

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МУ СОШ №29.
Протокол №3
от «07» ноября 2007 года.

Утверждаю.
Директор МУ СОШ №29
_____ Н.В.Хохлова
Приказ № 299А-0
«08» ноября 2007 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на период с 2008 по 2013 год.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Введение.....	стр.1
2. Раздел I. Информационная справка.....	стр.3
3. Раздел II. Проблемно – ориентированный анализ.....	стр. 14
4. Раздел III. Миссия школы, цели и задачи развития.....	стр. 23
5. Раздел IV. Стратегический план развития.....	стр. 30
6. Раздел V. План действия по направлениям.....	стр. 39
7. Раздел VI. Ресурсное обеспечение.....	стр. 46
8. Раздел VII. Организационные механизмы управления	стр. 47

**Программа переработана и дополнена
в соответствии с национальной образовательной инициативой
«Наша новая школа»
согласно решению педагогического совета
МУ СОШ №29.
Протокол № 1 от 31.08.2010 года.**

ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №29 на 2008 - 2013 гг. является организационной основой осуществления целенаправленной и согласованной деятельности педагогического коллектива по реализации базового общего образования.

Базой реализации программы выступает муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 города Иванова. Наличие опыта работы, имеющаяся материально-техническая база, дидактико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие наработки коллектива школы выступают основой для обновления качественно нового уровня работы учреждения. Школа является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Программа разработана на основе анализа современного состояния системы педагогического образования в Российской Федерации, кроме того, в программу внесены дополнения и изменения в связи с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ.
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной Правительства РФ от 29.12.2001 года.
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 года.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года № 3266-1.
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации, одобренной постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года.
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 – 2012 годы».
- Послание президента федеральному собранию от 05.11.2008 года.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ (программа 2020).
- Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» № 93-ОЗ от 25.05. 2005 года.
- Комплексный план реализации современной модели образования Ивановской области на 2009 – 2011 годы.
- Долгосрочная целевая программа «Развитие муниципальной системы образования города Иванова в 2010 – 2012 годы», утвержденная постановлением Главы города №749 от 15.10.2009 года.
- Уставом школы.
- Локальными актами к Уставу школы.

Программа определяет стратегию развития школы, цели, задачи и направления совершенствования организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, а также первоочередные меры, связанные с развитием воспитательной практики с позиций приоритетных направлений школьного образования в РФ и системного подхода к их решению.

Основные цели и задачи программы поставлены с учетом национальных, региональных, социально-экономических, экологических, демографических, культурных, а также других особенностей Ивановской области и города Иванова.

Основной целью программы является развитие сложившейся в МУ СОШ №29 города Иванова системы общего образования на основе создания нормативно-правовых, экономических и организационных условий образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка.

Программа ориентирована на повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности учащихся, обладающей рядом компетентностей, оптимизацию механизма управления образовательной системой школы, обеспечение единства обучения и воспитания.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Этапы и сроки реализации программы.

Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно.

Первый этап - ориентировочный (2008 – 2009 год).

- * Определение новой миссии школы, ее стратегических и тактических целей и задач.
- * Подготовка к реализации профильного обучения.

Второй этап – основной (2009 – 2012 год).

- * Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Третий этап – обобщающий (2012 – 2013) год).

- * Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- Перечень первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей;
- Предложений по определению источников и объемов финансирования ряда мероприятий Программы.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

1. Общие сведения о школе.

МУ СОШ №29 построена в 1938 году. 8 февраля 1939 года принят акт застройки. 1939-1940 – первый учебный год. В школе обучалось 56 человек. Сейчас наша школа это:

- 459 обучающихся;
- 18 классов.

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 находится по адресу: город Иваново, улица Героя Советского Союза Сахарова П.И., дом 56, телефон 38-07-72.

Учредитель: управление образования администрации г. Иваново, пл. Революции. д. 6.

Здание типовое, общая площадь - 4074 кв.м, форма владения – муниципальная, проектная мощность - 600 человек.

Обеспеченность учебными площадями:

- всего помещений - 47;
- учебных классов - 22;
- кабинетов – 4 (ОБЖ, химии, физики, информатики);
- лаборатории (физики, химии, информатики, биологии, физкультуры);
- спортивных залов – 2 (большой и малый);
- спортивная площадка – 1;
- мастерские – 3 (слесарная, столярная, обслуживающего труда);
- школьный музей;
- библиотека;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- центр общения.

2. Социальное окружение, роль школы в социуме.

Школа располагается в жилом секторе местечка Нежданово на окраине города. Подавляющая масса учащихся школы проживает именно в этом микрорайоне. Местоположение школы, удалённость от центра города, отсутствие развитой инфраструктуры оказало влияние на характер социального портрета школы. По данным социального паспорта школы:

- Полных семей – 357 (72 %),
- Многодетных – 26 (5 %),
- Малообеспеченных – 38 (7 %),
- Неблагополучных 12 (2,4 %),
- Безработных родителей – 61,
- Образовательный уровень родителей:
 - Высшее образование – 204,
 - Среднее – 497,
 - Основное – 146.

Кроме того, в микрорайоне нет учреждений дополнительного образования, клубов, спортивных школ. Поэтому школа взяла на себя роль культурно – спортивного центра. Большую помощь в организации работы оказывают школе органы местного общественного самоуправления (ТОСы).

В школе обучается 8 опекаемых, шесть из которых сироты.

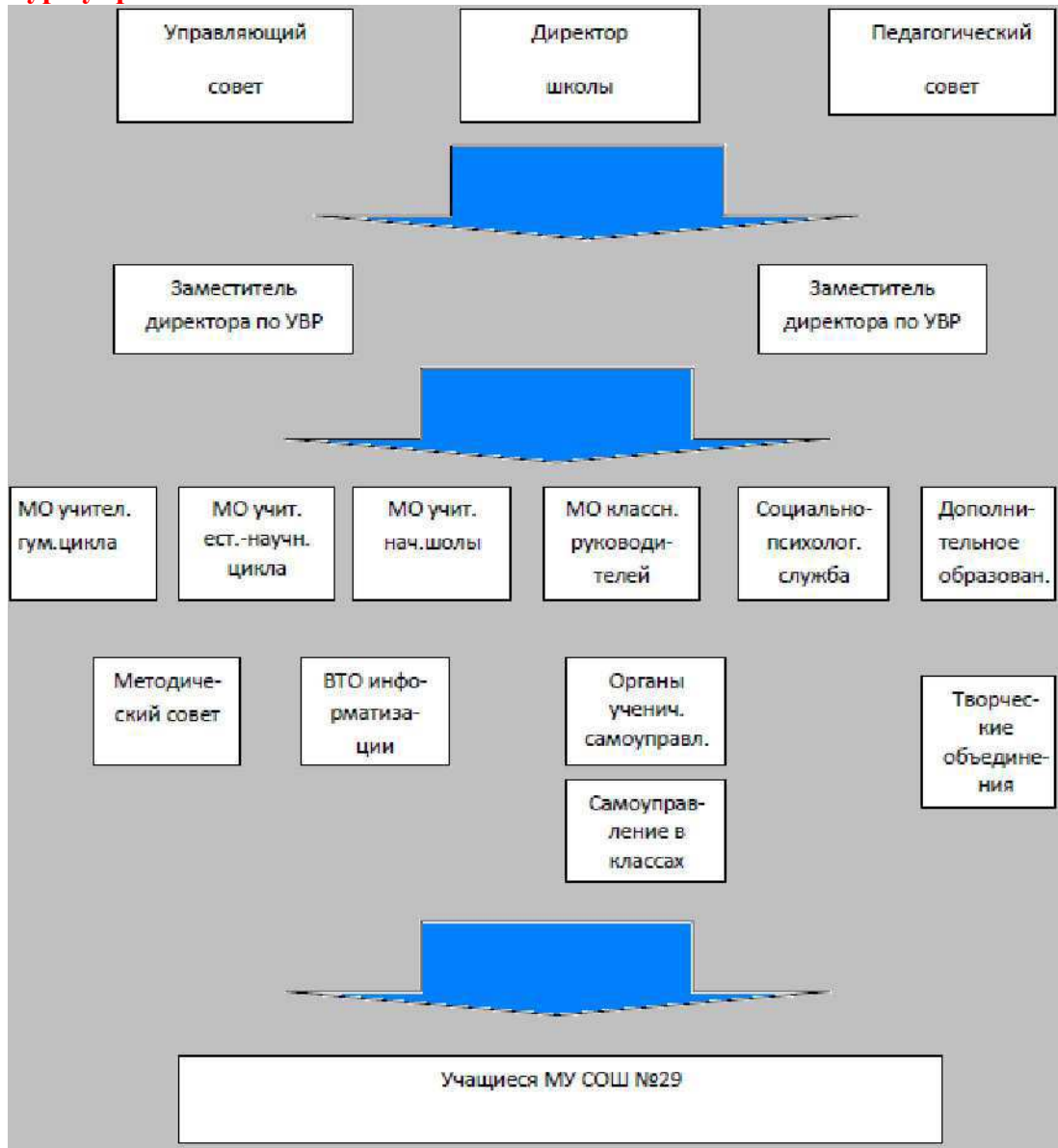
Учащимся из многодетных семей и опекаемым детям оказывается постоянная психолого – педагогическая помощь.

Рядом располагаются школы № 35,55. Несмотря на это, а также на то, что в целом по городу наблюдается некоторое снижение количества школьников, численность учащихся нашей школы остаётся стабильной.

ДИНАМИКА КОЛИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Учебные годы	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по школе
2007-2008	172	239	58	469
2008-2009	199	248	26	473
2009-2010	198	238	24	460
2010-2011				

3. Структура управления школой.



Немалую роль в управлении школой играет общественное самоуправление, имеющее трёхуровневую структуру:

1. Классные родительские комитеты.
2. Общешкольное родительское собрание (конференция).
3. Управляющий совет школы.

	Количественный состав	Принимаемые решения	Виды полномочий
Классные родительские комитеты	5 человек	1. Содействие укреплению материально – технической базы школы.	1. Оформление социального заказа на образование.
Общешкольное родительское собрание (конференция)	Не менее 100 человек	2. Оказание помощи в улучшении оказываемых образовательных услуг.	2. Привлечение внебюджетных средств и контроль за их расходованием.
Управляющий совет	15 человек	3. Определение целесообразности использования внебюджетных средств.	3. Участие в разработке Программы развития. 4. Выбор приоритетов. 5. Согласование образовательных программ. 6. Решение частных проблем школы.

С целью реализации нормативно – правового обеспечения деятельности образовательного учреждения разработаны и введены в действие Положения о выше названных структурах, регламентирующие их полномочия, цели и задачи, планы работы на год, ведутся протоколы заседаний, отчётность представляется для ознакомления всем участникам образовательного процесса.

Административное управление осуществляет директор школы и его заместители в соответствии со штатным расписанием и должностными обязанностями.

Основные формы координации деятельности администрации школы:

- Годовой план работы.
- План работы на месяц.
- План работы на неделю.
- Оперативные совещания (1 раз в неделю).
- Совещания при директоре (1-2 раза в месяц).
- Совещания при заместителе директора (1-2 раза в месяц).

Особенностями структуры управления школой являются чёткое распределение функциональных обязанностей, высокая исполнительская дисциплина, инициативность и творческий подход, систематическое повышение квалификации, коллегиальность принимаемых решений.

4. Характеристика образовательной программы и её организационно – педагогическое обеспечение.

Школа включает в себя три ступени.

Первая ступень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся - 6,5 лет на 1 сентября.

Вторая ступень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель - обеспечение высокого уровня социализации школьников.

Третья ступень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Она предполагает профильную дифференциацию.

Продолжительность учебного года (недель) – 34 недели, 33 недели.

Продолжительность каникул (недель) – в течение учебного года не менее 4 недель, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели (дней) - 5 дней.

Количество смен в школе - 1 смена.

Продолжительность уроков (мин.) - 45 минут, в 1 классе – 35 минут.

Загруженность учебных кабинетов – 100%. Компьютерные классы работают в полную нагрузку.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Мебель в классных комнатах не в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся.

Школьная библиотека располагает книжным фондом в 17907 экземпляров, в том числе 9730 учебников, читальный зал имеет 10 посадочных мест. Количество методической литературы составляет 1090 экземпляров, количество художественной – 5197. Обеспеченность учащихся учебниками по предметам составляет:

начальное звено – 30%,

среднее – 30 %,

старшее – 12 %.

Остальные учащиеся приобретают учебники на средства родителей.

Условия по обеспечению безопасности в школе:

- установлена охранно-пожарная сигнализация ;
- организовано круглосуточное дежурство технического персонала и педагогов в учебное время, сторожей – в ночное;
- территория школы огорожена;
- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность школьной территории, лестничных площадок в ночное время;
- кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов;
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП.

Вся документация по охране труда ведется в соответствии номенклатуре дел по охране труда.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа:

- Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.
- Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут.
- В первом классе применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки (в первой четверти – 3 урока по 30 минут каждый, со второй – 4 урока по 40 минут). Обучение проходит в режиме 5-тидневной недели.
- Расписание составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий.

- Имеется школьная программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, которая предусматривает ежедневное проведение физкультминуток на уроках, часов здоровья в группах продленного дня, динамической паузы в первых классах.
- Уроки начинаются в 9.00 часов в 5 -11 классах, с 8.10 в 1 – 4 классах, количество не превышает 6, минимальное – 4 урока.
- Внеклассные мероприятия, факультативные, индивидуальные и групповые занятия проводятся во внеурочное время (с 15 часов согласно расписанию).

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	35 мин	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная 10 мин. максимальная 20 мин.	минимальная 10 мин. максимальная 20 мин.	минимальная 10 мин. максимальная 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие

Педагогический коллектив школы – стабильный.

Средний возраст работников - 46 лет.

Пенсионеров - 5.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

№	Предметы инвариантной части учебного плана	Общее количество часов по предмету (часы в неделю умнож. на число классов)	Количество учителей						
			преподающих данный предмет	имеющих специальность по данному предмету	не имеющих специальности по данному предмету	имеющих квалификационную категорию, разряд оплаты			
						высшая	I	II	7-12 разряд
1.	Русский язык, литература	66	4	4	-	-	3	1	-
2.	Иностранный язык	33	3	3	-	-	-	3	-
3.	Алгебра, геометрия	55	4	3	1	3	1	-	-

4.	Информатика	15	2	1	1	-	1		1
5.	История	22	3	2	1	-	2	1	-
6.	Обществознание	11	2	1	1	-	1	1	-
7.	География	14	1	1	-	-	-	1	-
8.	Черчение	4	1	1	-	1	-	-	-
9.	Физика, астрономия	14	2	2	-	-	1	-	1
10.	Химия	10	1	1	-	-	-	1	-
11.	Биология +природоведени е	18	1	1	-	-	-	1	-
12.	Краеведение	2	1	1	-	-	1	-	-
13.	Музыка (1 – 6 кл.)	12	1	1	-	-	-	1	-
14.	ИЗО (5 – 7 кл.)	5	1		-	1	-	-	-
15.	МХК	7	1		1	-	-	1	-
16.	Физкультура (1 – 11 кл.)	41,5	3	1	2	-	-	3	-
17.	ОБЖ	5,5	2	1	1	1	-	1	-
18.	Технология (5 – 11 кл.)	16	3	-	3	1	-	2	-
19.	Начальные классы (без музыки)	176	8	8	-	-	4	4	-

Сведения о повышении квалификации, ученой степени и наградах.

Показатель		Кол-во	%
Всего педагогических работников (количество человек)		27	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %	
Из них внешних совместителей		-	-
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет)	- по должности «руководитель», «заместитель руководителя», «менеджер»	4	80%
	- по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы	28	100%
Имеют ученую степень		-	-
Имеют Почетные грамоты Министерства образования		5	17,8
Имеют звания «Почетный работник образования» и др.		-	-
Имеют звания «Заслуженный учитель» и др.		-	-

5. Характеристика здоровьесберегающей среды.

Ориентация учебного процесса на формирование здорового образа жизни, создание в процессе обучения условий, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей и педагогов, ставит перед учителями ряд проблем, главной из которых является организация учебного процесса таким образом, чтобы не причинить вреда здоровью детей. В связи с этим можно выделить следующие факторы, влияющие на здоровье учащихся:

- расписание, соответствующее требованиям санитарных норм и правил;

- соблюдение режима двигательной активности;
- питание;
- соблюдение санитарных требований к содержанию школьных помещений, воздушному и тепловому режиму.

Для учителей разработаны памятки:

- 5 – 11 классы. Физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения.
 Физкультминутки для снятия утомления с плечевого пояса и рук.
 Физкультминутки для глаз.
- 1 – 4 классы. Упражнения для мобилизации внимания.
 Упражнения для глаз.
 Упражнения для снятия утомления с мелких мышц рук.
- 1 – 11 классы. В классе есть ребенок с сахарным диабетом.

Питание обучающихся (на конец уч. года на 31.06.2010)

Охват питанием.

Горячее питание								Буфетная продукция							
1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего		1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
чел.	% от уч-ся 1-4 кл.	чел.	% от уч-ся 5-9 кл.	чел.	% от уч-ся 10-11 кл.	чел.	%	чел.	% от уч-ся 1-4 кл.	чел.	% от уч-ся 5-9 кл.	чел.	% от уч-ся 10-11 кл.	чел.	%
196	100	162	68	16	61	374	81	196	100	75	32	10	39	281	61

Льготное питание						
Всего (чел.)	в том числе					
	Сироты, опекаемые		Уч-ся СКК		Малообесп.	
	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
39	4	4	-	-	10	21

Динамика состояния здоровья школьников.

Ступени обучения	Показатели	2007 - 2008 учебный год	2008 - 2009 учебный год	2009 - 2010 учебный год
начальное общее образование	Всего уч-ся	173	199	196
	% учащихся с хроническими заболеваниями	38	32	34
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	4	4	6
основное общее образование	Всего уч-ся	238	248	237
	% учащихся с хроническими	37	25	35

	заболеваниями			
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	4	4	7
среднее (полное) общее образование	Всего уч-ся	56	26	26
	% учащихся с хроническими заболеваниями	24	16	19
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	1	2	1

В рамках оздоровительной работы в школе используются разнообразные формы работы

Дни здоровья.
 Профилактические медосмотры.
 Обучение на дому ослабленных детей.
 Спортивная работа.
 Месячник профилактической работы «Я выбираю жизнь!»
 Уроки чистоты.
 Выпуск стенгазет.
 Встречи с людьми, ведущими здоровый образ жизни.
 Суд над сигаретой.
 Тренинги «Умей сказать «НЕТ!»
 Анкетирование.

Значительную роль в работе по охране и укреплению здоровья школьников играет деятельность социально – психологической службы.

Работа проводится в соответствии с планом по следующим направлениям:

- диагностическая,
- коррекционно – развивающая,
- профилактическая,
- консультативная,
- методическая .

6. Сведения о материально – технической базе школы и её состоянии.

Сведения об используемых зданиях и помещениях: общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади.

Помещения	Количество	Площадь, кв.м.
Учебные кабинеты	22	1078
Лаборантские	4	100
Мастерские:		Общая 213,3
Мальчиков	1	146,7
Девочек	1	66,6
Спортивный зал:		Общая 434,1

Большой	1	277,1
Малый	1	157
Музей	1	49,4
Столовая-156 посадочных мест	1	187
Медицинский кабинет	1	24
Актальный зал	1	156,1
Библиотека	1	48,8
Кабинет соц-педагога	1	6
ОБЩАЯ ПЛОЩАДЬ		4612

Методическое и техническое оснащение образовательного процесса.

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря)	Количество в пересчёте на 1 обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)
Учебно-методическое			
Учебники, учебные пособия для обучающихся	1452		Частичная
Методические пособия для педагогов.	572		Частичная
Собственные методические разработки (изданные, рецензированные, принятые методическим советом).	0	0	0
Учебно-информационные материалы на электронных носителях.	142		Частичная
Информационно-техническое			
Аудиотехника Магнитофоны, муз. центры	9		Частичная
Телевизоры	9		Частичная
Фото- и видеотехника Видеокамеры Видеопроставки DVD Фотоаппарат	2 10 1		Частичная
Компьютеры	34	1 на 11 человек	Частичная

ноутбуки	5		
Копировально-множительная техника			Полная
Копировальные аппараты	2		
Принтеры	11		
Факс	1		
МФУ	8		
Интернет	Количество подключенных рабочих мест 39	х	Полная
Другое (указать наименование)			Полная
Диaproектор	2		
Проектор	8		
Доска интерактивная	1		
Материально-техническое			
Автотранспорт	Количество и вместимость	х	
Автобус	1 на 22 чел.		
Тренажёры	0	0	0
Музыкальные инструменты	1		Полная
Синтезатор			
Машина швейная	8		Частичная
Тиски слесарные	15		
Лыжи	52		
Маты гимнастические	10		
Рубанок электр.	1		
Набор геометр. тел	1		
Математическая таблица	1		
Азбука подвижная	1		

7. Финансовое обеспечение деятельности школы и его источники.

Направление финансирования	Бюджет города и области		Федеральный бюджет	Внебюджетные средства	
	2009 год	2010 год		2009 год	2010 год
Лицензирование медкабинета	17 590			3 078	4 000
Учебники	47 298				4 400
канцтовары	23 700	74 200			5 800
Электротовары	4 344				
Хозтовары	66 110			17 772	
Техника	62 946	27 000		44 101	
Автобус	96 803	80 000		3 000	
Столовая	45 960			9 500	
Пожарная безопасность	123 864	296 400		120 000	10 400
Аварийные работы	3 616	105 300			
Ремонтные работы		232 100		29 400	
Мебель		49 956		14 600	1700

Тревожная кнопка		50 000		125 000	
------------------	--	--------	--	---------	--

8. Взаимодействие с социальными партнёрами.

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
Спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва №2.	Договор.
Спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва №4.	Договор.
Детский юношеский центр №1.	Организация на базе школы объединений до-полнительного образования, проведение вне-классных мероприятий.
Муниципальный учебный комбинат №1.	Организация профориентационной работы
Подразделение по делам несовершеннолетних Фрунзенского района.	План совместных мероприятий по профилактике правонарушений.
Районная, городская, областная ветеранские организации.	Совместные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.
ООО«Кенгуру»	Договор, совместные спортивные мероприятия
Районная и городская библиотеки.	Библиотечные уроки, праздники, читательские конференции, выставки, игры.
Детский сад № 17.	Совместные мероприятия.
Детская поликлиника №1.	Договор.
Ивановский драматический театр.	Совместные мероприятия.
Ивановский музыкальный театр.	Посещение, абонемент.
Ивановский кукольный театр.	Посещение, абонемент.
Ивановская филармония.	Посещение, абонемент.
Музей МВД	Экскурсии
Музей пожарной безопасности, УМЦ ГО и ЧС по городу Иваново	Экскурсии, проведение тренировок.
Детский наркологический диспансер	Занятия-тренинги, беседы, лекции с учащимися.
НИИ материнства и детства, Центр планирования семьи	Мероприятия по ЗОЖ, беседы, тренинги, консультации для родителей.
ПСО МЧС	Проведение объектовых тренировок, обучение учащихся безопасному поведению в ЧС.
ГИБДД	Беседы, проведение внеклассных мероприятий по ПДД, обеспечение рекламными и методическим материалами.
Кинотеатр «Лодзь»	Проведение внеклассных мероприятий.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования:

- 1-я ступень (уровень) – 1-4 классы;
- 2-я ступень (уровень) – 5-9 классы;
- 3-я ступень (уровень) – 10-11 классы.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Школа работает в одну смену, без превышения контрольных нормативов лицензирования по предельной численности обучающихся в одну смену.

В школе пятидневная учебная неделя для учащихся 1-х-4-х классов, при продолжительности урока – 45 минут, пятидневная учебная неделя для учащихся 5-х -11-х классов. Гигиенические требования, предъявляемые к расписанию уроков, выполняются примерно на 80%. Максимальная учебная нагрузка на ученика не превышает предельно допустимой.

Преподавание ведется по программам базового уровня по всем предметам.

100% учащихся обеспечено полностью основной учебной литературой. Перечень учебников соответствует федеральному списку учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в ОУ, ежегодно утверждается решением педагогического совета; данный перечень полный.

В школьной библиотеке хранится 2 024 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы. Школа выписывает 6 подписных изданий, пополняется медиатека.

Учебный план школы составлен на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования Ивановской области от 26.08.2006 № 568. Завершен переход на использование базисного учебного плана 2004 года на всех ступенях обучения.

Набор предметов инвариантной части учебного плана выдержан. Региональный компонент учебного плана представлен предметами: краеведение 2-4 классы, информатика (5 – 7, 10,11 классы), краеведение 9 класс – историческое, ОБЖ и физкультура (5 – 8 классы); компонент образовательного учреждения представлен предметами: черчение (8 – 9 классы), математика (10 – 11 классы), государственные символы(5 класс), психология (7-8 класс).

Предпрофильная подготовка осуществляется в 9-х классах (курсы по выбору : Абсолютная грамотность. Законы русской орфографии. Города мира. География мировой урбанизации. Основы права. Путешествие по объединенному Королевству. Страноведение. Химические вещества в повседневной жизни. Строение вещества. Преобразование графиков функции.).

На 3 ступени обучения в 10-х классах введены элективные курсы: Решение задач (физика). Интернет-технологии, создание Web-сайтов. Деловой английский. Решение задач по планиметрии. Русское правописание: орфография и пунктуация. Химия, история, искусство: перекрестки взаимодействия. В 11 классе введены элективные курсы: Оптика в жизни и в быту. Анатомия человека. Способы решения расчетных задач по химии.

Рюриковичи, Романовы. Основы социологии. Задачи с параметрами. Всемогущий и занимательный синтаксис.

Вариативная часть учебного плана в основном учитывает изученные и обобщенные запросы родителей и обучающихся.

Выполнение программ контролируется по количеству часов, по содержанию, выполнению практической части программ. В 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 учебных годах существенных отставаний по количеству часов в выполнении программ не отмечено.

Администрация школы осуществляет контроль за качеством и уровнем усвоения образовательных стандартов. Диагностика уровня освоения образовательных программ проводится администрацией в выпускных и переводных классах по особому графику, обеспечивающему контроль за всеми предметами инвариантной части учебного плана не реже одного раза в 5 лет. Контроль за качеством и уровнем усвоения образовательных стандартов осуществляется, как правило, по текстам независимых экспертов. Все этапы проведения контроля выдерживаются: контроль спланирован, издаются приказы по организации контроля, по итогам контроля оформляются аналитические справки, принимаются управленческие решения. Результаты административного контроля обсуждаются на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре.

Уровень усвоения образовательных стандартов по завершению обучения на 1,2,3 ступенях за последние 3 года составляет 100%.

За последние 3 года показатель уровня обученности составляет от 98,8% до 100%. Средний показатель качества знаний по школе колеблется в пределах 64,0%-68,2%). Это выше городского показателя.

Анализ протоколов экзаменов государственной (итоговой) аттестации за 3 года показал, что выпускники выбирают все предметы по выбору. Преобладают в экзаменах по выбору предметы естественнонаучного цикла – информатика, физика, биология, гуманитарного цикла: английский язык, обществознание. Выпускники 9-х классов с 2007-2008 учебного года участвовали в апробации новой формы государственной (итоговой) аттестации по предметам: алгебра, русский язык, обществознание, география, физика, химия. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по математике, физике, истории, информатике, обществознанию. Средний тестовый балл на экзаменах в форме ЕГЭ по математике за 3 года имеет тенденцию к повышению (41,9 – 60,2), что выше городского и областного уровня.

Динамика качества знаний.

Учебный год	1 ступень обучения	2 ступень обучения	3 ступень обучения	По школе
2007-2008	74,3%	52,3%	65,4%	64,0%
2008-2009	76,3%	52,5%	62,4%	63,7%
2009-2010	74,6%	56,1%	74,0%	68,2%

Динамика численности медалистов.

Медалисты	2007 - 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год
Золотая медаль	-	-	-
Серебряная медаль	-	1	-
Общее число медалистов	-	1	-

Динамика поступления выпускников в ВУЗы.

Показатели	2007 – 2008 учебный	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный
------------	---------------------	-------------------------	---------------------

	год		год
Общее кол-во выпускников	27	23	-
Поступили в ВУЗы (всего)	23	20	-

Итоги проведения тестирования.

Ступени обучения	Предметы	% аттестованных учащихся	Из них % выполнивших работы		% не аттестованных учащихся
			на «3»	На «4 и 5»	
начальное общее образование	Русский язык	42/95,5%	8/18,2%	34/77,3%	2/4,5%
	Математика	40/97,6%	6/14,6%	34/82,9%	1/ 2,4%
	Окружающий мир	42/100%	5/4,8%	37/88,1%	0/0%
основное общее образование	Алгебра	39/90,7%	26/60%	13/30%	4/9,3%
	Русский язык	46/97,8%	20/42,5%	26/55,3%	1 /2,2%
	География	45/100%	7/15,6%	38/84,4%	0/0%
среднее (полное) общее образование	Алгебра	17/74%	11/48%	6/26%	6/26%
	Русский язык	20/91%	14/64%	6/27%	2/9%
	История	22/100%	16/72,7%	6/27,3%	0/0%

Результаты ГИА.

Государственная итоговая аттестация-9 класс, 2009					
Предмет	Качественный результат		Балл		Средняя оценка по школе.
	По области	По школе.	Максимальный по школе.	Средний по школе.	
Русский язык	45	28,3	42	25,3	3,2
алгебра	49,6	26,1	32	11,5	3,2
Химия	68,5	40	28	17,2	3,4
география	61,7	13,6	23	13,5	2,7
обществознание	79,7	100	33	29,5	4,2
Государственная итоговая аттестация-9 класс, 2010					
Предмет	Качественный результат		Балл		Средняя оценка по школе.
	По области	По школе.	Максимальный по школе.	Средний по школе.	
Русский язык	45	28,3	42	25,3	3,2
алгебра	49,6	26,1	32	11,5	3,2
Химия	68,5	40	28	17,2	3,4
география	61,7	13,6	23	13,5	2,7
обществознание	79,7	100	33	29,5	4,2

Результаты ЕГЭ.

Динамика изменения среднего тестового балла **обязательных** экзаменов и экзаменов **по выбору** в форме ЕГЭ.

Предмет/ учебный год	2007-2008			2008-2009			2009-2010		
	Об		Шко	Об		Шко	Об	город	Шко

	ласть	город	ла	ласть	город	ла	ласть		ла
Математика	39,4	43,4	41,9	43,6	47	60,2	43,3	47,4	-
Русский язык	58,8	61,3	62,8	58,5	61,2	41,9	59,1	62,8	-
Биология	54,3	57,4	57,8	52,7	57,5	47	53,9	58,5	-
Обществознание	56,8	58,2	58,5	56,4	58,1	64,2	54,8	57,2	-
Физика	52,3	52,6	45,5	49,6	51,2	56	49,5	51,8	-
История	55,0	56,5	40	49,2	52,5	55,5	48,5	53,1	-
Информатика	55,1	56,6	42	59,5	58,9	69	65,1	65,7	-
География	49,1	50,3	-	43,8	44,3	-	49,2	51,1	-
Химия	54,9	54,7	65	52,9	52	53,5	51,9	52,8	-
Английский язык	59,0	62,5	31	59,3	63,9	18	56,1	60,7	-
Литература	-	-	-	54,1	56,1	51	57,4	59,8	-

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние 3 года.

Учебный год	1-я ступень			2-я ступень			3-я ступень		
	Всего выпускников	Кол-во аттест./ %	Кол-во аттест. на «4 и 5»/ %	Всего выпускников.	Кол-во аттест./ %	Кол-во аттест. на «4 и 5»/ %	Всего выпускников.	Кол-во аттест./ %	Кол-во аттест. на «4 и 5»/ %
2007-2008	28	28/100 %	14/50%	26	26/100 %	5/19%	27	27/100%	10/37%
2008-2009	49	49/100 %	19/38,7%	50	50/100 %	9/18%	23	23/100%	6/26%
2009-2010	45	45/100 %	25/55,5%	54	54/100 %	8/15%	-	-	-

Участие в олимпиадах.

2010/2011 учебный год

Наименование предмета	Уровень олимпиад	Кол-во принявших участие	НАГРАЖДЕНО			
			1 место	2 место	3 место	Всего
Русский язык	городской	16	-	1	-	1
Литература	городской	3	-	-	-	-
Математика	городской	2	-	-	-	-
ОБЖ	городской	10	-	-	-	-
Обществознание	городской	1	-	1	-	1
География	городской	16	-	1	-	1
Физика	городской	5	-	-	-	-
Технология	Городской	5	1	-	-	1

	областной					
Право	Городской	4		1		1
Биология	Городской	5	-	-	-	-
Немецкий язык	Городской	7	-	-	-	-

2008/2009 учебный год

Наименование предмета	Уровень олимпиад	Кол-во принявших участие	НАГРАЖДЕНО			
			1 место	2 место	3 место	Всего
Русский язык	городской	3	-	-	-	-
Литература	городской	4	-	1	-	-
Математика	городской	1	-	-	-	-
История	городской	1	-	-	-	-
Обществознание	городской	2	-	-	-	-
География	городской	1	-	-	-	-
Биология	городской	2	-	-	-	-
Физкультура	городской	1	-	-	-	-

2009/2010 учебный год

Наименование предмета	Уровень олимпиад	Кол-во принявших участие	НАГРАЖДЕНО			
			1 место	2 место	3 место	Всего
Русский язык	городской	3	-	-	-	-
Литература	городской	1	-	-	-	-
Математика	городской	6	-	-	-	-
Химия	городской	2	-	-	-	-
Биология	городской	2	-	-	-	-
Физкультура	городской	4	-	-	-	-

Результативность воспитательной работы.

Год проведения	Уровень (муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Мероприятие	Результат
2007-08	Муниципальный	Конкурс «Иваново в цвету».	Благодарность Управления благоустройства.
2008-09		Конкурс «Иваново в цвету».	Благодарность Управления благоустройства.
		Конкурс «90 лет КОМСОМОЛУ».	Грамота.
		Фестиваль школьных газет «Пресс-медиа».	Диплом, победа в номинации.
		Подготовка к новому учебному году.	Благодарность Ивановской городской Думы.
2009-10		Конкурс «Иваново в цвету».	Благодарность Управления благоустройства

		Подготовка к новому учебному году.	Благодарность Ивановской городской Думы.
		Организация работы по патриотическому воспитанию школьников.	Благодарность.
2009-2010	Областной	Выставка – презентация школьных музеев	Благодарность Губернатора

Достижения обучающихся.

Год проведения	Уровень (муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Мероприятие	Количество участников	Результат
2009-10	Муниципальный	Олимпиада по технологии.	1	3 место
2008-09		Олимпиада по литературе.	1	3 место
		Фестиваль-конкурс «Открой свой мир» .	2 1	1 место 2 место
	Областной	Фестиваль-конкурс «Будем жить».	12	
2007-08		Олимпиада по черчению.	1	2 место
2009-10	Всероссийский	Чемпионат России по каратэ.	1	2 место
		Чемпионат по каратэ «Золотое кольцо России» .	1	1 место
2007-08		Чемпионат Великого Новгорода по каратэ .	1	1 место
2009-10	Международный	Чемпионат Европы по каратэ – 3 место.	1	3 место
		Международные интеллектуальные игры: «Русский медвежонок» - языкознание для всех.	142	Сертификат.
		«Кенгуру» .	107	Сертификат.
		«Кенгуру-выпускник».	10	Сертификат.
		«Зимние интеллектуальные игры».	36	Сертификат.
		«Британский бульдог».	21	Сертификат.
		«ЧиП».	81	Сертификат.
	Областной	Фестиваль-конкурс «Будем жить».	1	Диплом.
	Областной	Фестиваль детского творчества «Рождественский подарок».	1	Благодарность.
2008-09		Чемпионат по каратэ Эстонии .	1	1 место

		Международные интеллектуальные игры: «Русский медвежонок» - языкознание для всех.	139	Сертификат.
		«Кенгуру» .	93	Сертификат.
		«Кенгуру-выпускник».	0	Сертификат.
		«Зимние интеллектуальные игры».	116	Сертификат.
		«Британский бульдог».	21	Сертификат.
		Чемпионат Украины по каратэ	1	1 место
2007 - 08		Международные интеллектуальные игры: «Русский медвежонок» - языкознание для всех.	123	Сертификат.
		«Кенгуру».	79	Сертификат.
		«Кенгуру-выпускник».	20	Сертификат.
		«Зимние интеллектуальные игры».	32	Сертификат.

В школе создана система воспитательной работы, основная цель которой «Развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития».

Анализ программ и плана работы показал эффективность воспитательной деятельности по основным направлениям: социально-активная личность, здоровьесбережение, профилактика безнадзорности и правонарушений, внутришкольный контроль, патриотическое воспитание, организационно-методическое направление и коллективно-творческое дело. Приоритетным выбрано патриотическое направление и коллективно-творческое дело, в котором особое внимание уделяется здоровью школьников во всех аспектах учебной и внеучебной деятельности. На базе образовательного учреждения функционирует музей, посвященный истории полка «Нормандия – Неман». На его базе сложилась детская организация, имеющая с ноября 2009 года регистрацию в Ивановской областной организации «Союз детских организаций и объединений». Кроме того, следует отметить такие положительные результаты организации воспитательной работы в МУ СОШ №29, как

- снижение количества правонарушений, совершённых учащимися школы, и случаев постановки на учёт в ПДН,
- положительная динамика удовлетворённости родителей и учащихся школой,
- увеличение числа учащихся, посещающих школьные творческие объединения и спортивные секции,
- активизация работы родительского самоуправления.

Но проведённый анализ определил и проблемное поле в организации воспитательной работы в школе. Наиболее актуальными проблемами оказались недостаточная активность ученического и педагогического самоуправления и недостаточное использование современных педагогических технологий и ИКТ в образовательном процессе.

Содержание деятельности и ожидаемые результаты соответствуют поставленным задачам. Осуществляется мониторинг результатов воспитательной работы.

Школа обеспечена современной информационной базой: 39 компьютеров, объединенных в локальную сеть. На 1 компьютер приходится 12 учащихся, имеется 1 интерактивная доска. В 2007 году проведено подключение к сети Интернет, есть электронная почта, сайт, электронные учебные пособия, справочники, словари.

С 2007 по 2010 год на укрепление и обновление материально-технической базы школы направлено 5 284 667 рублей (83,5% - бюджетные средства, 16,5% - внебюджетные средства), в том числе получен школьный автобус в рамках Комплексного проекта модернизации образования.

Выполнены мероприятия по противопожарной безопасности: монтаж АПС, замена горючей отделки путей эвакуации на негорючую, установка противопожарных дверей, огнезащитная обработка чердачного перекрытия здания, произведено испытание-измерение сопротивления и изоляции электропроводки, восстановлена система пожарного водопровода.

Оборудован медицинский кабинет и проведено его лицензирование. Выполнен косметический ремонт: актового зала, малого спортивного зала, медкабинета, столовой, гардероба. Произведена замена сантехники в туалетах, отремонтирована система отопления, установлены подвесные потолки в лаборантских, выполнен ремонт мягкой кровли малого и большого спортивных залов, заменены 27 окон на пластиковые и 10 окон в столовой на деревянные.

Произошло качественное обновление оборудования кабинетов, учебно-наглядных пособий, приобретались современные техническими средствами обучения и компьютерная техника, пополнен библиотечный фонд. В отдельных кабинетах заменена ученическая мебель.

Проведённый анализ работы школы выявил следующую проблематику по обеспечению качества и доступности образования:

- **необходимость реформирования образования**, возникшая как следствие следующих подпроблем:
 - недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на его качество,
 - недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях и механизмах модернизации школьного образования,
 - приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, низкий процент использования инновационных технологий,
 - преобладание субъект – объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологии сотрудничества.
- **необходимость увеличения количества курсов и учебных программ с использованием компьютерной техники (информатизация образовательного процесса)**
 - неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий,
 - недостаточная оснащённость материально-технической базы школы современным оборудованием, учебно-наглядными, методическими пособиями, информационными, мультимедийными ресурсами, множительной, аудио и видеотехникой,
- **потребность в совершенствовании здоровьесберегающей среды,**
- **необходимость обновления содержания и технологий обучения и воспитания, повышения воспитательного потенциала образовательного процесса**, так как в ученике недостаточно сформированы качества субъекта, ориентированного на сотрудничество и саморазвитие, мобильного, социально – активного, нравственного, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора,

- **укрепление материально- технической базы.**

На основе проведенного анализа, результатов исследований и выявления отмеченных выше проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

- изменения в содержании образования;
- влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования;
- изучение и введение инновационных технологий в обучение, воспитание и развитие, отработка различных моделей организации профильного обучения;
- организация психологической поддержки и всесторонней помощи родителям;
- повышение профессиональной квалификации педагогов;
- усиление информационной базы.

РАЗДЕЛ III. МИССИЯ ШКОЛЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ.

Миссия школы.

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить свое понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса - учащихся, их родителей и педагогов.

В ходе анкетирования учащихся школы и их родителей был сформирован социальный заказ, включивший в себя следующее:

- образование в школе должно быть универсальным, системным, обеспечивающим высокий уровень развития школы;
- должно способствовать воспитанию высоконравственной личности;
- должно обеспечивать развитие творческого потенциала личности учащегося;
- должно обеспечивать успешную социализацию личности учащегося;
- в школе должна быть дисциплина;
- в школе должна быть сформирована система внеурочной занятости детей.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. **Превращение школы из обычной массовой в школу личностного роста – это именно та концепция, которая определяет развитие нашей школы.** Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Миссия нашей школы – создание благоприятных условий для воспитания школьника XXI века (он должен быть физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности; интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации; готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей; подготовлен к жизни в таких сферах, как экономическая, нравственно-правовая, научная, семейная, сфера искусства).

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания заложенного, в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения.

Модель выпускника школы реализуется посредством целостной системы обучения и воспитания, в которой обучающийся является субъектом взаимодействия и объектом целенаправленного управления. В силу профильной направленности и статуса учреждения особое значение в реализации модели выпускника приобретает воспитательная составляющая образовательного процесса школы. Воспитательная система школы – это сложная психолого-социо-педагогическая структура, открытая, неравновесная, саморегулируемая и управляемая.

Единство названной сложной структуры обеспечивается деятельностью:

- целенаправленного управленческого блока;
- реализацией программ образования адаптивного характера;

- педагогическими технологиями, учитывающими влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Уровень средней школы	
Параметры	Критерии
Личностно – смысловая сфера	1. Ориентация в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций). 2. Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию). 3. Способность оценивать границы собственной компетентности 4. Освоение методов образовательной деятельности.
Воспитанность	1. Восприятие и понимание ценностей «родина», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор». 2. Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы. 3. Стремление в осознанному выбору дальнейшего обучения.
Социальная адаптация	1. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения. 2. Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.
Готовность к продолжению образования	Готовность продолжить получение дальнейшего образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
Уровень основной общей школы	
Личностно – смысловая сфера	Освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований государственных образовательных стандартов. Овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного). Развивать познавательный интерес. Выйти на оптимальный уровень сформированности репродуктивных умений.
Воспитанность	Знать свои гражданские права и уметь их реализовать. Уметь вступать в деловое общение. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками.
Социальная адаптация	Уметь осуществлять целеполагание, рефлекссию собственных действий. Быть способным к сотрудничеству. Адекватность.
Готовность к продолжению образования	Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
Уровень начальной школы	
Личностно – смысловая сфера	Освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения

	образования на ступени основного общего образования. Овладеть общеучебными умениями: скорость чтения, скорость письма, скорость вычислений. Развивать познавательный интерес. Обладать развитой памятью.
Воспитанность	Уметь вступать в деловое общение. Выстраивать отношения с одноклассниками. Овладеть культурой поведения и речи, основами гигиены и здорового образа жизни.
Социальная адаптация	Освоить способность к сотрудничеству. Овладеть способами организации деятельности. Самостоятельность.
Готовность обучаться в основной школе	Овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий.

Основной идеей развития школы является:

Поиск и реализация подходов к построению системы образования, опирающейся на научные основы и реализующей гуманистические тенденции обучения и воспитания детей и подростков.

Цель программы:

Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, обеспечиваемой необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, кадровыми, информационными, материально-техническими условиями.

Основные задачи программы:

- обеспечить условия для реализации прав ребенка на качественное образование;
- совершенствовать условия, механизмы и процедуры осуществления учащимися и родителями выбора образовательных программ;
- создать условия для повышения качества образования и воспитания; совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций, использовать исторические традиции Ивановской области;
- содействовать повышению роли семьи в воспитании детей;
- укрепить материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Основные принципы развития.

В основе программы школы заложены следующие принципы развития образования:

Принцип научности. Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать школьный образовательный процесс на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип культуросообразности предполагает, что образовательный процесс основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип преемственности означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению. В свете требований непрерывного образования ни один уровень обучения не может рассматриваться как замкнутый, изолированный от других. При этом вертикальная структура, характерная для непрерывного увеличения знаний, овладения новыми умениями и навыками, должна пересекаться с горизонтальными структурами, представляющими собой научные дисциплины и связи между ними.

Принцип вариативности предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей школьников, оценке существующих образовательных программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, разработке и осуществлении принципов комплектования классов, групп учащихся.

Принцип демократичности предполагает включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства, переход от централизованной модели управления к децентрализованной, предполагающей передачу или делегирование ответственности за принятие ряда решений и соответствующих прав на нижние уровни управления.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие школы. Анализ положения дел в образовательном учреждении через призму выше обозначенных концептуальных принципов позволит с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу, активнее способствовать инновационному становлению и развитию школы.

Основные направления и особенности реализации программы.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе.

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

- Обновление содержания школьного образования.
- Апробация и внедрение новых УМК.
- Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.
- Разработка системы элективных курсов.
- Внедрение инновационных образовательных технологий.
- Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей.
- Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения и профильных классов.
- Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации.
- Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК и работающих в профильных классах.
- Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся.
- Решение проблемы перегрузок учащихся.
- Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
- Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы.
- Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

- Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.
- Совершенствование научно-методической службы школы.
- Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.
- Внедрение современных образовательных технологий.
- Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.
- Формирование толерантного сознания и защиту детей от социально неблагоприятных обстоятельств.

3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.

- Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы.

-Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.

-Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.

-Создание банка программно-методических материалов.

-Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов в образовательном процессе.

Эффективность реализации программы информатизации школы оценивается по следующим критериям:

- создание единого информационного пространства;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- внедрить автоматизированную систему управления школой;
- создание базы данных для управления персоналом, учащимися, учебным процессом, ее постоянное обновление;
- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий;
- повышение квалификации учителей;
- к 2009 году довести процесс учителей, обученных в области ИКТ технологий, до 85%, процент уроков с применением ИКТ технологии - до 50%;
- разработать структуру сайта, создать и отладить сайт;
- эффективно использовать созданный сайт;
- поддержка сайта учащимися, педагогами, администрацией;
- создание и функционирование издательского центра школы;
- в работе научного общества учащихся активно использовать ИКТ;
- использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, в том числе Интернет-формах;
- создание единой локальной сети школы;
- обновление современной техникой компьютерных и других учебных кабинетов;
- формирование и пополнение школьной медиатеки;

4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстромеменяющемся информационном обществе.

-Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.

-Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.

-Организация мониторинга состояния здоровья школьников.

-Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их родителей, педагогов.

-Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.

-Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.

-Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

-Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников).

- Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психологических особенностей каждого ученика.

5. Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника.

Цель. Воспитание патриота своего города и своей страны, создание условий для развития лидерских качеств и творческих способностей у обучающихся.

Создание условий для эффективного использования и культуры проведения свободного времени школьников.

- Создание общественной организации учащихся.
- Создание системы диагностики достижений учащихся (учебных, интеллектуальных, творческих, спортивных).
- Создание мини-проектов экологической и гражданско-патриотической направленности.
- Создание условий для воспитания у учащихся лидерских качеств и развития у них творческих способностей.
- Создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени.
- Упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе единых целевых программных установок, общего цикла воспитательных мероприятий.

РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ.

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых мероприятиях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно- и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, медико-психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса; соответствуют **миссии** общеобразовательного учреждения – **создание благоприятных условий для воспитания школьника XXI века** (он должен быть физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности; интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации; готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей; подготовлен к жизни в таких сферах, как экономическая, нравственно-правовая, научная, семейная, сфера искусства), и отвечают **кредо** педагогического коллектива - **«Любить то, что преподаешь, любить тех, кому преподаешь».**

1. Исходной для педагогического коллектива школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – *научить учиться*. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – *деятельностью учителя, взаимодействием учителя и учащегося, самостоятельной деятельностью учащегося*, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым учащимся необходимости перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учебы.

2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии, направленные на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Поскольку необходимо сформировать у учащихся полный цикл познавательного акта, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

- видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;
- технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;
- технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, формированию способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи.

3. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществляться во времени, а значит, возникает необходимость применения нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентностей учащихся было адекватно модели выпускника конкретной ступени обучения, отраженной в ГОС.

4. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения.

Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирования социальной ответственности.

5. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательного процесса в получении необходимой информации; приобретения множительной техники, дополнительного инструментария для обработки полученных результатов.

6. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья учащихся признается основополагающим.

7. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении все более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы, самостоятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к учащимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.

8. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно-целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Этот срез годового программного плана сочетает в себе комплекс целей и задач, обеспечивающих согласованность развития всех подпрограмм.

9. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами учащихся и родителей. Для этого необходимо осуществлять постоянную координацию разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспечения, переоснащения учебного процесса; разработки и реализации проектов сотрудничества, как всех участников образовательного процесса, так и сотрудничества школы и других средних специальных учебных заведений, методическим кабинетом района, вузов.

10. Одной из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы учителей; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

11. Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы школы, организации центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

С вышеназванным направлением связано еще одно направление работы управленческих структур – обеспечение вариативности и доступности образовательных программ, которое выражается в создании оптимальных учебных планов.

12. Перспективным направлением развития школы является осуществление планомерной работы по обеспечению преемственности и согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного, школьного и высшего образования, связанных со взаимодействием с соответствующими учреждениями.

13. Внутренним источником профессиональной активности каждого учителя являются мотивы, которые формируются и активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции учителя расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.

14. Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Механизм реализации программы развития.

Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

В последние годы работа по поддержке одаренных детей приобрела достаточно системный характер, определены приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки одаренных детей и учителей, работающих с ними, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям деятельности с одаренными детьми, их социальная поддержка. Предоставляется школьникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности: конкурсы проектов, олимпиады, научно-практические конференции по результатам исследовательских работ, семинары. В настоящее время по-прежнему остается актуальной проблема материальной поддержки одаренных детей, их руководителей на муниципальном уровне. Необходимо решение в более полном объеме следующих задач:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе из малообеспеченных семей,
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми,
- создание условий и отработка моделей для организации внешкольного общения одаренных детей по различным направлениям,
- формирование ресурсов по поддержке одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними,
- создание системы адресного мониторинга и сопровождения учащегося – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.

Совершенствование воспитательного процесса.

Анализ жизнедеятельности школы показал, что соотношение между воспитанием и обучением обеспечивает в достаточной мере единство учебного и воспитательного процессов. У учащихся развиты нравственная самооценка, самокритичность, чувство долга и ответственность, взаимопонимание, сострадание и другие нравственные качества. Тем не менее на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних факторов: современное информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не являются, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей; растущая разница материального обеспечения семей воспитанников; коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, педагогическому коллективу необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, используя имеющиеся информационные программы, возможности электронных пособий, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных технологий, повышению их профессионального мастерства. Многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом не все имеют стройную воспитательную систему класса, не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

Работа по совершенствованию воспитательного процесса будет проводиться по следующим направлениям:

- формирование творческой, духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- формирование системы работы школы по здоровьесбережению;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности.

Как в обществе в целом, так и в школе неблагоприятное положение складывается со здоровьем учащихся. Количество здоровых детей из года в год уменьшается. Это связано с тенденциями ухудшения социальной и экологической обстановки; с устаревшей технологией обучения, которая ведет к утомлению школьников на уроке, перегрузкам и увеличению объема домашних заданий; с недостатком двигательной активности и физических упражнений во время длительного пребывания учащихся в школе; отсутствием учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни. В связи с этим одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для комплексной безопасности обучающихся предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственного, психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования, самопознания, самоанализа;
- внедрение системы предупреждения правонарушений, проведения профилактических мер;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам коллективной и личной безопасности;
 - совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами, МЧС по обеспечению безопасности;
 - целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в воспитании у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Развитие материально-технической базы системы образования.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования и всех ее звеньев. Материально-техническая база школы требует значительного обновления, так как капитальные ремонты зданий не проводились с момента их пуска в строй. Значительная часть лабораторного, другого учебного

оборудования устарела, мебель изношена. Современные требования к повышению качества образования, формированию личности обучающегося, внедрения новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы. За счет всех источников финансирования планируем:

- капитальный ремонт систем водо-, теплоснабжения, канализации;
- завершение установки приборов учета тепла, холодной воды с целью уменьшения расходов на энерго- и теплоносители;
- приобретение компьютерной и ученической мебели;
- приобретение лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии,
- приобретение и установка вытяжного шкафа в химический кабинет, кондиционеров – в компьютерные классы;
- пополнение фонда библиотеки программными произведениями.

Разноплановость и многоаспектность существующих положительных изменений и выявленных проблем позволяют разработать и реализовать систему мер на ближайшие 5 лет, которая позволит сохранить потенциал сложившейся образовательной системы, будет способствовать ее развитию за счет внутренних резервов и обеспечит динамику роста достижений.

	Направления и задачи изменений	Ожидаемые результаты	Примерные сроки	Ответственные
Совершенствование учебно – воспитательного процесса:				
1	Обновление содержания образования			
1.1.	Ознакомление педагогических кадров с государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	Знание всеми педагогами государственных стандартов по преподаваемым ими предметам	2008-2009год	Администрация Руководители ШМО
1.2.	Ознакомление педагогических кадров с новым базисным учебным планом.	Знание педагогическими кадрами нового БУПа	2008-2009год	Администрация
1.3.	Ознакомление педагогических кадров с концепцией профильного обучения	Знание педагогическими кадрами основных положений концепции профильного обучения	2008-2009год	Администрация
1.4.	Осуществление перехода на новый БУП	Переход на новый БУП	2008-2010	Администрация
1.4.1.	Корректировка учебного плана школы	Соответствие учебного плана школы новому БУПу	2008-2011	Администрация
1.4.2.	Корректировка планов педагогов - предметников	Соответствие планов государственным стандартам и учебному плану школы	2008-2011	Педагоги – предметники Зам. директора по УВР
	На ступени начального общего образования	Соответствие содержания образования	2008-2010	Администрация

1.4.3	Введение английского языка во 2-4 классах	государственным стандартам начального общего образования		
1.4.4.	Введение информатики в 3-4 классах			
	На ступени основного общего образования	Соответствие содержания образования государственным стандартам основного общего образования	2008-2011	Администрация
1.4.5.	Введение информатики в 8-9 классах			
1.4.6.	Введение обществознания в 6-7 классах			
1.4.7.	Введения искусства в 9 классе			
1.4.8.	Введение предпрофильного обучения в 9 классе			
1.4.9.	Введение в региональный компонент курса краеведение			
	На ступени среднего (полного) общего образования			
1.4.10.	Введение профильного обучения в 10-11 классах (включая универсальный профиль)			
2.	Совершенствование учебно – методического сопровождения УВП			
2.1.	Переход на учебно – методические комплекты, реализующие программы, соответствующие государственным образовательным стандартам и новому учебному плану	Соответствие содержания образования государственным стандартам	2008-2013	Учителя - предметники
2.2.	Совершенствование работы школьной библиотеки. Обновление библиотечного фонда.	Создание современного учебно – методического сопровождения УВП	Постоянно	Библиотекарь
2.3.	Пополнение школьной видеотеки.			Зам. директора по УВР
2.4.	Создание школьной медиатеки.			Учитель информатики
3.	Обновление технологий образования			

3.1.	Знакомство педагогических кадров с новыми образовательными технологиями	Знание и применение педагогическими кадрами новых образовательных технологий	Постоянно	Администрация Руководители ШМО
3.2.	Применение информационных технологий в УВП на всех ступенях образования	Знание и применение ИКТ всеми учителями – предметниками	Постоянно	Учителя – предметники
3.3.	Применение здоровьесберегающих технологий в УВП	Знание и применение ЗСТ всеми учителями – предметниками	Постоянно	Учителя – предметники
4.	Медико – социальная и психолого – педагогическая поддержка и коррекция развития учащихся с различными учебными возможностями	Обеспечение возможности каждому ученику учиться и развиваться соответственно своим психофизиологическим особенностям	Постоянно	Учителя Психолог Социальный педагог
4.1.	Диагностика психофизиологических особенностей и учебных возможностей учащихся	Обеспечение возможности каждому ученику учиться и развиваться соответственно своим психофизиологическим особенностям	Постоянно	Учителя Психолог Социальный педагог
4.2.	Совершенствование работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению			
4.3.	Создание подпрограммы «Интеллект»			
5.	Повышение кадрового потенциала.			
5.1.	Своевременное прохождение педагогическими кадрами курсовой подготовки. Перспективный план повышения квалификации.	Высокий уровень профессиональных умений педагогов, владение ими современными технологиями обучения, формирование навыков культуры умственного труда и потребности в самообразовании.	Постоянно	Зам. директора по УВР
5.2.	Обучение педагогических кадров информационным технологиям.			Учитель информатики
5.3.	Ознакомление педагогических кадров с новинками методической литературы и периодической печати			Библиотекарь Зам. директора по УВР
5.5.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по различным направлениям деятельности			Психолог Зам директора по УВР
5.6.	Пополнение методических копилки учителей Введение портфолио учителя			Учителя-предметники

6.	Совершенствование мотивационной среды			
6.1.	Разработка положений и проведение конкурсов «Ученик года», «Класс года»	Увеличение охвата учащихся внеурочной работой по предметам	2008-2009 год и далее постоянно	Руководители ШМО Учителя-предметники
6.2.	Совершенствование внеурочной работы по предметам. Новые формы проведения предметных недель, привлечение учащихся к подготовке и проведению мероприятий.		Постоянно	
6.3.	Введение портфолио достижений учащегося.		2008-2013 год	Ученики и родители
Совершенствование воспитательной системы школы				
1.	Определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся			
1.1.	Диагностика межличностных отношений в классах	Выявление лидеров, предпочитаемых, отверженных	1 раз в год	Психолог
1.2.	Определение уровня воспитанности учащихся и отслеживание его динамики	Рост уровня воспитанности	Ежегодно	Классные руководители
1.3.	Внедрение программы изучения коллектива	Оптимизация работы классного руководителя	Постоянно	Зам. директора по ВР
1.4.	Диагностика потенциальных возможностей учащихся	Составление карты индивидуального развития учащегося	Постоянно	Психолог
1.5.	Изучение потребностей учащихся в дополнительном образовании.	Оптимальный набор видов деятельности с учетом интересов учащихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
1.6.	Диагностика занятости детей во внеурочное время	Карта занятости детей во внеурочное время	Ежегодно	Классные руководители
2.	Развитие творческих способностей учащихся.			
2.1.	Реализация программ дополнительного образования с учетом потребностей учащихся.(кружки, секции, клубы различной направленности)	Развитие творческих способностей учащихся	Постоянно	Руководители кружков, секций
2.2.	Привлечение учреждений дополнительного образования	Разнообразие программ дополнительного образования	Постоянно	Зам. директора по ВР

2.3.	Изучение и применение новых технологий организации досуговой деятельности учащихся	Применение новых технологий организации досуговой деятельности	Постоянно	ШМО классных руководителей
2.4.	Реализация подпрограммы «Творчество»	Личностный рост учащихся	2010-2013	Зам. директора по ВР
3.	Совершенствование работы органов школьного самоуправления			
3.1.	Разработка и внедрение программ	Совершенствование работы органов ученического самоуправления	2008-2013	Зам. директора по ВР
3.2.	Реализация программы «Самосовершенствование личности»		Постоянно	Классные руководители
3.3.	Создание и внедрение программы «Лидер»		2008-201	Зам. директора по ВР
3.4.	Создание Управляющего совета школы	Общественное участие в управлении школой	2008-2009	Директор Зам. директора по ВР
4.	Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.			
4.1	Реализация программы «Семья»	Участие семей в воспитательном процессе	2009-2010	Социальный педагог Классные руководители
4.2.	Совершенствование работы родительских комитетов	Участие родителей в управлении школой	2008-20113	Зам директора по ВР

РАЗДЕЛ V. ПЛАНЫ ДЕЙСТВИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.

Реформирование образовательного пространства.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
	Разработка технологий психолого-педагогической поддержки учащихся при выборе образовательной траектории.	2008 – 2013г.г.	Психолог, администрация, классные руководители.	<i>Технологии поддержки</i>
	Разработка программ спецкурсов профильных предметов, программ элективных курсов для учащихся предпрофильных и профильных классов.	2008 – 2009 г.г.	Руководители МО	<i>Подготовка программ курсов в соответствии с заказом.</i>
	Создание условий для реализации исследовательской деятельности учащихся.	2008 – 2010г.г.	Администрация.	
	Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов гуманитарного, естественно-научного циклов.	2008 – 2013 г.г.	Методсовет	
	Организация повышения квалификации и переподготовка учителей в условиях введения предпрофильной и профильной подготовки учащихся.	Весь период	Замдиректора по УВР	<i>Готовность к реализации программ предпрофильного и профильного обучения</i>
	Участие в работе школьных, городских методических объединений учителей-предметников.	Весь период	Методический совет	
	Создание проблемных творческих групп.	Весь период	Методический совет	
	Проведение методического семинара «Метод проектов как основа работы команд по профильному обучению и предпрофильной подготовке».	2009 год	Замдиректора по УВР	
	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - использование возможностей сети Интернет; - создание информационного пространства школы.	Весь период	Администрация, команда школы по информатизации	<i>Положительная мотивация учащихся к использованию ИКТ</i>
	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения.	Весь период.	Зам.директора по УВР	

Создание банка образцов проектов, используемых на уроках и во внеурочной деятельности.	В течение 2008 – 2009 г.г.	Педколлектив, руководители МО.	<i>Методическая помощь учителям школы.</i>
Проведение научно-практических семинаров и проблемных педсоветов	Весь период	Методсовет	
Разработка «портфолио» для учащихся 5 – 11 классов	Зам.директора	2009 год	
Разработка «портфолио» для учащихся начальной школы.	Зам.директора	2008 год	
Техническое оснащение лекционного кабинета.	Директор	2009 год	<i>Улучшение материально-технической базы.</i>
Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК.	Весь период	Зав. библиотекой	
Работа школьного оздоровительного лагеря	Весь период	Администрация	
Совершенствование системы методической поддержки учителей в области информатизационных технологий с использованием ИКТ	Постоянно	Руководители МО	<i>Повышение профессионального уровня в использовании ИКТ в образовательном процессе.</i>
Разработка мониторинга использования ИКТ в образовательном процессе.	2009 -2010 уч.год	Ответственный за ИКТ	<i>Определение критериев эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.</i>
Разработка и внедрение в практику административной работы программы «Качество урока»	2009 год	Зам.директора	<i>Повышение качества обучения</i>
Разработка системы стимулирования педагогов	2008 – 2009 года	Администрация	<i>Положение о стимулировании</i>
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей учителей.	По плану психолога.	Психолог.	<i>Развитие у педагогов коммуникативной компетентности.</i>
Создание общественной организации учащихся	Зам.директора по ВР	2008 год	<i>Увеличение количества учащихся, принимающих участие в общественном движении.</i>

Создание системы диагностики достижений учащихся школы (учебные, интеллектуальные, творческие, спортивные)	2009 -2010г.г.	МО классных руководителей	<i>Рейтинг достижений учащихся</i>
Организация выставок «портфолио» учащихся по параллелям.	С 2010 года	Классные руководители	<i>Признание достижений школьников.</i>
Проведение «Дня бегуна»	С 2008 года, сентябрь.	Учитель физкультуры.	<i>Оздоровление учащихся.</i>
День педмастерства.	Апрель, ежегодно.	Зам.директора	<i>Повышение профессионального уровня учителей школы.</i>
Дни здоровья.	По плану школы.	Учитель физкультуры.	<i>Укрепление здоровья.</i>
Спортивные праздники.	По плану школы.	Учитель физкультуры.	<i>Привитие интереса к спорту.</i>
Разработка тематики валеологических бесед для учащихся всех параллелей.	С 2008 года.	Врач.	<i>Валеологическое просвещение учащихся.</i>
Усиление адресности психолого-медико-социальной помощи детям, имеющим поведенческие отклонения.	Постоянно.	Зам.директора, соцпедагог.	<i>Уменьшение числа нарушений поведения учащихся.</i>

Информатизация образовательного процесса.

Основные направления		Сроки реализации	Участники реализации, ответственные
Использование ИКТ в учебной деятельности	Преподавание уроков с применением ИКТ	2009 – 2012гг.	Учителя – предметники
	Участие в работе учебных семинаров ГМЦ по ознакомлению педагогов и руководителей ШМО с новыми поступлениями медиатеки, дистанционных курсов.	2009 – 2012гг.	Учителя-предметники
	Создание школьной медиатеки	постоянно	Учителя-предметники
	Проведение открытых уроков, мастер-классов с использованием ИКТ.	постоянно	Учителя-предметники
	Создание методического «банка» форм, методов, приемов использования ИКТ в учебном процессе.	постоянно	Заместитель директора
Использование ИКТ во внеурочной деятельности, в	Создание детского информационного центра	2010 г.	Классные руководители, учащиеся,

Основные направления		Сроки реализации	Участники реализации, ответственные
воспитательном процессе.			родители
	Участие в телекоммуникационных проектах	постоянно	Заместитель директора
	Создание портфолио каждого ученика	постоянно	Классные руководители
	Создание и сопровождение школьного сайта	С 2007г.	Заместитель директора
Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов в области ИКТ, методическая работа	Проект «Школьный конкурс «ИКТ в моей педагогической деятельности»		Школьная команда, Руководители МО
	Создание школьных творческих и проблемных групп по применению ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности	По мере выявления проблемы	Школьная команда, Руководители МО
Использование ИКТ в управлении	<p>Внедрение специализированного программного обеспечения по автоматизации управленческой деятельности и 1С. «ХроноГраф. Школа. 2.5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение на курсах ГМЦ. -установка программы в школе; -разработка положения о работе с «Хронографом», распределение обязанностей по заполнению БД «Хронограф»; -обучение по работе с «Хронографом» управленческой команды школы, заполнение общих сведений; - обучение по работе с «Хронографом» классных руководителей, заполнение сведений по классам; - обучение по работе с «Хронографом» учителей-предметников, классных журналов; -рефлексивный семинар по использованию «Хронографа». 	С февраля 2008 года	Школьная команда, классные руководители, учителя - предметники
	Использование ИКТ для проведения педсоветов, научно-методических советов, семинаров и т.д.	постоянно	Все учителя

Основные направления		Сроки реализации	Участники реализации, ответственные
	Электронная организация расписания с помощью программы «Хронограф»	Август ежегодно	Школьная команда

Совершенствование здоровьесберегающей среды.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска».	Весь период	Педагог-психолог Врач Медсестра
Мониторинг состояния здоровья учащихся, создание базы данных.	Весь период	Медсестра
Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся.	Весь период	Директор Медсестра
Введение общешкольной программы «Здоровье».	2008 г.	Администрация школы, учителя физической культуры, ОБЖ.
Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	2008-2013 гг.	Медицинские работники Зам директора по ВР
Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.	Весь период	Администрация школы
Расширение сети спортивных секций, организация секций по футболу, баскетболу, волейболу, теннису.	С 2008 г.	Учителя физкультуры
Оборудование тренажерного зала	2010г.	Учителя физкультуры
Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья	2010 г.г.	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД
Регулярное проведение дней здоровья.	Весь период	Учителя физкультуры, медсестра, классные руководители
Проведение конкурса на самый спортивный класс.	Ежегодно, май	Учителя физкультуры
Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения, месячника спортивной и оборонно-массовой работы, «Дней защиты детей», участие в движении юных патриотов.	Весь период	Учителя физической культуры, классные руководители

Обновление содержания и технологий обучения и воспитания.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Разработка системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции образовательного учреждения по поддержке социально незащищенных подростков.	2008 – 2009 гг.	Педагогический совет Родительский комитет
Дальнейшее совершенствование форм и методов воспитательной системы школы.	2008 – 2013 гг.	Классные руководители Родители Администрация школы
Изучение и внедрение технологий коррекционной психолого-педагогической помощи детям и их семьям.	2008 – 2009 гг.	Психолого-педагогическая служба Педагогический коллектив
Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, истории, права, русского, родного и иностранного языков за счет введения модульных и элективных курсов.	2008 – 2013 гг.	Методический совет Методический совет школы Администрация школы
Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях	2009	психолог
Продолжить пополнение видео-, ауди-материалов и создание новых фильмов о жизни школы, передовых технологиях	Весь период	Зам. директора по УВР, по воспитательной работе
Сформировать пакет документов по выявлению уровня воспитанности учащихся	2009-2010	Зам. директора по УВР
Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекарей.	2007	Зам. директора по УВР

Укрепление материально –технической базы.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------	---------------

Разработка и утверждение плана укрепления учебно-материальной базы школы.	2008 – 2013 гг.	Администрация местных органов власти, администрация школы
Разработка и реализация механизма обеспечения образовательного учреждения средствами наглядности, техническими средствами обучения	2008 – 2013 гг.	администрация школы
Техническое оснащение школы современной компьютерной техникой. Включение в единую информационную сеть.	С 2008 гг.	администрация школы
Модернизация существующих классов информатики.	2009 гг.	администрация школы
Обеспечение школы технологическим оборудованием.	2008 -2013 гг.	администрация школы
Пополнение фонда библиотеки.	Весь период	Директор

РАЗДЕЛ VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

- **Кадровое обеспечение.** Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная психолого-педагогическая и управленческая компетентность коллектива – основа развития школы.

- **Психологическое обеспечение.** Под психологическим обеспечением развития школы мы понимаем не только психодиагностику и психокоррекцию развития, разрешение конфликтов, консультации участников образовательного процесса, проводимые психологом, но и создание в школе такой атмосферы сотрудничества и творчества, которая сама выполняет функцию психологической коррекции и терапии. Главная цель деятельности психологической службы школы – создание такой системы психолого-педагогического сопровождения школьников, которая наиболее полно способствует успешному обучению и развитию интеллектуального, творческого потенциала, личностного роста школьников.

- **Материально - техническое, информационное и финансовое обеспечение.** В ходе реализации Программы развития школы планируется укрепление материально-технической, информационной базы и обеспечение учебных кабинетов современной компьютерной техникой, позволяющей выстраивать новые образовательные практики и технологии. В ближайшие три года предполагается создать систему электронного документооборота, распространение практики использования программного комплекса «Электронная школа» и электронных дневников в администрировании управленческой деятельности. Школе предстоит построить такие партнерские отношения с общественностью, родителями, чтобы школа могла бы выполнять различные целевые программы и проекты. Необходимо разработать систему внутренних грантов, поддержки инициатив учеников, учителей и родителей. Финансовое обеспечение Программы предполагается осуществлять за счет средств областного и муниципального бюджетов, а также внебюджетных средств. В дальнейшем коллектив школы планирует принять участие в различных конкурсах и программах, получать средства на поддержку социально значимых педагогических проектов и инициатив.

- **Организационно – управленческое обеспечение.** Задачи, связанные с развитием школы, невозможно ставить в отдельно взятом учреждении. Без изменения социальной среды, без выстраивания стратегического партнерства и образовательных коалиций невозможно двигаться к стратегической цели. У школы налажены прочные связи с различными муниципальными учреждениями города, которые готовы и дальше выступать стратегическими партнерами школы.

РАЗДЕЛ VII. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ.

В основу проектирования модели управления школой положены Закон РФ «Об образовании», Положение о ОУ, Устав школы, нормативно-правовые документы МОиН РФ, решения органов регионального и муниципального управления образованием, педагогического совета и органов общественного самоуправления. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Механизм управления в рамках Программы предполагает реализацию следующих идей:

- взаимодействие научных, педагогических и управленческих кадров в осуществлении творческой педагогической деятельности с целью поиска путей реализации целей и задач программы;
- введение системных процессов поиска, разработки, апробации и тиражирования образовательных нововведений;
- формирование субъектов культуuroобразующей практики в ходе ее становления.

Базовые принципы механизма управления Программой:

- Партнерство и сотрудничество.
- Качество образовательных процессов.
- Мотивация социально значимой образовательной деятельности.
- Поэтапная корректировка задач на основании промежуточных результатов реализации Программы.
- Принятие управленческих решений на основе мониторинговых исследований и анализа полученной информации.

Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации программы развития школы. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Профсоюзный комитет	Стоит на защите прав учителей

управления	Управляющий совет	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом школы
	Родительский комитет	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Аттестационная комиссия	Осуществляет аттестацию педагогических работников
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
	Бухгалтерия	Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития школы
Оперативное управление Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Служба сопровождения	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществить школьная система оценки качества образования (ШСОКО).

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и проблемно – ориентированный анализ. Результаты мониторинга позволяют учитывать мнение общественности, родителей, педагогов, обучающихся по организации учебно-воспитательного процесса в школе и проводить необходимую корректировку инновационной деятельности, определять приоритеты развития.

Контроль выполнения программы осуществляется Управляющим советом, педагогическим и методическим советами, администрацией школы. Администрация представляет ежегодный публичный доклад Управляющему совету школы, учредителю, родителям, общественности, который размещается на сайте школы.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов

ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы. Каждый из инновационных проектов курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают методический совет и Управляющий совет школы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных **методов**:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, родителей, педагогов;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов ГИА, ЕГЭ, олимпиад, конкурсов.

Критерии оценки результатов реализации Программы развития МУ СОШ №29.

Направления.	Критерии.
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе.	-Обновление содержания школьного образования. - Апробация и внедрение новых УМК. -Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. -Разработка системы элективных курсов. -Внедрение инновационных образовательных технологий. -Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей. -Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения и профильных классов. -Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации. -Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК и работающих в профильных классах. -Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся. -Решение проблемы перегрузок учащихся. -Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ. -Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы. -Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся.
2. Создание условий, обеспечивающих	-Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.

<p>личностный рост всех субъектов образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Совершенствование научно-методической службы школы.-Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.-Внедрение современных образовательных технологий.-Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.-Формирование толерантного сознания и защиту детей от социально неблагоприятных обстоятельств.
<p>3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы.-Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.-Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.-Создание банка программно-методических материалов.-Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов в образовательном процессе.-Эффективность реализации программы информатизации школы оценивается по следующим критериям:<ul style="list-style-type: none">- создание единого информационного пространства;-повышение эффективности образовательного процесса;- внедрить автоматизированную систему управления школой;- создание базы данных для управления персоналом, учащимися, учебным процессом, ее постоянное обновление;- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий;- повышение квалификации учителей;- к 2009 году довести процесс учителей, обученных в области ИКТ технологий, до 85%, процент уроков с применением ИКТ технологии - до 50%;- разработать структуру сайта, создать и отладить сайт;- эффективно использовать созданный сайт;- поддержка сайта учащимися, педагогами, администрацией;-создание и функционирование издательского центра школы;- в работе научного общества учащихся активно использовать ИКТ;- использование компьютерной технологии в

	<p>самостоятельной работе;</p> <ul style="list-style-type: none">- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, в том числе Интернет-формах;- создание единой локальной сети школы;- обновление современной техникой компьютерных и других учебных кабинетов;- формирование и пополнение школьной медиатеки;
<p>4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.- Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.- Организация мониторинга состояния здоровья школьников.- Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их родителей, педагогов.- Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.- Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.- Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.- Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников).- Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психологических особенностей каждого ученика.
<p>5. Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Создание общественной организации учащихся.- Создание системы диагностики достижений учащихся (учебных, интеллектуальных, творческих, спортивных).- Создание условий для воспитания у учащихся лидерских качеств и развития у них творческих способностей.- Создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени.- Упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе единых целевых программных установок, общего цикла воспитательных мероприятий.

**Показатели эффективности реализации
 Программы развития.**

Объект анализа, оценки, контроля (показатели полноты и качества реализации программы)	Средства контроля (инструментарий)	Сроки, периодичность оценки и контроля	Ответственные за проведение оценки, выполнение оценочных процедур	Способы представления информации	Направления использования информации
Качество образовательной подготовки выпускников 1,2,3ст.	Результативность участия в олимпиадах. Результаты итоговой аттестации. Награждение выпускников Похвальными грамотами, золотыми и серебряными медалями.	Ежегодно по окончании проведения мероприятий. По окончании учебного года.	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе.	Аналитические справки, таблицы, диаграммы, аналитические справки.	Подведение итогов реализации программы. Отчеты о результатах деятельности перед учредителем, родителями учащихся. Корректировка дальнейшей деятельности педколлектива.
Уровень обученности учащихся по отдельным предметам	Отчеты учителей предметников.	Каждое полугодие.	Заместитель директора по УВР. Учителя – предметники.	Отчет учителя. Сводная аналитическая таблица.	Корректировка образовательного процесса. Анализ деятельности учителя, школы в целом за полугодие, за год. Представление информации родителям учащихся.
Степень удовлетворенности преподаванием профильных предметов в 10-11 классах	Анкетирование, опрос.	2 раза в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	Списки, таблицы, аналитическая справка.	Корректировка организации профильного обучения.
Сформированность общеучебных умений и навыков	Анкетирование, мониторинг.	2 раза в течение года	Заместитель директора по УВР. Руководители методических объединений.	Таблицы, диаграммы, аналитические справки.	Корректировка образовательного процесса. Представление информации родителям учащихся
Результативность научно-исследовательской деятельности учащихся	Приказы , информация организаторов конференции. Результативность участия в % от общего числа участников.	По окончании участия в работе конференций	Заместитель директора по УВР. Руководители методических объединений.	Таблицы, диаграммы, аналитические справки.	Корректировка организации научно-исследовательской деятельности. Представление информации родителям

					учащихся. Награждение участников по результатам деятельности.
Воспитанность учащихся	Анкетирование, мониторинг, опрос, Собеседование.	1 раз в течение года	Заместитель директора по ВР, психолог школы, Члены Управляющего совета школы.	Аналитическая справка, таблицы, диаграммы.	Корректировка образовательного процесса. Представление информации родителям учащихся.
Динамика детских правонарушений	Изучение материалов ИДН, представлений.	В течение года.	Заместитель директора по ВР.	Аналитическая справка.	Корректировка воспитательной работы. Представление информации родителям учащихся.
Уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности учащихся	Анкетирование, мониторинг, опрос, Собеседование.	2 раза в год	Психолог школы.	Аналитическая справка, таблицы, диаграммы.	Корректировка образовательного процесса. Представление информации родителям учащихся.
Удовлетворенность запросов учащихся на внеурочные формы деятельности	Анкетирование, мониторинг, опрос, Собеседование.	2 раза в год	Заместитель директора по ВР.	Аналитическая справка, таблицы, диаграммы.	Корректировка образовательного процесса. Представление информации родителям учащихся.
Результативность участия учащихся в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня	Приказы , информация организаторов смотров, конкурсов, фестивалей. Результативность участия в % от общего числа участников.	По окончании участия в смотрах, конкурсах, фестивалях.	Заместитель директора по ВР. Руководители методических объединений.	Таблицы, диаграммы, аналитические справки.	Корректировка системы дополнительного образования. Представление информации родителям учащихся. Награждение участников по результатам деятельности.
Степень социализации (социальный статус ученика школы)	Анкетирование, мониторинг, опрос, Собеседование.	1-е , 5-е и 10 –е классы,	Психолог школы.	Аналитическая справка, таблицы, диаграммы.	Корректировка образовательного процесса. Представление информации родителям учащихся.
Социализация выпускников школы	Результаты поступления в Вузы. Данные о завершении высшего	1 раз в год (август)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	Списки .	Корректировка образовательного процесса.

	образования. Данные о трудоустройстве выпускников.	В течение года.	Классные руководители.		
Состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал	Данные медицинских осмотров. Данные анализа заболеваемости учащихся. Результативность работы группы «Здоровье». Результативность работы спецмедгрупп.	2 раза в год	Заместитель директора по УВР. Медицинский работник. Руководители группы «Здоровье», спецмедгруппы.	Аналитические справки, таблицы, диаграммы.	Корректировка образовательного процесса. Составление отчета. Представление информации родителям учащихся.
Информационное обеспечение образовательного процесса	Информация о количестве компьютеров. Информация о копировальной технике. Информация о мультимедийной технике. Информация об электронных учебниках. Информация об электронном учебно-методическом обеспечении.	2 раза в год	Заместитель директора по УВР. Заведующая библиотекой.	Списки, таблицы, аналитические справки.	Корректировка образовательного процесса. Составление отчета. Представление информации родителям учащихся.
Состояние кадрового потенциала	Повышение квалификации. Участие в инновационной деятельности.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР.	Таблицы, диаграммы.	Составление отчета, корректировка организации научно-методической работы.
Результативность участия педагогов в инновационной деятельности.	Приказы, информация организаторов смотров, конкурсов, фестивалей. Результативность участия в % от общего числа участников.	По окончании участия в смотрах, конкурсах, фестивалях.	Заместитель директора по ВР. Руководители методических объединений.	Таблицы, диаграммы, аналитические справки.	Корректировка системы дополнительного образования. Представление информации родителям учащихся. Награждение участников по результатам деятельности.
Развитие связей с социумом	Договора о сотрудничестве, совместные планы деятельности. Результаты деятельности.	Начало учебного года. По окончании какого-то мероприятия.	Заместитель директора по УВР.	Аналитические справки.	Корректировка образовательного процесса. Составление отчета. Представление информации родителям учащихся.
Удовлетворенность	Анкетирование,	1 раз в год	Заместитель	Аналитические	Корректировка

участников образовательного процесса деятельностью школы	опрос, собеседование.		директора по УВР.	справки.	образовательного процесса.
Развитие материально-технической базы школы	Список приобретенного оборудования. Выполнение плана оснащения кабинетов. Приобретенная оргтехника.	1 раз в год	Заместитель директора по АХЧ.	Аналитические справки.	Корректировка плана материально-технического оснащения школы