

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Управляющего  
совета

пр. № 6 от 26.08.2010

Председатель совета

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Светушкова

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

пр. № 1 от 31.08.2010г.

**УТВЕРЖДЕНО**

ведено в действие

приказом № 173 от 31.08.2010

Директор МОУ СОШ № 58

\_\_\_\_\_ О.А.Усольцева

**Программа развития**  
*муниципального общеобразовательного учреждения –  
средней общеобразовательной школы №58  
города Иванова*  
**на 2010 – 2015гг.**

## Содержание

### **I. Информационная справка об образовательном учреждении.**

- 1.1. Общие сведения о школе
- 1.2. Социальное окружение, роль образовательного учреждения в социуме
- 1.3. Структура управления. Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности школы
- 1.4. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение
- 1.5. Характеристика здоровьесберегающей среды
- 1.6. Сведения о материально-техническом обеспечении школы
- 1.7. Финансовое обеспечение деятельности и его источники
- 1.8. Взаимодействие школы с социальными партнерами

### **II. Проблемно-ориентированный анализ.**

### **III. Концептуальные основы Программы развития.**

### **IV. Стратегический план реализации программы.**

### **V. План действий по направлениям.**

- 5.1. Достижение современного качества образования
- 5.2. Развитие системы поддержки талантливых детей
- 5.3. Повышение профессиональной компетентности педагогов
- 5.4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
- 5.5. Современная школьная инфраструктура.

### **VI. Ресурсное обеспечение.**

### **VII. Организационные механизмы управления.**

### **VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы.**

### **IX. Оценка эффективности Программы.**

## **I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации, она представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные достижения и проблемы, тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований УВП, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

### **1.1. Общие сведения о школе**

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 58 построена в 1954 году. Срок ввода в эксплуатацию – 12 февраля 1955 года.

**Здание** - типовое, четырехэтажное.

**Общая площадь** - 4074 кв.м, **проектная мощность** - 600 человек.

**Тип учреждения:** общеобразовательное учреждение среднего (полного) образования

**Вид учреждения:** школа.

**Организационно-правовая форма:** Муниципальное учреждение

**Учредитель:** Управление образования администрации города Иванова

**Юридический адрес:** г. Иваново, ул. Дунаева, д. 13.

тел./ факс 8(4932) 41-69-99, 37-25-21 e-mail: [school58@ivedu.ru](mailto:school58@ivedu.ru)

адрес сайта: [www.school58.ivedu.ru](http://www.school58.ivedu.ru)

Школа является юридическим лицом, имеет Устав, печать установленного образца, находится на обслуживании Централизованной бухгалтерии Управления образования администрации города Иванова.

## **1.2. Социальное окружение, роль образовательного учреждения в социуме**

Средняя общеобразовательная школа № 58 расположена в центре города, рядом с главными транспортными магистралями - проспектами Ф.Энгельса и Ленина.

Микрорайон, в котором находится школа, был застроен в 1950-1960-х годах и имеет смешанный социальный состав. Средний возраст населения микрорайона 45-55 лет. Среди социальных групп особенно выделяются рабочие, представители технической интеллигенции, государственные служащие и предприниматели. Увеличение представителей социальной группы предпринимателей в районе школы возрастает вследствие покупки квартир в элитных домах на улицах Батурина, Громобоя, Крутицкой и др.

Недалеко находятся школы № 1,4, гимназии № 23, 32 и лицей № 22, что заставляет коллектив школы постоянно заботиться о повышении рейтинга в районе.

Рядом с образовательным учреждением располагается множество культурно-социальных учреждений: ВУЗы, музеи, библиотеки, учреждения дополнительного образования. Дополняет список учреждений, находящихся вблизи школы – важнейшее медицинское учреждение областного значения – госпиталь инвалидов ВОВ.

В целом следует отметить, что семьи, взрослые члены которых представляют техническую интеллигенцию, всегда были ориентированы на предоставление своим детям высококачественного образования. Дети из семей предпринимателей ориентированы в первую очередь на комфортность среды пребывания и только затем - на получение качественных знаний. Важно учитывать, что ввиду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание своих детей в школе, при этом они преследуют цель создать для ребенка безопасные условия, защитив его от воздействия различных асоциальных явлений и предотвратив его вовлечение в

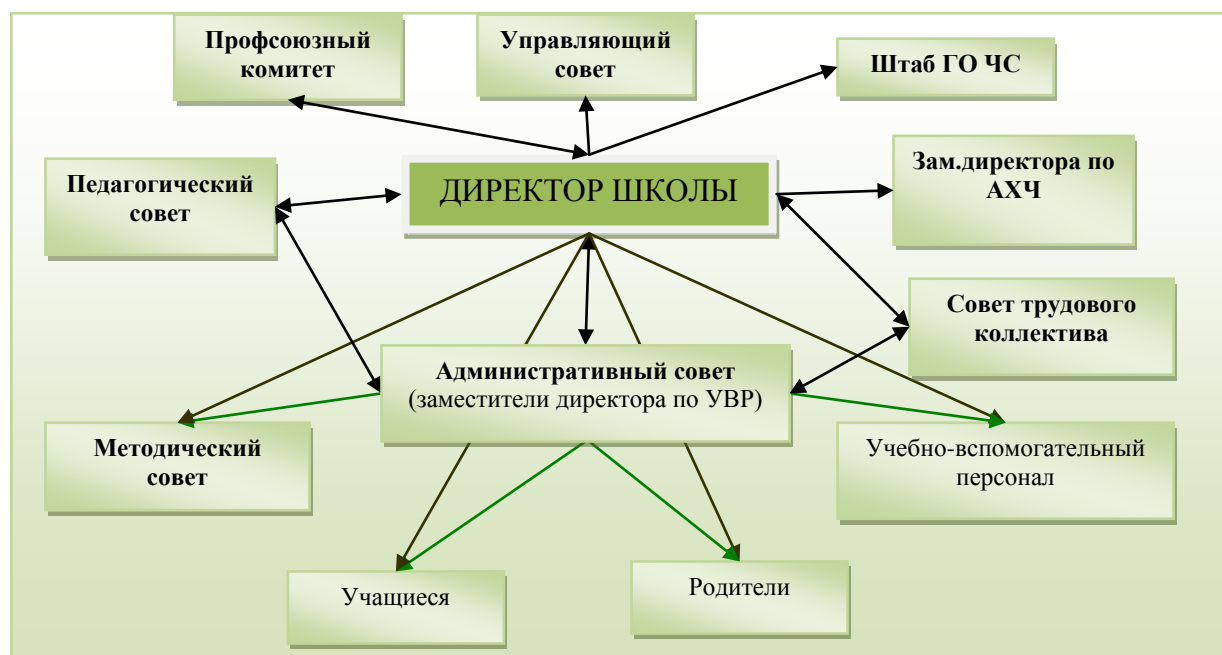
них. И предпосылки к этому есть: школа расположена в районе торгово-развлекательного комплекса «Серебряный город» и большого количества магазинов и малых торговых точек.

### 1.3. Структура управления.

Реализация Программы развития школы требует построения деятельности, включающей постоянный научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировку программы обучения, воспитания и развития, осуществление методического сопровождения образовательного процесса. В управление образовательным учреждением на полномочной основе включаются:

- административный совет;
- методический совет;
- педагогический совет;
- совет трудового коллектива;
- административно-хозяйственная служба.

#### Структура управления образовательным учреждением



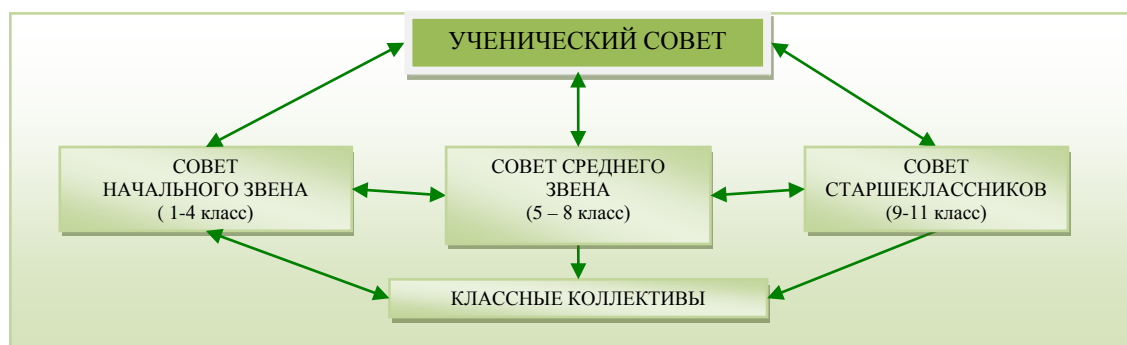
**Административный совет** создан с целью обеспечения стабильного функционирования школы. Совет рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы школы, взаимодействия с социальными партнерами.

**Методический совет** школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, учебно-методических комплексов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям, обязан давать научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по УВР.

В функции **административно-хозяйственной службы** входит обеспечение режима функционирования зданий, материально-техническое обеспечение учебного процесса.

### Структура ученического самоуправления



### Нормативно-правовое и документационное обеспечение

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44-25 Генеральной Ассамблеи ООН о правах ребенка на 2006-2016гг.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992года № 3266-1 (с дополнениями и изменениями).
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная

постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
5. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2012 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1663-р
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. (Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г №196)
7. Национальная образовательная инициатива «Новая школа»
8. Устав и локальные акты школы.

#### **1.4. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение**

Образовательный процесс в школе осуществляется по ступеням:

1 ступень: 1-4 классы (начальная школа)

2 ступень: 5-9 классы (основная общая школа)

3 ступень: 10-11 классы (средняя полная общая школа)

Режим работы образовательного учреждения:

- пятидневная учебная неделя в 1-6 классах, с шестым развивающим днем (массовые мероприятия, конкурсы, экскурсии и т.д.)
- шестидневная учебная неделя в 7-11 классах

*Продолжительность*

- урока для 1-4-х классов - 35 минут, для 5 - 11-х - 45 минут;
- перемены - 1-й, 4-й и 5-й - 10 - минут, 2-й и 3-й - 20 минут (по СанПиН).

Обучение осуществляется в одну смену.

После всех занятий через перерыв проводятся индивидуально-групповые и факультативные занятия. В школе работают две группы продленного дня.

Школа обеспечивает детям равные стартовые возможности: на базе школы работает «Группа будущего первоклассника», занятия проводят учителя начальных классов.

Формы и методы образовательной деятельности.

**Урочная** – направлена на освоение ФГОСа:

Все виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- учебная экскурсия;
- диспуты и т. д.

**Внеурочная** – направлена на повышение уровня интеллектуальной деятельности.

- Олимпиады;
- предметные недели;
- научно-практические конференции;
- курсы по выбору; проектная деятельность;
- индивидуальные консультации;
- уроки-экскурсии.

**Внутришкольная** - направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора.

- концерты, праздники, вечера;
- викторины, конкурсы и т.п.

**Внешкольная** -

- участие в муниципальных и региональных программах, проектах;
- посещение выставок, и т.п.

Образовательная деятельность МОУ СОШ №58 реализовывалась в соответствии учебным планом, с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых.

Школьный учебный план основан на ведущих идеях базисного учебного



плана 2004г. и на региональном Базисном учебном плане образовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования, сохранял их структуру, образовательные области и максимально допустимую нагрузку учащихся.

План отражает набор обязательных предметов каждой образовательной области и тем самым обеспечивал выполнение образовательных стандартов с учетом предельно допустимой нагрузки. Условием работы школы по учебному плану является соблюдение принципов преемственности в содержании учебного материала, последовательности в сроках и темпах обучения.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями. Инвариантная часть предполагает реализацию федерального и регионального компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования. За счет вариативной части реализуется предпрофильная подготовка учащихся основной школы, углубленное и расширенное изучение предметов в старшей школе.

#### **Содержание образования по ступеням обучения:**

<b>I ступень:</b>	<b>II ступень:</b>	<b>III ступень:</b>
Филология	Филология	Филология
Математика	Математика	Математика
Окружающий мир	Естествознание	Естествознание
	Обществознание	Обществознание
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура
Искусство	Искусство	Искусство
Технология	Технология	Технология
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Предметы *инвариантной части* учебного плана дополнены предметами

вариативной части, что позволяло осуществить индивидуализацию обучения. В классах с углублённым изучением немецкого языка были добавлены часы на изучение немецкого языка. В 8 и 9 классах добавлены часы на изучение предмета «Информатика», который направлен на обеспечение компьютерной грамотности. В 9 классе был добавлен час на изучение образовательной области «Искусство» (предметы «Музыка» и «ИЗО» преподавались по полугодиям), что позволило учащимся на завершающем этапе основной школы сформировать целостное представление о мире искусства.

*Региональный компонент* учебного плана представлен:

- ✚ курсом краеведения (в 5 классе – экологическое, в 6 классе – биологическое, в 9 классе – историческое),
- ✚ предметом «Информатика» в 5-7 классах,
- ✚ курсом ОБЖ в 6-10 классах школы (в начальных классах курс ОБЖ был интегрирован с курсом «Окружающий мир», в 5 классе курс ОБЖ интегрирован с курсом «Физическая культура»).

*Школьный компонент* учебного плана представлен набором индивидуально-групповых курсов и курсов по выбору, выбор и характер этих занятий был обусловлен интересами учащихся, запросами родителей и возможностями школы. Эти занятия отражали интересы, как одарённых детей, так и детей нуждающихся в помощи учителя и носили в основном практическую направленность:

- ✚ в 8а классе проводились курсы по выбору «Решение задач с модулем», «Основы экологии и рационального природопользования»;
- ✚ в 8б классе проводились курсы по выбору «Основы санитарии и гигиены» и «Экологическое краеведение»;
- ✚ в 9 классе велись курсы «Я и моя будущая профессия», «Основы экологии», «Развивающая математика» и индивидуально-групповые занятия по подготовке к ГИА по русскому языку;
- ✚ в 10 классе велись курсы по выбору «Введение в общую психологию и социологию», «Решение нестандартных задач по химии» и индивидуально-

групповые занятия по русскому языку, математике и физике.

Школа выполняет различные социальные заказы: изучение немецкого языка на углубленном уровне; осуществляется деление на группы при изучении различных языков (немецкий и английский), как внутриклассное, так и на параллели; наличие широкого спектра факультативных занятий, курсов по выбору и кружковой работы.

Представлена работа с детьми с ограниченными возможностями в здоровье на дому, инклюзивное обучение и обучение в форме экстерната.

Школа старается максимально обеспечить развитие в каждом ребенке его генетически детерминированных способностей (возможностей), создать условия для самореализации учащихся в различных сферах образования, для развития их учебно-познавательной компетентности, для повышения своей самооценки.

#### Сведения об обучающихся

	1-я ступень			2-я ступень			3-я ступень			по школе		
	2007/8	2008/9	2009/10	2007/8	2008/9	2009/10	2007/8	2008/9	2009/10	2007/8	2008/9	2009/10
<b>Общее количество классов</b>	4	5	5	7	7	6	3	2	1	14	14	12
<b>Количество учащихся</b>	100	116	126	157	148	147	95	42	30	352	306	303
<b>Средняя наполняемость</b>	25	23,2	25,2	22,4	21,1	24,5	31,7	21	30	25,1	21,9	25,3

Принадлежность учащихся по микрорайону - 51%, из других районов города - 49% учащихся.

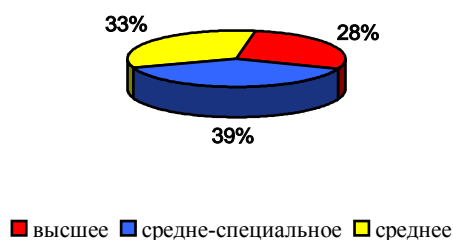
#### Характеристика социального статуса семей обучающихся

*Социальный состав семей* разноуровневый, как по количеству детей, так и по социальному положению, с различной степенью мотивации к учебной деятельности своих детей.

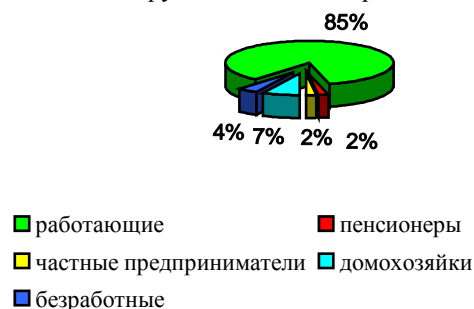
Преобладание родителей со средним и средне-специальным образованием во многом объясняет низкую мотивацию учащихся к получению знаний, а в

дальнейшем и нежелание получать высшее образование.

Образовательный статус родителей



Трудовая занятость родителей



*Социальная принадлежность родителей* показывает, что большинство семей относятся к среднему уровню жизни. Снизилось количество семей, имеющих высокий достаток, увеличилось число домохозяек и пенсионеров, то есть семей, не имеющих доход, либо малый процент дохода.

	2007-2008 уч. год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год
<b>Работающие</b>	68 %	72 %	<b>85 %</b>
<b>Пенсионеры</b>	1%	1%	<b>2 %</b>
<b>Частные предприниматели</b>	9%	18%	<b>2 %</b>
<b>Домохозяйки</b>	4%	4%	<b>7 %</b>
<b>Безработные</b>	18%	5%	<b>4 %</b>

*Состав семей:*

- Семьи с одним ребенком - большинство;
- Многодетные семьи (3 и более детей) – 4,5 %;
- Неблагополучные семьи – 3 %;
- Неполные семьи – 39,9%.
- Воспитывает один отец – 5,1%

По сравнению с прошлым годом доля неполных семей выросла на 3,2%, вдвое возросло число семей, в которых ребёнок воспитывается одним отцом (2,6% в прошлом году). Возросло также число семей, входящих в группу риска (с 0,3 % до 3%).

Данные по детям-сиротам

ВСЕГО детей-сирот	Круглые сироты	Социальные сироты
9	3	6

Дети группы риска

ВСЕГО детей в группе риска	На учете в ОУ	На учете в ОДН
6	6	5

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся.

Объясняется это большой занятостью. Выдвигая требования к «идеальной школе» кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера присутствует ярко выраженный интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников. Родители высказывают запрос на специализацию и профилизацию в старших классах, при этом отмечая чрезмерную перегруженность детей. Но отношение к перегруженности двоякое: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей – это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах: предметные недели, конкурсы песен, рисунков, стихов, акции и др. Подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества.

В школе создана система работы с семьями воспитанников. Формы сотрудничества различны и включают в себя как традиционные мероприятия (классные и общешкольные родительские собрания, заседания родительских комитетов, заседания Управляющего Совета школы), так и особые,

направленные на индивидуальную работу с семьёй (консультации психолога, социального педагога, классного руководителя, зам. директора, инспектора ПДН).

В профилактической работе с семьёй по-прежнему ведущую роль играет Совет профилактики. Основные вопросы повестки дня – это работа с неуспевающими и допускающими пропуски уроков без уважительной причины.

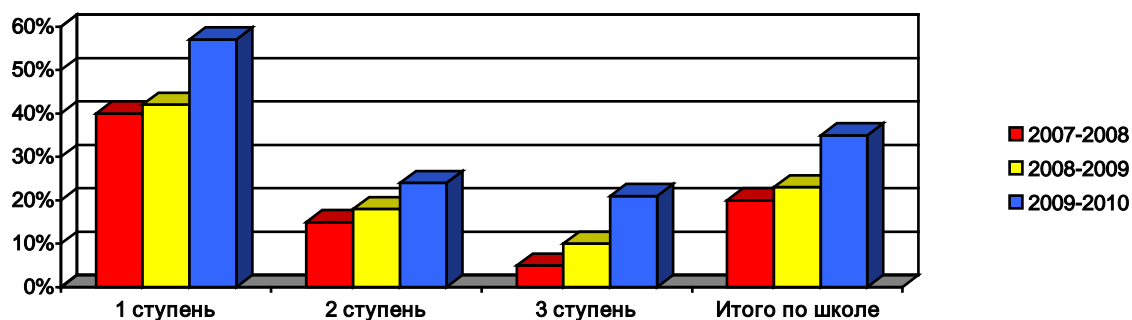
Дети из семей, нуждающихся в особой поддержке и внимании, получают бесплатное питание, обеспечиваются проездными билетами, отдыхают в летнем школьном оздоровительном лагере.

### Результаты обучения

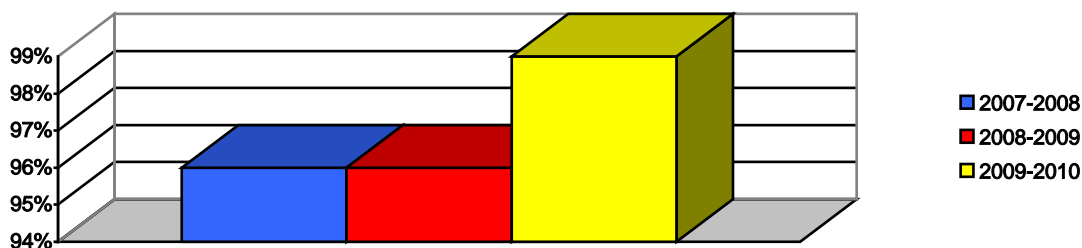
Уровень усвоения образовательных стандартов по завершении обучения на 1, 2, 3-й ступенях обучения на протяжении трех лет имеет положительную динамику.

Уровень *качества знаний* по основным предметам в начальной школе является оптимальным, хотя и колеблется в сторону понижения по математике и по русскому языку и литературному чтению, и в сторону повышения – по окружающему миру и ОБЖ, истории и английскому языку, что объясняется различным составом классов.

Уровень *качества знаний* по предметам гуманитарного цикла является достаточно стабильным, хотя он отражает тенденцию, существующую в обществе в целом: снижение языковой культуры, востребованности предметов гуманитарного цикла, что неизбежно приводит к проблемам в усвоении русского языка.



По критерию «*Результативность обучения*» наблюдается положительная динамика. В текущем учебном году показатель составляет 99%, что на 3% выше, чем в предыдущие. Сравнительные показатели результативности обучения представлены в диаграмме:



Коллективом школы проводится немалая работа по профилактике второгодничества и сохранения контингента учащихся. Регулярно проводятся советы профилактики, учащиеся с родителями приглашаются на педагогические советы.

#### Результаты:

- Наблюдается незначительный рост количества учащихся, наполняемость классов приближена к нормативу (норма – 25 человек, факт – 24,4).
- Наблюдается положительная динамика результативности обучения и качества знаний.
- Уменьшилось количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения и условно переведенных.

#### Проблемы:

- На протяжении нескольких лет, несмотря на положительную динамику, качество знаний остается низким;
- Недостаточная сформированность у учеников школы умений и навыков, входящих в учебно-познавательную компетентность учащихся.
- Участие в мероприятиях подтверждает повышение активности, наличие условий к самореализации учащихся в различных сферах образования.
- Родители с высокой степенью мотивации к учебной деятельности своих

детей, отдают их в учебные заведения повышенного статуса и имеющие более высокие результаты. Таких учреждений вблизи школы достаточно. Следовательно, школа вынуждена добирать детей с других микрорайонов, которые не всегда имеют соответствующую степень готовности к обучению, либо переходящие из других учебных заведений по причине наличия сложности в обучении.

Пути решения:

- Учителям школы необходимо проанализировать причины низкого качества, наметить пути качества обучения, создать условия для развития учебно-познавательной компетентности учащихся.
- Педагогическому коллективу необходимо активизировать работу по учету и набору детей на микрорайоне.
- Способствовать росту информированности родителей о результатах работы учреждения путем проведения Дней открытых дверей, выступления на площадках города и др.

Учебные достижения

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний			
		1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	По школе
2007-2008	96%	40%	15%	5%	20%
2008-2009	96%	42%	18%	10%	23,3%
2009-2010	99%	57%	24%	21%	35%

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в новой форме с участием РЭК и в традиционной форме. Все выпускники 9-х классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

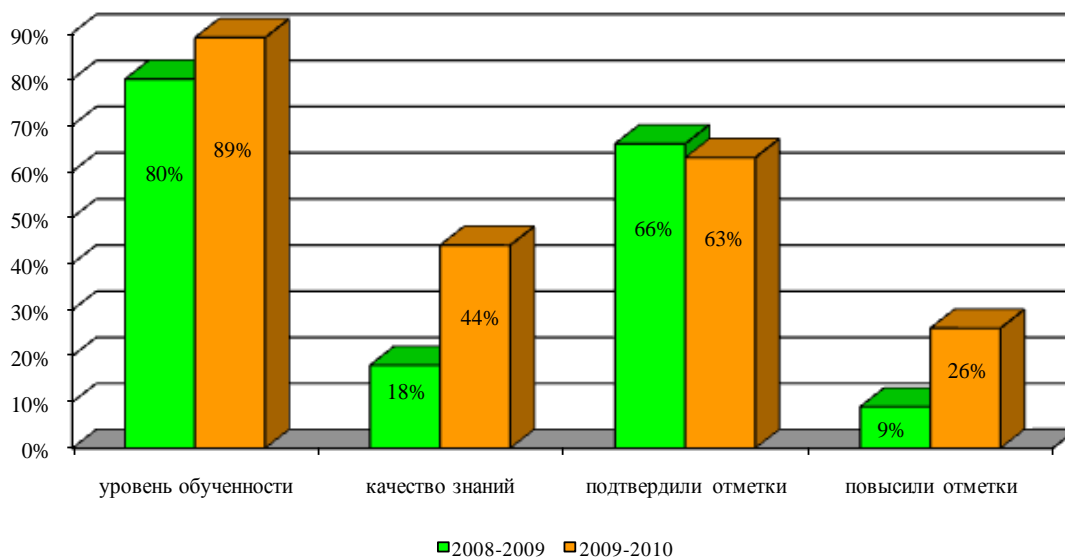
Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса в 2009/2010 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального,



муниципального и школьного уровней образования.

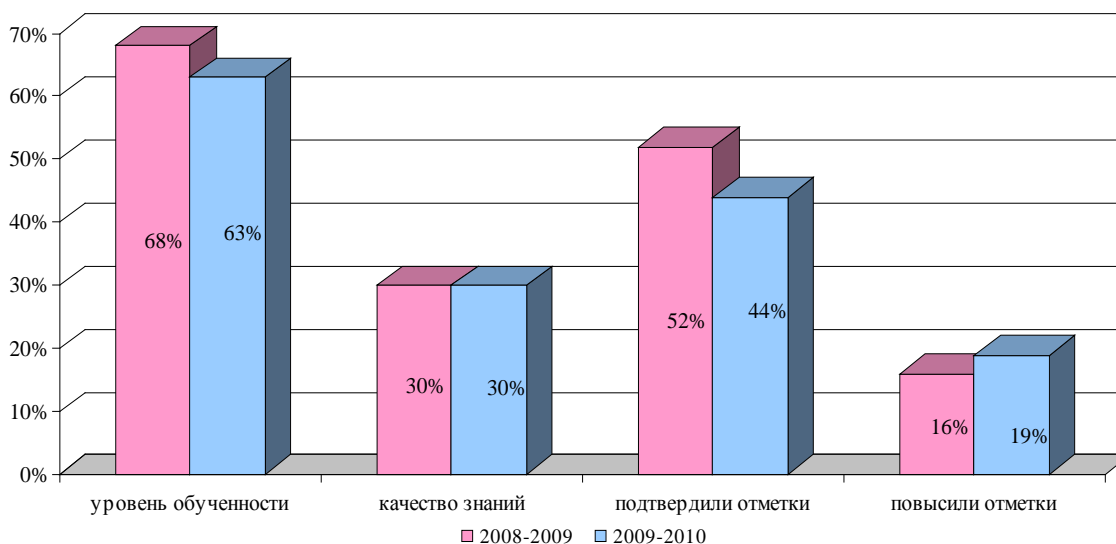
Учащиеся 9-х классов показали удовлетворительную подготовку по русскому языку и математике.

Динамика результатов ГИА по русскому языку



**Вывод:** Уровень обученности и качество знаний по русскому языку повысился по сравнению с 2008-2009 учебным годом и соответствует требованиям, представляемым к общеобразовательным учреждениям. Результаты показывают объективность оценивания знаний учащихся.

Динамика результатов ГИА по математике



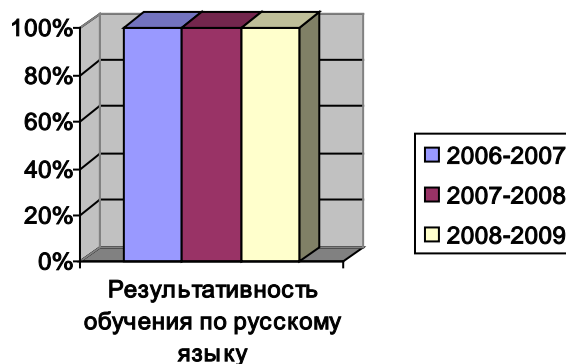
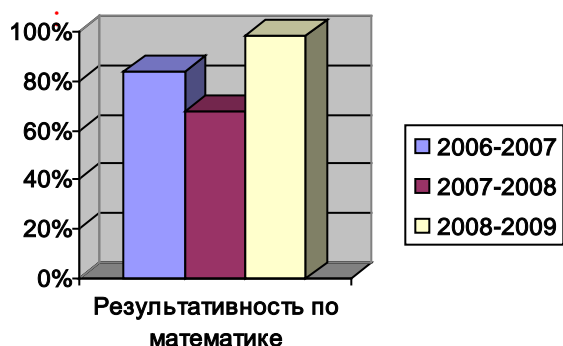
**Вывод:** Качество знаний по математике стабильно и находится на допустимом уровне, однако процент неудовлетворительных отметок является критическим. Результаты также показывают объективность оценивания знаний учащихся.

Результаты экзаменов, сданных выпускниками 9-а класса

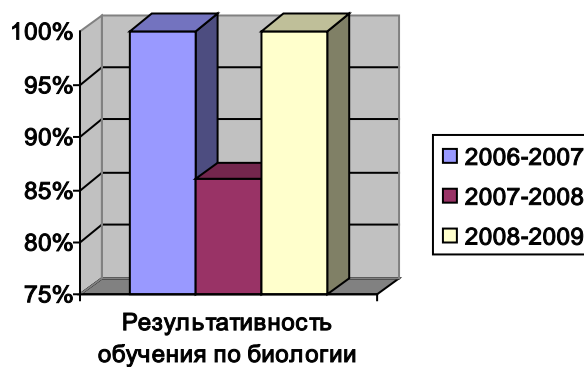
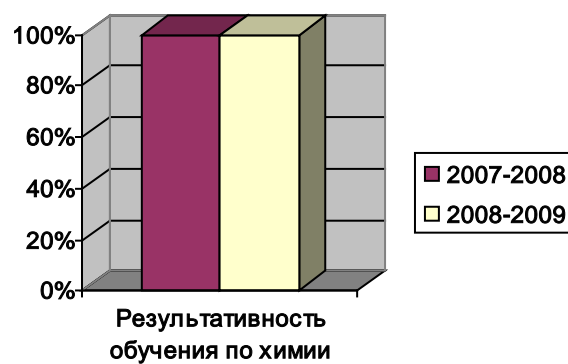
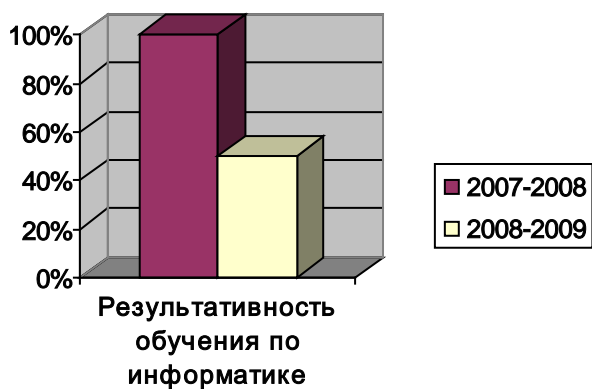
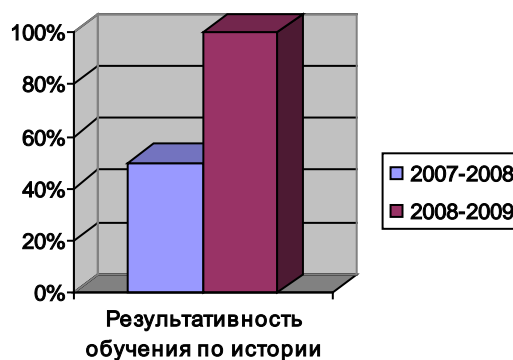
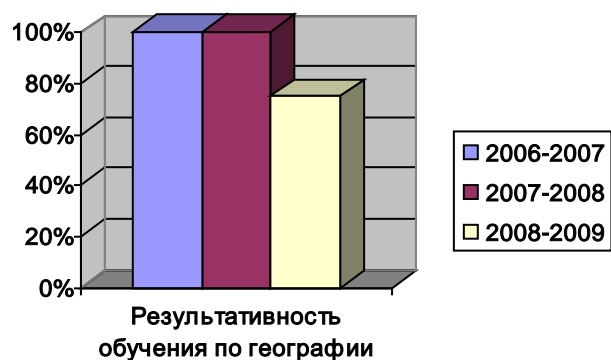
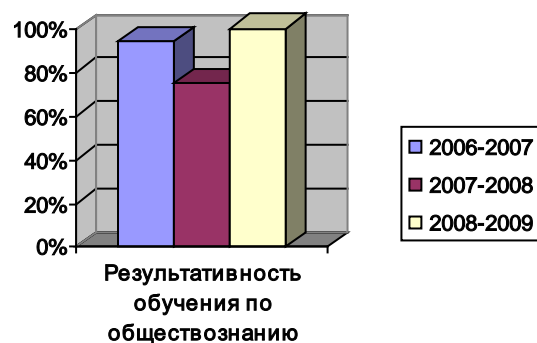
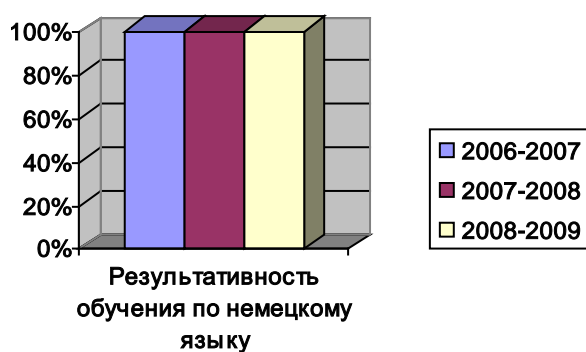
Перечень предметов, выносимых на аттестацию за курс основной школы	2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год		Динамика
	Количество учащихся, сдававших экзамен	Качество знаний	Количество учащихся, сдававших экзамен	Качество знаний	
Литература	1	100%	1	100%	стабильно
Английский язык	-	-	2	100%	-
Обществознание	2	100%	8	75%	-25%
Биология	3	67%	3	100%	+33%
Химия	3	0 %	2	100%	+100%
География	18	50%	9	67%	+17%
ОБЖ	38	84%	14	64%	-20%
Информатика	-	-	1	100%	-
Физическая культура	13	85%	9	89%	+4%
История	3	100%	4	25%	-75%
Геометрия	3	100%	-	-	-
Физика	1	100%	-	-	-

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

В 2009-2010 учебном году в школе 11 класса не было.



Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 58



**Вывод:** Результативность обучения по ряду предметов по сравнению с

результатами прошлых лет повысился и соответствует требованиям, представляемым к общеобразовательным учреждениям. Качество знаний стабильно и находится на допустимом уровне. Результаты показывают объективность оценивания знаний учащихся.

Результативность участия в предметных олимпиадах в 2009-2010 уч.г.

Предмет	ФИ учащихся	Класс	Результат
Нем.язык	Яншина Настя	3	3 место
	Келексашвили Д.	4	4 место
Литературное чтение	Грошева Софья	2	4 место
Математика	Бушков Николай	6	1 место
Городской математический турнир	Бушков Николай	6	1 место
	Ершова Н.	5	

#### Результативность воспитательной деятельности

- ✓ За активное и творческое развитие программ нравственного воспитания молодёжи Международной Федерацией Образования школе присуждено звание «**ОБРАЗЦОВАЯ ШКОЛА**».
- ✓ Школа получила лицензию на оказание медицинской деятельности.
- ✓ Команда «Фавориты» (руководитель Шарагина Т.В.) заняла 3 место в открытии сезона городских интеллектуальных игр «Лидер-2009» (лига учащихся 8-9 классов);
- ✓ Команда начальной школы (руководитель Красильщиков Н.В.) заняла III место в соревнованиях по мини-футболу на приз "Ивановской газеты"
- ✓ Команда школы (руководитель Пугачёв В.С.) награждена Дипломом за участие в III городском смотре-конкурсе строя и песни «Равнение на мужество»;
- ✓ Редакционная коллегия школьной газеты (руководитель Шарагина Т.В.) награждена Дипломом победителя в номинации «Лучший логотип» на областном конкурсе школьных печатных изданий «МедиаШкола-2009»;

- ✓ Команда учащихся (руководитель Забелина О.Е.) награждена Дипломом за участие в городском этапе I межрегионального (III областного) молодежного фитнес-фестиваля «Движение – Жизнь!»;
- ✓ Получены благодарности:
  - Ивановской городской ученической Думы II созыва – за активное участие в городском благотворительном марафоне «Ты нам нужен!»;
  - Управления образования администрации города Иванова за эффективную работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей и активную работу по реализации городского социального проекта «Стена Памяти»;
  - МОУ ДОД «Центра развития детской одаренности» за активное участие в работе городского Координационного Совета руководителей органов ученического самоуправления общественных учреждений города Иванова.
  - Ивановского городского общественного фонда по спасению животных «Майский день» и Управления образования администрации города Иванова за активное участие в благотворительной акции «Человек собаке друг».
- ✓ Награды учащихся:
  - **Бушков Николай** (6а класс) стал обладателем Диплома федерального победителя III степени Всероссийского "Молодежного математического чемпионата" (педагог Ширяева Г.Л.).
  - **Бушков Николай** (6а класс) стал победителем XIV осеннего математического турнира (педагог Ширяева Г.Л.);
  - **Усольцев Сергей** (9а класс) стал обладателем Диплома II степени Второго областного конкурса юных химиков;
  - **Усольцев Сергей** (9а класс) стал обладателем Диплома II степени муниципального этапа Конкурса программных средств, созданных школьниками (педагог Усольцева О.А.);

- **Глазкова Алена** (5а класс) и **Миронова Алла** (6а класс) заняли I место в Областном конкурсе иллюстраций к произведениям немецкой литературы в рамках Дней российско-немецкой дружбы (педагог Коняшина Н.П.).
- **Яншина Анастасия** (3а класс) заняла III место в городской олимпиаде по немецкому языку среди учащихся начальных классов (педагог Коняшина Н.П.)
- **Бесединская Юлия** (10а класс) отмечена Грамотой администрации Детско-юношеского центра №1 и Исторического факультета Ивановского университета за участие в городских краеведческих чтениях (педагог Калина Е.А.)
- **Сорокин Егор** (7а класс) награжден Дипломом участника конференции школьников «Зеленый мир» и Дипломом победителя в номинации «Самый заботливый» (педагог Калина Е.А.)
- **Нестеров С., Сухачев Я.** (8 класс), **Кузьмичев В., Маслова Д., Маслов Д., Кудряшова А., Дегтярева О., Попкова С., Тимонина Е., Нефедов С., Щепетихина Ю., Сорокин Е., Гагарина Е., Чертенкова О.** (7 кл.) стали победителями Международного конкурса Встреча с Восточной Европой 2010г.

#### Работа с одаренными детьми

Качество образования учащихся позволяет школьникам успешно участвовать в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательских конференциях, учебно-исследовательских конкурсах (см. приложение). Количество участников олимпиад ежегодно возрастает.

#### Участие школьников в соревнованиях

Название конкурса	Участие и результативность					
	2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	кол-во участников	результат	кол-во участников	результат	кол-во участников	результат

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 58

ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ						
Предметные олимпиады учеников среднего и старшего звена	9	2 место-1 чел.	22		21	
Мини-олимпиады по немецкому языку					3	
Предметные олимпиады учеников начальных классов			3	1 место-1 чел. 2 место-1 чел. 3 место-1 чел.	16	3 место-2 чел. 4 место-1 чел.
XIV осенний математический турнир					2	1 место – 1 чел.
Викторина по проблемам избирательного права					2	
Викторина «Знай свои права»			1	2 место-1 чел.		
Интеллектуальные игры «Лидер - 2009»					5	3 место
Конкурс программных средств, созданных школьниками					1	Диплом II степени
Краеведческие чтения					1	
Интеллектуальная игра по краеведению					4	
Конференция школьников «Зеленый мир»					1	Диплом победителя
Конкурс чтецов «Лебедевские чтения»			2	2 место-1 чел.	1	
Соревнования по мини-футболу	11	3 место			11	3 место
Молодежный фитнес-фестиваль «Движение - Жизнь!»			7	диплом	9	3 место
Соревнования по перетягиванию каната				диплом 1 степени		
III городской смотр-конкурс строя и песни «Равнение на мужество»					18	
Военно-спортивная игра «Юный защитник Отечества»					5	
<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>9</b>

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 58

<b>ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ</b>						
Конкурс, посвященный Дню Матери			2	2 диплома		
Второй областной конкурс юных химиков					4	диплом II степени
<b>ИТОГО:</b>	-	-	2	2	4	<b>1</b>
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>						
					4	диплом III степени
	-	-	-	-	4	<b>1</b>
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>						
Международный конкурс «Встреча с Восточной Европой 2010г.»					24	Диплом победителя – 9 проектов
Конкурс иллюстраций к произведениям немецкой литературы					2	<b>1 место – 2 чел.</b>
<b>ИТОГО:</b>					26	<b>11</b>

С 2007 года учащиеся начальной школы принимают активное участие в международной математической игре «Кенгуру», в игре по русскому языку «Русский медвежонок» и в «Зимних интеллектуальных играх».

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

#### Характеристика системы воспитательной работы

В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени обеспечить высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально плодотворном использовании их свободного времени и сохранении здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой внеклассной воспитательной системы. Внеклассная воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов учащихся и их свободном



выборе видов и форм занятий.

В школе создана гибкая система для реализации индивидуальных творческих интересов личности, организуется содержательный досуг как сфера восстановления психофизических сил ребёнка: проводятся конкурсы, фестивали, викторины, спортивные игры, эстафеты, праздничные концерты, агитбригады, шоу, в которых принимают участие все школьники. Эти мероприятия помогают заинтересовать обучающихся, заполнить свободное время, способствуют воспитанию базовой культуры личности, предотвращают негативные привычки, направлены на личностно-ориентированное воспитание обучающихся.

Активно и в системе ведётся работа с родителями:

- составлен социально-педагогический паспорт школы и классов;
- проводятся заседания с родителями, учащимися, педагогами в форме «круглого стола», педсоветы-консилиумы, индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с родителями, которые не обеспечивают надлежащего воспитания детям.

В МОУ СОШ № 58 разработана модель воспитательной системы школы и на её основе системы воспитательной работы каждого классного коллектива.

Воспитательная система школы базируется на *следующих принципах*:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- социально-педагогической поддержки;
- личностного роста обучающегося;
- социальной востребованности воспитания,
- индивидуализации воспитательного процесса,
- взаимодействия с другими субъектами социума

- любви к окружающей природе, Родине, семье.

Реализации данных принципов призвана способствовать воспитательная работа в следующих **направлениях**:

Направления воспитания	Дополнительная воспитательная программа, через которую реализуется данное направление	Ожидаемый результат
<b>Здоровьесбережение</b>	Целевая программа «Здоровье».	Стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни.
<b>Профилактика подростковых правонарушений</b>	Программа профилактической работы «Подросток»; программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям. Понимание ответственности за совершение правонарушений и преступлений. Соблюдение правил и норм поведения в социуме.
<b>Патриотизм</b>	Дополнительная воспитательная программа «Патриот».	Чувство гордости за свою страну Активная гражданская позиция Принятие ценности традиций и обычаев других народов
<b>Творчество</b>	Программа воспитания младших школьников «Цветик-семицветик»; программа дополнительного образования «ДОМИсолька» и т.д.	Удовлетворение духовно-эстетических потребностей обучающихся. Формирование гармонично развитой и духовно богатой личности.
<b>Лидерство</b>	Дополнительная воспитательная программа «Лидер».	Социализация: усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений Корректное и конструктивное социальное общение.

		Укрепление ценностно-смысловой сферы. Способность обучающихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом.
<b>Интеллектуальное развитие</b>	Дополнительная воспитательная программа «Одаренные дети».	Успешная реализация интеллектуального потенциала обучающихся, выраженная в активном и результативном участии в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах.

Программы реализуются посредством ежегодных планов воспитательной работы,

В системе целенаправленно ведется работа с «трудными» обучающимися, детьми из семей «группы риска», с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Научно-методическое обеспечение программы воспитания осуществляется посредством деятельности методических объединений классных руководителей начального, среднего и старшего звена.

В целом воспитательная система ОУ побуждает ребенка к творчеству, создает условия ситуации успеха, личной значимости и основывается на высоких устойчивых достижениях обучающихся.

### Традиции школы

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в

сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Ежегодное проведение встреч с представителями «Общества друзей Германии», Дня самоуправления, Дня влюблённых.

Имеется и постоянно обновляется сайт.

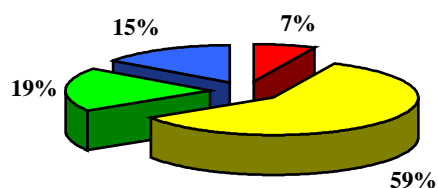
### Характеристика педагогических кадров

*Уровень педагогического мастерства* и активности коллектива школы достаточен для создания условий, при которых возможна максимальная самореализация каждого ребёнка. В 2009-2010 учебном году в школе образовательный процесс осуществляли 27 педагогов.

По образовательному уровню:

- имеют высшее образование – 26 педагогов;
- имеют среднее специальное образование – 1 педагог

Аттестованы – 85%



■ Высшая ■ I категория ■ II категория ■ Не имеют категории

Высокий уровень мастерства подтвержден Почетными званиями и наградами:

ВИД грамоты	Количество награжденных
Почетные грамоты МОиН РФ	6
Грамота Губернатора Ивановской области	2
Грамота Департамента образования Ивановской области	6
Грамота управления образования администрации	10

<b>г.Иванова</b>	
<b>Грамота главы г.Иванова</b>	<b>4</b>
<b>Грамота Ивановской городской Думы</b>	<b>1</b>

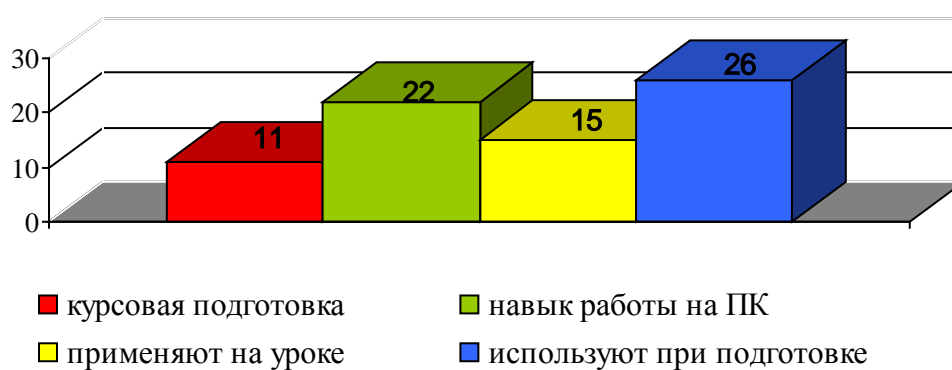
Свое профессиональное мастерство педагоги показывают при участии в различных конкурсах, семинарах, конференциях. Среди участников:

- Победитель конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» - 1

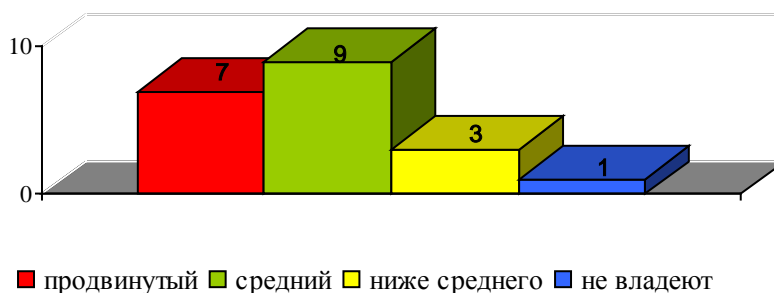
В соответствии с п. 2.5 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы.

**Методическое обеспечение образовательного процесса** носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Применение ИКТ педагогами школы



Уровень владения ИКТ педагогами школы



В школе функционируют четыре методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-

математического цикла, методическое объединение классных руководителей.

Методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

### **1.5. Характеристика здоровьесберегающей среды и здоровья школьников**

В школе создана программа «Здоровье», в соответствии с которой проводятся мероприятия, направленные на достижение цели в области укрепления здоровья.

Педагогический коллектив проводит мониторинг результатов своей деятельности в сфере охраны здоровья учащихся.

Для комплексной оценки работы школы используются следующие показатели:

- Анализ состояния здоровья учащихся;
- Рациональная организации образовательного процесса;
- Мониторинг охвата учащихся горячим питанием

*Мероприятия:*

- Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях: Кросс Наций, «Ситцевая верста», Шведская эстафета и другие.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Просветительско-воспитательная и методическая работа с учащимися, педагогами и родителями, направленная на формирование здоровья и здорового образа жизни.
- Регулярное проведение физкультурных пауз на уроке, подвижных перемен.
- Проведение ДНЕЙ ЗДОРОВЬЯ.
- Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех

ступенях обучения.

- *«Минутка Здоровья», физкультурные паузы - это малая часть того, что проводится для укрепления здоровья, поднятия настроения, снижения напряжения на занятии.*
- Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся и педагогов
- Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся.
- Проведение мастер-классов, психологических семинаров-тренингов с целью формирования знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение здоровья у учащихся.
- Тематические классные часы по проблемам здоровья: профилактика вредных привычек, двигательная активность и здоровье, половое воспитание.
- Проведение медико-физиологического, социологического и психолого-педагогического мониторинга адаптации учащихся к учебной деятельности.
- Функционирование комнаты «психологической разгрузки» для обучающихся и педагогов.
- Контроль за соблюдением законодательных актов, способствующих здоровью учащихся и педагогов (включая соблюдение СанПиН, режима питания, питьевого режима и двигательной активности).
- Регулярное проветривание и влажная уборка помещений.

#### *Иммунопрофилактическая работа*

В борьбе с рядом инфекционных заболеваний у детей профилактические прививки являются ведущим мероприятием, воздействующим на эпидемический процесс.

Профилактические прививки проводятся централизованно, осуществляются в строгом соответствии с показаниями к их проведению. Родители

оповещаются письменно о предстоящей вакцинации.

Перед проведением профилактических прививок ребенок осматривается врачом с определением температуры тела.

В целях профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита инъекции делаются одноразовыми шприцами и в резиновых перчатках.

В процедурном кабинете имеется набор противошоковой и неотложной терапии.

#### *Мероприятия по профилактике туберкулеза*

Разработанные методы профилактики туберкулёза при условии своевременного и правильного их применения позволяют у большинства детей предотвратить развития заболевания.

Составляющими этих мероприятий являются следующее:

1. Постановка проб Манту и Пирке и ревакцинации против туберкулеза.
2. Контроль за флюорографическим обследованием учителей, персонала школы и учащихся, старше 15 лет - 1 раз в год.
3. Контроль за динамикой нарастания проб Манту у тубинфицированных детей.

#### *Профилактика инфекционных заболеваний*

Профилактика инфекционных заболеваний проводится по эпидемическим показаниям.

В случае заноса инфекции, в классе в полном объеме проводятся противоэпидемические мероприятия.

**Вывод:** Прделанная работа позволила добиться заметного снижения уровня общей заболеваемости, что свидетельствует о положительной динамике в состоянии здоровья учащихся.

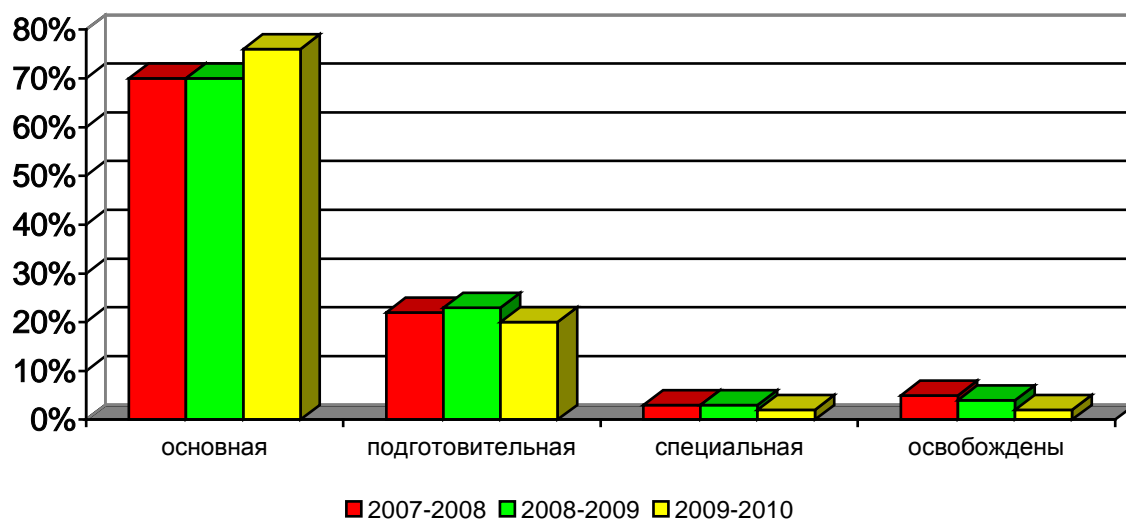
*Характеристике состояния здоровья учащихся (распределение по группам здоровья) в 2009-2010 учебном году уделялось особое внимание. По результатам обследования наблюдается положительная динамика за последние три года:*



Динамика состояния здоровья школьников за 2007-2010 гг.

В 2009-2010 учебном году наблюдается положительная динамика по группам здоровья учащихся по сравнению с предыдущими годами:

Группы здоровья



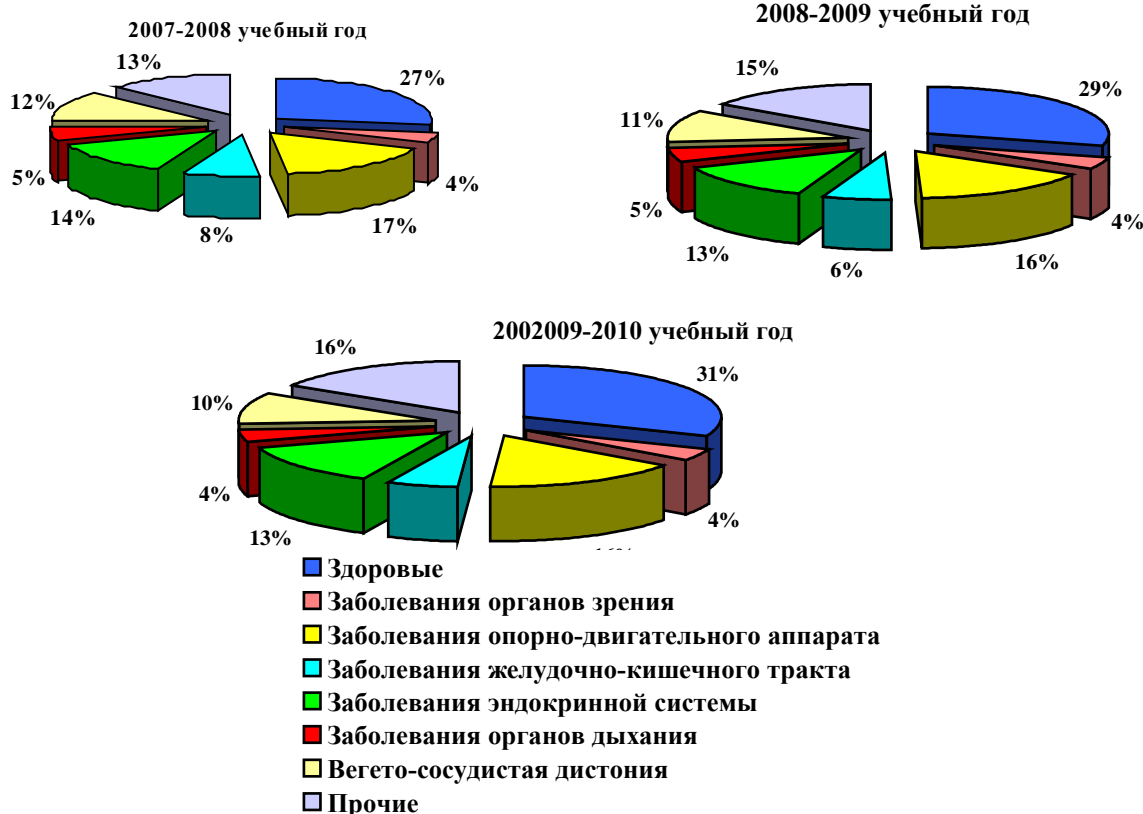
Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания: тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойство и психологический дискомфорт. В результате наблюдения и проводимой профилактической работы выявлены следующие показатели здоровья детей:

Структура заболеваемости учащихся

Годы	Здоровы		Заболевания органов зрения		Заболевания опорно-двигательного аппарата		Заболевания желудочно-кишечного тракта		Заболевания эндокринной системы		Заболевания органов дыхания		Вегето-сосудистая дистония		Прочие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2007-2008	144	27	21	4	93	17	43	8	73	14	28	5	64	12	68	13

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 58

2008-2009	145	29	21	4	82	16	31	7	66	13	24	5	57	11	78	15
2009-2010	153	31	18	4	83	16	25	6	64	13	19	4	53	10	79	16



Количество простудных заболеваний среди учащихся, к сожалению не снижается. Это обусловлено тем, что большой процент учащихся из семей, где определяется низкий уровень дохода, а, следовательно, вопросы витаминизации и профилактики заболеваний в этих семьях не решается. В 2009-2010 учебном году витаминизация учащихся начальных классов проводилась силами медицинских работников школы.

### 1.6. Сведения о материально-технической базе школы

Материально-техническое оснащение школы представлено 42 учебными кабинетами, в том числе столярно-слесарная мастерская, кабинеты домоводства, информатики, физики, химии и спортивный зал. В школе также имеется буфет-раздаточная с обеденным залом на 60 мест для обеспечения учащихся горячим питанием, процедурный и медицинский кабинет,

библиотека.

Для организации учебного процесса в школе имеется 23 компьютера, 4 мультимедийных проектора, 13 принтеров, 2 сканера, 5 копиров, 2 МФУ (сканер, копир, принтер). Программное обеспечение обеспечено лицензионным СБПО.

В школе работает 1 компьютерный класс, в котором проводятся уроки по различным предметам с использованием компьютерной и мультимедийной техники.

Максимальное использование ресурсов сети Интернет является одним из основных направлений в развитии информатизации. Выход в Интернет имеют 12 школьных компьютеров (среди них 8 ученических).

В школе действует локальная компьютерная сеть с выделенным сервером, которая объединяет 3 школьных компьютера для работы в системе «1С:ХроноГраф Школа 2.5». Таким образом, имеется возможность использовать ИКТ в организации управления школой, создании отчетов.

#### Материально-техническая база образовательного процесса

Показатели	Количество/Наличие
ПК, используемые в образовательном процессе	26
ПК, подключенные к Интернет	12
Мультимедийные проекторы	3
Количество кабинетов, оборудованных АРМ	3

#### **1.7. Финансовое обеспечение деятельности школы и его источники**

Финансовое обеспечение школы осуществляется за счет средств:

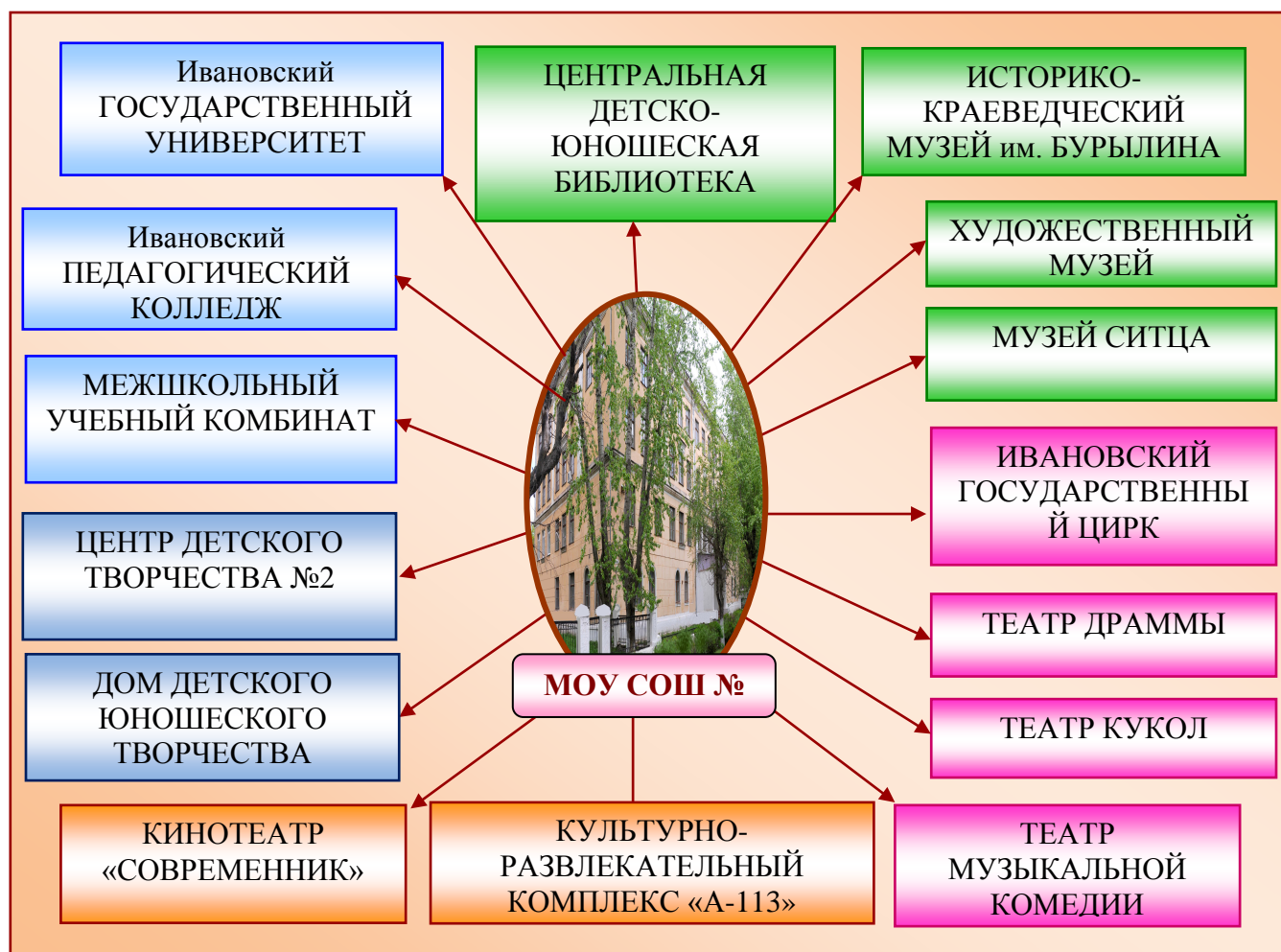
- федерального бюджета;
- регионального бюджета;
- муниципального бюджета;
- внебюджетных средств (родительские пожертвования,

спонсорские средства).

### 1.8. Взаимодействие школы с социальными партнерами

Средняя школа № 58 тесно сотрудничает с учреждениями культуры и образования. Это позволяет сделать воспитательный процесс более интересными и увлекательными. Мероприятия, проводимые совместно со специалистами, направлены на достижение единой воспитательной цели.

Установление партнёрских отношений с другими образовательными учреждениями осознаётся педколлективом как одно из основных условий не только расширения образовательного пространства школы, но и реализации личностно-ориентированного подхода к учащимся. Педколлектив пришел к выводу, что укрепить и развить материальную базу и удовлетворить запросы детей можно только совместными усилиями школы и других образовательных учреждений, объединив имеющиеся в наличии средства и возможности.



системообразующий элемент организации учебно-воспитательного процесса.

### *Сотрудничество с высшими учебными заведениями города*

Более 10 лет школа является учреждением с углубленным изучением немецкого языка. Хорошей традицией стало сотрудничество с учёными кафедры немецкой филологии Ивановского государственного университета и «Обществом друзей города Иванова». За эти годы школой накоплен богатый опыт изучения немецкого языка, участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Школьники часто принимают у себя в гостях председателя общества Р. Шульста, педагогов и студентов из Германии.

### *Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей*

На протяжении многих лет школа сотрудничает с Центром детского творчества №2. На базе школы работают образцовый коллектив «Загадка», объединение «Бисеринка», изостудия.

Дополнительное образование детей в школе - сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение, развитие. Опыт работы, анализ практических результатов показывает: инновационная модель интеграции основного и дополнительного образования, построенная на установлении устойчивых взаимоотношений социального партнерства, значительно расширяет условия для социализации личности ребенка, его развития, формирования полноценной культурной среды, развития эмоционально-образной сферы личности.

## **II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

### *Наиболее важные результаты инновационного поиска*

1. Ученики школы занимают призовые места в городских, областных, Всероссийских и международных конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях.
2. Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах, поэтому на базе учебного заведения проходят городские и областные семинары.
3. Разработка программы развития позволила повысить и упорядочить влияние всех факторов и структур школьного коллектива на процесс развития учащихся, на формирование их интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
4. Упрочились связи в культурно-образовательной деятельности с учреждениями и организациями, расположенными и действующими на территории района и города.
5. Растет удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью в школе, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 58

Направление	Проблема	Пути решения
<b>I. Достижение современного качества образования</b>		
<b>Обеспечение реализации образовательной программы</b>	Как обеспечить индивидуальную траекторию развития каждому ребенку?	Основные условия реализации учебной деятельности в технологии развивающего обучения (содержание, способы и пути решения учебных задач)
<b>Обновление содержания образования</b>	Как получить возможность раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире?	Набор КИМов по оценке образовательных результатов учащихся в логике новых стандартов (ФГОС): <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка предметных компетентностей</li> <li>• оценка метапредметных компетентностей</li> <li>• методика исследования социализации (способности применять полученные знания, ценности, интересы личности)</li> </ul>
<b>Совершенствование системы воспитательной работы</b>	Как создать условия для становления личности воспитанника?	Создание воспитательной системы в школе, удовлетворяющей педагогов, учащихся и родителей, отвечающей требованиям времени: <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизация воспитательного процесса</li> <li>• апробация новшеств в воспитательной системе школы.</li> <li>• обновление воспитательного процесса посредством модульных системных преобразований.</li> <li>• формирование адекватных и целостных представлений о реальности состояний воспитательной системы, объективное оценивание результатов инновационной деятельности.</li> </ul>
<b>II. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>		
<b>Обеспечение развития интеллектуальных способностей обучающихся</b>	Как создать зону ближайшего развития для интеллектуально-одаренных детей?	Для развития интеллектуального потенциала одаренных детей необходимо создать специальные образовательные пространства, где в процессе соответствующей организованной деятельности у обучающихся будут развиваться качества личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъекта исследовательской деятельности;</li> <li>• субъекта проектной деятельности;</li> <li>• субъекта познавательной деятельности.</li> </ul>
<b>III. Совершенствование учительского корпуса</b>		
<b>Повышение</b>	Как обеспечить повышение	Курсы повышения квалификации по управлению формированием

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 58

<b>профессиональной компетентности педагогов</b>	профессиональной компетентности педагогов?	педагогической компетентности учителя Новой школы через оценку его обучающей деятельности на уроке форма повышения методического мастерства такие, как организация курсов в малых группах по запросам учителей на базе школы, проводимые учеными-авторами создаваемых УМК образовательной системы, мастер-классы, сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями.
<b>Совершенствование системы моральных и материальных стимулов, чтобы сохранить в школе лучших педагогов, и постоянного повышения их квалификации</b>	Как обеспечить мониторинг результатов деятельности педагогов?	1. Новая модель оценки педагогической деятельности (на основе ИКТ) 2. Новая модель оценки обучающей деятельности учителя на уроке в логике деятельностно-компетентностного подхода (уровневая формирующая оценка с использованием ИКТ: критерии, уровневые шкалы показателей, организация анализа урока как постоянно действующего семинара, ИКТ-отчёты) 3. Система стимулирования, морального и материального поощрения учителя на основе оценки качества его деятельности
<b>Организация опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в школе</b>	Как создать зону ближайшего развития для учителя развивающего обучения?	необходимо вовлечь в соответствующую деятельность для развития качеств субъекта: - научно-исследовательской деятельности; - опытно-экспериментальной деятельности.
<b>IV. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса</b>		
<b>Обеспечение реализации программы Здоровья</b>	Как сохранить и укрепить здоровье субъектов образовательного процесса?	Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса необходима: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценка здоровьесберегающей направленности школьной среды, включая качество питания</li> <li>▪ Мониторинг учебной нагрузки учащихся (учебный план, домашние задания, дополнительные занятия и т.п.)</li> <li>▪ Психодиагностика мотивации учения, познавательной мотивации (мониторинг состояния тревожности учащихся, психологической комфортности обучения и т.п.)</li> <li>▪ Мониторинг здоровья учащихся, регулярная диспансеризация,</li> <li>▪ Обеспечение формирования здоровьесохраниющих культурных традиций семьи;</li> <li>▪ обеспечение здоровьесохраниющей деятельности педагога.</li> </ul>



Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 58

<b>V. Совершенствование системы управления</b>		
<b>Обеспечение системы управления</b>	Как обеспечить совершенствование системы управления школой?	<p>Привлечение к решению управленческих задач членов Управляющего совета, педагогов и обучающихся позволит в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;</li> <li>• оптимальную расстановку кадров;</li> <li>• мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;</li> <li>• регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;</li> <li>• снизит уровень дискретности образовательного процесса;</li> <li>• активизацию деятельности по реализации программы развития.</li> </ul>
<b>Обеспечение оценки внутришкольных систем управления качеством образования</b>	Как обеспечить изучение удовлетворенности качеством условий и качеством результатов	<p>Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, но для этого необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать модель уровневой оценки внутришкольных систем управления качеством образования;</li> <li>• сформировать группы показателей для самооценки (самоаудита);</li> <li>• проводить мониторинг развития внутришкольных систем управления качеством образования на основе уровневых шкал оценки</li> <li>• разработать методики исследования уровня удовлетворённости родителей, учащихся, педагогов качеством условий и качеством результатов.</li> </ul>
<b>Обеспечение системы мониторинга результатов деятельности</b>	Как использовать результаты мониторинга для обеспечения комфортных, психологических и физических условий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация электронного мониторинга создания современных условий в соответствии с новыми ФГОС</li> <li>2. Публичная отчётность ОУ должны стать нормой и стать документом государственной отчётности (с публичной частью и закрытой частью)</li> <li>3. Полный перевод управления и отчётной системы образования, оценки качества образования на цифровой формат (электронный мониторинг, введение электронных форматов отчётности управления)</li> <li>4. Методики исследования уровня удовлетворённости родителей, учащихся условиями получения образования (психологическая и физическая комфортность)</li> </ol>

### **III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 58 функционирует как общеобразовательное учреждение.

**Миссия школы** состоит в целостном развитии личности школьника, в формировании в нем готовности к дальнейшему развитию за стенами школы, через:

- обеспечение системы непрерывного образования;
- соответствие всех требований российского образовательного стандарта;
- постоянную корректировку набора дополнительных учебных дисциплин в соответствии с изменяющимися условиями и образовательными запросами учащихся школы и их родителей;
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учению и соответствующие способности, условий, гарантирующих углубленное изучение немецкого языка;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для целостного развития личности, получения качественного среднего образования и освоением навыков проектной и исследовательской работы;
- обеспечение роста профессионализма всех субъектов образовательного процесса на основе реализации личностно-ориентированного и компетентностно-деятельностного подходов, для того, чтобы каждый из них (субъектов) смог реализовать себя, свои индивидуальные особенности, ту или иную направленность своей личности.

### **Цель программы:**

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

### **Основные задачи программы:**

1. Обеспечение высокого качества образования на основе внедрения новых образовательных технологий и мониторинга качества образования
2. Создание условий для развития одаренных детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Создание здоровой образовательной среды.
5. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса и формирование современной школьной инфраструктуры.

### Модель выпускника школы.

Ориентируясь на основные направления государственной политики в области образования, в соответствии с документами, закрепляющими новые стандарты и современные модели образования, педагогический коллектив школы разработал описание модели выпускника школы на основе компетентностного подхода.

При описании модели выпускника мы ориентировались на формирование как предметных, так и ключевых компетентностей современного человека, а именно:

- *информационной* (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

- *коммуникативной* (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- *самоорганизация* (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- *самообразование* (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

### Модель выпускника первой ступени

В таблице № 1 представлены показатели сформированности компетентностей выпускников первой ступени.

Таблица № 1

<b>Предметная компетентность</b>	<b>Информационная компетентность</b>	<b>Коммуникативная компетентность</b>	<b>Самоорганизация</b>	<b>Самообразование</b>
<p>1. Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, соответствующем ФГСО и необходимом для продолжения обучения на второй ступени.</p> <p>2. Высокий уровень школьной зрелости, проявляющийся в высоком уровне обученности и обучаемости.</p>	<p>1. Высокий уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>2. Способность к умозаключениям и выводам, владение приемами понятийного мышления.</p> <p>3. Сформированность способов умственных действий и отдельных компонентов учебной деятельности, актуализирующихся в коллективно-</p>	<p>1. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками и педагогами.</p> <p>2. Высокий уровень готовности к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Навыки успешной работы в группах.</p> <p>4. Умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.</p>	<p>1. Высокий уровень готовности к продолжению образования.</p> <p>2. Наличие познавательного или социального мотива учения.</p>	<p>1. Ориентация на освоение действий получения знаний, а не на готовые знания.</p>

	распределительной деятельности, развитии разных видов рефлексии (личностной, межличностной, интеллектуальной)			
--	---	--	--	--

### Модель выпускника второй ступени

В таблице № 2 представлены показатели сформированности компетентностей выпускников второй ступени. Сохраняя качественные «параметры» модели выпускника первой ступени, модель выпускника второй ступени имеет следующие специфические черты:

Таблица № 2

<b>Предметная компетентность</b>	<b>Информационная компетентность</b>	<b>Коммуникативная компетентность</b>	<b>Самоорганизация</b>	<b>Самообразование</b>
1. Освоение на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана и необходимом для продолжения обучения на третьей ступени.	1. Высокий уровень сформированности понятийного мышления. 2. Успешное использование формальных логических операций (абстрагирование, обобщение, анализ, синтез и.т.д.). 3. Умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа	1. Устойчивое позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности. 2. Способность к глубоким продолжительным эмоциональным привязанностям. 3. Способность поддерживать отношения, создающие комфортный микроклимат в коллективе.	1. Умение распознавать практические проблемы в повседневной жизни, формулировать выявленные проблемы, переводить эти проблемы в формат задачи. 2. Умение выбирать способы решения поставленных задач.	1. Умение ставить и достигать конкретных целей самообразования 2. Способность к постановке перспективных целей образования и самообразования 3. Устойчивый интерес к знаниям, выходящим за рамки школьной программы.

Модель выпускника третьей ступени

В таблице № 3 представлены показатели сформированности компетентностей выпускников третьей ступени. Сохраняя качественные «параметры» модели выпускника второй ступени, модель выпускника третьей ступени имеет следующие особенности:

Таблица № 3

<b>Предметная компетентность</b>	<b>Информационная компетентность</b>	<b>Коммуникативная компетентность</b>	<b>Самоорганизация</b>	<b>Самообразование</b>
<p>1. Освоение всех образовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне ФГСО и достаточном для продолжения образования в средних профессиональных высших учебных заведениях.</p> <p>2. Готовность к современным формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>3. Сформированность целостной учебной деятельности, которая может иметь учебно-исследовательский характер.</p>	<p>1. Умение систематизации полученных знаний.</p> <p>2. Способность практически применять имеющиеся знания («Я знаю, что я умею это делать, и знаю, как это сделать!»).</p> <p>3. Сформированность теоретического рефлексивного мышления.</p>	<p>1. Включенность в широкую социальную систему контактов (расширение коммуникативного пространства), активность в расширении социальных связей.</p>	<p>1. Способность работать самостоятельно без постоянного руководства.</p> <p>2. Способность брать на себя ответственность по собственной инициативе.</p>	<p>1. Развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами.</p> <p>2. Устойчивый интерес к основам наук.</p> <p>3. Высокий уровень готовности к профессиональному и личностному самоопределению.</p> <p>4. Высокий уровень готовности к непрерывному образованию.</p>

Кроме того, выпускники всех образовательных ступеней школы имеют

сформированную *компетентность в области охраны и сбережения здоровья* (владеют основами знаний личной гигиены, умеют оценивать свое физическое и эмоциональное состояние, имеют представление о различных оздоровительных системах, способны поддерживать здоровый образ жизни).

На всех ступенях обучения мы считаем необходимым развивать в учащихся следующие личностные качества:

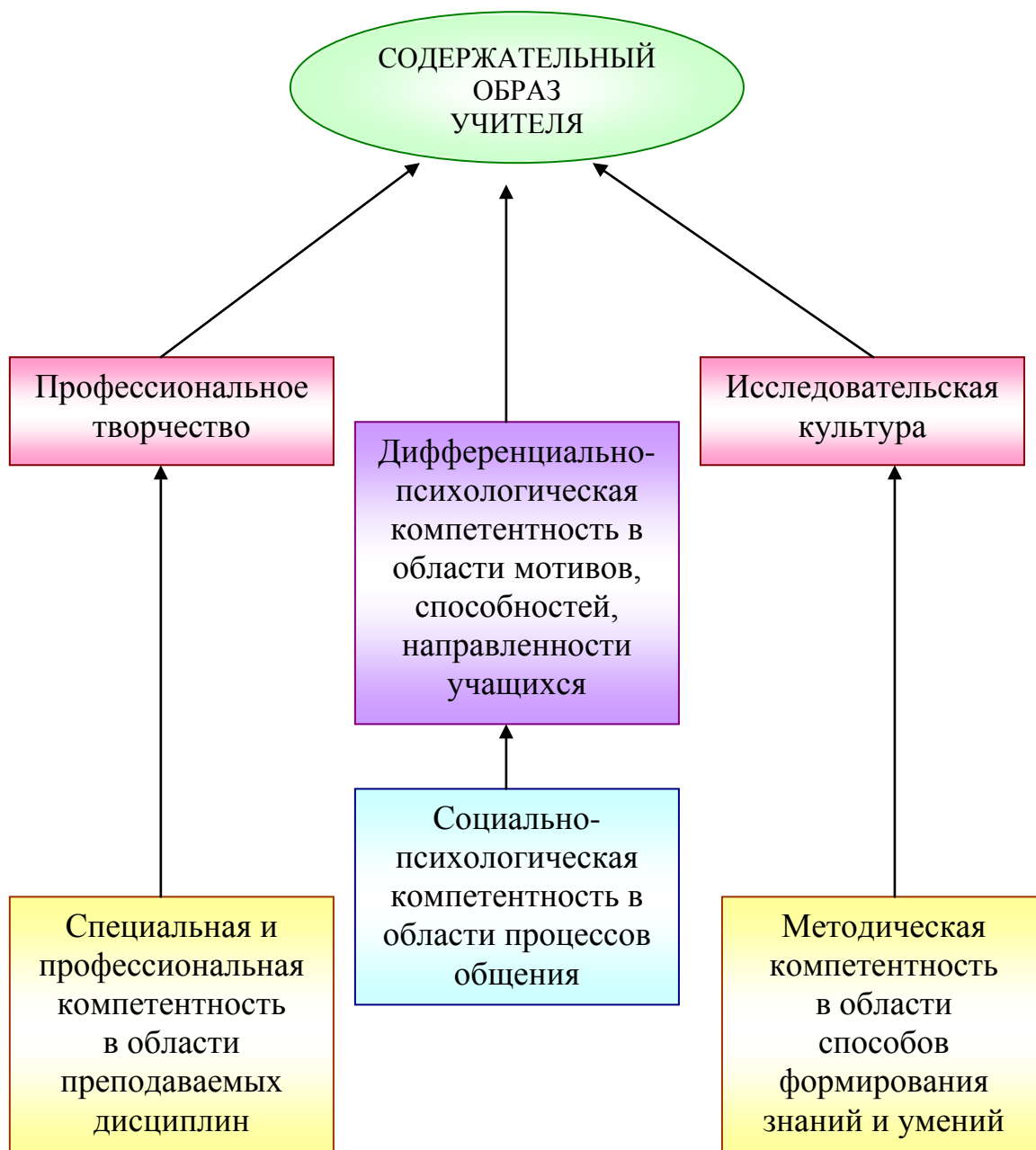
- способность самостоятельно решать возникающие проблемы;
- готовность к самореализации, к творчеству;
- готовность к отстаиванию своей независимости.

Эти личностные характеристики мы определяем как важнейшие в нравственном облике нашего выпускника, исходя из понимания того, что наше общество нуждается в свободной личности.

#### Содержательный образ педагога школы.

Образование – двухсторонний процесс, в котором равноправными участниками являются учащиеся и учителя. Саморазвивающуюся личность учащегося не сможет сформировать учитель, для которого идея саморазвития не стала определяющей. Эта мысль обусловила наш подход к модели учителя школы № 58.

Модель учителя мы определяем через компоненты профессионально – педагогической и коммуникативной компетентности учителя.





#### IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

Предметное поле концепции развития школы очерчивается тремя основными вопросами: для чего учить? чему учить? как учить? Коллектив школы № 58 предлагает свой вариант ответа на данные вопросы.

Подходит к завершению индустриальная эпоха, которая рассматривала человека, как винтик, руководимый извне, помещенный в уже встроенную модель; эпоха, которая давала соответствующий социальный заказ школе – воспитать массового человека, не выделяющегося, мыслящего стандартно и стереотипно, заучивающего и воспроизводившего уже сложившиеся в обществе догмы.

Новая информационная эра глобализует мир и укрепляет связи, постепенно стирает экономические и культурные границы, но, вместе с тем, цениться начинает творческая личность, человек уникальный, нестандартный, умеющий предложить новое решение, заразить идеей, повести за собой. А значит, меняется социальный заказ общества, возникает потребность в людях нового типа. Мобильный, стремительно меняющийся мир побуждает и школу быть динамичной, готовой выпускать во взрослую жизнь, востребованную обществом, конкурентоспособную, легко адаптирующуюся в любой социуме личность.

Школа, работающая на будущее, должна быть ориентирована на развитие личности учащихся.

Концепция образовательного процесса школы базируется на личностно-ориентированном и компетентностном подходах.

К *личностно-ориентированным* принципам коллектив школы относит принципы:

- 1) *адаптивности*; 2) *развития*; 3) *психологической комфортности*.

Главная задача школы, таким образом, состоит в целостном развитии личности школьника, в формировании в нем готовности к дальнейшему развитию за стенами школы.

компетентностно-деятельностные же принципы предполагают:

- 1) обучение деятельности;
- 2) управляемый подход от деятельности в учебной ситуации к деятельности в реальной жизненной ситуации;
- 3) переход от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учения (зона ближайшего развития);
- 4) опора на предшествующее (спонтанное) развитие (личностный опыт, субъективный опыт);
- 5) креативный принцип: формирование потребности в творчестве, умений творчества.
- 6) Отношение к школе, как к части образовательной среды (куда входит семья, общение со сверстниками вне школы, газеты, телевидение, Интернет и др.) предполагает учет динамичных изменений образовательной среды, её структуры.

Все это достигается на основе гуманизации всей системы образования. Гуманизация основана на приоритетном освоении общекультурных компонентов. Этот принцип определяет содержание всех образовательных областей, учебных предметов и курсов, позволит включить учащихся в пространство общечеловеческой культуры.

В образовательном процессе школы реализуются различные педагогические технологии. Ведущими среди них являются:

- технология дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения.

Хотя та или иная технология является в деятельности учителя

приоритетной, в реальной педагогической практике он использует и другие педагогические технологии, например, игровые технологии, проблемное обучение, проектную деятельность и.т.д. стремясь в идеале к созданию авторской технологии, позволяющей адекватно реализовать свой потенциал, миссию школы. В этой ситуации педагогическая технология становится средством саморазвития учителя.

### Средства реализации миссии

Основными средствами реализации предназначения школы являются:

- освоение учащимися ФГОС;
- введение в учебный план широкого спектра элективных курсов и кружков, способствующих как расширению и углублению знаний по отдельным учебным дисциплинам (предметно-ориентированные, межпредметные), так и направленных на общекультурное развитие личности, формирование гражданственности, правовой грамотности учащихся.;
- интеграция учебных и дополнительных образовательных программ;
- интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Сроки реализации программы: с 2010 года по 2015 год

Этапы реализации программы:

1. *Организационный* (подготовительный) – **сентябрь 2010 - август 2011 год**. Выявление перспективных направлений развития школы и определение стратегии развития
2. *Основной этап* - **сентябрь 2011год - август 2014год**. Реализация программы
3. *Обобщающий* (**сентябрь 2014год - май 2015год**). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы

Индикаторы (качественно - операционные показатели):

- положительные тенденции роста успеваемости и качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование;
- повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня;
- достижения обучающихся на предметных олимпиадах различного уровня;
- повышение квалификационных профессиональных категорий педагогов;
- повышение (стабильность) уровня воспитанности обучающихся;
- снижение (не повышение) уровня заболеваемости обучающихся и учителей;
- развитие материально-технической базы образовательного процесса.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы:

- ✓ Итоговая аттестация учащихся.
- ✓ Промежуточная аттестация учащихся.
- ✓ Результаты ЕГЭ.
- ✓ Участие в конкурсах инновационных проектов, научно-исследовательских работ.
- ✓ Динамика здоровья учащихся.

## У. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

### 5.1. ДОСТИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Цели: создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования; осуществление оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования; осуществление перехода на новую систему управления образованием – управление по результатам.*

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Сроки	Ответственные
1	Разработка программ элективных курсов, направленных на повышение интереса к предмету, расширение кругозора. удовлетворения творческих и познавательных потребностей учащихся. Развитие системы профильного обучения. Заключение договоров о сотрудничестве в области профориентационной работы.	2010-2011гг.	Зам. директора по УВР
2	Внедрение компетентностного подхода в обучение. Создание условий для перехода на итоговую аттестацию обучающихся 9,11 классов в форме ЕГЭ.	2011-2013гг.	Зам. директора по УВР
3	1. Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва: – информационно-коммуникационных технологий, – проблемного обучения, – метода проектов, – технологии развития критического мышления через чтение и письмо, – деятельностного подхода. 2. Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. Создание Научного общества школьников. 3. Разработка и внедрение целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренным ребенком в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации комплексной программы модернизации образования».	2010-2013гг.	Зам. директора по УВР
4	Проведение внутришкольного педагогического мониторинга Внешняя оценка: – Ключевые компетенции – Итоговая аттестация – Профессиональное самоопределение.	2010-2015гг.	Зам. директора по УВР, АХЧ

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 58

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социализация</li> <li>– Удовлетворенность качеством образовательных услуг</li> <li>– Профессиональная компетентность педагогических кадров</li> <li>– Ресурсное обеспечение УВП</li> </ul>	2010-2015гг.	Зам. директора по УВР, АХЧ
	<p>Внутренняя оценка:</p> <p><u>Мониторинг качества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Качество знаний</li> <li>– Уровень освоения учебных программ</li> <li>– Объективность оценок</li> <li>– Итоги ЕГЭ и экзаменов РЭК</li> </ul> <p><u>Мониторинг условий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</li> <li>– Организация питания</li> <li>– Состояние здоровья учащихся и воспитанников</li> </ul>		
	<p>Мониторинг развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самооценка образовательного учреждения</li> <li>– Достижения ученика, учителя, классного руководителя</li> <li>– Удовлетворенность учебными предметами</li> <li>– Удовлетворенность педагогического коллектива своей деятельностью</li> <li>– Эффективность деятельности по информатизации</li> </ul>		
5	<p>Анализ результативности управления учебно-воспитательным процессом, успешности реализации образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ текущей успеваемости;</li> <li>– замеры развития общеучебных умений, навыков;</li> <li>– замеры уровня познавательного интереса школьников;</li> <li>– состояние здоровья школьников;</li> <li>– замеры уровня физической подготовки школьников;</li> <li>– система анализа результатов итоговой аттестации выпускников</li> </ul>	2010-2015гг.	Зам. директора по УВР
	<p>Научно-методическая работа (совершенствование содержания обучения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения и новых педагогических технологий;</li> <li>– Приоритетность технологий, обеспечивающих мотивацию и успешность обучения школьников на уроке. Создание среды успешного обучения школьников.</li> </ul>	2010-2014	Зам. директора по УВР

**Прогнозируемые результаты:**

- Построение эффективной системы управления качеством образовательного процесса.
- Фиксирование представления о системе образования в школе и прогнозируется ее развитие на основании мониторинга.
- Формирование обобщенного системного представления о состоянии и деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными и социальными стандартами.
- Определение уровня реализации индивидуального потенциала обучаемого (воспитанника) и корректирование по мере необходимости процессов воспитания и обучения в его интересах.
- Обеспечение открытости образовательной системы школы

## **5.2. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ**

*Цели: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей.*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности (программа действий)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Разработать социальный проект «ЭЛИТА» - проект обеспечения развития интеллектуальных способностей обучающихся (Эрудиция. Логика. Эксперимент. Исследование. Творчество. Апробация)	2010-2011 гг.	зам. директора по УВР
	Содействовать участию членов исследовательского общества «Элита» в городских конкурсах «Зеленый мир», «Краеведческие чтения», «день Науки».	Весь период	зам. директора по УВР
2	Целенаправленно вовлекать обучающихся в разнообразные виды социально значимой деятельности для развития их социокультурных способностей (в том числе к участию в работе школьного исследовательского общества «ЭЛИТА».	Весь период	зам. директора по ВР
3	Продолжать работу по обновлению Банка данных одаренных детей.	Весь период	зам. директора по УВР
4	Обеспечить традиционное проведение предметных недель с целью развития познавательных интересов обучающихся.	Весь период	председатели МО
5	Обеспечить широкое привлечение учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении. Содействовать информированию обучающихся: – о проведении заочных всероссийских олимпиад, конкурсов, – о проведении интеллектуальных олимпиад и конкурсов через Интернет.	Весь период	председатели МО
6	Создание среды общения, самореализации, социализации: – организация участия одаренных детей в общероссийских и международных проектах; – заключение договоров с вузами; – организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; – организация выставок; – организация защиты творческих проектов; – организация клубов по интересам	Весь период	зам. директора по УВР
7	Диагностико - организационные мероприятия	2011-2013 гг.	зам. директора



Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 58

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание нормативно-правовой базы,</li> <li>– Обеспечение материально-технической базы,</li> <li>– Создание системы диагностики развития одаренности детей.</li> <li>– Отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми,</li> <li>– Создание системы взаимосвязей педагогического сообщества, учреждений науки и культуры, общественных объединений и ассоциаций.</li> </ul>		по УВР
8	<p>Проведение внутришкольного педагогического мониторинга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;</li> <li>– Мониторинг личных достижений учащихся;</li> <li>– Анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;</li> </ul>	Весь период	зам. директора по УВР
9	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка		Зам. директора по ВР
10	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2010-2012гг	Зам. директора по ВР
11	Содействовать поощрению одаренных детей на школьном уровне.	Весь период	Управляющий совет

**Прогнозируемые результаты:**

- Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности по развитию детской одаренности, взаимоотношениями в школьном сообществе.
- Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности.
- Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.
- Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.
- Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
- Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.
- Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.
- Способность к рефлексии.
  - ✓ Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.

- ✓ Уровень коммуникативной культуры.
- ✓ Свободное владение необходимыми умениями для самостоятельного научного исследования.

### **5.3. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

*Цели: стимулирование роста профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов, а также повышение уровня теоретической подготовки педагогических работников и поддержка авторитета педагогического звания для активизации инновационных процессов в образовательном учреждении.*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности (программа действий)</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1	Участие в проекте «Модернизация образования»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение роли Управляющего совета;</li> <li>• Переход на новую форму оплаты труда;</li> <li>• переход на новый механизм оплаты в соответствии с конечным результатом труда.</li> </ul>	2010 год	Директор зам. директора по УВР
2	Создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учительства, в том числе с помощью новой системы оплаты труда (НСОТ) с обязательным участием органов государственно-общественного управления, представителей работников выборных профсоюзных органов в распределении стимулирующих и иных поощрительных выплат в целях выполнения норм трудового законодательства в условиях развития государственно-общественного управления образованием	2010 год	Директор, Председатель профкома
3	Организация работы педагогов над темами самообразования, нацеленной на изучение теории технологии современных подходов к образованию.	ежегодно	зам. директора по УВР
4	Обеспечить компьютерную грамотность педагогов через обучение в РЦДО, межкурсовой подготовке	ежегодно	Директор
5	Участие в конкурсах профессионального мастерства: на присвоение звания «Лучший учитель» в рамках ПНПО, городской и областной конкурс "Педагог года", «Самый классный классный», т.п.	ежегодно	зам. директора по УВР
6	Организовать проведение психолого-педагогических тренингов по развитию коммуникативных компетенций педагогов	ежегодно	педагог-психолог
7	Повышение профессионального уровня на проблемных методических семинарах, за счет участия в семинарах, круглых столах, мастер-классах различного уровня, обмена опытом	ежегодно	Директор
8	Обеспечить курсовую подготовку педагогов развивающего обучения в ИИРО	По графику	зам. директора по УВР
9	Способствовать участию педагогов в профессиональных конференциях, семинарах в городе,	ежегодно	зам. директора по

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 58

	области по обобщению опыта.		УВР
10	Способствовать повышению профессиональной компетентности через систему аттестации педагогических работников.	ежегодно	зам. директора по УВР
11	Обеспечить деятельность педагогов в работе школьных и городских методических объединений.	ежегодно	зам. директора по УВР
12	Привлечь педагогов к участию в городских, областных методических семинарах, в том числе проводимых на базе школы.	ежегодно	зам. директора по УВР
13	Создание банка программ факультативов и элективных курсов.	2010-2011 гг.	Председатели МО
14	Продолжение работы по подбору и оптимальной расстановке высокопрофессиональных педагогов и специалистов.	2010-2015	

**Прогнозируемые результаты:**

- Рост общей и профессиональной культуры педагогов.
- Расширение знаний по преподаваемому предмету.
- Увеличение числа инициативных педагогов, готовых внедрять новые педагогические технологии и осуществлять индивидуальное сопровождение обучающихся.
- Появление молодых кадров.
- Положительная динамика качества знаний учащихся.
- Положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности.

**5.4. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Цели:** формирование здоровой образовательной среды через создание комплексной системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ответственные	Сроки
1	Анализ здоровьесберегающей деятельности	2010-2011	зам. директора по УВР
2	Обеспечить мониторинг состояния здоровья обучающихся.	2010-2011	Врач
3	Создание здоровьесберегающего образовательного пространства: – оптимальное для психологического комфорта цветовое оформление помещений;	2010-2015	зам. директора по ВР

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 58

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– улучшение естественного и искусственного освещения;</li> <li>– улучшение воздушно-теплого режима;</li> <li>– улучшение санитарного состояния мест общего пользования;</li> <li>– улучшение материально-технической базы пищеблока;</li> <li>– создание условий для реализации питьевого режима;</li> <li>– рациональное использование медицинского оборудования.</li> </ul>		
4	<p>Совершенствование здоровьесберегающего образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание пришкольной спортивной площадки;</li> <li>– приобретение тренажеров, теннисных столов для физической активности учащихся на переменах;</li> <li>– введение третьего урока двигательной активности</li> </ul>	2010-2015	зам. директора по АХР
5	<p>Использование в образовательном процессе эффективных приемов здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические условия в классе;</li> <li>– разнообразие и индивидуализация форм учебной деятельности;</li> <li>– разнообразие и индивидуализация методов учебной деятельности, способствующих повышению активизации и инициативы и творческого самовыражения;</li> <li>– психологический климат на уроке;</li> <li>– наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;</li> <li>– использование принципов здоровьесбережения при составлении расписания.</li> </ul>	Ежегодно	зам. директора по УВР
6	<p>Проведение спортивно - оздоровительных мероприятий с воспитанниками и уч-ся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить регулярное проведение физкультурных пауз на уроке, подвижных перемен.</li> <li>– Обеспечить регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения</li> <li>– организация и проведение «Декады SOS» по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ.</li> <li>– организация и проведение общешкольных соревнований по волейболу, баскетболу, «Лыжня зовет», «Веселые старты» и т.д.</li> <li>– Участие в туристическом слете «Золотая осень».</li> <li>– проведение общешкольного праздника «День здоровья».</li> </ul>	Ежегодно	зам. директора по ВР уч. физкультуры
7	Привлечение родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового	Ежегодно	зам. директора по

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 58

	образа жизни подрастающего поколения.		ВР
8	Организовать проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся и проблемам наркозависимости.	ежегодно	психолог, врач, соц. педагог, Управляющий совет
9	Разработка и реализация подпрограмм, проведение мероприятий, направленных на формирование потребности здорового образа жизни у воспитанников и учащихся.	Ежегодно	зам. директора по ВР
10	Мероприятия медицинского, воспитательного и образовательного характера по укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни: – доступность занятий спортом; – поднятие престижа спорта – спортивные мероприятия; – мероприятия по здоровому образу жизни – снятие эмоционального напряжения; – работа по формированию правильного питания	2010-2015	зам. директора по УВР
11	Мероприятия по оздоровлению педагогического коллектива: – оздоровление на базе медицинских учреждений; – благоприятный психологический климат.	Ежегодно	
12	Осуществлять контроль за соблюдением законодательных актов, способствующих здоровью учащихся (включая соблюдение СанПин, режима питания, питьевого режима и двигательной активности).	ежегодно	Директор
13	Мониторинг результатов, полученных в ходе реализации программы: – Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и физической подготовленности детей; – Сформированная психологически комфортная образовательная среда; – Учащиеся и воспитанники владеют необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья; – 100% педагогов используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	2014-2015	зам. директора по УВР
14	Организовать оздоровление учащихся в период обучения и каникулярное время в образовательном учреждении, включая: – массовую оздоровительную профилактику;	Ежегодно	медсестра, уч. физкультуры, Совет школы, социальный

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 58

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию питания;</li> <li>– оптимизацию двигательной активности.</li> </ul>		педагог
15	Увеличение охвата обучающихся горячим питанием.	ежегодно	кл. руководители, родители, зам. директора

**Прогнозируемые результаты:**

- Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и физической подготовленности детей.
- Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе.
- Сформированная психологически комфортная образовательная среда.
- Учащиеся и воспитанники владеют необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья.
- 100% педагогического коллектива используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

**5.5. СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.**

**Цели:** создание адаптивной безбарьерной среды для образования, где учиться будет увлекательно и интересно, которая станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение требования пожарной безопасности <ul style="list-style-type: none"> <li>– путей эвакуации рекреаций 2,3 и 4этажей</li> <li>– системой речевого оповещения при пожаре</li> <li>– системой аварийного освещения</li> </ul>	2010 - 2011	Директор Зам. директора по АХЧ
2	Оборудование раковин в кабинетах начальной школы и физики	2011 - 2012	Зам. директора по АХЧ
3	Создание детской спортивной площадки	2011-2012	Директор Зам. директора по АХЧ

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 58

4	Благоустройство пришкольной территории	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
5	Развитие и укрепление необходимой учебно-материальной базы	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
6	Создание оптимального сочетания: – основного и дополнительного образования; – разнообразных форм учебной деятельности; – требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся; – эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников	2010-2015	Зам. директора по УВР, ВР, АХЧ
7	Мероприятия по формированию привлекательного для всех участников образовательного процесса имиджа школы. Создание и внедрение в практику работы школы «Открытых докладов» как одного из способов формирования общественного мнения об учреждении, установления и поддержания необходимого общения между всеми участниками образовательного процесса, социальными партнерами, Учредителями, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между школой и обществом	Ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР, ВР, учителя-предметники, классные руководители

**Прогнозируемые результаты:**

- Формирование стиля жизни и статуса молодого поколения в новой культурно-образовательной среде, на основе комплексного использования ресурсов общего и дополнительного образования.
- Приведение оснащения школы в соответствие с современными требованиями к образовательному процессу
- Разработка новой образовательной программы, оптимально сочетающей основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность детей, направленной на достижение стратегической цели – раскрытие и развитие индивидуальных задатков и способностей каждого ученика, направленное на формирование тех ключевых и иных компетентностей, которые обеспечивают успешное приобщение к культуре учебной и внеучебной деятельности, готовности к освоению программ основного и среднего (полного) общего образования.

## **VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### Нормативно – правовое обеспечение.

- Изучение Федеральных и региональных и муниципальных правовых актов по вопросам работы;
- Подборка нормативных документов, обеспечивающих работу школы (Устав, Положения, регламентирующие работу школы, книга приказов, должностные инструкции, акты приёма и т.д.)

### Кадровое обеспечение.

- Педагогические работники и специалисты, имеющие высокий профессиональный уровень и квалификацию;
- Педагогический коллектив образует медико – психолого – педагогическое Содружество, работа которого направлена на развитие здоровой, творческой, яркой личности ребёнка.

### Научно – методическое обеспечение.

- В рамках подготовки к реализации Программы развития проводится публичное обсуждение текста документа;
- Составление сборника материалов по итогам работы школы: анализ реализуемых Подпрограмм и обобщение полученного опыта.
- Результаты работы отражаются в ежегодном Публичном докладе
- Создание методической копилки элективных курсов, памяток для педагогов и т.д.

### Материально – техническое обеспечение.

- Создание комфортных условий для реализации данной Программы;
- Приобретение компьютерной, мультимедийной и иной техники;
- Приобретение литературы DVD – дисков;
- Оборудование кабинета Здоровья;
- Оборудование спортивного зала для ведения третьего часа физкультуры;
- Оборудование медицинского кабинета.



### Информационное обеспечение

- С целью информирования участников образовательного процесса по реализации Программы развития, текст размещается на сайте школы.
- По окончании каждого этапа администрация проводит публичное обсуждение результатов работы.

### Финансовое обеспечение

- Выполнение программы обеспечивается за счет средств источников бюджетного и внебюджетного финансирования

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

По каждой из подпрограмм создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Координацию реализации Программы выполняют Научно-методический совет школы и Совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Научно-методический совет школы и Совет школы.

### Управление программой:

- Корректировка программы осуществляется педагогическим Советом школы.
- Управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями.
- Контроль за реализацией программы осуществляется Управляющим Советом школы.

### Мониторинг выполнения программы

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы.

2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:

- анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
- анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
- систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;
- ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.

3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

### **VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного

- образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.
5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на 2 и 3 ступенях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.
  6. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
  7. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
  8. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
  9. Создание условий для творческой самореализации учителя.
  10. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

#### **IX. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации программы к 2015 году школа предполагает:

- Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.
- Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных образовательных программ.
- Реализация модели выпускника школы.
- Достижение заданного качества образования, обновление

содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.

- Обеспечение преемственности образования на всех ступенях на основе обновленных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса.
- Формирование мотивации у большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности.
- Качественный рост профессиональной активности, обобщение индивидуального педагогического опыта.
- Индивидуализация и дифференциация обучения,
- Укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса (улучшение качественных показателей).
- Создание системы работы с одаренными детьми.
- Создание демократичной, гибкой, открытой системы управления образовательного учреждения, развитие органов самоуправления.
- Создание модели социального партнерства.

***Критерии эффективности программы и возможные риски ее реализации.***

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимально затраченных средствах. Исходя из положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счет распределения средств основного финансирования, в пределах объемов финансирования, планируемых на удовлетворение образовательных потребностей.

---

*Критериями эффективности* создания модели социального партнерства будут:

- востребованность системы учащимися;
- востребованность школы партнерами;
- многообразие партнеров;
- прирост внебюджетного финансирования;
- наличие отработанной регламентирующей документации;
- участие школы в различных мероприятиях, проводимых партнерами.

*Возможные риски процесса реализации программы.*

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
2. Проблематичность финансирования материально-технической базы, интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект.
3. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания».
4. Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада. Отсюда возникает необходимость повышать конкурентоспособность школы и благодаря этому обеспечить поступление в школу учащихся из других школ.
5. Изменение потребностей общества, отторжение образования как социальной ценности.

Продуктивность реализации программы развития (достижение целей в соответствии с установленными в ней прогнозируемыми результатами) и ее соответствие Концепции модернизации Российского

образования и Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации отражают следующие показатели - индикаторы результативности:

1. *соответствие Программы развития школы современным образовательным тенденциям развития образовательной системы Российской Федерации:* Концепции модернизации Российского образования, Концепций профильного обучения, усилению воспитательного потенциала образования, повышение социально-культурной результативности образования и др.

индикаторы:

- максимальная ориентация на потребности рынка образовательных услуг;
- реализация вариативного обучения;
- вариативность способов освоения образовательных программ;
- открытость и гибкость системы школьного образования;
- переход на предпрофильную подготовку и профильное обучение;
- образовательные программы построены на основе применения ИКТ;
- позитивное отношение родителей, выпускников, местного образовательного сообщества и других потребителей и экспертов образовательных услуг школы.

2. *создание и апробация новых форм и видов образовательной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса - учащихся, учителей, администрации, родителей, социальных партнеров*

индикаторы:

- развитие дополнительных образовательных услуг;
- освоение новых видов деятельности, связанных с ИКТ;

- освоение новых педагогических технологий, развитие системы административного управления на основе ИКТ, демократизация управления и развитие самоуправления).

3. *качественное общее среднее образование.* Под *качественным образованием* понимается совокупность результатов творческой активности учащихся в различных видах образовательной деятельности.

К ним относятся:

- достижения в учебной деятельности (индикаторы - успеваемость, качество обученности, которые разработаны в соответствии с действующими образовательным стандартами);
- достижения в творческой деятельности, предполагающей применение знаний, природных и приобретенных способностей, эмоционально-волевых качеств в нестандартной ситуации (индикаторы - сертифицированные результаты участия: грамоты, дипломы, статьи и т.д.);
- показатель воспитанности учеников (индикаторы - гражданская и психологическая зрелость выпускников, их способность к сознательному и ответственному выбору своей жизненной (не только образовательной) траектории);
- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- уровень воспитанности субъектов УВП.

4. *комфортность учебно-воспитательного процесса*

индикаторы

- создание условий для свободного выбора учащимися спецкурсов, факультативов, элективных курсов, профиля;
- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья

обучающихся;

- позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательному учреждению;
- отсутствие отрицательной динамики контингента обучающихся;
- уровень тревожности субъектов УВП.

*5. повышение инвестиционной привлекательности Программы развития школы*

индикаторы

- положительная динамика показателей развития кадровых информационно-методических, материально-технических ресурсов образовательной программы школы;
- положительные отзывы о деятельности учреждения;
- информирование о делах школы через СМИ, Интернет).



### ***Словарь терминов***

***Анализ*** – разделение целого на части для того, чтобы получить знание.

***Концепция*** – система взглядов, принципов в какой-либо области; общий замысел, основная идея.

***Модель*** – система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы. В процессе научного познания модель заменяет оригинал; изучение модели дает информацию об оригинале. Модель может представлять собой материальную, предметную или математическую информацию (наглядно-образную, логико-символическую).

***Миссия школы*** – социально значимая цель ее существования, организующая всю деятельность и лежащая в основе образовательной программы.

***Прогнозирование*** – форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития.

***Программа развития ОУ*** – важный стратегический документ ОУ, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

***Развитие*** – это необратимое, направляемое, закономерное изменение объектов. (Только одновременное наличие всех указанных свойств выделяет процесс развития среди других изменений).

***Системное мышление*** – способ мышления, при котором в центре внимания находятся взаимоотношения между частями, взаимодействие которых образует целенаправленное целое.

***Системный подход*** – метод, применяемый к анализу объектов, имеющих множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования.

***Структурирование*** – изменение, преобразование характера взаимосвязанных

элементов в системе.

**Структура** – характер взаимосвязи элементов в системе.

**Стратегия** – повторяющаяся последовательность мыслей, ведущая к действиям, которые приводят к достижению желаемого результата.