

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего
совета
пр. № 3 от 16.02.2011
Председатель совета
_____ М.Н.Пшенко

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
пр. № 5 от 29.03.2011 г.

УТВЕРЖДЕНО

ведено в действие
приказом № 63 от 29.03.2011 г.
Директор МУ СОШ № 49
_____ И.Ю.Царёва

Программа МУ СОШ № 49

«Адаптивная школа – школа равных возможностей»

на 2011 - 2015 г.г.

2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Введение**
- 2. Информационная справка**
- 3. Проблемно-ориентированный анализ**
- 4. Миссия школы**
- 5. Концепция школы**
- 6. Стратегический план развития**
- 7. План действий по направлениям**
- 8. Ресурсное обеспечение и организационные механизмы управления программой**
- 9. Ожидаемые результаты реализации Программы**
- 10. Оценка эффективности Программы**

Введение.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации. Она формулирует основные тенденции, главные задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии в период перехода адаптивной школы на новый этап развития.

Нормативно-правовая база для разработки программы развития школы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44-25 Генеральной Ассамблеи ООН о правах ребенка на 2006-2016гг.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992года № 3266-1 (с дополнениями и изменениями).
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
5. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2012 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1663-р
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. (Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г №196)
7. Национальная образовательная инициатива «Новая школа»
8. Устав и локальные акты школы.

Основной целью программы является создание лично - ориентированной образовательной системы в школе, развитие и

функционирование которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности учащихся, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, что предполагает развитие модели адаптивной школы.

2. Информационная справка о школе.

1. Общая характеристика школы.

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 (сокращенное наименование МУ СОШ № 49).

Юридический и фактический адрес: 153006, город Иваново, ул. 1 Меланжевая, д. 5

Тел/факс (4932) 35-01-51, электронный адрес: school 49@ ivedu.ru, сайт [http: school 49.ivedu.ru](http://school 49.ivedu.ru).

Учредитель школы: управление образования администрации города Иванова.

Адрес Учредителя: город Иваново, пл. Революции, д. 6.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное образовательное учреждение.

МУ СОШ № 49 находится в районе Соснево, недалеко от АО «Меланж».

Транспорт: автобусы 12, 13, 14, 23, 24, 32, 115, 116, 150; маршрутные такси 24, 43, 34, 37, 150.

1. Школа расположена в типовом здании 1936 года постройки, общей площадью 2936,4 м, во время ВОВ была перестроена под эвакогоспиталь. Проектная мощность 500 человек, фактическая – 450 – 500 человек.

Оборудованы 21 учебный класс, из них 5 кабинетов имеют лаборантские, спортзал, спортивная площадка, столовая, актовый зал, библиотека, комната Здоровья, медицинский кабинет.

2. Учебно – воспитательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образования:

I ступень (1 - 4): 208 чел.

II ступень (5 – 9): 171 чел.

III ступень (10 – 11): 23 чел.

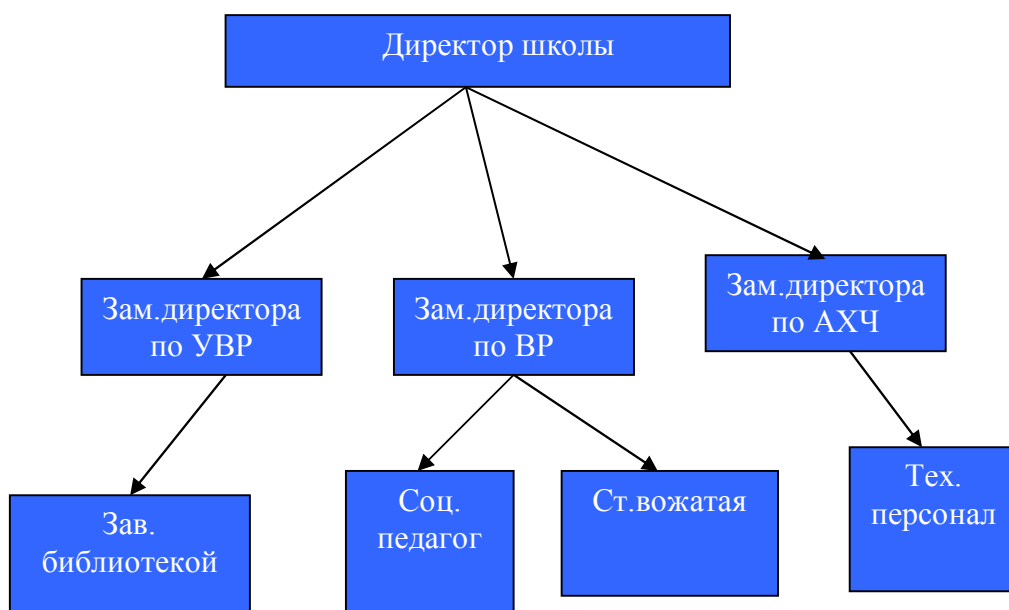
В школе 17 классов – комплектов.

3. Школа работает в 2 смены: с 8.30 – 18.00 по режиму шестидневки, продолжительность урока 45 минут. Начальная школа и 5 – 6 классы работают в режиме пятидневки.

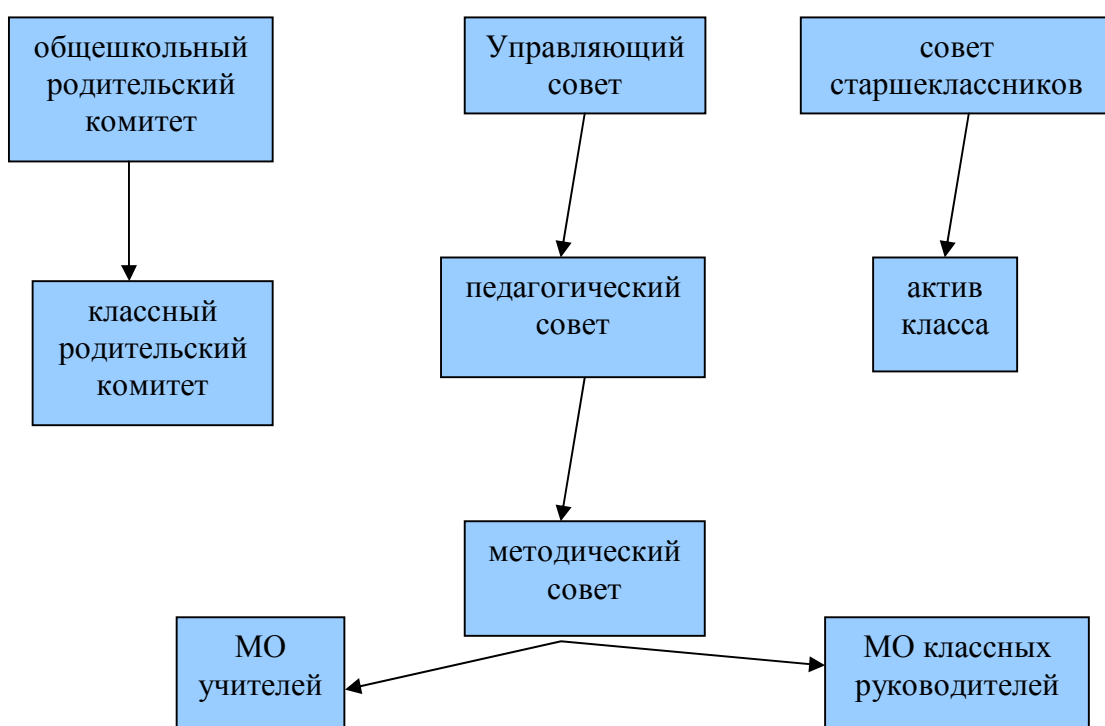
I смена: 296 чел.

II смена: 107 чел.

4. Система управления МУ СОШ № 49.



Система школьно - общественного управления:



Органы ученического самоуправления:

	название объединения, организации	локальный акт
младшее звено	детская организация «Маленькие друзья природы»	«Положение о создании и деятельности детской организации...»
среднее звено	детская организация «Радуга»	«Положение о создании и деятельности детской организации...»
старшее звено	Совет старшеклассников	«Положение о создании и деятельности Совета старшеклассников»

Самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников и взрослых демократическую культуру, гражданственность, стимулирует каждого к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования как своей личности, так и общества.

5. Укомплектованность кадрами обеспечивает выполнение утвержденного учебного плана.

Всего в школе 30 преподавателей.



Коллектив в школе по возрасту зрелый, стабильный, текучести кадров без уважительной причины и по инициативе администрации нет.

Достижения педагогов:

Царёва Ирина Юрьевна – учитель года – 2001, обладатель почётного ордена «Детских сердец – 2009».

Балябина Ирина Геннадьевна – обладатель почётного ордена «Детских сердец – 2010».

Конарева Раиса Фёдоровна – учитель русского языка и литературы, награждена грамотой Министерства образования.

6. Состояние материально-технической базы, обеспечивающей учебный процесс, неадекватно тем задачам, которые современная школа призвана решать, а именно:

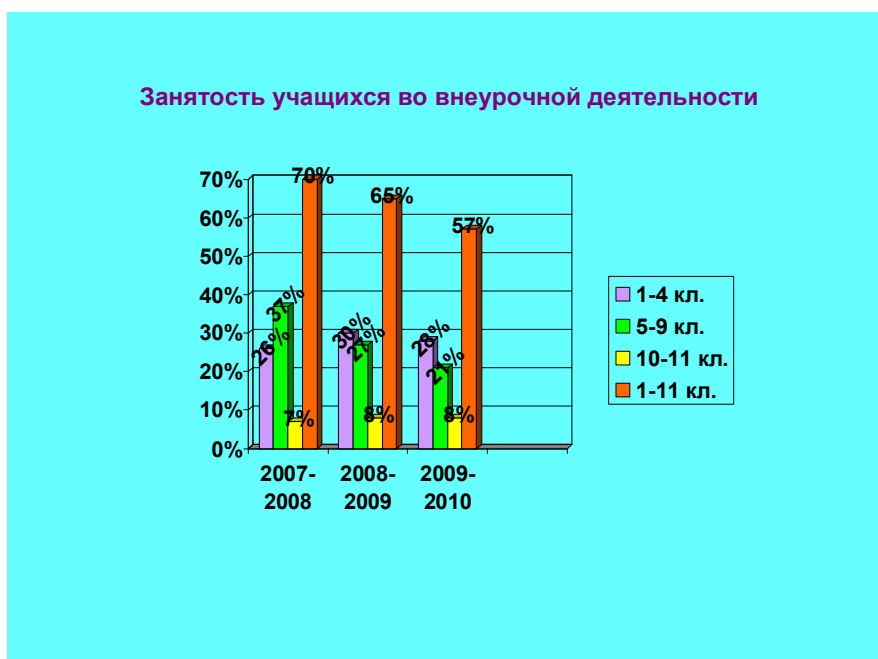
- приспособление помещения для спортзала – 97,9 кв.м.;
- приспособленное помещение для актового зала 90 мест – 99 кв.м.;
- приспособленное помещение для столовой – 90 мест;
- предметных кабинетов 21, из них только 5 кабинетов имеют лаборантские, ГПД -1;
- приспособленное помещение под комбинированную слесарно-столярную мастерскую;
- книжный фонд библиотеки – 10990 экземпляров, из них:
 - учебники – 1574 экземпляра,
 - художественная литература – 9416 экземпляров,
 - методические пособия – 540 экземпляров;
 - коллекция медиотеки – 361 СД- диск и 24 видео-кассеты;
 - периодические издания – 5 экземпляров (по подписке);
- в школе 1 медицинский и процедурный кабинет;
- 1 комната Здоровья.

Есть телевизоры, видеоплеер, DVD, музыкальный центр, пианино, кинокамера, фильмоскопы, 1 компьютерный класс, учебный процесс сопровождаются 29 компьютеров, 7 проекторов, 1 интерактивная доска.

В каждом классе имеется необходимый набор ученического оборудования, комплекты мебели.

7. В школе действует система дополнительного образования, из 403 учащихся школы посещают кружки и секции 285 человек, что составляет 72 % от общего числа учащихся.

В начальной школе посещают кружки и секции 40 человек (19 %), в среднем звене – 100 человек (56 %), в старшем звене – 10 человека (25 %).



8. МУ СОШ № 49 имеет 75 – летнюю историю, богатые традиции и наследие. Школа накопила богатый опыт трудового воспитания, целая эпоха трудовых отрядов, плодотворная и заинтересованная экскурсионная, туристическая работа; большой опыт по работе с семьей, общественностью.

Выпускники 49 школы постоянно являются хорошими студентами престижных специальностей не только ивановских ВУЗов.

Трудоустройство выпускников 11 классов:

№	учебное заведение	07/08	08/09	09/10
	Всего выпускников	26	24	29
1.	ВУЗ	58%	83%	79%
2.	техникум	42%	17%	21%
3.	ПТУ	-	-	-
4.	работа или армия	-	-	-

Трудоустройство учащихся 9 классов:

№	учебное заведение	07/08	08/09	09/10
	всего учащихся	54	39	36
1.	в 10 кл.	37%	61%	25%
2.	техникум	6%	8%	19%
3.	ПТУ	52%	31%	56%
4.	ЦОМ			

9. Для определения и конкретизации задач, поставленных перед школой, необходимо остановиться на характеристике здоровья детей и их семей.

Состав семей:

- 1) полные – 275;
- 2) неполные – 128;
- 3) неблагоприятные – 2;
- 4) многодетные семьи – 9.

Всего – 403.

Опекаемых – 11.

Группы здоровья.

Всего учащихся на 01.06.2010		В том числе:			1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья			4 группа здоровья						
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:						
						1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.				
чел.	401	174	175	52	78	40	33	5	269	118	113	38	52	16	28	8	2	-	1	1
%	x	x	x	x	19	51	42	7	67	44	42	14	13	31	54	15	0,5	-	50	50

Группы для занятий по физкультуре

Всего учащихся на 01.06.2010		В том числе:			1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья			4 группа здоровья						
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:						
						1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.				
чел.	401	174	175	52	78	40	33	5	269	118	113	38	52	16	28	8	2	-	1	1
%	x	x	x	x	19	51	42	7	67	44	42	14	13	31	54	15	0,5	-	50	50

10. Характеристика социума.

Важным условием развития школы является характеристика социума. Школа расположена в исторически сложившемся районе Соснево, район рабочий Меланжевый комбинат, молокозавод. Эти предприятия обеспечили семьи учащихся благоустроенными квартирами в новых домах. Но основной контингент учащихся проживает в аварийных домах, коммунальных квартирах, малосемейных общежитиях, в которых отсутствуют необходимые для жизни и тем более учебы условия. Около школы расположен целый ряд торговых заведений и 3 микрорынка. Среди них располагается и сеть ларьков, торгующих спиртными и табачными изделиями без ограничений. Все это пагубно влияет на формирование положительных качеств личности и вносит трудности в учебно-воспитательный процесс.

В микрорайоне школы действует ряд центров для организации досуга детей. Это Филиал ЦВР № 2, библиотека ДК Меланжевого комбината, Центр психолого-педагогической помощи семье, спортивный комплекс «Форвард», которые организуют бесплатные кружки и занятия для детей.

Но основным центром внеурочной деятельности учащихся является школа. В ней организовано много предметных кружков и факультативов по интересам учащихся, работают классы – клубы, проводятся различные вечера и дискотеки.

Учащиеся вместе с классными руководителями вынуждены выезжать в центр города, так как центр воспитательной работы в м.Сортировка удален от школы. Школа находится в районе с условиями, затрудняющими воспитательный процесс, формирование всесторонне развитой здоровой личности.

В 2009 – 2010 году в соответствии с программами «Воспитание здорового образа жизни», «Дорога к здоровью (начальная школа)» были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «Мы за здоровый образ жизни», профилактические операции, валеопаузы, психологические тренинги, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, психологом, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках». путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе постоянно работают спортивные кружки: «ОФП «В мире здоровья» (9 – 11 кл.), «Спортивные игры» (7 – 8 кл.), для учащихся младших классов в системе проводятся динамические часы, физкультминутки, пешеходные прогулки, спортивные состязания и игры, 1 раз в месяц посещают спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпия», 1 раз в год проходят оздоровление в ГКБВЛ № 5, в условиях стационара ребята бесплатно получают усиленное питание,

санаторное лечение. Учащиеся 5 – 8 классов посещают 1 раз в неделю бассейн в спортивно-оздоровительном комплексе ДСК в районе Суховка.

В школе стали традиционными следующие спортивные мероприятия: «Весёлые старты» (1 – 5 кл.), «первенство по волейболу (9 – 11 кл.), по пионерболу (6 – 8 кл.), баскетболу (10 – 11 кл.), участие в районных и городских спортивных мероприятиях.

В течение года школа принимала участие в областных операциях по безопасности детей «Внимание – дети!» в целях активизации по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию у юных участников движения навыков, связанных с безопасным поведением на дорогах.

В целом проведённые мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психологическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психологического и социального здоровья детей.

Школьные традиции

- «Здравствуй, школа!»
- «Осенний калейдоскоп»
- «День матери»
- «День учителя»
- «Звёздный дождь»
- «В школу всей семьёй»
- «Новогодний серпантин»
- День музея»
- «Татьянин день»
- День музея»
- «День здоровья»
- «День правовых знаний»
- «День самоуправления»
- «Этот удивительный этикет»
- «Татьянин день»
- «День здоровья»

Социальное партнёрство и внешние связи школы.



Воспитательная деятельность становится важнейшим средством и источником развития личности и сотрудничества с социальными партнёрами. Вот уже на протяжении нескольких лет школа активно сотрудничает с депутатом городской Думы Тороповым В.В. Вместе с педагогическим коллективом он помогает подрастающему поколению раскрыть свои возможности и таланты в разных сферах школьной деятельности. Два раза в год лучшие учащиеся номинируются именной премией «Лидер» за общественно-полезную работу, спортивные

достижения и успехи в учёбе в размере от 100 до 500 рублей.

На тожественных линейках награждаются лучшие спортсмены именными подарками (футбольная форма игрока и вратаря) и Почётными грамотами.

11.Краткие итоги учебно-воспитательного процесса.

Качество обученности учащихся:

а) уровень освоения образовательных программ

	2008	2009	2010
1 -4	100%	100%	100%
5 -9	99,5%	99,5%	99,4%
10 -11	100%	100%	100%
1 -11	99,8%	99,8%	99,8%

Уровень освоения образовательных программ с 1 – 11 классы стабилен.

б) качество обученности:

	2008	2009	2010
1 -4	30,4%	31%	57%
5 – 9	50%	54%	20%
10 – 11	22%	20%	17 %
1 – 11	18%	28%	36%

Уровень обученности учащихся на протяжении последних трёх лет стабилен.

в) Справедливости ради следует отметить, что учащиеся школы принимают постоянное и активное участие в районных, городских олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях, нередко становятся победителями.

Мониторинг участия учащихся в различных мероприятиях.

2008 – 2009 учебный год						
№ п/п	название конкурса	категория участников (дети; учителя)	уровень: город, регион	количество участников	место проведения	результат: призовое место; иная награда
1.	Игра по ПДД « В добрый путь!»	команда учащихся 9а класса	Советский район	8 человек	ср. школа № 41	Грамота за 2 место
2.	«Весенняя неделя добра»	представитель и Совета старшеклассников	городской	10 человек	комитет по делам молодёжи г. Иваново	Грамота
3.	городской слёт дворовых команд «Пришёл! Увидел! Победил!»	команда учащихся 11а класса «Вперёд»	городской	7 человек	комитет по делам молодёжи г. Иваново	Диплом
4.	интеллектуальная игра «Лидер – 2008»	команда учащихся 10а класса	городской	8 человек	школа-интернат им. Стасовой	-
5.	дистанционный конкурс ученического самоуправления	Царёва Елизавета	областной	учащаяся 11а класса	управление образования	победитель в номинации «Я – лидер»
6.	конкурс детского творчества по противопожарной тематике	учащиеся 6-7 классов	городской	10 человек	пожарная часть	-
7.	конкурс «Стрелы Амура»	Тишкова Алина, Михалин Евгений	районный	учащиеся 11а класса	ср. школа №41	победитель в номинации «Самая лучшая пара»
8.	соревнования по настольному теннису	Пальгуй Кристина	районный	учащаяся 9а класса	ср. школа №41	Диплом за 3 место
9.	конкурс школьных пар «Валентин и Валентина»	Тишкова Алина, Михалин Евгений	городской	учащиеся 11а класса		Диплом III степени
10.	игра «Наш край»	учащиеся 8а классов	районный	10 человек	клуб «Ракета» ЦВР №2	диплом за 2 место

11.	правовой турнир «Ребята нашего двора»	учащиеся 8а классов	районный	10 человек	клуб «Ракета» ЦВР №2	Почётная грамота за 3 место
12.	правовой турнир «Ребята нашего двора»	учащиеся 8а классов	районный	8 человек	клуб «Ракета» ЦВР №2	Грамота за 1 место
13.	конкурс по безопасности дорожного движения	учащиеся 9а класса	районный	8 человек	ср. Школа №41	Грамота
14.	благотворительный марафон «Ты нам нужен!»	учащиеся 8- 11 классов	городской	10 человек	ТЦ «Серебряный город»	-
15.	легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Рабочий край»	учащиеся 9- 11 классов	областной	20 человек	пл. Революции	-
16.	соревнования по спортивному ориентированию	учащиеся 8,10 классов	всероссий ский	25 человек	парк им. Степанова	-
17.	конкурс чтецов «Откровение души»	Царёва Елизавета	районный	Царёва Елизавета	ЦВР №2	Грамота лауреата в номинации «Писатели и поэты родного края»
18.	конкурс рисунков «Светлая Пасха христовая»	учащиеся 3 – 6 классов	городской	6 человек	управление образования	-
19.	конкурс рисунков «Безопасное колесо»	учащиеся 3 – 6 классов	городской	10 человек	управление образования	-
20.	конкурс на получение гранта Главы города для поддержки одарённых детей	Царёва Елизавета	городской	Царёва Елизавета	управление образования	победитель гранта главы города в номинации «За активную социальную работу»
21.	спортивная игра «Футбол»	учащиеся 8 – 11 классов	районный	12 человек	спорткомитет	-

2009 -2010 учебный год.

№ п/п	название конкурса	категория участников (дети, учителя)	уровень: город, регион	количество участников	место проведения	результат: призовое место; иная награда
1.	олимпиада по географии	учащийся 7а класса	всероссийский	Медведев Дмитрий	управление образования	Диплом призёра
2.	конкурс творческих проектов «Путешествие к Чехову»	учащийся 8а класса	областной	Басараб Александр	Институт развития	Грамота за участие
3.	конкурс творческих проектов «Путешествие к Чехову»	учащаяся 11а класса	областной	Смирнова Катерина	Институт развития	Грамота за участие
4.	конкурс творческих проектов «Путешествие к Чехову»	учащаяся 11а класса	областной	Гусейнова Хаяла	Институт развития	Грамота за участие
5.	конкурс «Реконструкция городского детского парка»	учащиеся 7 классов	городской	6 человек	администрация г.Иваново	Почётная грамота
6.	военно-спортивная игра Юные защитники отечества»	учащиеся 9-11 классов	городской	8 человек	администрация г.Иваново	Грамота за участие
7.	олимпиада по ОБЖ	учащийся 8а класса	городской	Сафонов Степан	Управление образования	Грамота за 3 место
8.	дискуссионный клуб «Уроки второй мировой войны»	учащиеся 10а класса	городской	5 человек	управление образования	Сертификат за участие
9.	правовой турнир «Дорогами Победы»	учащиеся 7а класса	районный	8 человек	ЦВР № 2	Грамота за 2 место
10.	конкурс чтцов стихотворений о войне	учащаяся 5а класса	районный	Голенкова Анна	ЦВР № 2	Грамота за 3 место
11.	конкурс чтцов стихотворений о войне	учащийся 5а класса	районный	Гусев Дмитрий	ЦВР № 2	Грамота за 2 место
12.	конкурс чтцов «Прикоснись сердцем к подвигу»	учащийся 5а класса	городской	Гусев Дмитрий	ДТТ № 4	Грамота за участие
13.	конкурс чтцов «Прикоснись сердцем к подвигу»	учащаяся 5а класса	городской	Голенкова Анна	ДТТ № 4	Грамота за участие
14.	благотворительный марафон «Ты нам нужен!»	учащиеся 9-10 классов	городской	10 человек	Управление образования	-

15.	легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Рабочий край»	учащиеся 8-11 классов	областной	20 человек	пл.Революции	-
16.	соревнования по спортивному ориентированию	учащиеся 5 – 11 классов	всероссийский	25 человек	парк Степанова	-
17.	спортивный праздник «Ситцевая верста»	учащиеся 4 – 11 классов	городской	15 человек	ТЦ «Серебряный город»	-
18.	конкурс рисунков «Безопасное колесо»	учащиеся 4 – 9 классов	городской	8 человек	Управление образования	-
19.	соревнования по настольному теннису	учащаяся 10а класса	районный	Пальгуй Кристина	гимназия №23	Грамота за участие
20.	соревнования по скалолазанию	учащаяся 10а класса	районный	Пальгуй Кристина	спортивный клуб	Грамота за 2 место
21.	соревнования по футболу	учащиеся 8-11 классов	районный	13 человек	спортивная площадка	грамота за 2 место
22.	соревнования по теннису	учащиеся 9-11 классов	районный	5 человек	гимназия № 23	-
23.	соревнования по волейболу	учащиеся 8 – 11 классов	районный	15 человек	школа № 41	-

г) Наши достижения:

№	2007-2008	2008-2009	2009 - 2010
1.отличники	-	1	-
2.медалисты	-	1	-
3.призеры олимпиад	-	1	

д) Следует отметить, что наши ученики не только «хорошисты», но и «троечники» успешно учатся в ВУЗах, в колледжах. Поэтому мы считаем, что основной целью образовательного процесса является не столько обученность, а сколько образованность.

В целом следует отметить, что педагогический коллектив, учащиеся и их родители имеют благоприятные предпосылки и возможности для развития школы как учебного заведения, обеспечивающего ребенку

реализацию права выбора на образование, дифференцированное обучение, стабильные результаты, которые позволяют свободно адаптироваться в условиях динамично обновляющегося мира.

3. Проблемный – ориентированный анализ школы.

Обучающиеся в школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто учиться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворить свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, принося своей деятельностью счастье себе и добро, и пользу всему обществу.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» задачи современной школы: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в конкурентно-способном мире, требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяются цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость « ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему

универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2011 – 2015 годы. На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы. Анализ результатов работы школы по показателю уровня обученности, качества обучения и воспитания показал, что качество образования средне - стабильное. Средний показатель знаний по школе колеблется в пределах 28 – 31 % - это ниже городского показателя (43,5 % - в целом по городу, 39, 6% - в общеобразовательных классах).

Проблема вторая – высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье (75% - часто болеющие дети, из них – 27% с хроническими заболеваниями).

Проблема третья – медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных (неготовность учителей к использованию ИКТ, отсутствие у педагогического коллектива средств диагностики).

Проблема четвёртая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности (противоречия между традиционными

технологиями и необходимостью построения личностно-ориентированного обучения).

Проблема пятая – недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой. Социальный заказ родителей: родители хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями, всесторонне развитую, с хорошей эрудицией и вкусом, целеустремлённую и любознательную, честную, добрую, внимательную. Главная забота родителей – качество обучения, гарантирующее их детям поступление в вуз и подготовка ребёнка к школе.

Проблема шестая – необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

К числу основных недостатков в учебно-воспитательной работе следует отнести следующие:

- педколлективу не удалось решить проблему второгодничества;
- не удалось достичь желаемого уровня воспитанности всех учащихся школы;
- идеи личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся реализуются педагогами не в полной мере; отсюда - невысокое качество знаний в целом по школе;
- в практике работы учителей-предметников и классных руководителей используется мониторинг образовательного процесса, но его результаты не являются для большинства педагогов основой анализа собственной деятельности.

На сегодняшний день материальная база кабинетов физики, химии, информатики, начальных классов не отвечает современным требованиям, необходимо и дооборудование других кабинетов современными

средствами обучения (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные средства).

Социальный состав семей обучающихся (много малообеспеченных, социально-неблагополучных, неполных семей) – одна из причин невысокого качества знаний учащихся. Дети из таких семей учатся слабо, в старшей школе много слабоуспевающих и неуспевающих учеников, присутствие которых тормозит движение вперёд более сильных учащихся.

Школа видит решение проблемы во внешней дифференциации учащихся, необходимости ориентации на воспитательные аспекты образовательной системы.

В результате обсуждения этих проблем на педагогических советах, конференциях родителей и методических семинарах родительской общественностью и педагогами было принято решение создания программы развития «Адаптивная школа – школа равных возможностей» на период 2011 – 2015 годы.

4. Миссия школы.

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить своё понимание «миссия школы», т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетными. **Мы исходим из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.**

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций, всего того, что составляет уклад школы, семейный уклад, традиции населённого пункта.

Мы планируем построить адаптивную школу – школу равных возможностей для всех. Наша школа – школа со смешанным контингентом обучающихся, у нас учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Поскольку не все дети, проживающие в микрорайоне школы, посещают дошкольные образовательные учреждения, актуальным становится введение дошкольной подготовки. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования.

Модель адаптивной школы – воспитательно-образовательное учреждение, которое стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Важнейшее условие жизнеспособности адаптивной школы – личностно-ориентированная педагогика.

Личностно-ориентированное образование – это образование обучающихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельно личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам выступает как средство образования.

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование обучающихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

- Природные задатки человека, определяющие возможности его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выражены и очень незначительно. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. При разумном

воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются. А дурные – сглаживаются. Главное – воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для определения соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и окружающей среде;

- **Особенности семьи и отношение к ребёнку.** Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, наркомании, огромное количество разводов приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Это одна из важнейших проблем школы в современных условиях;

- **Социальная среда, в которой живёт и развивается человек.** Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая на него воздействует опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

- **Воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.** От того, какое учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нём, каково его влияние на обучаемых, воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности обучающегося. Решение этой проблемы и определяет концепцию такового образования – мы выбрали для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования.

Ориентир, который определяет развитие нашей школы: формирование духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс основной школы, ориентированной на высокие нравственные и гражданские ценности, подготовка молодежи к жизни в многонациональном пространстве.

5. Концепция развития школы.

1. Концептуальное обоснование программы развития.

Основная идея концепции.

Наша школа – школа равных возможностей (адаптивная).
Адаптивная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

2. Наиболее значимые для школы принципы современного образования:

Принцип гуманизации.

Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является – гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Условия реализации данного принципа:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанного на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижение поставленных целей, задач;
- оптимистическая стратегия в определении учебных и воспитательных программ;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- учет интересов, задатков, склонностей, образовательных потребностей учащихся, их побуждение к развитию;
- формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- необходимо опираться на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу;
- в общении с ребенком должно доминировать уважительное отношение к нему;
- педагог не только должен призывать к добру, но и быть добрым;
- педагог должен защищать интересы ребенка, помогать ему в решении актуальных проблем;
- защита ребенка должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности;
- в классе, группе, школе и других объединениях учащихся педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.

Принцип индивидуализации.

Он предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Условия реализации принципа индивидуальности:

- диагностика особенностей сформированности социальных сфер школьника;

- постоянный мониторинг изменений параметров физического, психического, социального, духовно-нравственного развития, индивидуальных качеств ученика;
- выбор специальных средств психолого-педагогического воздействия на каждого ученика;
- учет индивидуальных качеств, особенностей ребенка при выборе средств обучения, воспитания, развития школьника;
- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, выбора сферы дополнительного образования.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа, производимая с группой учеников, должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание и развитие других;
- осуществляя выбор воспитательного средства педагогу необходимо пользоваться информацией только об индивидуальных качествах учащегося;
- коррекция обучения, воспитания, развития каждого ученика должна вестись во взаимодействии педагогов с учеником и его родителями;
- совокупность обучающих, воспитательных средств, используемых педагогами, должна определяться с учетом постоянного отслеживания эффективности педагогического воздействия на каждого ученика.

Принцип природосообразности.

Он предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

Условия реализации этого принципа:

- знание каждым участником образовательного процесса особенностей физического, физиологического, психического, социального, духовного развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- создание программно-методических, материально-технических, финансовых ресурсов для оптимального развития ребенка;
- достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, позволяющий им применять вариативные технологии, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития детей в рамках возрастного периода.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- содержание, объем информации, выбор средств должен соответствовать особенностям и возможностям детского организма;
- педагоги должны ставить перед учащимися посильные, реальные цели, предусматривать приемы, средства снятия физического и психического напряжения и переутомления.

Принцип культуросообразности.

Он предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.

Условия реализации этого принципа:

- содержание образования на всех этапах школы должно включать в себя всё, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности;
- введение учащихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- обеспечение научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития;

— формирование и развитие у школьников разнообразных способов деятельности, творческих способностей необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности;

— познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствование, нравственного и жизненного самоопределения.

— личностный компонент является системообразующим в содержании образования.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

— отношение к ребенку должно быть как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;

— педагог должен быть посредником между ребенком и культурой, он вводит ребенка в мир культуры, оказывает ему помощь и поддержку в индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;

— школа должна быть целостным культурно-образовательным пространством, где живут, воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творения культуры и воспитание человека культуры.

Принцип развития.

Он требует, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Условия реализации этого принципа:

— знание и учет особенностей развития детей различных возрастных групп, особенностей развития конкретного ребенка;

- определение четких, понятных каждому участнику образовательного процесса критериев и показателей физического, физиологического, социального, духовно-нравственного развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- изучение, формирование, коррекция личностного развития ребенка должно быть непрерывным и плановым на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе;
- формирование и коррекция компонентов личностного развития ребенка должна проводиться согласованно со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями);
- наличие у педагогов соответствующих профессиональных компетентностей, необходимого уровня психолого-педагогической подготовки родителей.

Правила реализации данного принципа:

- диагностирование основных критериев и показателей личностного развития ребенка должно проводиться 1-2 раза в год;
- при планировании работы школы, учителей-предметников, классных руководителей, других узких специалистов должен учитываться уровень развития классов, учащихся и показателей зоны ближайшего развития как групп учащихся, так и отдельного школьника;
- идея личностного развития ребенка должна быть пронизана во всех направлениях деятельности школы и ее социального окружения.

Данная концепция развития ориентирована на адаптивную, разноуровневую модель школы с созданной системой функционирования, обеспечивающей личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, основанный на гуманистической философии и создающий равные условия для всех учащихся.

4. Цели программы.

Общей задачей деятельности модели адаптивной школы мы считаем создание новой информационной среды социума, обеспечивающей творческое развитие и адаптацию всех субъектов образовательного процесса.

Цели реализации программы:

1. совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях многонационального общества;
2. достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества;
3. интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющую учебную и социокультурную значимость для школьников, представление свободного доступа к такого рода информации всем субъектам образовательного процесса и населению;
4. обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Модель выпускника школы.

Ориентируясь на основные направления государственной политики в области образования, в соответствии с документами, закрепляющими новые стандарты и современные модели образования, педагогический коллектив школы разработал описание модели выпускника школы на основе личностно-ориентированного подхода.

При описании модели выпускника мы ориентировались на формирование как предметных, так и ключевых компетентностей современного человека, а именно:

- *информационной* (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- *коммуникативной* (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- *самоорганизация* (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- *самообразование* (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Модель выпускника первой ступени

В таблице № 1 представлены показатели сформированности компетентностей выпускников первой ступени.

Таблица № 1

Предметная компетентность	Информационная компетентность	Коммуникативная компетентность	Самоорганизация	Самообразование
1. Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, соответствующем ФГСО и необходимом для продолжения обучения на второй ступени. 2. Высокий уровень школьной зрелости,	1. Высокий уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления. 2. Способность к умозаключениям и выводам, владение приемами понятийного мышления. 3. Сформированность способов	1. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками и педагогами. 2. Высокий уровень готовности к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса. 3. Навыки	1. Высокий уровень готовности к продолжению образования. 2. Наличие познавательного или социального мотива учения.	1. Ориентация на освоение действий получения знаний, а не на готовые знания.

проявляющийся в высоком уровне обученности и обучаемости.	умственных действий и отдельных компонентов учебной деятельности, актуализирующихся в коллективно-распределительной деятельности, развитии разных видов рефлексии (личностной, межличностной, интеллектуальной)	успешной работы в группах. 4. Умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.		
---	---	--	--	--

Модель выпускника второй ступени

В таблице № 2 представлены показатели сформированности компетентностей выпускников второй ступени. Сохраняя качественные «параметры» модели выпускника первой ступени, модель выпускника второй ступени имеет следующие специфические черты:

Таблица № 2

Предметная компетентность	Информационная компетентность	Коммуникативная компетентность	Самоорганизация	Самообразование
1. Освоение на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана и необходимом для продолжения обучения на третьей ступени.	1. Высокий уровень сформированности понятийного мышления. 2. Успешное использование формальных логических операций (абстрагирование, обобщение, анализ, синтез и т.д.). 3. Умение анализировать	1. Устойчивое позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности. 2. Способность к глубокому продолжительным эмоциональным привязанностям.	1. Умение распознавать практические проблемы в повседневной жизни, формулировать выявленные проблемы, переводить эти проблемы в формат задачи. 2. Умение выбирать способы решения поставленных задач.	1. Умение ставить и достигать конкретных целей самообразования 2. Способность к постановке перспективных целей образования и самообразования 3. Устойчивый интерес к знаниям, выходящим за рамки школьной

	новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа	3. Способность поддерживать отношения, создающие комфортный микроклимат в коллективе.		программы.
--	--	---	--	------------

Модель выпускника третьей ступени

В таблице № 3 представлены показатели сформированности компетентностей выпускников третьей ступени. Сохраняя качественные «параметры» модели выпускника второй ступени, модель выпускника третьей ступени имеет следующие особенности:

Таблица № 3

Предметная компетентность	Информационная компетентность	Коммуникативная компетентность	Самоорганизация	Самообразование
<p>1. Освоение всех образовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне ФГСО и достаточном для продолжения образования в средних профессиональных высших учебных заведениях.</p> <p>2. Готовность к современным формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.</p>	<p>1. Умение систематизации полученных знаний.</p> <p>2. Способность практически применять имеющиеся знания («Я знаю, что я умею это делать, и знаю, как это сделать!»).</p> <p>3. Сформированность теоретического рефлексивного мышления.</p>	<p>1. Включенность в широкую социальную систему контактов (расширение коммуникативного пространства), активность в расширении социальных связей.</p>	<p>1. Способность работать самостоятельно без постоянного руководства.</p> <p>2. Способность брать на себя ответственность по собственной инициативе.</p>	<p>1. Развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами.</p> <p>2. Устойчивый интерес к основам наук.</p> <p>3. Высокий уровень готовности к профессиональному и личностному самоопределению.</p> <p>4. Высокий уровень готовности к непрерывному образованию.</p>

3.Сформированность целостной учебной деятельности, которая может иметь учебно-исследовательский характер.				
---	--	--	--	--

Кроме того, выпускники всех образовательных ступеней школы имеют сформированную *компетентность в области охраны и сбережения здоровья* (владеют основами знаний личной гигиены, умеют оценивать свое физическое и эмоциональное состояние, имеют представление о различных оздоровительных системах, способны поддерживать здоровый образ жизни).

На всех ступенях обучения мы считаем необходимым развивать в учащихся следующие личностные качества:

- способность самостоятельно решать возникающие проблемы;
- готовность к самореализации, к творчеству;
- готовность к отстаиванию своей независимости.

Эти личностные характеристики мы определяем как важнейшие в нравственном облике нашего выпускника, исходя из адаптированной к современному миру понимания того, что наше общество нуждается в свободной личности.

Сроки реализации программы:

I этап: 2011-2012 г.

1. Составление комплексно-целевой программы развития школы, как адаптивной.
2. Проектирование учебного плана с учётом введения учебных курсов по программам адаптивного обучения.

II этап: 2012-2014 г.

1. Организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.
Обновление технологий учебно-воспитательного процесса.
2. Доработка концепции развития воспитательной системы

III этап: 2014 – 2015 г.

1. Самоконтроль и оценка конечных результатов обучения, воспитания и развития.

6. Стратегический план развития на 2011 - 2015 гг.

Предметное поле концепции развития школы очерчивается тремя основными вопросами: для чего учить? чему учить? как учить? Коллектив школы № 49 предлагает свой вариант ответа на данные вопросы.

Меняется социальный заказ общества, возникает потребность в людях нового типа. Мобильный, стремительно меняющийся мир побуждает и школу быть динамичной, готовой выпускать во взрослую жизнь, востребованную обществом, конкурентоспособную, легко адаптирующуюся в любом социуме личность.

1. Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
3. Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей;
4. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей;
5. Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса;
6. С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста;

7. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
9. Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы;
10. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов;
11. Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом опыте создания и использования новых педагогических технологий;
12. Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путём использования возможностей школьного информационного центра.

Средства реализации миссии

Основными средствами реализации предназначения школы являются:

- освоение учащимися ФГОС;
- введение в учебный план широкого спектра элективных курсов и кружков, способствующих как расширению и углублению знаний по отдельным учебным дисциплинам (предметно-ориентированные, межпредметные), так и направленных на общекультурное развитие личности, формирование гражданской ответственности, правовой грамотности учащихся.;
- интеграция учебных и дополнительных образовательных программ;
- интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Индикаторы (качественно - операционные показатели):

- положительные тенденции роста успеваемости и качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование;
- повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня;
- достижения обучающихся на предметных олимпиадах различного уровня;
- повышение квалификационных профессиональных категорий педагогов;
- повышение (стабильность) уровня воспитанности обучающихся;
- снижение (не повышение) уровня заболеваемости обучающихся и учителей;
- развитие материально-технической базы образовательного процесса.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы:

- ✓ Итоговая аттестация учащихся.
- ✓ Промежуточная аттестация учащихся.
- ✓ Результаты ЕГЭ.
- ✓ Участие в конкурсах инновационных проектов, научно-исследовательских работ.
- ✓ Динамика здоровья учащихся.

7. План действий по направлениям.

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

№	мероприятия	сроки	Ответственный
I. Обновление содержания школьного образования			
1.	Развитие сети предметных кружков: - литературное краеведение; - историческое краеведение; - МХК; - народная культура и др.	2011г.	Зам по УВР
2.	Развитие мотивационной сферы учащихся и познавательной деятельности, коммуникативных умений через систему внеурочной работы по предмету и участия в проектно - исследовательской деятельности (открытие школьной фотостудии, участие в конкурсах городского и областного уровня, сотрудничество с городской юношеской библиотекой, участие в международных сравнительных исследованиях качества образования).	Весь период	Зам по УВР
3.	Широкое использование здоровьесберегающих технологий на всех ступенях школы (активное внедрение мероприятий по плану работы школьного Центра здоровья).	С 2011 г.	преподаватели
4.	Создание пакетов измерительных материалов для проведения мониторинга и диагностики с целью изучения уровня обученности, воспитанности и удовлетворенности образовательным процессом.	2013- 2014г.	Учителя-предметники
II. Внедрение инновационных образовательных технологий			
1.	Изучение инновационных образовательных технологий, приемлемых для адаптивной школы; апробация их.	Весь период	Зам по УВР
2.	Внедрение в учебный процесс апробированных технологий: проблемно-диалогическое обучение, развитие критического мышления, модульная технология, поуровневое обучение.	2013-2014 г.	Зам по УВР, педагоги.
Внедрение информационных технологий в образовательный процесс			
1.	Использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам.	Весь период	Зам по УВР
2.	Организация дистанционного обучения (участие учащихся, педагогов и родителей в веб-конференциях и дистанционных семинарах).	2013-2014	
3.	Участие в проектной работе, в конкурсах сети Интернет, во внеурочной деятельности по предмету и в воспитательной работе.	2012-2014	Зам. по УВР, педагоги
IV. Организация системы предпрофильной подготовки. Цель: создание условий для осознанного выбора девятиклассниками профиля дальнейшего обучения их первичного профессионального самоопределения			
1.	Изучение социального заказа и создание соответствующей системы предпрофильной подготовки (сотрудничество с МУК №1, МУК № 2, социальное партнёрство с ИГСХА).	2011-2013	
2	Разработка системы элективных курсов.	с 2013 г.	Зам по УВР

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

№	мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Совершенствование научно-методической службы школы</i>			
1.	Совершенствование системы внутришкольного контроля	2011-2013	<i>Зам по УВР</i>
2.	Разработка и реализация индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках ШМО	2011-2013	<i>Руководители МО</i>
3.	Формирование содержания новых образовательных программ и модулей.	2011-2013	<i>Зам по УВР</i>
4.	Разработка и внедрение новых программ элективных курсов.	2011	<i>Зам по УВР</i>
5.	Методическая помощь педагогам в организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями.	Постоянно	<i>Зам по УВР, соц.педагог</i>
6.	Привлечение специалистов из специальных учреждений для разработки коррекционных программ разных видов с подачей их на лицензирование. Работа по ним с целью выведения детей с ограниченными возможностями на общеобразовательный уровень	2012-2013 г.	<i>Директор школы</i>
7.	Консультирование и оказание помощи педагогам в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга	Постоянно	<i>Зам. по ВР, соц. педагог</i>
<i>Целенаправленное формирование ключевых компетенций.</i>			
1.	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.	Весь период	<i>Директор, завуч.</i>
2.	Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания (анкетирование родителей для выявления запроса на воспитательные услуги и анализ работы с детьми «группы риска» классных руководителей и учителей-предметников).	2012-2014	<i>Зам по УВР, соц.педагог</i>
3.	Развитие ученического самоуправления, предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях(мониторинг деятельности школьных ученических организаций: «Маленькие друзья природы» - 1-4 кл.; «Радуга» - 5 -7 кл.; «Совет старшеклассников» - 8-11 кл.)	2011- 2015	<i>Зам по УВР</i>
4.	Деятельность Совета школы в педагогическом просвещении родителей через проведение родительских лекториев на всех ступенях обучения (проведение заседаний УС не реже 4 раз в год).	2012-2013	<i>Председатель УС</i>

3. Внедрение технологий здоровьесбережения учащихся.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся			
1.	Дальнейшая разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.	2011	Зам по ВР, педагог-организатор ОБЖ
2.	Сотрудничество школы и ГБВЛ № 5 в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.	Весь период	директор
3.	Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения	Весь период	Зам. по ВР, учитель физкультуры, педагог-организатор ОБЖ, медсестра
4.	Организация мониторинга состояния здоровья школьников.	Весь период	Зам. по ВР, ГБВЛ № 5, кл. рук.
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе			
1	Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания, мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения).	2011-2013	Зам. по ВР, Педагог-организатор ОБЖ, мед.сестра учитель физкультуры
2	Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и педагогов (открытые совместные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – дружная семья», тематические лектории на родительских собраниях и семинарах, совместные конференции и консультации родителей ГБВЛ №5).	Весь период	Зам. по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор ОБЖ
3.	Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников).	Весь период	Мед.сестра, социальный педагог
4.	Участие в районных конкурсах «Папа, мама и я – спортивная семья».	2011-2013	классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор ОБЖ
Создание системы медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР			
2.	Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к условиям обучения в ОУ	Весь период	кл.рук., соц. педагог

8. Ресурсное обеспечение и организационные механизмы управления программой.

Нормативно – правовое обеспечение.

- Изучение Федеральных и региональных и муниципальных правовых актов по вопросам работы;
- Подборка нормативных документов, обеспечивающих работу школы (Устав, Положения, регламентирующие работу школы, книга приказов, должностные инструкции, акты приёма и т.д.)

Кадровое обеспечение.

- Педагогические работники и специалисты, имеющие высокий профессиональный уровень и квалификацию;
- Педагогический коллектив образует медико – психолого – педагогическое Содружество, работа которого направлена на развитие здоровой, творческой, яркой личности ребёнка.

Научно – методическое обеспечение.

- В рамках подготовки к реализации Программы развития проводится публичное обсуждение текста документа;
- Составление сборника материалов по итогам работы школы: анализ реализуемых Подпрограмм и обобщение полученного опыта.
- Результаты работы отражаются в ежегодном Публичном докладе
- Создание методической копилки элективных курсов, памяток для педагогов и т.д.

Материально – техническое обеспечение.

- Создание комфортных условий для реализации данной Программы;
- Приобретение компьютерной, мультимедийной и иной техники;
- Приобретение литературы DVD – дисков;
- Оборудование кабинета Здоровья;

- Оборудование спортивного зала для ведения третьего часа физкультуры;
- Оборудование медицинского кабинета.

Информационное обеспечение

- С целью информирования участников образовательного процесса по реализации Программы развития, текст размещается на сайте школы.
- По окончании каждого этапа администрация проводит публичное обсуждение результатов работы.

Финансовое обеспечение

- Выполнение программы обеспечивается за счет средств источников бюджетного и внебюджетного финансирования .

Организационные механизмы управления программой.

Координацию реализации Программы выполняют Методический совет школы и Управляющий совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Методический совет школы и Управляющий совет школы.

Управление программой:

- корректировка программы осуществляется педагогическим Советом школы;
- управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями;
- контроль за реализацией программы осуществляется Управляющим Советом школы.

Мониторинг выполнения программы

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы.

2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:

- анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
- анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
- систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;
- ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.

8. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного

образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.

5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на 2 и 3 ступенях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.

6. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).

7. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

8. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

9. Создание условий для творческой самореализации учителя.

10. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

10. Оценка эффективности программы.

В результате реализации программы к 2015 году школа предполагает:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития адаптивной личности, развития ее способностей, мышления и деятельности;
- формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных образовательных программ;
- реализация модели выпускника школы;
- достижение заданного качества образования, обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности образования на всех ступенях на

основе обновленных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

- формирование мотивации у большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности, обобщение индивидуального педагогического опыта;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса (улучшение качественных показателей);
- создание системы работы с одаренными детьми;
- создание демократичной, гибкой, открытой системы управления образовательного учреждения, развитие органов самоуправления;
- создание модели социального партнерства.

Критерии эффективности программы и возможные риски ее реализации.

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимально затраченных средствах. Исходя из положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счет распределения средств основного финансирования, в пределах объемов финансирования, планируемых на удовлетворение образовательных потребностей.

Критериями эффективности создания модели социального партнерства будут:

- востребованность системы учащимися;
- востребованность школы партнерами;
- многообразие партнеров;
- прирост внебюджетного финансирования;

- наличие отработанной регламентирующей документации;
- участие школы в различных мероприятиях, проводимых партнерами.

Возможные риски процесса реализации программы:

1. несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния;
2. проблематичность финансирования материально-технической базы, интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект;
3. «старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания»;
4. опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада; отсюда возникает необходимость повышать конкурентоспособность школы и благодаря этому обеспечить поступление в школу учащихся из других школ;
5. изменение потребностей общества, отторжение образования как социальной ценности.

Продуктивность реализации программы развития (достижение целей в соответствии с установленными в ней прогнозируемыми результатами) и ее соответствие Концепции модернизации Российского образования и Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации отражают следующие показатели - индикаторы результативности:

1. *Соответствие Программы развития школы современным образовательным тенденциям развития образовательной системы Российской Федерации:* Концепции модернизации Российского образования, Концепций профильного обучения, усилению воспитательного потенциала образования, повышение социально-

культурной результативности образования и др.

Индикаторы:

- максимальная ориентация на потребности рынка образовательных услуг адаптивно- вариативного обучения;
- реализация адаптивно-вариативного обучения;
- вариативность способов освоения образовательных программ;
- открытость и гибкость системы школьного образования;
- переход на предпрофильную подготовку и профильное обучение;
- образовательные программы построены на основе применения ИКТ;
- позитивное отношение родителей, выпускников, местного образовательного сообщества и других потребителей, экспертов образовательных услуг школы.

2. *Создание и апробация новых форм и видов личностно-ориентированной образовательной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса - учащихся, учителей, администрации, родителей, социальных партнеров.*

Индикаторы:

- развитие дополнительных образовательных услуг;
- освоение новых видов деятельности, связанных с ИКТ;
- освоение новых педагогических технологий, развитие системы административного управления на основе ИКТ, демократизация управления и развитие самоуправления).

3. *Качественное общее среднее образование. Под качественным образованием понимается совокупность результатов творческой активности учащихся в различных видах образовательной деятельности.*

К ним относятся:

- достижения в учебной деятельности (индикаторы -

успеваемость, качество обученности, которые разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами);

- достижения в творческой деятельности, предполагающей применение знаний, природных и приобретенных способностей, эмоционально-волевых качеств в нестандартной ситуации (индикаторы - сертифицированные результаты участия: грамоты, дипломы, статьи и т.д.);
- показатель воспитанности учеников (индикаторы - гражданская и психологическая зрелость выпускников, их способность к сознательному и ответственному выбору своей жизненной (не только образовательной) траектории;
- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- уровень воспитанности субъектов УВП.

4. *Комфортность учебно-воспитательного процесса.*

Индикаторы:

- создание условий для свободного выбора учащимися спецкурсов, факультативов, элективных курсов, профиля;
- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательному учреждению;
- отсутствие отрицательной динамики контингента обучающихся;
- уровень тревожности субъектов УВП.

5. *Повышение инвестиционной привлекательности Программы развития школы.*

Индикаторы:

- положительная динамика показателей развития кадровых информационно-методических, материально-технических

ресурсов образовательной программы школы;

- положительные отзывы о деятельности учреждения;
- информирование о делах школы через СМИ, Интернет).

Глоссарий.

Анализ – разделение целого на части для того, чтобы получить знание.

Концепция – система взглядов, принципов в какой-либо области; общий замысел, основная идея.

Модель – система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы. В процессе научного познания модель заменяет оригинал; изучение модели дает информацию об оригинале. Модель может представлять собой материальную, предметную или математическую информацию (наглядно-образную, логико-символическую).

Миссия школы – социально значимая цель ее существования, организующая всю деятельность и лежащая в основе образовательной программы.

Прогнозирование – форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития.

Программа развития ОУ – важный стратегический документ ОУ, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Развитие – это необратимое, направляемое, закономерное изменение объектов. (Только одновременное наличие всех указанных свойств выделяет процесс развития среди других изменений).

Системное мышление – способ мышления, при котором в центре внимания находятся взаимоотношения между частями, взаимодействие которых образует целенаправленное целое.

Системный подход – метод, применяемый к анализу объектов, имеющих множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования.

Структурирование – изменение, преобразование характера взаимосвязанных элементов в системе.

Структура – характер взаимосвязи элементов в системе.

Стратегия – повторяющаяся последовательность мыслей, ведущая к действиям, которые приводят к достижению желаемого результата.