закончили школу:					
- с золотой медалью;	-	3	1	-	4
- с серебряной медалью;	3	1	2	-	1
- аттестат с отличием.	2	2	6	2	5



Приведенные данные свидетельствуют, что качество успеваемости не снижается и даже немного имеет тенденцию к стабильности. Это результаты систематической кропотливой работы всего коллектива школы (учителей, родителей, школьников), эффективности методической работы (вооружения педагогов современными диагностическими методиками, изучение и внедрение инноваций, смотивированность учителей на повышение профессионального мастерства), и внедрения гуманистических принципов в процесс образования.

1) Анализ государственной (итоговой) аттестации свидетельствует, что спектр предметов, выбираемых учащимися для экзамена довольно широк. Девятиклассниками было выбрано 9 предметов (исключение составили литература 1 человек и французский язык). Наибольшее количество учащихся 9-х классов выбрали: обществознание (68 человек – 64,8 %, 56 чел по билетам и 12 чел в новой форме) – учитель Сажина Е.С., биологию (21 человек – 20%, это 2 чел в новой форме и 19 чел по билетам) – учителя Виноградова Е.Г., химию (12 человек – 11%, 9 чел в новой форме и 3 чел по билетам) – учителя Леднева М.В, Давыдова Л.А. и Карпова Н.Ю, физкультуру (48 человек -45,7%) – учителя Алексеева Ю.Б. физику (11 человек – 10%, 5 человек в новой форме и 6 человек по билетам) - учителя Хлыстова Т.В. Глухова М.А. и Карелина А.Н; по географии 1 человек сдавал новую форму и 14 человек по билетам, что составило 15 человек – 14,2% учителя Смирнова О.М. и Карпова Н.Ю; история – (7 человек -6,6%; по билетам 6 человек и 1 человек в новой форме) учитель Афанасьева Е.А; информатика – 3 человека; английский язык – 4 человека.

2) Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов свидетельствует о том, что только 1 человек сдавал два обязательных экзамена: русский язык и математику, один экзамен по выбору сдавал – 21 человек, 2 экзамена- 20 человек и 3 экзамена по овыбору сдавали – 3 человека, кроме того выбрали и сдавали ЕГЭ по предметам: физика – 26 человек,(учитель Гухова М.А.) химия – 7 человек,(учитель Леднева М.В.) информатика и ИКТ – 9 человек,(учитель Шарова И.В.) биология – 6 человек,(учитель Виноградова Е.Г.) история – 6 человек,(учитель Афанасьева Е.А.) английский язык – 2 человека,(учитель Симунина О.С.) французский язык – 1 человек,(учитель Бабанова И.М.) обществознание – 17 человек (учитель Сажина Е.С.) и литература – 2 человека.(учитель Тимофеева Т.А.).

В ходе государственной (итоговой) аттестации использовались различные формы проведения экзаменов:

Форма ЕГЭ в 11-х классах (51 человек)

Новая форма – тестирование в 9-х классах (94 чел обязат экзамены + 30 чел по выбору)

И самая распространенная форма – билеты.

Щадящая аттестация была организована для 9 человек школы по состоянию здоровья.

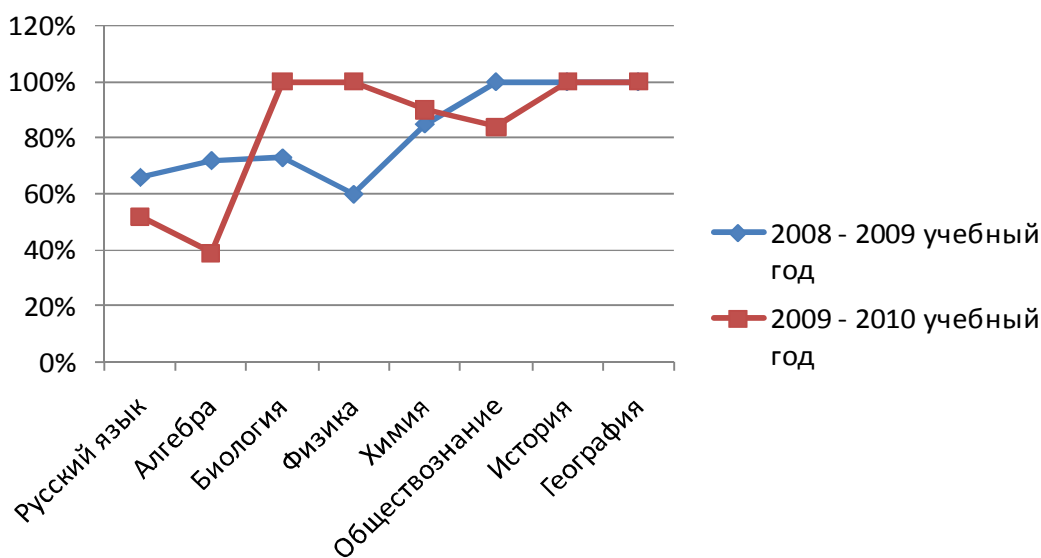
Включение в эксперимент по проведению экзаменов в новой форме и проверка независимой комиссией позволяет дать объективную, независимую оценку знаниям выпускников 9 классов и в утвердившейся форме ЕГЭ в 11-х классах.

Результаты экзаменов в новой форме в 9-х классах 2008-09/2009-10

Таблица

№ 2.

Предмет Кач-во	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	12 – 12%/12-13%	54 – 54%/37-39%	31 – 31%/35-37%	4 – 1%/10-10%
Алгебра	11 – 11%/11-12%	65 – 61%/25-27%	25 – 25%/42-44%	/-16-17%
Биология	2 -15%/-	8 -58%/2-100%	4 -27%/-	-/-
Физика	-/3-70%	4 -60%/2-30%	3 -40%/-	-/-
Химия	2 – 27%/6-67%	4 – 58%/3-23%	1 – 15%/-	-/
Обществознание	-/3-25%	5 -100%/7-59%	-/2-16%	-/
История	-/-	-/1-100%	-/-	-/-
География	-	-/1-100%		



Таблицы

Результаты экзаменов по предметам следующие.

Предмет	Класс	Уровень качества обучения								
		«5»			«4»			«3»		
Биология	9	6	29%		6	29%		7	42%	
Химия	9	2	70%		1	30%		-	-	
География	9	3	21%		7	50%		4	29%	
Обществозн	9	6	11%		21	38%		30	51%	
Информатик	9	2	67%		1	33%		-	-	
Физкультура	9	9	19%		24	51%		14	30%	
Литература	9	1	100%		-	-		-	-	
История	9	2	33%		2	33%		2	33%	

Английск яз	9	3	75%		1	25%		-	-
Физика	9	1	20%		2	40%		2	40%

Качество знаний на устных экзаменах составило в среднем в 9-х классах 60-100 %, Большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки. Данные результаты по биологии в традиционной форме свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки учащихся к итоговой аттестации. Учащиеся, получившие оценку «5» логично излагали основные положения и принципы биологических закономерностей, процессов и явлений. Незначительные ошибки были допущены некоторыми учащимися в вопросах о строении бактерий, систематическом положении животных, механизме дыхания, неверно излагались биологические понятия и были замечены учащиеся, которые пытались использовать на экзамене дополнительную литературу (учитель Виноградова Е.Г.). В целом учащиеся хорошо справились с итоговой аттестацией по обществознанию, подтвердив свои годовые оценки, материал учащимися усвоен. Ответы отдельных учащихся отличались логичностью, аргументированностью, эмоциональностью, глубоким пониманием проблемы. Но, следует отметить, что крайне слабо подготовились к экзамену большинство учащихся 9-г класса и отдельные учащиеся 9в класса. Теоретические вопросы раскрывались с большим трудом и при помощи наводящих вопросов членов комиссии. Легче учащимся давались практические вопросы. Сказывается то, что многие учащиеся 9-х классов занимались не в системе, не выполняли домашние задания, из-за пропусков уроков, не изучали дома материал самостоятельно (учитель Сажина Е.С.). На теоретическом экзамене по физической культуре более правильные ответы давали ученики по вопросам охраны труда и недостаточные знания показали по вопросам об олимпийских играх, на что необходимо обратить внимание при проведении уроков, во время теоретической части. Все учащиеся и даже освобожденные от уроков физкультуры, а именно от практической части должны посещать уроки и получать теоретическую подготовку. Более слабую подготовку показали такие ученики как Троицкий Ю-9а, Берг Е-9г, Сметанина Я-9г и Лебедева Д-9б класс и наоборот очень хорошие знания по предмету показали учащиеся: Кочнев Д-9а, Акимов И-9а, Антипова М-9б класс (учитель Алексеева Ю.Б.). Отлично сдавали предмет Химия по билетам в традиционной форме, учащиеся хорошо знают и умеют писать химические реакции по теории диссоциации, знают основные законы химии и хорошо решают задачи (учитель Леднева М.В.и Давыдова Л.А.). На экзамене по Истории особенно хорошие знания показали учащиеся Серова Яна -9а и Рыдзелева Аня -9г класс, которые продемонстрировали умения правильно говорить, их выводы опирались на факты, являлись обоснованными и грамотными. Самые слабые знания показал ученик 9-г класса Адушев А.(учитель Афанасьева Е.А.) Анализируя уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации можно отметить повышение качества обучения детей по предмету Физика, так как учащиеся на экзамене показали достаточно хорошие знания и подтвердили свои годовые оценки и только учащийся Акимов И – 9а класс показал незнание законов физики на должном уровне и неумение решать задачи.(учителя Хлыстова Т.В. и Глухова М.А.) Сдавали экзамены по щадящей аттестации 9 человек (8,6%) в традиционной форме и только два обязательных письменных экзамена, с заданиями справились на «3» и ученик 9-г класса Фатхутдинов Яков на «4».

Таблица № 4

**Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в 11-х классах
2009 – 2010 учебный год**

Предметы	Кол-во уч-ся	Максим балл	Мин б\Прох б	Средний балл
Русский язык	51	94(Замыслов И)	38\36	62,6
Математика	51	71(Замыслов,Жалков	11/21	47

Физика	26	76(Замыслов И)	40/34	51,2
Химия	7	75(Ершов Е)	45/33	64
Информатика	9	90(Замыслов И)	53\41	66,8
Биология	6	83(Логунова М)	41\36	62,1
История	6	74(Пантюхин В)	32\34	51
Английский язык	2	58(Пантюхин В)	52/20	55
Французский яз	1	45(Зайцев Р)	45/20	45
Обществознание	17	71(Голда И)	39/39	58,3
Литература	2	62(Катушкина А)	53\29	57,5

Таблица № 5.

Уровень качества обучения на годовых контрольных работах.

Предмет	За 1 – е полугодие					За 2008-2009 учебный год						
	Входные					Годовые результаты						
	4кл	6кл	7кл	8кл	9кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	10к	
Русский язык	59%	67%	81%	68%	49%	74%	59%	60%	37%	39%	43%	
Математика	87%	705	765	55%	74%	66%	58%	33%	44%	23%	48%	
	1—е полугодие					9 - кл						
Алгебра					33%	39ч	41%					
Русский язык					46%	43ч	45%					
Физика					64%				63%	36%	15%	
Иностран яз		50 – 90%					70 – 100 %					
История									48%		75%	
География								50%	30%	33%	76%	
Биология							58%	76%	43%	69%	90%	
Химия										68%	33%	

В сравнении с 2009 – 2010 учебным годом по результатам диагностических контрольных работ по текстам управления образования администрации города Иванова

Предмет	За 1 – е полугодие					За 2009-2010 учебный год						
	Входные					Годовые результаты						

	4кл	9кл	11кл				4кл	9кл	11кл	10к		
Русский язык	70%	38%	52%				92%	40%	58%	63%		
Математика	82%	11%	36%				95%	62%	75%	30%		
	1—е полугодие											
Алгебра	91%	36%	56%									
Русский язык	80%	48%	60%									
Физика			23%					80%	68%			
История			56%						100%			
География									96%			
Биология								90%	81%			
Химия			52%						67%			
Обществозн								92%	71%			

Приведенные данные свидетельствуют о качественной подготовке учащихся 2009-2010 учебного года, что подтверждается и данными о трудоустройстве выпускников 11-х и 9-х классов:

Таблица № 6.
Анализ уровня готовности к продолжению образования.

2008-2009 учебный год	9 класс					ВСЕГО
	9-А	9-Б	9-В	9-Г		
1. Всего выпускников	27	28	25	27		107 человек
2. Из них продолжают образование:						
- в 10 классе	17	13	7	8		45
- в ПТУ	3	5	8	10		26
- в ССУЗах	7	10	10	9		36

2009-2010 учебный год	9 класс			11 класс		
1. Всего выпускников	105 человек			51 человек		
2. Из них продолжают образование:						
- в 10 классе		42				
- в ПТУ		27			0	
- в ССУЗах		36			2	
- в ВУЗ					48	
- Армия					1	

Эффективная совместная работа по повышению качества обучения классных руководителей и учителей-предметников принесла свои плоды: во 2 «В» (Мешкова О.В.), 3 «В» (Никонова Л.В.), 4 «Б» (Базарнова Н.В.), 4 «В» (Сокова Е.Е.), 9 «А» (Бойкова Ю.П.), 11 «Б» (Афанасьева Е.А.), 11 «А» (Глухова М.А.) классах, где отмечается рост числа учащихся - отличников, а занимающихся на «4» и «5», в классах: начальной школы, 7 «А» (Симунина О.С.), 8 «А» (Березуцкая И.В.), 8 «Б» (Цикина И.С.), 5 «А» (Орехова Н.В.), 6 «А» (Жбанова Ю.Ю.), 9 «Б» (Ковшикова Н.Н.), 10 «А» (Познякова С.В.) и 10 «Б» (Нечаева Н.В.). Стабильно хорошие результаты обучения в классах поддерживают в 7 «В» (Гарусова Е.Н.), 5 «Б» (Маяковский М.В.), «6Г» (Тимофеева Т.А.), 6 «Б» (Жилова А.А.), 6 «Д» (Никифорова Е.А.), 9 «Д» (Карпова Н.Ю.), большую работу по предупреждению неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины проводили в течение года Хлыстова Т.В, Киселева Т.В, Смирнова О.М, Бабанова И.М, Стойкова М.С, Монахова Е.Б.

Самый высокий уровень качества обучения в 3 «А» классе – 76 % (классный руководитель Сурикова Л.А.), 3 «В» классе – 78% (классный руководитель Никонова Л.В.) Немного в процентном отношении увеличилось со 149(30%) в 2008-2009 учебном году до 156(31%) в 2009-2010 учебном году число «хорошистов» в основной школе и значительно меньше проблем с успеваемостью в старших классах.

Неоднократно в течение последних лет поднимался вопрос о детях, имеющих одну «3» за четверть и год, обсуждались пути выхода из данной ситуации. Но на настоящий момент данный вопрос до конца так и не решен, есть учащиеся которые имеют одну оценку «3» или «4» по таким предметам как – технология, ИЗО, физкультура.

Как положительный момент нужно отметить, что в 2009-2010 учебном году в школе нет учащихся, оставленных на повторное обучение, в чем большая заслуга классных руководителей и социального педагога Сажиной Е.С, ежедневно работающих с детьми из социально опасных семей, контролирующими пропуски занятий и компенсирующих своей заботой отсутствие контроля со стороны родителей.

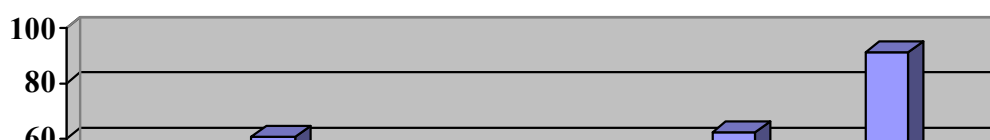
Коллектив педагогов понимает важность работы с высокомотивированными учащимися, но работа эта порой пробуксовывает, т.к. чаще всего учитель вынужден работать на «среднего» ученика. С целью активизировать работу со способными детьми и предоставить им возможность для саморазвития и самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями школьника методический совет школы и методические объединения работают по программе «Способные дети», работа по которой позволит уйти от устаревших методов обучения и воспитания, и даст возможность расширить развивающее обучение. 2009-2010 учебный год был стартом внедрения программы. Нам есть ради кого работать над данной программой.

На протяжении ряда лет количество участников и призеров городских олимпиад остается стабильным, при некотором увеличении количества призеров и учащихся, направляемых на областные олимпиады, где ребята показывают неплохие результаты.

Таблица № 7.

**Анализ результативности участия учеников школы
в городских предметных олимпиадах.**

ПОКАЗАТЕЛИ	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Участники городских олимпиад.	48	61	31	33	62	91
	чел	чел	чел	чел	чел	чел
Призеры.	7 – 15%	9 – 15%	4 – 13%	7 – 22%	13 – 21%	12- 13%



В этом году победителей и призеров олимпиад подготовили учителя: Познякова С.В., Леднева М.В., Смирнова О.М., Афанасьева Е.А., Карпова О.С., Березуцкая И.В., Гарусова Е.Н., Глухова М.А., Орехова Н.В., Жбанова Ю.Ю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОРОДСКИХ ОЛИМПИАД 2009 – 2010 учебного года

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ФАМИЛИЯ ИМЯ	РЕЗУЛЬТАТ
РУССКИЙ ЯЗЫК	7 класс	Кондрукова Е	15 б -
	8 класс	Терехова Н	25,5 б -
	8 класс	Гудкова С	23,5 б -
	9 класс	Смирнов И	8,5 б -
	9 класс	Серова Я	17 б -
	10 класс	Львов Д	14,25 б -
	10 класс	Кочешкова Ю	16 б -
	11 класс	Черная Е	18 б -
	11 класс	Ястребов Д	20,25 б -
МАТЕМАТИКА	7 класс	Демьянов С	10 б -
	7 класс	Лобанов С (Гарусова Е.Н.)	11 б - ПРИЗЕР
	6 класс	Иванов А (Березуцкая И.В.)	16 б - ПРИЗЕР
	8 класс	Редько Р	6 б -
	8 класс	Митягина Н	7 б -
	9 класс	Грязнова О	3 б -
	9 класс	Федосеев А	1 б -
	10 класс	Домашкин В	0 б -
	10 класс	Чуваков Н	5 б -
11 класс	Замыслав И	9б – 15(м)	
11 класс	Жалков Н	4б	
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	7 класс	Майорова К	21 б -
	7 класс	Сучков А	32,5 б -
	8 класс	Черникова С (Бабанова И.М.)	34 б - ПРИЗЕР
	10 класс	Малышева Н	10 б -
	11 класс	Зайцев Р	32 б -
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	7 класс	Гомин К	40 б -
	8 класс	Балаева С	20 б -
	8 класс	Лозьянова Л	18 б -
	9 класс	Столмаков А	8 б -
	10 класс	Савина Ю	10,5 б -
	11 класс	Сергеев А	13 б -
	7 класс	Демьянов С	6 б -
	7 класс	Молоскин А	6 б -
	9 класс	Морозов А	3б -

Ф И З И К А	9 класс	Иванова Н	46 -
	11 класс	Жалков Н	3,5 б -
	11 класс	Замыслов И	7,5 б -
Л И Т Е Р А Т У Р А	7 класс	Лобанов С	21,5 б -(14м)
	7 класс	Гущина В	16 б -(24м)
	8 класс	Орехова Е	19,5 б -(22м)
	8 класс	Черникова С	18,5 б -(24м)
	9 класс	Попова М	20,5 б -(15м)
	9 класс	Медведева К	19,5 б -(17м)
	10 класс	Ильина А	22 б -(25м)
	10 класс	Сидорова Л	18,5 б -(39м)
О Б Ж	11 класс	Катушкина А	15,5 б -(33м)
	7 класс	Лобанов С	52б-16м
	7 класс	Мальшев Д	44б-18м
	8 класс	Митягина А	56б-17м
	8 класс	Репьев И	57б-16м
О Б Ж	10 класс	Мальшева Н (Орехова Н.В.)	146 б - ПРИЗЕР
	10 класс	Емельянов С	-
	11 класс	Баранников С	100б-16м
Б И О Л О Г И Я	11 класс	Казарцев М	126б-8м
	7 класс	Лобанов С (Познякова С.В.)	246 - ПРИЗЕР
	7 класс	Жуков К (Познякова С.В.)	216 - ПРИЗЕР
	8 класс	Репьев И	12б-34м
	8 класс	Бобачев А	-
	9 класс	Иванова Н	22б
	9 класс	Антипова М	23б
	10 класс	Мальшева Н	30б
	10 класс	Савинова Н	18б
И С Т О Р И Я	11 класс	Шарина Н	60,5б-14м
	11 класс	Логунова М (Виноградова Е.Г)	73б - ПРИЗЕР
	8 класс	Бачигин Н (Карпова О.С.)	30б - ПРИЗЕР
	8 класс	Репьев И	-
	9 класс	Медведева К	18б
	9 класс	Серова Я	18б
	10 класс	Панкратов А	12б
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	10 класс	Белухин В	24б
	11 класс	Пантюхин В (Афанасьева ЕА)	56б - ПРИЗЕР
Х И М И Я	11 класс	Катушкина А	35б
	11 класс	Голда И	34б
	8 класс	Мулин А	2,5б-23м
	8 класс	Терехова А	6,5б-8м
	9 класс	Филиппова К	6б-30м
	9 класс	Морозов А	4б-41м
Х И М И Я	10 класс	Кафтырев С (Леднева М.В.)	14б - ПРИЗЕР
	11 класс	Замыслов И	19б-22м

	11 класс	Логунова М	156-26м
ТЕХНОЛОГИЯ	7 класс	Петрова Н	376-11м
ФИЗКУЛЬТУРА	10 класс	Амрахова А	26 МЕСТО Алексеева Ю.Б. Нечаев Ю.А.
	10 класс	Галактионова В	
	10 класс	Белухин В	
	10 класс	Чуваков Н	
ГЕОГРАФИЯ	7 класс	Алексеев И	66
	7 класс	Лобанов С (Смирнова О.М.)	86 – ПРИЗЕР
	8 класс	Терехова А (Смирнова О.М.)	9,56 - ПРИЗЕР
	8 класс	Митягина Н	96-18м
	9 класс	Грязнова О	46
	9 класс	Филиппова К	56
	10 класс	Шестаков Р	17,56-11м
	10 класс	Львов Д	8,56
	11 класс	Пантюхин В	256-11м
	11 класс	Ершов Е	246-13м

РЕЗУЛЬТАТ: УЧАСТНИКОВ – 91 человек
 ПРИЗЕРОВ - 12 человек (13%)

ОБЛАСТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ

О Б Ж – Мальшева Настя (71 балл) 10 класс
 БИОЛОГИЯ - Логунова Марина (77 баллов) 11 класс
 ХИМИЯ - Кафтырев Сергей (9 баллов) 10 класс

С М Е Ш А Р И К И

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ФАМИЛИЯ ИМЯ	РЕЗУЛЬТАТ
МАТЕМАТИКА	2-А класс	Михеев И (Королева)	266 -ПРИЗЕР
	2-А класс	Суконкин Д(Королева)	256
	3-Б класс	Асхабов А (Смирнова)	106
	4-Б класс	Воронов П (Базарнова)	13,56
	4-А класс	Богданов М(Зудина)	76
РУССКИЙ ЯЗЫК	2-В класс	Паклянов А(Мешкова)	316
	2-Б класс	Рыбакова В(Варенцова)	26,56
	3-А класс	Малинина А(Сурикова)	396 – ПРИЗЕР
	3-А класс	Щербакова В(Сурикова)	256
ЛИТЕРАТУРА	2-в класс	Малова Д(Мешкова)	146
	2-Б класс	ИгумноваД(Варенцова)	136
	4-А класс	Лобанова П(Зудина)	106

11.02.2010 года участие в естественно – научной универсиаде в ИГХТУ

Замыслов Иван – 11а класс
 Жалков Никита – 11а класс

**РЕЗУЛЬТАТ: Математика – 5 б, Химия – 7б, Физика – 11б, Информатика – 6б.
ИТОГО – 29 баллов (из 100 баллов)**

Ежегодно школьники участвуют во Всероссийских интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок- языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «Кенгуру – выпускник», «КИТ» по информатике, «Зимние интеллектуальные игры», «British Bulldog», Пермские чемпионаты по математике, биологии и психологии.

Да, мы работаем и со способными, и с «трудными», и с хорошистами, и с троечниками – мы школа общеобразовательная, и каждый учащийся, к какой бы группе мы его не отнесли, - личность. Следовательно, основу образовательного процесса должна составлять ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся, их непрерывное наращивание. При этом на первый план должны выдвигаться цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения. И в итоге мы должны обеспечить:

- усвоение на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности государственных стандартов образования в условиях разноуровневого, предпрофильного и профильного обучения;
- профессиональную ориентацию, готовность к продолжению образования.
- социализацию выпускника, его активную гражданскую позицию;
- сохранение здоровья школьников.

В системе который год одной из задач работы школы мы ставим сохранение здоровья учащихся, постоянно держим эти вопросы в поле зрения, и все же ситуация нас не удовлетворяет, хотя небольшие подвижки в этом вопросе есть. Данные углубленного медицинского осмотра таковы:

Таблица № 9.

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Физическая группа:					
• подготовительная;	149-14%	88-10%	82-9%	213-24%	115-11%
• освобожденные;	110-12%	77-9%	75-8%	29-4%	1-0,09%
• основная;	718-74%	703-80%	711-79%	634-71%	850-83%
• специальная	-	15-1%	35-4%	17-1%	63-6%

Отмеченные проблемы в состоянии здоровья школьников обусловлены следующими недостатками в работе школы:

- недостаточным уровнем валеологической культуры учителей;
- недостаточным включением в построение и организацию образовательного процесса медиков;
- недостаточной материальной базой, обеспечивающей содержание и организацию спортивно-оздоровительной работы в школе;
- несоответствием школьной мебели ростовым группам;

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников рассматривается нами как постоянный целенаправленный процесс, регулируемый планами спортивно – массовой работы и работы школьного медицинского работника по направлению «Здоровье, физкультура, спорт».

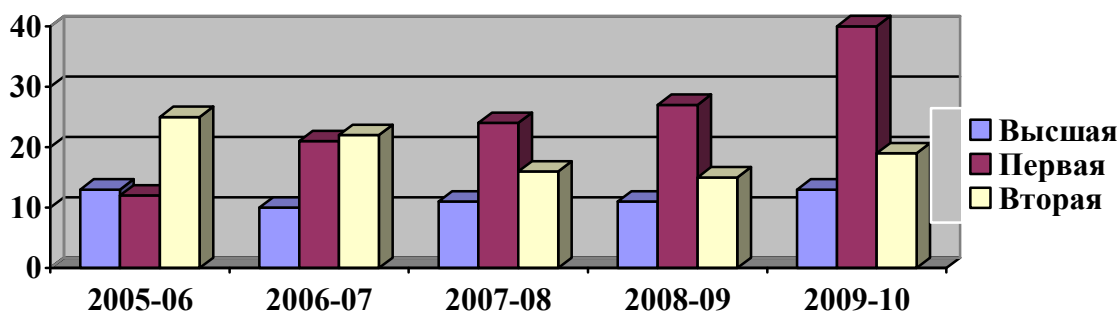
Эту ежегодно обновляющуюся информацию классным руководителям необходимо активно использовать в работе с родителями, при планировании воспитательной работы, а учителям физкультуры видеть в проводимых исследованиях материал для размышления о том, как помочь ребенку достичь физического совершенства.

Год от года актуальнее становится задача развития кадрового потенциала. Средний возраст педагогов школы 46-49 лет, что свидетельствует о богатом педагогическом опыте коллектива.

Отмечается положительная динамика в росте профессионализма учителей.

Таблица № 10.

ПОКАЗАТЕЛИ	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1. КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ.	59	59	59	59	71
2. ИМЕЮТ ВЫСШУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ.	13	10	11	11	13
3. ИМЕЮТ 1 КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ.	12	21	24	27	40
4. ИМЕЮТ 2 КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ.	25	22	16	15	19
5. ПОСЕТИЛИ КУРСЫ В ИНСТИТУТЕ РАЗВИТИЯ.	11	12	8	10	14
6. МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД - СЕМИНАРЫ ГМЦ	14	10	17	19	21



Об уровне профессионализма и степени продвижения педагогического коллектива в организации инновационной деятельности свидетельствует участие в конкурсах, мастер-классах на городских мероприятиях. В 2009 – 2010 учебном году участвовали:

1. «Лучший урок с использованием ИКТ» - принимали участие Бойкова Ю.П. – зам. директора по УВР, учитель МХК, Леднева М.В. – учитель химии, Афанасьева Е.А. – учитель истории;
2. «Открытый урок» - принимали участие Бойкова Ю.П. – зам. директора по УВР, учитель МХК, Пименова Л.В. – учитель ИЗО; Зайцева Л.Д. – учитель нач. классов
3. «Педагогический дебют», городской конкурс для молодых педагогов, в котором принимала участие учитель английского языка Родионова О.И.
4. Во Всероссийском конкурсе «Дорога без опасности» материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма были подготовлены и отправлены Бойковой Ю.П. и Рудаковой О.Г. – зам директора по УВР.
5. Методические разработки Бойковой Ю.П., Пименовой Л.В. и Лазаревой М.Г. (с их согласия) будут опубликованы в печатных изданиях.

6. В конкурсе «Орден детских сердец» одной из победительниц стала Гарусова Е.Н. (учитель математики)
7. Грант Главы города Иванова «За работу с одаренными детьми» получила Пименова Л.В. (учитель ИЗО)

Методическую работу школы в истекшем учебном году характеризует насыщенность и целесообразность:

- Дополнена нормативно–правовая база;
- Проведен педсовет по методической теме школы:
 - «Создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт личностно-ориентированного обучения»
- Начата работа по созданию программы:
 - «Эффективные технологии преподавания элективных курсов».
- Продолжена работа по направлению «Профориентация»

В 2009-2010 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой: «Интеграция основного и дополнительного образования как условие формирования целостного образовательного процесса», которая рассчитана на 5 лет работы, а непосредственная тема года: «Создание для педагогов образовательной среды, в которой они получили бы опыт личностно-ориентированного обучения» .

Работа над методической темой идет уже четыре года. В этом учебном году школьные методические объединения должны были систематизировать наработанный материал, обсудить его на своих заседаниях и подготовить к обобщению и переходу к методической теме 2010-2011 учебного года «Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов». Следовательно, перед методическим советом школы стоит задача – определить стратегию работы над поставленной темой; школьному методическому объединению продумать работу по теме внутри своего методического объединения; каждому учителю подумать, над какой темой самообразования, вытекающей из методической темы школы, он будет работать в ближайшее время.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения и методический совет. Работа всех указанных структур строится на основе проблем, вытекающих из анализа их работы, методической темы школы, диагностики потребностей педагогов, рекомендаций по организации методической работы, использовании достижений современной педагогики и дидактики.

Из анализа методических объединений школы вытекает следующее:

1. Каждый учитель начальных классов работал в течение года над своей темой по самообразованию.
 - Королева О.А.. - "Приёмы моделирования как путь организации активной деятельности учащихся на уроках в начальной школе".
 - Сметанина Г.В.. - "Повышение внимания и мотивации обучения учащихся I класса путём создания игровых ситуаций на уроках".
 - Никонова Л.В., - "Причины неуспеваемости и пути её преодоления".
 - Сокова Е.Е.. - "Тесты как средство проверки знаний на уроках в начальной школе".
 - Базарнова Н.В.. - "Создание условий для эффективного взаимодействия учащихся на уроках через работу в парах сменного состава".
 - Варенцова Т.В.-Учитель и родители.Как выстроить правильные взаимоотношения.
 - Дедюхина Н.В.. - "Проблемные уроки в начальной школе".
 - Мешкова О.В. «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка»
 - Зайцева Л.Д. -« Для чего на уроке компьютер»
 - Сурикова Л.А.-«Дифференцированный подход в обучении- ключ к сохранению индивидуальности ребенка»

- Смирнова И.В. «Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении математики»
- Зудина И.А. «Развитие исследовательских навыков в процессе обучения предмета «Окружающий мир»

Отчет о работе по самообразованию проводился в форме открытых уроков учителей Королевой О.А., Варенцовой Т.В., Сметаниной Г.В., в форме творческого отчета у Гавриловой В.А., Базарновой Н.В.; Соковой Е.Е., Никоновой Л.В., Дедюхиной Н.В., Смирновой И.В., Мешковой О.В., Поповой Е.В., в форме открытых внеклассных мероприятий у Зудиной И.А., Зайцевой Л.Д.

Высокий уровень профессионального мастерства показали следующие учителя Гаврилова В.А., Зайцева Л.Д. Выпущенные ими классы получили высокую оценку со стороны учителей-предметников. Творчески работали в течение всего учебного года все учителя. Подтвердили I квалификационную категорию Варенцова Т.В., Королева О.А., Сметанина Г.В., аттестовалась на II квалификационную категорию Зайцева Л.Д.

Учителя начальных классов приняли активное участие и достойно подготовили детей для участия в международных играх «Медвежонок», «Кенгуру» и олимпиадах по различным предметам.

Обучались на курсах при ГМЦ Базарнова Н.В. и Сметанина Г.В.

Успешно выполнили контрольные работы в новой форме учащиеся 4-х классов (учителя: Зудина И.А., Базарнова Н.В., Сокова Е.Е.), качество знаний составило по русскому языку 92 %, по математике - 94 %, по окружающему миру -94%.

Зайцева Л.Д. провела мастер-класс для учителей города.

МО учителей начальных классов активно принимало участие в общешкольных мероприятиях: педсоветах, семинарах, методических неделях, городских олимпиадах по математике и русскому языку. Активная работа учителей МО отразилась на результативности обучения учащихся начальных классов. Итоговые контрольные работы показали следующие результаты:

Сводный анализ итоговых контрольных работ по русскому языку в начальных классах за 2009-10 уч. год					
Класс	Кол-во уч-ся		% обученности	% качества ЗУН	Типичные ошибки
	по списку	выполнивших			
1-А	31	30	100	93	перестановка букв
1-Б	28	24	100	100	перестановка букв
1-В	27	26	93	66	перестановка букв, е ё ю я после мягк. согл.
1-Г	29	29	100	100	перестановка букв
Всего	115	109	98,25	89,75	
2-А	24	22	96	59	перестановка букв, безударн. гласн. в корне
2-Б	26	24	96	63	перестановка букв, безударн. гласн. в корне
2-В	19	15	100	80	перестановка букв, безударн. гласн. в корне
2-Г	25	23	83	52	перестановка букв, безударн. гласн. в корне
Всего	94	84	93,75	63,5	
3-А	29	28	100	89	пропуск и замена букв
3-Б	27	26	73	31	перестановка букв, безударн. гласн. в корне
3-В	32	29	100	86	слов. слова, безударн гласн. в

					корне
Всего	88	83	91	68,6	
4-А					
4-Б					
Сводный анализ итоговых контрольных работ по математике в начальных классах за 2009-10 уч. год					
Класс	Кол-во уч-ся		% обученности	% качества ЗУН	Типичные ошибки
	по списку	выполнявших			
1-А	31	30	100	100	вычисление в задаче, измер. длины отр.
1-Б	28	25	100	92	вычисление в пред.10, ув. числа в неск. раз
1-В	27	27	93	81	реш. прим.в 2 действ.,ув. числа в неск. Раз
1-Г	29	28	100	89	реш. прим.в 2 действ
Всего	115	110	98,25	90,5	
2-А	24	19	100	74	решение уравнений
2-Б	26	24	100	75	решение зад., сравн. чисел, вычит. чисел
2-В	19	18	100	100	вычитание, запись ответа в задаче
2-Г	25	20	100	95	устные вычисления
Всего	94	81	100	86	
3-А	29	28	100	96	устные вычисления, решение сост. Задачи
3-Б	27	24	100	71	нахождение площади
3-В	32	29	100	100	примеры на умножение
Всего	88	81	100	89	
4-А					
4-Б					
4-В					
4-В					

По окружающему миру в 3-А обученность составляет 100%, качество ЗУНов – 92%, в 3-Б классе обученность составляет 96%, качество ЗУНов – 88%

Техника чтения

Класс	% Обученности	% качества ЗУН
1-А	100	100
1-Б	96	96
1-В	96	96
1-Г	93	93
Всего	96	96
2-А	86	91
2-Б	87	70
2-В	89	89
2-Г	78	78
Всего	85	82
3-А	96	85
3-Б	96	92

3-В	97	93
Всего	96	90
4-А	92	92
4-Б	100	100
4-В	95	80
Всего	95	91

Внутришкольный контроль со стороны администрации отметил высокий методический уровень уроков и хорошие знания учащихся у учителей: Зудиной И.А., Базарновой Н.В., Соковой Е.Е., Гаврилиной В.А., Сметаниной Г.В., Зайцевой Л.Д., Поповой Е.В. Следует отметить хорошую работу классных руководителей Зайцевой Л.Д., Сметаниной Г.В., Соковой Е.Е., Никоновой Л.В., Базарновой Н.В., Суриковой Л.А., Варенцовой Т.В., Королевой О.А.. Они организовывали тематические поездки детей в музеи, театры, на экскурсии в другие города.

Работа со школьной документацией со стороны учителей начальных классов ведется правильно, все отчеты и анализы работ сдаются в срок.

Много работают учителя начальных классов по развитию учебно-дидактической базы кабинетов. В общешкольных смотрах кабинетов кабинеты начальных классов отмечены как одни из лучших.

Исходя из вышеизложенного, работу МО начальных классов признать удовлетворительной. В следующем учебном году больше внимания уделить обобщению и распространению передового опыта лично-ориентированного обучения.

2. Учителя МО математики поставив перед собой задачи – успешно с ними справились:

- 1) Активизировать индивидуальную работу с учащимися при переходе в 5 и 10 классы с целью повышения качества знаний.

Учителя математики, которые преподают в этих классах, познакомились с характеристиками каждого ученика, перешедшими в 5 и 10 классы, с их индивидуальными способностями по данному предмету. На уроках тщательно проверены знания и пробелы учащихся и помогли ребятам адаптироваться в сложных ситуациях.

Администрация школы так же провела контроль подготовленности учащихся всех классов по данному предмету и провела пед. Консилиум, где была дана

педагогико- психологическая оценка каждого класса и заслуженного мнения каждого учителя, а так же выявлены недостатки и достоинства в работе нач. звена и среднего звена.

- 2) Совершенствовать личностный подход к учащимся.

Разнообразные формы и методы по этому вопросу применяют учителя математики, выявляя как одарённых детей, так и среднее и слабое звено.

Большую работу по этому вопросу провела и теоретически и практически Ковшикова Н.Н. Она познакомила учителей М.О. с моделями лично-ориентированной педагогики: социально- педагогическая

Предметно – дидактическая

Психологическая

Работая по этому вопросу учителя математики в главу угла ставят самобытность ребёнка, его самооценку, субъективность процесса обучения. Развивают личность ученика, индивидуальность, свободу, самостоятельность, творчество. Н.Н. Ковшикова показала

сравнение традиционного урока и личносно – ориентировано урока, пути и средства реализации на данных уроках. Учителя математики руководствуются данной технологией.

3) Разнообразить формы и методы контроля знаний, умений и навыков учащихся.

С целью повышения успеваемости М.О. математиков разрабатывает и внедряет на уроках разнообразные формы и методы контроля знаний, умений и навыков учащихся.

В течении года учителями проводится с.р.; к.р.; тесты с учётом подготовленности учащихся и их индивидуальных способностей (т.е. варианты разной сложности), включая в проверочные работы и упражнения для повторения(предварительно проработавши их на уроках).

Используются тесты в новой форме для подготовки к экзаменам и ознакомлению учащихся с работой в данной форме.

К концу учебного года М.О. математиков разработала формы переводного контроля за 2009-2010 учебный год.

4) Повысить роль исследовательской работы в развитии творческих способностей учащихся.

Большую работу по данному вопросу проделали учителя М.О. исследовательской работы ,на уроках математики ведётся учителями с 5 по 11 класс.

Даются разноуровневые задания для учащихся с последующим их разбором. Это исследовательская работа по группам и индивидуально. Многие ребята заинтересованы в поисках таких исследований, т.к. учитель не только заинтересовывает ученика, ставя перед ним проблемную задачу, но и является консультантом, а затем щедро стимулирует результат положительной оценкой.

Учащихся пишут рефераты и доклады по различным темам. В развитии творческих способностей учащимся необходимо отнести и активное участие наших детей в Международных математических играх , в Международной игре « Кенгуру», « Кенгуру Выпускник», проводимой уже не один год. И участие в Универсиаде -2010, участие в городской математической олимпиаде.

Участие в данных мероприятиях учащихся как по желанию, попробовать свои и укрепить свои знания, а так же по рекомендации учителя. В этом году мы получили призёров и победителей.

1.Городской математический ИвГУ турнир – 20.09.09 г.(12 человек): Каптёров Никита 6 «Г», прошёл три тура. Иванов Александр 6 «А» , занял 1 место. Кочеткова Татьяна 6 «А», вышла во второй тур. Гомин Константин 7 «А»

2.Городская математическая олимпиада ИвГУ- 28.02.10 г. (11 человек) :

Иванов Александр , занял 2 место. Лобанов Сергей 7 «В» , вышел в призёры. Замыслов Иван 11 «А», занял 1 место.

3.Городская математическая олимпиада ИвГУ- 13.02.10 г. (14 человек).

4.Приняли участие в LXXXIII Московской математической олимпиаде (2 человека): Каптёров Никита 6 «Г». Иванов Александр 6 «А», награждён похвальной грамотой. Гомин Константин 7 «А», был приглашён, но не поехал.

5. Всероссийский « Молодёжный математический чемпионат». Центр одарённых детей- 27 ноября 2009 г. (145 человек).

6.Международная игра « Кенгуру плюс» - выпускник -17.02.10 (63 человека).

7. Международная игра « Кенгуру -2010» - 19.03.10 г. (158 человек).

8.Международная игра « КИТ» -информатика (72 человека).

Достойные места в городском математическом чемпионате заняли:

Редько Роман – 8 «А» (уч. Березуцкая И.В.)

Кочеткова Юлия – 10 «А» (уч. Березуцкая И.В.)

Чуваков Никита – 10 «Б» (уч. Нечаева Н.В.)

Замыслов Иван 11 «А» и Жалков Никита 11 « А», участвовали в олимпиаде ИвГЭУ вместе с институтом Баумана ,проводилась олимпиада в 3 тура. Данные ученики набрали 100 баллов и были зачислены заочно в Энерго – Университет. Замыслову Ивану пришло приглашение из ИвГУ университета на обучение.

В Универсиаде по точным предметам участвовало 3 человека, которая проходила в Хим. Университете.

Учителя Нечаева Н.В. и Ковалевская Г.А. получили дипломы за активное участие во Всероссийском « Молодёжном чемпионате» (ЦРОД). Многие учащиеся нашей школы показывают хорошие результаты в данных играх. Учителя математики активно провели неделю математики в школе, дети выпустили очень много математических газет и приняли активное участие в мероприятиях по плану М.О..

Учителя Ковалевская Г.А. и Ковшикова Н.Ню получили удостоверение в межкурсовой период по программе « ЕГЭ и современные подходы к оценке качества знаний»

Н.Н. Ковшикова защитилась на первую категорию и давала открытый урок по теме:

« Решение неравенств второй степени»

Учитель Шарова И.В. защитила I категорию и давала открытый урок по теме: « Использование электронного процесса в создании тестовых программ».

Учителя математики в этом году очень серьёзно подошли к работе по темам самообразования.

О своих разработках по М.О. и сдали их председ. М.О.

Познакомили на заседаниях М.О. со своими разработками по теме и оформили свои работы в виде рефератов.

Темы самообразования М.О. математиков.

1. Березуцкая И.В. « Внедрение новых технологий на уроках математики старших классов»

2. Нечаева Н.В. « Активизация мыслительной деятельности учащихся и развитие математических способностей »
3. Ковалевская Г.А. « Развитие познавательных способностей учащихся на уроках математики»
4. Гарусова Е.Н. « Применение различных форм контроля на уроках»
5. Ковшикова Н.Н. « Личностно- ориентированный подход к обучению на уроках математики»
6. Чёрная И.А. « Повышение ИКТ компетентности»
7. Шарова И.В. « Использование ИКТ на уроках информатики с целью формирования у учащихся потребности в обучении и саморазвитии»

Значительные сдвиги произошли в применении ИКТ на уроках математики. Техническая оснащённость кабинетов стала значительно лучше.

3.В течение учебного года учителя русского языка и литературы уделяли особое внимание научной и творческой работе. Проводились открытые уроки, читательские конференции, внеклассные мероприятия.

Немова Г.А. показала открытый урок по творчеству А.Блока, Тимофеева Т.А. - урок по литературе «Славный Том», Лазарева М.Г. урок по русскому языку «Вначале было Слово...» и по литературе в 10-ом классе «Первое посещение Раскольниковым Сони».

Жбанова Ю.Ю. провела открытый урок в 6-ом классе по теме «Прилагательное», Цикина И.С. урок по литературе в 8-ом классе по теме «Контраст как композиционный прием» (по произведению Л.Н.Толстого «После бала»), Шестакова А.Ю. урок-игру по теме «Наречие».

Также в течение года учителями – словесниками проводились читательские конференции. На этих уроках анализировались и обсуждались произведения В.Г.Короленко «Дети подземелья», поэма А.Твардовского «Василий Теркин» (Лазарева М.Г.), любовная лирика М. Цветаевой (Тимофеева Т.А.), произведение А.Гайдара «Тимур и его команда» (Цикина И.С.), повесть Н.В.Гоголя «Сорочинская ярмарка» (Уткина Л.Д.), рассказ М. Норбекова «Рыжий ослик или Превращения» (Шестакова А.Ю.), повести Н.В.Гоголя (Жбанова Ю.Ю.).

Творчески прошла Неделя русского языка и литературы. Внутри школы прошли олимпиады по русскому языку и литературе (учителя Тимофеева Т.А., Цикина И.С., Лазарева М.Г., Жбанова Ю.Ю.), викторины (Тимофеева Т.А., Уткина Л.Д.), парад литературных героев (Лазарева М.Г.), учащиеся бг класса показали устный журнал «Встреча с И.А.Крыловым и его баснями», в 6-в прошел урок «Верные друзья» по произведениям о животных., учащиеся 7-а класса показали сцены из комедии «Ревизор».

По традиции учащиеся под руководством учителей-филологов подготовили стенгазеты по русскому языку и литературе. Хочется отметить, что газеты стали более интересными, информативными, красочными, ребята серьезно и ответственно относятся к подбору материала и оформлению.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в городских олимпиадах по русскому языку и литературе и показали неплохие результаты.

Третий год ученики нашей школы участвуют во всероссийском конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок». Радует то, что этот конкурс каждый год привлекает все большее количество участников. В этом учебном году в игре участвовало 117 человек. Хочется отметить, что наряду с учениками 5-9-ых классов в конкурсе принимают участие ученики младшего звена. В этом году хорошие результаты показала ученица 5-б класса Зыкова Юлия, которая набрала 99 баллов и заняла в регионе 42 место и 1-ое место в школе среди учащихся 5-ых классов (учитель Цикина И.С.), хорошие результаты у ученика 9-б класса Смирнова Ильи, он занял 83 место в регионе и 1-ое место в школе (учитель Жбанова Ю.Ю.).

Учителями-словесниками проводилось много внеклассных мероприятий : викторина по литературе в 9-г классе «Знакомые незнакомцы», устный журнал по литературе в 6-г классе «Узнай героя» (Тимофеева Т.А.), брейн-ринг по русскому языку в 7-б классе (лазарева М.Г.), конкурс на лучшую речевку к классному уголку «Гараж» в 6-а классе, литературно-музыкальная композиция к Новому году (Жбанова Ю.Ю.), инсценировка сказки к Новому

году в 8-б классе (Цикина и.С.), литературная игра «Угадай героя» в 5-в классе (Уткина Л.Д.), «Две дуэли» - литературная композиция, посвященная Дню памяти А.С.Пушкина(8,9 классы), игра для 5-го класса «Путешествие в волшебную страну Фонетику», брейн-ринг «Выучи русский язык!» в 6,7 классах, спектакль «Золушка» в 5-ом классе (учитель Шестакова А.Ю.).

В течение учебного года филологи посещали семинары, модули, Медведевские чтения, которые проходят ежегодно в ИвГУ, уроки своих коллег.

В конце года учителя провели итоговые контрольные работы по русскому языку, в которых использовали разные формы переводного контроля.

Учителя-филологи в течение учебного года активно готовили учащихся к предстоящим экзаменам в 9-ых и 11-ых классах. Учителя Тимофеева Т.А., Жбанова Ю.Ю. давали детям задания аналогичные заданиям ГИА, учили ребят правильно оформлять бланки ответов, отработывали написание сжатого изложения и сочинения по заданной теме. Немова Г.А. и Тимофеева Т.А. отработывали с учениками демо версии из ЕГЭ по русскому языку и литературе. В течение учебного года учащиеся 9-х и 11-х классов писали контрольные работы с элементами ГИА и ЕГЭ. Репетиционные работы показали, на что учителям и ученикам надо обратить внимание, над чем активно поработать, чтобы избежать ошибок и недочетов во время экзамена.

В целом хочется поблагодарить коллег по МО за активную работу в течение учебного года. Считаю, что МО словесников с поставленными целями и задачами справилось.

Надеюсь, что в будущем учебном году учителя-словесники будут также активно работать и передавать положительный опыт своим коллегам в обучении детей родному языку, в подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, развивать творческий потенциал учащихся и ,самое главное, прививать детям любовь к литературе и русскому языку.

4.Методическое объединение учителей естественного цикла работало над выполнением следующих задач и успешно с ними справлялось:

<i>Задачи</i>	<i>Выполнение</i>	<i>Что способствовало выполнению задачи</i>	<i>Что препятствовало выполнению задачи</i>
<i>1.Создание условий для комплексного повышения эффективности учебного процесса в средней и старшей школе .</i>	<i>Выполнено частично.</i>	<i>Посещение педагогами МО, семинаров, курсов. Непосредственное желание и творческая активность педагогов МО, работа в рамках программы по самообразованию</i>	<i>Загруженность педагогов, недостаток времени.</i>
<i>2.Совершенствование умений направлять образовательный процесс на максимальную индивидуализацию обучения через повышение психологической компетентности педагогов и использования информационных технологий обучения.</i>	<i>Выполнено частично.</i>	<i>Работа педагогов по темам самообразования. Сделаны отчеты по планам самообразования (Смирнова О.М., Виноградова Е.Г ,Глухова М.А.) Участие педагогов в общешкольных методических мероприятиях.(II Бурьлинские чтения, неделя естественных наук)</i>	<i>недостаточная материально-техническая оснащенность.</i>

<i>Повышать уровень подготовки учащихся к олимпиадам</i>	<i>Выполнено частично Результаты олимпиад по химии и биологии на прежнем уровне.</i>		<i>необъективно высокий уровень требований, отсутствие связи с вузами</i>
<i>Совершенствовать материально-техническую базу кафедры</i>	<i>выполнено частично приобретены наглядные пособия в кабинеты географии, химии</i>		<i>Недостаточное финансовое обеспечение. Кабинету физики необходимо приобрести оборудование для проведения лабораторных работ и демонстрационного эксперимента, а также технические средства обучения.</i>

Вывод: Поставленные задачи выполнены, но в неполном объеме.

Выполнению задач способствовали заинтересованность педагогов, высокий профессионализм, препятствовало: недостаточная материально-техническая оснащенность, загруженность, недостаток свободного времени у учителей.

Что появилось нового в работе методического объединения в текущем году и какова результативность этой деятельности;

<i>Новое в работе МО</i>	<i>Результативность</i>
<i>Подготовка и активное участие в семинаре «Исследовательская деятельность учащихся»</i>	<i>Участников чтений стало в 2 раза больше, увеличился состав экспертов.</i>
<i>Активизация проведения недели естественных наук.</i>	<i>Разработаны мероприятия к «Дню науки», «Дню Земли» и «Дню здоровья» (устные журналы, викторины, выпуск интернет-газеты) учителя Карелина А.Н. и Карпова Н.Ю. Учителем географии Смирновой О.М. проведена викторина «Знаешь ли ты родной край», « По странам и континентам».</i>

Вывод: методическое объединение активизировало работу по организации проведения недели естественных наук. Все педагоги приняли активное участие в мероприятиях. Однако, в проведении недели необходимо задействовать больше учащихся и мероприятия должны быть более интересными и разнообразными.

В этом учебном году проводились традиционные мероприятия «Универсиада», предметная неделя естественных наук посвященная « Дню науки». Целью этих мероприятий являлось повышение интереса к естественным дисциплинам учащихся, повышение уровня знаний, развитие умений решить задачи в нестандартных условиях, развитие духа коллективизма, взаимопомощи, умения работать в группе.

Следует отметить, что в проведении недели естественных наук в этом учебном году более

активно участвовали учащиеся среднего звена.

В следующем учебном году необходимо продолжить активизацию учебной деятельности по предмету физика.

Обобщение и распространение передового опыта внутри методического объединения (какие использованы формы, где и как осуществлялось,);

2009-2010			2009-2010		
ФИО педагога	Тема опыта	Формы отчета	ФИО педагога	Тема опыта	Формы отчета
Познякова С.В.	Совершенствование информационной компетенции Использование мультимедиа-продуктов на уроках биологии.	Открытый урок «Можно ли жить без воды?» в рамках методической недели.	Смирнова О.М.	«Технология личностно-коммуникативного обучения на уроках географии»	Выступление на МО.
Карпова Н.Ю.	Использование ИКТ на уроках географии.	Выступление на МО в следующем уч. году.	Глухова М.А.	Исследовательская работа учащихся.	Выступление на МО. (Бурылинские чтения)

Вывод: популяризировать накопленный опыт среди учителей как способствующий повышению качества знания учащихся

Обобщение ПО имеет огромное значение для педагогов МО, т.к. пополняет их «методическую копилку» новыми приемами и методами учебной деятельности, стимулирует, в лучшем понимании этого слова, дух соперничества, повышая творческую активность педагогов.

**Развитие профессиональной компетентности учителя;
Курсовая подготовка педагогов**

Название организации	Кол-во	Ф.И.О учителя, тема курсов
Институт развития образования Ивановской области.	72	Леднева М.В. Обучение экспертов предметных комиссий ЕГЭ по химии.
ИРО	5	Познякова С.В., Виноградова Е.Г. Дистанционные курсы по повышению квалификации
ГМЦ и МО герафов города		Смирнова О.М. Работа с интерактивной доской.

Самообразование педагогов

ФИО учителя	Тема самообразования в 2007-2008 уч. году	Форма отчета (заседание МО, , педсовет, обобщение опыта и т.д.)

1. Давыдова Л.А.	«Работа по предупреждению неуспеваемости по предмету химии».	
2. Смирнова О.М.	«Технология личностно-коммуникативного обучения на уроках географии»	Заседание МО
3. Виноградова Е.Г.	«Личностно-ориентированный подход к учащимся старших классов на уроках биологии»	Заседание МО, открытый урок «Антропогенез».
4. Познякова С.В.	«Совершенствование информационной компетенции».	предметная неделя.
5. Карелина А.Н.	«Использование ИКТ на уроках физики»	(в следующем уч. году)
6. Леднева М.В.	«Использование презентаций на уроках химии».	Участие в конкурсе

Вывод: В течение учебного года все педагоги работали над темами самообразования. Результаты работы демонстрировались на открытых уроках, обсуждались на заседаниях МО. В следующем году рекомендуется продолжить работу над темами самообразования. Заслушать в следующем уч. году на заседании МО Карелину А.Н. и Карпову Н.Ю. по выполнению планов самообразования.

Затруднения и нерешенные проблемы, возможные причины затруднений и проблем.

Работу МО считать удовлетворительной, но отметить снижение показателей в работе с одаренными учащимися. Рекомендовать рук. МО учесть данные проблемы при организации работы МО.

5. Темой работы МО учителей истории, обществознания и МХК соответственно стала – ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И МХК С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Была поставлена следующая **цель:** Изучить и обеспечить использование методов личностно ориентированного обучения на уроках истории, обществознания и МХК с использованием современных педагогических технологий.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать существующие методики личностно ориентированного обучения и применения их на уроках обществоведческого цикла;
2. Организовать педагогическую деятельность, направленную на использование методики личностно ориентированного обучения;
3. Изучить основные требования к личностно – ориентированному уроку обществоведческого цикла,

Критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока;

4. составить схему – план урока с использованием методики личностно-ориентированного обучения с анализом;

Рекомендации к подготовке, проведению и анализу.

Важное место при подготовке урока мы отводим разработке гибкого плана. Он включает в себя:

- определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов урока;
- подбор и организацию дидактического материала, позволяющего выявлять индивидуальную избирательность учеников к содержанию, виду и форме учебного материала, облегчающего его усвоение;
- планирование разных форм организации учебной деятельности (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы);
- выявление требований к оценке продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, краткое изложение своими словами, использование известных алгоритмов, выполнение проблемных, творческих заданий).

Планирование характера общения, межличностных взаимодействий в процессе урока включает в себя:

- ✓ использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом конкретных целей урока;
- ✓ проектирование характера взаимодействий учеников на уроке с учетом их личностных особенностей, требований к межгрупповому взаимодействию (распределение по группам, парами и т.п.);
- ✓ использование содержания субъектного опыта всех участников урока в диалоге "ученик - учитель", "ученик - класс";
- ✓ предвосхищение возможных изменений в организации коллективной работы класса, коррекция их по ходу урока. Планирование результативности урока предусматривает:
- ✓ обобщение полученных знаний и умений, оценка их усвоенности;
- ✓ анализ результатов групповой и индивидуальной работы;
- ✓ внимание к процессу выполнения заданий, а не только к конечному результату

Рекомендации к проведению урока:

- использование учителем разнообразных форм и методов организации работы учащихся, позволяющих раскрыть содержание их
- субъектного опыта относительно предложенной темы;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи), анализировать в ходе урока разные способы, предлагаемые детьми, отбирать и анализировать наиболее рациональные, отмечать и поддерживать оригинальные;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику, независимо от его готовности к уроку, проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что "мы узнали" (чем овладели), но и того,
- что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;

- при опросе на уроке (при выставлении отметок) анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий;
- при задании на дом необходимо называть не только содержание и объем задания, но и давать подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение домашнего задания.

Критерии анализа лично-ориентированного урока:

- создание учителем в начале урока положительного эмоционального настроения на работу;
- сообщение ученикам не только темы урока (его содержания), но и целей, форм организации их деятельности;
- гибкая организация учебной деятельности школьников в зависимости от целей урока (его этапов): сообщение материала, выполнение творческих заданий, взаимопроверка, анализ работы друг с другом с учетом их индивидуальных особенностей;
- стимулирование учеников к выбору различных способов выполнения заданий;
- использование разнообразного дидактического материала, позволяющего ученику проявлять личностную избирательность к типу, виду и форме учебного задания, характеру его выполнения;
- активизация субъектного опыта ученика, его использование в процессе урока;
- анализ ответа ученика не только с позиции правильности, но и с учетом того, как ученик рассуждал, каким способом решал, где и почему ошибся, высказал ли оригинальные соображения;
- преобладающая форма общения с классом (диалог, полилог);
- предпочитаемые учителем формы работы с классом: проверка домашних заданий, изложение знаний, самостоятельная работа с учебником, коллективное решение творческих задач, взаимопроверка учениками выполненного задания, анализ разных способов решения и т.п.

Результаты олимпиад:

	ФИО участника	класс	баллы		место
41	Бачигин Илья Васильевич	8	30	призёр	3
41	Медведева Кристина Александровна	9	18	участник	9
41	Серова Яна Салмановна	9	18	участник	9
41	Белухин Владимир Александрович	10	24	участник	21
41	Пантюхин Владислав Сергеевич	11	56	призёр	6

Этот учебный год был посвящен 65-летию Великой Победы. МО учителей истории, обществознания, МХК и краеведения не остались в стороне от этой даты. Надо отметить, что этот учебный год стал для нас и трудным и интересным одновременно.

Районные:

Мероприятия	Участники (количество)	Результат
Конкурс, посвященный 65-летию	Команда 7 классов (5 человек)	I место

Победы	Афанасьева Е.А.	
Правовой турнир «Знаешь ли ты закон»	Команда 7 класса (5 человек) Сажина Е.С.	I место
Краеведческий конкурс «Наш край»	Команда 7 человек (9класс) Бойкова Ю.П.	I место

Городские:

Конкурс ««На лучшую авторскую разработку электронных учебно–методических материалов»»	1 Афанасьва Е.А.	8 место (печать в сборнике ГМЦ)
Конкурс, посвященный формированию гражданственности и сохранению исторической памяти народа в свете 65-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Новая школа – школа гражданского становления»	1.Афанасьева Е.А.	
VII научно-практическая конференция «Школьные открытия»	Команда 11б, 7а,7в (8 человек)	Грамота участникам за участие
Педагогический кадейдоскоп «Роль учителя в формировании гражданских компетенций учащихся»	Афанасьева Е.А.	Участие и проведение круглого стола
Городская общественная акция «Победа -65»	Афанасьева Е.А.. Маяковский М.В.	5 место
Член жюри городского конкурса «Учитель года» номинация Классный руководитель	Афанасьева Е.А.	
Член жюри конкурса «Возрождение»	Афанасьева Е.А.	
Конкурс по вопросам избирательного права	Сажина Е.С. Кандагалов М, Афонина А.	
Конкурс на лучший урок	Бойкова Ю.П., Пименова	Печать в сборнике ГМЦ

Областные:

Сбор видеоматериалов о ветеранах Великой Отечественной войны	Команда 3 человека (11б)	Видеозапись опубликована в областном Каталоге видеозаписей воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны
Межрегиональная научно-практическая конференция «История Великой Отечественной : научные исследования и педагогическая практика» Особенности изучения событий Велико Отечественной войны в образовательных учреждениях области.	Афанасьева Е.А.	Обобщение результата опыта работы
Разработка урока на конкурс, посвященный формированию	Афанасьева Е.А.	

гражданственности и сохранению исторической памяти народа в свете 65-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Новая школа – школа гражданского становления»		
Конкурс «Я – несовершеннолетний: Что я могу и что я должен»	Сажина Е.С. индивидуальная работа 8 человек	Морозов Ал – 9а -I м Демьянов С.- 7а -1 м Трусова Ю. - 7а-IIIм, Лобанов С-7в - специальный приз
Конкурс рефератов по вопросам избирательного права	Сажина Е.С. Индивидуальная работа 1 человек	Морозов Алексей – 9а – II место

Всероссийские:

Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная формированию гражданственности и сохранению исторической памяти народа в свете 65-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. статья по теме: «Роль и место учителя в системе образования в целом в становлении гражданской зрелости личности»	Афанасьева Е.А.	Включение материала в сборник
--	-----------------	-------------------------------

Внутришкольная работа была также посвящена 65-летию Победы (см. приложение Протокол №3 от 21 января 2010 года). Из запланированного, не было проведено мероприятие «Своя игра» по теме «Великая Отечественная война» Вместо него была проведена большая исследовательская работа по теме «Фронтное письмо». Учащимися 7,11 классов было проанализировано более 80 писем с фронта из семейных архивов. Результатом этой работы стал проект «Фронтное письмо», который защищался 29 апреля 2010 года на VII городской научно- практической конференции.

Очень важным и интересным стал конкурс школьных газет «И помнит мир спасенный». Хочется отметить, что не все приняли участие в этом конкурсе и не все осознали требования к газетам. Участники сдавали альбомы, плакаты и крайне редко попадались газеты! Поэтому комиссия решила отметить газеты: 11б, 9а, 9в,1б классов. Интересна и разнообразна тематика газет. В материалах представлены семейные архивы (1 класс), оригинальность оформления 9а класса (муляж фронтных писем), оформление 9в класса. Но с точки зрения содержания – самостоятельность и свое отношение к Победе выразили учащиеся 11 б класса. Важно, что детские статьи не стали интернетным плагиатом. Авторы статей охватили самые разные стороны войны. Это позволяет сделать выводы, что тема войны не прошла мимо детских сердец.

Интересной формой изучения Великой отечественной войны и патриотического воспитания стал кинолекторий. Этой формой заинтересовались многие классные руководители (Орехова Н.В., Жбанова Ю.Ю., Жилова А.А., Смирнова О.М., Гарусова Е.Н., Березуцкая И.В., Киселева Т.В.) Кинолекторий посмотрели практически все классы.с 5 по 11 классов.

6. В 2009-2010 учебном году методическое объединение работало над темой: «Создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт личностно-

ориентированного обучения». Проведены заседания МО по теме года и обсуждение выступлений председателя МО Алексеевой Ю.Б. Так же выступления по вопросам использования личностно-ориентированного обучения на уроках Физической культуры (учитель Нечаев Ю.А.), ОБЖ (учитель Орехова Н.В.) и использование межличностного обучения на уроках технологии (учителя Князева Г.И., Киселева Т.В.). В течении года проводился классно-обобщающий контроль в 5,8,9,11 классах.

В этом учебном году проходили курсы и межкурсовую подготовку повышения квалификации в ИПК учителя Орехова Н.В., Алексеева Ю.Б., Нечаев Ю.А. Алексеева Ю.Б. закончила курсы психо-физической тренировки (ПФТ). Организованы занятия учащихся в специально-медицинской группе. На заседании Алексеевой Ю.Б. была дана информация об основных принципах занятий школьников с различными отклонениями в состоянии здоровья. Нечаев Ю.А. был аттестован на 1 квалификационную категорию. Были проведены открытые уроки по аттестации учителей.

В течении учебного года проводилась большая совместная работа учеников и классных руководителей нашего МО Жиловой А.А. (6 «А» кл.), Ореховой Н.В. (5 «В» кл.), Киселевой Т.В. (9 «В» кл.) и работа по итоговой аттестации.

Каждым учителем в начале года был составлен план работы на год различных внеклассных, спортивно-массовых мероприятий, где учащиеся нашей школы достигли хороших результатов.

На уроках технологии в течении учебного года проводились различные акции «украсим школу», конкурсы по кулинарии и швейному делу.

По предмету ОБЖ проведены игры, анкетирование по ПДД с целью определения знаний школьников о правилах дорожного движения и правилах поведения в общественных местах. А так же проведение тренировочной эвакуации в случае пожара в школе и чрезвычайных ситуаций. Много различных викторин, игр, КВН. Ученики нашей школы участвовали во всех спортивно-массовых мероприятиях, районной и городской спартакиаде. Были проведены внеклассные мероприятия в школе по параллелям, такие как «Веселые старты», первенство по снайперу и пионерболу. Участие в городских мероприятиях как «Ситцевая верста», «Кросс Наций». Весь зимний период работала наша лыжная база. Учителя и учащиеся выходили на лыжные прогулки, укрепляя свое здоровье и поднимая настроение. В течении года сборные команды школы по разным видам спорта участвовали в большом количестве районных и городских соревнований, где по итогам учебного года наша школа заняла 9 место среди всех школ города Иваново. Цель этих мероприятий:

*воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям, отсюда к играм и различным видам спорта;

*формирование знаний и умений для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Таким образом, в новом учебном году МО ставит задачи:

1. Укрепление здоровья учащихся и учителей.
2. Повышение роста педагогического мастерства.
3. Овладение новыми технологиями.

7. Осваивая новые технологии учителя иностранного языка добиваются более высоких результатов, особенно в овладении письменной и устной речью. Хорошие работы выполнили учащиеся под руководством учителей Сорокиной Л.Н. Симуниной О.С., Родионовой О.Г., Бабановой И.М., Никифоровой Е.А., Рыжковой О.Г., которые подготовили детей для участия в олимпиадах. Педагоги Пугина Н.А. и Родионова О.И. прививают любовь к предмету, как через урочную деятельность, так и через внеклассные мероприятия. Учителя иностранного языка широко используют в своей работе электронные презентации учащихся.

Совершенствование форм и методов организации урока в центре внимания методической службы школы.

Достичь успехов в организации методической работы помогает диагностическая работа. Было проведено анкетирование учителей, которое позволило выяснить отношение

учителей к методической работе, проводимой в школе, и к своей педагогической деятельности.

Важнейшим средством повышения качества образования является взаимодействие образовательных учреждений и семьи. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Именно поэтому одна из задач работы школы в прошедшем учебном году формулировалась так: привлечение родителей для работы с учащимися.

Некоторые воспитательные и внеклассные мероприятия были посвящены реализации данной задачи.

Так, в течение года прошли общешкольные и классные родительские собрания; заседания общешкольных и классных родительских комитетов, на которых рассматривались вопросы воспитательных усилий семьи и школы для создания единого воспитательного пространства, главной ценностью которого являются личность ребенка, его счастье и успех, а также решались задачи развития школьной гуманистической системы воспитания, основанной на педагогической культуре личности педагога, родителя, ребенка, координации деятельности и взаимодействия школы, семьи; освоения и использования на практике технологии личностно-ориентированного подхода в воспитании с учетом интеграционных усилий семьи и школы. Кроме этого, родители привлекаются к дежурству на территории школы в вечернее время, к организации досуга учащихся, исследовательской деятельности, активно участвуют с детьми в мероприятиях.

Однако не всегда удается наладить взаимопонимание с родителями некоторых учащихся, которые не принимают во внимание нарушения своих детей, при этом во всем обвиняют школу, классного руководителя, учителей. Проблема в том, что с одной стороны родители не хотят видеть проблем, не всегда охотно идут на контакт со школой, с другой стороны школа и другие органы не имеют достаточной законодательной базы. Поэтому не всегда удается решить проблему в семье. Так, например, исходя из интересов ребенка, ученицу 1-г класса Катю Маслову из семьи пришлось забрать. Девочка помещена в детский дом.

Бесспорно, что для организации продуктивной совместной работы с родителями по воспитанию детей, необходимо знать условия жизни ребенка, характер взаимоотношений в семье, особенности его родителей. С этой целью классные руководители ежегодно изучают семьи воспитанников, составляют социальный паспорт класса, на основе которых впоследствии составляется социальный паспорт школы. По результатам исследования, выявлены дети «группы риска», инвалиды, дети из многодетных семей, сироты и опекаемые дети. Выявлены социально – дизадаптированные семьи, многодетные и малообеспеченные семьи.

Все дети, относящиеся к «группе риска» и социально – дизадаптированные семьи ставятся на внутришкольный учет. С ними классным руководителям помогает работать администрация школы и социальный педагог Сажина Е.С., работа которой направлена на следующие категории учащихся:

1. Сироты и опекаемые;
2. Учащиеся «группы риска».
3. «Неблагополучные» семьи.

Над решением проблем трудновоспитуемости ежегодно на протяжении многих лет в школе работает Совет профилактики, где рассматриваются важнейшие проблемы «трудных» и «неблагополучных».

Все «трудные» учащиеся были посещены на дому классными руководителями, и социальным педагогом, и школьным инспектором. На начало года в школе опять сменился инспектор. Это значительно затрудняет совместную работу. Хотя и был разработан совместный план мероприятий с ОДН (рейды, беседы, совет профилактики, родительские

собрания, лекции) , но он не всегда выполнялся. Многие вопросы приходилось решать самостоятельно. К середине учебного года школьный инспектор Дианова Е.В. была крайне редко в школе и практически не оказывала помощи в работе.

В этом учебном году большую помощь оказывал отдел опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних и центр психолого-педагогической помощи семье и детям.

В 2009 – 2010 учебном году не было учащихся., не приступивших к учебным занятиям.

Однако выявились «злостные» прогульщики:

Цыганков Алексей индивид. обучение – учитель Гаврилина В.А.

Болиткова Анастасия - 9в класс

Макаров Павел - 9г класс

Берг Евгений - 9г класс

Классные руководители и школа провели огромную работу с данными учащимися

Берг Евгений и Цыганков Алексей успешно закончили учебный год.

Болиткова Анастасия оформляет перевод в вечернюю сменную школу. Макаров Павел, совершивший преступление, в настоящий момент ожидает суда.

Школа принимает участие в проведении комплексной операции, которая включает в себя 4 этапа:

1 этап - "Здоровый образ жизни" (14.02-13.03);

2 этап - "Безнадзорные дети" (13.04.-12.05.);

3 этап - "Всеобуч"(1.09 - 30.09);

4 этап - "Лидер" (1.11 - 30.11).

Постоянно в школе проводятся Дни профилактики с приглашением работников правоохранительных органов, ГИБДД, работники других служб, Дни здоровья. Большое внимание уделяется и воспитанию безопасности жизнедеятельности. С этой целью были проведены: игра по станциям «Веселый поезд» - 4 кл.; КВН по ПДД – 6 кл.; Праздник «Это каждый должен знать на «5»»; участвовали в городских и областных конкурсах Рисунка по ПДД, «Осторожно огонь, конкурсе фотографий по ПДД, обращений «Водитель, мы обращаемся к Вам»; агитбригад «Светофор», где команда нашей школы и в городе и в области заняла 3 место; в слете ЮИД «Безопасное колесо» в городе - 1 место, а в области наши учащиеся заняли 3 место. Самыми активными и наибольшее количество призовых мест наши учащиеся заняли в творческом конкурсе «Правила движения – правила для всех» - конкурс рисунков, плакатов, баннеров, фотографий, обращений к водителям, презентаций.

В течении года КДН Советского района совместно с ЦВР №2 проводила правовые игры для школьников. От нашей школы выступала команда учащихся 7-х классов. Ребята занимали во всех играх – 1 место и были вне конкуренции.

Сотрудничество школы и КДН Советского района в 2009 – 2010 учебном году помогало занимать учащихся в свободное время. Учащиеся школы смогли посетить театр Драмы и Музыкальный театр бесплатно, благодаря Пригласительным билетам, которыми КДН обеспечивала школу. 9-А, Б, В классы посетили Ивановский Свято-Введенский женский монастырь.

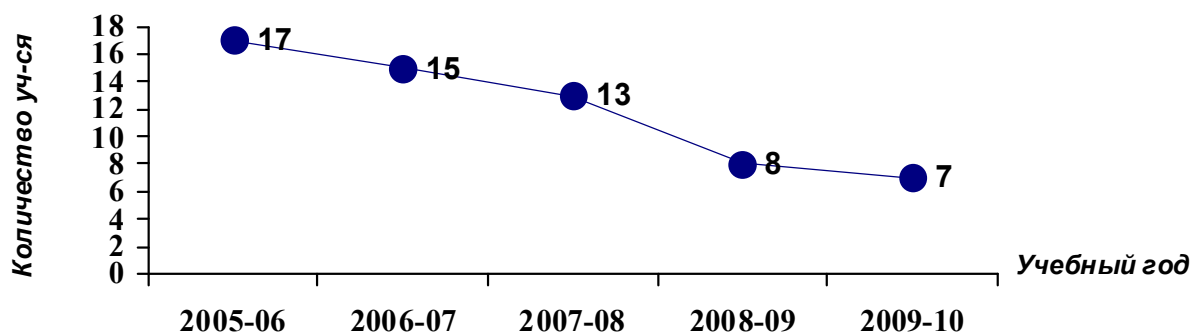
Для того, чтобы каникулы для детей проходили безопасно каждое лето, в период каникул, в школе работает городской оздоровительный лагерь «Солнышко», начальником которого является Петухова А.А. – зам. директора по УВР, а воспитателями учителя нашей школы.

Организованная таким образом профилактическая работа приносит видимые результаты:

Замечена тенденция к снижению количества «трудных учащихся»

2005-2006 уч.год	17 учащихся
2006-2007 уч.год	15 учащихся
2007-2008 уч.год	13 учащихся
2008-2009 уч.год	8 учащихся
2009-2010 уч. год	8 учащихся (на конец года 7 человек)

Учащиеся "группы риска"



Конечно же, положительных результатов не удалось бы достигнуть, работая в данном направлении лишь с детьми и семьями «группы риска». Профилактическая работа ведется со всем контингентом учащихся: вовлечение учащихся в кружки, секции; воспитание познавательных интересов учащихся через систему внеклассной работы по предметам в рамках предметных недель; организация досуга детей предполагает одновременную занятость большого количества участников разного возраста, разных интересов и возможностей и ориентирует на творческую работу.

2009 – 2010 учебный год – год юбилейный, посвящен памятной дате 65-летию Великой Победы. Был разработан План мероприятий, куда был включен и План мероприятий, который разработали учителя МО истории, обществознания, МХК. В течении всего года в школе проводились различные мероприятия, посвященные этой дате. Это и классные часы, и выходы в музеи города, и библиотечные уроки, фестиваль «Мы все талантливые» под девизом «Салют, Победа», в котором приняли участие ребята 1 – 11 классов. Примечательно то, что выступление ребят было на очень хорошем уровне. Это заслуга классных руководителей, а также и педагогов Стойковой М.С., Барановой И.В. и других педагогов дополнительного образования. Большинство классных руководителей в своих классах оформили стенд, посвященный Дню Победы. Классный руководитель 6-Г класса Тимофеева Т.А. на классный час пригласила участника ВОВ, в 6-А классе Жбанова Ю.Ю. и 9-А классе Бойкова Ю.П. учащиеся на классном часе читали стихи, рассказывали военные истории, подготовили эссе, в основе которого было свое понимание о событиях прошлых лет. Наши учащиеся активно участвовали в районных, городских, областных и др. мероприятиях, посвященные этой дате. Например: на городском конкурсе «Победа – 65» учащиеся под руководством Афанасьевой Е.А. набрали достаточное кол-во баллов и прошли во 2-ой тур (по объективным причинам во 2-ом туре принять участие не могли). В конкурсе «Стена Памяти» стенд, который был оформлен в школе и содержал информацию о родственниках учащихся (бабушках, дедушках), участниках фронта и тыла в годы ВОВ, был отмечен комиссией. Сбор информации среди учащихся 8-11 классов и сам стенд оформила Бойкова Ю.П.

Большим мероприятием стал «Урок Мужества» в конце февраля учащиеся 10-11 классов оказали огромную помощь, в проведении данного мероприятия, на котором ветеранам тыла были выданы памятные медали. Такие мероприятия учат учащихся милосердию, состраданию, уважению к старшему поколению, быть добрыми. «Урок Мужества» был подготовлен и в корпусе Горино. Не остались в стороне и педагоги школы. В свое свободное время большая часть педагогического состава разносила медали ветеранам на дом. Приятно то, что педагоги сами предлагали свою помощь. За месяц было выдано 344 медали (285 медалей – педагогами основного корпуса и 59 медалей педагогами корпуса Горино). Самыми активными были педагоги: Сурикова Л.А., Жилова А.А., Базарнова Н.В., Ковшикова Н.Н., Монахова Е.Б. и многие другие.

Вопрос патриотического воспитания неразрывно связан с воспитанием гражданского самосознания. Данный вопрос не возможно было бы решать, не используя комплексный подход в воспитании учащихся. Для осуществления этой работы использованы все направления и проведены различные мероприятия: классные часы; индивидуальные беседы; экскурсии по городам России; выходы в театр, музеи; Дни профилактики; встречи с интересными людьми; мероприятия по этикету; акции «Чистый дом», «Чистый двор» и многие другие.

Огромную помощь в решении этого вопроса оказали классные руководители и учителя – предметники. Например: учителя истории и обществознания на своих уроках рассказывали и показывали фильмы о подвиге народа в годы ВОВ; о правах и обязанностях подростков; о нарушениях и наказаниях; о различных субкультурах и др. Классные руководители начальной школы провели классный час «Урок Чистоты». Глухова М.А. со своим классом (11-а) для учащихся школы подготовили и провели мероприятия, посвященные Дню Победы, продолжается многолетнее, тесное сотрудничество учащихся и педагогов корпуса Горино с советом ветеранов и мн. др.

Одним из центральных направлений последних лет является работа по развитию самоуправления в школе. Работа совета «Бригантина» и совета старшеклассников «Маяк» стала более заметной. Во время подготовки и проведения различных мероприятий школьники имели возможность попробовать себя в разных социальных ролях, продемонстрировать свою уникальность, получить необходимые правовые знания, проявить свои способности. И главное, ребята вынуждены были глубже вникать в проблемы школы. В декабре, когда снега на улице не было, члены совета старшеклассников вышли на уборку территории школы, выпускали плакаты с призывом о сохранении чистоты на территории и в помещении. Была проведена 1-ая конференция старшеклассников, на которой учащиеся представляли кандидатов для работы в совете старшеклассников, давали наказания и выражали пожелания совету для работы в новом учебном году. Организовали участие школьников в городской акции «Человек собаке друг». В результате всего этого у подростков вырабатывается активная жизненная позиция.

Члены совета старшеклассников «Маяк» продолжали выпускать школьную газету «Анонс». К созданию выпусков привлекались учащиеся школы из разных классов. Много материала для газеты предоставляли Лазарева М.Г. и Жбанова Ю.Ю. – учителя русского языка и литературы. Выпуски газеты стали более интересные. Проблема лишь в том, что увеличить тираж очень сложно т.к. нет возможности распечатать большое количество экземпляров. Был отправлен материал для публикации в городскую газету «Просто класс».

Вопросы самореализации подростков, развития их способностей и склонностей решаются по разным направлениям деятельности. Каждое из направлений находит отражение в плане воспитательной работы.

Однако необходимо, чтобы каждый школьник был включен в деятельность и на любом общешкольном или классном мероприятии являлся не зрителем, а самым активным образом участвовал в планировании, в подготовке, в проведении и в анализе общего дела. Тогда можно будет говорить о развитии самостоятельности, самореализации и самоуправлении школьников.

Вопрос развития и совершенствования школьного самоуправления должен остаться в ряду основных задач воспитательной работы в предстоящем году. Необходимо продумать все моменты, которые помогут и в начальном звене организовать самоуправление.

Активизировать детское общественное движение можно и через расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами.

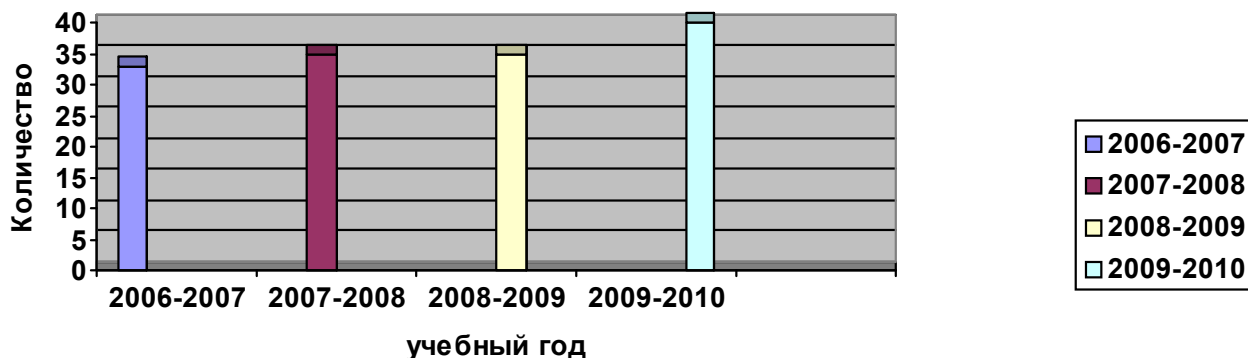
Результативность воспитательной работы определяется и таким критериям как:

1. Охват учащихся дополнительным образованием.

На протяжении многих лет на базе школы работают творческие коллективы от ЦВР №2 Советского района, за счет часов, выделенных на внеклассную работу школе, от

спортивных школ №7, №2. Отмечено, что количество творческих коллективов не снижается. Школа предоставляет учащимся возможность выбора.

Количество творческих объединений



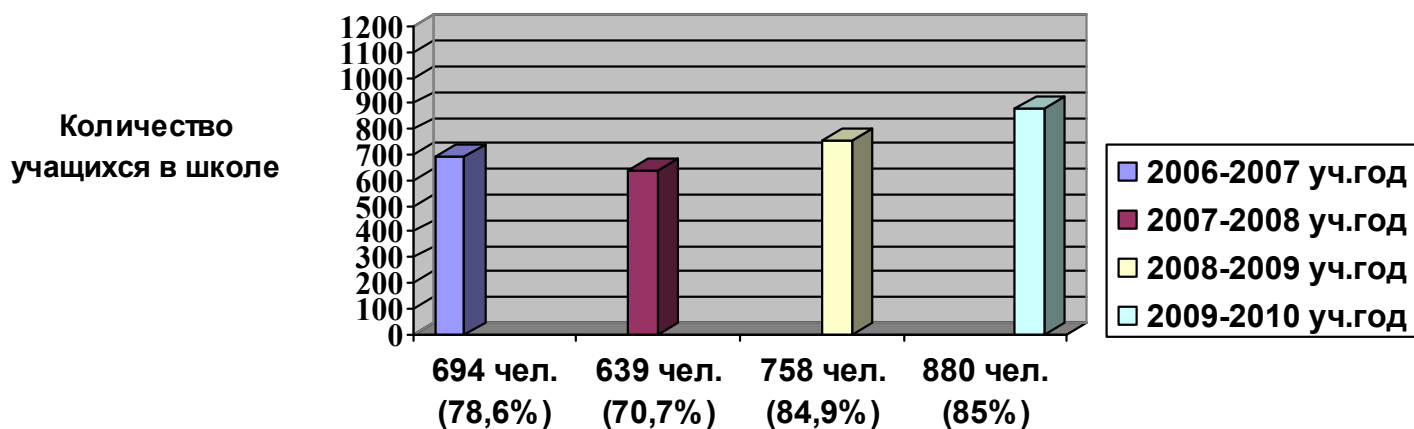
Отсюда и рост занятости учащихся в свободное время, по сравнению с прошлыми годами. В 2008 – 2009 учебном году занимающихся в различных творческих коллективах было 758 человек, это 84,9%, что на 14,2 % выше показателя 2007 – 2008 учебного года, а в 2009 – 2010 учебном году занимающихся 880 человек – 85%.

При проведении исследования «Занятость учащихся в свободное время» можно было сделать вывод:

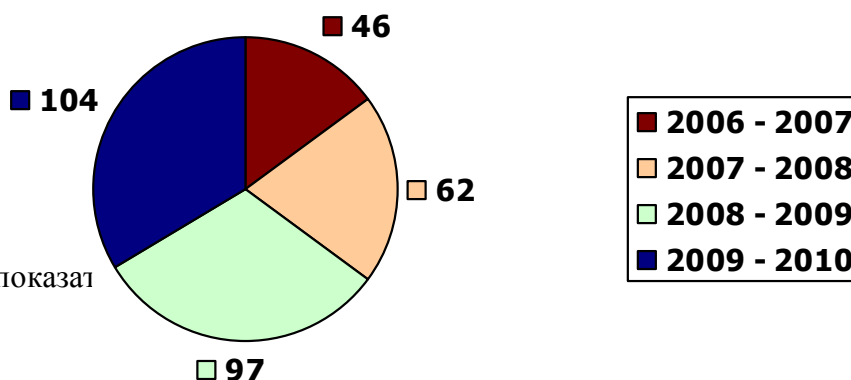
- очень большая активность у учащихся 1 – 5 классов, а потом некоторое снижение занятости;
- не все классные руководители хорошо знают, чем занят ребенок в свободное от учебы время,

т. к. порой сведения в анкетах для классного руководителя были не полные.

Занятость учащихся МУСОШ №41 во внеурочное время



- Еще одним важным показателем является участие в городских, областных мероприятиях.



Здесь у нас следующие показат

Уровень	Мероприятия	Участники (количество)	Результат
Районный	Первенство по футболу	Команда 7 – 11 классов (16 человек)	1 место
	Первенство по волейболу	2 команды: юн./дев. 7-11кл. (10человек)	Дев.-3место Юн.-5 место
	Первенство по мини-футболу	Команда 7-11 классов (8 человек)	3 место
	Первенство по баскетболу	Команда 9-11классов (10 человек)	2 место
	Первенство по шахматам	Команда 6,7,8,11классов(4чел.)	1 место
	Первенство по теннису	Команда 8-10 кл.(4чел.)	1место
	Первенство по лыжным гонкам	2 команды:юн./дев. 7-11кл.(8 человек)	2 место
	Президентские соревнования	Команда 7 кл.(16 чел.)	2 место
	Игра по ПДД	Команда 5 – 6 класс (5 чел-к)	1 место
	Правовая игра	Команда 7 кл.(5 чел.)	1 место
	Игра по краеведению «Наш край»	Команда 9 кл.(8 чел.)	1 место
	Турнир знатоков, посвященный 65-летию Победы	Команда 7 кл.(5 чел.)	1 место
Городской	«Ситцевая верста»	Команда 5-9 классов . (17 человек)	Участники
	«Кросс Наций»	Команда 7-9 классов (27 человек)	Участники
	Первенство по футболу	Команда 7 – 11 классов (16 человек)	2 место
	Шведская эстафета	Команда 7-11 классов (8 человек)	Участники (20 место)
	Первенство по баскетболу	Команда 9-11 классов (10 человек)	8 место
	Первенство по лыжным гонкам	2 команды:юн./дев. 7-11кл.(8человек)	Дев.-4место Юн.- 3 м
	Первенство по шахматам	Команда 6,7,8,11кл.(4человека)	6 место
	«Лыжня России-2010»	Команда 6-11классы . (50 человек)	Участники
	Первенство по теннису	Команда 8-10кл.(4чел.)	4 место
	Президентские соревнования	Команда 7 кл.(16 чел.)	Участники
	Эстафета 1Мая	2 команды:юн./дев. (36 человек)	Дев – 23 м Юн – 28 м
	Военно-спортивная игра «Юные защитники Отечества»	Команда 8 кл.(5чел.)	Диплом за участие
	Олимпиада по пожарной безопасности	1 участник	Участники
	Наш край номинация «Фотография»	1 участник	Яблоков Алексей – 3 место
	Городской математический турнир. ИвГУ. 20.09.09 г.	12 человек	Каптёров Никита 6 «Г» «прошёл 3 тура» Иванов Александр

			6«А» « 1 место» Кочеткова Татьяна 6 «А» « вышла во 2 тур» Гомин Константин 7 «А» «прошёл 3 тура»
Городская математическая олимпиада. ИвГУ. 28.02.10 г.	11 человек		Иванов Александр 6 «А» « 2 место» Лобанов Сергей 7 «В» « призёр» Замыслов Иван 11 «А» « 1 место»
Городская математическая олимпиада ИвГУ. 13.12.09 г.	14 человек		Участники
Фитнес – фестиваль «Движение жизнь»	10 человек		Грамота за активное участие
Олимпиада школьников «Смешарики» по: 1. Математике 2. Русскому языку 3. Литература	13 человек (2 – 4 класс)		- Михеев Иван – 2 тур - Малинина Алина –2 тур
Конкурс агитбригад «Светофор»	1 – 6 класс (10 чел-к)		3 место
Слет ЮИД «Безопасное колесо»	4 чел-ка (5-6 класс)		1 место
«Лучшая базовая школа» по ПДД			
туристический слет «У походного костра»	19 чел-к 6 – 11 класс		
Интеллектуальные игры (октябрь, декабрь, февраль)	Команда 11 класс (6 чел-к)		Диплом участника
Игра - Юные помощники милиции	Команда 8 класс (9 чел-к)		5 место
Олимпиада: - по русскому языку - Французскому языку - Математике - английскому языку - литературе - физике - биологии - химии - технологии - физкультуре - ОБЖ - географии - истории - музыке	91 участник (6 – 11 класс)		12 призеров

	Викторина по Конституции РФ	4 чел-ка (11 класс)	
	«Горизонты поиска»	7 кл.(4 чел.)	Участники
	Естественно-научная универсиада	11 класс (3 чел-ка)	Участники
	Краеведческие чтения	8 класс (1 чел-к)	Участник
	«Юные защитники Отечества»	Команда 8 класс (5 чел-к)	Участники
	«Звезды танцпола»	Команда 8-11 класс (10 чел-к)	Участники
	Конференция уч-ся, посвященная 65 – летию Победы	Команда 7, 11 класс (7 чел-к)	Участники
	туристический слет	15 чел-к (5 – 11 классы)	3 место
	Правила движения – правила для всех	48 чел-к 1 – 11 класс	В 5 номинациях ПРИЗОВЫЕ МЕСТА
	Конкурс посланий, рисунков, по ПДД	1 – 11 классы (35 чел-к)	Катушкина Анна -11 класс - 1 место
	«Форум молодых»	2 чел-ка (9, 11 класс)	Участники
	«Орден детских сердец»	11 класс (51 чел-к)	Гарусова Е.Н. - победитель
	Акция «Зебра»	6 – 9 класс (7 чел-к)	
	Конкурс новогодних газет	9 класс (2 чел-ка)	Грамота за участие
	«Стена Памяти»	44 чел-ка (8 – 11 класс)	Подарок за участие
	«Ориентир – Иваново»	1 чел-к – 11 класс	Грамота за участие
	«Победа – 65»	8 чел-к (7,11 класс)	Выход во 2-ой тур
	«Отдыхаем всей семьей»	3 семьи (9 чел)	Грамоты и подарки за участие
Областной	Конкурс агитбригад «Светофор»	1 – 6 класс (10 чел-к)	3 место
	Слет ЮИД «Безопасное колесо»	4 чел-ка (5-6 класс)	3 место
	1. Литературно-художественный конкурс «Школьная пора»	Мехеев Артем – 7-Б	Диплом участника
	2. «Будем жить»	17 человек (уч-ся 6 – 11 кл.)	7 человек благодарности за участие (в январе- феврале 2010)
	3. Конкурс рисунков «Рождественский подарок»	8 человек (уч-ся 4 – 9 кл.)	<i>Результат во второй половине 2009-10 уч.г.</i>
	4. XII открытый чемпионат и первенство Ивановской области по тхэквондо	6 человек	Демьянов Сергей – 1 место
	Олимпиада по ОБЖ	1 чел-к (10 класс)	Участник
	Олимпиада по биологии	1 чел-к (11 класс)	Участник
	Олимпиада по химии	1 чел-к (10 класс)	Участник
	Зимний туристический фестиваль «Пилигрим»	20 чел-к (5 – 11 класс)	1 место

	Соревнования по технике горного туризма»	Команда 6, 8 класс) 4 чел-ка	7 место
	Семинар для руководителей по исследовательской деятельности	5 педагогов	
	«Бурялинские чтения»	15 чел-к (2 – 11 класс)	Все получили дипломы участника
	«Я – несовершеннолетний: что я могу и что я должен»	11 чел-к (7 – 11 класс)	Морозов Алексей–1м -9а Трусова Юлия – 2м -7а Лобанов Сергей-1м – 7в
Всероссийский	XXIII Московская математическая олимпиада	2 человека	Катёров Никита 6 «Г» Иванов Александр 6 «А» (награждён похвальной грамотой) Гомин Константин 7 «А» (был приглашён, но не поехал)
	Всероссийский « Молодёжный математический чемпионат»	145 человек	Все участники получили сертификаты
	«Русский медвежонок»	120 человек	Все участники получили сертификаты
	Пермский биологический чемпионат	29 человек	Все участники получили сертификаты
	Пермский психологический чемпионат	12 человек	Все участники получили сертификаты
	конкурс среди общеобразовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»	Администрация школы	Грамота участника
	Конкурс рисунков «Лесные богатства России»	13 человек	
	Конкурс рисунков «Чтобы жизнь продолжалась»	6 человек	
	Конкурс рисунков «Герой моей мечты»	13 человек	
	Конкурс рисунков «Электричество»	3 человека	
Международный	Международная игра «Кенгуру плюс» - выпускник «17.02.10 г.»	62 человека	Все участники получили сертификаты
	Международная игра « Кенгуру – 2010» 19.03.10 г.	158 человек	Все участники получили сертификаты

Международная игра « КИТ» (информатика)	72 человека	Все участники получили сертификаты
«Зимние интеллектуальные игры	191 человек	Все участники получили сертификаты
«British Bulldog» (Британский бульдог)	79 человек	Все участники получили сертификаты
Конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам»	15 человек	
XI Международный турнир «Тай – Пен» по тхэквондо	3 человека	Демьянов Сергей – 2 место
Конкурс рисунков «Земля и люди – вчера, сегодня, завтра»	7 человек	

Очень активно участвовали наши учащиеся в конкурсах, соревнованиях на разных уровнях: районном, городском, областном, всероссийском, международном. Большое значение такой активности принадлежит педагогам. В данном случае это: Пименова Л.В., Глухова М.А., Бойкова Ю.П., Сокова Е.Е., Нечаев Ю.А., Кожина В.В., Алексеева Ю.Б., Лазарева М.Г., Жилова А.А., Цикина И.С., Нечаева Н.В., Симунина О.С., Черная И.А., Шарова И.В., Афанасьева Е.А. и многим другим.

Благодаря классному руководителю Лазаревой М.Г., к участию в различных конкурсах привлекается и учащийся с ограниченными возможностями Михеев Артем, нередко становясь Призером конкурсов. Его работы не раз были напечатаны в школьной газете.

3. Совершенствование системы повышения квалификации классных руководителей. Наши педагоги используют разнообразные возможности для того, чтобы повысить свой профессионализм. Курсы, мастер - классы, семинары, конкурсы, конференции - вот неполный перечень форм профессионального роста классных руководителей нашей школы. Так в прошедшем учебном году наши педагоги активно участвовали в работе межкурсовых семинаров: «Применение проектного метода в учебно-воспитательном процессе» (Зайцева Л.Д., Сметанина Г.В.), «Современная модель воспитательной системы класса» (Зайцева Л.Д., Базарнова Н.В., Сметанина Г.В., Глухова М.А.), «Применение основ фандрайзинга для поиска дополнительного источника финансирования образовательного учреждения» (Глухова М.А.).

Делегация в составе: Рудакова О.Г., Зайцева Л.Д. и Глухова М.А., - были участниками семинара «Современное образование в России и США: опыт и тенденции развития», проходившего 06.02.10г. в школе №36.

На ежегодном педагогическом калейдоскопе учителями нашей школы: Зайцевой Л.Д. (уч. нач. классов) и Афанасьевой Е.А. (учитель истории) представлен свой опыт профессиональной деятельности. Ими были проведены в рамках мастер-класса - круглый стол «Понимание сущности целевых ориентаций в современной сфере образования» (Афанасьева Е.А.), и педагогическая мастерская «Методический инструментальный проектирования профессиональной деятельности заместителя директора по ВР в условиях освоения новых ФГОС» (Зайцева Л.Д.).

Однако в деятельности классных руководителей были и проблемы:

1. Не удается решить проблему с единым подходом к оформлению анализа проведенной работы. В этом году анализ работы сдали 26 классных руководителей. Из них строго придерживались утвержденного на МО образца только 9. Остальные классные руководители

разделились на 2 группы: тех, кто прислушивается только к своему видению решения данного вопроса (12 человек), и тех, кто выбрал иную форму (5 человек).

2. Проблемой остается также дисциплина классных руководителей в выполнении решений, принятых сообществом на заседаниях МО, особенно в части соблюдения сроков.

Над решением этих проблем и новых задач МО классных руководителей продолжит работать в следующем учебном году.

Итак, подытоживая все сказанное, в целом воспитательную работу в школе в 2009 - 2010 учебном году можно считать удовлетворительной и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены.

Мы постарались сделать все, чтобы ученику было комфортно в школе, чтобы он хотел идти сюда и проводить здесь свободное время с пользой для себя. Все это получается только тогда, когда все: администрация, учителя, учащиеся, родители работают вместе.

Проанализировав работу школы, мы имеем возможность сформулировать цель и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2010-2011 учебном году.

Цель:

Создать условия для обеспечения доступного, вариативного, качественного образования путем широкого использования технологий дифференцированного обучения и индивидуального подхода к учащимся, личностно-ориентированного обучения, реализация работы по направлениям: «Здоровье, физкультура и спорт», «Преимственность начальной, основной и старшей школы», «Профорентация», «Способные дети», «Воспитание правовой культуры, профилактика правонарушений».

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей активизировать через реализацию программы «Здоровье»;
- Повышение учебной мотивации учащихся через реализацию дифференцированного, индивидуального подхода, личностно-ориентированного обучения на основе диагностики;
- Организация познавательной и творческой деятельности учащихся в патриотическом, духовно – нравственном и правовом воспитании;
- Обеспечение профессионального и личностного самоопределения учащихся через реализацию направления «Профорентация» и посещения предпрофильных и профильных элективных курсов;
- Совершенствование и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, как основу формирования творческого развития каждого ученика через чувство ответственности, самостоятельности, инициативы.
- Поддерживать стремление учащихся и педагогов к самовыражению, самореализации и помочь раскрывать творческие способности через участие в районных, городских, областных и др. конкурсах и мероприятиях.
- Стимулировать творческое самовыражение педагогов.

Раздел 4. Основные проекты

4.1.«Воспитывающая деятельность»

Пояснительная записка

Воспитание в школе № 41 рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах деятельности. Поэтому для нашей школьной жизни более подходит термин воспитывающая деятельность.

Воспитывающая деятельность включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений и характер деятельности учащихся;
- содержание практической деятельности педагогов и учащихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций определяет социально-ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы № 41);
- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности ученика и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитание);
- непрерывная педагогическая диагностика, постепенно переходящая в самодиагностику, самопознание (качества, которые надо сформировать у школьника, систематически отслеживаются и отражаются в картах воспитанности или портфолио);

Цель: воспитание в школе 41 ориентировано на повышение духовного, нравственного и культурного уровня, развитие желания самореализации и самоопределения, укрепление физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Задачи:

- формирование навыков здорового образа жизни;
- выявление и развитие талантов, способностей детей;
- формирование гражданской позиции.

4.1.1.Гражданское воспитание

Системообразующую основу воспитания представляет работа по направлению «Мы дети твои, Россия». Работа в данном направлении исходит из целеустановочных моделей и опирается на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств, основана на следующих направлениях деятельности:

гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;

художественно-эстетическое воспитание;

развитие системы спортивно-массовой, оздоровительной работы;

развитие системы дополнительного образования;

приобщение семьи к процессу воспитания

развитие системы самоуправления.

Для каждой возрастной группы введены основные воспитательные задачи.

1-4-е классы:

опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную)

5-6-е классы:

переориентация с детских норм поведения на взрослые;

опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.);

развитие коммуникативной культуры

7-8-е классы:

создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек.

9-11-е классы:

создание условий для социального самоопределения подростков;

развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культуры знаний, труда, здоровья, семьи.

Решать эти задачи должен прежде всего классный руководитель. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы классного руководителя. Он глубоко и систематически изучает индивидуальные возможности и особенности каждого ученика, с результатами изучения знакомит родителей, учителей, самого ученика.

Основными критериями оценки работы классного руководителя является мера повышения уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, а также мировоззренческое развитие. Кроме того, этот критерий применим и к мере развития классного коллектива, педагогического мастерства классного руководителя и его активной жизненной позиции.

4.1.2. Самоуправление

Реализация задач по воспитанию гражданина Отечества и формирование социально активной личности происходит через Совет учащихся 5-8 классов

«Бригантина» и Совета старшеклассников «Маяк» 9-11 классы; для учащихся 1-4 классов «Страна знаний».

В школе действует МО классных руководителей, руководит которым председатель. Планирование, анализ, коррекция плана жизни осуществляется на заседаниях Методического объединения.

4.1.3. Дополнительное образование в школе

Органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблемы занятости детей. Оно состоит из следующих образовательных блоков:

Предметы, развивающие личность учащегося

Предметы, обучающие творческому, созидательному труду

Стандартно – образовательные предметы.

В таблице это представлено нагляднее:

Направление	Виды образования
Художественное творчество	Музыкально – хоровая студия. ИЗО – студия Танцевально-спортивный клуб
Научное	Научно – исследовательские факультативны: информатика литературоведение экология история химия биология математика физика
Техническое	Стандартно- предметное, математическое (факультативные занятия «Дополнительные главы математики», «Абитуриент», «Экология», «Законы механики в природе и технике», «Программирование»).
Спортивно - оздоровительное	Общая физическая подготовка, секции волейбола, ОФП-спортивные игры, тенниса, тхеквондо, скалолазание, шахматы

4.1.4. Коллективные творческие дела (КТД)

КТД «Новогодняя карусель» -школа готовится к проведению новогодних праздников на параллель.

КТД - учебные задачи школы трансформируются в ряд интересных познавательных, творческих и соревновательных мероприятий, интеллектуальных игр, конкурсов, олимпиад. Проводятся рейтинги по интеллектуальному развитию.

КТД - объединяет в один комплекс все мероприятия по эстетическому воспитанию, формированию культа прекрасного в жизни, искусстве и заканчивается итоговыми концертами, фестивалями. На часах общения дети

узнают о красоте человека, эстетике быта и жизни, красоте познания, культуре чувств, духовной культуре, русской национальной культуре. Итоговые мероприятия: фестивали, театральные смотры-концерты, выставки.

КТД направлено на восстановление в нашем обществе общечеловеческих ценностей: добра, совести, милосердия – того, что составляет основу духовности нашего народа. В рамках КТД проводятся праздники «День Матери», акции милосердия, благотворительные концерты, традиционные праздники, которым предшествует большая подготовительная работа: часы общения, поисковые акции.

КТД представляет собой систему мероприятий педагогической и психологической диагностики и самодиагностики качеств личности, индивидуальных интересов и способностей, профориентации, выходов на самоопределение и самовоспитание.

Школьники и учителя:

определяют степень своих трудностей, пути их преодоления;
анализируют деятельность школы по отдельным результатам;
создают свои «Портфолио».

4.2. «Воспитание самостоятельности и ответственности в рамках образовательного пространства школы»

Успешное решение задачи воспитания самостоятельности и ответственности личности в значительной степени определит будущее школы, станет одним из важнейших ресурсов для ее поступательного развития.

Процесс развития самостоятельности учащихся сложен и противоречив. Это объясняется тем, что самостоятельность – это интегративное качество личности. На формирование самостоятельности влияют возрастные и индивидуальные возможности учащихся (обучаемость, особенность волевых качеств), педагогические и социальные условия (влияние семьи, особенность образовательной среды в школе) и ценностно - смысловая направленность личности.

Самостоятельность характеризуется и определенной мотивационной установкой, и волевыми процессами, которые побуждают ученика действовать без посторонней помощи, напоминания. Выделяют три «кита» самостоятельности: умение-мотив –воля. Не случайно самостоятельность рассматривается как стержневое свойство личности, теснейшим образом связанное с такими качествами как активность и ответственность. Именно взаимосвязь этих качеств и определяет отношение человека к самому себе, собственному труду, другим людям. Развивается самостоятельность там, где есть свобода действий, возможность выбора, право высказывать свои мысли, независимые суждения, совершать нравственные поступки. Острую актуальность в настоящее время приобретает нравственная направленность самостоятельности, которая в значительной степени обусловлена той атмосферой, которая царит в семье, школе, обществе, влияет поведение взрослых (родителей, учителей, руководителей разного уровня), их отношение к своему делу, деятельности и поступкам учащихся. Трудно не согласиться с высказыванием известного психолога И.С.Кона, что «... самостоятельность как свойство личности предполагает, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и

проводить в жизнь, во- вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и, в- третьих, убеждение в том, что твое поведение реально, социально возможно и морально правильно».

Тема актуальна для нашей школы, потому что она закономерно вытекает из логики развития воспитательной системы, направленной на формирование субъектной активности участников образовательного процесса, создание собственной модели воспитательной системы, использование развивающих технологий в воспитывающей деятельности, основанной на понимании важности развития рефлексивной культуры учеников и учителей. Кроме того, развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся является ключевым фактором структуры развивающего урока, всех развивающих технологий. И, наконец, уже второй год школа работает над единой методической темой «Овладение технологией проектно-исследовательской деятельности», которая способствует формированию ключевых компетенций учащихся и является важнейшей составляющей развития самостоятельности учащихся. Однако на данном этапе развития школы мы наблюдаем ряд системных противоречий, которые и привели к мысли о создании проекта «Воспитания самостоятельности и ответственности учащихся».

Выделим следующие противоречия:

- между потребностью современного общества в активных, творческих, конкурентоспособных личностях и отсутствием теоретических разработок, практических методик и технологий воспитания самостоятельности в воспитывающей деятельности школы;

- между природными потребностями учащихся в реализации собственного потенциала, проявлении инициативности, самостоятельности и неготовностью учителей к педагогической поддержке в реализации этих возможностей;

- снижение мотивации к обучению, падение уровня дисциплины на уроках и во внеурочное время, особенно в среднем звене, и возврат к принудительным, неэффективным воспитательным мерам;

- возрастающая пассивность детей и отсутствие механизмов активизации деятельности детей у учителей – предметников и классных руководителей;

- явное снижение эффективности воспитательного потенциала уроков, классных часов, внеурочных мероприятий и, как следствие, проблемы в некоторых классах в результативности обучения и очевидная беспомощность некоторых учителей и классных руководителей.

Осознание этих противоречий позволило сформулировать основную проблему, на решение которой будет направлен данный проект:

- найти пути, при которых процесс воспитания самостоятельности и ответственности учащихся в школе будет результативным, способствующим повышению качества и эффективности всей учебно-воспитательной деятельности школы.

Таким образом, проект по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся в образовательном пространстве школы № 41» является объективным звеном в инновационной деятельности школы, в создании «нового поля интеллектуально-морального напряжения», должен наполнить новым содержанием сложившуюся воспитательную систему и позволит решить основные проблемы воспитания на современном этапе.

Цель проекта – создание педагогических условий для воспитания самостоятельности и ответственности учащихся, важнейшего ресурса для

поступательного развития школы, инструмента опережающего, творческого, ценностно-смыслового обучения педагогов современным технологиям воспитания, средства для успешной социализации выпускников школы, их готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявлению ценностных отношений к себе, к людям, к миру.

Задачи проекта:

1. Изучение теоретических материалов по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся» и разработка основных направлений проекта.

2. Создание организационно-педагогических условий для реализации проекта:

- изменение содержания воспитательной работы по параллелям, с целью соблюдения преемственности по воспитанию самостоятельности и ответственности с 1 по 11-е классы

- выстраивание воспитательной деятельности по параллелям

- систематические тренинги и семинары для классных руководителей и учителей по освоению современных педагогических технологий воспитания, технологии педагогического общения, форм и методов педагогической поддержки, технологии педагогических требований в контексте культуры и др.

- изменение механизма разработки классных часов ценностно-смысловой направленности как средства повышения культуры педагога, готовности и способности к педагогической поддержке, педагогическому общению и реализации их в профессиональной деятельности.

3. Определение путей и методов создания модели воспитания самостоятельности и ответственности учащихся, определение уровней самостоятельности, разработка критериев оценки результативности реализации проекта.

Гипотеза проекта:

Все организационно-педагогические условия в ОУ будут способствовать воспитанию самостоятельности и ответственности учащихся, если:

- разработанная программа проекта будет реализована в единстве с формированием познавательной самостоятельности на уроках с использованием технологии развивающего урока, развивающих технологий, с активным привлечением учащихся к проектно-исследовательской деятельности как важнейшего средства формирования ключевых компетенций и учителя, и ученика.

- будут учитываться психологические и возрастные особенности формирования самостоятельности, будет реализована в полной мере педагогическая поддержка всех инициатив учащихся;

- практическая реализация самостоятельности будет сопровождаться формированием ценностно-смысловых качеств личности, мировоззрения, воли, будет поддерживаться идея саморазвития, самореализации;
- личный пример учителя, соответствие слова и дела, педагогическая поддержка, педагогическое общение будет способствовать выбору ученика собственной стратегии действий, достижению результатов;
- работа над рефлексивно-аналитической культурой учащихся на уроке будет поддержана рефлексией во внеурочной деятельности и в жизненных ситуациях.

В основу проекта положены следующие воспитательные принципы: принцип гуманизма, принцип социального закаливания, принцип сотрудничества и сотворчества, принцип ценностной ориентации.

Критерии и показатели эффективности проекта.

1. Использование на практике педагогами воспитательных технологий, технологии педагогического общения, педагогической поддержки.
2. Повышение уровня обученности, воспитанности, дисциплины как следствие повышения уровня самостоятельности и ответственности учащихся.
3. Динамика количественных и качественных показателей результатов учебно-воспитательного процесса (качество обученности – 50% в среднем и старшем звене), результатов ЕГЭ, ГИА, (средний балл - 65), увеличение количества учащихся, добывающих результатов на олимпиадах разного уровня, увеличение качества проектно-исследовательских работ учащихся
4. Издание школьной газеты «Анонс» – органа ученического самоуправления
5. Повышение уровня мотивации к обучению и участию в общественных делах, умение самостоятельно придумать и проводить классные и общешкольные мероприятия
6. Улучшение психологического климата в школе, улучшения взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса
7. Положительные результаты структурных изменений работы по параллелям, сохранение преемственности в воспитании самостоятельности и ответственности, реализация проектов по параллелям.
8. Реальное функционирование органа ученического самоуправления школы

1. Воспитание самостоятельности и ответственности в образовательном пространстве школы №41.	1. Большой опыт школы в организации собственной воспитательной системы, наличие богатых воспитательных традиций, соблюдение принципа неразрывности учебной и воспитательно	1. Высокая нагрузка учителей по некоторым предметам не позволяет неформально включаться в воспитательную работу с классом 2. Нежелание некоторых педагогов перестраивать свою работу,	1. Возможность классных руководителей участвовать в районном конкурсе педдостижений - открыто представляют свой опыт работы по воспитатель	1. Проблема пополнения кадрового ресурса (отсутствие притока молодых, квалифицированных специалистов) 2. Пассивная роль, нежелание и неспособность многих родителей
---	--	--	--	--

	<p>й работы.</p> <p>2. Основная форма деятельности - учебная деятельность, поэтому воспитание самостоятельно сти и ответственност и происходят на уроках, что является важнейшей основой для реализации проекта</p> <p>3. Освоение педагогами школы структуры развивающего урока, развивающих технологий, ориентация на развитие познавательн ой самостоятельно сти учащихся, развитие самооценки, рефлексивной культуры учащихся</p> <p>4. Положительны й опыт части педагогов в проектно-исследовательс кой работе, а также привлечение всех учащихся к проектно-исследовательс кой деятельности способствует</p>	<p>преодолеть стереотипы поведения на уроках, стереотипы мышления, общения с учащимися. Отсутствие современных знаний по технологии воспитания.</p> <p>3.Проявление «синдрома выгорания» некоторых учителей и «скрытых ограничений», которые тормозят саморазвитие учителей.</p> <p>4.Тенденция снижения мотивации к обучению части учащихся приводит к неудовлетворенн ости учителей результатами своей работы, что вызывает апатию, тревогу, снижение мотивации.</p>	<p>ной деятельность и</p> <p>2. Возможность приглашени я в школу для проведения лекций, семинаров лучших представите лей педагогичес кой науки г.Иванова</p> <p>3. Возможность классных руководителей размещать свои разработки на сайте школы.</p>	<p>заниматься воспитанием собственных детей.</p> <p>3. Создание СМИ негативного образа школы, учителей.</p> <p>4. Большая загруженность членов администрации, непрерывная отчетность в разные инстанции отрицательно сказывается на оказании помощи педагогам в решении их проблем в обучении и воспитании.</p> <p>5. Формальная организация курсов повышения для классных руководителей по актуальным проблемам воспитания.</p> <p>6. Отсутствие теоретических разработок, методических пособий по воспитанию самостоятельнос ти у учащихся.</p>
--	---	--	---	---

	<p>воспитанию самостоятельно сти и ответственност и через формирование ключевых компетенций.</p> <p>5. Опыт продуктивного использования ИКТ, мультимедийно е сопровождение уроков и внеурочной деятельности, привлечение учащихся к такой деятельности также способствуют решению задач проекта</p> <p>6. Проведение педсовета «В современной школе не может быть места агрессии» - о ценности сотрудничества, понимания, взаимодействия, об источниках агрессии, умения решать проблемы, конфликты.</p>			
--	--	--	--	--

4.3. Проект «Здоровье»

Актуальность.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние два учебных года, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями КМС, органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Здоровье учащихся 41 школы», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования легли следующие предпосылки:

детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса

Основной замысел проекта предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Основополагающей целью проекта является подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся
- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.
- разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению.

- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
- методическое обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.

Основные подходы к организации здоровьесбережения



Основные мероприятия Проекта «Здоровье»	Сроки
1. Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2011 - 2015
2. Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2011-2012
3. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников.	2011 - 2015
4. Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей.	2011 - 2015
5. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2011 - 2015
6. Введение в образовательный процесс модульного курса «Здоровье» для учащихся 1-11 классов	2011 - 2015
7. Классные часы и мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся 1-11 классов.	2011 - 2015
8. Создание системы спортивно-оздоровительной работы.	2011 - 2015
9. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни.	2011-2012

10. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2011 - 2015
11. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.	2011 - 2015

Предполагаемый результат:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
5. Полученные в школе валеологические знания позволят ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Конечный продукт: выпускник МУСОШ № 41 владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в МУСОШ № 41.
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся:
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса.
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.

4.4. «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит стать конкурентоспособным обществом в мире XXI века (Национальная образовательная инициатива «Новая школа»).

Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений

прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, детей. Оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школа как центр досуга будет открыта в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

Новая школа – это современная инфраструктура с высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Переход на новые стандарты – это требование времени. Изменяются школьные программы и требования к учащимся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит развивать систему качества образования.

При планировании работы необходимо учитывать 5 направлений президентской инициативы:

1. Возможность уже в школе раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты.
2. Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.
3. Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением учителей.
4. Облик школ должен измениться. Нужны новые принципы работы школ. Находиться в школе должно быть комфортно.
5. Приоритет здорового образа жизни должен быть в полной мере реализован в школе.

4.5 «Организация проектно-исследовательской деятельности»

Цель проекта:

- создать условия для овладения учащимися и учителями методами и приемами проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся в рамках компетентностного подхода к обучению.

Задачи проекта:

Формирование ключевых компетенций учащихся в ходе проектно-исследовательской деятельности:

- информационная компетенция – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению
- коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, умение представлять свою работу
- кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми
- компетенция решения проблем – готовность к самостоятельному выявлению и решению проблем

Гипотеза:

Управление качеством образования через технологию проектно - исследовательской деятельности создаст условия для самореализации учащихся и учителей, осуществления сотрудничества на равных.

Актуальность проекта:

На современном этапе развития школы важным ресурсом для дальнейшего совершенствования качества образования является овладение учителем и учащимися методами и приемами проектно-исследовательской деятельности.

Школа имеет опыт работы с исследовательскими работами учащихся, успешной защитой этих работ на различных уровнях. Некоторые учителя имеют положительный опыт работы в данном направлении, что послужит отправной точкой для начала работы над данной темой и будет способствовать выполнению стратегической цели Программы развития школы .

Исследовательские умения вооружают и учителя и учащихся методами познания:

- умением работать с информацией, критически мыслить, анализировать. Работать с различными источниками, умением ставить цель, найти методы и средства решения этих целей, достижение результата,
- способствует личностному росту учащегося, развитию его способностей, личностному общению учителя и учащихся, способствует самоопределению, является важнейшим этапом предпрофильной и профильной подготовки учащихся,

-результативными формами работы с высокомотивированными учащимися.

Этапы работы и сроки реализации проекта 2010-2015 учебный год.

I этап – теоретический (2010 – 2011г.г.)

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о проектной и исследовательской деятельности

1. Анализ учебного процесса с точки зрения современных задач образования.
2. Изучение теории и практики использования метода учебных проектов в современном образовании.
3. Анализ учебных планов и программ с целью выявления возможности использования элементов проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках.
4. Формирование медиа и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей

II этап – практический – этап реализации (2011– 2015 г.г.)

Цель: внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности в образовательное пространство школы

1. Отработка исследовательских навыков в практической деятельности.
 - -Организация работы кружка «Проектно-исследовательская деятельность» с учащимися начальной школы
 - -Организация консультаций с учителями по работе над проектами и исследовательскими работами
 - -Проведение обучающих семинаров для учащихся старших классов по выполнению проектно-исследовательской работы
 - -Проведение тренингов по формированию коммуникативных умений
 - -Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности
2. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности.
3. Разработка спецкурса «Учебное исследование», который будет являться составной частью дополнительного образовательного компонента в учебном плане 9-11 классов. Разработка спецкурса «Руководство учебным исследованием учащихся».
3. Применение инновационных технологий на основе ИКТ, проектно-исследовательского подхода в управленческой деятельности и образовательном процессе.
4. Включение всех участников образовательного процесса в реальную проектную и исследовательскую деятельность.
5. Использование метода проектов в воспитательной системе школы.

III этап – аналитический 2015 г.

Цель: обобщение опыта организации проектно-исследовательской деятельности

1. Мониторинг выполнения Программы развития школы ;
2. Обобщение опыта учителей-исследователей
- 3.Выявление проблем создания среды взаимодействия педагогов-исследователей между собой, учителями и учениками.
- 4.Обобщение опыта учителей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью. Выступления на педсоветах, семинарах. Публикации.
- 5.Мониторинг влияния проектно-исследовательской деятельности на результативность работы учителей , учащихся (результаты ЕГЭ, ГИА, качество обученности)

Трудности в реализации проекта

Отсутствие научного руководителя, занимающегося только реализацией данного проекта, работой с учащимися и учителями.

Большая загруженность учителей, склонность части учителей к традиционным формам работы.

Проектно-исследовательская деятельность предполагает внеурочную, самостоятельную работу и данной деятельностью могут заниматься хорошо мотивированные учащиеся.

Недостаточное владение учителями технологии организации проектов и исследований на уроках.

Ожидаемый результат

- Приобретение учителями и учащимися функционального навыка исследования и создания проектов;
- Обеспечение активной учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций;
- Повышение качества знаний учащихся;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Обеспечение развития творческой работы педагогов;
- Использование индивидуализации и активных методов обучения;
- Использование инновационных технологий в управленческой деятельности позволят повысить качество образования.

4.6. Внедрение ФГОС

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится

учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Цель образования первой ступени:

создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи:

создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности

обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников

развивать коммуникативные качества личности учащихся

способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся

продолжать создание в школе развивающей предметной среды

поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника.

Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач будет осуществляться через:

Программу формирования универсальных учебных действий

Программу отдельных учебных предметов и курсов

Программу духовно-нравственного развития

Программу формирования здорового и безопасного образа жизни

Программу внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли

Учебные предметы и курсы

В МУСОШ № 41 будет реализовываться образовательная программа «Школа России», включающая в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: технология проблемно-диалогового обучения, технология формирования правильной читательской деятельности, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Духовно-нравственное развитие

Программа опирается на ценностные идеалы демократического общества: социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность. Она построена с учетом стратегических целей системы образования в ходе внедрения ФГОС второго поколения: обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации.

Цель: духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи: признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния; формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся; формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся начальной школы основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Основой программы являются базовые национальные ценности российского государства. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание

оптимальных условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика)

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Задачи: развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни; привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям; повышение качества физической подготовки учащихся; расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Внеурочная деятельность

Направления классы	1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Краеведческое	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Безопасные дороги	1	1	1	1	4
Всего	10	10	10	10	40

Реализация программы через систему классных часов, экскурсии, походы, кружки, секции, викторины, праздники, беседы, диспуты, родительские собрания, круглые столы и т. д.

Портрет выпускника начальной школы:

умеет учиться, способен организовывать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками

владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах

обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение)

любит свой город, Родину

любопытный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир

уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой

соблюдает правила здорового образа жизни.

4.7. «Учим учиться»

Цель:	Создание условий для непрерывного образования
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проекта «Учим учиться» 2. Создание условий для развития высших форм понятийного мышления, освоения функциональной грамотности 3. Формирование положительной Я-концепции

4. Привитие умений быть социально устойчивым
--

Для усиления эффективности обучения и процессов индивидуального развития необходимо:

- 1) Проводить адаптацию будущих первоклассников по программе психолого-педагогической поддержки «Учим учиться»
- 2) Использовать технологии развивающего обучения в преподавании
- 3) Целенаправленно выстраивать субъектную активность учащихся (самостоятельность, ответственность, самооценку)
- 4) Целенаправленно воспитывать субъектную активность родителей

Реализация проекта «Учим учиться»

- сотрудничество с психологами ДООУ – 67 и 172, Центр психолого-педагогической помощи семье и детям,
 - информационное обеспечение родителей через родительские собрания, родительский лекторий
 - проведение комплексной диагностики психологом школы, определение уровней интеллектуального развития
 - индивидуальные консультации участников процесса
 - проведение коррекционно-развивающих занятий
 - информационное обеспечение участников процесса через семинары
- Создание портфолио ученика и учителя
- фиксирование изменений и роста достижений за определенный период

Ожидаемый результат

I Реализация программы «Учим учиться»:

- субъектная активность родителей (направленная на динамику развития и здоровье ребенка к поступлению в 1 класс- повышение уровня нормы)
- повышение познавательной мотивации будущих первоклассников
- педагогическая готовность будущих первоклассников к обучению
- новый опыт сотрудничества (учитель- ученик) во внеурочной деятельности

II. Развитие понятийного мышления:

- динамика понятийного мышления и его становление к концу начальной школы
- динамика интеллектуального развития учащихся
- коррекция личностных особенностей учащихся, влияющих на обучение

III. Повышение мотивации:

- снижение уровня тревожности
- сохранение качества знаний к 11 классу

Раздел 5. Перечень используемой литературы:

- Н.П. Капустин, «Ситуационный классный час»,
- В.П.Симонов «Мониторинг обученности»,
- А.И. Ямбург «Адаптивная школа»,
- К.Г.Селевко «Современные образовательные технологии».
- Образное мышление – методики: В.А. Сухомлинский, программы ТРИЗ.
- Рефлексивное мышление – методики И.П. Иванов,
- французские мастерские, М.И. Щетинин,
- методика погружения, В.В. Давыдов.
- Понятийное мышление – методики: С.И. Гин.
- Исследовательское мышление – методики: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, ТРИЗ (И.М. Верткин, А.В. Зусман, Л.И. Шрагина).
- Логическое мышление – методики: Ю.Б.Гатанов.
- Проблемное мышление – методики: В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин.
- Диалоговое мышление – методики: А.Г. Ривин.
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА».