

Программа развития МУ СОШ № 17

**СОГЛАСОВАНО**  
Управление  
образования  
администрации  
города Иванова

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющий совет  
МУ СОШ № 17

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МУ  
СОШ № 17

\_\_\_\_\_  
И.С. Бельшев  
Зам. начальника  
Управления по  
Развитию.

\_\_\_\_\_  
Н.Г. Шишканов

Приказ № 68/5 -О

« 21 » сентября 2010

« 26 » августа 2010

« 26 » августа 2010

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального учреждения средняя**  
**общеобразовательная школа № 17 на**  
**2010 – 2015 годы.**

**«Новая школа – территория здоровья,**  
**безопасности и позитивной социализации**  
**личности»**

**Иваново -2010 г.**

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

- I. Паспорт программы.**
- II. Информационная справка.**
- III. Проблемно-ориентированный анализ.**
- IV. Социальный заказ.**
- V. Концепция Программы развития.**
- VI. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.**
- VII. Основные концептуальные принципы.**
- VIII. Тактико-оперативный план.**
- IX. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**
- X. Управление реализацией Программы развития.**
- XI. Ресурсное обеспечение Программы Развития.**

## **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.**

**Наименование программы:** «Новая школа – территория здоровья, безопасности и позитивной социализации личности».

**Разработчики программы:** администрация Муниципального учреждения средняя общеобразовательная школа № 17 г. Иванова.

**Цель программы:** совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования, позитивную социализацию личности на основе здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности обучающихся.

### **Задачи программы:**

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства;
- создание как специальной системы поддержки талантливых, одарённых детей, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка через расширение системы олимпиад, конкурсов, конференций и семинаров, отработка механизмов учёта индивидуальных достижений ребят;
- совершенствование содержания и технологий образования с учётом возможности профильного обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени, при интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;

Программа развития МУ СОШ № 17

- модернизация школьной инфраструктуры;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счёт использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующих технологий;
- обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческого потенциала учителя, создание условий для постоянного повышения квалификации, совершенствование системы стимулирования труда педагогов;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования.

**Сроки и этапы реализации программы:**

Первый этап – с 01.09.2010г. по 31.08.2011г.

Второй этап – с 01.09.2011г. по 31.08. 2012г.

Третий этап – с 01.09.2012г по 31.12.2014г.

Четвертый этап – с 01.09.2014 г. по 31.08.2015г.

**Основные направления программы:**

- совершенствование образовательного процесса;
- развитие здоровьесформирующей среды;
- обеспечение комплексной безопасности;
- повышение эффективности системы управления;
- выявление и поддержка талантливых детей.

Программа развития МУ СОШ № 17

**Место реализации программы:** г. Иваново, МУ СОШ № 17

**Юридический и фактический адрес:** 153038, г. Иваново, ул. Маршала Василевского, д. 6.

**Лицензия:** серия РО № 009256

**Свидетельство о государственной аккредитации:** №265 от 9 ноября 2010 г.

**Электронный адрес:** [school17@ivedu.ru](mailto:school17@ivedu.ru)

**Веб-сайт:** [school17.ivedu.ru](http://school17.ivedu.ru)

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

Обучающий эффект:

- получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учётом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования у учащихся ключевых компетенций, знаний, умений и навыков, превышающих минимальные государственные стандарты для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей на основе профильного обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.

Социальный эффект:

- устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- снижение среднегодового уровня заболеваемости;
- формирование у детей мотивации к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- профилактика заболеваний, вызываемых гиподинамией и нарушением осанки;

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
- активизация познавательной активности учащихся;
- формирование чувства осознанного отношения к своему здоровью, своему участию в жизни коллектива, социума.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с современными технологиями обучения;

Программа развития МУ СОШ № 17

- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- оснащение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- улучшение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

## **II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.**

### **Общая характеристика МУ СОШ № 17.**

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 открыта в 1967 году. Образовательное учреждение находится на территории города Иваново. Здание школы типовое, строилось одновременно с возводившимися вокруг жилыми кварталами. За время существования в школе сложились устойчивые традиции, связанные с учебной деятельностью и трудовым воспитанием

В непосредственной близости от МУ СОШ № 17 находятся ещё два общеобразовательных учреждения. Это обстоятельство создаёт большие возможности для организации сетевого взаимодействия, но при этом, возникают условия для здоровой конкуренции между школами, в ходе которой педагогические коллективы соседних школ должны постоянно демонстрировать привлекательные стороны обучения именно в их школе. Для микрорайона, в котором находятся школы, это является преимуществом, так как имеющееся разнообразие предоставляет возможности выбора родителями для своих детей наиболее приемлемой системы обучения.

Школа расположена между двумя важнейшими городскими транспортными артериями: проспектом Текстильщиков и проспектом Строителей. Существующая сеть общественного транспорта широко охватывает весь микрорайон и позволяет легко достичь центра города, где располагаются основные культурные и образовательные центры. Таким образом, удалённость школы от центральной части города не является препятствием для использования в учебном процессе возможностей культурного и образовательного потенциала города.

Микрорайон, в котором находится школа, формировался в начале 60-х годов XX века. В то время квартиры во вновь построенных домах получали рабочие текстильных и машиностроительных предприятий города. Очень



Программа развития МУ СОШ № 17

часто это были приезжие из других регионов бывшего Советского Союза. Социальный состав населения микрорайона с тех пор во многом изменился, но национальное разнообразие осталось прежним. В настоящее время в школе обучаются русские, армяне, грузины, азербайджанцы, афганцы, представители других национальностей, дети от смешанных браков.

Материально-техническая база школы позволяет в полном объеме осуществлять образовательную деятельность в соответствии с лицензионными требованиями. В школе имеются большой и малый спортивные залы, столярная и слесарная мастерские, оборудованные кабинеты обслуживающего труда, физики химии, биологии, библиотека, два компьютерных класса. В 2010 году получена лицензия на работу медицинского кабинета, отвечающего всем современным требованиям СанПиН. Техническое состояние школы – удовлетворительное. Администрация школы постоянно уделяет большое внимание укреплению материально-технической оснащённости учебного процесса.

Социальное партнёрство МУ СОШ № 17 с различными организациями и учреждениями города и микрорайона позволяет решать множество насущных проблем учреждения и вместе с тем, вносить свой вклад в общественную и социальную жизнь окружающего сообщества.

Сохранить преемственность в обучении и воспитании учащихся помогает сотрудничество с детскими садами микрорайона № 166,167, 79,170. Совместная работа с органами социальной защиты семьи, материнства и детства позволяет оказать поддержку учащимся школы из малообеспеченных семей. Органы охраны правопорядка (ИДН, милиция, ГИБДД) помогают организовать обучение учащихся правовым знаниям, ведут огромную работу совместно с социально-психологической службой школы по профилактике правонарушений в среде школьников. Большую помощь в пропаганде правил пожарной безопасности оказывает школе Ивановский институт противопожарной службы МЧС России. Плодотворная работа по профессиональной ориентации учащихся ведётся совместно с вузами и

Программа развития МУ СОШ № 17

колледжами города. Дом детского творчества № 3 организовывает на базе МУ СОШ № 17 различные кружки и секции, которые способствуют эстетическому развитию учащихся, их занятости во внеурочное время. Партнёрство с МУК №1 позволяет организовать обучение предмету «Технология» на профессиональной основе с вручением квалификационных свидетельств. Учреждения культуры г. Иванова помогают разнообразно и интересно организовывать досуг учащихся. Большую помощь в координации работы с родительской общественностью оказывает городской родительский комитет. Решение многих хозяйственных вопросов было бы невозможным без участия депутатов различного уровня.

В целом, социальное партнёрство и сетевое взаимодействие школы с другими учреждениями внутри системы образования города направлено на решение главной задачи – создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности.

### **Состав обучающихся.**

Социальный состав семей учащихся весьма разнообразен. Преобладают дети рабочих и служащих (около 80%), частных предпринимателей (15 %), военнослужащих (2%), безработных (2%), пенсионеров (1%).

За последние три года наметилась положительная динамика увеличения общего количества учащихся:

<b>Учебный год</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>ВСЕГО</b>
2008/2009	233	290	80	603
2009/2010	215	334	55	604
2010/2011	214	326	76	616

### **Режим работы школы.**

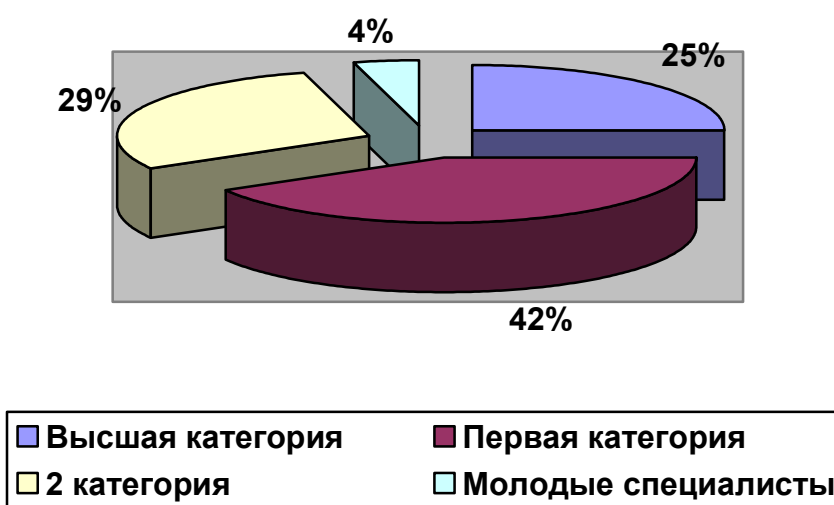
В 2010/2011 учебном году школа работает в одну смену. Начало занятий 9.30. Продолжительность урока 45 минут (2-11 классы), 1 класс – 35 минут. Скомплектовано 24 класса. Работает 3 группы продленного дня. Время работы групп продлённого дня с 12.00 до 18.00 в режиме пятидневки. 1-8 классы работают в режиме пятидневки, 9-11 классы – в режиме шестидневки.

Вторая половина дня - индивидуальные консультации, групповые занятия, работа объединений дополнительного образования, факультативов, КТД, внеурочные школьные и классные мероприятия.

### **Администрация и педагогический коллектив.**

В состав администрации МУ СОШ № 17 входят 5 должностей. Это директор, два заместителя по учебной работе, заместитель по воспитательной работе и заместитель по административно-хозяйственной работе. Два члена администрации имеют высшую квалификационную категорию, три – первую.

Педагогический коллектив школы состоит из 49 педагогов, 12 из которых имеют высшую квалификационную категорию, 20 – первую, 14 – вторую. 2 – молодые специалисты со стажем до трёх лет.



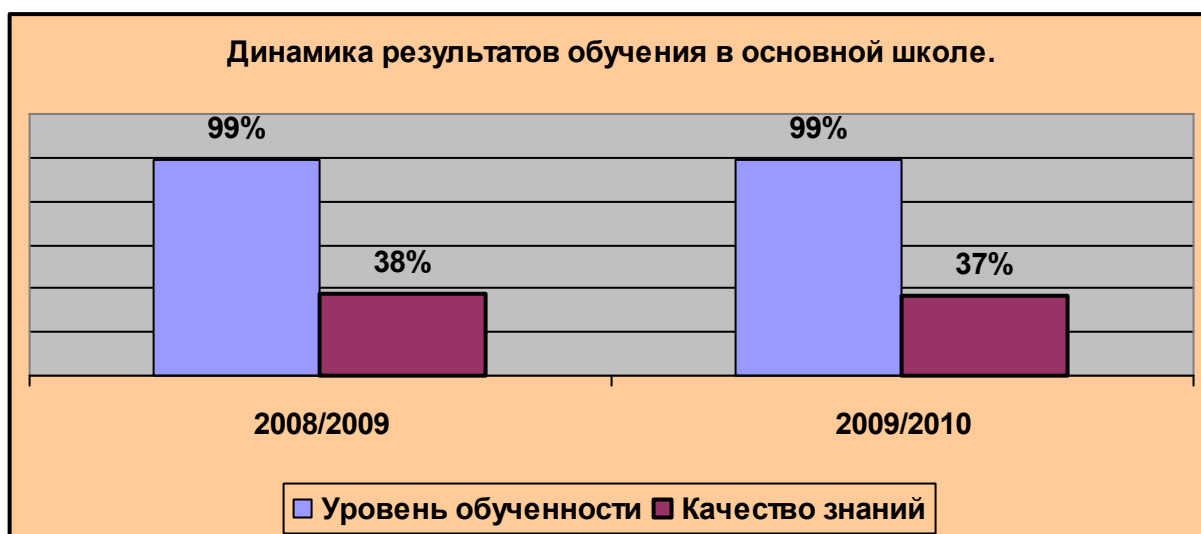
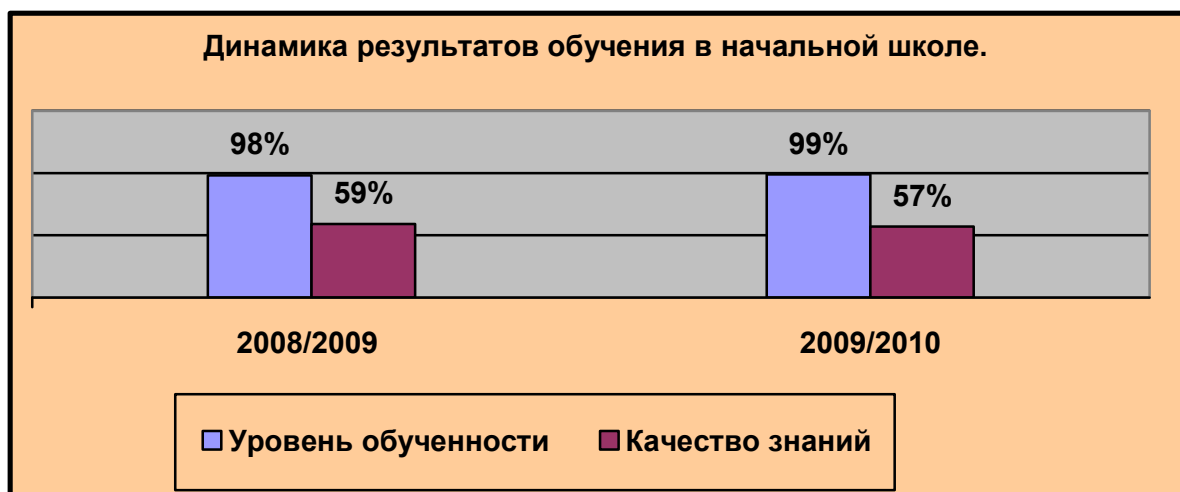
Директор учреждения и три его заместителя имеют квалификацию менеджер в образовании. Все члены педагогического коллектива регулярно

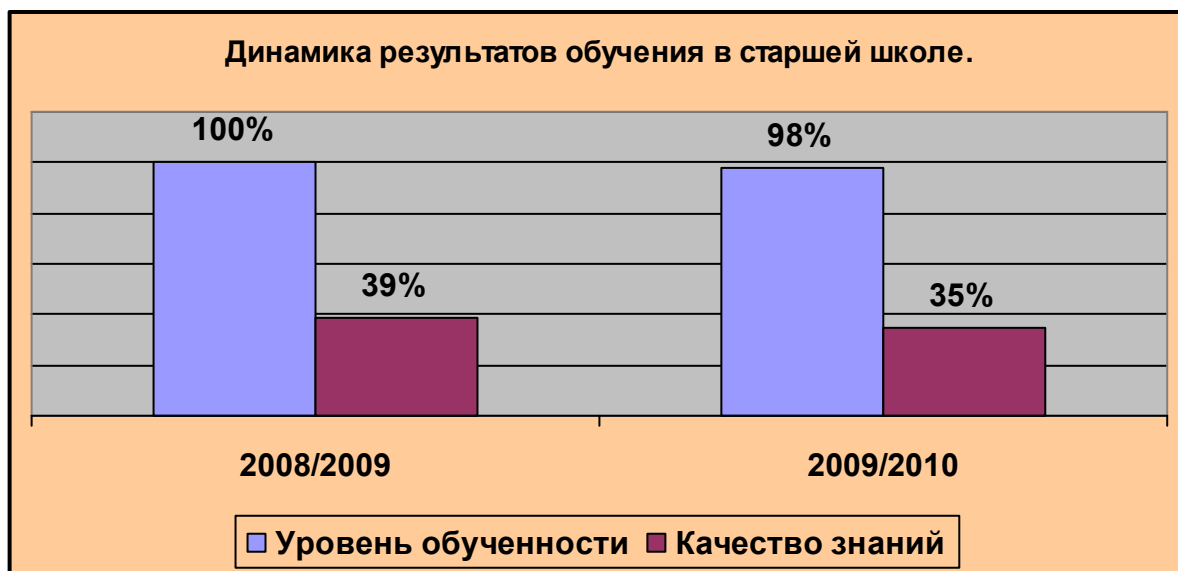
Программа развития МУ СОШ № 17

проходят курсы повышения квалификации, а так же активно посещают мероприятия по межкурсовой подготовке, проводимые городским Методическим центром и Институтом развития образования Ивановской области.

Четыре педагога имеют звание Почётный работник общего образования, пятеро награждено Почётной грамотой министерства образования РФ, многие имеют награды муниципального и регионального уровня.

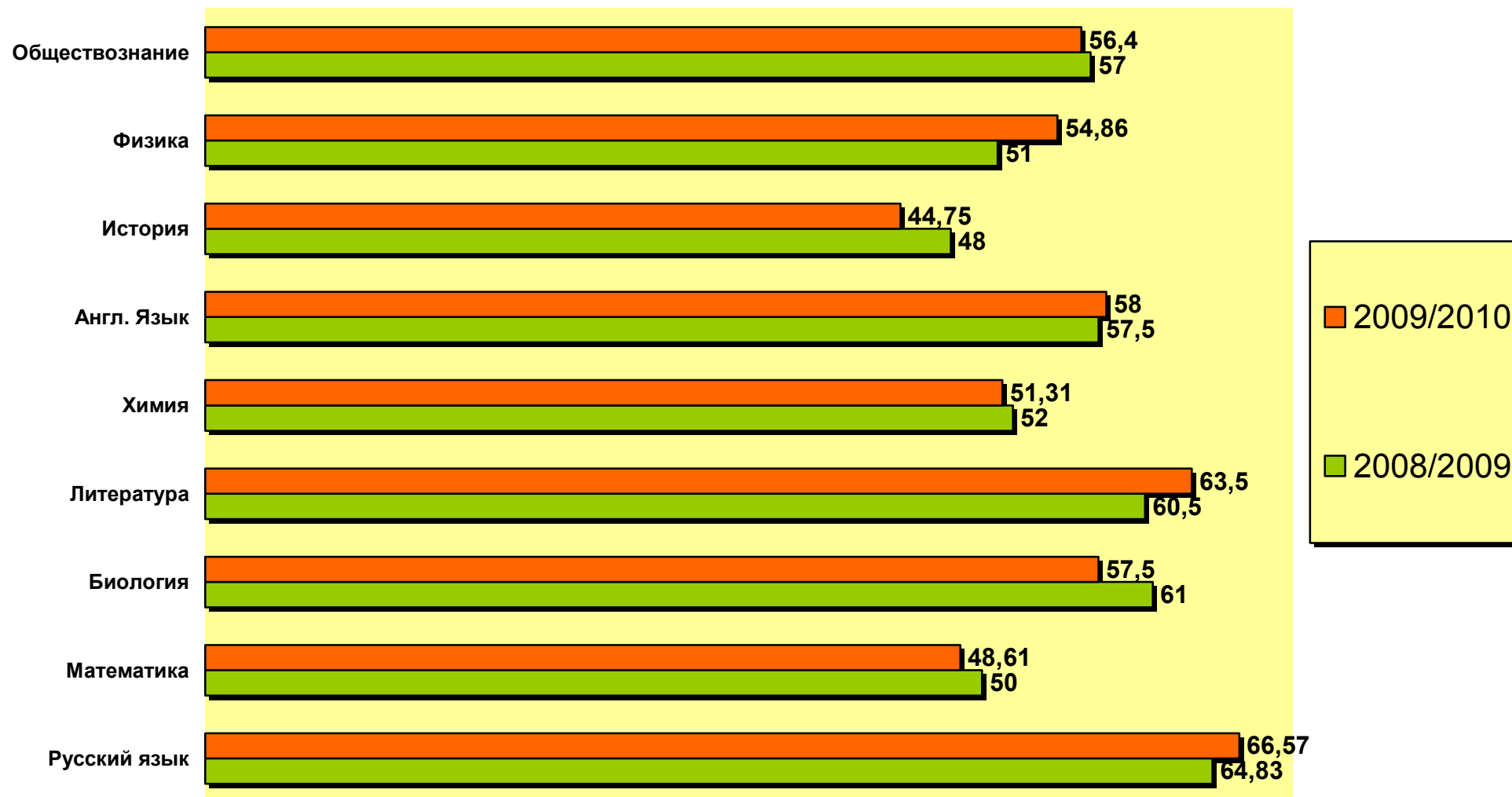
### Итоги учебно-воспитательного процесса.



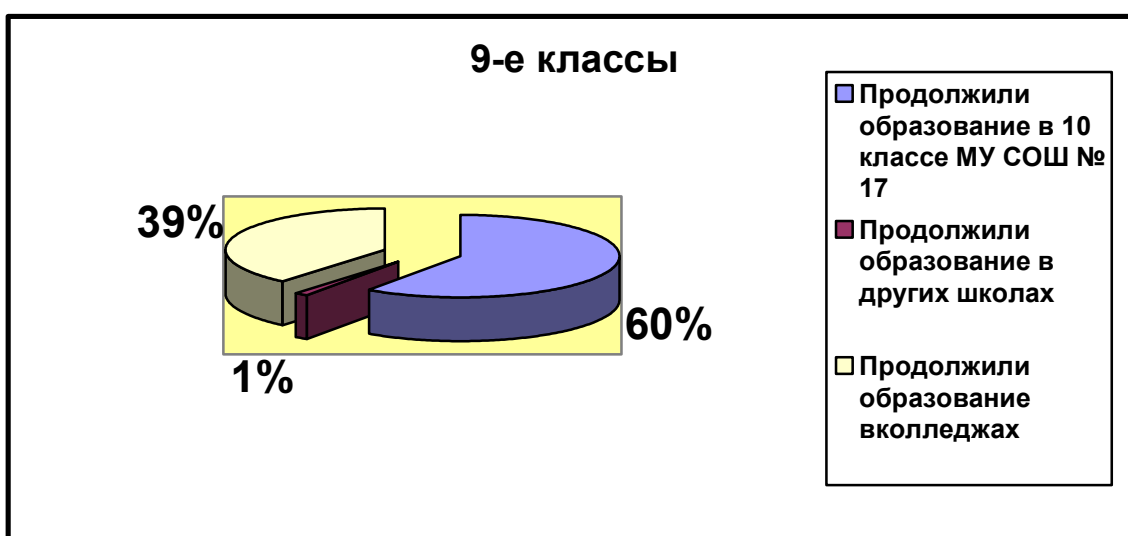
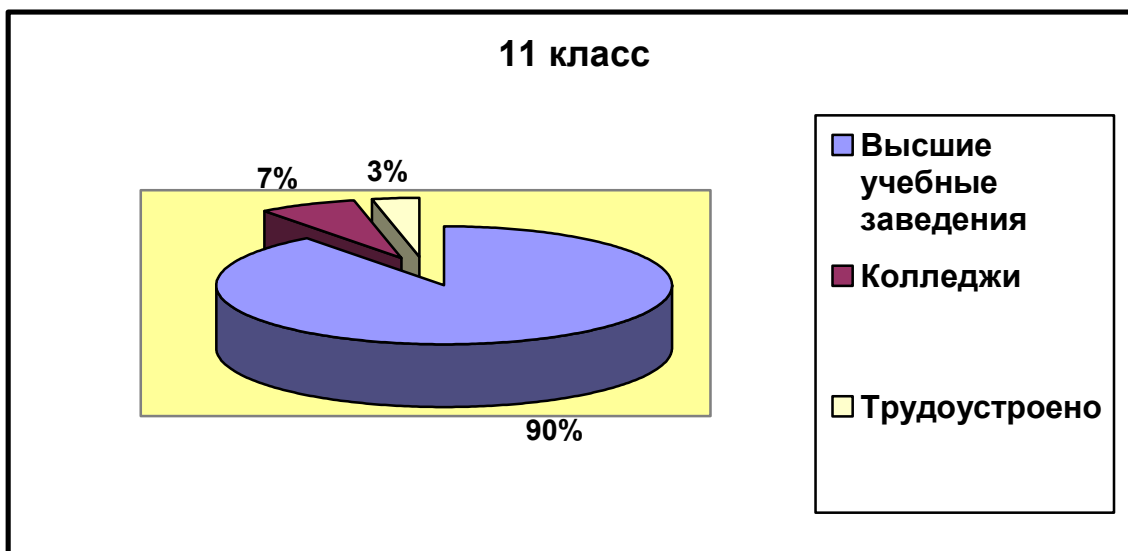


Анализ результатов обучения в динамике по основным показателям – уровню обученности и качеству знаний, за последние два учебных года, заставляет задуматься о необходимости коренных преобразований, как в используемых педагогами школы методах обучения, так и в целом в принципах построения педагогического процесса в школе. Используемые до сих пор технологии не дают в современных условиях ожидаемого эффекта. Так уровень обученности и качество знаний по результатам 2009/10 учебного года упали в среднем на 2-3 процента, что ярко свидетельствует о назревшей острой необходимости обновления всего процесса обучения.

Динамика среднего балла ЕГЭ в сравнении с предыдущим годом.



*Данные о поступлении выпускников 9 и 11 классов в учреждения профессионального образования.*



***Показатели уровня воспитанности.***

Важным направлением воспитательной работы в школе является направление «Ученик и его нравственность». В рамках этого направления с целью определения уровня воспитанности регулярно проводится анкетирование учащихся (по методике Капустина), которое показывает, что на начало учебного года хороший уровень воспитанности проявляют ученики начальной школы и 5 классов. Средний уровень воспитанности – учащиеся среднего и старшего звена. В каждом классе отмечаются отдельные случаи проявления низкого уровня воспитанности. В конце года пятиклассники начинают оценивать себя объективнее. С хорошего уровня спускаются до среднего. В целом по школе колебание уровня воспитанности учащихся происходит в пределах 3,6 – 3,8 баллов(среднее звено); 3,9 – 4, 2 баллов (начальная школа); 3,6 -4 баллов (старшее звено), где 2,9 -3,9 средний уровень, 4,0-4,4 – хороший уровень

***Участие школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня.***

Одним из направлений воспитательной работы в школе является направление «Ученик и его интеллектуальные способности». Реализуя это направление воспитательной работы, учащиеся школы в истекшем учебном году активно участвовали в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. В сравнении с прошлым годом школа подтвердила свои высокие позиции по немецкому языку, физкультуре, литературе. Лучшие результаты показали:

Тагиева Диана, 10 класс, ПРИЗЁР городского этапа олимпиады по немецкому языку;

Барашкова Женя, 7 класс, ПРИЗЁР городского этапа олимпиады по литературе;

Данилова Настя, 9 класс, ПРИЗЁР II и III этапов олимпиады по литературе;



Программа развития МУ СОШ № 17

Горбашова Маша, 9 класс, ПРИЗЁР городского этапа олимпиады по физкультуре;

Алексеев Илья, 3 класс, ПОБЕДИТЕЛЬ районного этапа олимпиады по естествознанию;

Большакова Настя, 4 класс, ПОБЕДИТЕЛЬ олимпиады по немецкому языку.

Название конкурса.	Муниципальный уровень.		Региональный уровень.		Всероссийский уровень
	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники
Конкурс рисунков «Внимание! Ребёнок на дороге» в рамках Межрегиональной автомобильной выставки «Ивановский автосалон-2009»				Лучший рисунок-Леткова Саша.	
Дни российско-немецкой дружбы – 2009.				1 место – Тагиева Диана; 1 место Сидоров Максим.	

Программа развития МУ СОШ № 17

Областной форум школьных печатных изданий «Медиа Школа -2009»			Редколлегия школьной газеты «Семнадцатый меридиан»	Победители в номинации – «Лучший фотограф»	
Областной смотр-конкурс организации уголка пожарной безопасности.			Благодарственное письмо на имя директора		
Всероссийский конкурс рисунка для почтовой марки «Год учителя»					Лауреаты – Балванович Кирилл, Рогозина Настя
Областной конкурс вокалистов «Весны звенящая капель»			Школьный вокальный ансамбль		
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся		Туманова Алёна. Номинация «Вышивка: крест, мерёжка».		Туманова Алёна. Номинация «Вышивка: крест, мерёжка».	

Программа развития МУ СОШ № 17

Областной конкурс «Рождественский подарок»			В номинации «Художественное творчество» Фролова Ксюша		
Городской конкурс «Терпсихора»	Школьный танцевальный коллектив «Территория танца»				
Городской фитнес марафон «Движение-жизнь»	Команда школы 8-9 класс.				
Городской танцевальный марафон «Звёзды танцпола»	Команда школы 8-9 класс				
Конкурс чтецов		2 место – Силантьева Юлия, 3 место – Игнатьев Андрей, 2 место – Смирнов Алёша			
Конкурс «Ориентир –		3 место – работа –			

Иваново»		«Герои рядом»			
----------	--	------------------	--	--	--

### **Характеристика состояния физического развития учащихся.**

Ведущим направлением работы школы за последние три года являлось направление «Ученик и его здоровье». С целью получения объективной информации и использования её в текущей работе и перспективном планировании в школе постоянно проводится мониторинг состояния здоровья школьников.

Согласно приказу МО РФ и МЗ РФ №186/272 от 30.06.1992 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения в общеобразовательных учреждениях» критериями оценки состояния здоровья являются:

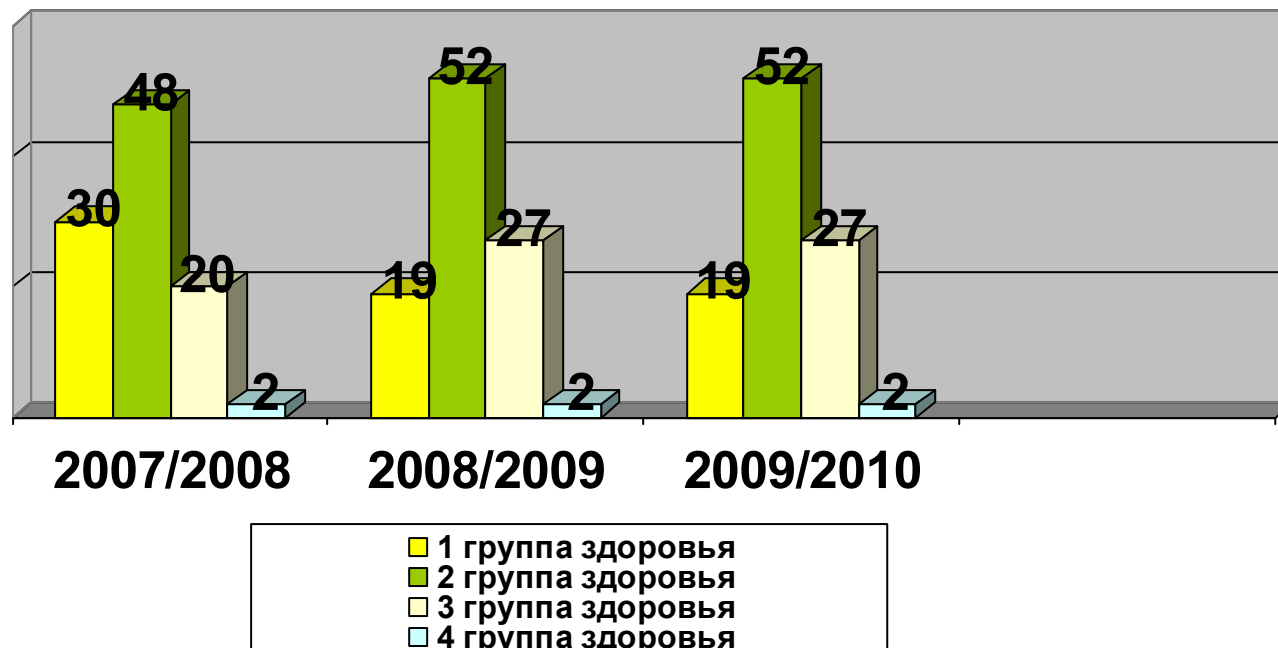
1. Количество обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями.
2. Количество часто и длительно болеющих обучающихся.
3. Количество детей, занимающихся физкультурой (основная, подготовительная, специальная группы и освобожденные).
4. Количество детей, состоящих на диспансерном учете.
5. Индекс здоровья.
6. Острая заболеваемость.
7. Заболевания диспансерной группы (с хроническими заболеваниями, с отклонениями в состоянии здоровья).
8. Количество детей с нарушением состояния здоровья, вызванным адаптацией к школе.
9. Отставание в физическом развитии.

Данные мониторинга показывают, что состояние здоровья школьников – это серьезная проблема не только для страны в целом, но и для нашего образовательного учреждения в частности. За последние годы количество практически здоровых детей уменьшилось с 30% до 19%. Количество же

Программа развития МУ СОШ № 17

детей с функциональными отклонениями увеличилось с 48 до 52 % и детей с хроническими патологиями с 20 до 27 %. Этот факт был тревожным сигналом для администрации школы и педагогического коллектива. Он обусловил необходимость серьёзного внимания к проблемам здоровья учащихся, применения здоровьесберегающих технологий, разработки комплекса мероприятий по созданию и укреплению здоровой образовательной среды. Укреплению здоровья способствовали регулярно проводившиеся дни здоровья, спортивные соревнования и конкурсы, проходившие в школе. Сотрудничество с социальными партнёрами: детской поликлиникой №7 и центром психологической помощи «Развитие» на базе МУК №1 так же решали задачу приобщения детей к здоровому образу жизни. В центре внимания администрации МУ СОШ № 17 было развитие материальной базы, способствующей решению проблем здоровьесбережения. В истекшем году на баланс школы принята оборудованная спортплощадка, проведена реконструкция медицинского кабинета, приобретено новое оборудование и получена лицензия на медицинскую деятельность. Все эти мероприятия позволили в 2009/2010 учебном году стабилизировать ситуацию и сохранить показатели здоровья учащихся на прежнем уровне. Однако педагогический коллектив и администрация ставят перед собой задачу продолжить работу по созданию в учреждении здоровой и безопасной образовательной среды.

## Динамика состояния здоровья учащихся по группам здоровья в процентах.



### Динамика распределения учащихся по группам для занятий физкультурой в процентах.



Богатые исторические традиции школы помогают сформировать собственный имидж и позволяют говорить о конкурентных преимуществах МУ СОШ № 17 перед другими школами района.

Следует, прежде всего, отметить многолетний опыт преподавания двух и даже трёх иностранных языков одновременно. Разрабатывавшийся и апробировавшийся на протяжении многих лет опыт дал позитивные результаты и огромный материал для исследования в данной области. Этот опыт позволяет без особых материальных и интеллектуальных затрат при имеющемся социальном заказе организовать обучение второму иностранному языку на любой ступени обучения. Этому способствует так же и имеющееся в школе языковое разнообразие, когда наряду с английским языком, востребован и немецкий. Высокая квалификация и огромный опыт преподавателей иностранного языка служит гарантией успешного освоения предмета учащимися.

Конкурентным преимуществом школы является так же и возможность получения в стенах учреждения дополнительного образования по многим профилям. На условиях аренды помещений Домом детского творчества осуществляется обучение музыке. В школе действуют спортивные секции и клубы, не только для учащихся школы, но и жителей микрорайона.

Работа трёх групп продлённого дня позволяет родителям быть уверенными в том, что их дети после окончания учебных занятий находятся под присмотром опытных и чутких педагогов.

Главным же преимуществом школы является работа в одну смену и неукоснительное соблюдение как работниками, так и администрацией школы норм и правил СанПин.



### **Состояние материально-технической базы.**

Материально-техническая база МУ СОШ № 17 находится в удовлетворительном состоянии, позволяющем качественно оказывать образовательную услугу. Общее количество кабинетов – 33. В школе имеются оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, 2 кабинета информатики, большой и малый спортивные залы, современная спортивная площадка, слесарная и столярная мастерские, мастерская обслуживающего труда, библиотека, актовый зал. Школьная столовая на 240 посадочных мест позволяет обеспечить горячим питанием 100% учащихся. В 2010 году в школе получена лицензия на деятельность по оказанию медицинских услуг школьным медкабинетом, соответствующим всем требованиям СанПин. Кабинеты физики и химии имеют всё необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ. Два кабинета информатики оснащены 46 компьютерами, подключёнными к сети Интернет, что позволяет проводить занятия одновременно с целым классом. Пять компьютеров установлены для общего использования в учебном процессе в разных кабинетах. Для осуществления административно-хозяйственной работы используется шесть компьютеров.

Библиотечный фонд - 21238 книг, из них учебников – 5856 экземпляров.

### **Наличие технических средств обучения:**

Графопроекторы – 2

Диапроекторы – 10

Мультимедийные проекторы – 10

Магнитофоны – 7

Моноблоки – 6

Видеомагнитофоны – 5

Ноутбуки – 9

Программа развития МУ СОШ № 17

Музыкальные центры – 3

Ксероксы – 4

Интерактивные доски -3

Телевизоры – 4

Принтеры – 15.

**Обеспеченность основными и вспомогательными фондами.**

№ п/п	Вид и назначение помещений	Общее кол-во	Кол-во		
			1-й этаж	2-й этаж	3-й этаж
1	Учебные кабинеты, из них: – начальной школы;  – основной, средней школы;	33	9	9	12
		8	8	-	-
		25	3	10	12
2	Специализированные учебные кабинеты, мастерские	4	-	3	1
		3	2	1	-
3	Административные помещения	5	2	2	1
4	Медицинский кабинет	1	-	1	1
5	Столовая	1	-	1	-
6	Библиотека	1	-	-	1
7	Актовый зал	1	-	1	-
8	Спортивный комплекс	1	1	-	-
9	Вспомогательные помещения (раздевалки, душевые,	13	6	5	2

Программа развития МУ СОШ № 17

	туалетные комнаты, подсобные помещения и т. п.)				
--	---	--	--	--	--

№ п/п	Наименование помещений спорткомплекса	Кол-во	Площадь (кв. м)
<b>Спортивные (закрытые) сооружения</b>			
1	Спортивный (игровой) зал	<b>1</b>	<b>277</b>
2	Малый спортивный зал	<b>1</b>	<b>64,6</b>

<b>Спортивные (открытые) площадки</b>			
3	Открытая спортивная площадка для игры в баскетбол и волейбол	<b>1</b>	
9	Футбольное поле	<b>1</b>	

Материально-техническая база образовательного учреждения имеет достаточно высокий уровень обеспечения и качества, который позволяет проводить на базе школы инновационные преобразования. Однако новые задачи, обозначенные в Президентской инициативе «Наша новая школа», предполагают проведение комплексных системных мероприятий по укреплению материально-технической базы в соответствии с основными направлениями развития образовательного учреждения. Прежде всего это:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения и индивидуальными образовательными траекториями на старшей ступени;

- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного

Программа развития МУ СОШ № 17

стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

– обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы МУ СОШ № 17 в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;

– обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

### **Финансово-экономическая деятельность.**

Годовой бюджет МУ СОШ № 17, утверждённый на 2010 год составляет **12 107 752** рубля, в том числе фонд оплаты труда **6 293 038** рублей.

Направление расходования бюджетных средств:

Наименование показателя расходов.	Код классификации операций сектора государственного управления.	ВСЕГО
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	8 002 042
Услуги связи	221	18 476
Транспортные услуги	222	51500
Коммунальные услуги	223	1970707
Арендная плата за пользование имуществом	224	0
Работы, услуги по содержанию имущества	225	407 638
Прочие работы и услуги	226	519 060
Социальное обеспечение	260	0

Прочие расходы	290	783141
Поступления нефинансовых активов	300	355 143
Увеличение стоимости основных средств	310	252 947
Увеличение нематериальных активов	320	0
Увеличение стоимости материальных запасов	340	170 168
Всего расходов		12 107 752

Бюджет школы пополняется так же за счёт предоставления населению платных образовательных услуг и пожертвований, вносимых на счёт школы родителями и другими жертвователями.

Стоимость платных образовательных услуг варьируется в зависимости от содержания услуги, размера заработной платы педагогов и персонала, стоимости коммунальных услуг и наполняемости групп. В истекшем учебном году она составляла в Школе будущего первоклассника – 500 рублей в месяц, в Школе иностранных языков от 290 до 400 рублей, в зависимости от наполняемости группы.

### **Характеристика системы управления школой.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом об образовании РФ, Уставом школы, локальными актами на принципах единоначалия и самоуправления. Административное управление ведётся директором. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, управляющий совет и общешкольный родительский комитет. Заместители директора реализуют оперативное управление

Программа развития МУ СОШ № 17

образовательным процессом, осуществляют информационно-аналитическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

Формами самоуправления школой являются Управляющий совет, педагогический совет, совет профилактики, общешкольный родительский комитет, организация ученического самоуправления.

Оперативное управление и мониторинг обеспечиваются работой предметных методических объединений, проблемных групп сменного состава, творческих инициативных групп по разработке программ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- Мониторинг;
- Совещание при директоре и завуче;
- Оперативное совещание;
- Педагогический совет;
- Заседание методического объединения;
- Заседание методического совета школы;
- Заседание объединений и инициативных групп сменного состава;
- Индивидуальные консультации.

Направленность управленческой деятельности на развитие и стимулирование самообразования педагогического коллектива, использование и развитие творческого потенциала учителей позволяет обеспечивать стабильное качество образования, эффективно выстраивать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории, обеспечивать формирование образовательных компетенций, формировать высокоинтеллектуальную, нравственно и физически здоровую личность выпускника школы.

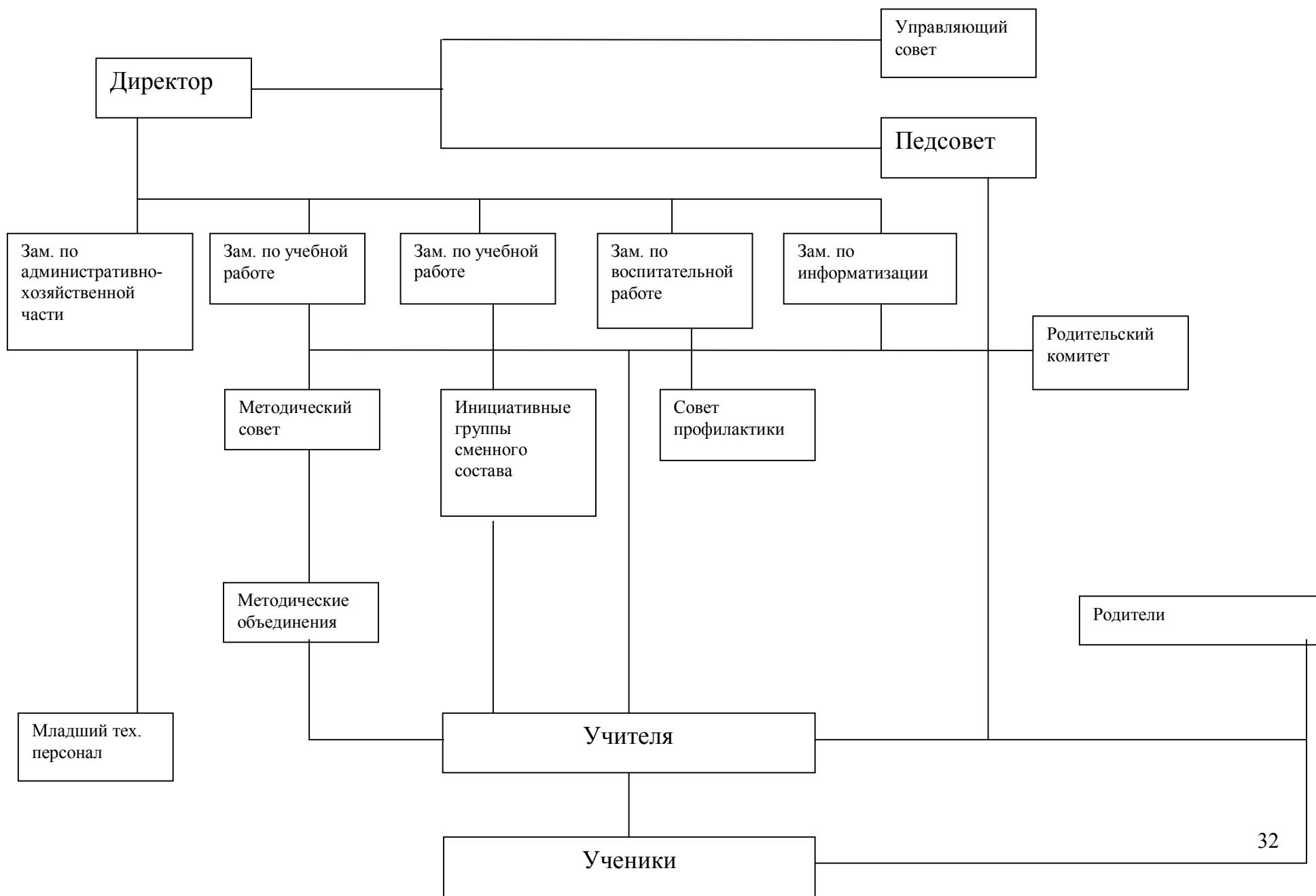
Использование информационных технологий позволяет качественно проводить мониторинг образовательной и управленческой деятельности, на системной основе проводить коррекцию деятельности, эффективно

Программа развития МУ СОШ № 17

реализовывать проектные технологии, организовывать распространение и обмен опытом.

Важнейшей формой самоуправления в школе является Управляющий совет. Совет формируется из равного количества всех представителей образовательного процесса по пять человек родителей, обучающихся третьей ступени, работников образовательного учреждения. В состав Совета входит так же представитель учредителя – Управления образования администрации города Иванова. По решению Совета в его состав могут быть включены с правом совещательного голоса граждане, чья профессиональная или общественная деятельность связана с МУ СОШ № 17. В компетенцию Совета входит определение основных направлений развития учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников учреждения, содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Совет профилактики МУ СОШ № 17 создан для организации работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учёбы, координации усилий семьи и школы по воспитанию учащихся. В состав совета профилактики входят директор, социальный педагог, зам директора по воспитательной работе, психолог, классные руководители, инспектор ОДН.





### III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.

<b>Проблема</b>	<b>Причины, способствующие появлению проблемы</b>	<b>Возможные пути решения</b>	<b>Риски</b>	<b>Потребность в дополнительных ресурсах для решения проблемы.</b>
<p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательных процессов</p>	<p>Высокий средний возраст педагогов; недостаточная активность педагогов среднего возраста; профессиональное выгорание.</p>	<p>Обновление кадрового состава педагогического коллектива; расширение возможностей новой системы оплаты труда в плане повышения стимулирования педагогов к</p>	<p>Противодействие новшествам и инновациям со стороны консервативно-мыслящих педагогов.</p>	<p>Острая необходимость в дополнительных кадровых ресурсах; дополнительные финансовые ресурсы потребуются для приобретения нового</p>

		инновационной деятельности.		методического, материально-технического обеспечения деятельности прогрессивно мыслящих учителей.
Неготовность учителей предоставлять собственный педагогический опыт через участие в профессиональных конкурсах разного уровня.	Недостаточная активность педагогов, профессиональное выгорание.	Разработка и совершенствование критериев для выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда, создание системы льгот и приоритетов для активно	Возникновение конфликтных ситуаций и трений в коллективе.	Дополнительные финансовые ресурсы потребуются для стимулирования учителей и обеспечения участия в конкурсах различного уровня.

		участствующих в профессиональном развитии педагогов.		
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления создавать совместные творческие проекты.	Отсутствие заинтересованности многих учителей в сотрудничестве.	Мотивация на разработку совместных творческих проектов.	Противодействие со стороны «консерваторов».	Дополнительные средства для обеспечения творческих проектов.
Неготовность ученика 14-15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор и выбор профиля обучения.	Отсутствие пропедевтического этапа на первой и второй ступенях.	Активизация работы психолого-педагогической службы. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями.	Уменьшение количества учащихся на параллели вследствие демографического спада.	Дополнительные средства для поддержки предпрофильной и профильной подготовки.

<p>Недостаточная материальная база для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.</p>	<p>Слабое финансирование со стороны бюджетов всех уровней.</p>	<p>Использование внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы.</p>	<p>Большое количество семей с низким уровнем достатка и не способных активно принять дополнительные образовательные услуги и участвовать в формировании внебюджетного фонда учреждения.</p>	<p>Дополнительные бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Отсутствие критериев оценки деятельности педагогов по профилактике заболеваемости и</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации.</p>	<p>Разработка критериев.</p>	<p>Сложности, связанные с вовлечением в эту работу медицинского</p>	<p>Дополнительные средства стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>

укреплению здоровья учащихся.			работника, не являющегося школьным сотрудником.	
Несоответствие материально-технической базы учреждения нормам СанПин	Недостаточное финансирование со стороны бюджетов всех уровней.	Расширение финансовой самостоятельности учреждения, увеличение перечня оказываемых населению дополнительных платных образовательных услуг	Большое количество семей с низким уровнем достатка и не способных активно принять дополнительные образовательные услуги и участвовать в формировании внебюджетного фонда учреждения	Дополнительные как бюджетные, так и внебюджетные средства.

#### **IV. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ.**

В соответствии с тенденциями развития образования в России и с учётом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» государство ставит перед школой следующие приоритеты:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Социальный заказ со стороны других участников образовательного процесса сформулирован на основе проводившихся в школе анкетирований и опросов учащихся, родителей, учителей, а так же в соответствии с требованиями, ежегодно предъявляемыми учреждениями профессионального образования к абитуриентам.

##### **Учащиеся хотят:**

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей.

##### **Родители ожидают:**

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний.

##### **Учителя надеются на:**

Программа развития МУ СОШ № 17

- повышение профессиональной компетентности;
- улучшение условий труда;
- достойное материальное и моральное вознаграждение и стимулирование своего труда.

**Учреждения профессионального образования ожидают появление жизнеспособной личности, которая:**

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимых для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

**V. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Инициаторы и разработчики программы видят школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, в котором реальностью становится процесс индивидуального развития ребенка путем создания на каждой ступени обучения условий для позитивного освоения учащимися базовых компетенций, знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, процесс формирования у учеников поисковой активности предполагающей познавательную, творческую активность, самостоятельный поиск необходимой информации, готовность в ситуации выбора принять решение. Учреждение, в котором развиты системы государственно-общественного управления и ученического самоуправления, дополнительного образования, предпрофильное и профильное обучение с широким спектром элективных курсов на основной и старшей ступенях обучения, осуществляется помощь и поддержка детей и подростков, имеющих проблемы продвижения в образовательном процессе. Учреждение,

Программа развития МУ СОШ № 17

которое координирует работу в микрорайоне по созданию условий для позитивной социализации личности.

На 1-й ступени обучения центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей. Осуществляется выявление динамики развития способностей детей. Создается предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности через оптимальное сочетание базового и дополнительного образования, полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми. Происходит интенсивное включение в образовательный процесс современных информационных возможностей, средств и технологий. Обеспечивается психологическое сопровождение учащихся с целью своевременного выявления и коррекции нарушений и психологических отклонений в развитии личности. Формируются такие характерологические черты, как усидчивость, старательность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. Формируется положительное отношение к учению (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, сохранять задачу, планировать свои действия, действовать по правилу, контролировать свои действия. Развивается способность к адаптации в условиях новой жизненной ситуации. Происходит овладение доступными ему способами и навыками учебной деятельности. Научить ребенка учиться – обеспечить успешность его школьной жизни вплоть до самого выпуска.

На 2-ой ступени обучения закладываются основы здорового образа жизни, происходит формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого осуществляется предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение. Формируется познавательная мотивация, определяющая установку на продолжение образования.



Программа развития МУ СОШ № 17

Формируются общие приемы и способы интеллектуальной и практической деятельности (компетентности), в том числе специфические для предметных областей. Формируется устойчивость к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения. Активно используются информационно-коммуникационные возможности. Происходит взаимодействие учебных дисциплин на основе системы межпредметных связей, проектной и исследовательской деятельности. Формируется коллективизм, готовность к сотрудничеству, взаимопомощи, взаимной поддержке, самостоятельность и общественная активность, способность к эмпатии и рефлексии. Вводятся элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки.

На 3-ей ступени обучения осуществляется личностное, социальное и профессиональное самоопределение. Проводится подготовка к сдаче единого государственного экзамена по выбранным предметам. Вводятся элективные курсы с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и родителей. Продолжается формирование коммуникативных и рефлексивных навыков. Происходит овладение технологиями организации деятельности, планирования и проектирования, взаимодействия. Формируется готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора.

**Выпускник нашей школы** обладает широким кругозором, сформированной познавательной мотивацией, определяющей установку на продолжение образования, владеющий общими приемами и способами интеллектуальной и практической деятельности, в том числе специфическими для предметных областей, владеющий технологиями организации деятельности, планирования и проектирования, взаимодействия, умеющий оценить собственные возможности и осознанно выбирающий будущую профессиональную область реализации своих способностей.

Наиболее существенные характеристики личности выпускника:

- целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
- работоспособность;
- готовность к самостоятельным решениям;
- ценностная установка, предполагающая ответственность за нравственно ценный выбор средств достижения цели.

Таким образом, **миссия нашей школы** состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом различий их склонностей и способностей. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвано стать воспитание личности, способной позитивно влиять на развитие общества.

Работа по приближению реальной школы к вышеописанной «идеальной» модели потребует качественной модернизации учебно-воспитательного процесса, включая переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты, укрепления материально-технической базы и создание современной школьной инфраструктуры, внедрение системы моральных и материальных стимулов для поддержки лучших и привлечения в школу молодых учителей. Многим учителям придется пересмотреть свои профессиональные установки и приоритеты. Необходимо будет создать в школе систему поддержки талантливых и одарённых детей.

Реализация этих идей будет способствовать:

- повышению эффективности учебно-воспитательного процесса (рост качества обученности, увеличение охвата учащихся различными видами внеклассной деятельности и дополнительного образования, рост числа детей,

Программа развития МУ СОШ № 17

занятых в проектной и исследовательской деятельности, увеличение числа участников и призеров олимпиад различного уровня, творческих конкурсов, научно- практической конференции школьников, стабильное снижение проявлений асоциального поведения учащихся, увеличение числа выпускников, правильно выбравших свой дальнейший образовательный маршрут);

- профессиональному росту педагогов (увеличение числа учителей, владеющих и использующих инновационные технологии, рост числа педагогов, вовлеченных в систему непрерывного профессионального образования, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня, повысивших свою квалификационную категорию, имеющих государственные и отраслевые награды);

- росту авторитета школы в микрорайоне;

- позитивному изменению эмоционально-нравственной атмосферы в микрорайоне.

## **VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.**

ЦЕЛЬ программы развития «Новая школа – территория здоровья, безопасности и позитивной социализации личности» - создать условия для индивидуального развития обучающегося на основе безопасной и здоровой среды, способствующие его самоопределению и самореализации, формирующие позитивную мотивацию к непрерывному образованию в течение всей активной жизни.

**ЗАДАЧИ** программы:

1. Провести модернизацию учебно-воспитательного процесса для позитивного освоения каждым ребенком адекватных для данного возраста базовых знаний и опыта жизнедеятельности, овладения современными ключевыми компетентностями.
2. Осуществить информатизацию образовательного пространства школы.
3. Начать поэтапное включение в учебно-воспитательный процесс возможностей дополнительного образования, создания образовательно-воспитательного пространства, стимулирующего коммуникативную, игровую, познавательную и физическую виды активности ребенка
4. Обеспечить функционирование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
5. Осуществить интеграцию основного и дополнительного образования.
6. Провести модернизацию воспитательной деятельности для создания условий коррекции негативного влияния социума.
7. Создание условий для обеспечения позитивной динамики состояния здоровья обучающихся и педагогов.
8. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.
9. Обеспечить координацию работы в микрорайоне по организации досуга учащихся, организации системы дополнительного образования, работы по профориентации юношей и девушек.
10. Создать материально-техническую базу для внедрения инновационных технологий.

Решение поставленных задач должно осуществляться путем модернизации следующих областей:

1. Технологии образования и воспитания
2. Информатизация образовательного пространства
3. Школа – социокультурный центр микрорайона

4. Здоровье

5. Безопасность

## **VII. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ.**

В основе настоящей программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

Принцип **эффективности** – в профессионализме работающих в школе педагогов. Вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма учителей – условие реализации программы.

Принцип **результативности** – в целенаправленном воспитании культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Принцип **соответствия** создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип **технологичности** состоит в том, что создание работающей технологии возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологий.

Принцип **надежности** получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов школы, но и специалистов из научных центров, институтов, опытных практиков, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

Принцип **перспективности** преобразований, проводимых в школе, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой школа начинает работу.

Принцип **заинтересованности** участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании. На энтузиазме можно начинать работу,

Программа развития МУ СОШ № 17

проводить ее какое-то время, но дальше достойных участников необходимо переводить из «любителей» в профессионалы.

Принцип **истинности** состоит в интуитивном ощущении непротиворечивости того, что делается, соответствии результатов глобальным законам природы и мироздания, одухотворенном воплощении их на благо людей.

Принцип **успешности** состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно. Кроме того, большое значение имеет успешность реализации в жизнедеятельности школы личностного, половозрастного, дифференцированного и индивидуального подходов.

## **1. Технологии образования и воспитания.**

Названные ранее приоритеты меняют смысл учебной деятельности: усвоение знаний становится не целью, а ведущим средством развития личности. Поэтому перестройка процесса усвоения знаний как средства развития личности должна происходить в следующих направлениях:

1. Формирование коммуникативной компетентности, готовности к социальному взаимодействию:

- переход от монологических методов к диалогу;
- активизация учащихся благодаря использованию интерактивных форм организации учебного процесса и инновационных технологий;
- организация работы в парах, группах;
- организация дискуссий, дебатов, диспутов, ролевых игр, театрализаций, защиты проектов;
- существенное расширение видов совместной работы учащихся, обеспечивающих получение детьми коммуникативного опыта прежде всего в русле совместной предметной деятельности;

2. Формирование готовности к использованию информационных ресурсов, умения работать с информацией, готовности к самообразованию:

- использование заданий, требующих применения разных типов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного и т.д.);
- использование разножанровых и составных текстов;
- подбор задач по математике и естествознанию, требующих качественного ответа;
- рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками информации и базами данных;

3. Формирование технологической компетентности:

- работа с инструкциями, описаниями технологии, алгоритма деятельности;
- подбор заданий, требующих грамотного применения новых технологий и способов деятельности;

4. Формирование готовности к разрешению проблем:

- рост удельного веса проектных и исследовательских видов деятельности школьников как в индивидуальной, так и в групповой формах;
- предоставление права выбора уровня достижений и способа выполнения задания;

5. Дифференциация и профилизация содержания образования на завершающем этапе.

6. Изменения в системах оценивания, что предполагает усиление рефлексивной составляющей оценки, ее направленность на мотивацию и совершенствование деятельности, а не на формальный контроль, открытость критериев оценки для учащихся;

7. Оценка труда педагога не только по знаниям и навыковым достижениям, но и по динамике основных показателей развития его учеников.

8. Организация системы непрерывного профессионального образования педагогов:

- оказание помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, городской, областной и федеральной систем повышения квалификации;
- организация системы самообразования педагогов;
- участие в работе школьных и городских методических объединений, творческих групп;
- взаимопосещение учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- проведение семинаров-практикумов по овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, с применением инновационных технологий.

Процесс управления позитивной социализацией учащихся требует перестройки воспитательной деятельности в следующих направлениях:

1. Предупреждение или коррекция детских комплексов, которая предполагает позитивное изменение самооощущения воспитанника путем создания благоприятного нравственно-психологического климата в ученическом коллективе, создание каждому ситуации успешности и принятия окружающими.

2. Расширение социального опыта детей во взаимодействии с социальной средой, который помогает самоопределиться, освоить опыт гуманных



Программа развития МУ СОШ № 17

отношений в межличностном взаимодействии (расширение системы ученического самоуправления, краеведение, экскурсии, традиционные и тематические мероприятия в городе, школе и классе, контакты с учреждениями дополнительного образования, организация социально-направленной деятельности, шефство, встречи с представителями разных профессий).

3. Корректировочная работа, направленная на обеспечение нравственной устойчивости личности к влиянию негативных факторов среды (не унижая, не критикуя низменные, с нашей точки зрения, пристрастия и предпочтения учащихся, приобщать их ко всему богатству мировой и национальной культуры, истинным образцам художественного творчества, расширяя кругозор и поощряя вдумчивое, избирательное отношение к тому, что преподносит социальная действительность).

4. Расширение спектра используемых процедур и мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся (использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, расширение охвата учащихся оздоровительными мероприятиями, внедрение программ обучения здоровью и формирования здорового образа жизни, расширение волонтерского движения).

**2. Информатизация образовательного пространства** осуществляется в следующих направлениях:

1. Информационное сопровождение учебных предметов:

- подключение к сети Интернет;
- расширение локальной сети учреждения;
- замена имеющихся компьютеров на технику нового поколения;
- оборудование кабинетов персональными компьютерами;
- проведение уроков с компьютерной поддержкой;

Программа развития МУ СОШ № 17

- использование электронных учебников;
- тестовый контроль с использованием ПК в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование навыков опытных пользователей ПК посредством участия в проектах по предметам, написание рефератов, выполнение творческих заданий;
- самостоятельная работа педагогов и учащихся с обучающими программами или базами данных;

2. Использование ПК в административной работе:

- составление расписания;
- создание базы данных;
- статистика успеваемости;

3. Стимулирование деятельности учителей по разработке и внедрению информационных технологий, адекватных содержанию школьной образовательной программы.

4. Организация деятельности творческих групп педагогов и учащихся по разработке технологий обучения, разработка дидактических средств, развивающих информационно-технологические навыки учащихся и учителей.

5. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса, используя возможности Веб-технологий.

## **5. Школа – социокультурный центр микрорайона**

- налаживание взаимодействия с учреждениями дошкольного, дополнительного образования, культуры, спорта по вопросам воспитания и организации досуговой деятельности учащихся;

- осуществление на межведомственной основе (учреждения дошкольного, дополнительного образования, здравоохранения,) взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;
- совместная работа по социальному и профессиональному самоопределению старшеклассников (вузы и сузы города Иваново).

## **5. Здоровье.**

Основной целью реализации программы развития в области обеспечения здоровьесформирующей среды является: создание условий для формирования личности, психофизически, духовно и социально здоровой, владеющей теоретическими и практическими навыками и умениями сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

- обеспечение системного, комплексного подхода к формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся на основе поддержания материально-технической базы образовательного учреждения и рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами;
- активизация познавательной активности, расширение и углубление теоретических знаний о психофизических особенностях организма, основах здорового образа жизни;
- формирование положительных мотивационных установок на ведение здорового образа жизни, освоение его комплексной характеристики, профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта;

- приобретение, совершенствование и укрепление практических навыков физического и психического оздоровления;
- повышение эффективности урочной и внеурочной деятельности по вопросам понимания и пропаганды основ здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, наркомании, табакокурения;
- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью эффективного оздоровления, физического развития личности;
- активизация досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья обучающихся, профилактики асоциального поведения, правонарушений, безнадзорности и беспризорности;
- совершенствование и развитие форм межведомственного взаимодействия, сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами.

## **6. Безопасность.**

Под комплексной безопасностью обучающихся понимается выполнение мероприятий по двум основополагающим направлениям:

- обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения;
- совершенствование педагогической системы подготовки обучающихся к безопасной жизнедеятельности.

Основной целью по реализации программы в данном направлении является обеспечение комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по безопасному функционированию образовательного учреждения, меры по развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных

Программа развития МУ СОШ № 17

и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Реализация Программы рассчитана на период с 01.09.2010г. по 31.08.2015 г. и предполагает поэтапное осуществление, в случае необходимости предполагается ее дальнейшее развитие.

#### Этапы перехода школы в новое состояние

Первый этап – с 01.09.2010г. по 31.08.2011г.

Второй этап – с 01.09.2011г. по 31.08. 2012г.

Третий этап – с 01.09.2012г по 31.08.2014г.

Четвертый этап – с 01.09.2014 г. по 31.08.2015г.

**Цель первого этапа** – подготовить нормативную, методическую, социальную, материальную базы для активной практической деятельности по реализации Программы.

**Цель второго этапа** – начать апробацию новых методик, выработку новых подходов, внедрение новшеств и инноваций во всех выделенных областях.

**Цель третьего этапа** – обеспечить широкое внедрение новшеств и инноваций, сопровождая этот процесс исследованиями эффективности и результативности процесса, перевести новшества и новообразования в режим функционирования.

**Цель четвертого этапа** – обобщить достигнутые результаты и принять концептуальное решение о дальнейшем развитии школы.

#### **VIII. ТАКТИКО-ОПЕРАТИВНЫЙ ПЛАН.**

Области	Мероприятия	Ответственный
1	2	3
Первый этап – с 01.09.2010г. по 31.08.2011г .		
<i>Технологии образования и воспитания</i>	Формирование команды педагогов-единомышленников (творческой группы)	Зам. директора по УВР
	Направление на курсы повышения квалификации педагогов школы по предпрофильной подготовке и профильному обучению	Руководитель методической службы
	Формирование творческой группы по переходу на ФГОСЫ нового поколения.	Заместитель директора по УВР
	Обучение членов творческой группы (администрация и педагоги начального звена) на курсах по подготовке к переходу на новые ФГОСы	Заместитель директора по УВР

Проведение педагогических советов по внедрению новых ФГОСов.	Заместитель директора по УВР
Введение новых ФГОСов в начальной школе.	Директор
Разработка программ элективных курсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению	Учителя, прошедшие курсы
Изучение теоретических основ формирования ключевых компетентностей в рамках методической работы школы, самообразования учителей	Директор Замы директора по УВР
Проведение тематических педагогических советов по формированию коммуникативной, информационной компетентностей и проектной деятельности	Директор
Обновление программно-методического обеспечения учебного процесса	Директор Методсовет

	Внедрение интерактивных методов обучения	Учителя
	Первичное накопление педагогического опыта по реализации новых направлений	Методсовет
	Уточнение и расширение структуры системы ученического самоуправления	Зам. директора по ВР
	Проведение смотра-конкурса среди учащихся 8-11 классов «Защита профессии»	Зам. директора по ВР Кл. руководители
	Проведение традиционных Дней здоровья.	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и учителей на основе комплексной оценки.	Директор, психолог Мед. работники
<b>Информатизация</b>	Направление учителей-предметников на курсы повышения квалификации	Зам. директора по УВР
	Замена имеющихся компьютеров на технику нового поколения в кабинете информатики	Директор



Школа – социокультурный центр микрорайона	Анализ различных программных продуктов для управления школьным пространством	Ответственный за ИКТ
	Оборудование отдельных кабинетов компьютерной техникой	Директор
	Организация постоянно действующего семинара «Информатизация образовательного пространства и сохранение здоровья школьников»	Методсовет школы
	Заключение договоров о социальном партнерстве	Директор
	Изучение возможностей социальных партнеров по организации досуга учащихся, проведения профориентации	Зам. директора по УВР Социальный педагог

	<p>Участие в комплексных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактики безнадзорности и правонарушений;</li> <li>- профилактики социально обусловленных заболеваний (наркомания, ВИЧ/СПИД, заболевания, передающиеся половым путем)</li> </ul>	<p>Зам. директора по УВР Социальный педагог</p>
	<p>Разработка комплекта диагностических материалов по определению профессиональных наклонностей</p>	<p>Психолог</p>
<p>Второй этап – с 01.09.2011г. по 31.08. 2012г.</p>		
<p><b>Технологии образования воспитания</b></p>	<p>Направление на курсы повышения квалификации следующей группы педагогов школы по предпрофильной подготовке и профильному обучению</p>	<p>Зам директора по УВР</p>
	<p>Введение элективных курсов по предпрофильной подготовке</p>	<p>Учителя, прошедшие курсы</p>

<p>Дальнейшее расширение спектра программ элективных курсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению</p>	<p>Учителя, прошедшие курсы</p>
<p>Проведение методических семинаров с приглашением специалистов системы повышения квалификации</p>	<p>Методсовет</p>
<p>Проведение методической недели силами учителей, вошедших в творческую группу</p>	<p>Методсовет</p>
<p>Изучение, обобщение опыта учителей, связанного со способами взаимодействия с учащимися, применением инновационных технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся</p>	<p>Методсовет</p>
<p>Первичный мониторинг и диагностика результатов внедрения ФГОСов в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>Зам. директора по УВР и ВР</p>

<i>И н ф</i>	Проведение школьной конференции «Защита проектов»	Зам. директора по УВР и ВР
	Проведение заседания педагогического совета, посвященного подведению промежуточных итогов реализации двух этапов программы развития	Директор
	Дальнейшее развитие ученического самоуправления, шефства	Зам. директора по ВР
	Систематизация и дальнейшее накопление материала по краеведению	Зам. директора по ВР, учителя истории
	Формирование пакета методик диагностики уровня воспитанности	Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Диагностика сохранности здоровья учащихся	Медперсонал Психолого-педагогическая служба
	Проведение традиционных Дней здоровья.	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры

	Дальнейшее внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс	
	Разработка мультимедийной поддержки отдельных курсов	Учителя-предметники
	Приобретение мультимедийного оборудования	Директор
<b>Школа</b> <b>социокультурный центр</b> <b>микрорайона</b>	Взаимодействие с общественностью микрорайона для координации совместной работы по организации досуговой деятельности учащихся.	Директор
	Взаимодействие с работниками детской поликлиники №7 с целью изучения динамики состояния здоровья обучающихся.	Медперсонал

<p>Проведение выставок творческих работ учащихся, защиты отдельных проектов на родительских конференциях.</p>	<p>Зам. директора по ВР, социальный педагог</p>
<p>Проведение концертов самодеятельности к знаменательным датам.</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p>Проведение открытых для родителей занятий секций и кружков</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p>Проведение ознакомительных экскурсий в колледжи и профессиональные лицеи.</p>	<p>Зам. директора по ВР Социальный педагог</p>
<p>Проведение профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.</p>	<p>Зам. директора по ВР Социальный педагог</p>
<p>Проведение диагностики профессиональной направленности личности</p>	<p>Психолог</p>

	Мониторинг динамики занятости учащихся во внеурочное время	Соц. педагог
Третий этап – с 01.09.2012г по 31.12.2014г.		
<i>Технологии образования и воспитания</i>	Совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе	Методсовет
	Разработка общешкольных проектов по тематике, формирующей социокультурную компетентность	Методсовет
	Создание банка данных образцов проектов, методических находок, авторских разработок, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.	Методсовет
	Широкое внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с учащимися, применением инновационных технологий	Методсовет

Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом	Зам. дир-ра по УВР
Отслеживание степени овладения педагогами школы интерактивными, информационно-коммуникационными и др. технологиями в процессе посещения уроков в рамках внутришкольного контроля	Директор Зам. директора по УВР
Проведение мониторинга и диагностики уровня сформированности умения работать с информацией.	Зам. директора по УВР
Контроль динамики развития коммуникативных умений в устной и письменной речи	Зам. директора по УВР
Проведение педсовета «Пути формирования информационной компетентности у учащихся»	Директор Зам. директора по УВР
Проведение педсовета «Формирование коммуникативной культуры»	Директор Зам. директора по УВР
Перевод системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в режим функционирования.	Директор Зам. директора по УВР



	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы	Методсовет
	Проведение заседания педсовета «Дифференциация обучения старших школьников путем профилизации обучения и предоставления возможности выбора разных форм получения образования»	Директор
	Проведение заседания педсовета «Влияние качества психолого-медико-педагогического сопровождения на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса».	Директор
<b>Информатизация пространства</b>	Проведение уроков с компьютерной поддержкой	Ответственный за ИКТ
	Использование электронных учебников.	Ответственный за ИКТ
	Проведение тестового контроля, анкетирования с использованием ПК в урочной и внеурочной деятельности	Методсовет
	Расширение локальной сети	Ответственный за ИКТ

	Использование ИКТ в проектной деятельности	Ответственный за ИКТ
	Разработка дидактических средств, развивающих информационно-технологические навыки учащихся	Ответственный за ИКТ
	Проведение контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований при использовании ИКТ-технологий	Зам. директора по ИКТ Зам. директора по УВР
<i>Школа – социокультурный центр микрорайона</i>	Продолжение работы по всем направлениям третьего этапа.	Директор Зам. директора по УВР
	Благоустройство территории школьного стадиона	Директор
	Расширение волонтерского движения	Зам. директора по ВР
	Мониторинг эффективности социальной работы	Соц. Педагог Психолог

Четвертый этап – с 01.09.2014 г. по 31.08.2015г.		
<i>По всем областям и направлениям</i>	Дальнейшее развитие материально-технической базы	Директор
	Диагностические замеры, социологические исследования по всем заявленным направлениям	Директор Зам. директора по УВР, ВР, ИКТ
	Обобщение полученных результатов	Методсовет
	Рекомендации по внедрению удачных результатов	Педсовет
	Публикации по результатам осуществления Программы, в том числе в Интернете	
	Аналитико-прогностическая работа для принятия решения о перспективах дальнейшего развития школы	

***Мероприятия по обеспечению безопасности обучения.***

	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в кабинетах: - к рабочему месту обучающегося; - к освещённости; - к микроклимату; - к качеству санитарной уборки;	В течение года	Директор; Зам директора по АХЧ
2.	Контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности.	В течение года.	Директор; Инженер.
3.	Контроль за безопасной работой компьютерной техники и оргтехники.	В течение года.	Инженер.

## **IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:
  - рост качества знаний на 10%;
  - рост числа детей, задействованных в проектной и исследовательской деятельности, на 40%;
  - увеличение числа призеров олимпиад различного уровня, творческих конкурсов, научно- практической конференции школьников на 6%;
2. Профессиональный рост педагогов и обеспечение следующих показателей:
  - 100 % должны стать уверенными пользователями ПК;
  - 100 % должны владеть современными информационно-коммуникационными технологиями;
  - 80% должны активно включиться в инновационную деятельность.
3. Должна измениться роль учителя: он должен стать организатором деятельности, консультантом, наставником, сопровождающим самостоятельную деятельность учащегося.
4. Сформированность у 70% учащихся общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентностей).
5. Создание и перевод в режим функционирования системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. Занятость 85% учащихся во внеурочной деятельности.
7. Повышение конкурентноспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
8. Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерным и мультимедийным оборудованием на заявленном уровне.
9. Формирование у воспитанников устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения:

Программа развития МУ СОШ № 17

- стойкая тенденция снижения количества детей на внутришкольном учете и в ИДН;

- стойкая тенденция снижения количества регистрируемых случаев табакокурения и употребления алкоголя;

- отсутствие случаев противоправных действий со стороны учащихся школы.

11. Позитивная динамика в состоянии психо-физического здоровья обучающихся и учителей.

12. Безопасное функционирование образовательного учреждения.

## **Х. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.**

Реализация Программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы, это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в Ивановской области.

Руководит реализацией Программы Управляющий совет школы, который не реже одного раза в год заслушивает вопросы, касающиеся хода ее реализации, принимает стратегические решения. Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет и органы ученического самоуправления школы. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольную функции.

Школьные методические объединения в процессе выполнения программы развития школы занимаются:

Программа развития МУ СОШ № 17

- изучением и экспертизой новых учебных курсов (как обязательных, так и дополнительных), соответствующих учебных программ, образовательных технологий и методик;
- анализом хода и результатов инновационной деятельности;
- проведением анализа результатов нововведений, отраженных в программе развития школы;
- внесением предложений по улучшению научно-методической работы школы, деятельности Методического совета и других структурных подразделений.

**В ходе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:**

- с недостатками в управлении Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития школы.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных структур, реализующих Программу что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности, неэффективному расходованию финансовых средств.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность использования.

Работа Совета школы позволит минимизировать перечисленные риски.

## **XI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Нормативно – правовое обеспечение**

- Закон об образовании РФ; Закон об образовании Ивановской области;
- договоры сотрудничества с социальными партнёрами;
- Устав школы, локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

### **Кадровое обеспечение**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, два заместителя по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, социальный педагог, психолог, учителя-предметники

### **Материально-техническое обеспечение**

Имеющаяся материально-техническая база является достаточной для периода начала преобразований и развития, однако, поступательное движение вперёд требует постоянного обновления и модернизации как материально-технической базы, так и всей школьной инфраструктуры.

### **Финансово-экономическое обеспечение**

Планируя финансовое обеспечение, мы исходим из предположения, что бюджетное финансирование будет расти или, по крайней мере, не будет уменьшаться. Поэтому мы ориентируемся на цифры бюджета на 2010 год.

<b>Этап, год</b>	<b>Финансирование из бюджета уровней ( руб)</b>	<b><u>Внебюджетное финансирование</u> (тыс. руб)</b>
		<b>Спонсорские средства, пожертвования, доходы от доп. платных услуг ( руб)</b>



Программа развития МУ СОШ № 17

I 01.09.2010- 31.08.2011	<b>12107752</b>	<b>150000</b>
II 01.09.2011- 31.08.2012	<b>12107752</b>	<b>150000</b>
III 01.09.2012- 31.08.2014	<b>12107752</b>	<b>150000</b>
IV 01.09.2014- 31.08.2015	<b>12107752</b>	<b>150000</b>



