

Управление образования администрации города Иванова
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43

Принята на заседании
педагогического совета, протокол
№ 1 от 22.01.2010

Директор Муниципального учреждения средней
общеобразовательной школы № 43
Н.В.Виткина



Программа развития

Муниципального учреждения средней
общеобразовательной школы № 43
г. Иваново

«Формирование гражданских компетенций
учащихся в условиях развивающейся
образовательно-информационной среды школы»

на 2010-2014 г.г.

Содержание программы развития МУСОШ № 43:

Паспорт программы развития МУ СОШ № 43 на 2010-2014 гг.

Информационная справка

РАЗДЕЛ 1. Проблемно-ориентированный анализ

- 1.1. Состояние социального заказа Школы и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей населения.
- 1.2. Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала.
- 1.3. Анализ конечных результатов деятельности ОУ.
- 1.4. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы Школы.

РАЗДЕЛ 2. Миссия МУСОШ № 43, цели и задачи развития

- 2.1. Концептуальные основания программы развития
- 2.2. Миссия и предназначение МУСОШ № 43.
- 2.3. Модель личности выпускника и содержательный образ педагога.
- 2.4. Механизмы реализации программы развития
- 2.5. Ожидаемые результаты

РАЗДЕЛ 3. Стратегический план развития

- 3.1 Этапы реализации программы развития.

РАЗДЕЛ 4. Планы действий по направлениям

- 3.2. Основные направления и действия по реализации программы развития
- 3.3. План основных действий на период с ноября 2009 г. по июнь 2011г.

РАЗДЕЛ 5. Ресурсное обеспечение

РАЗДЕЛ 6. Организационные механизмы управления программой

- 6.1. Критерии оценки эффективности реализации программы.
- 6.2. Мониторинг результатов выполнения программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Программа мониторинга
2. Программа воспитательной деятельности
3. Программа предшкольного образования «Школа будущего первоклассника»
4. Программа «Здоровье»
5. Программа информатизации
6. Программа воспитания и социализации

Паспорт программы развития МУ СОШ № 43 на 2010-2014 годы.

Настоящая программа развития является документом, в котором определена стратегия развития школы с учетом направлений развития образования в России, Ивановской области и городе, представлена система действия по её реализации.

Нормативно-правовая база для разработки программы развития школы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
6. ФЗ РФ от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
7. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»
8. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р
10. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции Распоряжения Правительства РФ от 02.11.2009 № 1622-р
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № 271
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373
13. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики России: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»
14. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», 2009.
15. «Фундаментальное ядро содержания общего образования», 2009.
16. Программа «Гражданское образование населения РФ на 2006 – 2010 гг.».
17. Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
18. Послание президента РФ Федеральному Собранию
19. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
20. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795
21. Распоряжение правительства Ивановской области от 23.03.2011 №68-рп «О праздновании на территории Ивановской области 400-летия освобождения Москвы народным ополчением 1612 года и восстановления Российской государственности»
22. О внесении изменений в Закон Ивановской области «О нормативах обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение образования»

23. Распоряжение Правительства Ивановской области от 19 января 2010 г. № 16-рп «О плане мероприятий по усилению духовно-нравственного воспитания молодежи на основе историко-культурного наследия Ивановской области на 2010-2012 годы»

24. Доклад Ивановской области «О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

25. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Ивановской области, на период 2011 – 2015 гг.

26. Долгосрочная целевая программа «Развитие муниципальной системы образования города Иванова в 2010-2012 годы», утвержденная постановлением Главы города № 749 от 15.10.2009 г.

27. Региональный интернет-портал Департамента образования Ивановской области

28. Устав Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 43

Цель программы: программа предназначена для стратегического управления деятельностью школы в режиме развития.

Задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- создание условий для развития гражданских компетентностей учащихся, способствующих повышению их конкурентноспособности в современном обществе;
- создание условий для развития личностных и профессиональных компетентностей педагогов и специалистов школы,
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, начальной, основной, средней, дополнительного образования, вузовской), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- разработка и внедрение нового содержания гражданского образования в школе;
- совершенствование технологий обучения, воспитания и развития;
- совершенствование системы методической службы и управления школой;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- развитие органов государственно-общественного управления (Управляющий Совет, Совет старшеклассников, Попечительский Совет кадетского корпуса и др.).

Программа обсуждалась на: заседаниях общешкольного родительского комитета (протокол № 5 от 16.12.2009), Управляющего совета школы (протокол 6 от 19.01.2010); педагогического совета школы (протокол № 1 от 22.01.2010),

Программа представлена и согласована с управлением образования администрации г. Иванова.

Программа принята Управляющим советом школы и утверждена директором МУСОШ №43 22.01.2010

Сроки реализации программы: с сентября 2010 г. по декабрь 2014 г.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства

(спонсорская помощь, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

Принципы реализации программы:

Реализация настоящей программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2006 – 2009 гг.;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Управление программой:

Управление реализацией программы развития осуществляют методический совет школы.

Результат реализации программы

Статус ОУ: образовательное учреждение – Центр гражданского образования с классами и группами универсального обучения; программами обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, с военно-патриотической подготовкой.

Концептуальная основа: от традиционного подхода в образовании к компетентностному.

Инновационный проект «Формирование гражданских компетенций учащихся в условиях развивающейся образовательной информационной среды школы».

Цель: достижение современного качества образования в школе, обеспечивающего развитие гражданских компетенций учащихся.

Ресурсно-методическая основа: творческая группа преподавателей и специалистов школы, занимающаяся проблемами гражданского образования.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 43**

Адрес: 153030 город Иваново, улица Носова, дом 49, телефон 37-14-55

Директор: Виткина Надежда Владимировна.

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение

Статус: тип общеобразовательное учреждение
вид средняя общеобразовательная школа

Учредитель: Управление образования администрации города Иваново, договор от 30.01.2001г.

Особенность: в состав МУ СОШ № 43 с 2002 года входит Иваново-Вознесенский имени графа Б.П. Шереметьева кадетский корпус.

Научный руководитель: Мельникова Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ГОУ ВПО «Ивановский государственный университет».

Социальное окружение, роль МУСОШ № 43 в социуме:

Школа №43 расположена в Октябрьском районе города Иваново, в местечке Фряньково, в частном секторе. Рядом с ОУ расположен железнодорожный вокзал, «Центр культуры и отдыха», парк 1905 года, что создает основу для сотрудничества с этими организациями.

Постоянное изучение мнений родителей показывает, что более 75% родителей поддерживают идею профильного обучения, считают, что старшая школа должна обеспечивать подготовку в вуз. Родители активно поддерживают деятельность кадетского корпуса по военно-патриотическому воспитанию учащихся, что подтверждается ежегодным конкурсом при приеме в кадетские классы. В кадетских классах обучаются дети не только со всех микрорайонов города, но и с Ивановской, Владимирской, Орловской областей.

Основное требование родителей – это обеспечение качественного обучения, которое предполагает не только высокие результаты по обученности, но и благоприятный психологический климат, индивидуальный подход к учащемуся, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, проявления творческих способностей и самореализации личности ребенка, воспитание патриотизма, ответственности за себя и своих близких.

Данный комплекс требований уже не может быть реализован в традиционной парадигме образования. Поэтому возникает необходимость перехода на компетентностную основу при проектировании образовательного процесса.

Изучение демографического состояния на микроучастке свидетельствует об уменьшении количества детей. Поэтому следует также активно продолжать работу в направлении сохранения и увеличения контингента учащихся за счет предоставления различных дополнительных образовательных услуг.

Анализ позитивных тенденций, происходящих в нашем обществе, в образовании России и в мировом образовательном пространстве, позволяет говорить о таком социальном заказе, как человеку, умеющего поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как

инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения (Образовательная инициатива «Наша новая школа»).

В течение 2006-2009 гг. педагогический коллектив работал над решением задач индивидуализации обучения в условиях начальной, основной и профильной школы.

Стабильно работающие профильные классы обеспечивали достаточно высокий уровень качества образования.

Структура управления школой

Высшим коллегиальным органом управления школой является Управляющий совет учреждения. Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы, является Административное совещание. Педагогический Совет школы призван анализировать и принимать важнейшие решения по основным направлениям деятельности ОУ. Методический Совет осуществляют руководство и координацию действий по программе развития и методической составляющей педагогического процесса.

Учителя предметники объединены в методические объединения.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. В управлении подразделениями школы используется компьютерная техника: заместители директора, учителя имеют компьютеры, множительную технику, программное обеспечение.

Органом самоуправления учащихся является Совет старшеклассников.

Созданы и работают общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, Попечительский Совет кадетского корпуса.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности

Устав образовательного учреждения утвержден 27.12.2007, согласован 28.12.2007, зарегистрирован 30.01.2008; изменения и дополнения в устав утверждены 19.03.2008, согласованы 19.03.2008, зарегистрированы 09.04.2008.

Лицензирование: Образовательная деятельность, серия А № 267784, регистрационный номер № 142, выдана 11.08.2008 г. Департаментом образования Ивановской области.

Аккредитация: Действительная, серия АА № 193000, регистрационный № 99, выдана 30.12. 2005 года Департаментом образования Ивановской области на осуществление следующих видов деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, оказывать дополнительные образовательные услуги.

Локальные акты учреждения.

Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Общая численность учащихся в школе на 1 сентября 2009 года составила 512 учащихся. Школа работает в одну смену. Предельная наполняемость классов - 32 учащихся.

Продолжительность уроков 45 минут, в 1 классе – 35 минут, что соответствует нормативным документам. В основе организации учебно-воспитательного процесса (УВП) лежит идея гражданского образования с учетом образовательных потребностей, интересов и способностей учащихся.

0 ступень – предшкольное образование (2 группы, 26 учащихся) реализует авторскую программу педагогического коллектива «Школа будущего первоклассника»

I ступень – начальная школа (7 классов, 185 учащихся) реализует программ традиционного обучения, с 2011 – переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования;

II ступень (11 классов, 285 учащихся) – реализует в инвариантной части учебного плана программу «Естествознание»; элективные курсы представляют основные образовательные области: «Русская словесность», «Решение текстовых и нестандартных задач по математике», «Жизнь под микроскопом» и т.д.

Учащиеся кадетских классов (5 классов, 150 учащихся) проходят подготовку в кадетском корпусе.

III ступень (2 класса, 56 учащихся) – реализует концепцию профильного (профили: гуманитарный, физико-математический, химико-технологический) образования с углубленным изучением математики. Ежегодно учащимся предлагается более 10 элективных курсов, как обязательных, так и по выбору. Элективные курсы ступени направлены на выявление и развитие одаренности старшеклассников в определенной образовательной области.

Особенности организации образовательного процесса

На 2-ой и 3-й ступенях реализуется модель кадетского образования. В основе модели лежит принцип непрерывного образования, реализуемый через специальные учебные программы и учебные планы, направленные на формирование гражданских компетенций учащихся, готовых к службе на гражданском и военном поприщах. В этих классах создаются оптимальные условия заинтересованным учащимся для:

- а) получения военно-патриотической подготовки;
- б) реализации индивидуальных образовательных потребностей;
- в) самостоятельного выбора предметов, реализующих кадетское образование;
- г) овладения навыками научно-поисковой, исследовательской работы;
- д) осуществления допрофессиональной подготовки.

Учителя профильных классов реализуют специальные учебные планы, направленные на осуществление общеобразовательной и допрофессиональной подготовки учащихся.

Классы общеобразовательной направленности реализуют типовые учебные программы и осуществляют общеобразовательную подготовку учащихся.

Определение направления профильной подготовки осуществляется по результатам медико-психолого-педагогического исследования учащихся, изучения образовательных запросов родителей и на основании возможностей педагогического коллектива.

Специфика организации УВП заключается в том, что процесс образования в кадетских классах осуществляется в режиме «школы полного дня». Во второй половине дня в кадетском корпусе учащиеся посещают спортивные секции, кружки, осуществляют строевую, огневую подготовку и др.

Содержание образования (СО)

Педагогический коллектив школы рассматривает содержание образования (СО) не как самоцель, связанную с усвоением учащимися его компонентов, а как средство развития индивидуальности учащихся.

В структуре содержания образования, вслед за такими учеными, как И.С. Якиманская, В.В. Сериков, В.П. Зинченко и др. мы выделяем три составляющие:

- информационную (содержательную);
 - деятельностьную (операциональную);
 - личностно-смысловую (личностную),
- которые должны быть взаимосвязаны и взаимодополняемы.

Наличие, взаимосвязь и взаимодополняемость этих составляющих позволяет адекватно реализовать средствами содержания образования цели школы: учащиеся не только хорошо информированы в различных современных областях знаний, что позволит им быть конкурентоспособными, иметь высокий уровень социальной адаптации к требованиям жизни, но и овладевают культурными способами мышления и деятельности, которыми пользуются, вырабатывая эти знания; обретают смысл своей жизнедеятельности в школьный период жизни и делают адекватный своей индивидуальности профессиональный и жизненный выбор, приобретают опыт в военном деле.

Такое понимание СО отлично от традиционного, в котором превалирует информационная составляющая.

Три составляющие СО находят свое отражение в структуре школьного учебного плана, в учебных планах профильных классов, в программах элективных курсов и военно-патриотической подготовки.

СО реализуется в учебном плане школы. Его основой является государственный базисный учебный план, состоящий из инвариантной и вариативной частей, сочетающих федеральный, региональный и школьный компонент.

Технологии образования

В образовательном процессе школы реализуются различные образовательные технологии. Ведущими среди них являются:

- технология дифференциации и индивидуализации педагогического процесса;
- технология портфолио;
- технологии личностно-деятельностного подхода к обучению,
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии проектного обучения;
- технологии социального проектирования;
- технология «коллективного творческого дела»;
- технологии эвристического обучения.

Диагностика процесса и результатов образовательного процесса в школе

В школе осуществляется мониторинг учебного процесса, разработана его программа (приложение 1).

Результаты итоговой государственной аттестации, анализ выполнения контрольных работ, качества образования, успеваемости свидетельствуют, что все учащиеся школы осваивают стандарты образования.

Воспитательная деятельность и дополнительное образование

Воспитательная работа в МУСОШ №43 регламентирована Уставом, неотъемлемой частью которого являются локальные акты «Положение о функциональных обязанностях классного руководителя», «Положение о совете старшеклассников», «Положение о научном обществе учащихся», «Положение об организации дежурства» и др.

Документальное обеспечение организации образовательного процесса позволило создать условия для обеспечения соответствия планируемого содержания воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов.

Воспитательная работа направлена на социально–нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности.

Воспитательные планы школы содержат оптимальное количество спортивно – оздоровительных мероприятий. Во внеучебное время организована работа 9 спортивных секций с охватом учащихся 200 человек.

План воспитательной работы школы содержит мероприятия, формирующие активную жизненную позицию, любовь к труду: участие в общегородских мероприятиях, к которым относятся операция «Золотая метла», акции «Чистый город», «Иваново в цвету».

Понимая значение патриотического воспитания, при поддержке администрации школы был создан школьный музей, который является центром краеведческой работы. Ежегодно открываются новые выставочные экспозиции. Результатом этой работы были победы учащихся в городских, областных краеведческих чтениях, конкурсах, посвященных 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, участие во Всероссийской конференции краеведческого движения «Отечество» в Москве. Учащаяся школы Воробчикова Лиза победила во Всероссийском конкурсе «Письмо с фронта» (учитель Байда Николай Сергеевич). Воспитанники кадетского корпуса ежегодно принимают участие в «Вахте памяти», волонтерском движении и др.

Интеллектуальное развитие личности обеспечивается во внеклассной работе через Научное общество учащихся (руководитель – Шляпцева Наталья Николаевна),

предметные кружки, участие школьников в олимпиадах разных уровней. 24 учащихся заняли призовые места на городских и областных олимпиадах.

Ежегодно проводятся предметные недели русского языка, литературы, математики, иностранного языка, истории, естественно-научного цикла, которые дают возможность учащимся расширять, углублять знания по предметам. Учащимся предпрофильных классов предметные недели помогают выбрать профиль обучения, а старшеклассникам сформировать жизненные профессиональные намерения.

Работа по художественно – эстетическому развитию учащихся ведется в начальной ступени через спецкурс «Риторика». В школе работает кадетский хор.

На базе МУСОШ №43 работают педагоги дополнительного образования. Проводятся занятия для кадет по хореографии, начальной военной подготовке, У-шу, киноvideотворчество, парашютному спорту и др.

Уровень воспитанности учащихся формируется через систему классных часов, связанных с вопросами здорового образа жизни детей, патриотизма, правоповедения и др. Каждый классный руководитель планирует работу с методическим объединением классных руководителей по формированию гражданских компетенций через урок и внеклассную работу.

Результатом работы педколлектива по совершенствованию уровня воспитанности является сформированность негативного отношения к асоциальному поведению, повышение интереса к чтению, самостоятельная работа со справочной литературой в библиотеках города, формирование здорового образа жизни учащихся.

Показателем сформированности навыков сознательного поведения у школьников является снижение количества правонарушений, повышение интереса к культурной жизни города (выход на премьерные спектакли драматического театра, групповое посещение фильмов для детей и юношества в кинотеатре «Современник», цирковых программ, участие в программах и конкурсах, проводимых на городском и региональном уровнях Центром культуры и отдыха ИвТЕКС.)

Работа с учащимися во внеурочное время организована в Муниципальном учреждении дополнительного образования детей Центре детского творчества № 4, Центре внешкольной работы № 2, с которым оформлены договорные отношения.

Педагогический коллектив:

Педагогов – 42. Количество работников с высшей квалификационной категорией – 5%, с первой – 55%, со второй - 31%. Среди педагогов 1 кандидат наук, 4 - награждены Почетной грамотой Министерства образования, 2 - Почетной Грамотой Законодательного собрания (Ивановской областной Думы), 3 – участники конкурса «Учитель года», 1 – лауреаты Гранта «Соросовский учитель».

Структурным подразделением МУ СОШ №43 является Иваново-Вознесенский имени графа Б.П. Шереметьева кадетский корпус, в котором работают 6 офицеров-воспитателей (освобожденных классных руководителей).

Преподаватели школы имеют 12 публикаций научных статей и методических разработок по проблемам обучения и воспитания.

Опытно-экспериментальная деятельность и кадровый ресурс школы

В течение 2002-2009 гг. педколлектив работал над приоритетной задачей создания образовательной информационной среды школы, способствующей повышению качества образования.

Структурным подразделением школы является медико-социально-психолого-педагогическая служба мониторинга качества образования, которая осуществляет медицинское, социально-педагогическое, психологическое сопровождение учащихся в образовательном процессе.

Работа под руководством ученых позволила организовать эффективную управленческую, научно-методическую деятельность, направленную на

профессиональный рост педагогических работников школы, повышение качества образования.

Педагогический коллектив повысил квалификацию в различных образовательных учреждениях. Офицерами-воспитателями была освоена дополнительная профессиональная программа подготовки педагогических кадров на базе МОУ МЦ г. Иванова.

Для повышения профессионального уровня педагогами была освоена программа «Технологии воспитательной деятельности» на базе ИРО Ивановской области.

Результатом повышения квалификации является готовность учителей к работе с учащимися по подготовке к ЕГЭ. Показателем выросшего профессионализма явился рост числа учителей, имеющих высшую на 3% и первую квалификационную категорию на 9%. В настоящее время в школе работают 1 заслуженный учителя РФ, 1 учитель имеет звания «Отличник народного просвещения», 5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 3 человека являются участниками конкурса «Учитель года». В настоящее время в школе работают 1 кандидат наук.

Для обеспечения высокого качества образования приняты меры по созданию условий, соответствующих требованиям, предъявляемым Управлением образования администрации города Иванова:

- административная команда получила сертификат по программе «Управление качеством профильного образования»;

- разработаны авторские программы патриотической направленности.

Характеристика здоровьесберегающей среды

В настоящее время в школе создана здоровьесберегающая среда как условие рациональной организации учебного труда школьников.

Учебные планы 1, 2, 3 ступеней составлены с учетом требований санитарных правил и норм. Расписание занятий по основным и элективным курсам не допускает перегрузки учащихся.

Питание учащихся организовано для учащихся 1 – 11 классов. Горячее питание (завтрак или обед) получают 89% учащихся, количество учащихся, пользующихся буфетной продукцией, составляет 492 человека. Для детей из социально не защищенных семей организованы бесплатные обеды. Количество детей, получающих бесплатное горячее питание – 43 человека.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется в трех оборудованных медкабинетах врачом и медсестрой. Перечень лекарственных препаратов, перевязочного материала находится на допустимом уровне. В школе ежедневно работает врач – педиатр Болтина Н.В. Ежегодно учащиеся школы проходят профилактические осмотры врачами-специалистами поликлиники №9, городской больницы №4.

Педагогический коллектив, создавший здоровьесберегающую среду, обеспечил стабильность коллектива детей с первой группой здоровья, контингент таких школьников составляет от 23% до 30%. Мониторинг оценки уровня физической подготовленности учащихся выявил, что 89,2% детей имеют высокий и средний уровень физической подготовленности.

В школе организована работа по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании и ВИЧ-инфекции.

Большую роль в обеспечении психологического здоровья учащихся играет медико-социально-психолого-педагогическая служба, обеспечивающая диагностическую, консультационную составляющие педагогического процесса.

Материально-техническая база школы и ее состояние

Общая площадь помещений школы: 5959,4 кв.м.

Для организации образовательной деятельности имеются два корпуса. Общее количество аудиторий для проведения занятий для учащихся - 44, лаборатории в кабинете физики, химии, биологии, компьютерный класс, 2 кабинета технологии, кабинет кулинарии, спортивный зал, тренажерный зал, душевые и раздевалки, библиотека,

административные и служебные помещения, музей, медицинский блок, помещения для дополнительного образования, столовая на 100 посадочных мест.

В школе имеются в наличии технические средства обучения: учебники, учебные пособия для обучающихся в количестве 9505 экземпляров, методические пособия для педагогов, учебно-информационные материалы на электронных носителях, аудиотехника, телевизоры, фото- и видеотехника, 34 компьютера (16 из них с доступом в Интернет), копировально-множительная техника, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, диапроектор, принтеры, спортивный инвентарь, оборудование в специализированных кабинетах.

Финансовое обеспечение деятельности и его источники

Школа имеет подушевое финансирование из расчета нормы выделяемых средств на 1 ученика. Начисление заработной платы работникам производится на основе модельной методики (ученико - час). С 2010 года в МУСОШ № 43 вводятся платные дополнительные образовательные услуги.

Взаимодействие с социальными партнерами

Для организации учебно-воспитательного процесса в своей работе МУСОШ № 43 тесно сотрудничает с многими организациями. Это: Ивановский государственный университет, МОУ ДОД Детско-юношеский центр №1, МУДОД специализированная детско -юношеская спортивно-техническая школа комитета по физкультуре и спорту администрации города Иванова, МОУ Межшкольный учебный комбинат № 1, МОУ Межшкольный учебный комбинат № 3, Ивановская филармония, МУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа № 6, МУК Центральная библиотечная система филиал № 18, Санаторий «Березовая роща», Музейно-выставочный центр, Турфирмы «Славянка», «Вероника-тур» «Дольче Вита», МОУ методический центр в системе дополнительного педагогического образования, АУ «Институт развития образования Ивановской области», Центр культуры и отдыха, Центр развития детской одаренности, ОВД Октябрьского района, ГИБДД, Государственная инспекция по маломерным судам, МДОУ Детский сад № 76, МОУ ДОД Центр детского творчества № 4, МОУ ДОД Центр внешкольной работы № 2, МУЗ ГКБ № 4 Детская городская поликлиника № 9 и др.

Достижения МУ СОШ № 43:

Победитель областного конкурса «Школа года» в 1998 году.

Достижения учреждения за 3 предшествующих года.

Год проведения	Уровень (муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Мероприятие	Результат
2008	Всероссийский	Конкурс «Национальное достояние»	Грамота Международной академии общественных наук
2008	Всероссийский	«Зимние интеллектуальные игры»	Сертификат
2008	Региональный	Конкурс инновационных социальных технологий	Диплом лауреата в номинации «Образование»
2008	Городской	Турнир по боулингу	Диплом
2008	Городской	Благотворительный марафон «Ты нам нужен»	Благодарность
2009	Международный	Гражданско-патриотическая смена «За честь Отчизны»	Диплом
2009	Международный	Фестиваль «Добрые дети мира»	Диплом
2009	Межрегиональный	Фестиваль «Увлечение»	Диплом

Творческие, профессиональные и другие достижения педагогов за 3 предшествующих года.

Год проведения	Уровень (муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Результат
2007	Всероссийский	«Лучший учитель» в рамках Приоритетного национального проекта	Носихина В.И.	Победитель
2008	Городской	«Сердце отдаю детям»	Волкова Е.В.	Победитель
2008	Городской	«Педагог года»	Арефьева Т.Ю.	Диплом
2009	Международный	Научно-практическая конференция «Наши дети – будущее планеты»	Н.В.Виткина	Диплом
2009	Всероссийский	Форум руководителей кадетских общеобразовательных учреждений	Н.В.Виткина	Сертификат
2009	Всероссийский	Конференция «Современная школа» территория развития и партнерства»	Н.В.Виткина	Диплом
2009	Всероссийский	Педагогический марафон	О.Н.Жукова	Сертификат
2009	Всероссийский	Конкурс «Виват, кадет!»	Шкатов Н.В.	Диплом
2009	Всероссийский	Конкурс учителей физики и математики	Жукова О.Н.	Победитель в номинации «Учитель учителей»
2009	Городской	«Сердце отдаю детям»	Родионова А.В.	Победитель
2009	Городской	«Форум инноваций»	Жукова О.Н.	Сертификат участника
2009	Международный	Научно-практическая конференция	Виткина Н.В.	Сертификат, статья
2009	Городской	«Педагог года»	Байда Н.С.	Диплом
2009	Городской	«Педагог года»	Шкатов Н.В.	Диплом
2009	Городской	«Педагог года»	Арефьева Т.Ю.	Диплом

Достижения обучающихся за 3 предшествующих года.

Год проведения	Уровень (муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Мероприятие	Количество участников	Результат
2007	Городской	Благотворительная акция	12	Благодарственное письмо
2007	Городской	Акция «Золотая метла»	35	Благодарственное письмо
2007	Городской	11 Краеведческие чтения	2	2 место
2008	Областной	2 слет лидеров ученического самоуправления	1	Сертификат
2008	Областной	Соревнования по пулевой стрельбе	12	2 место
2008	Городской	Конкурс-фестиваль строевой песни «Равнение на мужество»	20	3 место

2008	Городской	Конкурс-фестиваль строевой песни «Равнение на мужество»	20	Победа в номинации «Строевая песня»
2008	Городской	Конкурс-фестиваль строевой песни «Равнение на мужество»	20	Победа в номинации «Образцовая команда»
2008	Городской	Конкурс социальных проектов «Адрес действия»	9	3 место
2008	Городской	Движение «Школа безопасности»	8	Грамота
2008	Городской	Спартакиада-конкурс «Отечество»	8	1,1,1,2 место
2008	Городской	Спартакиада по футболу	12	1 место
2008	Городской	Благотворительная акция «Поможем детям – 2008»	17	Благодарственное письмо
2008	Городской	Акция «Чистый город»	18	Благодарность отряду юных инспекторов движения
2008	Городской	Смотр-конкурс «Светофор»	6	3 место
2008	Городской	Конкурс-фестиваль «Равнение на мужество»	20	1 место
2008	Городской	Стрельба из пневматической винтовки	10	3 место
2009	Всероссийский	Дистанционный конкурс ученического самоуправления	5	Лауреат
2009	Всероссийский	«Юные таланты Отчизны»	5 кадеты	Диплом
2009	Республиканский	Всероссийская олимпиада атомных станций	4	Призер
2009	Межрегиональный	Физико-математическая олимпиада	3	3 призера
2009	Областной	Олимпиада по ОБЖ	3	1 место
2009	Областной	Слет-конкурс «Безопасное колесо»	5	2 место
2009	Областной	Конкурс, посвященный Дню матери «Надежда России».	2	2 победителя
2009	Городской	Первый Всероссийский дистанционный конкурс ученического самоуправления	5	Диплом победителя
2009	Городской	«Татьяны милый идеал»	1	Победа в номинации «Уездная барышня»
2009	Городской	Олимпиада по основам православной культуры	5	2 место,
2009	Городской	Олимпиада по ОБЖ	1	3 место
2009	Городской	Слет-конкурс «Безопасное колесо»	5	2 место
2009	Городской	Конкурс «Правила движения – правила для всех»	2	1, 2 место
2009	Городской	Конкурс мастерства по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин»	2	1,2 место

На региональном уровне одобрен опыт взаимодействия школы и ГИБДД по проведению просветительской работы среди детей и молодежи по правилам дорожного движения. На всероссийском конкурсе лидеров ученического самоуправления школа победила в номинации «Мы это сделали в первый раз».

РАЗДЕЛ 1. Проблемно-ориентированный анализ

1.1. Состояние социального заказа Школы и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей населения.

Основными тенденциями развития внешней среды школы можно считать:

- сокращение численности детей, живущих на микроучастке школы в настоящее время и ближайшие 4 – 5 лет, в соответствии с общегородской тенденцией и «старением» микрорайона, отсутствием жилищного строительства;
- усиление конкурентной «борьбы за привлечение ученика в школу», между школами микрорайона, вхождение в борьбу статусных школ города;
- оптимизация (сокращение) сети учреждений дополнительного образования на микроучастке школы.

Школа является хорошей по наполняемости в микрорайоне, притом, что соседние школы имеют возможность для приема довольно большого количества обучающихся. Кроме того, Школа имеет стабильный уровень приема обучающихся в первые классы.

Конкурентным преимуществом является то, что в средней и старшей школе открываются классы военно-патриотической направленности – классы Кадетского корпуса. В связи с изменениями требований родителей по организации учебного дня школьников (переход на пятидневную неделю), с введением в Учебный план таких предметов как информатика и иностранный язык, что требует деления классов на группы по 10 -12 человек, возникают новые сложности в составлении расписания.

Регулярно проводимые опросы родителей, представителей общественности, учащихся отмечают запросы в требованиях учета индивидуальных потребностей учащихся. Отчетливо видно стремление родителей к увеличению и разнообразию дополнительного образования, внеурочной деятельности. С одной стороны вырастают требования к уровню академической успешности учащихся, с другой стороны, обостряется проблема личностного развития, воспитательной работы, направленной на формирование гражданских компетентностей учащихся, проблема сохранения и улучшения здоровья учащихся и учителей.

Следовательно, требуются новые подходы в формировании учебного расписания.

Растут требования к педагогу со стороны родителей – при сохранении привычного для начальной школы требования к учителю как заботливой «второй маме», повышаются требования к педагогической компетентности. От учителя ждут, что подготовит современного, конкурентоспособного, самостоятельного ученика, знакомого с различными способами коммуникации. То есть в учителе начальной школы видят универсала желающего и могущего найти и реализовать индивидуальную траекторию образования и развития ребенка. **Следовательно**, необходимо искать, апробировать и реализовывать программы развивающего обучения, активно использовать новые педагогические технологии.

Наличие многих УМК по изучению отдельных предметов с одной стороны и упорядочение в данном вопросе, как следствие принятие Стандартов образования и Концепции модернизации с другой, ставят учителя предметника в ситуацию, когда он остается хозяином положения в выборе основ обучения, но выбор его уже существенно ограничен. **Следовательно**, учителю нужно не столько искать новые УМК сколько отбирать новые технологии. Причем, при сокращении часов на преподавание предметов (в первую очередь естественнонаучного цикла), и при значительных требованиях, предъявляемых к ученику Стандартами образования на соответствующей ступени обучения это должны быть интенсивные технологии, и значительные возможности здесь представляют компьютерные технологии.

К тому же, введение ЕГЭ и Новой формы итоговой аттестации для выпускников основной средней школы требуют от учителя использования в работе иных, технологизированных способов оценки предметных компетенций обучающихся.

Профилизация старшей школы требует реализации программы предпрофильной подготовки обучающихся 9х классов, позволяющей им наиболее точно определить профиль будущего обучения. Ведь изменить этот выбор на третьей ступени, при сегодняшней системе проблематично. **Следовательно**, растет роль психологического анализа и мониторинга именно с целью профориентации школьников.

На третьей ступени, в соответствии с Концепцией модернизации образования, реализуются программы элективных курсов для выбора дальнейшего профиля образования.

Значимой проблемой для развития образовательной среды школы является развитие системы дополнительного образования. Это связано с тем, что по данным опросов на сегодняшний день нереализованными остались такие направления как технологическое (компьютерные технологии) и художественно-эстетическое. Сокращается занятость детей в деятельности учреждений дополнительного образования на второй ступени, явно преобладает занятость в интеллектуальных объединениях на третьей ступени. Это связано не только со структурой интересов детей, но и с ролью классного руководителя как организатора дополнительного образования на разных ступенях образования. И с уровнем информированности школьников о возможностях получения дополнительного образования как в школе, так и в городе. Школа в силу своей загруженности не сможет реализовать все запросы данного рода в своих стенах. **Следовательно**, школа может и должна стать информационно-организационным и диагностическим центром дополнительного образования. Причем она должна иметь и предоставлять полный спектр информации о возможностях дополнительного образования города, но и формировать социальный заказ на необходимые услуги в ближайших УДО микрорайона. Каждый учащийся должен получить адресную рекомендацию по возможностям получения дополнительного образования, как в стенах школы, так и за ее пределами.

1.2. Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала.

Уровень педагогической компетентности учителей школы можно оценить как хороший о чем свидетельствуют: значительная доля педагогов, имеющих высшую (9%) и первую (52%) квалификационную категорию, наличие педагогов имеющих ученую степень (кандидат педагогических наук – 1 человек), наличие педагогов грамоты МО-Родионова А.В., Ткаченко Т.В. Емельянова Н.С. , Волкова Л.А.

Значительный творческий потенциал подтверждается тем, что учителя Школы активно участвуют в городских и региональных конкурсах педагогического мастерства, они активные участники городских и региональных педагогических семинаров, чтений, конференций.

Следовательно, уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива позволяет ставить и реализовывать задачи развития школы и в обучении, и в воспитании.

1.3. Анализ конечных результатов деятельности ОУ.

В школе проводится большая работа по реализации законных прав обучающихся на получение бесплатного образования:

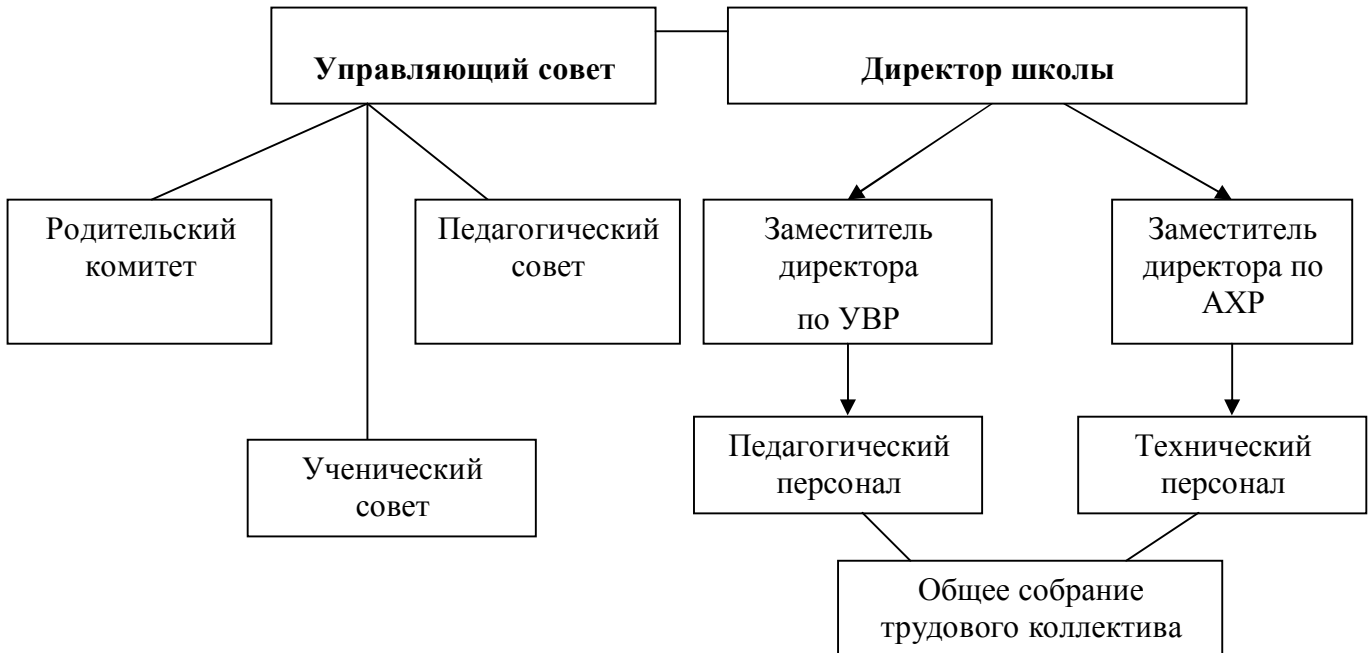
- Предпринимаются значительные шаги в сохранении и защите здоровья обучающихся – в школе осуществляется план мероприятий по оздоровлению учащихся, осуществляется постоянный мониторинг состояния физического здоровья и психологического комфорта обучающихся. В результате наметилась положительная динамика в вопросах заболеваемости.

- Проводится мониторинг количества детей проживающих на микроучастке школы. Отражены в уставе и реализуются такие формы обучения как очная и экстернат. Снижается уровень второгодничества. Предпринимаются системные меры по недопущению выпуска учащихся без получения основного общего образования. За последние два года таких обучающихся не было.

Следовательно, в настоящее время школа находится в стадии стабильного функционирования и имеет базу для следующего шага в развитии.

1.4. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы Школы.

Основным принципом управления школой в соответствии с уставом является сочетание единоначалия и государственно - общественного управления. И может быть представлена в приложении к задачам развития школы следующим образом



Работа Управляющего совета, родительского комитета, педагогического совета в Школе находится на достаточно-высоком уровне. Мероприятия, в которых участвует Школа, всегда привлекает большое количество участников образовательного процесса и общественности. Но недостаточно высока активность ученического самоуправления. Не всегда инициатива исходит от учащихся, часто приходится их направлять и активизировать.

Следовательно, педагогическому коллективу необходимо работать над повышением уровня ученического самоуправления.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

1. обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы.
2. развитие в школе системы работы по предпрофильной подготовке учащихся и расширение элективных курсов в старшей школе.
3. развитие в школе дополнительного образования, в том числе и за счет кадетского корпуса.
4. развитие системы детского самоуправления и детских объединений.
5. совершенствование работы методических объединений учителей предметников с целью изучения и апробации новых УМК, технологий активного обучения, введения ФГОС.
6. совершенствование материальной базы МУСОШ № 43.

Вывод: состояние образовательной ситуации в школе и ее внешней среды, оценка намечившихся изменений в социуме дают достаточные основания для заключения, что меняющийся социальный заказ на образование к 2014 году направлен на создание условий в ОУ по развитию у всех субъектов педагогического процесса гражданских и профессионально личностных компетенций.

РАЗДЕЛ 2. Миссия МУСОШ № 43, цели и задачи развития

2.1. Концептуальные основания программы развития

Гражданское образование в сегодняшней России должно представлять собой овладение учащимися всей совокупностью знаний, представлений, ценностей, необходимых гражданину государства, нравственные установки и навыки позитивного участия в общественной жизни.

Современное гражданское образование нацелено на формирование гражданской компетентности личности. **Гражданская компетентность личности** - совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.

Становление гражданской компетентности школьников связано с формированием у них основополагающих ценностей отечественной и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание. **Сущностью гражданского образования** - является воспитание и развитие в условиях реального общества ценностей, знаний и навыков **гражданственности** как интегративного качества личности (что значительно шире как «правового воспитания», так и «обучения основам современной демократии»).

Понятие гражданственности включает в себя:

- понимание своих прав и свобод и умение использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан;
- личную ответственность за свой выбор и своё поведение, осознание необходимых юридических и моральных обязательств перед обществом и государством;
- действенное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного личного выбора, моральных убеждений, идеалов равноправия граждан и суверенитета народа по отношению к власти;
- способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями;
- осознание своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству.

Общий результат гражданского образования – воспитание современного культурного человека – гражданина и патриота своей Родины. Практический аспект этого результата – подготовка учащегося к ответственности, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, основные параметры которого определены в Конституции РФ.

При этом **основная функция гражданского образования** – служить **интегрирующим ядром** в системе образовательных, воспитательных и развивающих задач школы на этапе основного общего образования. В связи с этим личностно-ориентированный курс граждановедения предполагает **интеграцию урочных и внеурочных форм работы**, что требует тесного взаимодействия учителя граждановедения и классного руководителя.

Внеурочный компонент гражданского образования, ориентированный по преимуществу на формирование гражданских ценностей и навыков гражданского поведения, мы будем называть **гражданским воспитанием**. Основная нагрузка в деле гражданского воспитания лежит на классном руководителе.

Конечными результатами гражданского воспитания являются, с одной стороны, **мобилизационный компонент** гражданской компетентности (**готовность** мобилизовать в соответствующей ситуации знания и умения, в том числе, полученные на уроках граждановедения), с другой – **чувство патриотизма**.

Цели гражданского воспитания совпадают с целями педагогического содействия процессу социализации личности. Эти цели сводятся к формированию и развитию у учащихся способности, готовности и привычки:

- самостоятельно осуществлять выбор в трудных ситуациях;
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решений и совместной деятельности;
- регулировать конфликты ненасильственным путём.

Направление развития: *Достижение современного качества образования в школе через реализацию следующих векторов развития:*

- от традиционного подхода к образованию к компетентностному;
- от формирования ЗУНов к развитию гражданских компетенций учащихся;
- от владения правовыми знаниями к непосредственному участию в разрешении социальных, политических проблем, т.е. опыту гражданской дееспособности;
- от профильных классов – к индивидуальным образовательным программам;
- традиционной системы оценивания учебных достижений – к разработке и применению современных средств оценивания;
- от оценки знаний, умений и навыков к оценке компетентностей;
- от системы воспитательной работы – к воспитательной системе школы;
- от Совета школы – к Управляющему Совету;
- от школьной экспериментальной площадки – к муниципальной;
- от сохранения здоровья каждого – к здоровьесберегающей среде школы.

Основная цель развития - образовательное учреждение – Центр гражданского образования с классами и группами универсального обучения; программами обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, с военно-патриотической подготовкой.

Основные задачи программы:

1. Обеспечить переход на стандарты второго поколения
2. Создать условия, обеспечивающие личностный рост всех субъектов образовательного процесса
3. Создать в рамках школы открытое информационное образовательное пространство
4. Обеспечить внедрение здоровьесформирующих технологий и развитие медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
5. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.
6. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
7. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

2.2. Миссия и предназначение МУСОШ № 43.

Миссия школы определяется, исходя из этой цели следующей формулой: «Школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика»

Миссия школы заключается в воспитании социально-адаптированной личности, обладающей ключевыми гражданскими компетенциями.

Предназначение школы:

- создание образовательной информационной среды для целостного развития личности, получения качественного среднего образования; создание образовательной информационной среды для развития гражданских компетентностей учащихся.

- обеспечение роста профессионализма всех субъектов образовательного процесса, для того, чтобы каждый из них (субъектов) смог реализовать себя, свои индивидуальные особенности, ту или иную направленность своей личности.

Предназначение дошкольного образования:

- создание условий, обеспечивающих преемственность в развитии между дошкольным образованием и начальной школой.

Предназначение 1 ступени (1-4 классы):

- создание условий

а) для овладения учащимися содержанием начального образования в определенных областях знаний;

б) максимального использования возможностей педагогического процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребенка;

в) духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития.

Предназначение 2 ступени (5-8 классы):

- обеспечение условий, позволяющих сформировать понимание ценности образования, создать образовательную информационную среду, способствующую воспитанию и развитию гражданственности.

Предназначение 3 ступени (9-11 классы):

создание условий, позволяющих

- овладеть содержанием основного образования с достижением индивидуального уровня образованности;

- реализовать образовательные потребности учащихся, осуществить общекультурную подготовку;

- сформировать у учащихся способности и готовность, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике (гражданские компетентности);

- сформировать у учащихся готовность к профессиональному и жизненному самоопределению и самореализации, к непрерывному продолжению образования и к социализации в глобализованном мире.

Предназначение служб, обеспечивающих образовательный процесс:

Предназначение кадетского корпуса:

создание условий, обеспечивающих:

- развитие личности учащегося на основе его внутреннего потенциала и в соотношении с лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями человечества;

- обновление содержания образования с учетом возрастных и индивидуально-психологических способностей и интересов кадет, их социальных притязаний; права на выбор образовательных траекторий, формирование способов и средств деятельности, преодоление изолированности образования от других сфер общественной практики;

- выполнение социального заказа города – воспитание гражданина, патриота России;

- укрепление здоровья учащихся;

- получение учащимися допрофессиональной подготовки в военном деле, формирование мотивации к овладению мужской профессией.

Предназначение медико-социально-психолого-педагогической службы мониторинга качества образования:

- создание условий, обеспечивающих медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- сохранение физического, социального, психического и психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса для успешной адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни;
- реализация системы работы медико-социально-психолого-педагогической службы по созданию оптимальных социально-психологических условий по взаимодействию и развитию всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование социально-психологических условий для дальнейшего развития самосознания, личностного роста учителя и сохранения его психического здоровья;
- создание здоровьесберегающей среды для развития, воспитания и обучения учащихся;
- подготовка и внедрение специальных мероприятий, форм и методов работы по созданию образовательной информационной среды, способствующей личностному росту всех субъектов образовательного процесса;
- оказание психологической поддержки детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении;
- оказание медицинских услуг учащимся и педагогам;
- создание условий успешной адаптации школьников в переходные периоды, реализация преемственных связей между начальным общим, основным общим и полным средним образованием;
- создание социально-психологических условий, способствующих профессиональному самоопределению учащихся;
- формирование у школьников реалистичной самооценки, раскрытие и развитие способностей в условиях профильного обучения;
- оказание психологической помощи учащимся во время подготовки к экзаменам, развитие навыков психорегуляции у детей «группы риска»;
- научно-методическое обеспечение мониторинга личностного развития учащихся;
- сбор, анализ информации для получения интегрированной картины о состоянии образовательной среды в школе.

2.3. Модель личности выпускника и содержательный образ педагога.

Всякая модель – это приближенное представление не во всех свойствах и сторонах исследуемой системы, а лишь о тех, которые выступают как ведущие, основные, существенные.

На наш взгляд, модель выпускника и учителя должна выполнять свою ориентирующую и координирующую роль по отношению к школьному сообществу, служить основанием для проектирования образовательной политики школы. Модель выпускника и учителя должна строиться с учетом образовательных ценностей и миссии школы, реальных возможностей образовательной системы в новой школе.

Системообразующей идеей выпускника и учителя школы №43 является идея саморазвивающейся личности, готовой к постановке и решению задач, связанных с самообразованием, самосовершенствованием и самоизменением, владеющая гражданскими компетентностями, умеющая использовать знания и умения в решении жизненных и профессиональных задач.

Опираясь на компетентностный подход в образовательном процессе, мы акцентируем внимание в модели личности выпускника на сформированность у него ключевых гражданских компетентностей.

На всех ступенях обучения мы считаем необходимым развивать в учащихся следующие личностные качества:

- способность самостоятельно решать возникающие проблемы;
- готовность к самореализации, к творчеству;
- готовность к отстаиванию своей независимости;

- готовность к реализации гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания на практике.

Модель личности выпускника МУСОШ №43:



Образование – двухсторонний процесс, в котором равноправными участниками являются учащиеся и учителя. Саморазвивающуюся личность учащегося не сможет сформировать учитель, для которого идея саморазвития не стала определяющей.

Модель учителя мы определяем через компоненты профессионально – педагогической компетенции учителя (Н.В. Кузьмина) и психологические критерии профессионализма учителя – исследователя (А.К. Маркова).

Содержательный образ учителя школы №43

<i>Содержательный образ педагога через компоненты профессионально- педагогической компетенции</i>	<i>Психологические критерии профессионализма учителя</i>
<p>1. Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемых дисциплин;</p> <p>2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний и умений;</p> <p>3. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения;</p> <p>4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности учащихся;</p> <p>5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.</p>	<p>1. Исследовательская культура: - целостное видение своего труда; - готовность изучать отдаленные результаты своих воздействий на учащихся под влиянием изменений в методах; - умение переводить вопросы на язык научных проблем.</p> <p>2. Активное положительное отношение к профессии, высокая удовлетворенность трудом.</p> <p>3. Профессиональное творчество и индивидуализация (способность к созданию собственных исследовательских проектов).</p> <p>4. Высокая профессиональная обучаемость.</p>

2.4. Механизмы реализации программы развития

В рамках целостной долгосрочной программы развития выделены следующие подпрограммы:

1. Образовательная программа, включающая в себя:

- программу дошкольного образования, как пропедевтики подготовки дошкольников к обучению в школе и развитие их социальной зрелости;
- образовательную программу первой ступени (начальная школа);
- образовательную программу второй ступени (основная школа), где реализуется предпрофильная подготовка;
- образовательную программу третьей ступени (старшая школа), где реализуется профильная подготовка;
- Программу развития одаренных детей;
- Программу медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Программу дополнительного образования, расширяющая возможности удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
- Программу воспитательной деятельности в школе.
- Программу «Здоровье».
- Программу военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания и развития.

2.5. Ожидаемые результаты

Что даст реализация программы развития всем участникам образовательного процесса?

Родители смогут удовлетворить образовательные потребности семьи, потребности в создании условий для совместной деятельности учителей и родителей по усвоению и реализации ценностей развития.

Педагогический коллектив продолжит реализацию высокого интеллектуального потенциала, потребности в профессиональном и личностном развитии. Это изменит педагогическую систему, качество совместной деятельности учителя и ученика, будет способствовать развитию культуры педагогической деятельности.

Администрация расширит приобретенный опыт управления развивающими системами

Кадетский корпус продолжит реализацию программы военно-патриотического воспитания и развития учащихся, вовлекая учащихся начальной школы, привлекая педагогов дополнительного образования, специалистов в военном деле и др.

Подводя итог, следует отметить, что программа развития школы №43 направлена на решение фундаментальной проблемы современной школы: как создать такую образовательную информационную среду (учебную, воспитательную, развивающую), в которой все субъекты смогли бы наиболее полно развивать свои способности, удовлетворить образовательные и жизненные потребности, полноценно жить и работать в динамично изменяющемся обществе и мире, применять свои знания и умения для решения жизненных и профессиональных задач, проявляя высокий уровень гражданской компетентности.

РАЗДЕЛ 3. Стратегический план развития

3.1 Этапы реализации программы развития.

Первый этап – ноябрь 2009 – сентябрь 2010 г.

Второй этап – октябрь 2010 – август 2012 г.

Третий этап – сентябрь 2012 – декабрь 2014 г.

На первом этапе:

- обеспечить наличие ресурсов для реализации программы, создать правовую, научно методическую, финансовую, кадровую основу для реализации программы развития;
- разработать программу опытно-экспериментальной деятельности по формированию гражданских компетентностей учащихся;
- обучить учителей основам компетентностного подхода в образовании, основам гражданского образования;
- создать электронный ресурс программы развития,
- провести презентацию проекта на муниципальном уровне;
- привлечь ученых, специалистов для совместной работы по данной проблеме.

На втором этапе:

- осуществить проект экспериментальной работы в начальной, основной и старшей школе;
- отслеживать изменения, происходящие в образовательном процессе путем изучения мнений всех участников процесса;
- провести конкурс разработок учителей по программе инновационной деятельности;
- обобщить результаты данного этапа и разработать рекомендации в адрес всех субъектов педагогического процесса.

На третьем этапе:

- распространить результаты экспериментальной работы на все классы;
- обобщить полученные результаты и представить их в виде научно-методических разработок и публикаций;
- оценить эффективность реализации программы развития;
- выявить недостатки результатов образования, тенденции изменения социального заказа и разработать новую программу развития школы.

РАЗДЕЛ 4. Планы действий по направлениям

4.1. Основные направления и действия по реализации программы развития

Достижения современного качества образования

НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Изменение в содержании образования	1. Модернизация программ образования и создания комплексных программ (инвариантная часть учебного плана, предназначенная для всех обучающихся + вариативная часть учебного плана)	август 2010-август 2012 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО
	2. Создание модульных программ, способствующих развитию гражданственности	сентябрь 2010-август 2012 гг.	Зам.директора по УВР, учителя истории и обществознания, руководитель музея
	3. Расширение учебно-методического комплекса уже разработанных элективных курсов 1- 3 ступеней.	сентябрь 2010-май 2011 гг.	Зам. директора по УВР, руководитель КК, учителя-предметники, офицеры-воспитатели
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	1. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий: - модульной технологии; - информационных технологий; - обучения на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; - технологии проектной деятельности; - гуманно-личностной технологии, - технологии портфолио, - технологии по формированию гражданских компетентностей и др.	весь период	Зам. директора по УВР, руководители МО
Новшества в условиях организации образовательного процесса	<u>Кадровые:</u> - регулярное повышение квалификации педагогов школы на курсах в ИРО Ивановской области, на семинарах в МУ МЦ; - привлечение специалистов к работе с учащимися.	весь период	

	<p><u>Научно-методические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы, города и области; -создание методической копилки элективных курсов. <p><u>Финансовые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация дополнительных платных образовательных услуг: <p><u>Материальные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подключение к локальной школьной сети кабинетов, библиотеки и др; - оснащение компьютерами кабинетов; - организация стационарных кабинетов с мультимедийным оборудованием; - оборудование конозала в кадетском корпусе. 	<p>2010 - 2012 гг.</p> <p>весь период</p> <p>2010-2011 уч.г.</p>	<p>Заместители директора, руководители МО.</p>
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов	1. Обследование детей. Выделение учащихся группы «риска» и больных ребят.	Весь период	Администрация школы, врач
	2. Улучшение работы медико-социально-психолого-педагогической службы	2010 - 2011 уч.г.	Администрация школы
	3. Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1 до 11 класса.	весь период	Врач
	4. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся.	2010-2011 гг.	Врач
	5. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся.	весь период	Психолог

	6. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	весь период	врач, психолог, классные руководители.
	7. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.	весь период	Зам. директора по УВР, врач, зам. директора по АХЧ
	8. Расширение сети спортивных секций.	2010-2011 гг.	Учителя физкультуры, педагоги доп. Образования, офицеры-воспитатели
	9. Регулярное проведение дней здоровья.	весь период	учителя физкультуры, учитель ОБЖ, врач, классные руководители
	10. Создание правовой службы	2011	Администрация школы
	11. Продолжить практику проведения семинаров- тренингов по самопознанию и личностному росту педагогов.	весь период	Психолог
	12. Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов.	ежегодно	Администрация школы, врач

Совершенствование воспитательной системы

Формирование и развитие гражданских компетентностей	1. Разработать нормативно-правовую документацию: - Положение о правовой службе; - Положение о проведении недели правовых знаний;	Сентябрь 2010 – май 2011	Учитель обществознания и права Творческая группа педагогов
	2. Разработать программу развития гражданственности 3. Разработать методические рекомендации для учителей по проведению классных часов,	Сентябрь 2010 – май 2012	

	<p>мероприятий, направленных на развитие гражданственности</p> <p>4. Ведение элективного курса «Основы права» для учащихся 7-10 классов</p> <p>5. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел: -экскурсии по городу и области, РФ; - конкурс патриотической песни; -выставка рисунков «Мой город»; -праздники «День знаний», «Кадетский праздник», «День защитника Отечества», «День Победы», «Присяга», «Последний звонок»; - торжественные линейки, посвященные важным событиям в истории страны.</p> <p>6. Проведение методического совета «Определение стратегического направления развития школы – гражданское образование»</p> <p>7. Проведение педагогического совета «Гражданские компетентности учащихся как основной результат образования»</p> <p>8. Проведение выездного педагогического совета «Школа – территория здоровья»</p> <p>9. Проведение научно-методических семинаров по проблемам гражданского образования</p>	<p>Весь период</p> <p>Ноябрь 2009</p> <p>Декабрь 2009</p> <p>Июнь 2010</p> <p>Весь период</p>	<p>Учитель обществознания и права</p> <p>Зам. директора по ВР, педагог-организатор</p> <p>Мельникова Е.В.</p> <p>Мельникова Е.В.</p> <p>Мельникова Е.В.</p> <p>Мельникова Е.В., Специалисты</p>
--	--	---	---

	10. Сформировать пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания	Весь период	Учителя, офицеры-воспитатели
Формирование духовно-богатой, нравственной личности	1. Разработать нормативно-правовую документацию: - Положение о проведении конкурса рисунков; - Положение о проведении выставки творческих работ, посвященных традиционным праздникам (День матери, Рождество, Масленица, День Защитника Отечества, Пасха, день независимости и т.д.).	2010-2011 уч.г.	Члены методического совета
	2. Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.	2010-2011гг.	Зам. директора по ВР
	3. Разработать методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся.	2011-2012 гг.	организаторы
	4. Ведение факультативного курса для учащихся 2 ступени «Школа жизни».	2010-2013 гг.	Офицеры-воспитатели, классные руководители
	5. Создание школьного фонда авторского творчества (печатные издания, рубрика школьного сайта в Интернет).	Весь период	Зам. директора по ВР
Повышение профессионального мастерства классных руководителей	1. Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, администрации, врача, социального педагога.	2011	заместители директора, психолог, врач, социальный педагог.

	2. Систематическое проведение классных часов гражданско-патриотической и духовно- нравственной направленности.	весь период	классные руководители, офицеры-воспитатели
	3. Сформировать пакет материалов по изучению уровня развития гражданских компетентностей учащихся	2010-2013 гг.	заместители директора, Мельникова Е.В., творческая группа
	4. Изучить степень сотрудничества классного руководителя с классом: - уровень взаимного доверия; - степень включенности классного руководителя в дела класса; - взаимодействие актива и классного руководителя; - степень включенности родителей учащихся в дела класса.	2011-2012 гг.	Психолог, зам. директора, педагог-организатор.

Повышение роли семьи в образовательном процессе

Изучение семьи и информирование родителей	1. Деятельность медико-социально-психолого-педагогическая служба мониторинга качества	Весь период.	Специалисты службы, классные руководители
	2. Пополнение компьютерной базу данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о: - социальном составе семьи; - уровне образования родителей; - социальном и экономическом статусе семьи.	Весь период.	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители

	3. Разработать рекомендации для родителей по оказанию им помощи по развитию гражданских компетентностей учащихся	Весь период.	Творческая группа
	4. Регулярно проводить родительский день открытых дверей.	весь период	Зам. директора, руководитель кадетского корпуса

Развитие внешних связей

Формирование единого образовательного пространства	1. Продолжение сотрудничества с преподавателями ИвГУ, ИГХТУ в рамках договора.	весь период	Директор школы
	2. Заключение договоров с общественными организациями	2010 г	Директор школы, руководитель кадетского корпуса
	3. Регулярная поддержка школьного сайта в Интернет: -создание новых рубрик; -пополнение методических копилки; - участие в родительском форуме	весь период	Директор школы

Совершенствование системы управления школой

Создание оптимальной организационной структуры школы	1. Совершенствование механизмов управления качеством образования: - введение модульной организации образовательного процесса; - создание технической инфраструктуры (базы данных об обучающихся, о педагогах, о выпускниках)	весь период	Заместители директора
	2. Развитие системы ученического самоуправления	весь период	Заместители директора

4.2. План основных действий на период с ноября 2009 по июнь 2011 г.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>1. <u>Организационные</u></p> <p>1.1 Участие в конкурсе инновационных программ</p> <p>1.2 Участие учителей в Городском туре конкурса «Педагог года» в номинациях: учитель – предметник, классный руководитель, молодой учитель</p>	Сентябрь 2010 – май 2011	Директор, Методический совет
<p>2. <u>Укрепление материально-технической базы лицея</u></p> <p>2.1. Приобретение оборудования, мебели, телевидеоаппаратуры, программного обеспечения, медицинского оборудования и т.д.</p> <p>2.2 Закупка оборудования для кабинетов физики, химии, биологии и др.</p> <p>2.3 Ремонт помещений</p>	Весь период	Директор, зам. директора по АХЧ, руководитель кадетского корпуса
<p>3. <u>Кадровая политика и повышение квалификации учителей</u></p> <p>3.1 Обучение учителей современным образовательным технологиям (технологии социального проектирования, технологии проектной деятельности, технологии портфолио и др.)</p> <p>3.2. Аттестация учителей на вторую, первую и высшую категории</p> <p>3.3 Участие учителей в курсах повышения квалификации в ИРО Ивановской области, МУ МЦ.</p> <p>3.2 Участие учителей в опытно-экспериментальной работе «Формирование гражданской компетенций учащихся в условиях развивающейся образовательной информационной среды школы»</p> <p>3.3 Участие учителей в предметных семинарах в МУ МЦ.</p> <p>3.4 Проведение открытых уроков</p>	Весь период По особому графику	Зам директора, директор,
<p>4. <u>Повышение эффективности управления и развития самоуправления</u></p> <p>4.1. Проведение методического совета по определению дальнейшего направления развития школы программе развития школы</p> <p>4.2. Проведение педагогического совета «Гражданские компетентности учащихся как основной результат образования»</p> <p>4.3. Обеспечение компьютерной техникой кабинетов</p> <p>4.4. Пополнение электронных баз данных по ученикам и учителям</p> <p>4.5. Пополнение сайта школы, наполнение его содержанием;</p>	Ноябрь 2009 Декабрь 2009 Весь период Сентябрь 2010 – май 2011 Весь период	Директор Мельникова Е.В. Директор Зам. директора Директор

<p>4.6. Совершенствование деятельности методического совета</p> <p>4.7. Обновление и разработка правовых, нормативных документов.</p>		
<p>5. <u>Повышение эффективности и достижение качества образовательного процесса</u></p> <p>5.1. Переход на ФГОС 2009 г.</p> <p>5.2. Разработка программ элективных курсов на всех этапах обучения в идеологии компетентностного подхода и гражданского образования;</p> <p>5.3. Разработка комплексной программы дошкольного образования на компетентностной основе;</p> <p>5.4. Разработка индивидуальных программ обучения одаренных учащихся</p> <p>5.5. Разработка контрольно-измерительных и диагностических материалов на основе компетентностного подхода (на основе карты компетентностей)</p> <p>5.6. Использование в системе контроля тестов, КИМОВ, портфолио, мониторинга учебных достижений учащихся</p>	<p>Январь 2011 – июнь 2011</p> <p>Весь период</p>	<p>Директор, зам. директора, руководитель МО учителей начальных классов, учителя начальной школы Зам директора Руководители МО</p> <p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора, руководитель научного общества Руководители МО</p>
<p>6. <u>Развитие воспитательной среды</u></p> <p>6.1. Развитие системы дополнительного образования: исследование потребностей родителей и детей, оптимизация расписания секций, кружков, клубов.</p> <p>6.2. Разработка нормативно-правовой базы воспитательной деятельности</p> <p>6.3. Сохранение традиций школы: встречи с выпускниками, присяга, научная конференция и т.д.</p> <p>6.4. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся</p> <p>6.5. Создание правовой службы</p> <p>6.6. Проведение недели правовых знаний</p>	<p>По плану воспит. работы в течение года</p> <p>Весь период</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор</p> <p>Врач, социальный педагог, психолог, классные руководители Директор Руководитель правовой службы Учитель права</p>

<p>6.7. Ведение элективного курса «Основы права» 6.8. Проведение педагогического совета «Социальное проектирование как средство развития гражданских компетентностей учащихся»</p>	<p>Весь период Ноябрь 2010</p>	<p>Мельникова Е.В.</p>
<p>7. <u>Взаимодействие с социумом</u> 7.1. Разработка и создание разноуровневой системы повышения педагогической компетентности родителей с использованием информационных технологий 7.2. Разработать программу работы с родителями 7.3. Анкетирование родителей об удовлетворенности образовательным процессом. 7.4. Оказание помощи ветеранам 7.5. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями 7.6. Педагогическая поддержка социально неблагополучных семей, детей из группы риска</p>	<p>Весь период</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор Директор Социальный педагог, классные руководители</p>
<p>8. <u>Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни</u> 8.1 Организация семейных конкурсов для пропаганды здорового образа жизни 8.2. Организация работы по профилактике наркомании, табакокурения, зависимостей (нарко, игровой и др) по особому плану. 8.3. Проведение педагогического совета «Школа – территория здоровья» 8.4. Проведение тематических классных часов «Мы за здоровый образ жизни» 8.5. Проведение дней здоровья 8.6. Ведение элективного курса «Медицинская академия» для воспитанников кадетского корпуса</p>	<p>Весь период В течение года Июнь 2010 Сентябрь 2010 Весь период Весь период</p>	<p>Зам директора по воспитательной работе Педагог-организатор, учителя физкультуры Мельникова Е.В. Классные руководители Зам. директора по ВР Врач</p>
<p>9. <u>Научно-методическая поддержка и научное обеспечение деятельности школы, распространение опыта работы</u> 9.1. Разработка программы и проведение городского научно-практического семинара 9.2 Разработка и реализация инновационных проектов в (по особому плану) 9.3. Проведение практико-ориентированного педагогического совета «Технологии формирования и развития гражданских компетентностей» 9.4. Проведение методического совета</p>	<p>В течение года Апрель 2011 Декабрь 2010</p>	<p>Директор, Зам директора по УВР Зам. директора Руководители МО Директор</p>

<p>«Разработка оценочных средств гражданских компетентностей»</p> <p>9.5. Проведение заседаний методических объединений классных руководителей и офицеров-воспитателей «Проектирование программ по формированию гражданских компетентностей учащихся»</p>	<p>Январь – февраль 2011</p>	<p>Руководитель МО</p>
---	----------------------------------	------------------------

РАЗДЕЛ 5. Ресурсное обеспечение

К концу 2009 года сложились основные правовые, материально-технические, кадровые, административные, научно-методические ресурсы для выполнения программы. Для успешной реализации основных направлений программы необходимо:

- увеличить компьютерную базу школы за счет приобретения компьютерных классов для начальной, основной и старшей школы; приобретения программно-методического обеспечения информационных технологий;
- увеличить материально-техническую базу кадетского корпуса для проведения занятий по огневой, строевой, тактической подготовке;
- обучить 100% учителей использованию компьютерных технологий в учебном процессе;
- приобрести современное оборудование, отвечающее современным требованиям;
- совершенствовать электронный документооборот, основные базы данных;
- внедрить программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»;
- продолжить сотрудничество с ИвГУ, ГИБДД, др., заключив новые договоры, где будут отражены особенности данной программы развития;
- создать правовую службу;
- разработать механизмы более активного участия родителей и общественности в реализации программы развития.

РАЗДЕЛ 6. Организационные механизмы управления программой

6.1. Критерии оценки эффективности реализации программы.

- 1.- преодоление явлений второгодничества и выпуска обучающихся без получения основного общего образования;
 - появление и применение единых требований к оценке учебной успешности;
 - положительная динамика в развитии качества образования;
 - рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
- 2.- динамика количества обучающихся, задействованных в деятельности учреждений дополнительного образования;
 - программы и планы совместной деятельности с УДО города;
 - мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей способностью школы организовать для каждого обучающегося реализацию его потребностей в сфере дополнительного образования.
- 3.- роста числа детей активно участвующих в работе школьного ученического самоуправления,
 - рост числа акций, проводимых школьными органами ученического самоуправления в школе и за ее пределами,
 - рост числа социальных партнеров школы
- 4.- изменение управляющей структуры школы,
 - увеличение числа педагогов, работающих с использованием новых технологий,
 - появление авторских сертифицированных программ.

6.2. Мониторинг результатов выполнения программы.

Изучение изменений, происходящих в результате реализации программы развития, будет происходить на основе программы мониторинга образовательного процесса.

Качественные показатели результативности:

- достижение заданного качества образования;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учетом выделения гражданских компетентностей;
- максимальный учет интересов, желаний и потребностей учащихся и их родителей в выборе содержания и технологий педагогического процесса;
- обновление материальной базы школы, создание современных кабинетов, помещений для организации военной подготовки;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обновление сайта, создание электронного документооборота, основных баз данных;
- овладение большей частью преподавателей информационными и коммуникационными технологиями, проектирование педагогического процесса на основе компетентностного подхода.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Программа мониторинга
2. Программа воспитательной деятельности
3. Программа дошкольного образования «Школа будущего первоклассника»
4. Программа «Здоровье»
5. Программа информатизации
6. Программа воспитания и социализации