

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ИВАНОВО**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 55**

Обсуждена на заседании Управляющего совета МОУ СОШ № 55 Протокол № 1 от « 07» сентября 2010 г. Председатель Управляющего совета Н.А. Савельева	Утверждена на заседании педагогического совета Протокол № 13 от «31» августа 2010 г. Председатель педагогического совета Т.А. Кузьменко Приказ от 27.09.2010 г. № 214/3- О <i>м.п.</i>
---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2010 – 2015 гг.

Иваново 2010

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 55

Администрация и педагогический коллектив МОУ СОШ № 55
представляют программу развития своего образовательного
учреждения, разработанную в условиях единого муниципального
образовательного пространства г. Иванова.

Творческая группа по разработке программы развития:
(приказ № 266 от 31.12.2009 года по МОУ СОШ №55)

Кузьменко Т.А. – директор школы;

Соловьёва Л.П. – заместитель директора по УВР;

Рыбакова С.С. – заместитель директора по мониторингу;

Новикова М.В. – заместитель директора по УВР;

Александрова Е.В. – заместитель директора по ВР;

Соколова Е.А. – председатель МС;

Исламова Т.В. – председатель МО учителей русского языка и литературы;

Елькина Л.Н. – учитель начальных классов;

Тунгушбаева Т.В. – учитель физической культуры;

Куварзина М.А. – председатель МО начальной школы.

Научный консультант:

С.В. Кузьмин – кандидат педагогических наук

© МОУ СОШ № 55 г. Иваново, 2010

© МОУ СОШ № 55 г. Иваново, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	4
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения.....	13
Раздел III. Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения.....	17
Раздел IV. Предназначение, направления и основные этапы реализации программы развития.....	42
Раздел V. Цель, задачи и план реализации I этапа программы развития	43
Раздел VI. Цель, задачи и план реализации II этапа программы развития	50
Раздел VII. Финансовое обеспечение реализации программы	57
Раздел VIII. Критерии и показатели реализации программы развития школы	58

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Средняя общеобразовательная школа №55 является муниципальным общеобразовательным учреждением города Иванова. Она расположена во Фрунзенском районе города, по улице Рабфаковская, 14.

МОУ СОШ № 55 - одно из старейших учебных заведений г. Иванова. В декабре 2010 года школа отметила 75-летие. В настоящее время образовательное учреждение располагается в типовом четырехэтажном здании, построенном в 1936 году.

Образовательное пространство школы составляют расположенные рядом Эколого-биологический центр, Ивановский государственный архитектурно-строительный университет и Ивановский государственный энергетический университет.

Район Рабочего поселка является традиционным районом населения рабочих профессий. Значительная часть родителей имеют среднее и среднее специальное образование. Их представления о будущем детей связаны как с получением необходимых базовых знаний для приобретения профессии, так и с продолжением образования, но оценки реальных возможностей вполне объективны. Эта группа родителей предлагает школе разнообразные образовательные запросы.

Часть родителей являются частными предпринимателями или работают в структуре ИТР, имеют высшее образование. Большинство родителей этой группы планирует продолжение образования детей и в социальном заказе школы ставит на первый план обеспечение уровня

подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные заведения (82%), кроме того, обучение общению (75%), развитие творческих способностей (82%), формирование общеучебных умений (97%).

Реализацию Программы развития обеспечивает ряд нормативно-правовых документов:

Конституция РФ;

Закон об Образовании РФ;

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р

План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р

Новая программа ПНПО (продолжение уже начатого: лучшие учителя, талантливая молодежь, питание, дистанционное образование детей-инвалидов, классное руководство, контрактники)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной политики «Наша новая школа» в Ивановской области на период 2011-2015гг.;

Устав ОУ.

Основными средствами реализации предназначения средней общеобразовательной школы № 55 являются:

- 1. Освоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования.*
- 2. Предоставление учащимся возможности выбора содержания и направления (профиля) образования.*
- 3. Развитие делового сотрудничества с ГОУ ВПО «Ивановский архитектурно-строительный университет», профессиональным*

лицеем при ИГАСУ в части преподавания учебных программ по физике, информатике и технологии, истории.

- 4. Предоставление учащимся возможности апробировать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, творческой, спортивной, научной, проектной).*
- 5. Обеспечение благоприятного психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доверия между учителями и учениками в образовательном процессе.*
- 6. Совершенствование профессионального уровня педагогов школы.*

Учебный план школы построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.04.

Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и, согласно профессиональному выбору учителей, начальная школа перешла на работу по УМК «Перспективная начальная школа», разработанному сотрудниками РАН, АПК и ППРО, МГПУ, ресурсными центрами. С 2011-2012 учебного года 1-е классы, с 2012-2013 учебного года 5-е классы МОУ СОШ №55 г. Иванова будут обучаться по новому федеральному государственному образовательному стандарту (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373).

Изучение физики, информатики, технологии, истории, английского языка в 10-11 классах предусмотрено на базе ГОУ ВПО «Ивановский архитектурно-строительный университет» (преподаватели Ивановского государственного архитектурно-строительного университета)

Учащиеся 9-х классов в ходе предпрофильной подготовки в школе изучают предметные курсы по выбору.

Учащиеся 10-х и 11-х классов осуществляют выбор элективных курсов по предметам необходимых им для дальнейшего обучения и индивидуального развития.

В школе открыто 16 общеобразовательных классов, всего 415 учащихся. Из них 27 учащихся воспитанников детского дома.

Школа работает в одну смену. В школе обучаются дети 9 национальностей.

Режим работы школы определяется 5-дневной рабочей неделей в 1-8-х классах, 6-дневной – в 9 - 11-х классах. Начало занятий в 8-30, продолжительность урока в основной и средней школе - 45 минут. В начальной школе организуются группы продленного дня. Воспитателями работают учителя начальных классов.

Кадровый состав педагогического коллектива в целом остается стабильным, находящимся на высоком профессиональном уровне, диктующем ответственность за результаты своего труда.

Образовательный процесс в школе осуществляют 24 педагога

Среди них по образовательному уровню

- имеют высшее образование - 21
- имеют среднее специальное - 3

По стажу;

- До 5 лет -2
- 5—10 лет -1
- 10—20 лет - 11
- свыше 20 лет - 10

По возрасту:

- до 25 лет -2
- 25—35 лет -2
- 36—45 лет - 13
- 46—55 лет - 4
- свыше 55 лет – 3

Учителя, имеющие звания и награды:

- «Отличник народного образования» - 7%
- «Почетный работник народного образования» - 7%
- «Грамота Министерства образования РФ» - 3,4%
- «Заслуженный учитель РФ» - 3,4%
- «Грамота управления образования» - 21%
- «Кандидат наук» - 7%

Важнейшими культурно-спортивными учреждениями, воспитательные возможности которых использует школа, являются стадион «Буревестник», детско-юношеский центр, эколого-биологический центр.

**Дополнительные образовательные услуги (на бесплатной основе):
(на базе школы)**

<i>Название дополнительной программы</i>	<i>Класс</i>	<i>Какую основную учебную программу дополняет, углубляет, расширяет или обновляет</i>
«Урожайная грядка»	<i>Начальная школа</i>	<i>Окружающий мир</i>
«Бумажные фантазии»	<i>Начальная школа</i>	<i>Технология</i>
«История религиозной культуры»	<i>2 классы</i>	<i>Литературное чтение, история</i>
«Художественное движение»	<i>1-6 классы</i>	<i>Физическая культура</i>
«Волшебная палитра»	<i>1-5 классы</i>	<i>ИЗО</i>
«Оздоровительная аэробика»	<i>7-11 классы</i>	<i>Физическая культура</i>
«Познай себя» (Г.К.Селевко)	<i>5 класс</i>	<i>Обществознание</i>

Высшим органом управления школой является *Управляющий Совет Учреждения*.

В школе имеются органы самоуправления: Педагогический Совет, Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет (из законных представителей). Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы, является Педагогический Совет школы. В Методический совет школы входят все председатели

методических объединений школы. Учителя-предметники объединены в методические объединения. С 2003 г. в школе существует Совет старшеклассников по самоуправлению школой, который осуществляет свою работу по 5 секциям, охватывая все необходимые стороны деятельности школы. В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания в школе, комиссия по охране труда, комиссия по распределению стимулирующих выплат педагогам и т.д. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. В управлении подразделениями школы используется вычислительная техника: на столе у каждого администратора, в учительской, в библиотеке, кабинетах: начального звена, химии, биологии, русского языка и литературы, истории, английского языка находятся персональные компьютеры. В школе принята единая форма оформления и накопления документации, имеется электронный архив.

По сравнению с предыдущими годами за прошедший учебный год нам полностью удалось сохранить контингент учащихся. (по состоянию на 01.06.2011г.)

Комплектование	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Количество учащихся	409	387	405	407
выбыло	45	14	15	11
прибыло	23	32	15	6

В целях социальной защиты участников образовательного процесса проводится работа по организации бесплатного горячего питания, бесплатных проездных билетов для учащихся из малообеспеченных семей.

Льготное питание						
Всего (чел.)	в том числе					
	Сироты, опекаемые		Уч-ся СКК		Малообеспеченные	
	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
28	2	4	0	0	9	13

Обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры врачами — узкими специалистами. По результатам медицинского осмотра составлена таблица учета различных заболеваний обучаемых.

Врачами даны рекомендации классным руководителям и преподавателям физической культуры, определены группы здоровья.

Во всех классах организован питьевой режим (бутилированная вода в помпах).

Ежедневно для 1-7 классов на переменах проводится динамическая пауза.

За последние 3 года общая успеваемость учащихся 1- 4-х классов стабильно держится на уровне 100%, в 5 - 11-х на уровне 98%, наблюдается положительная динамика качества успеваемости по предметам: математика, биология, литература, история. Ежегодно 99% выпускников школы поступают в ВУЗы г. Иванова. За время работы школы 496 выпускников окончили её с золотыми и серебряными медалями.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МОУ СОШ № 55 ежегодно проводится в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Сравнивая показатели итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, следует отметить хорошую подготовку учащихся по математике и

русскому языку. Большая заслуга в этом учителей: Каяиной Л.Н.(математика), Александровой Е.В.(русский язык и литература), Исламовой Т.В. (русский язык и литература). Результаты учебных достижений выпускников 11 классов остаются стабильными по такому показателю, как уровень обученности — 100% по математике, русскому языку, химии, биологии, истории, географии и обществознанию. Увеличился наивысший тестовый балл по математике, русскому языку, химии, биологии, истории и средний тестовый балл по русскому языку и биологии.

Характеристика материально-технической базы:

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	1768
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	21
Их площадь (м ²)	927
Физкультурный зал	1
Актовый зал	1
Буфет с горячим питанием	1
Количество посадочных мест в буфете	62
Количество книг в библиотеке (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс.ед.)	12495
В том числе школьных учебников (тыс.ед.)	830
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: Требует капитального ремонта	да
Находиться в аварийном состоянии	нет
Имеются все виды благоустройства	да
Наличие: водопровода	да
Центрального отопления	да
канализации	да

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ЭВМ	9
Количество персональных ЭВМ	29
Из них используются в учебных целях	19
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	23
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет - модем	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	23
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Количество огнетушителей	17
Количество сотрудников охраны	2
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да

Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных средств.

РАЗДЕЛ II

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Современность рассматривает образование как процесс, направленный на личностное саморазвитие обучающихся, расширение возможностей их творческой самореализации в различных видах жизнедеятельности. Предполагается, что выпускник школы- личность, способная к саморазвитию и самообразованию, успешно реализующая свои способности, склонности, интересы, успешно адаптирующаяся в социуме. Образовательное пространство школы предполагает формирование способности обучающихся к осуществлению ответственного социального выбора.

В соответствии с новыми требованиями образования подготовка личности, способной к непрерывному развитию и саморазвитию, направлена на обновление содержания образования, поиск новых форм и методов обучения, различных подходов в организации и осуществлении воспитательного процесса школы, призванного преодолеть препятствия в процессе выбора школьником образовательного маршрута.

Процесс функционирования школы в течение последних трех лет, несомненно, характеризуется положительными результатами. Однако имеется еще ряд нерешенных проблем. С целью их определения педагогический коллектив выяснил расхождения между желаемым и действительным результатами. За основу сравнения взяты требования, предъявляемые микросоциумом и обществом в целом: социальный заказ, нашедший отражение в целях и задачах школы, в модели выпускника.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения показал, что наиболее **значимыми проблемами деятельности образовательного учреждения** на сегодняшний день являются следующие:

1. Недостаточное количество в микрорайоне психологических служб для детей и молодежи, отсутствие учреждений данного типа для взрослых;

2. Высокий уровень стратификации населения микрорайона (7% от общего количества неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка);

3. Низкий уровень общей и педагогической культуры населения микрорайона (по данным социально-педагогического обследования социума только 41% родителей, чьи дети посещают нашу школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры).

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона. Шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих музыкальными, интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа: государство (государственная политика в области образования), родители, учащиеся, педагоги.

В роли социального заказа выступают основные направления модернизации общего образования:

1. Развитие системы поддержки талантливых детей
2. Применение новых форм и методик для организации физкультурно-оздоровительных занятий с учащимися школы
3. Освоение педагогами школы идеологии и технологии личностно-ориентированного образования (технология Г.К. Селевко).
4. Переход на ФГОС.

Проведенные нами исследования показывают, что данные направления обновления школьной практики являются актуальными и для участников образовательного процесса нашей школы (учителей, учащихся, родителей), которые видят школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, уважении прав ребенка, где создаются комфортные условия, как для учащихся, так и для педагогов, где созданы условия для личной самореализации каждого.

Родители хотят, чтобы:

- для ребенка были созданы комфортные условия, для того чтобы ребенок имел возможности получить качественное основное общее и среднее (полное) образование;
- в школе уделялось больше внимания сохранению и развитию здоровья детей;
- в школе была выстроена индивидуальная траектория для каждого обучающегося в соответствии с его способностями, склонностями, интересами;
- МТБ должна соответствовать современным требованиям СанПин

Учащиеся хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться;
- в школе были созданы комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- школа давала качественное образование и начальную профессиональную подготовку.

Педагоги ожидают:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
 - создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
 - повышения статуса учителя в современных условиях
- Таким образом, учитывая государственную стратегию развития школьного образования, и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе.

Важнейшими принципами управления в школе являются:

1. Разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении, в строгом соответствии с функциональными обязанностями, локальными актами, правилами внутреннего распорядка, кодексами чести педагога и ученика школы, Уставом школы и другими нормативными документами.

- Формирование действенных общественных механизмов.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Сохранение и развитие здоровья детей, усиление валеологической направленности учебно-воспитательного процесса.
- Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства ,

как условия личностной самореализации и проявления всех детских инициатив.

-Повышение профессионализма педагогов, как условия личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы.

-Совершенствование инфраструктуры.

-Модернизация образовательного процесса в школе, с содержательной и технологической сторон.

Под новым качеством образования мы понимаем:

-соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

-соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний, учащихся в интересующих их образовательных областях;

-соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Данные результаты, по мнению педагогического коллектива школы, являются показателем достижения нового качества образования и позволят реально создать условия для личностной самореализации учащегося и педагога в рамках культурно-образовательного пространства школы.

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Во многих современных педагогических исследованиях и пособиях подчеркивается ведущее значение двух принципов воспитания и образования: учет возрастных особенностей учащихся и осуществление воспитания на основе индивидуального подхода. Психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что первостепенное значение имеет не столько знание учителем возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько учет личностных характеристик и возможностей учащихся.

Человек представляет собой часть природы, и его жизнедеятельность подчиняется ее общим законам. Поэтому все применяемые педагогические средства должны быть природосообразными, следовать естественному процессу развития ребенка.

Ростом и развитием человека как живого организма управляет программа, передающаяся особыми молекулярными структурами (генами). На процесс такого биогенного развития накладывается влияние среды, в которой человек живет и действует, и происходит процесс социализации (социогенного развития, то есть усвоения и отражения общественного опыта и норм в личности индивида).

Однако человек развивается не только по заложенной в нем наследственной программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от складывающихся в его психике опыта, качеств, способностей. Он сам осуществляет выбор целей и способов деятельности, определяя этим вектор своего развития.

Самостоятельный выбор личностью целей и средств деятельности (управление своей деятельностью) происходит на базе, как внутренних

потребностей, так и приобретенных в процессе деятельности опыта и качеств.

Та часть развития, которая определяется содержанием и уровнем психического развития личности на данное время, может быть названа психогенным, «самопсихическим» развитием, *саморазвитием*. Чем больший опыт приобретает развивающаяся личность, тем большую роль играет саморазвитие в общем процессе развития.

Пришедшее из гуманистической психологии понятие «саморазвитие личности» широко используется в педагогических и психологических пособиях и исследованиях. Однако в толковании этого термина есть расхождения. По Канту, саморазвитие – это «культивирование собственных сил». Для М. Мамардашвили в этом понятии значим «акт собирания своей жизни в целое, как организация своего сознания в целое». Б.М. Мастеров подчеркивает, что «саморазвитие есть творчество, обращенное на свою личность». Г. Цукерман определяет саморазвитие более четко как «сознательное изменение и (или) столь же сознательное стремление сохранить в неизменности свою «Я-самость». Цели, направления, средства этих изменений определяет сама личность».

Идея разработки личностного подхода в технологии саморазвития личности ребенка принадлежит отечественным ученым: *физиологу А.А. Ухтомскому и педагогу Г.К. Селевко*.

Основу механизма «самопсихического» развития составляют потребности, способности, качества направленности и «Я - концепции» личности.

Можно ли влиять на работу этого механизма, задавая ему необходимое направление и интенсивность развития?

Личностно-ориентированные педагогические технологии дают положительный ответ на этот вопрос.

Базовой ценностью личностно-ориентированных технологий является *личностный подход к ребенку*, представляющий *совокупность определенных взаимосвязанных социальных установок* на отношения педагога к ребенку, к самому себе и к организационно-педагогическому взаимодействию. Они выражаются в учете и признании права каждого ребенка на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, в принятии его мнения и позиции; в готовности к безоценочному отношению к нему, как к личности; в общении, основанном на равноправии и равноценности личностных позиций педагогов и детей; в сотрудничестве, соуправлении, сотворчестве всех участников педагогического процесса и др.

Личностный (гуманно-личностный, личностно-ориентированный) подход означает, во-первых, создание благоприятной среды для личностного роста детей и педагогов, во-вторых, методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Личностный подход-это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса и, следовательно, означает становление субъективных отношений.

Значение личностного подхода в педагогике состоит в том, что личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса. Личностный подход в отличие от индивидуального, требует как знания структуры личности и ее элементов, их связи между собой, так и ценностей личности.

Идея личностного подхода состоит в том, что в образовательное учреждение приходят не только дети, а дети-личности со своим миром чувств и переживаний. Это и следует, в первую очередь, учитывать педагогу в своей работе. Он должен знать и использовать такие приемы, при которых каждый ребенок чувствует себя личностью, ощущает внимание педагога лично к нему, он уважаем, никто не может его оскорбить. Только коллектив педагогов-единомышленников, педагогов нового типа способен связать воедино личность, личностные качества, личностное развитие и саморазвитие ребенка. Именно личность ребенка и личность педагога-главное мерило наличия и развития гуманной воспитательной системы.

Личностно-ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и соответственно, развития личностных функций - это в данном случае не характерологические качества ее, а те проявления человека, которые, собственно, и реализуют заказ «быть личностью».

Личностный подход понимается как опора на личностные качества. Последние выражают очень важные для воспитания характеристики: направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Ни возраст, взятый в отдельности, ни индивидуальные особенности личности (характер, темперамент, воля и др.), рассматриваемые изолированно от названных ведущих качеств, не обеспечивают достаточных оснований для высококачественного личностно-ориентированного воспитания. Ценностные ориентации, жизненные планы, направленность личности, безусловно, связаны с возрастом и индивидуальными особенностями. Но только приоритет главных личностных характеристик выводит на правильный учет данных качеств.

Личностно-ориентированное воспитание в школьном возрасте - это процесс «вскармливания» и обеспечения здоровья ребенка, развития его природных способностей: ума, нравственных и эстетических чувств, потребностей в деятельности, овладения первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Основные педагогические механизмы в этом возрасте включают научение, воздействие словом и примером, общение, чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, эстетическое и нравственное сопереживание. Ребенок развивается не только как субъект познания, субъект жизнедеятельности, но и как субъект культуры - ее носитель, хранитель, пользователь, творец.

Принцип личностного подхода в воспитании требует, чтобы учитель (воспитатель):

1. Постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников.
2. Умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и другие.
3. Постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности.
4. Своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить, оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых усложнившихся условий и обстоятельств.
5. Максимально опирался на собственную активность личности.

6. Сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания.

7. Развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

Комплексное осуществление этих требований устраняет упрощенность возрастного и индивидуального подходов, обязывает педагогов учитывать не поверхностное, а глубинное развитие процессов, опираться на закономерности причинно-следственных отношений.

При личностном подходе учет возрастных и индивидуальных способностей приобретает новую направленность. Диагностируются потенциальные возможности, ближайшие перспективы. Чем меньше возраст, тем непосредственнее восприятие, тем больше верит ребенок своему воспитателю, безоговорочно подчиняется его авторитету. Проектируя будущие результаты воспитания, надо помнить о постоянном снижении потенциальных возможностей воспитанников при выработке ряда качеств из-за уменьшения с возрастом пластичности нервной системы, нарастания психологической сопротивляемости внешнему воздействию и необратимости сенситивных периодов.

Таким образом, основываясь на данных идеях современной психолого-педагогической науки, мы определяем следующие, важные для развития своего образовательного учреждения положения.

Цель деятельности: создать к 2015 году в образовательном учреждении единое образовательное пространство, обеспечивающее личностное развитие ребенка.

Основные задачи:

1. Разработать модель личностного развития ребенка в условиях единого воспитательно-образовательного пространства.
2. Разработать и апробировать авторские учебные программы в логике личностного подхода.
3. Обеспечить в образовательном учреждении реализацию личностного подхода по всем ведущим направлениям развития ребенка.
4. Обеспечить освоение и реализацию педагогами школы технологии и методики личностно-ориентированного образования

Миссия образовательного учреждения - через личностный рост учителя – к личностному развитию ученика, от компетентного учителя к компетентному ученику.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:

1. Создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
2. Сохранение и развитие воспитательной системы, сложившейся в образовательном учреждении.
3. Создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования.
4. Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.

5. Поиск новых технологий, обеспечивающих субъективную позицию и процесс индивидуализации в образовании.
6. Выход на новые сферы социального взаимодействия, повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства.
7. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в образовательном процессе.
8. Создание эффективной системы управления образовательным процессом.
9. Нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов.
10. Создание авторских программ воспитания и образования.

Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

1. Низкий уровень педагогического просвещения родителей.
2. Большое количество детей с хроническими заболеваниями.
3. Синдром эмоционального «выгорания» педагогов.
4. Недостаточное финансирование образовательного процесса.
5. Слабое взаимодействие с социумом.

Основными принципами деятельности образовательного учреждения при реализации личностного подхода будут являться

1. *Принцип демократизации* - предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса (администрация, учителя, специалисты, родители).
2. *Принцип гуманизации* - заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения с детьми. Предполагает ориентацию

учителей на личность ребенка, повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров.

3. *Принцип дифференциации и интеграции* - предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей (формирование начал личности).

4. *Принцип преемственности* - заключается в связи между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

5. *Принцип развивающего обучения* - предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития учащихся, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

6. *Принцип личностного подхода* - обеспечивает каждому учащемуся независимо от индивидуальных способностей и особенностей найти свое место в системе воспитательного процесса.

7. *Принцип индивидуализации* - предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие с использованием здоровьесберегающих технологий.

8. *Принцип системности* - требует целостного подхода всех направлений деятельности образовательного учреждения на достижение оптимального результата.

Система ценностей педагогического коллектива

Система ценностей педагогического коллектива школы, на основе которой планируется организация образовательной деятельности, включает на наш взгляд следующие основные положения:

1. Индивидуализация - мы стремимся создавать такие условия школе, которые будут соответствовать уникальности каждого ребенка и обеспечат развитие его способностей. Отношение к ребенку, прежде всего, как к уникально развивающейся личности, ориентируясь на его индивидуальные особенности и возможности.

2. Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей. Семью мы осознаем как основную среду личностного развития ребенка и ориентируемся на образовательные потребности и запросы родителей.

3. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг -которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом. Для нас педагог - носитель образования, поэтому мы проявляем уважение и доверие к нему, предоставляем возможности проявить инициативу, самостоятельность, заботимся о его социальном благополучии.

4. Мобильность и гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Основу достижения успеха мы видим в интеграции усилий членов педагогического коллектива.

5.Творчество - является неременным условием педагогической деятельности. Мы, реализуясь в своем труде, обязательно включаемся в креативный процесс, который воплощается в создании объективно или субъективно нового продукта.

Особая роль в личностном подходе принадлежит родителям.

В основе взаимодействия школы и семьи лежит сотрудничество, то есть совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Инициатором установления сотрудничества (равенство позиций партнеров) должны быть педагоги школы, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе и, следовательно, понимают, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

Под включением родителей в деятельность образовательного учреждения мы понимаем их участие:

- в организации образовательного процесса;
- в создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- в разработке собственных программ, планов для совместной работы с родителями и детьми;
- в привлечении родителей к оценке и контролю над деятельностью школы.

Одним из направлений работы образовательного учреждения является повышение педагогической культуры родителей, гармонизация и гуманизация детско-родительских отношений. В организации

сотрудничества педагогов и родителей школа планируется придерживаться следующих принципов:

1. Партнерских отношений.
2. Деятельностного подхода (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы образовательного процесса).
3. Дифференцированного подхода.
4. Использование разных форм в работе с родителями:

- беседа
- деловая игра
- ролевая игра
- дискуссия
- взаимообучение (педагог-родитель, родитель-педагог)
- совместная деятельность
- тренинги
- «круглый стол»
- индивидуальная работа
- инструктивная (информационные родительские уголки, стенды)
- собрания

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь образовательному учреждению в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и школы.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Образ выпускника начальной ступени образования

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «товарищ».
- Внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
- Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал:

- Активно и заинтересованно познавать мир.
- Владеть основами умения учиться.
- Способность к организации собственной деятельности

Коммуникативный потенциал:

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
- Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал:

- Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.
- Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал:

- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.
- Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- Желание проявить свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
- Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образ выпускника основной общей ступени образования

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание ценностей «Родина», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Стремление к осознанному выбору дальнейшего обучения

Познавательный потенциал:

- Выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности

Коммуникативный потенциал:

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

- Подготовка к выполнению норматива по физической культуре
- Понимание основ гигиены, теории и практики здоровьесберегающих нормативов.

Образ выпускника средней (полной) общей ступени образования

Нравственный потенциал:

- Усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- Сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

- Сознательная потребность в более глубоких знаниях в отдельных областях науки, необходимых для дальнейшего образования
- Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности

Коммуникативный потенциал:

- Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов.
- Способность контролировать и корректировать в общении и отношении с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал:

- Стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты (потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов)
- Желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал:

- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

В организации и содержании воспитательно-образовательного процесса в школе главным видится:

- обеспечение единства образовательного пространства школы, «микро» и «макро» социума;
- интеграция деятельности специалистов: учителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, преподавателей высшей школы, руководителя физического воспитания, медиков;
- эффективное взаимодействие с семьей;
- совершенствование материально – технической базы, условий труда;
- открытие новых студий, кружков, создание новых педагогических структур.

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, определяют желаемый результат деятельности нашего учреждения - формирование гармонично-развитой личности ребенка.

Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные блоки развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойства целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами:

- 1 блок - учебная деятельность;
- 2 блок - воспитательная деятельность;
- 3 блок - коррекционно-развивающий;
- 4 блок - педагогический;
- 5 блок - предметно-развивающая среда.

Каждый блок выполняет определенные функции на разных уровнях.

На уровне ребенка:

- всестороннее развитие ребёнка в различных направлениях: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое;

- положительная динамика познавательной активности школьника в процессе реализации учебных программ школы (в ходе развивающих занятий и мероприятий);

- повышение уровня и качества обученности;

- успешная социальная адаптация выпускников;

- рост развитых творческих способностей.

На уровне родителей:

- создание единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничества между педагогами школы и родителями;

- сформированность мотивации к сотрудничеству со школой, коллективом педагогов;

- повышение психолого-педагогической, физкультурно-оздоровительной культуры, социальной и духовно-нравственной позиции;

- взаимодействие родителей и специалистов по коррекционно-развивающей работе;

- укрепление института семьи.

На уровне учителей, специалистов:

- повышение профессиональной компетентности;

- совершенствование системы взаимодействий всех специалистов школы;

- обобщение, распространение передового педагогического опыта;

- творческая самореализация в профессиональной деятельности;

- создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;
- создание авторских программ.

На уровне образовательного учреждения:

- наличие творческой атмосферы;
- сформированность управленческой команды в режиме интеграции (взаимосвязь начального, основного, среднего и высшего образования);
- рост рейтинга образовательного учреждения в социуме;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере всестороннего развития личности и сопричастности к ним всех субъектов: детей, родителей, учителей;
- проведение мониторинга по итогам реализации Программы развития образовательного учреждения.

Структура образовательного процесса

Каким же образом должна быть организована деятельность воспитанника и воспитателя, какова должна быть технология личностного развития в логике формирования самосовершенствующейся личности? По А.А. Ухтомскому, для того, чтобы процессы самосовершенствования стали доминантными в психическом развитии, необходимо создать три группы условий:

1. **Осознание** личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития в соответствии с возрастом.
2. **Участие** воспитанников в самостоятельной творческой деятельности, обретение ими определенного опыта успеха и достижений (своего рода портфолио воспитанников).

3. Адекватные **стиль и методы** внешних воздействий, уклад окружающей среды (условия воспитания, обучения и жизнедеятельности).

Технология саморазвития воспитанников предполагает ряд организационно-методических изменений, направленных на раскрепощение детей. Восстанавливается природосообразная психологическая структура деятельности ребенка, где представлены этапы целеполагания, планирования, организации и анализа (рефлексии) ее результатов, расширяется выбор содержания и методов деятельности. При этом речь идет не о «формировании личности» с заданными свойствами, а о *создании условий* для полноценного проявления потребностей, мотивации саморазвития.

Подсистемы личностного подхода в технологии саморазвития

На общепедагогическом уровне технология саморазвития ребенка включает три взаимосвязанные, взаимопроникающие подсистемы.

1. Подсистема **«Теория»**. По А.А. Ухтомскому, эффективность процессов самосовершенствования, самовоспитания определяется уровнем осознания ребенком целей и возможностей своего развития. Как правило, эти процессы идут в психике самопроизвольно, спонтанно, ребенок не осознает их и поэтому не может на них влиять, активизировать их.

В технологии саморазвития ребенку раскрывается «тайна» процессов, идущих в его психике. Серия специальных предметов и курсов должна знакомить ребенка с теоретическими понятиями и закономерностями самопознания, самовоспитания, самообразования.

2. Подсистема **«Практика»**. Она охватывает, по существу, основную деятельность школы, организует самостоятельную и творческую деятельность учащихся, сопровождаемую удовлетворением

их разнообразных потребностей в самосовершенствовании. Это реализуется в процессе оказания дополнительных образовательных услуг. Учащиеся вовлекаются в широкую и многообразную творческую деятельность по интересам, которая тренирует самостоятельность, приносит успех и убеждает ребенка в его огромных возможностях.

3. Подсистема «**Методика**» представляет собой стиль и методы внешних воздействий, уклад среды жизнедеятельности ребенка, соответствующие поставленным целям. Свобода выражения взглядов, взаимоуважение, проявление здорового честолюбия, творческое горение, стремление окружающих к самосовершенствованию – вот климат, способствующий личностному развитию ребенка.

Организация образовательного процесса (содержание и способы деятельности ребенка) должна носить такие принципиальные черты:

- педагогическое руководство самовоспитанием и самообразованием становится приоритетом в организации образовательного процесса;

- используется не только познавательная и внешняя социальная, но и внутренняя потребностная нравственно-волевая мотивация ребенка;

- ставка делается на самостоятельную творческую деятельность детей;

- центр тяжести педагогического процесса переносится на формирование способов умственных действий и механизма самоуправления личности;

- систематически и последовательно формируются ключевые компетентности у учащихся.

Новая (планируемая) управляющая система школы

ФУНКЦИИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ

Название подразделения	Содержание управления развитием школы
Управляющий совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для его обеспечения и развития. 2. Определение направлений, форм, размеров и порядка использования внебюджетных средств школы, в том числе на оказание помощи детям из малообеспеченных семей и детям-сиротам, на поддержку и стимулирование одаренных детей. 3. Внесение предложений об изменении и дополнении документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в школе. 4. Принятие по представлению педагогического совета образовательной программы школы 5. Заслушивание отчета о работе директора школы, заместителей директора, педагогических работников.
Директор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей учащихся о работе школы: порядке зачисления, развитии учреждения, текущей деятельности школы, результатах. 2. Организация работы коллегиальных органов: Управляющего совета; педагогического совета; методического совета, Совета по информатизации 3. Прием на работу специалистов, необходимых для осуществления развития школы. 4. Издание приказов по проведению оценки и аттестации педагогов. 5. Разработка, согласование с УО и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития школы. 6. Финансовое обеспечение развития школы. 7. Согласование планов инновационного развития школы с муниципальной программой развития образования. 8. Осуществление контроля за реализацией системы мер кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития школы. 9. Установление порядка использования и списания, организация и контроль за порядком списания компонентов МТБ школы. 10. Осуществление контроля за разработкой планов развития школы 11. Оперативное планирование и анализ текущей работы

<p>Методический совет</p>	<p>Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования Рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, отдельных её участников по научно-методическому обеспечению образовательных процессов. Организует разработку, экспертизу учебных планов, учебных программ. Согласовывает рабочие программы и утверждает календарно-тематические планирования. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой. Стимулирование взаимодействия между процессом развития и саморазвития школы с опорой на развитие инновационного опыта учителя и опыта работы школы. Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения квалификации, организуемого внутри школы. Накопление информации об имеющейся в России системе подготовки и повышения квалификации специалистов для учреждений образования. Сбор и систематизация информации об издании новой методической и учебной литературы в России.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Обсуждает и утверждает планы и программы школы Заслушивает информацию и отчеты о работе педагогических работников школы, МО и другие вопросы образовательной деятельности учреждения. Принимает решение о проведении итогового контроля по результатам учебного года, о допуске учащихся к экзаменам, о награждении обучающихся (воспитанников) грамотами за успехи в обучении. Проводит анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год. Утверждает план работы в режиме развития на новый учебный год. Утверждает системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы. Вносит в городские органы управления предложения о присвоении почетных званий, государственных наград педагогам школы</p>
<p>Экспертный совет</p>	<p>Принимает решения, имеющие рекомендательный характер. Осуществляет контроль за выполнением принятых решений по вопросам, относящимся к компетенции Экспертного совета. Вносит в установленном порядке на рассмотрение директора школы и УС школы предложения по вопросам, относящимся к компетенции ЭС. Приглашает и заслушивает на своих заседаниях лиц, осуществляющих научную и научно-техническую деятельность в школе, по вопросам, относящимся к компетенции ЭС.</p>

	<p>Рассматривает предложения по реализации программ, проводит мониторинг и анализ реализации программ.</p> <p>Проводит экспертно-аналитическую работу по оценке программ и предложений, направленных на решение проблем школы.</p> <p>Проводит экспертизу работ педагогических работников школы, представленных на выставку работ передового педагогического опыта.</p>
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Организация разработки нормативных документов по проведению оценки и аттестации учителей школы.</p> <p>Разработка плана проведения оценки и аттестации учителей школы.</p> <p>Разработка прогноза подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для развития школы.</p> <p>Подача заявок на подготовку кадров для осуществления развития школы.</p> <p>Планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров вне и внутри школы.</p> <p>Организация контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм пребывания учащихся в школе, техники безопасности во время осуществления учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Организация проведения анализа работы школы в режиме развития и ее отдельных подразделений (параллелей классов, участвующих в эксперименте).</p> <p>Организация планирования развития школы (разработка учебных планов, программ, проектов).</p>
<p>Заместитель директора школы по научно- методической работе и управлению инновацион- ными процессами</p>	<p>Организация сбора информации об образовательных инновациях.</p> <p>Организация изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.</p> <p>Осуществление контроля за реализацией системы мер информационного, научно-методического процессов развития школы.</p> <p>Организация подачи заявок и приобретения научно-методического обеспечения процесса развития школы.</p> <p>Организация нового информационного банка, обеспечивающего реализацию программы развития школы и установление порядка пользования им.</p> <p>Сбор информации для создания мониторинга, обеспечивающего реализацию программы развития школы</p>

<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, педагогизации социальной сферы.</p> <p>Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Организует работу детских секций, кружков, разнообразную, совместную деятельность обучающихся и взрослых. Способствует реализации прав ребенка на создание детских организаций.</p> <p>Организует вечера, праздники, походы, экскурсии.</p> <p>Формирует банк данных детей, занимающихся в объединениях по интересу.</p> <p>Проводит Дни правовых знаний. Курирует работу школы с семьей.</p> <p>Организует: проведение «круглых столов» с приглашением специалистов УСЗН, КДН, ГУВД и т.д., научно-практических конференций, семинаров по проблемам предупреждения безнадзорности и правонарушений.</p> <p>Курирует работу «Совета профилактики»</p> <p>Проводит конкурсы рисунков, плакатов, сочинений ит.д.</p> <p>Организует участие детей в городских, областных, международных конкурсах.</p> <p>Проводит родительские лектории с приглашением социальных партнеров.</p> <p>Осуществляет мониторинг по воспитательному процессу.</p>
<p>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе</p>	<p>Осуществление контроля за реализацией системы мер материально-технического обеспечения процессов развития школы.</p> <p>Организация приобретения и доставки образцов мебели, оборудования, ТСО, инвентаря и других компонентов МТБ школы.</p> <p>Организация и проведение контроля за соблюдением правил эксплуатации здания, оборудования в школе.</p> <p>Организация контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности младшим обслуживающим персоналом</p>
<p>Методическое объединение учителей</p>	<p>Изучает нормативную и методическую документацию по вопросам образования.</p> <p>Осуществляет отбор содержания и составление учебных программ по предметам.</p> <p>Утверждение индивидуальных планов работы, анализ авторских программ и методик.</p> <p>Проведение анализа состояния преподавания предмета</p> <p>Организация открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками по предмету.</p> <p>Изучение передового педагогического опыта.</p> <p>Выработка единых требований к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов</p>

РАЗДЕЛ IV

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предназначение программы – в течение 5 лет (к 2015 году) обеспечить организационное сопровождение процесса становления в образовательном учреждении образовательного пространства, способствующему личностному развитию ребенка.

Направления реализации программы:

- 1. Организационно-управленческое:*
 - 1.1. Переход на новые образовательные стандарты*
 - 2.1. Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения*
- 2. Развитие учительского потенциала*
- 3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся*
- 4. Система работы с одаренными детьми*
- 5. Работа с родителями учащихся*
- 6. Развитие отношений с социальными институтами внешней среды*

Этапы реализации программы:

- I. Начальный (подготовительный) – продолжительность 1 год (до 31.08.2011 г.)
- II. Основной – продолжительность 3 года (до 31.08.2014 г.)
- III. Завершающий (оценочный) – продолжительность 1 год (до 31.08.2015 г.).

РАЗДЕЛ V
ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ I ЭТАПА
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ I ЭТАПА

К сентябрю 2011 года:

- обеспечить организационно-методические условия для становления и развития в образовательном учреждении образовательного пространства, способствующему личностному развитию ребенка.

ЗАДАЧИ I ЭТАПА

1. Разработать модель личностного развития ребенка в условиях единого образовательного пространства школы.
2. Приобрести и освоить одну учебную программу в системе личностного подхода (авторские программы Г.К. Селевко).
3. Обеспечить освоение педагогами школы технологии и методики личностно-ориентированного воспитания и образования.
4. Сформировать у педагогов школы положительную мотивацию на освоение и применение на практике личностного подхода.
5. Изучить познавательные потребности, учебные и личностные предпочтения у учащихся школы на различных ступенях образования.
6. Организовать просветительскую работу с родителями учащихся по вопросам личностного развития ребенка.
7. Создать единую систему интегрированной диагностики развития ребенка в логике личностного развития на всех ступенях образования.

8. Апробировать систему критериев и показателей реализации программы развития школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ I ЭТАПА

1. Модель личностного развития ребенка в условиях единого образовательного пространства.
2. Приобретена и апробирована одна авторская учебная программа Г.К. Селевко, разработанная в логике личностного подхода.
3. Педагоги школы ознакомлены с технологией и методикой личностно-ориентированного воспитания и образования.
4. У педагогов школы сформирована положительная мотивация на освоение и применение на практике личностного подхода.
5. Изучены и обобщены познавательные потребности, учебные и личностные предпочтения у учащихся школы на различных ступенях образования.
6. Родители учащихся готовы к личностно-ориентированному взаимодействию с учителями и специалистами школы.
7. Создана единая система интегрированной диагностики развития ребенка в логике личностного развития на всех ступенях образования.
8. Апробирована и дополнена система критериев и показателей реализации программы развития школы.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ I ЭТАПА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления	Деятельность	Срок		Ответственный
		начало	конец	
1. Нормативно-правовое	1.1. Обоснование и внесение изменений в нормативную базу ОУ (локальные акты, должностные инструкции сотрудников)	01.09.10	15.10.10	Директор школы
	1.2. Разработка Положения об Экспертном совете школы	15.09.10	30.10.10	Директор школы
	1.3. Заключение договоров с социальными партнерами: - ГОУ ВПО ИГАСА - Профессиональный лицей при ИГАСУ - Детский дом №3 - ОДНОМ №4 УВД по г. Иваново - Детская поликлиника №1 - Драматический театр - Областная библиотека - МУК №1	15.09.10	30.10.10	Директор школы Заместитель директора по УВР Председатель Управляющего совета
2. Организационно-управленческое	2.1. Утверждение Программы развития ОУ на педагогическом совете.	31.08.10	10.09.10	Директор школы
	2.2. Утверждение Программы развития ОУ на Управляющем совете Учреждения	07.09.10	07.09.10	Директор школы
	2.2. Формирование творческих групп по реализации основных направлений программы развития.	в течение года	в течение года	Зам. директора

	2.3. Анализ работы по выполнению плана реализации I этапа программы развития.	01.02.11	01.05.11	Зам. директора
	2.4. Разработка плана мероприятий по реализации II этапа программы развития.	01.05.11	31.05.11	Зам. директора
	2.5. Создание электронной базы данных педагогического коллектива.	01.10.10	31.10.10	Зам. директора
	2.6. Создание(внесение изменений) портфолио профессиональной деятельности педагогов ОУ.	01.12.10	25.02.11	Зам. директора
3.Переход на новые образовательные стандарты	3.1.Создание рабочей группы	01.10.10	10.10.10	Зам. директора
	3.2.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО в ОУ	10.10.10	10.11.10	Зам. директора
	3.3.Изучение в педколлективе базовых документов ФГОС	1.09.2010	1.10.2010	Зам. директора
	3.4.Семинар «Содержание и технология введения ФГОС НОО» «Требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС»	1.11.2010	15.11.10	Зам. директора
	3.5. Анализ результатов освоения учебных программ начальной ступени обучения. Определение их соответствия	10.12.10		Зам. директора

	требованиям ФГОС к результатам освоения ООП НОО			
	3.6. Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС	01.10.10	01.11.10	Зам. директора
	3.7. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО	01.05.11	01.09.2011	Зам. директора
	3.8. Анализ и комплектование школьной библиотеки базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС.	В течение года		Зам. директора
	3.9. Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО	1.03.2011	30.03.2011	Зам. директора
	3.10. Изучение базисного образовательного плана по переходу на ФГОС НОО	1.03.2011	30.03.2011	Зам. директора
	3.11. Разработка образовательной программы начального общего образования школы, с учетом формирования универсальных учебных действий	1.10.2010	1.02.2011	Зам. директора

	3.12. Организация работы по разработке программ внеурочной деятельности с учетом особенностей системы воспитательной работы школы и запросами родителей и учащихся	1.04.2011	1.06.2011	Зам. директора
	3.13. Разработка рабочих программ изучения предметов БОП учителями начальных классов с учетом формирования универсальных учебных действий	1.03.2011	1.05.2011	Зам. директора
	3.14. Изучение методических рекомендаций к базисному образовательному плану и учет их при моделировании ОП школы	1.03.2011	1.04.2011	Зам. директора
	3.15. Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС НОО и результатах их ведения в ОУ через школьный сайт, информационный стенд, родительские собрания	В течение года		Зам. директора Уч.нач. школы
	3.16. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО	Май 2011		Зам. директора Уч.нач. школы
	3.17. Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение года		Зам. директора

	3.18.Внесение изменений в программу развития ОУ	Май 2011		Зам. директора
4. Работа с педагогическим коллективом	4.1. Выбор и утверждение единой методической темы ОУ на учебный год.	01.09.10	15.10.10	Зам. директора
	4.2. Согласование индивидуальных методических тем педагогов и специалистов с единой методической темой ОУ.	15.09.10	15.10.10	Зам. директора
	4.3. Организация и проведение отчетов педагогов и специалистов по индивидуальным методическим темам.	декабрь	май	Директор школы Зам. директора
	4.4. Разработка критериев педагогической деятельности в рамках реализации программы развития.	в течение года	в течение года	Члены творческих групп
5. Работа с родителями воспитанников	5.1. Ознакомление родителей с программой развития ОУ.	01.09.10	30.09.10	Директор школы
	5.2. Диагностика родителей по эффективности реализуемой программы.	01.05.11	30.05.11	Зам. директора
	5.3. Исследование родительских потребностей.	01.10.10	30.10.10	Зам. директора,
	5.4. Вовлечение родителей в образовательный	в течение года	в течение года	Зам. директора

	процесс			
5. Развитие отношений с социальными институтами внешней среды	6.1. Создание механизма взаимодействия ОУ и социума, обеспечивающего достижение цели ОУ.	в течение года	в течение года	Директор школы Члены Экспертного совета
	6.2. Составление плана работы с социальными институтами.	01.10.10	15.11.10	Директор школы Зам. директора
	6.3. Участие в городских конкурсах, праздниках и т.п.	в течение года	в течение года	Зам. директора
	6.4. Формирование положительного имиджа ОУ.	в течение года	в течение года	Директор школы Зам. директора Учителя

РАЗДЕЛ VI

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ II ЭТАПА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ II ЭТАПА

К сентябрю 2014 года:

- Разработать и апробировать школьного образовательного пространства, способствующего личностному развитию ребенка.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ II ЭТАПА:

- скорректировать модель школьного образовательного пространства, способствующего личностному развитию ребенка;

- апробировать разработанную модель школьного образовательного пространства, способствующего личностному развитию ребенка;
- скорректировать систему работы педагогического коллектива школы по личностному развитию ребенка.
- апробировать разработанную модель школьного образовательного пространства, способствующего личностному развитию ребенка;
- обеспечить переход на новые образовательные стандарты на начальной ступени образования, в 5-х классах;
- создать в образовательном учреждении систему работы по выявлению и развитию одаренности учащихся;
- обеспечить активное и сознательное участие в реализации программы развития не менее 85 % членов педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального роста и развития для всех (100%) членов педагогического коллектива;
- обеспечить материально-техническое оснащение перехода на новые образовательные стандарты в начальной школе на уровне не менее 80 % от требуемых норм СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление №189 от 29.12.2010)
- создать систему работы по формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни;
- создать и скорректировать систему работы педагогического коллектива школы по личностному развитию ребенка.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ II ЭТАПА

1. Действующая реальная модель школьного образовательного пространства, способствующая личностному развитию ребенка,

включающая скорректированный учебный план, внедренные учебные программы личностного развития.

2. Начальная школа полностью перешла на новые образовательные стандарты.

3. В образовательном учреждении создана система работы по выявлению и сопровождению одаренных детей.

4. Педагогический коллектив активно и сознательно участвует в реализации идей программы развития школы.

5. Все члены педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации, аттестованы на квалификационные категории, активно занимаются методической работой внутри образовательного учреждения, владеют эффективными образовательными технологиями.

6. Материально-техническая база начальной школы на 80% обеспечена под освоение новых образовательных стандартов.

7. Территория школы – территория здоровья. В образовательном учреждении создана и апробирована система работы по формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни.

8. Создана система работы педагогического коллектива школы по личностному развитию ребенка.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ II ЭТАПА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
на 2011 – 2012 учебный год**

Направления развития	Деятельность	Срок		Ответственный
		начало	конец	

1. Организационно- управленческое	1.1. Утверждение плана II этапа Программы развития ОУ на педагогическом совете.	31.08.11	10.09.2011	Директор школы
	1.2. Утверждение плана II этапа Программы развития ОУ на Управляющем совете	07.09.11	07.09.11	Директор школы
	1.3. Формирование творческих групп по реализации основных направлений II этапа Программы развития.	в течение года	в течение года	Зам. директора
	1.4. Анализ работы по выполнению плана реализации I этапа программы развития.	01.02.11	01.05.11	Зам. директора
	1.5.. Разработка плана мероприятий по реализации II этапа программы развития.	01.05.11	31.05.11	Зам. директора

2. Переход на новые образовательные стандарты	2.1. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ	1.05.2011	1.09.2011	Зам. директора
	2.2. Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	1.05.2011	1.09.2011	Зам. директора
	2.3. Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов	1.05.2011	1.09.2011	Зам. директора
	2.4. Анкетирование «Готовность педагогов школы к участию в работе информационного пространства учителей начальных классов»	10.05.2011		Зам. директора
	2.5. Корректировка образовательной программы начального общего образования школы, с учетом формирования универсальных учебных действий	1.09.2011		Зам. директора
3. Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения	3.1. Проведение ревизии состояния МТБ начальной ступени образования	31.08.11	10.09.11	Зам. дир. по АХЧ
	3.2. Приобретение необходимого материального и технического	31.08.11	31.08.12	Директор Зам. дир. по АХЧ

	оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО			
4. Развитие учительского потенциала	4.1. Утверждение единой методической темы ОУ на учебный год.	01.09.10	15.10.10	Зам. директора
	4.2. Согласование индивидуальных методических тем педагогов и специалистов с единой методической темой ОУ.	15.09.10	15.10.10	Зам. директора
	4.3. Организация и проведение отчетов педагогов и специалистов по индивидуальным методическим темам.	декабрь	май	Директор школы Зам. директора
	4.4. Разработка критериев педагогической деятельности в рамках реализации программы развития.	в течение года	в течение года	Комиссия по распределению стимулирующих выплат
5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся	5.1. Создание здоровьесберегающей среды в школе	в течение года	в течение года	Директор школы Зам. директора
	5.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	в течение года	в течение года	Зам. директора
	5.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы	в течение года	в течение года	Зам. директора Учитель физической культуры

	5.4.Реализация дополнительных образовательных программ. 5.5.Просветительская работа с родителями (законными представителями учащихся).	в течение года	в течение года	Зам. директора
		в течение года	в течение года	Зам. директора
6. Система работы с одаренными детьми	6.1.Создание базы данных	1.09.2011	15.09.11	Зам. директора Кл.рук.
	6.2Создание системы внутренней оценки результатов	1.09.2011		Зам. директора
	6.3. Участие в городских конкурсах, праздниках и т.п	В течение года		Зам. директора Кл.рук
	6.4.Анализ достижений учащихся	1.05.2011	30.05.11	Зам. директора
	6.5. Формирование положительного имиджа учащегося	В течение года		Зам. директора Кл.рук
7. Работа с родителями воспитанников	7.1. Ознакомление родителей с внесенными изменениями в программу развития ОУ.	01.09.10	30.09.10	Директор школы
	7.2. Диагностика родителей по эффективности реализуемой программы.	01.05.11	30.05.11	Зам. директора
	7.3. Исследование родительских потребностей.	01.10.10	30.10.10	Зам. директора,
	7.4. Вовлечение родителей в образовательный	в течение года	в течение года	Зам. директора

	процесс			
8. Развитие отношений с социальными институтами внешней среды	8.1. Составление плана работы с социальными институтами.	в течение года	в течение года	Директор школы Члены Экспертного совета
	8.2. Участие в городских конкурсах, праздниках и т.п.	в течение года	в течение года	Зам. директора
	8.3. Формирование положительного имиджа ОУ.	в течение года	в течение года	Директор школы Зам. директора Учителя

РАЗДЕЛ VII

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Статьи расходов	Потребность в финансировании по годам					Итого, руб.
	2011	2012	2013	2014	2015	
310	200000	250000	300000	300000	300000	1350000
340	50000	70000	100000	100000	100000	420000
226	30000	50000	50000	50000	50000	230000
Итого, руб.	280000	370000	450000	450000	450000	2000000

1. Определение и приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2. Приобретение учебной литературы (касается пособий по личностному развитию)
3. Обучение сотрудников и их повышение квалификации
4. Услуги в области информационных технологий
5. Приобретение методической литературы для учителей (классных руководителей), психолога

РАЗДЕЛ VIII
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

(за основу разработки критериев развития школы взяты исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы)

Критерии	Показатели	Средства проверки	Сроки
I. Внутренние критерии (изучение динамики личностных характеристик учащихся)			
1.1. Результативности	Стабилизация/рост достижений учащегося	Экспертная оценка Результаты ЕГЭ	Май/июнь
1.2. Развитие творческих способностей	- гибкость мышления, - критичность, - цельность восприятия	Решение творческих ситуаций Тестирование	Два раза в год
1.3. Нравственное развитие	Отношение: - к другим людям, - к себе, - учебе, - к труду, - природе	Наблюдение Анкетирование	в течение учебного года
1.4. Физическое здоровье	- Наличие/отсутствие заболеваний	Анализ медицинских карт	Два раза в год
II. Внешние критерии (условия, обеспечивающие достижение целей)			
2.1. Результативность научно-методического обеспечения	- Рост учительского потенциала - Количество методических разработок	Экспертный анализ	в течение учебного года
2.2. Удовлетворенность всех субъектов развития	Отношения субъектов	Опросы Анализ поля конфликтов	в течение учебного года

<p>2.3. Мотивационный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Потребность педагогов к обновлению методического инструментария; - Стремление к поиску новых знаний; - Потребность в обновлении содержания образования 	<p>Экспертный анализ Контент-анализ Наблюдение Анкетирование</p>	<p>в течение учебного года</p>
<p>2.4. Экономическое и материальное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рост МТБ школы - Объективные показатели трудозатрат 	<p>Инвентаризация Экономический анализ</p>	<p>Май</p>