

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ИВАНОВА**

СОГЛАСОВАНО

*Председатель Управляющего
Совета школы*

*Куликова О.Н.
Протокол № 5*

« 2 » августа 2010 года

УТВЕРЖДЕНО

*Директор муниципального
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №62
В.Н.Давыдова*

*Приказ № 90-0
от «31» августа 2010 года*

Принято

На заседании педагогического совета

31 августа 2010 года

Протокол №2

**Программа развития
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 62.**

г.Иваново

2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	
Введение	
Раздел I.	Информационная справка о школе.....
Раздел II.	Анализ достижений школы..... <ul style="list-style-type: none"> • Качество знаний и обученность учащихся • Участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различных уровней
Раздел III.	Проблемно-ориентированный анализ.....
Раздел IV.	Концепция развития школы..... <ul style="list-style-type: none"> • Модель УВП • Структура управления ОУ • Программы, реализуемые образовательным учреждением • Модель педагога и модель выпускника
Раздел V.	Приоритетные направления инновационной деятельности.....
Раздел VI.	Ресурсное обеспечение программы..... <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика кадрового состава учителей • Сведения об обучающихся • Характеристика социального статуса семей обучающихся • Характеристика материально-технической базы • Характеристика социума
Раздел VII.	Стратегический план развития..... <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность необходимости преобразований в развитии школы • Базовые ценности школы • Основные задачи по направлениям реализации программы развития школы
Раздел VIII.	Тактико-оперативный план.....
Раздел VIII.	Оценка эффективности программы.....

Паспорт программы Развития.

Наименование программы	Программа Развития муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №62.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">•Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 22.08.2004 г. № 122-фз.•Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.)•Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 года № 1340-р•Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, М., январь 2001 года•Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783•Закон Российской Федерации "О федеральных образовательных стандартах" (принят Государственной думой в 2004 году)•Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312.•Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089.•Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29 декабря

	<p>2010 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; •Федеральной Программой развития образования
Основные разработчики программы	<p>Управляющий совет Администрация МОУ СОШ №62 Органы ученического самоуправления МОУ СОШ № 62</p>
Основная цель программы	<p>Разработка условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся и других социальных партнёров школы в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования.</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить участие общественности в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы – Совершенствовать систему оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования. – Организовать профильное обучение в старшей школе с целью обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся, выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся. – Создать условия для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся – Создать систему информатизации образовательного процесса, условия развития

	единой информационной среды образовательного учреждения, способствовать формированию информационной грамотности учеников как основы информационной культуры личности.
Сроки и этапы реализации программы	<p><u>1 этап (2011 год):</u> Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><u>2 этап (2012-2014 годы):</u> Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации</p> <p><u>3 этап (2015 год):</u> Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития.</p>
Ожидаемые результаты.	<ul style="list-style-type: none"> • Создан и действует Попечительский Совет – орган общественного государственного управления МОУ СОШ № 62 • Внедрена инновационная система оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования. • Созданы профильные классы на старшей ступени с целью обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (увеличена численность выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю) • Созданы условия для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся • Создана и функционирует система информатизации образовательного процесса, условий развития единой информационной среды образовательного учреждения, разработана и апробируется система мероприятий, способствующая формированию информационной грамотности учеников как основы информационной культуры личности.

Объём и источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительный привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования)
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета школы №2 от 31 августа 2010 года
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программ развития

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперед: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педагогических советов в нетрадиционной форме; целенаправленная работа по проблеме сохранения здоровья учащихся, взаимодействия школы с родителями. Настало время системных изменений, затрагивающих все компоненты деятельности школы (цели, содержание, организация, технологии обучения и воспитания и т.д.) для обеспечения соответствия учреждения современным требованиям системы образования России – превращения ее в общеобразовательную школу с развитой системой дополнительного образования и социального воспитания.

В 2010/2011 учебном году педагогический коллектив начал работу по разработке Программы развития школы. Главным ориентиром и полезным педагогическим результатом реализации данной Программы станет создание условий для обеспечения непрерывного процесса становления учебной, социальной, гражданской зрелости и самореализации всех субъектов образовательного процесса в разнообразной познавательной, общественно полезной, досуговой и коммуникативной деятельности.

В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" главными задачами современной школы являются - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Для этого необходимо внедрить в систему образования новые организационно-экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующие привлечению дополнительных средств, повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, привлечь в сферу образования квалифицированных специалистов, повысить его интеллектуальный потенциал и инвестиционную привлекательность.

1. Общие сведения о школе.

Полное название ОУ: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №62

Адрес: 5-я Коляновская д.72

Учредитель: Управление образования администрации г. Иванова

№ лицензии: №267772 от 4 августа 2008 г.

№ аккредитационного свидетельства: № 356 от 31 декабря 2010 г.

ОП 007955

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62 основана в 1969 году.

Деятельность средней общеобразовательной школы №62 строится на основе Конституции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона "Об образовании", Устава школы.

Согласно Закону РФ "Об образовании", содержание образования и вся деятельность школы как воспитательно-образовательного учреждения должна быть сориентирована на "обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации". Исходя из этого положения, а также основных требований названных выше законов, средняя школа №62 выступает в качестве общественно-государственного учреждения, которое отвечает за будущие условия жизни людей и руководствуется в своей работе принципами гуманизма, демократизма, открытости и приоритета общечеловеческих ценностей. Школа №62 имеет светский характер образования и строит свою работу с учетом запросов ребенка и его семьи.

Таким образом, средняя общеобразовательная школа №62, являясь школой для любого ребенка (массовой школой), строя работу педагогического коллектива с учащимися на личностно-ориентированной основе, является одновременно школой для каждого ребенка. Это адаптивная школа, где любой ученик и его родители смогут найти свою "нишу".

Организуя деятельность педагогического коллектива в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, средняя школа №62 ставит основную цель сформировать у учащихся адекватную современному уровню знаний картину мира, создавать условия для становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество, способного к дальнейшему обучению и сотрудничеству с людьми различных социальных групп, различные профессиональных и культурных уровней.

ФИЛОСОФИЯ ШКОЛЫ № 62

В теории, разработанной Л. С. Выготским и его последователями (А. Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, А.К. Дусавицким, В.В. Репкиным, П.Я. Гальпериным, Г.А. Цукерман и др.), подробно раскрыты история, содержание, периодизация и особенности возрастного развития ребенка от раннего детства до юношества, описаны соответствующие им психические новообразования (восприятие, память, эмоции), социальная развития и ведущие типы деятельности для каждого возрастного периода.

Детство и отрочество характеризуются психологами как самоценные моменты жизни личности, доставившие уже сами по себе радость ребенку и его окружению. Однако довольно рано многие стороны детской жизни начинают определять целенаправленно организуемые взрослыми процессы образования.

Обучение, таким образом, должно способствовать психическому развитию, формировать у ребенка общие способности к самопознанию и самосовершенствованию. Знания перестают быть самоцелью, а становятся средством решения задач личностного развития школьников.

Личность ребенка формируется только в деятельности и через деятельность. Уровни образования (ступени обучения) непосредственно соотносятся с детским возрастом, психическими новообразованиями и ведущим типом деятельности:

7 - 10 лет - учебная деятельность в процессе формирования этой деятельности.

10 - 15 лет - деятельность (А.С. Дусавицкий), совмещенная с интимно-личностным общением в процессе различных видов деятельности (организаторской, спортивной, художественной) на основе формирования ЗУНов.

15 - 17 лет - профессиональное и личностное самоопределение, формирование мировоззрения, жизненных целей и ценностей в связи с общественными потребностями.

Содержанием обучения /Уд/, направленного на развитие, становится система научно-теоретических понятий, выстроенных в виде учебных задач (квазиисследования) с 1 по 9/11/ кл. Технология преподавания в РО (Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) строится на организации коллективно-распределительной деятельности с постоянной опорой на рефлекссию и носит комплексной характер, включая в себя психо-, мысле -, игро - и социотехнику, а также определенную типологию уроков: от постановки учебной задачи через моделирование и конструирование способов к самостоятельному решению частных задач и рефлексивной оценке к контролю добытых в результате поиска (исследования) знаний и умений.

Если учение носит действительно развивающий характер («ведёт за развитие»), то ребенок превращается в активного деятеля-субъекта - уже не учебы, а именно деятельности.

В настоящее время идеи развивающего обучения утвердили себя в создании педагогов традиционной школы. Они оказывают положительное влияние на всю систему образования. Появление классов РО в традиционной массовой школе 1 ступени («школа в школе»), классов, внедряющих программы РО по основным предметам в школе 2 ступени, позволяет решать средствами РО задачи содержательного характера, а также задачи психологического и воспитательного характера (превращение ученика в субъекта УД, личностный рост, развитие психических новообразований, формирование ценностных ориентации и

мировоззрения и т.д.).

Практика внедрения РО в средней школе №62 показала, что для решения задач обучения и воспитания необходимо обеспечить полноценное построение на основе принципов РО всех учебных предметов в школе 1 ступени, их продолжение в ключе РО в основной школе. Однако это предполагает выполнение условий:

1. Реализация программ РО в школе 2 ступени предметах (математика, русский, физика, химия, биология, география)
2. Принятие педагогами системы РО, желание учителей работать по-новому.
3. Психолого-педагогическая подготовка учителя и педагогического коллектива школы в целом, теория и практика, «погружение» в РО) к работе в школе / классах нового типа.

Развивающее обучение в школе традиционного типа возможно, хотя такая ситуация симбиоза двух систем является приемлемой только для переходного периода, характерно для современного состояния школы и педагогической практики.

Школа работает в одну смену.

Функционирует в пятидневном режиме обучения учащихся 1-8 классов, шестидневном режиме обучения учащихся 9-11 классов.

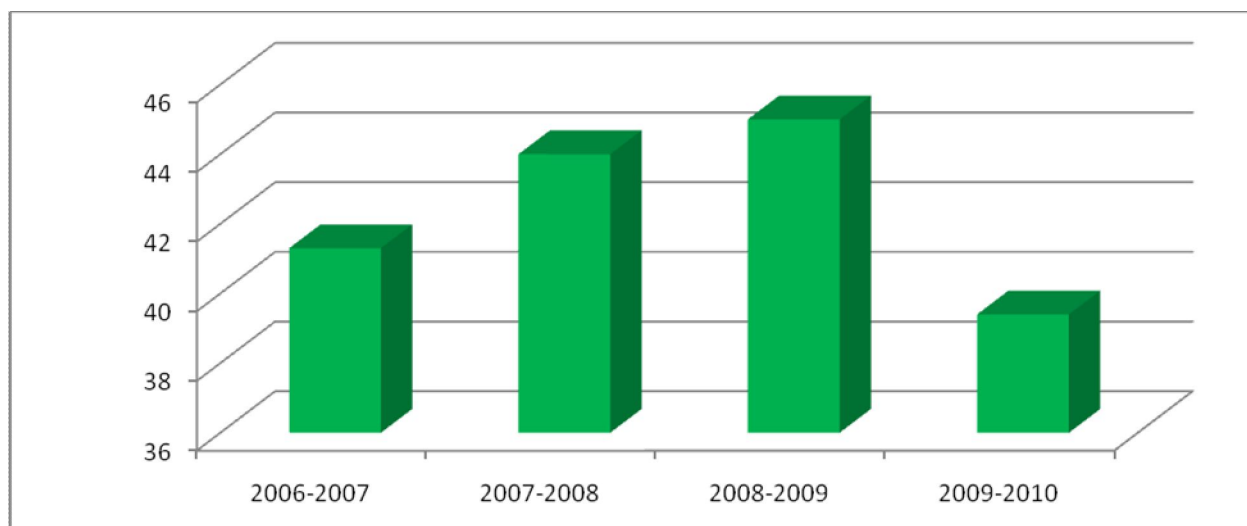
Продолжительность уроков составляет 45 минут.

• **Качество знаний и обученность учащихся**

Выполняя социальный заказ потребителей образовательных услуг, общеобразовательное учреждение обеспечивает качество знаний не ниже городского (41%). Качество знаний по ступеням образования приведено в таблице. Традиционно, качество знаний на первой ступени обучения находится за пределом 50%, а на второй и третьей в промежутке от 20 до 40%.

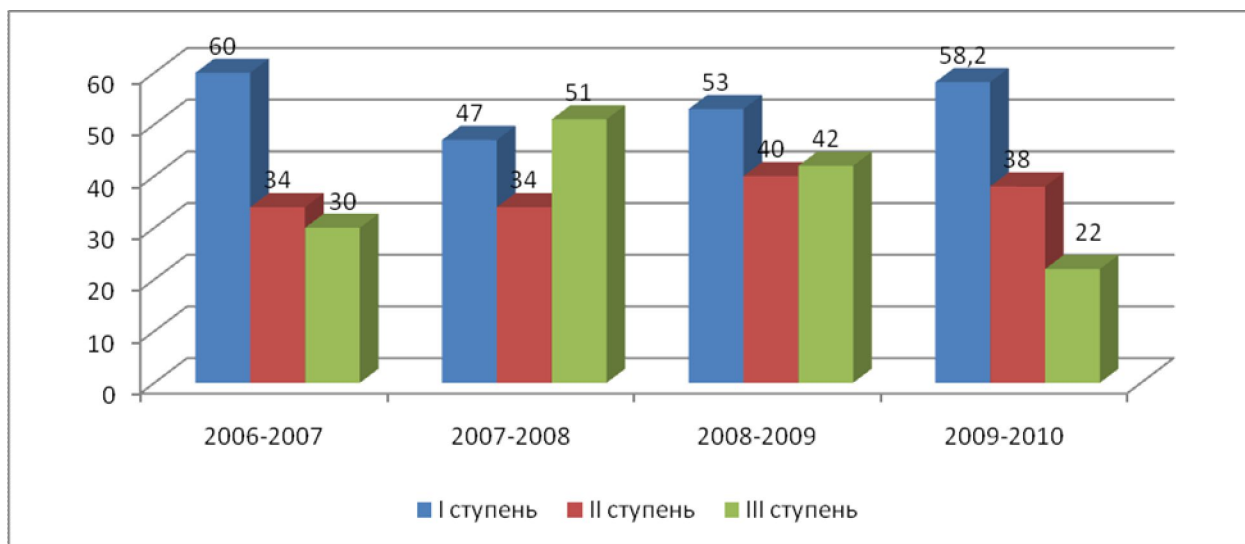
Динамика качества знаний за 2006-2010 г.

2006-2007	41,3
2007-2008	44
2008-2009	45
2009-2010	41



Качество знаний по ступеням образования за 2006-2009 гг.

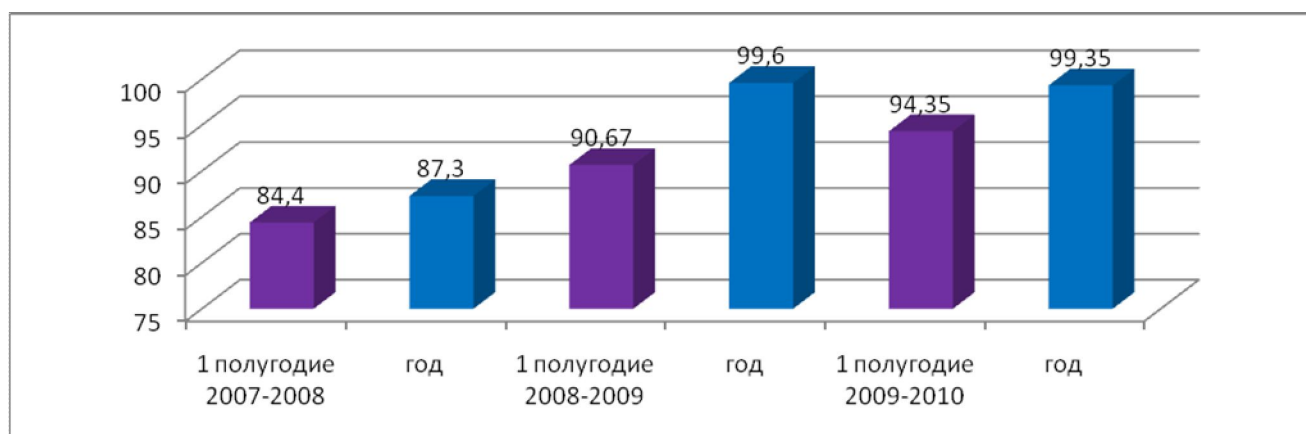
	I ступень	II ступень	III ступень
2006-2007	60	34	30
2007-2008	47	34	51
2008-2009	53	40	42
2009-2010	58,2	38	22



Период обучения	обученность
1 полугодие 2007-2008	84,4
год	87,3
1 полугодие 2008-2009	90,67
год	99,6
1 полугодие 2009-2010	94,35
год	99,35

Другим показателем степени достижения школой обязательных образовательных результатов является обученность учеников.

Динамика уровня обученности в МОУ СОШ № 62



Школа внедряет программы нового поколения (система Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова) на первой ступени образования и на второй ступени обучения, вследствие чего, внутришкольный мониторинг качества образования стал содержать дополнительные пункты, характеризующие основные показатели (качество и обученность по предметам) в зависимости от программ обучения.

Количество отличников и медалистов за 2003-2006 гг.

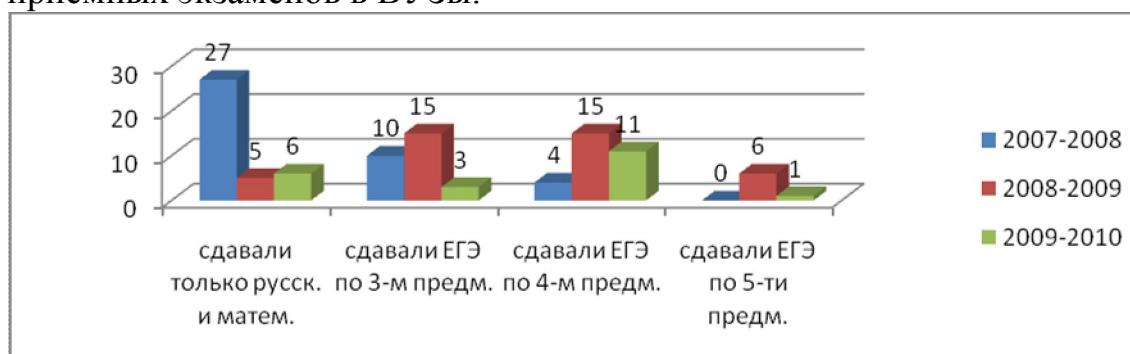
	I ступень	II ступень	III ступень	Итого по школе	% учащихся	% по классам РО
2007-2008	16	29	8	53	7,7	15
2008-2009	10	33	1	44	9,2	18
2009-2010	15	26	4	45	11	17

Ниже приведены данные участия выпускников в ЕГЭ .

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Учебный год	сдавали только русск. и матем.		сдавали ЕГЭ по 3-м предм.		сдавали ЕГЭ по 4-м предм.		сдавали ЕГЭ по 5-ти предм.		сдавали ЕГЭ по 5-ти предм.		Количество выпускников, которые сдавали в форме ЕГЭ не менее 3-х предметов	Всего выпускников
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2007-2008	27	55%	10	20	4	8	0	0	0	0	14	49
2008-2009	5	12	15	36	15	36	6	14	0	0	36	41
2009-2010	6	28,5	3	14	11	50	1	4,5	0	0	15	22

Динамика количественных показателей сдачи ЕГЭ показывает, что основная доля учащихся выбирает 4 экзамена для сдачи ЕГЭ, что соответствует числу приемных экзаменов в ВУЗы.



Результаты ЕГЭ по предметам за 2009-2010 учебный год представлены в таблице

предмет	выбрали экзамен	фактически явились	не сдали		уровень обученности		средний балл	наивысший балл	получили свыше 55 баллов		из них получили 81-100 б	
			чел.	%	чел.	%			чел.	%	чел.	%
Рус.яз	21	21	0	0	21	100	59	75	14	66,7	0	0
Матем	21	21	0	0	21	100	43	63	4	19	0	0
физика												
химия	8	8	0	0	8	100	52	69	3	37,5	0	0
информ	1	1	0	0	1	100	67	67	1	100	0	0
биолог	2	2	0	0	2	100	64,5	82	1	50	1	50
общест												
история	2	2	0	0	2	100	50,5	58	1	50	0	0

Динамика изменения среднего балла по школе представлена в таблице.

	Рус.я з	мате м	общест во	физи к	хими я	инфор м	лите р	биоло г	Англ. яз	истори я
2008 - 2009	54	46	57		48,5	56	61	49	53	-
2009 - 2010	59	43	49,2	52,1	52,4	67	-	64,5	-	50

Повысилось качество знаний по результатам ЕГЭ по целому ряду предметов: русскому языку, химии, информатике, биологии. В 2010 году ни один выпускник классов развивающего образования не получил на экзамене отметку «неудовлетворительно».

- **Участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различных уровней**

Количество конкурсов, в которых участвовали учащиеся школы (2007-2010 гг)

	муниципальный		региональный		федеральный общероссийский	
	количество конкурсов	количество участников	количество конкурсов	количество участников	количество конкурсов	количество участников
7-8	11	182	5	14	13	704
3-9	52	563	8	137	10	753
9-10	41	512	12	158	18	857

Количество участия в конкурсах разных видов и уровней учащихся школы.

Год	Количество участников	%	Количество конкурсов
2007-2008	900	15	29
2008-2009	1453	22	70
2009-2010	1527	33	71

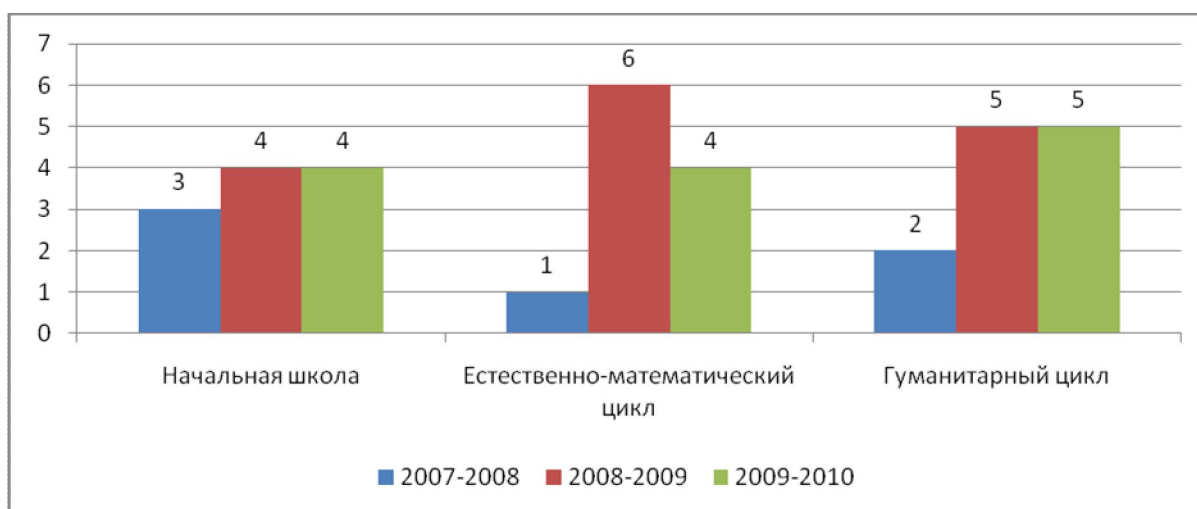
Мы наблюдаем положительную динамику количества участия в конкурсах разных видов и уровней учащихся школы. Активность участников образовательного процесса увеличилась с 15% до 33%/ Количество конкурсов и количество участников так же возросло.

Количество конкурсов, в которых участвовали педагоги школы (2007-2010гг)

Участие в конкурсах различных уровней

Учителя школы приняли участие в конкурсах различных уровней:

	Начальная школа	Естественно-математический цикл	Гуманитарный цикл
2007-2008	3	1	2
2008-2009	4	6	5
2009-2010	4	4	5



	Муниципальные конкурсы	Региональные конкурсы	Федеральные конкурсы
2008-2009	«Открытый урок» Предтеченская Н.Б, Лашник О.Г., Теплякова Л.С., Кочеткова Н.В. Давыдова В.Н.	Конкурс кабинетов ОБЖ Болтушкина Г.П. (победитель, 1 место)	ПНПО «Образование» в номинации «Лучший учитель» Коренкова Т.А.
	«Урок с ИКТ» Давыдова В.Н., Теплякова Л.С, Кочеткова Н.В., (призер) Панфилушкина О.И.	Конкурс по противопожарной работе с учащимися Болтушкина Г.П.(призер)	
	«Урок чистоты» Соколова И.Р, Ерохина С.В.,		

	Теплякова Л.С, Шлыкова В.В., Давыдова В.Н.,(призер) Предтеченская Н.Б.		
	« Педагог года» Коренкова Т.А.,		
2009-2010	«Открытый урок» Лашник О.Г., Болтушкина Г.П Давыдова В.Н. Соколова И.Р Ерохина С.В.	«Открытый урок» Кочеткова Н.В.	«Открытый урок» Давыдова В.Н. Соколова И.Р Ерохина С.В. Болтушкина Г.П.
	«Урок с ИКТ» Теплякова Л.С, Панфилушкина О.И. Соколова И.Р.	«Мой лучший урок» Теплякова Л.С., Кочеткова Н.В.Давыдова В.Н. Соколова И.Р. Ерохина С.В.	Конкурс исследовательских работ «Портфолио» Теплякова Л.С. Кочеткова Н.В. Панфилушкина О.И.
	« Педагог года» Соколова И.Р		
	«Педагогический дебют» Захаров Д.М.		
	«Урок чистоты» Ерохина С.В.,		
	«Возрождение» Ерохина С.В,		

год	муниципальный		региональный		федеральный общероссийский		Ито го
	количес тво конкурсов	количес тво участников	количес тво конкурсов	количес тво участников	количес тво конкурсов	количес тво участников	
200 7- 200 8	4	7	0	4	1	3	14
200 8- 200	3	8	0	5	2	3	16

9							
2009-2010	3	8	1	6	2	3	17

Количество участия в конкурсах разных видов и уровней педагогов школы.

Год	Количество участников	%	Количество конкурсов
2007-2008	14	31,11	5
2008-2009	16	42,1	5
2009-2010	17	48,57	6

Мы наблюдаем положительную динамику количества участников в конкурсах разных видов и уровней педагогов школы. Это связано с тем, что увеличилось количество конкурсов на всех уровнях, где педагоги могут принимать участие. Появилась большая заинтересованность учителей в участии в профессиональных конкурсах. Повышается квалификация педагогов, повышается их творческая активность и желание реализовывать свой профессиональный потенциал на всех уровнях.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать основное предназначение школы:

Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности и любви к Родине.

В результате анализа учебно-воспитательного процесса МОУ СОШ №62 были выявлены проблемы, причины, которые требуют решения. Эти проблемы представлены по трем направлениям:

1. Содержание и продукт деятельности
2. Технология деятельности
3. Организационно-управленческие основы деятельности

СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема	Пути решения проблемы
1. Малый рост положительной динамики качества знаний на 2 ступени.	Построение организационно - педагогической модели «Подростковой школы» в условиях ранней профилизации.
2. Отсутствие механизма комплектования профильных классов.	Разработка механизма комплектования профильных классов. Изучение заказа на профильное обучение и создание соответствующего профиля.
3. Недостаточное освоение предметного материала в условиях перехода на новые образовательные стандарты	Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема	Пути решения проблемы
1. Неготовность части учителей работать в условиях эксперимента.	<p>Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе»</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности</p>
2. Сложность апробации новых учебно-методических комплектов ввиду отсутствия полного методического обеспечения.	<p>Повышение квалификации учителей, работающих по экспериментальным программам</p>
3. Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	<p>Внедрение технологий проблемного и проектного обучения.</p> <p>Проведение уроков с использованием ИКТ.</p> <p>Реализация в классах традиционного образования инновационных форм организации учебного процесса.</p> <p>Повышение квалификации педагогов через систему методических учеб.</p>
4. Противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющих выполнение этих требований.	<p>Внедрение программы здоровьесбережения «Здравствуйте»,</p>
5. Высокая информатизация образовательной среды и недостаточная	<p>Создание единого информационного пространства школы;</p>

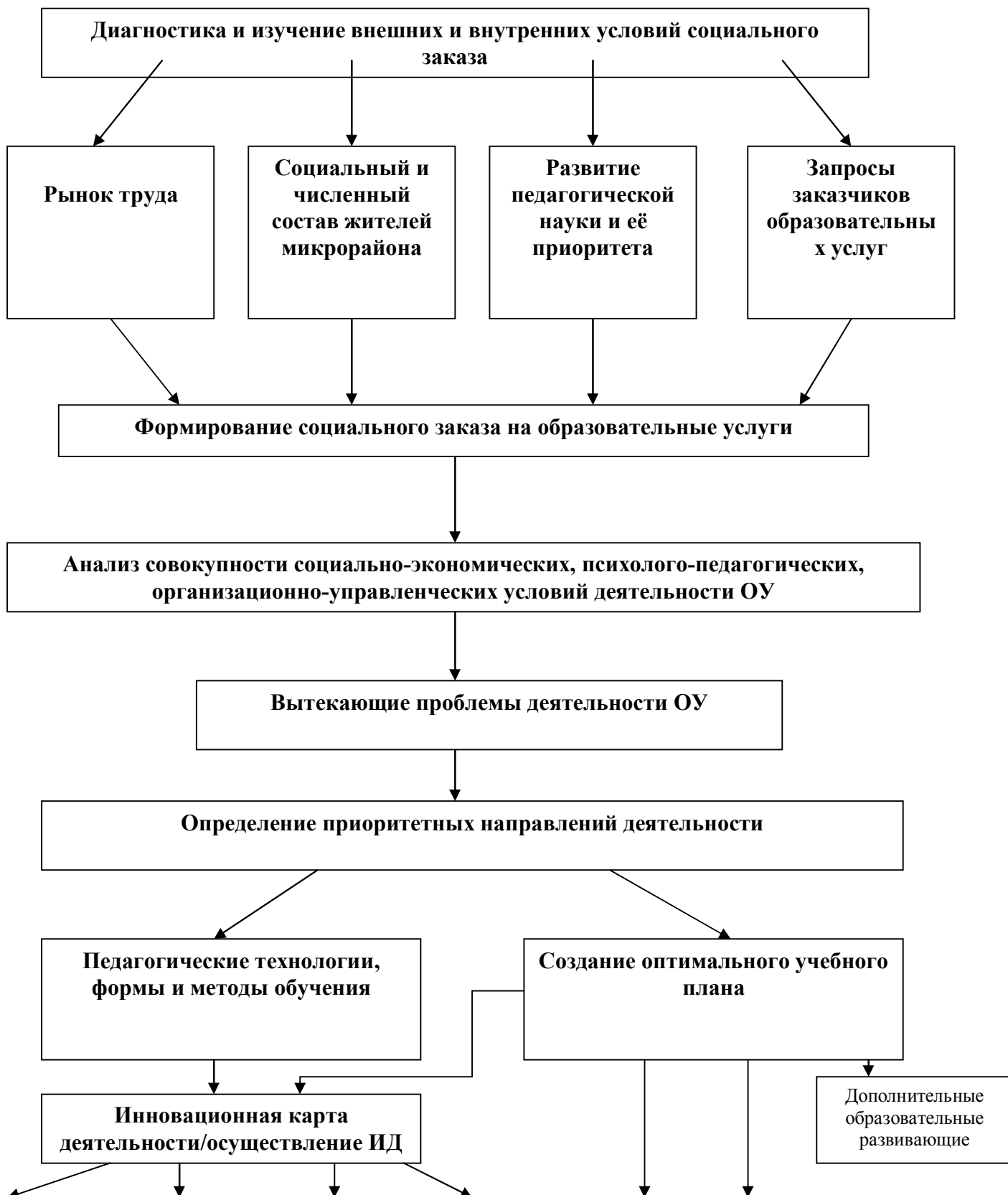
<p>подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.</p>	
---	--

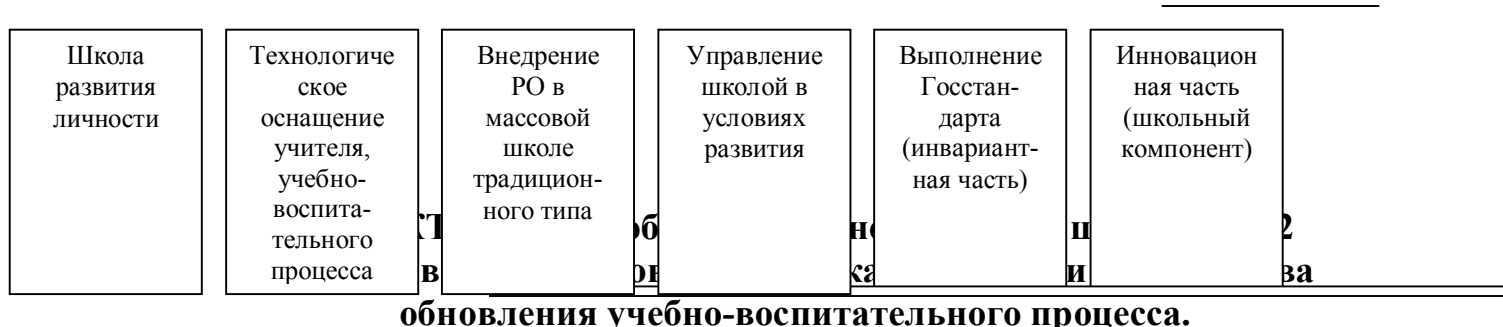
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема	Пути решения проблемы
<p>1. Неэффективность использования традиционной системы оценивания.</p> <p>2. Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся.</p> <p>3. Расширить формы участия общественности в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. • Включение учащихся в самостоятельное построение критериев освоения нового знания и в предъявлении своих учебных достижений. • Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Создание Попечительского Совета – органа общественного государственного управления МОУ СОШ № 62

Для решения данных проблем определяются основные концептуальные положения (включая корректировку задач школы по ступеням), разрабатываются критерии оценки эффективности развития, система управления школой в режиме развития.

4.1. МОДЕЛЬ образовательной программы средней школы №62





СРЕДНЯЯ ШКОЛА №62
 школа для любого ученика, способная осуществлять подход к каждому ученику как к субъекту учения

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №62
 в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг, склонностями, интересами, способностями и психическими характеристиками учащихся организует полисистемное образовательное пространство по 2-м направлениям:

Школа традиционного обучения (1-3 ступень)
 Цель: З,У,Н; стремление к личностному и профессиональному самоопределению; выполнение госстандартов (базовый уровень)

Школа развивающего обучения (1-3 ступень)
 Цель: целостное развитие личности на основе З,У,Н; саморазвитие и самоопределение в процессе УД; развитие теоретического мышления; знания на уровне и выше

Школа раннего эстетического развития «Совенок»
 Цель: выравнивание стартовых условий для получения начального образования

Миссия школы

Процесс развития школы должен способствовать обретению школой собственного «лица», привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу самоопределяющейся личности – именно этот ориентир, который определяет развитие нашей школы.

Миссия нашей школы состоит:

- в создании благоприятных условий развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом различий их склонностей и способностей;
- в стремлении школы максимально адаптироваться к уч-ся, к их индивидуальным способностям, в то же время умение гибко реагировать на социокультурные изменения среды;
- итогом деятельности школы считать умение ребенка адаптироваться к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в непростых обстоятельствах жизни.

Модель школы

Такая трактовка миссии школы подтолкнула нас к выбору **модели школы самоопределяющейся личности**

● *Методологические основы модели новой школы*

- ребенок есть субъект своего развития. Исходя из этой мысли, главной целью деятельности педагогов является создание оптимальных условий для их саморазвития и самосовершенствования;
- деятельность ребенка есть условие и результат его развития, чем богаче и разнообразнее виды школьной деятельности, тем благоприятнее среда для каждого ребенка. В развитии нуждается вся личность ребенка: интеллектуальная,

- физическая, волевая, эмоциональная, образно-творческая, потребностно-мотивированная и др.;
- настоящая модель есть результат, как предметно ориентированной парадигмы образования, так и развивающей. Только при соблюдении гуманистического характера условий и отношений между педагогами и учениками, через демократический стиль управления, через освоение развивающих технологий обучения, через ситуацию детского успеха возможно построение «хорошей школы»
 - воспитывает, учит, социально развивает только тот педагог, кого дети уважают, любят, кому тайно или явно подражают. Воспитательное влияние педагога мы видим во внушающей, заразной силе его личности и образе жизни. Педагогическая позиция учителя отражает его жизненную философию, уровень культуры, профессиональные ценности, стиль взаимоотношений с учениками. Важное основание педагогической позиции – потребности и мотивы поведения детей.
 - позитивный результат, может быть, достигнут только благодаря слаженной работе всего педагогического коллектива, начиная с директора и заканчивая поведением техслужащих.

Таким образом, «хорошая школа» - это школа, где между педагогами и учениками отсутствует страх, принуждение и насилие, где есть все условия для детской активности, познавательного интереса. А это и есть условие саморазвития, самопроявления, самоопределения, самореализации – процессов, которые делают ребенка личностью.

«Хорошая школа» - та, куда ученик идет утром с радостью.

● **Основные критерии модели новой школы**

1. Характеристика результатов образовательной деятельности учащихся

Учебная деятельность:

- успешность каждого ученика в освоении предметов в силу своих способностей;
- рост качества образования по школе;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в другие учебные заведения;
- динамика выступления на районных, областных олимпиадах;
- улучшение состояния здоровья за счет дозирования учебной нагрузки и разумного подхода к режиму жизни в школе;
- сформированность выбора пути продолжения образования к окончанию школы.

Дополнительное образование:

- техническое, эстетическое, физическое творчество уч-ся (занятость в кружках, спортивных секциях, театральных и др. клубах) – не менее 50% уч-ся;
- результаты выступления уч-ся школы в различных конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах;
- отсутствие проблемы дисциплины и «трудных» детей («трудные дети» это те, которым педагоги не нашли дело, соответствующее их дарованиям и способностям);
- социальное творчество: наличие в школе органов детского самоуправления, школьных союзов, трудовых объединений;
- социальное практикование: действенная организация общественно – полезных дел любого уровня;
- гражданские поступки на основе построенной системы гражданско-правового образования;
- производственно-коммерческая деятельность школы.

2. Характеристика морально-психологического климата, «духа» школы

- эмоциональное самоощущение ученика в школе, идет в школу с радостью;
- качество межличностных отношений между уч-ся, между классами;
- качество отношений учителей и уч-ся школы;
- качество отношений школы и родителей;
- отношение выпускников к своей школе.

3. Характеристика педагогического коллектива

- профессиональные ценности и индивидуально-личностное состояние педагогов (совпадение профессии и призвания);
- владение (стремление) новыми методиками и технологиями обучения;
- мотивация к саморазвитию (стремление обобщить свой опыт, повысить профстатус через аттестацию);
- степень представленности личности педагогов в поведении учащихся (сила педагогического примера);
- социальный статус педагогического коллектива (отдельных педагогов) в окружающей среде (в городе, в районе, в селе).

4. Характеристика деятельности управленческого центра школы (администрации)

- стиль управления директора;
- единство и сплоченность администрации;
- место коллективных органов (педагогических советов, профкома, совета уч-ся, родительского комитета школы) в системе управления (возможность влиять на управленческие решения директора);
- возможность для рядового учителя влиять на управленческие решения директора;

- возможность для ученика влиять на управленческие решения директора.

5. Характеристика деловых связей школы и социума (воплощенных в локальных актах-договорах)

- договор «Школа и дошкольные учреждения»;
- договор «Школа и учредитель»;
- договор «Школа и родители»;
- договор «Школа и вузы», «Школа и ПТУ», «Школа и техникум»;
- договор «Школа и администрация района»
- договор «Школа и учреждения дополнительного образования».

● Основные идеи модели новой школы

Приоритетными идеями, которые позволят раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

- **идея обновления образовательного процесса**, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий);
- **идея построения здоровьесберегающей среды** в школе;
- **идея построения школы как открытого информационного пространства**;
- **идея построения школы как системы для саморазвития, самопроявления, самоопределения, самореализации личности ребенка.**

● Тип новой модели школы

Постепенный, поэтапный переход от типа массовой, общеобразовательной школы к школе, где есть необходимые условия

*саморазвития
самопроявления
самореализации
самоопределения личности ребенка.*

Тип новой школы – **школа самоопределяющейся личности.**

Цели, задачи, основные направления реализации программы развития школы

- **Цель школы:** *формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей глубокими знаниями по базовым и профильным дисциплинам, гражданским правосознанием,*

умеющей адаптироваться в условиях быстро меняющейся жизни через создание необходимых условий для её саморазвития, самопроявления, самореализации и, в конечном итоге, самоопределения.

4.2. Модель управления учебно-воспитательным процессом и развитием школы.

1). Общие положения

1. Приоритетный режим управления—
 - развитие социально-педагогической системы школы:
 - школа как сообщество учителей, учащихся, родителей и общественных организаций,
 - школа как коллективный субъект деятельности,
 - школа как среда обитания.
2. Знание и оптимальное использование технологии РО и личностно-ориентированного подхода к учащимся в полисистемном образовательном пространстве.
3. Использование системного подхода к управлению, развитию и функционированию школы как образовательной системы ценностей /нравственных, духовных, общечеловеческих/.
4. Основная задача управления - обеспечения качественного лучших результатов в связи с:
 - требованиями среды /социальный заказ, спрос на рынке образовательных услуг/,
 - требованиями времени /современные знания, профессионализм педагогического состава/,
 - введением новых технологий и методик обучения /инновации в учебно-воспитательном процессе/,
 - уровнем готовности детей к обучению /классы РО и КРО, профессиональные, допрофессиональная подготовка/.

2). Объект управления

Инновационный процесс во взаимосвязи с развитием всей школы как системы.

3). Субъект управления

1. Система управления - весь комплекс подразделений и должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность / «вертикальные» структуры/.
2. Временные творческие целевые группы /объединения/ учителей, учащихся,, родителей, представителей общественных организаций, создаваемых для решения тактических /практических/ задач /горизонтальные структуры/.
- 4). **Основные принципы и тип управления.**
 1. Принцип децентрализации управления.
 2. Принцип коллегиальности / «участвующее» управление/.
 3. Принцип координации /обеспечение «горизонтальных» связей в системе управления/.
 4. Принцип системности управления.

5. Принцип целевого управления /обеспечение выхода, входа, процесса деятельности, критериальная база/.

6. Принцип опережающего управления /предвиденье, планирование и отслеживание процесса; создание контрольных «точек» отслеживания для выявления проблем/.

7. Основной тип управления - демократический.

4.3 Программы, реализуемые образовательным учреждением

Образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением.

№ п/п	Вид реализуемых образовательных программ	I ступень образования	II ступень образования	III ступень образования
1	Программа дошкольного образования, выравнивающая стартовые условия для получения начального образования и делающая доступным качественное обучение на первой ступени	Школа раннего развития «Совенок»		
2	Учебно-методический комплект традиционного образования	+	+	+
3	Учебно-методический комплект по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	БУП	БУП	БУП
4	Программа предпрофильной подготовки для девятиклассников		Профессиональное самоопределение	
5	Программа информатизации		Школьный компонент	Федеральный компонент БУП, ОДО
6	Программы дополнительных платных образовательных услуг	Английский язык Информатика в вопросах и ответах Расти и развиваться здоровыми Математика в вопросах и ответах. Развитие речи	Уравнения Сложные случаи в правописании Мир расчетных задач Технология работы с КИМами Читаем английских и	«Решение нестандартных задач по математике,

			американских авторов Эксперимент ы и исследователь ские опыты по физике	
7	Программа развития детской одаренности «ДАР»	+	+	+
8	Программа здоровьясбережения «Здравствуйте»	+	+	+

Вследствие того, что в МОУ СОШ № 62 реализуются системы традиционного и развивающего образования, в таблицах представлены программы, используемые в обеих системах. Все УМК имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки».

(Перечень образовательных программ, реализуемые образовательным учреждением прилагается)

Средняя школа 62 предоставляет также по запросам родителей и учащихся платные образовательные услуги, организует внеурочную и внеучебную деятельность своих учеников, налаживает сотрудничество с родителями (родительские рефлексии, Управляющий совет, родительские комитеты, коллективные творческие дела и т.д.)

Размер платы за дополнительные образовательные услуги

Наименование программы (курса) в соответствии с учебным планом и договором с родителями	Класс	Количество часов		Стоимость услуг
		в неделю	всего срок обучения	
«Информатика в играх и задачах»	1	1 занятие.	25 занятий.	300 руб.
«Математика в вопросах и ответах»	4	1 занятие.	25 занятий.	300 руб.
«Уравнения»	8	1 занятие	25занятий.	300 руб.
«Эксперименты и исследовательские	9	1 занятие	25занятий	300 руб

опыты по физике» «Технология работы с контрольно- измерительными материалами»	9	1 занятие	25 занятий.	300 руб.
«Мир расчетных задач»	8	1 занятие	25 занятий	300 руб
«Решение нестандартных задач по математике»	11	1 занятие	25 занятий	500 руб
«Узнай больше»	1	1 занятие	25 занятий	300 руб
«Занимательный английский -1»	1	1 занятие	25 занятий	300 руб
«Занимательный английский- 3»	3	1 занятие	25 занятий	300 рублей
«Развитие речи»	4	1 занятие	25 занятий	300 руб
«Детский правозащитный университет»	9	1 занятие	25 занятий	300 руб
«Трудные случаи в правописании»	8	1 занятие	25 занятий	300 руб
«Читаем английских и американских авторов»	7-8	1 занятие	25 занятий	300 руб
Растить и развиваться здоровыми	3	1 занятие	25 занятий	300 руб

Домашнее обучение

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество учащихся на домашнем обучении	6	5	9

4.4 Модель педагога и модель выпускника

Модель учителя.

1) Освоение учителем деятельностного подхода .

1. Построение нового предмета деятельности в рамках изучаемой дисциплины /свойства содержания/, которые ведут к становлению:

- целостной УД ребенка и учителя;

- теоретического мышления ученика;

- творческого отношения к себе и к миру со стороны учителя и ученика.

2. Освоение учителем профессиональных позиций исследователя-теоретика, практического психолога, ведущего предметный и психолого-методический мониторинг по отношению к каждому своему ученику.

3. Отказ от отметочной системы обучения /1-4 кл./ с целью формирования полноценной содержательной самооценки у учащихся.

4. Отказ от привычных словесных определений, правил, законов, понятий; организация исследовательской деятельности учащихся по нахождению и моделированию способа.

5. Умение найти в своей учебной дисциплине обобщенные способы действий с целью построения предмета /учебной дисциплины/ как совокупности проблем, подлежащих разрешению.

6. Отказ от привычных характеристик знаний /прочность, глубина, осознанность/, формирование других свойств знания учащихся:

- предметность;

- системность;

- обобщенность.

7. Характер целеполагания, проектирования и реализации деятельности преобразуется от эталонного /наличие норм, стереотипов, нацеленность на результат/ к формируемому /творческому/.

2) Направленность личности учителя .

1. Развитие педагогического самосознания, обеспечивающего освоение деятельности на индивидуально-творческой основе.

2. Изменение типа саморегуляции учителя на основе развития форм рефлексии.

3. Эмпатия, любовь к ребенку, умение встать на его позицию.

4. Развитие рефлексивности, умение реализовать себя в различных позициях в зависимости от этапа УД/суперпозиция, позиция управленца, методическая.../

5. Организация КТД и сотрудничества.

6. Коммуникативные способности, умение дать учащимся право на самовыражение

7. Креативность, нестандартное мышление, умение отойти от стереотипов.

8. Морально-нравственное, психическое и физическое здоровье.

9. Сформированные ценностные ориентации и идеалы.

10. Уважение в развивающейся личности ребенка субъекта совместный УД.

Модель выпускника МОУ СОШ №62 г.Иваново.

Компетентный выпускник – профессионально и социально компетентная, мобильная личность, умеющая делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, сознающая и способная отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Необходимо определить виды компетентности, необходимые выпускнику школы:

● **Интеллектуальная, допрофессиональная компетентность:**

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности учебные программы профильного уровня;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки обслуживания вычислительной техники;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования.

● **Социальная компетентность:**

- обладает чувством социальной ответственности, умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их;
- обладает знаниями общественно-политической жизни, знает свои гражданские права и обязанности, умеет их реализовывать, умеет выполнять функции гражданина;
- обладает достаточным уровнем правосознания и демократической культурой гражданина;
- уважает и знает традиции своего народа, своей малой родины, обладает толерантностью, терпимостью к мнению других людей, умением вести диалог;
- ведет здоровый образ жизни.

● **Личностная компетентность:**

- развитые адаптационные возможности к жизни в быстро меняющемся мире;
- умение изучать и понимать собственную личность;

- понимание своей роли в жизни;
- умение самостоятельно решать возникающие проблемы, определять собственную жизненную позицию;
- владение основами саморегуляции личности, самоактуализация собственного опыта;
- умение сочувствовать, сопереживать окружающим людям, овладение эмоциональной устойчивостью.

Схема модели компетентного выпускника

настоящее



будущее

Краткое описание модели компетентного выпускника

№ п/п	Компонент модели	Ведущие идеи
<i>Настоящее</i>		
1	Человек мира	Формирование экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия. Формирование представлений о Планете как об общем доме.
2	Гражданин демократической России	Осознание причастности к судьбам Отечества, его прошлому, настоящему, будущему как нравственной ценности.
3	Житель города	Воспитание, сохранение и развитие культуры города в контексте русской культуры
4	Ученик школы	Превращение знаний в нравственную ценность, формирование чувства гордости за свою школу. Возможность самовыразиться и найти свое место в жизни.
5	Член детского сообщества	Формирование умений взаимодействовать со сверстниками, выработка активной жизненной позиции на основе деятельностного подхода, развитие общественно-положительных мотивов деятельности, через участие в детских общественных организациях реализовывать чувства взрослости.
6	Готовность к продолжению образования по выбранному	Понимание круга своих профессиональных интересов и склонностей, умение точно определить профессиональную направленность, построение и реализация

	профилю	плана подготовки к продолжению образования.
7	Творец своей жизни	Осознание собственной успешности, формирование умения творчески подходить к выполнению любого дела.
8	Физически и духовно здоровый человек	Владение критериями здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, убежденность в нравственном поведении.
<i>Будущее</i>		
1	Профессиональное самоопределение	Представление о требованиях, предъявляемых в современном мире к профессионализму человека. Наличие знаний и некоторого опыта в профессиональной сфере, знание своих возможностей. Представление о трудностях профадаптации, о тактике поведения в этот период. Знание общей ситуации на рынке труда.
2	Участник гражданско-правового общества	Знание основных положений конституции, политического устройства страны, структуры государственной власти, знание законов, регламентирующих участие в митингах, демонстрациях, акциях протеста. Умение активно отстаивать свои демократические права, участвовать в общественно-политической жизни страны.
3	Адаптированность к условиям жизни в быстроменяющемся мире	Обладание развитыми способностями и склонностями и умение их применить в практической деятельности. Умение постоянно искать наиболее успешные формы собственной профессиональной деятельности,

		самосовершенствоваться.
4	Непрерывное самообразование	Осознание ценности знаний, как один из ведущих жизненных приоритетов; наличие потребностей в постоянном повышении своего образовательного уровня. Умение организовывать свою образовательную деятельность.
5	Семьянин	Понятие сущности взрослого человека и сущности семьи; ее социальные функции, этические и правовые аспекты жизни, хозяйственно-экономические стороны, физиолого-гигиенические основы, трудности становления.

Анализ состояния функционирования учебно-воспитательного процесса школы, формулировка ожидаемых результатов данной программы, опыт экспериментальной деятельности образовательного учреждения позволили сформулировать трех основных (приоритетных) направления инновационной деятельности школы, необходимых для реализации в течение срока действия программы:

- Внедрение содержания, форм и методов обучения в основной школе образовательной системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова; создание системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования.
- построение организационно-педагогической модели «Подростковой школы» в условиях ранней профилизации;
- создание условия для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся
- создание системы информатизации образовательного процесса, условий развития единой информационной среды образовательного учреждения, способствовать формированию информационной грамотности учеников

-
- совершенствование воспитательной системы школы через программу «ДАР»
- Расширение участия общественности в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы

РАЗДЕЛ 6

Ресурсное обеспечение программы.

• Характеристика кадрового состава учителей

Положительные результаты учебных достижений учащихся связаны с характеристиками педагогического коллектива. Последние годы школа не испытывает дефицита в педагогических кадрах. Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом. Возросла активность учителей в повышении квалификации и аттестации. Всегда востребованы курсы повышения квалификации по вопросам профильного обучения, а также в области информационных технологий.

Укомплектованность школы педагогическими кадрами.

Годы	%
2007-2008	100

2008-2009	96
2009-2010	100

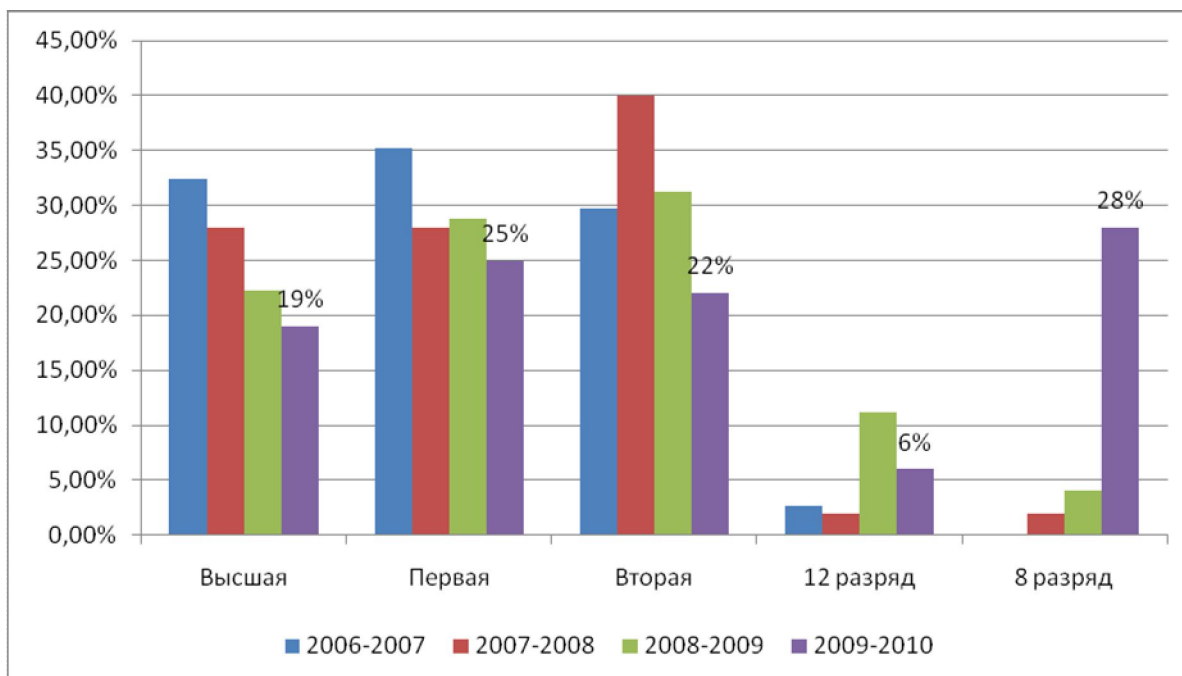
1.Квалификационный уровень педагогов.

Динамика численного состава педагогических работников школы .

	Всего ед.работников	Из них			Образование			Стаж работы				
		администрация	преподаватели	совместители	высшее	ср\спец.	неоконченное высшее	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
07-2008	36	4	32	4	40/75%	5/15%	4/10%	2/6%	9/22%	5/38%	9/22%	5/12%
08-2009	32	4	28	4	23/72	6/19	3/9	6/19	3/9	4/12	9/28	10/31
09-2010	32	3	29	5	22/69	8/25	2/6	10/31	1/3	2/6	6/18	13/41

Категории педагогических работников школы

Годы	Высшая	Первая	Вторая	12 разряд	8 разряд
2006-2007	32,4%	35,2%	29,7%	2,7%	
2007-2008	28%	28%	40%	2%	2%
2008-2009	22,2%	28,8%	31,2%	11,2%	4%
2009-2010	19%	25%	22%	6%	28%



В 2009-2010 учебном году с приходом в школу молодых специалистов увеличилась доля педагогов со стажем работы до 5 лет.

Анализ категорий педагогических работников показывает в 2009-2010 г и за последние три года снижение доли учителей с высшей и первой категорией и увеличение педагогов, имеющих 8 разряд (молодые учителя).

Награды педагогических работников школы

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Грамота Министерства образования	1	1		0
Грамота Управления образования	5	1	4	2
Грамота мэра	-	-	1	
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	-	-	-

Педагогические работники школы, имеющие иные награды и звания:

Соросовские учителя: 4 человека

Отличник народного образования: 2 человек

Орден трудовой славы 3-ей степени: 1 человек

Ветеран труда: 7 человек

Современное оснащение школы дает возможность использовать на уроках новейшие технологии обучения. Активно внедряются информационные технологии на уроках в начальной и старшей школах.

Общее количество и виды современных педагогических технологий, используемых в учебном процессе в целом и по ступеням образования.**Общее количество и виды современных педагогических технологий, используемых в учебном процессе в целом и по ступеням образования.**

№	Наименование технологии	Доля педагогов по ступеням обучения (в %)		
		I начальная	II основная	III старшая
1	Развивающее образование	75	75	50
2	Безотметочное обучение	75	-	-
3	Рефлексивное обучение	100	50	33
4	Обучение само- и взаимооцениванию	75	60	40
5	Учебный диалог	37.5	55	33
6	Учебное исследование	87.5	85	87
7	Проблемное обучение	87.5	90	93.4
8	Разноуровневое обучение	100	85	80
9	Решение изобретательских задач (ТРИЗ)	25	20	27
10	Проектные методы обучения	35	50	74
11	«Дебаты»	-		20
12	Модульно и модульно-блочное обучение	-	5	
13	Лекционно-семинарско-зачётная система обучения	-	40	87
14	Развитие «критического мышления»	-	55	60
15	Использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр	100	100	80
16	Обучение в сотрудничестве	100	95	74
17	Информационно-коммуникационные технологии	40	70	62
18	Система инновационной оценки «портфолио»	100	20	-

19	Разновозрастное сотрудничество	37.5	45	33
20	Здоровьесберегающие технологии	100	100	100
21	Письменная дискуссия	-	30	33

Как видно из таблицы, педагогические работники МОУ СОШ № 62 активнейшим образом используют различные педагогические технологии, особенно высок процент внедрения следующих технологий на всех ступенях образования: учебное исследование, проблемное обучение, использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, здоровьесберегающих технологий, их доля составляет от 50 до 100%.

Программы, реализуемые образовательным учреждением, представляют собой целостный учебно-методический комплекс, который соблюдает принципы преемственности на всех ступенях образования от дошкольного до выпуска.

Некоторые технологии не используются на начальной ступени в силу возрастных особенностей детей.

Использование образовательных технологий является важным и необходимым условием для достижения конечного результата. И к образовательным технологиям предъявляются определённые требования.

Доля педагогов, прошедших подготовку в области современных педагогических технологий.

Невозможно эффективно выстраивать образовательный процесс не повышая квалификацию педагогический кадров. Из таблицы следует, что доля педагогов, прошедших подготовку в области современных педагогических технологий, увеличивается, то есть наблюдается положительная динамика. Повышение квалификации на федеральном уровне в г. Москве произошло в 2009-2010 г. Повышение квалификации на региональном уровне происходит 1 раз в пять лет (по плану ИРО). Повышение квалификации на муниципальном, школьном уровнях происходит в соответствии с планом городского Методического центра и Методической Службы школы по запросам учителей.

	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010	
Общее количество работающих педагогов	55		45		38		32	
Количество педагогов, прошедших подготовку	7		25		18		22	
Доля педагогов	12,6%		55%		47%		63%	
	ТО-14%	РО-86%	ТО-16%	РО-84%	ТО-17%	РО-83%	ТО-30%	РО-70%

Повышение квалификации педагогических кадров на курсах различных уровней.

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1.Школьный уровень	11ч			18
2.Муниципальный уровень	6ч	3	17	5
3.Региональный уровень	-	9	6	7
4.Федеральный уровень	5ч			2
Итого	22ч	12	23	32

Доля преподавателей, владеющих навыками работы на персональном компьютере:

Учебный год	Кол-во педагогов
2007-2008	24
2008-2009	27
2009-2010	28

• Сведения об учащихся

Школа насчитывает 418 учащихся. В течение последних пяти лет наблюдается тенденции к снижению количества учащихся вследствие социально-экономических причин, сложившихся в городе.

		2007-2008	2008-2009	2009-2010
Школа I ступени	Классы-комплекты	6	6	6
	учащиеся	199	175	189
Школа II ступени	Классы-комплекты	10	7	8
	учащиеся	175	249	274
Школа III ступени	Классы-комплекты	4	4	2
	учащиеся	86	64	53
Итого	Классы-комплекты	20	17	16
	учащиеся	460	443	411

Число классов по ступеням и параллелям образования:

классы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Количество	2007-2008	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	20
	2008-2009	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	17
	2009-2010	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	16

Анализ состояния здоровья учащихся показывает, что основными заболеваниями школьников являются следующие (в %):

Таблица 6.4.1. Мониторинг состояния здоровья учащихся МОУ СОШ № 62

	2007-2008				2008-2009				2009-2010			
	1-4	5-9	10-11	итого	1-4	5-9	10-11	итого	1-4	5-9	10-11	итого
	199	175	86	469	199	175	86	443	199	175	86	411
Количество учащихся по группам здоровья:												
1 группа	49/ 24.7 %	98/ 25. %	38/ 23.6 %	185/ 25 %	43/ 24 %	86/ 24 %	42/ 26 %	171/ 25%	58/ 31%	77/ 28%	17/ 12%	152/ 26%
2 группа	97/ 49 %	169/ 44 %	79/ 49 %	345/ 46. %	91/ 52. %	154/ 44. %	78/ 48 %	323/ 47.%	91/ 48.%	121/ 44%	67/ 51%	279/ 47.%
3 группа	51/ 26 %	116/ 30 %	43/ 26.7 %	210/ 28 %	40/ 23. %	106/ 30 %	41/ 25 %	187/ 27.%	37/ 19.%	74/ 27%	46/ 35.%	157/ 26.%
4 группа	2/1 %	2/0. 5%	1/0. 6%	5/0. 6%	1/0. 5%	8/2 %	1/0. 6%	10/1.4 %	3/1.6 %	2/0.7 %	2/1.5 %	7/1.2 %

Мониторинг состояния здоровья учащихся МОУ СОШ № 62 по различным видам заболеваний

	2007-2008				2008-2009				2009-2010			
	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
	19	175	86	460	175	24	64	443	189	274	53	411

	9					9						
Количество уч-ся, имеющие заболевания:												
Нервной системы	63	117	54	201/ 27.6 %	57	10 6	49	146/ 21.8 %	62	105	43	145/ 24.4%
Органов дыхания	6	9	7	22/0. 3%	5	8	5	18/0. 2%	3	8	4	15/0.2%
Заболевания крови	3	8	1	12/0. 1%		6	2	8 /0.1%		5	3	8 /0.1%
Заболевания сердца	7	16	3	26/0. 3%	4	2	1	7 /0.1%	2	4	3	9/ 0.1%
Заболевание почек	47	67	39	153/2 1%	34	23	22	79/ 12%	38	25	21	84/14%
Заболевания органов зрения	21	56	38	115/ 15.8 %	19	51	42	112 / 16.7 %	23	53	34	110/ 18.5%
ЛОР	6	32	7	45/0. 6%	13	29	9	57/0. 7%	10	24	13	47/0.7%
Заболевания опорно-двиг.орг.	29	35	48	112/ 15.4 %	21	53	32	106/ 15.8 %	19	43	27	89 /14,9%
Заболевания кожи	9	14	11	34/0. 4%	9	12	2	23/0. 2%	6	9	2	17/0.1%
Количество уч-ся, имеющие хронические заболевания	7	14	14	35/0. 4%	8	8	11	27/0. 4%	6	10	7	23\0.3%
Количество уч-ся, перенёсшие простудные заболевания				337/ 46.4 %	78	20 1	49	328/ 49.1 %	64	114	56	234/39.5 %

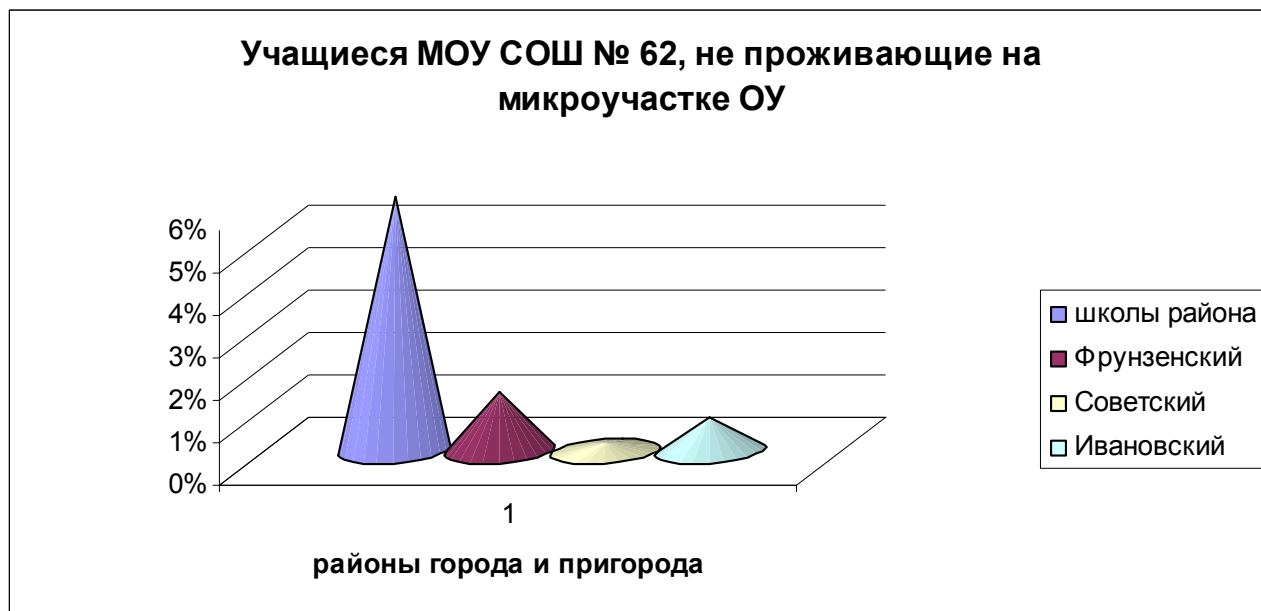
Из таблицы наблюдаем, что учащиеся, поступающие с хроническими заболеваниями, ЛОР- заболеваниями, заболеваниями кожи, заболеваниями почек, сердца не имеют отрицательной динамики, но и заболевания не зависят от школьного процесса. Организация профилактических мероприятий в школе не может повлиять на улучшение состояния здоровья этих учеников. Для профилактики заболеваний органов зрения, простудных заболеваний, заболеваний ОДС в школе проводится система мероприятий,

Регулярно проводятся спортивные праздники и соревнования в спортивном зале с целью оздоровления и привития здорового образа жизни:

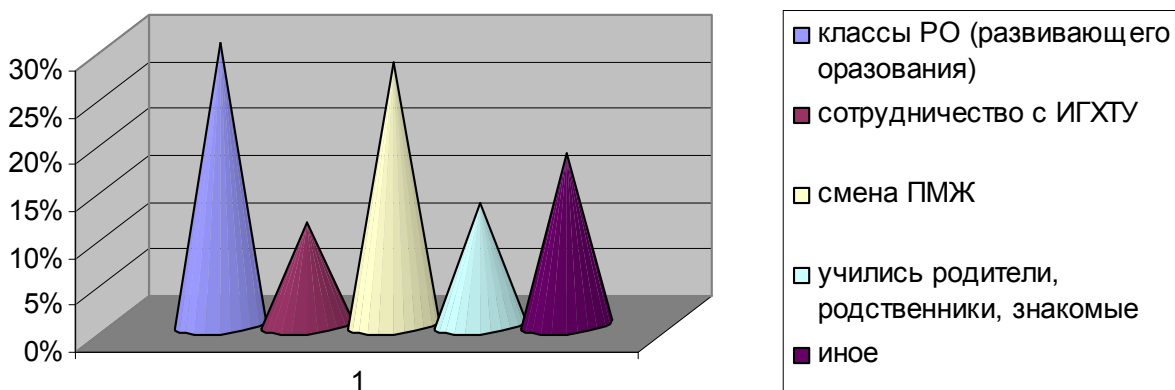
- 1) дни здоровья
- 2) спартакиады, посвященные календарным и школьным праздникам
- 3) физкультурные минутки на уроках
- 4) туристические слеты
- 5) кроссы

Введен третий урок физической культуры в 5-8 классах.

В школу по заявительному принципу, без прохождения вступительных испытаний зачисляются учащийся с микроучастка, а также дети с микроучастков других школ (при наличии свободных мест).



Категории причин, по которым учащиеся, не проживающие на микроучастке ОУ, обучаются в МОУ СОШ № 62 (от числа детей с других микроучастков)



- Характеристика социального статуса семей обучающихся.**

А) Сведения о социальном статусе родителей учащихся МОУ СОШ № 62 (по данным социального паспорта образовательного учреждения)

класс	Кол-во опрошенных	Служащие	Рабочие	Частные предприниматели	Безработные	Домохозяйки	Пенсионеры (в т.ч. по инв)	Военнослужащие
Итого 1-4	321	154	94	25	4	22	4	8
%	100	48	29,2	7,8	1,2	6,8	1,2	2,5
Итого 5-9	311	118	123	31	16	6	8	9
%	100	37,9	39,5	9,9	5,1	1,9	2,5	2,8
Итого 10-11	45	27	8	7	0	0	2	1
%	100	60	17,7	15,5			4,4	2,2
Итого	356	145	131	38	16	6	10	10

5-11								
%	100	40,7	36,8	10,6	4,5	1,7	2,8	2,8
Итого 1-11	677	299	225	63	20	28	14	18
%	100	44,2	33,2	9,3	2,9	4,1	2,1	2,6

Б) Сведения об образовании родителей.

класс	Кол-во опрошенных	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Неполное среднее
итого 1-4	321	112	151	57	1
%	100	34,8	47	17,7	0,3
итого 5-9	311	95	139	76	3
%	100	30,5	44,6	24,4	0,9
Итого 10-11	45	16	15	14	0
%	100	35,5	33,3	31	
Итого 5-11	356	111	154	90	3
%	100	31,1	43,2	25,2	0,8
Итого 1-11	677	223	305	147	4
%	100	32,9	45	21,7	0,5

В) дети – инвалиды – 7 человек; опекаемые – 0; неполные семьи - 135; многодетные семьи – 10; дети «группы риска» - 8; малообеспеченные семьи – 34

- Характеристика материально-технической базы школы.**

В соответствии с предыдущими задачами программы развития школы, участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально технического оснащения школы для повышения качества образования и реализации профильного обучения. существенно улучшена материальная база. Учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения, имеются два компьютерных класса (один открыт в 2006 году). Закуплено современное оборудование реализации профильного обучения на старшей ступени обучения. Есть постоянный выход в сеть Internet по выделенной линии.

28 учебных классов

1 библиотека

1 книгохранилище

2 лаборатории

1 медицинский кабинет

1 прививочный кабинет

2 спортивных зала

1 кабинет хореографии

3 спортивных площадки на территории школы

1 кабинет психологии

1 столярная мастерская

- 1 слесарная мастерская
- 1 кабинет технологии
- 2 компьютерных класса

Оснащённость компьютерной техникой:

Учебный год	Количество Компьютерной техники	Количество Учащихся на Персональный компьютер
2003-2004	11	76,3
2004-2005	23	32,7
2005-2006	23	30
2006-2007 (1-ое полугод.)	37 компьютеров 1 мультимедийный проектор 1 интерактивная доска	14,5

• Характеристика социума.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- Расположение в спальном районе города.
- Удаленностью от крупных культурных центров.
- Значительным количеством неблагополучных, неполных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.
- Низким уровнем информационной культуры населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы как оптимальный в существующих условиях.

РАЗДЕЛ VII	Стратегический план развития.....
-------------------	--

● Актуальность необходимости преобразований в развитии школы

- тенденции, наметившиеся в мировом социокультурном пространстве, определяют иное понимание места образования, его роли, целей и возможностей для человека;
- развивающая система современного производства находится в состоянии перехода от просто индустриального производства к образовательно-ориентированному производству. А это предполагает предъявление особых требований к образовательным учреждениям по подготовке таких выпускников, которые умеют самостоятельно,

уверенно и активно самосовершенствоваться, анализировать и оценивать ситуации, извлекать и получать новые знания.

- ориентирование жизненных ценностей не только на работу, но и на досуг приводит к росту социокультурной, досуговой инфраструктуры. Таким образом, отдых, образование и туризм становятся наиболее развивающимися сферами экономики. Поэтому повышение требований к психологической и педагогической подготовке учащихся является актуальным фактом в организации образовательного процесса в школе;
- а так же основная задача, поставленная в концепции модернизации образования, определяет необходимость улучшения качества образования в школе;
- желание родителей в успешном самоопределении ребенка в жизни необходимо увязывать при выработке стратегии и тактики построения системы образования в школе;
- школа расположена в маленьком рабочем поселке городского типа, поэтому учет запросов различных групп родителей, возможностей социума, является условием координации всех направлений развития школы. Школа должна предоставлять возможность каждому ребенку выбрать дальнейший жизненный путь.

● ***Внешние обстоятельства, определяющие возможность перехода школы в новое качество***

- финансирование образовательных учреждений из разных источников (поскольку мировая практика показывает, что бюджетного финансирования всегда недостаточно для развития сети обычных учреждений углубленного образования, и без широкого привлечения общественных и частных усилий не удастся решить главную – воспитательную – функцию образования);
- необходимость разумного сочетания централизации и децентрализации в управлении образованием, ибо связанная по рукам и ногам школа, не имеющая необходимой степени свободы, даже при наличии средств будет лишена главного ресурса – профессиональной заинтересованности и инициативы;
- право не только гос-ва, но и всех заинтересованных сторон формировать образовательный заказ, способствовать его реализации и контролировать ход его выполнения;
- переход не на словах, а на деле к широкой практике привлечения всего коллектива и всего социума к управлению и участию в делах школы или реализация на практике идеи общественно-государственного управления;

- создание такой модели школы, которая отражала бы реальные возможности малого социума, педагогического коллектива, запросов родителей и уч-ся;
- обязательное соответствие всех внедряемых в образование программ комплексному ресурсному обеспечению;
- привлечение всего социума к решению проблемы социализации детей и подростков путем создания творческой деятельной школы, реализации программ продуктивного досуга, создания общественного вала противостояния и лоббирования против антиобщественной практики производителей алкоголя, табака, наркотиков, насаждения пошлости и серости через средства массовой информации, борьбы с криминализацией юношеского сознания.

● ***Внутренние обстоятельства, определяющие возможность перехода школы в новое качество***

- определение критериев положительного саморазвития личности, обеспечение системы их взаимодействия:
 - 1) формирование социально значимых целей ученика
 - 2) выстраивание задач саморазвития;
 - 3) пробуждение внутренней мотивации на достижение изменений в собственной личности;
 - 4) выработка настойчивых волевых усилий по достижению поставленных задач.
- подготовка педагогов, умеющих и способных задать внешнюю мотивацию, способных формировать такие потребности личности, которые повлияют на выбор целей, умеющих научить технологии и способам движения на пути социализации и умеющих увлечь собственным примером;
- организация нормотворческой самодеятельности детей и взрослых в рамках УВП, досуга, общежития. *А.Н. Тубельский: «Если дети сами разработали и приняли определенные правила поведения и отношений, то в этом случае они будут их выполнять».*

● ***Базовые ценности школы***

- педагогический коллектив считает, что школа должна обеспечить благоприятные условия развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекционной поддержке;
- школа призвана способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;

- результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;
- основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;
- образовательный процесс необходимо построить так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников;
- педагоги должны сделать все, что от них зависит, для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития ученика. Она формируется на основе потребностей и возможностей ребенка;
- педагогический коллектив считает необходимым развивать инициативу и самостоятельность уч-ся в урочных и во внеурочных видах деятельности;
- школа должна создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

● Основные задачи по направлениям реализации программы развития школы

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: *совершенствование образовательного процесса, способствующего самореализации, саморазвитию, самопроявлению и, в конечном итоге, самоопределению личности ученика.*

Задачи	Условия решения поставленных задач
---------------	---

<p>1.Обновление содержания образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка образовательной программы школы. 2. Введение в курс начальной школы новых образовательных программ в парадигме развивающего обучения в рамках КЦП «Развитие начальной школы». 3. Введение изучения иностранного языка и информатики с начальной школы. 4. Повышение квалификации учителей информатики и иностранного языка для преподавания в начальной школе. 5. Разработка организации УВП в среднем звене в парадигме социальной адаптации, направленной на развитие творческих способностей. 6. Введение новых факультативных курсов по гражданско-правовому образованию учащихся. 7. Разработка организации УВП в старшем звене в знаниевой парадигме, направленной на самоопределение, выбор пути продолжения образования. 8. Углубленная разработка системы элективных курсов. 9. Создание элективного курса на развитие адаптационных возможностей личности ребенка. 10. Продолжение преподавания психологии в старших классах. 11. Повышение квалификации учителей, работающих в новой парадигме образования.
<p>2.Создание системы предпрофильной подготовки уч-ся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение социального заказа соответствующей системы профилей. 2. Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов. 3. Отработка механизмов выбора пути продолжения образования, используя возможности социально-психологической службы школы и курса «Самоопределение». 4. Курс «Профессиональная ориентация учащихся школы». 5. Договоры с ПТУ, техникумами.
<p>3.Создание гибкой системы профильного обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концепции профильного обучения в школе. 2. Выработка модели профильного обучения, обеспечение использования разных форм ПО, на основе индивидуальных учебных планов учащихся. 3. Обеспечение компетентностного подхода к организации ПО, изменив структуру, формы и методы работы. 4. Заключение договора с ВУЗами о взаимодействии

	<p>в ПО.</p> <p>5. Разработка нормативно-правовой базы ПО.</p> <p>6. Организация повышения квалификации учителей профильных предметов и системы стимулирования их труда.</p> <p>7. Курс «Профессиональная ориентация учащихся в школе»</p>
4. Внедрение инновационных образовательных технологий	<p>1. Организация системы просвещения учителей по вопросам содержания инновационных технологий.</p> <p>2. Повышение квалификации учителей по данному вопросу.</p> <p>3. Разработка способов стимулирования учителей, внедряющих инновационные технологии.</p> <p>4. Организация научно-исследовательской работы при взаимодействии с ВУЗами.</p>

Направление 2. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Цель: *обеспечение полноценного психофизического развития уч-ся, их позитивной адаптации, социализации к жизни в быстро меняющемся мире.*

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Активизация деятельности медико-социально-психолого-пед. службы	<p>1. Реализация программы построения здоровьесберегающей среды школы.</p> <p>2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.</p> <p>3. Обеспечение сотрудничества школы и мед. учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья уч-ся.</p> <p>4. Повышение информированности учителей и уч-ся в вопросах здоровьесбережения.</p>
2. Мониторинг динамики психофизического развития уч-ся	<p>1. Разработка системы критериев и показателей качества работы медико-психолого-социально-педагогической службы по реализации идей здоровьесбережения.</p> <p>2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.</p>
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создания	<p>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение</p>

здоровьесберегающей среды в школе	сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.) 2. Пропаганда здорового образа жизни среди уч-ся, их родителей, педагогов.
4.Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения уч-ся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье уч-ся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников).
5.Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения уч-ся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки	1. Изучение потребностей уч-ся и запросов их семей при организации профилей. 2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности. 3. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене. 4. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения уч-ся в рамках предпрофиля и профиля. 5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.

Направление 3. **пространства**

Создание открытого информационного

Цель: *предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса для улучшения качества образования.*

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию

формированию функциональной информационной грамотности уч-ся школы	функциональной информационной грамотности учащихся.
2.Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Подключение к глобальной информационной сети Интернет и использование её ресурсов в образовательном процессе.
3.Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры уч-ся и учителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования.

Направление 4. Построение системы для саморазвития, самопроявления, самоопределения, самореализации личности ребенка

Цель: *достижение положительной динамики в развитии личностных качеств уч-ся, их умений адаптироваться в быстро меняющихся условиях жизни через обновление управления всеми сторонами УВП*

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Совершенствование структуры общественно-педагогического управления школой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать деятельность Управляющего совета школы, создание Попечительского совета школы. 2. Разработать новые формы ресурсного обеспечения школы в достижении поставленных целей. 3. Углубить работу по созданию условий для

	<p>широкого участия коллектива учителей в управлении школой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Разработать и внедрить современные модели детского самоуправления, основываясь на широком участии детей в разработке моделей. 5. Разработать договор «Школа и родители», где отобразится желаемое видение пути взаимодействия семьи и школы. 6. Обеспечить нормативно-правовую базу по вариативности форм обучения в школе.
<p>2.Обновление функций управления школой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему информационного обеспечения УВП, используя современный мониторинг и коллективное целеполагание. 2. Разработать структуру диагностирования УВП, основанную на современных методах, отслеживающую развитие ребенка. 3. Разработать новую структуру морального и материального стимулирования учителей и уч-ся школы.
<p>3.Совершенствование научно-методической работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать совместную деятельность в организации профильного обучения по системе «Школа – ВУЗ». 2. Организовать научное общество уч-ся. 3. Разработать индивидуальные и совместные творческие проекты в рамках методобъединений. 4. Введение в практику работы новых образовательных и воспитательных технологий. 5. Организация и проведение комплексного мониторинга воздействия инноваций на развитие уч-ся. 6. Разработка и внедрение курса «Профессиональная ориентация уч-ся». 7. Разработать концепцию ПО. 8. Оптимизировать работу с различными группами детей (одаренными, обычными).
<p>4.Обновление системы воспитательной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать целостное, системное видение и планирование воспитательной работы в соответствии с ведущими потребностями, мотивами поведения ребенка. 2. Определить пути, направления, компоненты совершенствования педагогических условий воспитания. 3. Создать воспитательную среду, отвечающую заданным условиям, уметь прогнозировать реальный педагогический результат. 4. Организовать психолого-педагогическое просвещение уч-ся, обучение их способам

	<p>принятия решений, выбора пути, обучение приемам самопознания, самореализации, саморегуляции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Организовать разнообразную творческую личносно и общественно значимую деятельность детей. 6. Разработать и внедрить курс «Гражданско-правовое образование в школе» 7. Обеспечить системный подход к организации дополнительного образования, основанный на психодиагностических исследованиях, педагогическом просвещении уч-ся и родителей, подборе квалифицированных кадров.
--	---

<p>РАЗДЕЛ VIII</p>	<p>Тактико-оперативный план действий по реализации концепции развития школы</p>
---------------------------	--

Подготовительный этап (2010– 2011уч. г.)

№ п/п	Основные мероприятия программы	Сроки	Ожидаемые результаты	Источники финанси р.
1.	Принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы развития	Август 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность команды разработчиков к работе над программой. - Принятие решения, доведение до всего коллектива. 	В рамках текущего финансир ..
2.	Организация рабочих групп по созданию программы, их обучение и обеспечение	Август 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Создание структуры управления проектом, распределение функц-х обязанностей, начало работы по созданию программы. 	В рамках текущего финансир ..
3.	Подготовка проекта программы развития	Сентябрь-октябрь 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор и обобщение основных данных для создания программы. - Построение проблемно-ориентированного анализа всех участков программы. - Выработка концепции новой школы. - Выработка конкретного плана действий. 	В рамках текущего финансир .
4.	Обсуждение, анализ, внесение изменений, дополнение в программу пед. коллективом, родителями, уч-ся	Октябрь 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция программы. - Единство всех участников образовательного процесса в разработке программы. 	В рамках текущего финансир .
5.	Представление и защита программы	Ноябрь 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление уровня соответствия содержания программы всем требованиям. - Принятие окончательного решения о принятии программы и её финансирование. 	В рамках текущего финансир ..
1 направление:				
1.	Разработка образовательной программы	Декабрь-март 2010/2011	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания образования в соответствии с новой концепцией развития школы. 	В рамках текущего финансир .
2.	Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов	Декабрь-март 2010/2011	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение системы предпрофильной подготовки уч-ся необходимым диагностическим 	В рамках текущего финансир .

			инструментарием. - Осуществление коррекционной деятельности.	
3.	Создание курса «Профессиональная ориентация уч-ся школы»	Сентябрь-октябрь 2010	- Обеспечение системы профессиональной ориентации уч-ся с 1 по 11 классы.	В рамках текущего финансир ..
4.			-	
5.	Разработка концепции предпрофильного обучения, выработка модели ПО	Декабрь-март 2010/2011	- Организация системы предпрофильного обучения в школе.	В рамках текущего финансир .
6.	Мониторинг функционирования ПО в школе	Сентябрь-май 2010/2011	- Выработка рекомендаций для концепции ПО в школе.	В рамках текущего финансир ..
7.				
8.	Организация психолого-педагогического семинара по вопросу содержания, типологии инновационных технологий	2010-11 уч. год	- Погружение учителей в теорию вопроса об инновационных технологиях.	В рамках текущего финансир ..
9.	Собеседования с учителями, желающими перейти на преподавание по новым технологиям	Январь-май 2011	- Определение круга учителей, желающих работать, оказание им методической помощи.	В рамках текущего финансир ..
10.	Повышение квалификации учителей, работающих по новым технологиям, использующих компьютерные программы, преподавателе иностранного языка и информатики с начальной школы	2010-11 2011-12 уч. годы	- Рост методического мастерства по повышению качества образования.	Оплата командиров. расходов из средств бюджета школы
2 направление:				
1.	Разработка программы построения здоровьесберегающей среды школы	Январь-май 2011	- Оптимизация условий программы «Здравствуйте».	В рамках текущего финансир ..
2.	Разработка критериев индивидуально-типологического подхода к системе физического воспитания	Апрель-май 2011	- Изменение системы физического воспитания.	В рамках текущего финансир ..
3.			-	

4.	Организация семинара по вопросам здоровьесбережения, цикла радиопередач, бесед и кл. часов с уч-ся	2011-12 уч. год	- Просвещение всех участников образовательного процесса о здоровом образе жизни.	В рамках текущего финансир
5.	Организация мониторинга состояния здоровья школьников	Январь-май 2011	- Выявление проблем в состоянии здоровья.	В рамках текущего финансир
6.	Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения уч-ся в рамках предпрофильной и профильной подготовки уч-ся	Январь-май 2011	- Подготовка необходимого инструментария для психолого-педагогического сопровождения.	В рамках текущего финансир

3 направление:

1.	Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса	Январь-май 2011	- Обеспечение учителей-предметников мультимедийной техникой.	Из средств городского бюджета
2.	Создание информационной базы по всей деятельности школы	2011-12 уч. год	- Обеспечение структурированной информацией УВП.	В рамках текущего финансир
3.	Подбор мультимедиа программ, пособий для эффективной работы по внедрению информационных технологий	Январь-май 2011	- Обеспечение методической базы школы перехода на инновационные технологии	В рамках текущего финансир
4.	Подключение к сети Интернет и установка локальной сети	2011-12 уч. год	- Обеспечение информационного пространства для развития школы.	Из средств областного бюджета
5.	Разработка бизнес-плана по оказанию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий	Январь-май 2011	- Поиск дополнительных средств на решение образовательных задач. - Удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в информатизации.	Хозрасчетные средства

6.	Организация обучения учителей-предметников работе на компьютере	Январь-май 2011	- Обеспечение компьютерной грамотности педагогов.	В рамках текущего финансир
4 направление:				
1.	Обновить состав Управляющего Совета, нормативно-правовую базу его деятельности Разработать нормативно-правовую базу для создания Попечительского совета	Ноябрь-декабрь 2010	- Структурирование Управляющего Совета и оптимизация его деятельности по ресурсному обеспечению школы.	В рамках текущего финансир ..
2.	Разработать модели детского самоуправления	Сентябрь-октябрь 2010	- Оптимизация детского самоуправления	В рамках текущего финансир ..
3.	Разработать нормативно-правовую базу обеспечения вариативности форм получения образования	2010-11 уч. год	- Обеспечение доступности в получении образования различным категориям детей.	Из средств областного бюджета
4.	Определить структуру диагностирования УВП, исходя из современных диагностических методик	До 1.09.2011	- Построение УВП на современной диагностической основе.	В рамках текущего финансир ..
5.	Разработать новый проект морального и материального стимулирования учителей-новаторов и уч-ся школы, имеющих достижения в урочной и внеурочной деятельности	До 1.09.2011	- Стимулирование вопросов развития школы.	В рамках текущего финансир .. спонсорских средств
6.	Организовать психолого-педагогический семинар для классных руководителей по обучению новым формам воспитательной работы	2011-12 уч. го	- Использование новых технологий воспитательной работы.	В рамках текущего финансир ..
7.	Разработать и внедрить программу «Гражданско-правовое образование уч-ся»	2010-11 уч. год	- Воспитание гражданина демократического общества, знающего свои права, совершающего осознанные нравственные поступки.	В рамках текущего финансир ..
8.	Разработать структуру	Сентябрь-	- Обеспечение научно-	В рамках

	диагностирования дополнительного образования уч-ся	октябрь 2010	практического подхода к выбору ребенком пути развития.	текущего финансир ..
9.	Разработать программу сотрудничества со школой искусств по обновлению содержания дополнительного образования уч-ся	Сентябрь 2010	-Расширение возможностей для уч-ся в получении дополнительного образования	В рамках текущего финансир .
10.	Создать Совет профилактики правонарушений	Январь 2011г.	- Обеспечение эффективности работы с «трудными» уч-ся	В рамках текущего финансир ования

5.2. Внедренческий этап (2011-12 – 2013-14 уч. годы)

1 направление:				
1.	Введение в курс начальной школы новых образовательных программ	2011-2014 уч. год	- Обеспечение образовательного процесса начальной школы в парадигме развивающего обучения.	Из средств муницип. бюджета
2.	Введение изучения иностранного языка и информатики в нач. школе	2011-2014уч. год	- Обновление содержания образования.	Из средств бюджета школы
3.	Организация УВП в среднем звене в парадигме социальной адаптации, направленного на развитие творческих способностей. Введение новых технологий образовательного процесса.	2011-2014 уч. год	- Обновление содержания образования в среднем звене в парадигме социальной адаптации ребенка.	Из средств бюджета школы, внебюджетн. средств
4.	Внедрение элективных курсов, развивающих адаптационные возможности личности	2011-2014 уч. год	- Развитие умений самопознания, самоопределения учащихся.	Из средств бюджета школы

	ребенка в условиях быстро меняющейся жизни			
5.	Углубленная работа по реализации программы «Профессиональная ориентация учащихся»	2011-2014 уч. год	- Подготовка ребенка к осознанному выбору пути продолжения образования.	В рамках текущего финансир.
6.	Организация УВП в старшем звене в знаниевой парадигме, обеспечивающей выбор жизненного пути	2011-2014 уч. год	- Определение профиля образования, устремленности в будущее ученика школы. - Обеспечение образовательного процесса в старшем звене в знаниевой парадигме.	В рамках текущего финансир.
7.	Углубленное преподавание психологии в старших кл. школы	2011-2014 уч. год	- Развитие адаптационных возможностей личности, овладение психологическими знаниями по познанию самого себя.	В рамках текущего финансир.
8.	Углубленная работа по реализации программы «Гражданско-правовое образование»	2011-2014 уч. год	- Погружение уч-ся в систему гражданско-правового поля.	В рамках текущего финансир.
9.	Внедрить компетентностный подход к организации профильного обучения, обеспечить работу различных форм ПО	2008-2010 уч. год	- Обновление содержания образования в старшем звене	В рамках текущего финансир.
10.	Организовать взаимодействие с ВУЗами по организации профильного обучения	2011-2014 уч. год	- Погружение пед. коллектива в работу по новой концепции ПО	В рамках текущего финансир.
2 направление:				
1.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в УВП	2011-2014 уч. год	- Профилактика заболеваемости.	В рамках текущего финансир.
2.	Организация мониторинга за состоянием здоровья уч-ся	2011-2014 уч. год	- Отслеживание результатов состояния здоровья уч-ся.	В рамках текущего финансир.
3.	Проведение мероприятий, которые уменьшат риск возникновения заболеваний (питание,	2011-2014 уч. год	- Снижение заболеваемости.	В рамках текущего финансир.

	режим, спортивные мероприятия, закаливание)			
4.	Организация работы по медико-социально-психолого-педагогическому сопровождению уч-ся	2011-2014 уч. год	- Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей.	В рамках текущего финансир.
3 направление:				
1.	Внедрение информационных технологий в образовательную практику	2011-2014 уч. год	- Улучшение качества образовательного процесса.	В рамках текущего финансир.
2.	Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности уч-ся	2011-2014 уч. год	- Владение компьютерной грамотностью уч-ся школы.	В рамках текущего финансир.
3.	Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса	2011-2014 уч. год	- Улучшение качества образовательного процесса.	Из средств областного бюджета
4.	Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами Брянска. Переписка и расширение контактов с уч-ся России и др. странами через сеть Интернет	2011-2014 уч. год	- Улучшение качества образования. - Интернациональное воспитание уч-ся.	Из средств областного бюджета, из средств бюджета школы, спонсорских средств
5.	Создание сайта школы в Интернете	2011-2014 уч. год	- Обмен опытом с др. школами страны.	Из средств областного бюджета, из средств бюджета школы, спонсорских средств
4 направление:				
1.	Углубление всей работы по общественно-педагогическому управлению школой в	2011-2014 уч. год	- Ресурсное обеспечение качества образования и воспитания уч-ся.	Из средств областного бюджета, из средств

	соответствии с разработанными задачами			бюджета школы, спонсорских средств
2.	Создание воспитательной среды, отвечающей заданным условиям	2011-2014 уч. год	- Обновление системы воспитательной работы.	Из средств областного бюджета, из средств бюджета школы, спонсорских средств.

5.3. Итоговый этап (2014-15 учебный год)

1.	Анализ и коррекция нерешенных проблем, выбор путей их преодоления	2014-15 уч. год	- Выработка основ построения новой программы.	В рамках текущего финансир..
2.	Обобщение результатов проделанной работы	2014-15 уч. год	- Накопление информации для анализа работы.	В рамках текущего финансир..
3.	Оценка степени реализованности концепции развития школы	2040-15 уч. год	- Рефлексия.	В рамках текущего финансир..
4.	Работа школы в режиме развития	2014-15 уч. год	- Реализация всех направлений развития школы	Из средств областного бюджета, из средств бюджета школы, спонсорских средств
5.	Обобщение опыта работы по всем направлениям	2014-15 уч. год	- Создание банка методических идей.	В рамках текущего финансир..
6.	Выработка проекта новой программы развития школы	2014-15 уч. год	- Развитие школы.	В рамках текущего финансир..

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

- *повышение уровня профессионального мастерства учителя*
 - творческий рост всех участников образовательного процесса;
 - рост качества обученности школьников по предметам;
 - рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
 - рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях и на интернет-сайтах.

- *повышение качества образования*
 - рост мотивации обучения школьников;
 - рост результативности участия школьников в муниципальных, региональных, олимпиадах и конкурсах;
 - востребованность элективных курсов;

- *позитивная социализация обучающихся и выпускников*
 - уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности;
 - уровень сформированности адекватно - высокой самооценки у каждого школьника;
 - устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
 - уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
 - уровень сформированности набора ключевых знаний, умений и навыков, компетенций, надпредметных понятий, общественно-полезного социального опыта.

Программа Развития реализуется через программы:

- **Программа инновационной деятельности «Критерии формирования учебной самостоятельности подростков»**
- **Программа перехода на профильное обучение**
- **Программа информатизации**
- **Программа «ДАР»**
- **Программа здоровьесбережения «Здравствуйте»**
- **Программа мониторинга**
 - **Программа раннего развития «Совенок»**

Программа реализована успешно если:

I.

- 1) Описание методики формирования учебной самостоятельности в урочной и внеурочной деятельности в школе РО.
- 2) Разработка системы приёмов мониторинга учебной самостоятельности в открытом образовательном пространстве внеурочной деятельности в школе РО.
- 3) Развитие учебной самостоятельности подростков.

II.

«Подростковая школа» на базе школы 62 города Иванова»

1. Учебный план 5-9-х классов РО соответствует требованиям к созданию педагогических условий развития подростка
2. Учащиеся 6-9-х классов предъявляют результаты освоения предметов в РО в форме личных текстов: тетрадей открытий, страниц учебников, записок, рефлексий по блоку тем, текстов защиты проектов, авторских (публицистических) текстов.
3. Более половины учителей 5-9-х классов освоили деятельность в РО на требуемом уровне и проявили положительную динамику личностного ресурса.
4. Ученики и родители 5-9-х классов РО не менее, чем на 70% имеют высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг в подростковой школе.

III.

*Формирование учебного плана и программно-методического сопровождения профильного обучения

* Разработка, апробация и коррекция системы спецкурсов по выбору.

*Создание системы повышения квалификации учителей по преподаванию

профильных и непрофильных предметов.

*Мониторинг уровня знаний учащихся на базовом и профильном уровнях

* Разработка модели методического обеспечения процесса обновления содержания образования, систем оценки качества знаний.

IV

1. «МОИ РЕЗЕРВЫ»- спартакиада по различным видам спорта.
2. «ОТКРЫВАЮ СЕБЯ»- конкурсные программы к фестивалю детского творчества «Апрелинки».
3. «ОТКРЫВАЮ СЕБЯ МИРУ»- участие в слете органов ученического самоуправления.
4. «ИССЛЕДУЯ, РАЗВИВАЮСЬ»- премия в области образования «Гелиос» (все номинации кроме «Проект»).

V.

- Создан и действует Управляющий Совет , Попечительский Совет
- Создана и функционирует система информатизации образовательного процесса, условий развития единой информационной среды образовательного учреждения, разработана и апробируется система мероприятий, способствующая формированию информационной грамотности учеников как основы информационной культуры личности.

VI.

Разработана и апробируется система мероприятий, способствующая укреплению здоровья учеников и педагогов.

VII

Разработана и апробируется система мониторинга в школе , позволяющая эффективно решать проблемы качества образования, оценивая эффективность избранных методов и технологий .