



## Публичный доклад

Логотип  
школы

# Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 41



## Аннотация

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа №41 расположена в лесопарковой зоне «Харинка» по адресу:

ул.М.Жаворонкова, д.5. и ул. 2 Ягодная, д. 31.

Из центра города до школы можно доехать автобусами 116, 13, 12,150, 121;

с района автовокзала троллейбусом №2, автобусом 14, маршрутным такси 37;

с проспекта Текстильщиков автобусом №23, маршрутными такси 43,34,121.

В микрорайоне школы находится промышленное предприятие ОАО «Ивчесмаш».



## Основная часть

Методическая тема школы: «Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ».

### Цель:

Создать условия для обеспечения доступного, вариативного, качественного образования путем широкого использования технологий дифференцированного обучения и индивидуального подхода к учащимся, личностно-ориентированного обучения, реализация работы по направлениям: «Здоровье, физкультура и спорт», «Преемственность начальной, основной и старшей школы», «Профорентация», «Способные дети», «Воспитание правовой культуры, профилактика правонарушений».

### Задачи:

1. Повысить качество образования школьников путем освоения и внедрения технологий, способствующих становлению выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, самоопределению и

самореализации в социуме.

2. Продолжить работу над созданием условий для развития личности учащегося, умеющего быстро адаптироваться в информационном пространстве обладающей инициативностью, самостоятельностью. Подготовка востребованных и конкурентоспособных во многих сферах деятельности выпускников.
3. Продолжить работу над созданием условий для воспитания обучающихся в соответствии с концепцией модели выпускника школы, способствовать формированию образа выпускника - человека здорового физически, психически, нравственно, социально, обладающего устойчивой системой духовных ценностей, через расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями.



## Состав обучающихся

В школе 45 классов:

1-х -5 классов -117 чел.

2-х -5 классов -117 чел.

3-х -5 классов - 127 чел.

4-х -5 классов - 106 чел.

5-х -4 класса - 87чел.

6-х -4 класса - 79 чел.

7-х - 4 класса - 95 чел.

8-х -5 классов - 100 чел.

9-х - 5 классов - 109 чел.

10-х - 1 класс - 33 чел

11-х -2 класса - 42 чел.

Итого: 1-4 классов- 20, в них обучается 467 человек;

5-9 классов - 22, количество обучающихся- 470 человек;

10-11-х классов- 3,( 75 человек)

Общее количество обучающихся -1012 человека



## Структура управления

Директор МУСОШ № 41 – Симунин Владимир Ильич

Заместители директора по УВР: Давыдова Любовь Александровна

Петухова Антонина Александровна

Рудакова Оксана Григорьевна

Бойкова Юлия Павловна

Карелина Александра Николаевна

Заместитель директора по АХЧ: Никишина Татьяна Николаевна

Социальный педагог – Сажина Елена Станиславовна

Педагог – психолог - Черная Ирина Александровна

Преподаватель – организатор ОБЖ - Орехова Наталья Вячеславовна



## Характеристика учебно-воспитательного процесса

На 1-ой ступени обучения(1-4 классы) педагоги работают над формированием сплоченного детского коллектива, развитием интереса обучающихся к учению, выработкой прочных знаний для дальнейшего обучения в основной школе.

На 2-ой ступени обучения (5-9 классы) работают над развитием навыков самообразования, подготовкой к обучению в старших классах. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся второй ступени обучения, реализовывались за счет ИГЗ по различным учебным областям.

На третьей ступени обучения школа ставит перед собой задачу - достижения каждым выпускником функциональной грамотности, его подготовки к поступлению в ВУЗ, выбору профессии.

Практически все выпускники получают аттестаты об образовании, за исключением 9-ых классов, где иногда бывает, что 2-3 человека получают справки по окончании основной школы.

В настоящее время коллектив работает над проблемами создания условий по предпрофильной подготовки учащихся, расширению сети развивающих занятий по выбору учащихся, внедрению в учебный процесс ИКТ.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУСОШ № 41 на 2011-2012 учебный год

Предмет Кол. час	Количество часов в неделю																					
	5 а	5 б	5 в	5(г )	6 а	6 б	6 в	6(г )	7 а	7 б	7 в	7(г )	8а	8б	8 в	8г	8(д )	9а	9б	9 в	9г	9(д )
Русск. яз.	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Литерат ур	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Иностран яз	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Матема т	5	5	5	5	5	5	5	5														
Алгебра									3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Геометр									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Информ ат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ист краев																		1	1	1	1	1
Общест в					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Географ					1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Природ ов	2	2	2	2																		
Физика									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Химия													2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Биологи я					1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Техноло г	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1					
Физкуль т	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Черчени е													1	1	1	1	1					

О Б Ж	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Предпр п Сам личн																		1	1	1	1	1
Обязат нагрузк а	2 9	2 9	2 9	29		3 0	3 0	3 0	30	3 2	3 2	3 2	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Шк комп	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Пред нагр  (5 дневн неделя)	2 9	2 9	2 9	29		3 0	3 0	3 0	30	3 2	3 2	3 2	32	33	33	33	33	33	33	33	33	33

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУСОШ № 41 на 2011-2012 учебный год**

Предмет	Количество часов в неделю			
	10-А		11-А	11-Б
Кол. часов				
Русский язык	1		2	2
Литература	3		3	3
Иностран яз	3		3	3
Алгебра и нач анализа			3	3
Геометрия			2	2
Информатика	1		1	1
История	2		2	2
Обществозн	2		2	2
География	1		1	1
Физика	2		2	2
Химия			2	2
Биология			2	2
М Х К			1	1
Технология			1	1
Физкультура	3		3	3
О Б Ж	1		1	1
Профильные предметы				

Математика:	<b>6</b>		-	-	
Алгебра и начала анализа	<b>4</b>				
Геометрия	<b>2</b>				
Химия	<b>3</b>		-	-	
Биология	<b>3</b>		-	-	
Обязательная нагрузка	<b>31</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	
Элективные учебные предметы.	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе.	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	



## Меры по охране и укреплению здоровья школьников

1. Не допускать перегрузки учащихся
2. Введение третьего часа физкультуры
3. Проведение спортивных праздников и соревнований.
4. Проведение Дней здоровья
5. Соблюдение Инструкций по охране труда
6. Лекторий школьных медицинских работников
7. Совместная работа по охране здоровья учащихся с Центром планирования семьи
8. Работа школьного центра «Школа – Центр Здоровья»
9. Работа спортивных секций, творческих коллективов.



## Социальная активность и социальное партнерство

Наши социальные партнеры:

- ЦВР № 2
- Спортивные школы №7 и № 2
- Центр психолого-педагогической помощи семье и детям

- Ивановский региональный благотворительный фонд «Добрая Надежда»
- Управление ГИБДД Ивановской области
- Центр лыжного спорта
- Театры города и Филармония
- Парк Харинка
- Областная юношеская библиотека
- ОДН и КДН Советского района
- Депутаты Ивановской городской Думы
- Региональное отделение партии Единая Россия



## Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

Бюджетное финансовое обеспечение



## Результат образовательной деятельности

Основные позиции проблемно – ориентированного анализа определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – подготовку выпускников школы к осознанному выбору профессии, формирование и развитие интеллектуальных и исследовательских умений ученика, учет и развитие его разнообразных способностей и интересов. Исходя из этого, определялись основные направления аналитической деятельности школы.

В прошедшем учебном году перед школой были поставлены следующие задачи:

- *Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей активизировать через реализацию программы «Здоровье»;*
- *Повышение учебной мотивации учащихся через реализацию дифференцированного, индивидуального подхода, личностно-ориентированного обучения на основе диагностики;*
- *Организация познавательной и творческой деятельности учащихся в патриотическом, духовно – нравственном и правовом воспитании;*
- *Обеспечение профессионального и личностного самоопределения учащихся через реализацию направления «Профорientация» и посещения предпрофильных и профильных элективных курсов;*
- *Совершенствование и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, как основу формирования творческого развития каждого ученика через чувство ответственности, самостоятельности, инициативы.*
- *Поддерживать стремление учащихся и педагогов к самовыражению, самореализации и помочь раскрывать творческие способности через участие в районных, городских, областных и др.*



*конкурсах и мероприятиях.*

• *Стимулировать творческое самовыражение педагогов.*

I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:

- обеспечение обязательного получения учащимися школы основного и среднего общего полного образования;
- обеспечение возможности предпрофильного и профильного обучения для учащихся 10-11 классов на основе индивидуальных учебных планов;
- обеспечение учащимся возможности доступа к ресурсам сети Интернет;
- обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- обеспечение выполнения требований санитарных норм, личной гигиены школьников, безопасных условий проведения в школе учебно-воспитательного процесса.

II. В области создания условий для повышения качества образования:

- установить соответствие функционирования и развития учебного процесса требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательной деятельности школы;
- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к индивидуальной творческой деятельности учащихся;
- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения на каждом этапе учебного процесса;
- разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
- обеспечить согласно стандарта образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- обеспечить информатизацию учебного процесса;
- создать для учащихся условия возможности профессионального выбора через осуществление профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, элективных и учебных курсов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;

продолжить педагогические поиски инновационных эффективных технологий, форм и методов обучения.

III. В области воспитания:

- создание благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получение знаний, необходимых для социального развития, а также для индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе;
- формирование гражданско-патриотического сознания, совершенствование нравственных качеств личности;
- социализация учащихся – формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, подготовка их к жизни в условиях современной действительности;
- координация действий школы и семьи в организации различных форм работ по пропаганде здорового образа жизни;
- дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
- использование инновационных подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных

организациях;

- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.

#### IV. В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- повышать методический уровень педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации на базе ИРО, ГМЦ, ОУ, сеть Интернет на основе индивидуальной образовательной траектории;
- создавать мотивацию и условия для творческой работы педагогов: проводить опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую работу, формировать методическую компетенцию педагогов через сетевые проекты;
- создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-учитель;
- проводить психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов;
- диагностировать состояния учебного процесса с целью выявления отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов;
- создать такое информационное пространство в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности;
- развивать взаимодействия с научными учреждениями и родительской общественностью;
- продолжить активную работу по внедрению в практику школы нового учебного плана;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;
- координировать деятельность межшкольных предметных МО;
- использовать систему поощрения, социальной защиты.

#### V. В области управленческой деятельности:

- продолжить использование в работе инновационных, в том числе информационных управленческих технологий;
- участвовать в работе семинаров для педагогических кадров города, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
- использовать возможности сети Интернет, для повышения эффективности управленческой деятельности;
- проводить системный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности школы и педагогического коллектива;
- добиваться выполнения рекомендаций, даваемых в ходе контроля;
- обеспечить четкое, безупречное ведение школьной документации.

VI. В области укрепления материально-технической базы школы:

- продолжить оснащение учебных кабинетов АРМ учителя, мультимедийными продуктами;
- обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования охраны труда, пожарной безопасности, ОБЖ;
- обеспечить во всех школьных помещениях соблюдение санитарных норм; проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.

Задачи в области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования и создания условий для повышения качества образования решались через обучение в предпрофильных группах, обучения по индивидуальным учебным планам, организацию деятельности ресурсного центра по профессиональной подготовке, использование в обучении инновационных технологий, эффективных форм и методов обучения.

Задачи воспитания решались путём реализации воспитательной системы школы, организации совместной работы родителей, общественности, духовно-просветительского центра.

### **1.1. Деятельность, направленная на получение основного и среднего образования**

В течение последних лет одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию, Ивановского управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы был составлен на основании Концепции предпрофильного и профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783; Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г № 196; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. № 1178-02), зарегистрированных в Минюсте России 05.12.2002., регистрационный № 3997; Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312; Приказ Минобрнауки РФ от от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; ФЗ - 100 от 21.07.2005 г «О воинской обязанности и военной службе»; Приказа Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учебный план школы ориентирован на требования государственного стандарта и состоит из предметов базисного и вариативного компонентов с учетом перспектив и особенностей развития школы в структуре учебно-воспитательного комплекса.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения

Численность классов-комплектов по сравнению с прошлым годом не изменилась – 45.  
Численность обучающихся незначительно снизилась:

на конец 2009 – 2010 уч. г. – 1029 учеников

на конец 2010 – 2011 уч. г. – 1009 учеников

Формы организации учебного процесса в 2010 –2011 учебном году:

- уроки (классно – урочная форма),
- курсы по выбору учащихся;
- элективные курсы,
- олимпиады, конкурсы,
- предметные недели,
- открытые уроки.

#### Статистика

Параметры статистики	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года	893	1029	1009
а) в начальной школе	348	421	447
б) в основной школе,	490	509	473
в) в средней школе	55	99	89
Отсев (в течение года)			
а) из основной школы,	0	0	0
б) из средней школы	0	0	0
3. Не получили аттестат			
а) об основном образовании,	2	1	1
б) о среднем образовании	0	0	0
4. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения			
а) в основной школе	0	0	0
б) в средней школе	0	0	0
5. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
а) в основной школе	2	5	1
б) в средней школе	0	5	1
6. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	0	0	0

7. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	48	50	46
---	----	----	----

Учебный план на 2010-2011 учебный год в целом выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Особенно важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Ежегодно в 10-й класс своей школы поступают до 100% выпускников средней школы, в ВУЗы и колледжи ежегодно поступает 90% - 100% выпускников средней школы.

В начальную школу принимаются дети шести с половиной лет. В этом году в 1 класс пришли 120 учеников.

В соответствии со школьной программой сопровождения учащихся на различных этапах адаптации в сентябре месяце с целью оказания психолого – педагогической поддержки первоклассникам были изучены личные дела учащихся, медицинские карты, проведено анкетирование родителей для получения сведений о семье и личностных особенностях детей, посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах, во время динамических пауз, анализировались продукты деятельности первоклассников (рисунки, выполнение заданий в рабочих тетрадях).

В школе в течение года прошли административные контрольные работы по основным предметам. Результаты таковы:

### С В О Д Н А Я

ведомость результатов, проведенных административных

контрольных работ

в 2010 – 2011 учебном год

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ВХОДНЫЕ		1 – е ПОЛУГОДИЕ		Г О Д О В Ы Е	
		Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
МАТЕМАТИКА	11 класс	64%	16%	98%	86,4%	100%	83,7%
	9 классы	41%	21,5%	90%	57,3%	97,6%	57,2%
	4 классы	81%	64%	97%	82%	100%	95,3%
	10 класс			82%	66,6%		
РУССКИЙ ЯЗЫК	11 класс	97,5%	77%	100%	97,8%	100%	86,4%
	9 классы	88%	44%	99%	71%	95,1%	49,4%
	4 классы	96%	96%	99%	76%	98,8%	91,9%
	10 класс			95%	55,3%		
ФИЗИКА	11 класс			99,8%	50%		
	9 класс			-	-		

ХИМИЯ	11 класс			100%	22%		
	9 класс			76,5%	47%	100%	84,2%
ИСТОРИЯ	11 класс			70%	30%	100%	90,9%
	9 класс			100%	37%		
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	11 класс			90,5%	47,6%	100%	86,4%
	9 класс			91,5%	50,7%	95,5%	31,8%
БИОЛОГИЯ	11 класс			100%	33%		
	9 класс			100%	44%	100%	95,3%
ГЕОГРАФИЯ	11 класс			-	-		
	9 класс			40%	8%		
ИНФОРМАТИКА	11 класс			100%	95,1%		

В течение года педагоги школы активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы с различными категориями школьников. Использование разнообразных технологий позволило достигнуть сравнительно неплохих результатов:

397 учащихся окончили учебный год на «4» и «5» - 45%. Среди них 51 человек во всех четвертях имеет все «5» по всем предметам – это лучше, чем в прошлом учебном году ( на 22 человека хорошистов и на 11 человек отличников).

С учащимися, имеющими «пробелы» и трудности в обучении проводились индивидуальные консультации, неоднократно рассматривались на заседаниях психолога – медико – педагогического консилиума.

Анализ результатов итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) показал, что в основном по всем предметам учащиеся подтверждают свои знания, снижение итоговых (годовых) оценок встречается редко.

Анализ качества знаний обучающихся свидетельствует о высоком уровне усвоения детьми программного материала, благодаря использованию современных технологий обучения, сформированности у детей желания и умения учиться.

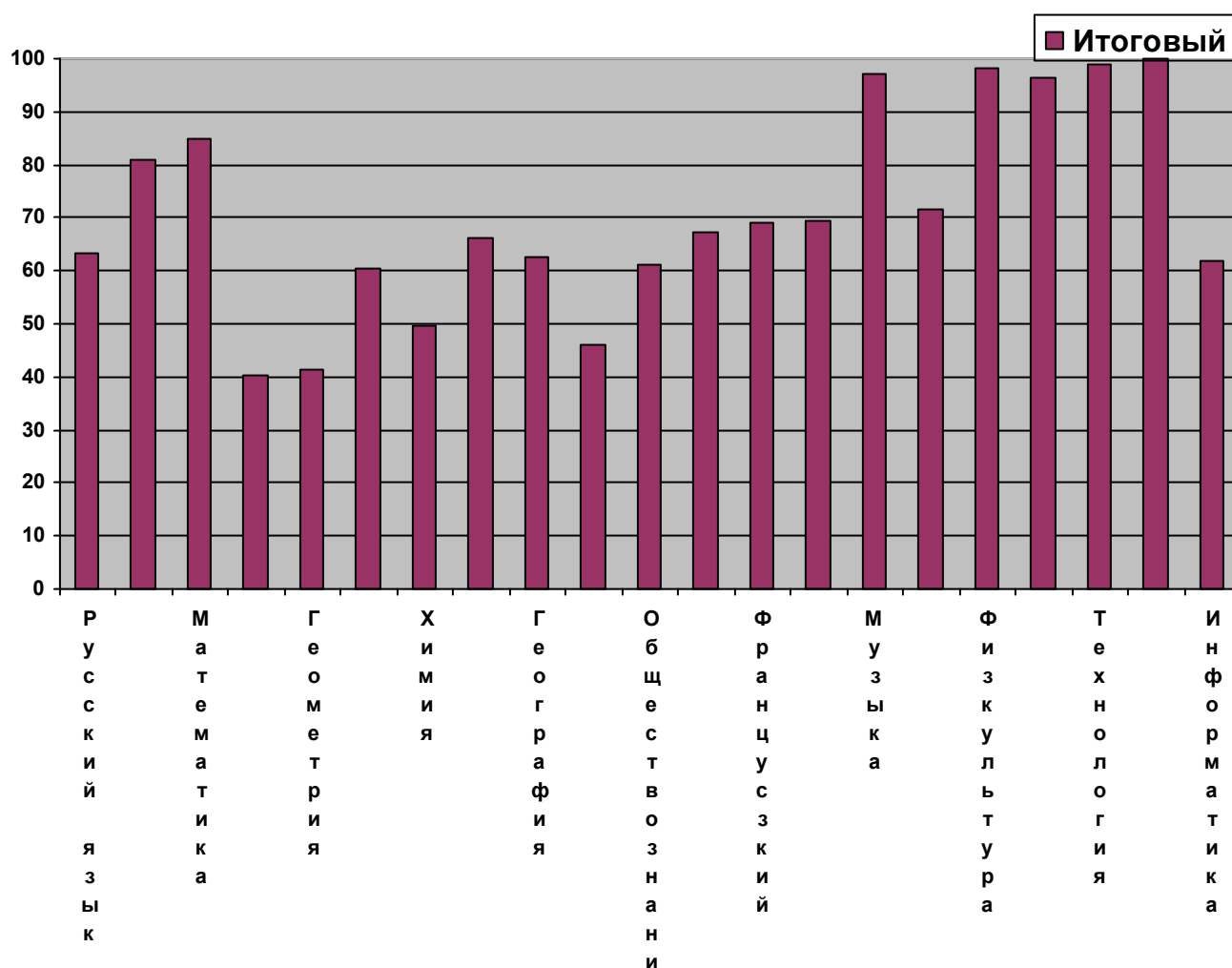
Диагностические контрольные работы показали, что программный материал за учебный 2010 – 2011 учебный год учащимися усвоен, учителя обратили внимание на устранение типичных ошибок.

Таким образом, анализ качества знаний обучающихся свидетельствует о хорошем уровне усвоения детьми программного материала. Можно сделать вывод о достаточной работе педагогов школы по повышению качества образования.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по основным предметам учебного плана, который проводился в виде административных контрольных работ:

- *входной контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- *итоговый контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся.

Качество знаний по результатам 2010-2011 учебного года следующее:



Результаты мониторинга анализировались и обсуждались на заседаниях МО учителей и совещаниях при директоре.

По сравнению с прошлым годом качество знаний учащихся по русскому языку повысилось у педагогов Уткиной Л.Д, Цикиной И.С, Тимофеевой Т.А, Жбановой Ю.Ю и Немовой Г.А, по математике более результативно работали: Березуцкая И.В, Ковшикова Н.Н. Гарусова Е.Н, Ковалевская А.А. и Нечаева Н.В. Как всегда стабильные результаты показали Леднева М.В, Смирнова О.М, Познякова С.В, Симунина О.С, Сорокина Л.Н, Бабанова И.М, Киселева Т.В, Стойкова М.С, Пименова Л.В, Орехова Н.В, Сажина Е.С, Королева О.А, Варенцова Т.В, Никонова Л.В, Сурикова Л.А, Зайцева Л.Д, Гаврилина В.А, Сметанина Г.В,



Мешкова О.В, Дедюхина Н.В, Попова Е.В.

В 9 и 11 классах много внимания уделялось тестированным заданиям разноуровневого характера, что связано с подготовкой к ЕГЭ и экзаменам в новой форме.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

1). Анализ государственной (итоговой) аттестации свидетельствует, что спектр предметов, выбираемых учащимися для экзамена довольно широк. Девятиклассниками было выбрано 9 предметов (исключение составили литература и английский язык). Наибольшее количество учащихся 9-х классов выбрали: обществознание (53 человека – 58,9 %, из них 29 чел по билетам и 24 чел в новой форме) – учитель Сажина Е.С., биологию (39 человек – 43,3%, это 23 чел в новой форме и 16 чел по билетам) – учитель Познякова С.В, химию (15 человек – 16,6%, 8 чел в новой форме и 7 чел по билетам) – учителя Леднева М.В, физкультуру (35 человек – 38,9%) – учитель Алексеева Ю.Б, по географии 4 человека сдавали новую форму и 18 человек по билетам, что составило 22 человека – 24,4% учителя Смирнова О.М. и Карпова Н.Ю; информатика – 2 человека;

французский язык – 1 человек.

2) Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов свидетельствует о том, что только 1 человек сдавал два обязательных экзамена: русский язык и математику, один экзамен по выбору сдавали – 33 человека, 2 экзамена- 12 человек и 3 экзамена по выбору сдавал – 1 человек, кроме того выбрали и сдавали ЕГЭ по предметам: физика – 12 человек, (учитель Хлыстова Т.В.) химия – 10 человек,(учитель Леднева М.В.) информатика и ИКТ – 2 человека, (учитель Шарова И.В.) биология – 9 человек, (учитель Познякова С.В.) история – 3 человека, (учитель Елисеева О.А.) обществознание – 24 человека (учитель Сажина Е.С.).

В ходе государственной (итоговой) аттестации использовались различные формы проведения экзаменов:

Форма ЕГЭ в 11-х классах ( 47 человек)

Новая форма – тестирование в 9-х классах (89 чел обязательные экзамены + 63 человеко-экзаменов по выбору)

И самая распространенная форма – билеты.

Щадящая аттестация была организована для 2 человек школы по состоянию здоровья.

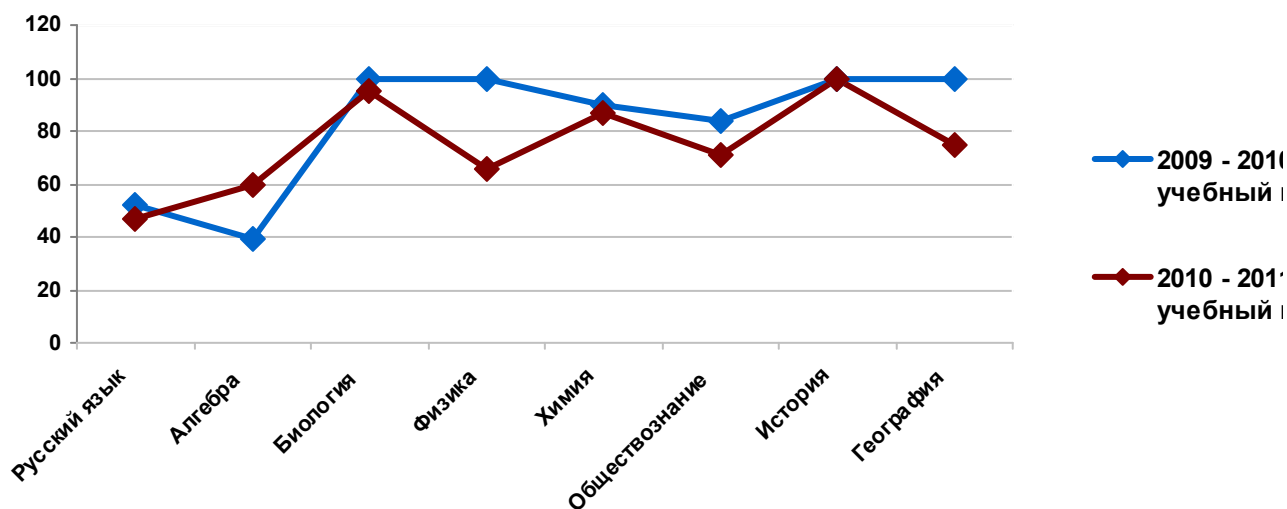
Включение в эксперимент по проведению экзаменов в новой форме и проверка независимой комиссией позволяет дать объективную, независимую оценку знаниям выпускников 9 классов и в утвердившейся форме ЕГЭ в 11-х классах.

#### Результаты экзаменов в новой форме в 9-х классах 2010-11/2009-10

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
---------	-----	-----	-----	-----



Кач-во				
Русский язык	7 – 8%/12-13%	34– 39%/37-39%	40 – 46%/35-37%	6 – 7%/10-10%
Алгебра	14– 16%/11-12%	38 – 44%/25-27%	22 – 25%/42-44%	13-15%/-16-17%
Биология	10 -43%/-	12 -52%/2-100%	1 -4%/-	-/-
Физика	1-33%/3-70%	1-33%/2-30%	1 -33%/-	-/-
Химия	4 – 50%/6-67%	3 – 37%/3-23%	1 – 13%/-	-/
Обществознание	7-29%/3-25%	10-42%/7-59%	7-29%/2-16%	-/
История	1-100%/-	-/1-100%	-/-	-/-
География	1-25%/-	2-50%/1-100%	1-25%/-	-/-



Результаты экзаменов по билетам следующие.

Предмет	Класс	Уровень качества обучения								
		«5»			«4»			«3»		
Биология	9	3	13%		1	4%		12	83%	
Химия	9	4	57%		2	28%		1	15%	
География	9	2	11%		10	55%		6	34%	
Обществозн	9	2	7%		7	24%		20	69%	
Информатик	9	2	100%		-	-		-	-	
Физкультура	9	12	34%		9	26%		14	40%	
История	9	-	-		3	100%		-	-	
Франц. яз	9	1	100%		-	-		-	-	
Физика	9	1	50%		1	50%		-	-	

Предмет	Всего учащихся 9-х классов	Сдали (чел/%)	Сдали на				Сдали на «4» и «5» (ЗУН) (чел.%)	Уровень обучения (чел.%)	Получили отметки, соответствующие годовому (чел.%)	получили отметки на 1 балл выше годовой (чел.%)	Получили отметки на 2 балла выше годовой (чел.%)	Получили отметки на 1 балл ниже годовой (чел.%)	Получили МАХ балл	Наивысший балл	Средний тестовый балл	Средний балл	
			«2»	«3»	«4»	«5»											
Математика	90	87/97%	13	22	38	14	52/60%	74/85%	40/46%	22/25%	4/5%	20/23%	1/1%	-	33	15	3,6
Русский язык	90	87/97%	6	40	34	7	41/47%	81/93%	58/67%	18/21%	-	11/12%	-	1	41	28	3,5
История России	90	1/1,1%	-	-	-	1	100%	100%	1/100%	-	-	-	-	-	36	36	5,0
Биология	90	23/25,6%	-	1	12	10	22/96%	100%	10/43%	9/39%	-	3/13%	1/5%	-	36	30	4,4

Химия	90	8/8,9 %	-	1	3	4	7/8 8%	100 %	5/62,5%	1/12, 5%	-	1/12, 5%	1/12, 5%	-	32	24,5	4,4
Физика	90	3/3,3 %		1	1	1	2/6 7%	100 %	2/67%	1/33 %	-	-	-	-	28	22	4,0
География	90	4/4,4 %	-	1	2	1	3/7 5%	100 %	2/50%	-	-	2/50 %	-	-	29	24,5	4,0
Обществознание	90	24/26, 6%	-	7	1 0	7	17/ 71 %	100 %	12/50%	4/17 %	2/9%	6/24 %	-	-	35	26,7 5	4,0
Информатика и ИКТ	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Качество знаний на устных экзаменах составило в среднем в 9-х классах 60-100 %, Большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки. Данные результаты по биологии в традиционной форме свидетельствуют о недостаточно высоком уровне подготовки учащихся к итоговой аттестации. Учащиеся, получившие оценку «5» логично излагали основные положения и принципы биологических закономерностей, процессов и явлений. Незначительные ошибки были допущены некоторыми учащимися в вопросах о строении бактерий, систематическом положении животных, механизме дыхания, неверно излагались биологические понятия и были замечены учащиеся, которые пытались использовать на экзамене дополнительную литературу (учитель Познякова С.В.). Так же недостаточно хорошо учащиеся справились с итоговой аттестацией по обществознанию. Ответы отдельных учащихся отличались логичностью, аргументированностью, эмоциональностью, глубоким пониманием проблемы. Но, следует отметить, что крайне слабо подготовились к экзамену большинство учащихся 9-х классов. Теоретические вопросы раскрывались с большим трудом и при помощи наводящих вопросов членов комиссии. Легче учащимся давались практические вопросы. Сказывается то, что многие учащиеся 9-х классов занимались не в системе, не выполняли домашние задания, из-за пропусков уроков, не изучали дома материал самостоятельно (учитель Сажина Е.С.). На теоретическом экзамене по физической культуре более правильные ответы давали ученики по вопросам охраны труда и недостаточные знания показали по вопросам об олимпийских играх, на что необходимо обратить внимание при проведении уроков, во время теоретической части. Все учащиеся и даже освобожденные от уроков физкультуры, а именно от практической части должны посещать уроки и получать теоретическую подготовку (учитель Алексеева Ю.Б.). Отлично сдавали предмет Химия по билетам в традиционной форме, учащиеся хорошо знают и умеют писать химические реакции по теории диссоциации, знают основные законы химии и хорошо решают задачи (учитель Леднева МВ.).

### Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в 11-х классах

2009 – 2010 учебный год по сравнению с 2010-2011 учебным годом

Предметы	Кол-во уч-ся	Максим балл	Мин б\Прох б	Средний балл
Русский язык	51\47	94(Замыслов И) \92(Домашкин В и Кочешкова Ю)	38\36 - 45\36	62,6 \ 64,6
Математика	51\47	71(Замыслов,Жалков \73 (ЧуваковН)	11\21 - 24\24	47 \49,3
Физика	26\12	76(Замыслов И) \71(БелухинВ)	40\34 - 36\33	51,2 \ 50,8
Химия	7\10	75(Ершов Е) \75(Кафтырев С)	45\33 - 48\32	64 \ 62,7
Информатика	9\2	90(Замыслов И) \71(Чуваков Н)	53\41 - 51\40	66,8 \ 61
Биология	6\9	83(Логунова М) \73(Щербинин С)	41\36 - 42\36	62,1 \ 58,2
История	6\3	74(Пантюхин В) \77(ПанкратоваА)	32\34 -39\30	51 \ 59,3
Английский язык	2\0	58(Пантюхин В)\0	52\20 - 0	55 \ 0
Французский яз	1\0	45(Зайцев Р)\0	45\20 - 0	45 \ 0
Обществознание	17\24	71(Голда И) \83(Кочешкова Ю)	39\39 - 39\39	58,3 \ 62
Литература	2\0	62(Катушкина А)\0	53\29 - 0	57,5 \ 0

Остаётся **проблема** нестабильного качества знаний учащихся по отдельным предметам.

**Причины:**

- отсутствие системной индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- отсутствие системной целенаправленной дифференцированной и разноуровневой работы с учащимися;
- отсутствие системной работы по развитию творческих способностей учащихся;
- бесконтрольность отдельных детей в семье;
- ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе;
- «усредненный» подход к обучению и воспитанию учащихся.

**Пути решения:**

- активно включать учащихся в творческую деятельность на уроке и во внеурочное время;
- внедрять эффективные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально- психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы школьников;
- обеспечить работу учебных и элективных курсов с учетом желания и интереса учащихся;
- образовательный процесс ориентировать на профильное обучение на основе ИУП;

- вести работу по созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- повысить качество знаний, умений и навыков учащихся через активизацию деятельности предметных методических объединений;
- систематически вести индивидуальную работу по учёту и ликвидации пробелов в знаниях школьников;
- учителям применять на практике методику разноуровневых проверочных работ.

Отмечается достаточно высокий средний балл по обществознанию, истории России, русскому языку и математике.

Сравнивая средний балл ЕГЭ, видно, что в среднем уровень подготовки выпускников средней школы стабилен.

Образование на III ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков.

Учителя работали по государственным программам и учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Программы обучения соответствуют рекомендованным, обеспечены необходимым учебно-методическим материалом.

Учебные программы по предметам полностью выполнены и усвоены на качественном уровне. Осуществлялась их практическая направленность, выработаны базовые умения и навыки по ведущим темам. Этому способствовали следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, при проведении уроков и элективных курсов, индивидуальный подход к учащимся.

В целом, организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов позволяет создать условия для творческой самореализации учащихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

Профильному обучению в школе предшествует предпрофильная, профориентационная подготовка, осуществляемая в основной школе. Работа направлена на то, чтобы помочь ученикам сделать правильный выбор, минимизировать ошибки и неудачи неизбежные в поиске своего места в жизни, своей профессиональной судьбы. В работе по предпрофильной ориентации применяется комплекс мер: психологических, педагогических, информационных направленных на профессиональное самоопределение учащихся.

Предпрофильная подготовка – это специально организованная работа педагога-психолога, классных руководителей, родителей, самих учащихся, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки и проектирование траектории дальнейшего обучения: обучение в профильном классе либо обучение в учреждениях профессионального образования. В связи с этим психологическое сопровождение предпрофильной подготовки ведется в 3-х направлениях: работа с учащимися, работа с учителями, работа с родителями.

С учащимися 9-х классов педагогом Киселевой Т.В. совместно с классными руководителями были проведены классные часы: «Алгоритм выбора профессии», «Учет индивидуальных особенностей при выборе профиля», тренинг по составлению траектории

дальнейшего обучения: заполнение индивидуальных учебных планов. В рамках элективного курса «Мои профессиональные намерения» осуществлялось знакомство с миром профессий: разнообразие профессий, новые современные профессии, классификация профессий, содержание профессии, требования, предъявляемые профессией к человеку. На занятиях элективного курса с целью получения знаний о себе с последующим соотношением знаний о себе с знаниями о профессиональной деятельности проводилась диагностика профессиональных интересов и склонностей девятиклассников.

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям: психологическое просвещение, направленное на повышение их компетентности в вопросах профессионального самоопределения, формирование адекватной позиции в процессе выбора профилирующего направления деятельности их детьми и консультирование родителей по итогам диагностики детей. На занятиях родительского лектория прочитана лекция «Профессиональная ориентация и подготовка к выбору профиля обучения старших подростков в семье. Проблемы профессионального самоопределения выпускников школы». В классах были проведены классные родительские собрания «Как помочь ребенку выбрать профиль обучения. Особенности обучения по ИУП».

### **1.2. Работа со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению**

Одним из пяти направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является выстраивание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Коллектив педагогов формирует и поддерживает творческую среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса. Созданная комплексно-целевая программа «Одарённые дети» направлена на развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека в школе ведется работа по индивидуальной самореализации обучающихся.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности.

Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены элективные курсы по различным предметам, научно-исследовательская деятельность, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

Основными требованиями в подходе к организации учебной деятельности школьника на уроке стали системность форм и методом обучения, основанная на определенной идее, вовлечение каждого ученика в активные формы деятельности с целью раскрытия его творческих способностей и особенностей, широкое использование инновационных, в том числе информационных технологий.

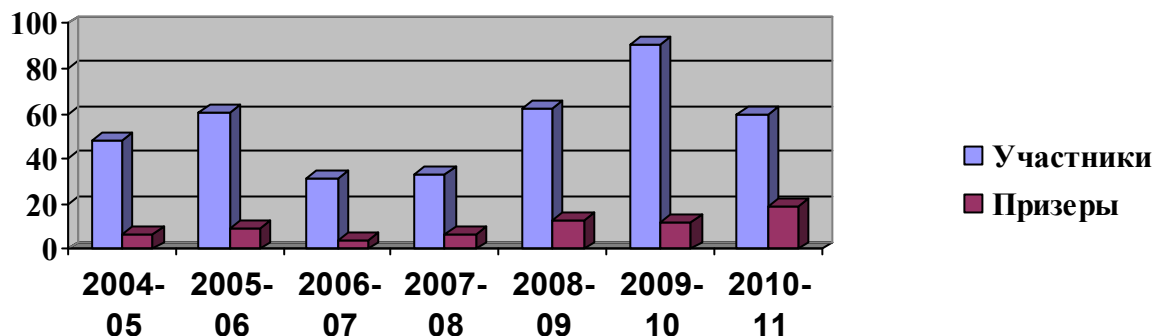
С целью развития интеллектуальных способностей школьников, расширения их кругозора, углубления знаний обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу.**

В течение 2010 – 2011 учебного года были проведены внутришкольные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, географии, истории, МХК, обществознанию, ОБЖ, черчению. По результатам школьных предметных олимпиад была сформирована команда для участия в городских и областных олимпиадах.

Анализ результативности участия учеников школы  
в городских предметных олимпиадах.

Показатели	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Участники городских олимпиад.	48 чел	61 чел	31 чел	33 чел	62 чел	91 чел	60 чел
Призеры.	7 – 15%	9 – 15%	4 – 13%	7 – 22%	13 – 21%	12- 13%	19 – 32%



### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОРОДСКИХ ОЛИМПИАД 2010 – 2011 учебного года

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ФАМИЛИЯ ИМЯ	РЕЗУЛЬТАТ
МАТЕМАТИКА	7 класс	Иванов А (Березуцкая)	34 б -ПОБЕДИТ
	8 класс	Лобанов С (Гарусова)	10 б -ПРИЗЕР
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	9 класс	Терехова Н(Бабанова)	55,6 ПОБЕДИТЕЛЬ
ФИЗИКА	7 класс	Бакулев М(Глухова)	20 б –ПРИЗЕР
	7 класс	Иванов А (Глухова)	32 б –ПРИЗЕР
	8 класс	Молоскин А (Глухова)	186 –ПРИЗЕР
ОБЖ	10 класс	Морозов А (Орехова)	1566-ПРИЗЕР
	10 класс	Сатаров А (Орехова)	1596-ПРИЗЕР
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	7 класс	Читанова Д(Сажина)	646-ПРИЗЕР
	7 класс	Ткаченко Г(Сажина)	646-ПРИЗЕР

Х И М И Я	8 класс	Молоскин А(Леднева)	106-ПРИЗЕР
	10 класс	Кафтырев С (леднева)	10,56 - ПРИЗЕР
ТЕХНОЛОГИЯ	11 класс	Сидорова Л(Киселева)	186-ПРИЗЕР
Г Е О Г Р А Ф И Я	7 класс	Иванов А(Смирнова)	17-ПОБЕДИТЕЛЬ
	8 класс	Молоскин А(Смирнова)	116 - ПРИЗЕР
	11 класс	ЧуваковН (Смирнова)	24,6-ПРИЗЕР
Л И Т Е Р А Т У Р А	10 класс	Засорина Ю (Жбанова)	23 б –ПРИЗЕР
	10 класс	Филиппова К(Жбанова)	266 –ПРИЗЕР
М Х К	10 класс	Медведева К (Бойкова)	576-ПРИЗЕР

### ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП		ГОРОДСКОЙ ЭТАП	
ВСЕГО	ПРИЗЕРЫ	ВСЕГО	ПРИЗЕРЫ
562 человека	128 человек	60 человек	19 человек
55%	23%	47%	32%

### ОБЛАСТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ФАМИЛИЯ ИМЯ
ТЕХНОЛОГИЯ 13.01	11 класс	Сидорова Л (Киселева)
М Х К 21.01	11 класс	Медведева К (Бойкова)
ФРАНЦ. ЯЗ 25-26.01	9 класс	Терехова Н (Бабанова)
ГЕОГРАФИЯ 29.01	11 класс	Чуваков Н (Смирнова )
ОБЖ 1-2.02	10 класс	Сатаров А (Орехова) Морозов А (Орехова)
ХИМИЯ 1-2.02	11 класс	Кафтырев С (Леднева)
ЛИТЕРАТУРА 5.02	10 класс	Филиппова К(Жбанова) Засорина Ю (Жбанова)

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННОГО ТУРА ОЛИМПИАД  
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



**«ТУРНИР СМЕШАРИКОВ»**

2010 – 2011 учебного года

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ФИ УЧАЩЕГОСЯ	ФИО ПЕДАГОГА	РЕЗУЛЬТАТ
Русский язык	2 класс <i>(макс. 38б)</i>	Обязалова Виктория	Гаврилина В.А.	25,5 б
		Трубина Татьяна	Попова Е.В.	24,5 б
		Смирнов Никита	Сметанина Г.В.	20,5 б
		Богданова Валерия	Зайцева Л.Д.	20 б
	3 класс <i>(макс. 28б)</i>	Игумнова Дарья	Варенцова Т.В.	15 б
		Иванова Ольга	Мешкова О.В.	14,5 б
		Малютин Михаил	Анисимова Е.А.	10,5 б
		Павлюк Софья	Дедюхина Н.В.	10 б
	4 класс <i>(макс. 24б)</i>	Лобанова Дарья	Смирнова И.В.	11,5 б
		Гандурин Евгений	Сенюхина О.В.	9 б
Математика	2 класс <i>(макс. 7б)</i>	Котов Дмитрий	Зайцева Л.Д.	2 б
		Шепелин Вадим	Попова Е.В.	1 б
		Пирогов Сергей	Сенюхина О.В.	1 б
		Черкунов Павел	Сметанина Г.В.	1 б
		Ивахин Роман	Гаврилина В.А.	-
	3 класс <i>(макс. 15б)</i>	Гусева Дарья	Королева О.А.	8 б - ПРИЗЕР
		Суконкин Данила	Королева О.А.	8 б - ПРИЗЕР
		Малютин Михаил	Анисимова Е.А.	6,5 б
		Ерофеева Елизавета	Королева О.А.	4,5 б
		Прошина Светлана	Варенцова Т.В.	4,5 б
	4 класс <i>(макс. 8б)</i>	Леднев Никита	Сенюхина О.В.	1,5 б
Асхабов Абдул		Смирнова И.В.	0,5 б	
Литературное чтение	2 класс <i>(макс. 25б)</i>	Миронова Евгения	Гаврилина В.А.	9 б
		Камышова Карина	Сметанина Г.В.	9 б
		Алецкая Мария	Попова Е.В.	6 б
		Герасимова Алиса	Сенюхина О.В.	4 б
		Филагова Юлия	Зайцева Л.Д.	3,5 б
	Ерофеева Елизавета	Королева О.А.	11 б	

	<i>(макс. 22,5б)</i>	Игумнова Дарья	Варенцова Т.В.	8 б
		Холопова Анастасия	Дедюхина Н.В.	4,5 б
		Малютин Михаил	Анисимова Е.А.	2 б
	4 класс <i>(макс. 20б)</i>	Карпова Наталья	Сенюхина О.В.	3 б
Естествознание	3 класс <i>(макс. 31б)</i>	Михайлова Олеся	Мешкова О.В.	21 б
		Склярова Елизавета	Анисимова Е.А.	20,5 б
		Арестов Егор	Дедюхина Н.В.	14,5 б
	4 класс <i>(макс. 32,5б)</i>	Гандурин Евгений	Сенюхина О.В.	16,5 б
Английский язык	3 класс <i>(макс. 48б)</i>	Склярова Елизавета	Никифорова Е.А.	32 б
	4 класс <i>(макс. 54б)</i>	Рыбачкина Екатерина	Пугина Н.А.	6 б

### ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ

**ВСЕГО УЧАСТВОВАЛО: 39 человек**

**ПРИЗЕРЫ: 2 человека**

**09.02.2011 года участие в естественно – научной универсиаде в ИГХТУ**

1 команда – 11 класс

2 команда – 10 класс

**РЕЗУЛЬТАТ: 1 команда – 10 место    2 команда – 23 место**

Отмечается рост числа призовых мест.

Традиционно высокие результаты показывают школьники на олимпиадах практически по всем предметам.

В школе создано и функционирует региональное отделение исследовательской деятельности педагогов и учащихся «Исследователь», включающее секции естественно-математических наук и гуманитарных наук. Следует отметить эффективную работу руководителя Глуховой М.А. Также отмечаются положительные моменты в работе педагогов: Соковой Е.Е. Сметаниной Г.В. Ледневой М.В. Смирновой О.М. Позняковой С.В. Жиловой А.А. Жбановой Ю.Ю. - повысилась активность и эффективность участия членов секции в конкурсах и конференциях различного уровня, к данной деятельности привлекаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

**Остаётся проблема обеспечения самореализации некоторых учащихся в отдельных видах учебной и социальной деятельности.**

***Причины:***

- влияние социальных и экономических факторов;
- недостаточно сформирована среда, способствующая подготовке учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- недостаточно выделяются в содержании учебного материала вопросы, касающиеся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания;
- недостаточная эффективность кружковой работы, учебных и элективных курсов в развитии у учащихся креативного мышления;
- недостаточность работы по учёту личностных способностей школьников;
- недостаточная ориентация на творческое развитие каждого ученика на основе индивидуальной образовательной траектории через проведение и анализ различных диагностик учебных и личностных возможностей учащихся.

***Пути решения:***

- активизировать работу с родителями и учащимися по повышению престижа образования;
- ориентировать учителей:
- на реализацию направлений образовательной инициативы «Наша новая школа»,
- на использование в образовательном процессе заданий, требующих креативного мышления,
- на вовлечение учащихся в творческую поисковую и научно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время,
- на эффективное использование инновационных личностно-ориентированных технологий,
- на развитие и углубление интереса учащихся к проектной деятельности,
- на усиление целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на основе индивидуальной образовательной траектории.
- использовать возможности НОУ для развития у учащихся творческого мышления,
- навыков научно-исследовательской деятельности,
- развивать творческие способности учащихся в процессе эстетическо-художественной деятельности;
- формировать готовность педагогов школы к созданию условий для развития рефлексии школьников;

- способствовать созданию образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к преобразующей творческой деятельности в социуме;
- активно включать учащихся в социум школы.

**Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня  
в 2010 – 2011 учебном году**

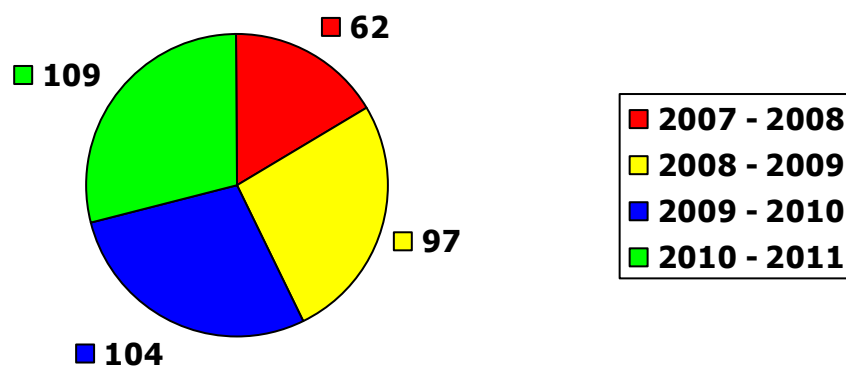
Уровень	Мероприятия	Участники (количество)	Результат
Районный	Первенство по футболу	Команда 7 – 11 классов (16 человек)	1 место
	Первенство по волейболу	2 команды: юн./дев. 7-11кл. (14 человек)	Дев.-3место Юн.-7 место
	Первенство по мини-футболу	Команда 7-11 классов (8 человек)	1 место
	Первенство по баскетболу	Команда 7-11классов (10 человек)	Юн - 3 место
	Первенство по шахматам	Команда 6,7,8 классов(4чел.)	1 место
	Первенство по теннису	Команда 8-10 кл.(4чел.)	1 место
	Первенство по лыжным гонкам	2 команды:юн./дев. 7-11кл.(8 человек)	Юн - 2 место Д – 2 место
	Президентские соревнования	Команда 7 кл.(16 чел.)	3 место
	Первенство по легкой атлетики	10 человек (8 – 11 кл)	7 место
	Первенство по спортивной гимнастике	10 человек	3 место
	Первенство по художественной гимнастике	10 человек	3 место
	Игра по ПДД «Счастливого пути»	Команда 6 – 7 кл (5 чел-к)	1 место
	Игра по краеведению «Наш край» «Аты – баты»	Команда 9 - 10 кл. (8 чел.) 6 чел – 4 кл	3 место 2 место
	Конкурс чтецов «Ивановские россыпи»	7 – 11 кл - 7 чел	Сидорова Л. -11 кл – 2 место Все получили сертификаты участника
	Игра «Космическое путешествие»	7 кл – 6 чел	1 место
	Городской	Турнир Смешарики: - Русский - Математика - Литературное чтение - Естествознание - Английский язык	39 участников 2 – 4 кл.
«Ситцевая верста»		Команда 4-9 классов . (8 человек)	Участники
«Кросс Наций»		Команда 7-9 классов (27 человек)	Участники
Праздник на стадионе «Текстильщик»		100 человек	участники
Туристический слет «У походного костра»		1 команда – 8 чел (8кл) 2 команда – 8 чел (7-11кл)	- 1 место - 2 место
Первенство по футболу		Команда 7 – 11 классов (16 человек)	2 место
Первенство по спортивной гимнастике		10 человек	26 место
Лыжные гонки		8 чел (7 – 11 кл)	Д – 6 место Юн – 3 место
Первенство по художественной гимнастике		10 человек	20 место
Математические бои		7 – 10 кл – 7 чел	Призеры
Первенство по теннису		Команда 8-10 кл.(4чел.)	2 место
Тур. фестиваль «Пилигрим»		12 чел	участники
Ярмарка народного образования		8,10 кл (120 чел)	участники

Шведская эстафета	Команда 7-11 классов (8 человек)	Участники (20 место)
Первенство по баскетболу	Команда 9-11 классов (10 человек)	8 место
Первенство по лыжным гонкам	2 команды.юн./дев. 7-11кл.(8человек)	Дев.-4место Юн.- 3 м
Первенство по шахматам	Команда 6,7,8,11кл.(4человека)	7 место
Первенство по мини-футболу	Команда 7-11 классов (8 человек)	8 место
«Лыжня России-2011»	Команда 5-11классы (25 человек)	Участники
Эстафета 1Мая	2 команды.юн./дев. (36 человек)	Дев – 17 м Юн – 18 м
Военно-спортивная игра «Юные защитники Отечества»	Команда 9 - 10 кл.(5чел.)	Диплом за участие
Городской математический турнир. ИвГУ.	5 человек (5 – 7 кл)	Участники Призеры
Городская математическая олимпиада. ИвГУ.	12 человек	Призеры участники
Фитнес – фестиваль «Движение жизнь» для старшекласников	10 человек (9 – 11 класс)	Грамота за активное участие
Фитнес – фестиваль «Движение жизнь» Для уч-ся среднего звена	10 человек (6-7 кл)	2 место
Олимпиада школьников «Смешарики» по Математике	2 человека (3 класс)	Участники
Бизнес – проекты «Инкубатор»	2 чел – 10 кл	Участники Получили сертификаты
Конкурс агитбригад «Светофор»	6 - 7 класс (4 чел-ка)	1 место
туристический слет «У походного костра»	19 чел-к 7 – 10 класс	3 место
Интеллектуальные игра «Звезда сезона»	Команда 8 - 10 класс (6 чел-к)	Участник
Выставка «Рождественский подарок»	1 чел	Участник
Конкурс рисунка «Рождественский подарок»	10 чел	Ткаченко Галина – призер Все участники получили сертификаты
<u>Олимпиада:</u> - Французскому языку - Математике - литературе - физике - химии - технологии - физкультуре - ОБЖ - географии - МХК	60 участник (7 – 11 класс)	19 призеров
Территория проекта	Вся школа (1009 чел)	Победители в номинации (Профилактическая работа по ЗОЖ)
Конкурс чтецов «Ивановские россыпи»	11 кл - 1 чел	Сидорова Л. -11 кл – 2 место
Соревнования по технике горнлгл туризма	5 чел(7 – 9 )кл	3,5,6,7 место
Естественно-научная универсиада	11 класс (3 чел-ка)	Участники
Конкур рисунков, посвящ. Дню космонавтики	7 чел	участники
Краеведческие чтения	7 - 11 класс ( 13 чел-к)	Команда – Участник Сидорова Люда – 2 место
Участие в мероприятиях по Акции по ПДД «Не разрывай линию жизни»	8 чел	Участники

	Конкурс детск. творчества «Правила движения – правила для всех»	28 чел	Победители Призеры Участники
	туристический слет	15 чел-к (5 – 11 классы)	3 место
	Конкурс посланий, рисунков, по ПДД	1 – 11 классы (35 чел-к)	Катушкина Анна -11 класс - 1 место
	Форум « Инициатива молодых»	2 чел-ка (10, 11 класс)	Участники
	«Орден детских сердец»	11 класс (46 чел-к)	Киселева Т.В. - победитель
	Праздник, посвящ. Дню космонавтики	7 кл (7 чел)	участники
	Марафон «Телефон доверия»	6 – 11 кл – 150 чел	Команда 6 кл (10 чел) – 3 место
	Конкурс бального танца	16 чел (1 – 7 кл)	Участники Призеры
	«Отдыхаем всей семьей»	3 семьи (9 чел)	Грамоты и подарки за участие
Областной	Конкурс агитбригад «Светофор»	6- 7 класс (4 чел-к)	2 место
	Российский Азимут»	17 чел (7 – 9 кл)	Участники призеры
	Конкурс рисунков «Рождественский подарок»	1 человек (уч-ся 7 кл.)	участник
	4. XII открытый чемпионат и первенство Ивановской области по тхэквондо	6 человек	Демьянов Сергей – 1 место Рудаков Андрей – 3 место
	Олимпиада по ОБЖ	1 чел-к (10 классе)	Участник
	Олимпиада по химии	1 чел-к (10 классе)	Участник
	Семинар для руководителей по исследовательской деятельности	5 педагогов	<u>участники</u>
	«Бурылинские чтения»	15 чел-к (2 – 11 классе)	Все получили Сертификаты участника Кочеткова Т. – 7 кл – 3 место Михеев А. – 8 кл – спец. приз
	Конкурс детск. творчества «Правила движения – правила для всех»	7 чел	Филиппова Кристина, Засорина Юлия – 10 кл - Победители
	Краеведческие чтения	Сидорова Л. – 11 кл	2 место
Всероссийский	XXIV Московская математическая олимпиада	2 человека	Катёров Никита 7 «Г» Иванов Александр 6 «А» (награждён похвальной грамотой за 3 место)
	Конкур рисунков – эмблем «Сочи 2014»		участники
	Всероссийский « Молодёжный математический чемпионат»	186 человек	Все участники получили сертификаты
	«Русский медвежонок»	196 человек	Все участники получили сертификаты
	Пермский молодежный чемпионат по географии	28 человек	Все участники получили сертификаты
	Пермский молодежный чемпионат по обществознанию	32 человек	Все участники получили сертификаты
	Пермский молодежный чемпионат «Старт» (для учащихся начальной школы)	47 человек	Все участники получили сертификаты
	Конкурс фотографий по ПДД	7 чел – 7 – 10 кл	
	Конкур рисунков – иллюстраций к книге по ПДД «Приключения Бима и Бома»	28 чел (1 – 5 кл)	участники
	Международная игра «Кенгуру – выпускник»	42 человека	Все участники получили сертификаты
	Первенство по тхеквондо в г. Рязань	5 чел (3 – 8 кл)	Демьянов Сергей–8 кл–1м Рудаков А – 7 кл – 1 м
	Первенство по тхеквондо в г. Рыбинске	3 чел (3 – 8 кл)	Демьянов Сергей–8 кл–1м

			Рудаков А – 7 кл – 1 м
	Первенство по тхэквондо в г. Москва	2 чел (7 – 8 кл)	Рудаков А – 7 кл – 2 м
	Первенство России по тхэквондо	1 чел 7 кл	Рудаков А – 4 м
	2 молодежный турнир самоуправления	14 человек (9-11 кл)	Призеры
	Всероссийский субботник	100 чел. (6 – 9 кл)	участники
<b>Международный</b>	Международная игра «КИТ» ( информатика)	18 человек	Все участники получили сертификаты
	«Зимние интеллектуальные игры	42 человека	Все участники получили сертификаты
	«British Bulldog» (Британский бульдог)	172 человека	Все участники получили сертификаты
	Международный турнир по тхэквондо в Хорватии	1 человека	Демьянов Сергей – 1 место
	Акция по ПДД «Не разрывай линию жизни»	10 чел	Участники

Отмечается большая активность участия учащихся в различных конкурсах, что говорит о результативности работы педагогического коллектива в этом направлении, **однако в отдельных конкурсах призовые места отсутствуют.**



Очень активно участвовали наши учащиеся в конкурсах, соревнованиях на разных уровнях: районном, городском, областном, всероссийском, международном. Большое значение такой активности принадлежит педагогам. В данном случае это: Пименова Л.В., Глухова М.А., Бойкова Ю.П., Нечаев Ю.А., Кожина В.В., Алексева Ю.Б., Шевченко А.А., Цикина И.С., Нечаева Н.В., Симунина О.С., Шарова И.В., Жбанова Ю.Ю., Воронцова О.В., Леднева М.Г., Ковалевская Г.А., Березуцкая И.В. и многие другие.

Для успешности работы со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению необходим творческий подход в решении поставленных задач. Так, были проведены традиционно областные «Бурелинские чтения» и участие в городских, областных и всероссийских «Краеведческих чтениях», где были заслушаны исследовательские работы учащихся различного характера и содержания. Эта форма работы формирует познавательную активность школьников, развивает у них навыки проектной и исследовательской деятельности, навыки публичного выступления, рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает творческую работу учащихся по проведению различных исследований, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого

школьника, для повышения их творческой активности, что является основой развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одарённых школьников.

Предоставленные работы отличаются компьютерной грамотностью, основаны на специфических возможностях ПК, которые используются школьниками для создания сайтов, проектов, новых программ. Темы, выбранные учениками, актуальны, дети хорошо ориентируются в материале, используют большой дополнительный материал, качественно оформляют работы.

Как правило, конференция проходит с большой активностью, участники задают друг другу вопросы, вступают в дискуссии. Следует отметить участие в вышеназванной конференции учащихся начальной школы. Они создают проектные работы, соответствующие их возрастным особенностям и уровню развития, для защиты которых используют информационные технологии.

Лучшие работы были отмечены грамотами.

Темы, выбранные учениками, актуальны, дети хорошо ориентируются в материале, используют большой дополнительный материал, качественно оформляют работы.

Как правило, «Бурьлинские чтения» проходят с большой активностью, участники задают друг другу вопросы, вступают в дискуссии. Следует отметить участие учащихся начальной школы. Они создают проектные работы, соответствующие их возрастным особенностям и уровню развития, для защиты которых используют информационные технологии.

Лучшие работы были отмечены грамотами.

В 2010-2011 учебном году было организовано массовое участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок» - 196 учеников, «Британский Бульдог» - 172 ученика, «Кенгуру» - 186 учеников, «Зимние интеллектуальные игры» - 42 ученика, «КИТ» - 18 учеников, «Кенгуру – выпускник», а также в пермских молодежных чемпионатах по физике, географии, обществознанию, «Старт» для учащихся начальной школы и др.

Таким образом, конкурсы, олимпиады, конференции способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и исследовательской деятельности.

**Выводы:** названная система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы — создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей индивидуальное, творческое развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Это должно ориентировать педагогов на создание особой рефлексивной среды, которая подготовит школьников к активной деятельности в социуме.

**Проблема повышения творческой активности всех учащихся – отсутствие системной работы по приобщению школьников к проектной и исследовательской деятельности, способствующей социализации каждого**



**обучающегося.**

***Причины:***

- снижение ценности образования в обществе;
- отсутствие связи между образованием и благополучием в жизни после окончания школы;
- бесконтрольность детей в семье;
- отклонения в состоянии здоровья;
- недостаточная работа педагогического коллектива по созданию образовательной среды, способствующей успешной социализации учащихся;
- недостаточная работа по развитию навыков проектной и исследовательской деятельности у учащихся;
- недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных.

***Пути решения:***

- ориентация педагогической поддержки школьников на интересы ученика, на обеспечение образования в соответствии с их возможностями, на формирование у учащихся интереса к личностно-творческой самореализации и социализации в обществе;
- использование в работе с одарёнными учащимися активных форм творческой деятельности;
- организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- совершенствование работы учителей по вопросу развития навыков проектной и исследовательской деятельности у учащихся через индивидуализацию обучения на уроке и во внеурочной деятельности;
- обеспечение психологически комфортных условий обучения для всех школьников;
- развитие инициативы и самостоятельности учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;
- широкое внедрение разноуровневого содержания образования, использование эффективных инновационных форм, методов, технологий обучения.

Необходимо создание условий для достижения школьниками повышенного уровня образованности, который отличается от базового не столько объемом знаний, сколько ориентацией на овладение навыками творческой деятельности в социуме.

**1. 3. Деятельность, направленная на сохранение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.**

Одним из приоритетных направлений работы школы в рамках реализации национальной

образовательной инициативы «Наша новая школа» в прошедшем учебном году было совершенствование применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Это было вызвано необходимостью создания активной среды, в которой обучение и воспитание школьников должно происходить не за счет ресурсов их здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала обучающихся.

В инфраструктуре школы, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности, по-прежнему важное место отводилось контролю за состоянием здоровья обучающихся, созданию условий для спортивно – и физкультурно-оздоровительной работы не только со здоровыми детьми, но и с учащимися специальных медицинских групп, просветительской работе со школьниками, их родителями, педагогами.

Наличие медицинского кабинета и обеспеченность медперсоналом позволяет продолжить контроль за состоянием здоровья обучающихся и обеспечить полноценное медицинское обслуживание школьников.

#### **Состояние здоровья детей по классам:**

Всего учащихся – 1009

1 группа здоровья – 101 человек - 10%

2 группа здоровья – 776 человек - 77%

3 группа здоровья – 123 человека - 12%

4 группа здоровья - 9 человек - 1%

Санитарно-гигиеническое состояние школы включает в себя соблюдение чистоты, регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и т.д. Хотя поддержание чистоты – это задача обслуживающего персонала школы, и медики, и учителя в своём классе, а при дежурстве – во всей школе, в столовой следят за выполнением основных гигиенических требований.

В школе используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы; «Уроки чистоты», для родителей и учащихся проводятся мероприятия «Профилактика токсикомании и наркомании», «Дети и наркотики», «Как сохранить будущее», «Территория здоровья», в которой школа стала победителем в номинации по профилактике ЗОЖ, впервые родительская общественность 2-б класса и классный руководитель Сметанина Г.В. принимали участие в городском конкурсе «Здоровая семья», ежегодно принимаем участие в городском спортивном конкурсе «Отдыхаем всей семьей», который традиционно проводится на базе нашей школы и активное ежегодное участие в фестивале «Движение – жизнь!».

Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из приоритетных направлений работы школы: участие и победа во всех городских и областных мероприятиях данного направления.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность

организма особое значение имеет питание. Объясняется это тем, что жизнедеятельность организма постоянно сочетается с большим расходом энергии, затрата которой восстанавливается за счёт веществ поступающих с пищей белки, жиры, углеводы. Необходим режим питания, витаминпрофилактика, качественной воды, йодированной соли и т.д. В 2011 году была проведена диспансеризация детей 1997 года рождения, постоянно проводятся осмотры врачами – специалистами, и соблюдается календарь профилактических прививок и 1 декабря 2010 года в школе был открыт Центр «МУСОШ № 41 – центр здоровья». Многие педагоги для питья учащихся используют бутилированную воду в соответствии с нормами СанПин.

Данные углубленного медицинского осмотра таковы:

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Физическая группа:						
• подготовительная;	149-14%	88-10%	82-9%	213-24%	115-11%	300-30%
• освобожденные;	110-12%	77-9%	75-8%	29-4%	1-0,09%	-
• основная;	718-74%	703-80%	711-79%	634-71%	850-83%	613-61%
• специальная	-	15-1%	35-4%	17-1%	63-6%	96-9%

*Таким образом,*

- наблюдается рост количества детей, отнесенных к специальной и подготовительной медицинской группе здоровья,

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Причины:

- укреплению и сохранению здоровья учащихся препятствует недостаточный уровень пропаганды ЗОЖ в школе;
- слабая материальная база, обеспечивающая содержание и организацию спортивно-оздоровительной работы в школе;

Пути решения:

- обеспечить соответствия школьной мебели и оборудования гигиеническим нормам;
- продолжить проведение ежедневных утренних зарядок, вовлечение большего количества учащихся в проведение внеклассных мероприятий и увеличение количества спортивных секций;
- совершенствовать работу по реализации программ «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание»
- повысить уровень пропагандистской работы.

#### **1.4. Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию системы воспитания**

Школа ведёт постоянную работу над отработкой содержания деятельности воспитательной системы, которую ведут квалифицированные специалисты: заместители директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги – предметники, 45 классных руководителей, педагоги дополнительного образования.

Для организации воспитательной работы имеется база: актовый зал, классы для работы музыкально – хоровой студии, спортивный зал, библиотека, компьютерные классы, кабинет технологии, кабинет изобразительного искусства, кабинет музыки. Функционируют объединения по интересам обучающихся (школьные кружки, кружки учреждений дополнительного образования, спортивные секции). Приоритетными направлениями в развитии дополнительного образования стали развитие интеллектуальных, вокальных, хореографических, спортивных способностей обучающихся. Обучающиеся включены в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность.

В 2010 – 2011 учебном году перед педагогическим коллективом поставлена задача: продолжить работу над созданием условий для развития и воспитания обучающихся в соответствии с концепцией модели выпускника школы, способствовать развитию творческой индивидуальности учащихся через органы ученического самоуправления и систему дополнительного образования школы.

Данная задача реализовывалась следующим образом:

- расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
- активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в классах и школе;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;
- установление взаимосвязи четырех отношенческих начал: семья, школа, общество, личность ученика.
- расширение инфраструктуры дополнительного образования.

Стремясь создать целостную, устойчивую систему воспитания, ведется реализация комплексных программ: «Патриотическое воспитание», «Профессиональное самоопределение», «Здоровье».

Эти программы реализуются:

- на уроке способствуют адаптации учащихся к современным условиям, развитию умственных способностей, формированию познавательных интересов, отбору форм и методов работы с учащимися, решению воспитательной проблемы;
- во внеклассной и внешкольной работе, в системе дополнительного образования способствуют воспитанию национального самосознания, гражданина-патриота;

формированию чувства коллективизма; воспитанию инициативы, самостоятельности, умению сделать выбор через развитие ученического самоуправления; воспитание трудолюбия, профессиональной ориентации; развитию творческих способностей и организации плодотворного досуга; воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, профилактике правонарушений; формированию здорового образа жизни, экологическому воспитанию учащихся;

- в социуме способствуют социальной защите детей, их прав; привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы; пропаганде национально-бытовых и культурных традиций семьи; системы работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни; организации интересного и плодотворного досуга, в школе выбрана уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог Сажина Е.С.

Таким образом, создается единое воспитательное пространство. Учитывая, что внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом, является жизненным пространством, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников процесса. Воспитательное пространство нашей школы помогает учащимся лучше осознать себя как личность, оценить свои творческие способности, развивать их, непрерывно вступая во взаимодействие с педагогами, родителями. План работы создаётся с учетом местной специфики и согласно концепции воспитательной системы школы. В школе уделяется большое внимание воспитанию личности патриота и гражданина. Все классные руководители провели уроки духовно-нравственного воспитания.

Классные руководители использовали разнообразные формы работы: экскурсии, диспуты, конкурсы, интеллектуальные викторины. Тематика воспитательных мероприятий самая разнообразная: «Что мы знаем о СНГ», «Уроки Мужества», «Уроки Чистоты», «Если хочешь быть здоров», «Масленица», «Что? Где? Когда?», «Мой город Иваново», «Любовью дорожить умеете», «Памяти павших в боях» и многие другие. 11 начальных классов по абонементу посещали Ивановский театр Драмы.

Проводится большая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Для своевременной помощи детям из «группы риска» и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни классным руководителям помогает работать администрация школы и социальный педагог Сажина Е.С., работа которой направлена на следующие категории учащихся:

1. Сироты и опекаемые;
2. Учащиеся «группы риска».
3. «Неблагополучные» семьи.

Социальным педагогом проводится профилактическая работа среди подростков девиантного поведения: индивидуальные беседы, посещение на дому, работа с родителями, контроль посещаемости и успеваемости. Для своевременного оказания помощи ребенку и семье в школе действует Совет профилактики правонарушений. Основные усилия социальной службы школы направлены на раннее выявление учащихся, склонных к правонарушениям, и проведение с ними целенаправленной работы, в которую включены такие мероприятия как:

- анализ посещаемости учебных занятий;
- обследование жилищно-бытовых условий проживания;
- информирование о правах и обязанностях участников воспитательного процесса.

Ведётся целенаправленная работа по профилактике наркомании, токсикомании,

табакокурения, СПИДа, алкоголизма. Составлен План работы, в реализации которого участвуют не только классные руководители, но и администрация школы, медицинские работники, психолог, социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ. Для бесед с учащимися и их родителями регулярно приглашаются представители ГИБДД, ОДН, Наркоконтроля. Вопросы воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях.

Профилактическая работа способствует повышению:

1. уровня осведомленности несовершеннолетних, а также их родителей и педагогов в области права и повышения личной ответственности за свои действия, предусмотренной законодательством РФ;
2. уровня правовой грамотности всех участников образовательного процесса с целью профилактики девиантного поведения.

В профилактической работе немаловажную роль играет диагностика. Прежде всего, это раннее выявление фактов отклоняющегося поведения: изучение психолого-педагогических особенностей личности учащихся, изучение социальной микросреды, условий жизни. Для изучения личности подростков используются самые разнообразные формы и методы: беседы (с учащимися, классными руководителями, учителями – предметниками, родителями, социальным педагогом), наблюдение за поведением на уроках и внеурочное время (посещение уроков, внеклассных мероприятий, посещение на дому), тестирование и анкетирование.

Основными формами и методами работы по профилактике правонарушений и пропусков уроков без уважительных причин мы выбрали наблюдение за учеником во время образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, своевременное информирование родителей о пропусках уроков и неуспеваемости, приглашение родителей на индивидуальные консультации и беседы, посещение семей учащихся.

Школа принимает участие в проведении комплексной операции, которая включает в себя 4 этапа:

- 1 этап - "Здоровый образ жизни" (14.02-13.03);
- 2 этап - "Безнадзорные дети" (13.04.-12.05.);
- 3 этап - "Всеобуч"(1.09 - 30.09);
- 4 этап - "Лидер" (1.11 - 30.11).

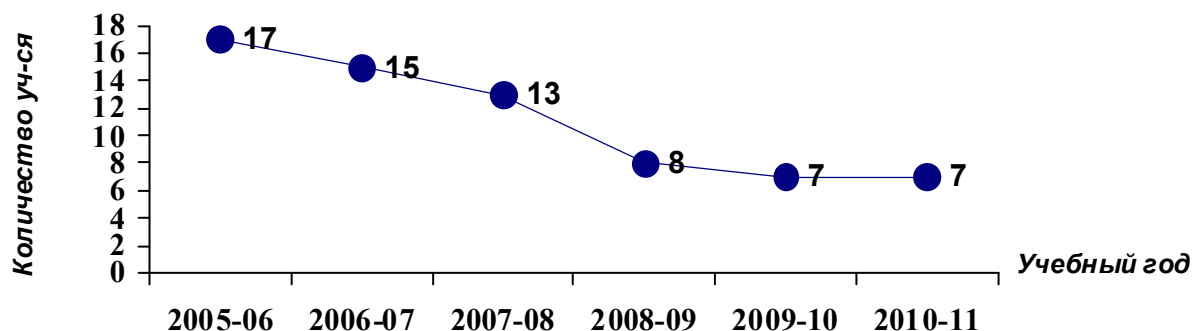
Огромную помощь в данном вопросе оказывал отдел опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних и центр психолого-педагогической помощи семье и детям. В течение всего учащиеся посещали правовые и психологические занятия «Динамика», которые проводили специалисты центра психолого–педагогической помощи семье и детям.

Для того чтобы каникулы для детей проходили безопасно каждое лето, в период каникул, в школе работает городской оздоровительный лагерь «Солнышко», начальником которого является Петухова А.А. – зам. директора по УВР, а воспитателями учителя нашей школы. В этом году в лагере отдыхали 205 детей.

Несмотря на огромную работу всего педагогического коллектива тенденции к снижению количества «трудных учащихся» в 2010 – 2011 учебном году не было. В течение года количество детей, стоящих на учете в ОДН варьировалось, в основном в большую сторону, но к концу года их стало 7 человек, как и 2009 – 2010 учебном году.

2005-2006 уч.год	17 учащихся
2006-2007 уч.год	15 учащихся
2007-2008 уч.год	13 учащихся
2008-2009 уч.год	8 учащихся
2009-2010 уч. год	8 учащихся (на конец года 7 человек)
2010-2011 уч.год	7 учащихся

### Учащиеся " группы риска "



Профилактическая работа ведется со всем контингентом учащихся: вовлечение учащихся в кружки, секции; воспитание познавательных интересов учащихся через систему внеклассной работы по предметам в рамках предметных недель; организация досуга детей предполагает одновременную занятость большого количества участников разного возраста, разных интересов и возможностей и ориентирует на творческую работу.

При реализации программы «Здоровье» педагогический коллектив регулярно проводит беседы по профилактике наркомании, вредных привычек, детского дорожно-транспортного травматизма и др. Классные руководители используют разнообразные формы работы: экскурсии, диспуты, конкурсы, интеллектуальные викторины. Все классы участвуют в проведении трудовых акций «Чистый двор». Учителя физкультуры активно принимают участие в районных, городских спортивных мероприятиях, после которых подводится итог участия среди школ города. Неоднократно проводили спортивные эстафеты среди учащихся начальной школы, привлекая и их родителей к участию. Оказывали помощь в проведении на базе школы городских и областных спортивных мероприятий: Лыжня – 2011, Российский азимут, Отдыхаем всей семьей. Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учителя физкультуры проводят беседы о режиме дня школьников и значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма.

Однако в этом учебном году была ослаблена работа по организации и проведению дней Здоровья.

Впервые приняли участие в конкурсах:

3. «Территория здоровья» - городской социально-значимый проект, по итогам которого стала победительницей в номинации «Профилактическая работа по пропаганде ЗОЖ»
4. «Здоровая школа - здоровая семья – здоровое общество» - конкурс родительской



общественности города. Участие принимали родители 2-б класса (кл.рук-ль Сметанина Г.В.)

Важную роль в реализации программы «Здоровье», осуществлении физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции от ЦВР №2, СДЮСШОР №2, №7 от школы.

Проводя работу с родителями учащихся педагогический коллектив школы использует разнообразные формы и методы работы, большое внимание уделяется духовно-нравственному просвещению родителей. На общешкольных собраниях, родительских лекториях рассматриваются вопросы о духовно-нравственном воспитании учащихся.

Классные руководители на родительских собраниях проводят беседы: «Права и обязанности ребенка и родителей. Устав школы», «Физическое воспитание школьников. Спортивные игры, Развитие навыков самообслуживания», «Возрастные особенности уч-ся. Адаптация уч-ся к новым условиям обучения», «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения», «Режим дня школьника, его роль», «Семейные традиции. Роль семьи в экологическом воспитании», «В семье растет сын. В семье растет дочь», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» и др. Используются и такие формы работы, как дидактические игры, круглые столы, вечера отдыха, практикумы, дискуссии.

Учителя начальных классов ведут работу по формированию образа выпускника начальной школы. При формировании ценностных ориентаций уделяют большое внимание восприятию учащимися ценности семьи и своей жизни, почитанию родителей, старших, следованию их добрым наставлениям, пониманию ценности дружбы со сверстниками, умению прощать обидчиков и забывать обиды, ценности природы родного края, её исторических памятников. При формировании познавательного потенциала упор делается на знания и умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного школьника, его заботу о здоровье, навыкам этикета, умение сопоставлять себя с героями устного народного творчества и историческими личностями, развитие воображения. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов вырабатывают умения объективно оценивать свой труд и труд товарищей, элементарные умения анализировать свою деятельность, уметь трудиться и уважать труд других, формируют основы эстетической культуры, художественной активности в сферах народного творчества.

Работа классных руководителей при формировании духовно – нравственной личности учеников направлена на воспитание восприятия ценности достоинств человека, необходимости заботиться о благе и духовности своей семьи, противостоять сквернословию и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни, быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки.

При формировании познавательного потенциала упор делается на знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника.

При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов вырабатывают профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и навыки поискового мышления, эстетическую культуру, художественная активность, умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Воспитание учащихся осуществляется в рамках созданных воспитательных систем класса. Уделяют большое



внимание восприятию человеческой жизни как главной ценности, осмыслению понятий - честь, долг, ответственность, уважению прав и свобод других людей.

На основе анализа работы классных руководителей по реализации воспитательной системы школе можно сделать вывод о том, что:

- педагогический коллектив реализует воспитательную систему через различные формы работы;
- в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности;
- коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.
- существует естественная связь: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.

Сейчас стоят задачи:

- укрепление системы сотрудничества педагогов и родителей во всех звеньях учебной и воспитательной работы, включение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- воспитание духовно-нравственной личности патриота и гражданина.
- отслеживание эффективности воздействия проводимых мероприятий, которые удовлетворяют интересы учащихся, реализовывают их индивидуальные способности и потребности.

В школе ведется большая работа по вовлечению родителей в воспитательный процесс, в процесс управления делами школы и класса.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется через работу совета старшеклассников «Маяк» и совета учащихся 5 – 8 классов «Бригантина». Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах школы и класса. Являясь членами совета, ребята получают возможность познакомиться с разными социальными ролями, продемонстрировать свою уникальность, получить необходимые правовые знания, проявить свои способности. И главное, они вынуждены глубже вникать в проблемы школы. В результате всего этого у подростков вырабатывается активная жизненная позиция.

На I уровне – ученическое самоуправление в классе. Каждый класс школы представлен как отдельный коллектив. Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года так, чтобы все учащиеся смогли войти в ту или иную группу. Внутри классов происходит сменность поручений, тем самым каждому дается возможность познакомиться с разными видами деятельности с разной степенью ответственности, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.

Ученическое самоуправление второго уровня составляют общешкольные органы самоуправления - совет учащихся 5-8 классов «Бригантина». Состав общешкольного совета формируется из представителей каждого класса. В 2010 – 2011 учебном году работа совета не

была систематизирована, из-за отсутствия педагога – наставника. Попытка совета старшеклассников наладить работу «Бригантины» не увенчалась успехом прежде всего из-за отсутствия свободного времени у старшеклассников. Отдельные члены совета выполняли разовые поручения, просьбы совета старшеклассников.

Деятельность Совета старшеклассников «Маяк» началась с начала учебного года. Ребята разрабатывали проекты проведения праздника, посвященного Юбилею школы, занималась подготовкой и проведением мероприятий: : «День Ученика», «Посвящение в десятиклассники», утренника по ПДД «Это каждый должен знать обязательно на «5», урока «Телефон Доверия», открытие «Центра здоровья», мероприятия ко Дню всех влюбленных, и др. Уделялось внимание трудовым акциям: уборка школьной территории и помещений, сбор макулатуры, озеленение школы. Продолжился выпуск школьной газеты «Анонс», в создании выпусков которой активное участие принимают все большее количество членов совета старшеклассников, а самым активным педагогом в создании новых выпусков газеты стала Жбанова Ю.Ю.

Старшеклассники регулярно посещали заседания городского координационного совета и выполняли его решения. Принимали участие в организованных координационным советом делах.

Впервые приняли участие во всероссийском дистанционном конкурсе органов ученического самоуправления и стали призерами.

Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать у себя и своих одноклассников такие качества человека, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и многие другие. Самоуправление позволяет ребенку расширить пространство для проявления своей активности.

Вопрос развития и совершенствования школьного самоуправления должен остаться в ряду основных задач воспитательной работы в предстоящем году.

В настоящее время в школе достаточно хорошо налажена работа по дополнительному образованию учащихся, в том числе и детей «группы риска». Для них созданы все условия для развития индивидуальных и творческих способностей, умений целенаправленно искать, добывать и использовать нужную информацию, формирования художественной культуры учащихся, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности школьников, что необходимо для деятельности в современных социально-экономических условиях. С детьми работают педагоги, владеющие необходимыми методиками. Это позволяет решить целый ряд таких задач как: развитие коммуникативных связей; развитие самостоятельности и индивидуальности ребенка; улучшение профориентационной работы; улучшение трудового воспитания; развитие творческих способностей.

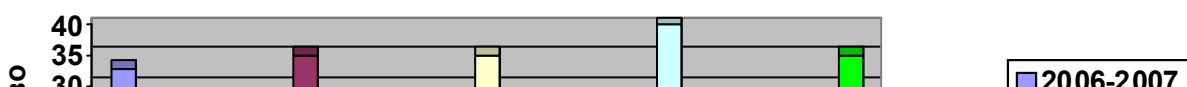
Сеть кружков и секций в этом учебном году сократилась, но позволяет вовлечь 84,8% учащегося в многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности. Занятость учащихся в кружках уменьшается по мере перехода учащихся из одной ступени в другую.

На протяжении многих лет на базе школы работают творческие коллективы:

1. от ЦВР №2 Советского района,
2. за счет часов, выделенных на внеклассную работу школе,
3. от спортивных школ №7, №2.

Школа продолжает предоставлять учащимся возможность выбора.

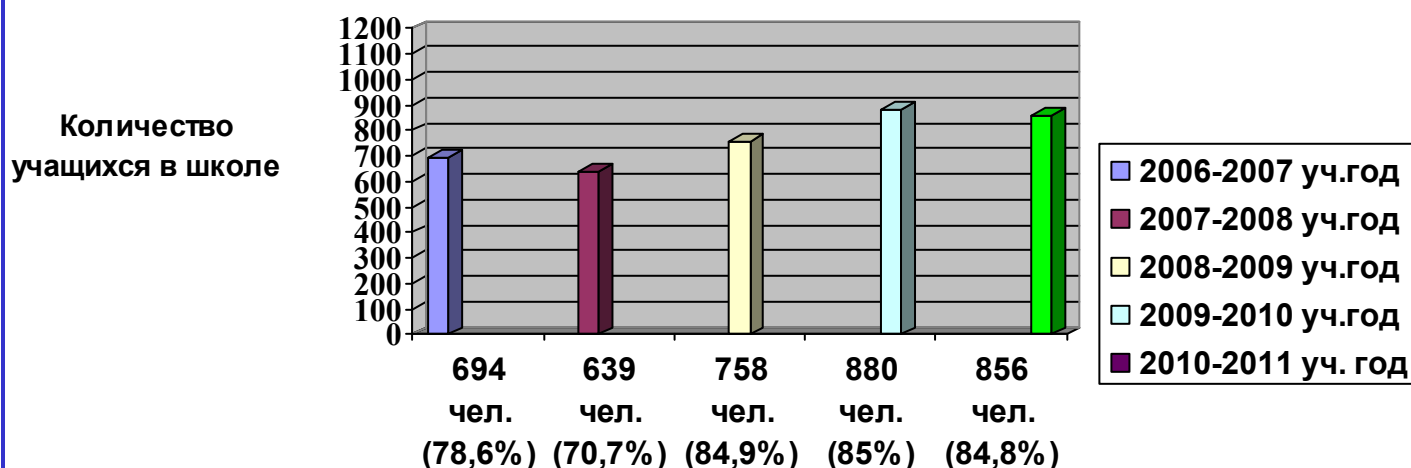
#### Количество творческих объединений



При проведении исследования «Занятость учащихся в свободное время» можно было сделать вывод:

- 1) очень большая активность у учащихся 1 – 5 классов, а потом некоторое снижение занятости;
- 2) не все классные руководители хорошо знают, чем занят ребенок в свободное от учебы время

### Занятость учащихся МУСОШ №41 во внеурочное время



Конкурсы, олимпиады, конференции, участие в работе творческих коллективов способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, активизируют их познавательные интересы, способствуют личностно-творческой самореализации.

На основе анализа работы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.

Воспитательная система школы, основанная на общечеловеческих ценностях, позволила не только интегрировать, но и соединить необходимые пути, средства и объемы воспитания.

Эти ценности могут быть усвоены школьниками, если будут правильно воплощены следующие идеи: идея согласования ценностей поколений, приобретения навыков осознанного выбора и понимания личной ответственности, идея оптимально организованной деятельности школьников.

### **1.5. Состояние методической работы**

Деятельность, осуществляемая педагогическим коллективом, стимулирует к системному аналитическому подходу при проведении методической работы.

В образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из направлений является развитие учительского потенциала. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Школа пять лет работала над методической темой «Интеграция основного и дополнительного образования как условие формирования целостного образовательного процесса».

Основными **целями** МР были следующие:

1. Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания учащихся в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
2. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
3. Совершенствование урока с учетом проблемы, над которой работает школа.

Основными **задачами** МР являлись:

1. Совершенствование учебных планов и программ.
2. Совершенствование методов повышения эффективности проведения всех видов учебных занятий.
3. Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий.
4. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Каждая задача в области реализации основных целей методической работы решалась через использование различных форм:

#### **I. Организационные формы**

1. Методические объединения.
2. Самообразование учителей.
3. Творческие группы педагогов.

## **II. Дидактические формы**

1. Теоретические семинары. Цель: повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя.
2. Методические оперативки. Цель: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.
3. Творческий отчёт МО. Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового педагогического опыта внутри школы.
4. Наставничество. Цель: передача знаний, мастерства опытных педагогов молодому учителю.

В школе работает Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

Школа недостаточно ориентировалась в вопросах формирования и развития индивидуальности ученика, его творческих способностей и познавательных интересов. Поэтому выбранная методическая тема школы требовала поэтапного программно-целевого планирования.

Методическим советом разработан план работы над проблемой в течение 5 лет. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

### **2010-2011 учебный год:**

**«Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов».**

1. Психолого-педагогический семинар.
2. Организация школьных педчтений.
3. Мониторинг качества знаний учащихся.
4. Работа творческих групп учителей.
5. Научно-практическая конференция.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к учению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для совершенствования методической работы учителей в рамках школы проводятся практические проблемные семинары различной тематики, которые способствуют внедрению новых методик обучения, помогают разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге приводит к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности:

- «Организация проектной и исследовательской деятельности школьников»,
- «Роль социального партнёрства в развитии творческой активности обучающихся»,
- «Организация контрольно-коррекционной деятельности обучающихся как фактор успешной подготовки к государственной (итоговой) аттестации»,
- «Инновационные формы и методы работы с одарёнными учащимися».

Для усиления направленности на личностно-ориентированное обучение, способствующее созданию ситуации успеха у всех участников образовательного процесса, на формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации, для создания оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса учителя школы проводят большую работу по повышению своей квалификации и педагогического мастерства.

Для успешности работы необходим творческий подход в решении поставленных задач, действенное управление сотворческими процессами, поэтому в прошедшем учебном году были созданы временные творческие группы учителей, работающие над определённой темой.

Так, были созданы следующие временные творческие группы:

1. «Формирование у школьников практических навыков проектной и исследовательской деятельности».
2. «Организация контрольно-коррекционной деятельности в системе работы по подготовке выпускников к ЕГЭ и экзаменам в новой форме».
3. «Укрепление здоровья школьников посредством вовлечения их в занятия туризмом».

Такая работа рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает и творческую работу учащихся по написанию рефератов, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьников, для повышения их творческой активности, что является основой гуманизации обучения.

В целях выявления передового педагогического опыта, повышения уровня методической культуры учителя, создания банка методических находок в помощь учителю, в целях совершенствования работы педагогических работников по самообразованию; с целью выявления талантливых детей, профессиональной ориентации, приобщения социума к жизни школы, проводились заседания методических советов, которые проводятся не менее 1 раза в четверть, имеются соответствующие протоколы заседаний. На заседаниях рассматривались различные вопросы:

- Роль проектной и исследовательской деятельности в развитии индивидуальной творческой активности обучающихся
- Проблема активизации учебно-познавательной деятельности выпускников в подготовке к государственной (итоговой) аттестации
- Организация работы классных руководителей
- Возможности мультимедийных ресурсов в повышении качества знаний школьников
- Создание основной образовательной программы начального общего образования
- Роль самообразования в повышении методической компетенции педагогов
- др.

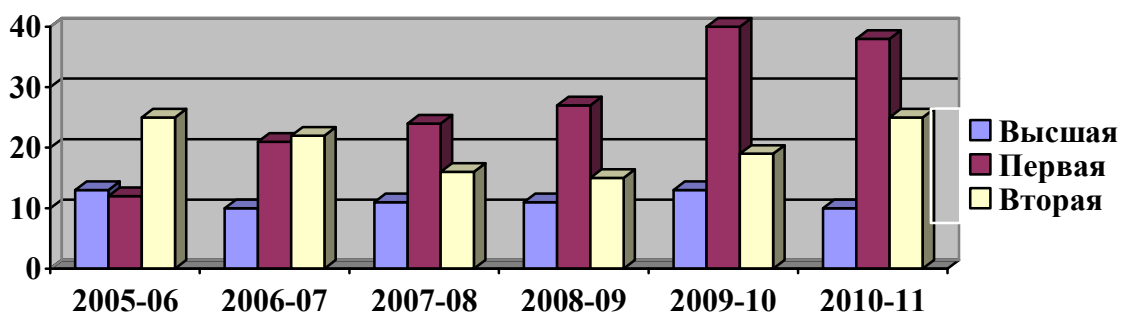
По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- формированию у учащихся общих и специальных умений и навыков, умений целеполагания и рефлексии на уроках;
- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- формированию у учащихся научного стиля мышления, который выступает как важный компонент мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитию специальных и практических способностей учащихся;
- овладению навыками научно-исследовательского труда;
- формированию навыков объективной самооценки своей деятельности;
- формированию логического мышления у школьников;
- развитию навыков самоанализа и предупреждения типичных ошибок;
- выбору оптимального варианта решения.
- и др.

Уровень самостоятельных работ носит не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В школе работают 10 специалистов высшей квалификационной категории, 38 учителей первой квалификационной категории, 25 учителей – второй, 1 педагог – звание «Почетный работник общего образования РФ»; 2 Заслуженный учитель РФ.

Показатели	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1. Количество педагогов.	59	59	59	59	71	73
2. Имеют высшую квалификационную категорию.	13	10	11	11	13	10
3. Имеют 1 квалификационную категорию.	12	21	24	27	40	38
4. Имеют 2 квалификационную категорию.	25	22	16	15	19	25
5. Посетили курсы в Институте развития.	11	12	8	10	14	20
6. Межкурсовой период – семинары ГМЦ	14	10	17	19	21	27



Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, Российского уровней в прошедшем учебном году в сравнении с предыдущим годом повысилось, однако результативность по отдельным конкурсам остаётся низкой.

Об уровне профессионализма и степени продвижения педагогического коллектива в организации инновационной деятельности свидетельствует участие в конкурсах, мастер-классах на городских мероприятиях.

#### Участие учителей в конкурсах в 2010-2011 учебном году

Конкурс	Участник	Результат
Городской конкурс «Уроки жизни»	Бойкова Ю.П.	Участник
Городской конкурс «Возрождение»	Сокова Е.Е.	4 место
	Шестакова А.Ю.	4 место
	Анисимова Е.А. Сенюхина О.В.	3 место <i>Работа вошла в сборник материалов «Возрождение»</i>
	Ситдыкова Ф.Б.	Участник
Городской конкурс «Открытый урок»	Сокова Е.Е.	участник
Городском фестивале искусств	Шевченко А.А. <i>Номинация «Бардовская песня»</i>	Участник <i>Прошла областной этап</i>
	Бойкова Ю.П.	Участник



	<i>Номинация «Фотография»</i>	<i>Прошла областной этап</i>
	Рудакова О.Г. <i>Номинация «Фотография»</i>	Участник <i>Прошла областной этап</i>
Международный конкурс «Педагогический олимп»	Сокова Е.Е. <i>Номинация «Моя малая Родина»</i>	
Грант главы города за работу с одаренными детьми	Бойкова Ю.П.	Участник
	Глухова М.А.	Номинант
«Орден детских сердец»	Киселева Т.В.	Номинант

**Список публикаций** в 2010 – 2011 учебном году не большой:

1. Работа Анисимовой Е.А. и Сенюхина О.В. «» вошла в городской сборник методических материалов «Возрождение» (2011 г.)
2. Статья Лазаревой М.Г. «Второе прочтение сказки» опубликована во всероссийском журнале «Литература в школе» (2010 г.). В 2011 году стала лауреатом среди напечатанных авторов и награждена.

Свой уровень педагогического мастерства классные руководители повышали участвуя:

1. В работе межкурсового семинара «Современная модель воспитательной системы класса» (Елисеева О.А., Воронцова О.В., Орехова Н.В.)
2. В V Общероссийской научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» (Глухова М.А.).
3. На конференции классных руководителей г.Иванова, проходившей 29.01.11г. в школе №23 (Представляла нашу школу делегация в составе: Зайцева Л.Д.и Глухова М.А.)

Проанализировав состояние методической работы, можно сделать вывод о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, которая проводится по определенной теме согласно плану. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, уровнем образовательного процесса, накопленным позитивным опытом.

Однако в работе методической службы недостаточно осуществляется индивидуальный и дифференцированный подходы в организации работы с педагогическими кадрами с

различным уровнем профессиональной подготовки, отсутствует инициатива педагогов других школ в проведении совместных мероприятий. Таким образом, остаются **проблемы:**

- качество знаний государственной (итоговой) аттестации по отдельным предметам недостаточно,
- качество знаний государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах по физической культуре ниже, чем в году,
- недостаточно сформированы навыки проектной и исследовательской деятельности,
- недостаточна роль председателей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах, по организации работы учителей по самообразованию,
- педагоги испытывают трудности в создании ситуации успеха на уроке, в развитии у учащихся интереса к учению и потребности в знаниях, в планировании учебно-познавательной деятельности учащихся, в подготовке учащихся к творческой преобразующей деятельности.

Анализируя проведенную работу в рамках работы над проблемой школы, поставленные задачи следует считать выполненными. На основе достигнутых результатов отмечается положительная динамика в заинтересованности учащихся правильно выбранного способа самореализации, развитии их творческого потенциала. Таким образом, в школе на основе личностно-ориентированного подхода созданы условия для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Работу над проблемой школы следует считать завершённой.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты и в рамках реализации инициативы «Наша новая школа» методическая тема школы на последующие 5 лет следующая:

#### **Методическая тема школы на 2011-2016 учебный год:**

**«Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»».**

#### **Цель:**

Создать условия для обеспечения доступного, вариативного, качественного образования путем широкого использования технологий дифференцированного обучения и индивидуального подхода к учащимся, личностно-ориентированного обучения, реализация работы по направлениям: «Здоровье, физкультура и спорт», «Преемственность начальной, основной и старшей школы», «Профорientация», «Способные дети», «Воспитание правовой культуры, профилактика правонарушений».

#### **2011 – 2012 учебный год**

- 1) Обновление образовательных стандартов (соблюдение требований к структуре образования, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения, к системе оценки качества образования).

#### **2012 – 2013 учебный год**

- 2) Совершенствование работы по поддержке талантливых детей (создание банка

одарённых детей, создание среды для проявления и развития способностей, стимулирование и выявление достижений учащихся).

### **2013 – 2014 учебный год**

- 3) Развитие учительского потенциала (участие в традиционных педагогических конкурсах, в приоритетном национальном проекте «Образование», подготовка и переподготовка педагогических кадров, реализация инновационных программ, освоение новых образовательных технологий).

### **2014 – 2015 учебный год**

- 4) Организация современной школьной инфраструктуры (соблюдение санитарных норм, организация питания, развитие взаимодействия с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта).

### **2015 – 2016 учебный год**

- 5) Здоровьесбережение школьников (работа с использованием здоровьесберегающих технологий, организация своевременной диспансеризации учащихся, реализация профилактической программы по здоровьесбережению, организация спортивных мероприятий).

#### **Задачи:**

- Продолжить работу интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы.
- Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
- Организация работы по апробации нового поколения образовательных стандартов.
- Совершенствование образовательного процесса в плане соответствия критериям оценки качества.
- Усилить воспитательный потенциал школы, обеспечить индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся.
- Создание условий для развития учительского потенциала.
- Развивать взаимодействие школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.
- Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Актуальность темы определена тем, что в условиях Модернизации Российского образования социальные требования к качеству общего образования обуславливают необходимость его системной ориентации на формирование у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Решение данной задачи также является актуальным для решения образовательных и воспитательных задач школы, для реализации новых принципов государственной политики и гарантий прав граждан Российской Федерации на образование. Эти принципы заложены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», предполагающей обновление государственных образовательных стандартов, поддержку талантливых детей, сохранение здоровья учащихся, развитие учительского потенциала, создание новой по форме и содержанию школьной инфраструктуры.

Очевидным является тот факт, что успешная социализация школьников находится в непосредственной зависимости от создания в образовательном округе условий для самореализации, профессионального самоопределения, разноуровневого развития интеллектуальных и творческих способностей личности в условиях тесного сотрудничества с другими образовательными учреждениями и ведомствами.

Самоанализ деятельности школы по самореализации личности школьника в условиях сетевой организации предпрофильного и профильного обучения посредством интеграции различных форм социального партнерства указывает на необходимость осмысления механизмов ее реализации. Таким образом, для решения проблемы следует решать задачи по координации:

- потребностей участников образовательного процесса и набора образовательных услуг, предлагаемых образовательным учреждением;
- спроса на дополнительные образовательные услуги и возможности их удовлетворения;
- реальных изменений социально-педагогических условий развития образовательного учреждения.

В следующем учебном году нужно организовать работу временных творческих групп по проблемам: «Ситуация успеха на уроке как средство развития познавательной активности учащихся», «Организация подготовки учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме».

**Таким образом, предстоит решить следующие задачи:**

1. Сосредотачивать основные усилия методических объединений на:

создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации

усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории

организации работы по реализации инициативы «Наша новая школа».

2. Организовать работу по повышению качества знаний учащихся и профессионального мастерства педагогов через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, формировать их методическую компетенцию в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, их успешной социализации.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы через систему повышения квалификации на базе ИРО, ГМЦ, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.
5. Повысить результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов. Ориентировать их на участие в инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.
6. Развивать взаимодействия и научными учреждениями и родительской общественностью.
7. Корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план.
8. Сосредоточить основные усилия МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации.
9. Организовать, совершенствовать, поддерживать методическую, исследовательскую, опытно-экспериментальную работу педагогов и школьников через сетевые проекты.

## 1.6. Система внутришкольного управления

Практическая работа по реализации Программы развития школы осуществляется на основе конкретной управленческой деятельности.

Самоуправление осуществляется Педагогическим советом совместно с Общешкольным родительским комитетом, органами ученического самоуправления. Педагогический Совет школы организует выполнение решений; утверждает режим работы школы; поддерживает инициативы по совершенствованию системы обучения и воспитания и стимулирования творческого поиска учителей.

На заседаниях Общешкольного родительского комитета рассматривались вопросы:

1. Итоги работы школы за прошедший учебный год; перспективные направления развития школы на 2010 - 2011 учебный год.
2. О проделанной работе и подготовке школы к началу учебного года. Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями.
3. Обсуждение и утверждение плана работы.
4. Об осуществлении питания в школе. Обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием.
5. Занятость учащихся во внеурочное время.
6. Распределение стимулирующей части ФОТ.
7. Отчет о выполнении решений предыдущего заседания Общешкольного родительского комитета.
8. Обсуждение и утверждение общих финансовых потребностей школы.
9. Посещение учащимися кружков и секций
10. Работа классных руководителей и учителей 2-11-х классов с дневниками школьников.
11. Распределение стимулирующей части ФОТ.
12. Участие учащихся и педагогов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в I полугодии.
13. О качестве питания учащихся.
14. Условия соблюдения санитарно-противоэпидемического режима.
15. Посещаемость занятий учащимися группы риска.
16. Отчет о выполнении решений предыдущего заседания Управляющего Совета.
17. Об итогах участия школьников в предметных олимпиадах.
18. Диагностика сформированности готовности подростков к профессиональному самоопределению.
19. Состояние работы с детьми из малообеспеченных семей, особых категорий.  
Деятельность педагогического коллектива, социального педагога по профилактике правонарушений.
20. Отчет о выполнении решений предыдущего заседания.
21. Подготовка учащихся к итоговой аттестации и переводным экзаменам.
22. О ремонте школьного здания и содержании территории в весенне-осенний период.
23. Оценка удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе.

Управленческий труд между директором и его заместителями распределен с учетом дифференциации функциональных обязанностей каждого и спецификой работы школы таким образом, что обеспечивает рациональную расстановку педагогических кадров в школе, не допускает дублирования в работе каждого и дает возможность повысить персональную

ответственность каждого за порученный участок работы.

Для того чтобы у руководителя всегда была четкая и полная информация о результатах управленческой деятельности, о работе школьного коллектива, еженедельно проводятся административные планерки.

Согласуя и вырабатывая на планерке общие позиции в оперативном управлении школой, директор и его заместители не только вооружаются едиными подходами к решению школьных проблем, но и четко определяют, кто, что и как именно будет осуществлять руководство и контроль в своей управленческой практике.

Организационные и методические оперативные совещания педагогического коллектива проводятся по мере необходимости. Тематика рассматриваемых вопросов обусловлена содержанием задач, определяемых нормативными документами; уровнем научно-педагогической и методической подготовки учителей школы; отношением членов коллектива и руководства к использованию своих служебных обязанностей; содержанием задач, выполнение которых намечено педагогическим коллективом на учебный год.

Совещание при директоре - это оперативный орган управления, который мобилизует педагогический коллектив на выполнение поставленных задач. Тематика вопросов, выносимых для обсуждения на совещания при директоре, разнообразна:

- Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов
- Результаты диагностических контрольных работ
- Формирование творческих объединений школьников. Методическое обеспечение дополнительного образования детей в школе
- Организация обучения учащихся 10 класса по индивидуальным учебным планам
- Проверка соответствия расписания и режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям
- Разработка плана подготовки школы к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, плана подготовки школы к проведению ЕГЭ в 11 классах, плана подготовки школы к проведению экзаменов в новой форме в 9 классах
- Формирование индивидуального стиля учения средствами математики
- Состояние преподавания технологии в 5-8 классах
- Развитие творческих способностей личности учащихся на уроках русского языка при работе с текстом
- Уровень сформированности ценностного отношения к своему здоровью у школьников
- Подготовка школы к зимнему периоду
- Посещение учащимися кружков и секций
- Работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности
- Рациональное распределение времени на уроке как одно из средств повышения качества знаний учащихся
- Использование технологии проектного обучения на уроках литературы
- Состояние преподавания элективных курсов в 8 – 11 классах
- Подготовка учащихся к итоговой аттестации
- Подготовка учащихся 9-11-х классов к районным олимпиадам
- Состояние преподавания математики в 6-х классах
- Выработка орфографической зоркости на уроках русского языка



- Участие учащихся и педагогов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях
- Состояние преподавания химии в 9 -11 классах
- Состояние преподавания английского языка в 3-х классах
- Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средства формирования коммуникативной компетенции учащихся
- Состояние работы по профилактике правонарушений
- Результативность работы учителей преподающих профильные предметы в 10-11 классах
- Выявление контингента учащихся на будущий учебный год
- Классно-обобщающий контроль в 11 классах
- Классно-обобщающий контроль в 9 классах
- Классно-обобщающий контроль в 4 классах
- Пути формирования учебной мотивации школьников на уроках русского языка
- Работа социального педагога по профилактике правонарушений
- Профориентационная деятельность кл. рук. по реализации программы «Профессиональное самоопределение»
- Работа МО классных руководителей по реализации воспитательной системы школы
- Работа с геометрическим материалом на уроках математики
- Диагностика профессиональных трудностей в работе учителей школы
- Использование инновационных технологий при обучении учащихся 10-11 классов по индивидуальным учебным планам

Подобные совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им. Формами решения текущих вопросов являются отчет, самоотчет, анализ, оценка, информация. По итогам совещаний вырабатываются и своевременно принимаются меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и руководства школы.

Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется методическим советом, тесно связанным с предметными методическими объединениями. Являясь одновременно и экспертным советом, методический совет осуществляет исследовательскую деятельность, отслеживает результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку результатов учебного года.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю, совершенствование учебно-воспитательного процесса посредством раскрытия творческого потенциала ребенка, активизации его познавательной деятельности через использование инновационных педагогических технологий.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- Проектная и исследовательская деятельность школьников
- Совершенствование и развитие возможностей кабинетной системы в условиях информатизации.
- Совершенствование приемов, методов и форм работы с одаренными детьми.
- Возможности мультимедийных ресурсов в повышении качества знаний школьников
- Формы проведения предметных дней

- Роль социального партнёрства в развитии творческой активности обучающихся
- Проблема активизации учебно-познавательной деятельности выпускников в подготовке к государственной (итоговой) аттестации
- Система работы учителя на уроках при подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА и ЕГЭ.
- Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности
- Создание оптимальных условий для формирования творческого потенциала учащихся
  - Развитие творческих способностей и личности учащихся
  - Обучение русскому языку средствами субъективизации
  - Использование инновационных технологий в условиях профильного обучения
  - Формирование речевого самоконтроля в условиях письменной речи учащихся
  - Работа с текстом на уроках русского языка и литературы в старших классах
  - Использование ресурсов сети интернет на уроках.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока с использованием эффективных инновационных, в том числе и информационных технологий.

В управление школой включены и родители, которые наравне с другими субъектами внутришкольного управления участвуют в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Тематика общешкольных родительских собраний и родительских лекториев разнообразна, например:

1. О сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ для 11 классов и в новой форме в 9 классах.
2. О занятости учащихся во внеурочное время. О задачах родителей при подготовке учащихся к выбору профиля и обучении учащихся в условиях профильной школы.
3. Ответственность родителей за воспитание детей.
4. О состоянии работы с социально незащищенными семьями.
5. Состояние здоровья учащихся.
6. О результатах подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ для 11 классов и в новой форме в 9 классах.
7. Об итогах участия школьников в мероприятиях, организуемых школой, районом, областью (олимпиады, соревнования, конкурсы и пр.)
8. О летнем отдыхе детей и проведении профилактической операции «Подросток», ответственности родителей за организацию свободного времени, труда и отдыха подростков в летний период.
9. Организация и проведение медицинских осмотров обучающихся.
10. Садимся за уроки.
11. Профессиональная ориентация и подготовка к выбору профиля старших подростков в семье. Проблемы профессионального самоопределения выпускников школы.
12. Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья.
13. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования.
14. Правовая ответственность родителей за обучение и воспитание детей.
15. Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми.
16. Развитие личности младшего школьника.
17. Профилактика детского дорожного травматизма.
18. Роль семьи в формировании нравственной позиции личности подростка.
19. Взаимоотношения в семье.
20. Психологические аспекты профилактики девиантного поведения и негативных привычек



у детей. Проблемы токсикомании и наркомании в подростковой среде.

21. Подготовка к экзаменам. Задачи родителей в оказании помощи учащимся.

Формы работы с родителями различны: индивидуальные беседы, посещение на дому, малые педагогические советы, совместные классные и общешкольные внеклассные мероприятия.

Самоуправление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического и ученического коллективов.

Школа поставлена в условия возрастающей конкуренции в сфере образования. Поэтому ее персонал должен учиться отстаивать свои позиции за счет интенсивной инновационной деятельности, повышения эффективности своей работы, развития творческой активности педагогов, модернизации образования в целом. Учителя школы направляют свой труд на создание современных образовательных систем, ориентированных не только на выполнение государственного заказа, но и на удовлетворение реальных и прогнозируемых потребностей каждого участника образовательного процесса; обеспечивающих развитие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к саморазвитию, самореализации и социализации личности.

Решение данных задач невозможно без высокопрофессионального кадрового потенциала.

### **1.7. Система внутришкольного контроля**

Основными элементами контроля учебно – воспитательного процесса в 2010-2011 учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН уч-ся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2010-2011 учебном году:

- классно - обобщающий контроль в 1, 4, 5, 9, 10 и 11 классах,
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно – тематического планирования и программ, календарно – тематического планирования элективных и учебных курсов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-ом классе, организация работы кружков, секций; система работы учителей с тетрадями учащихся; работа с отстающими и трудными учащимися; организация физкультурно – оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченности учащихся питанием;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – входной, промежуточный, итоговый контроли, организация обучения школьников с ограниченными возможностями на дому, использование

- внутриклассной дифференциации как средства диагностики учебного процесса;
- тематический контроль - организация самостоятельной разноуровневой работы на уроках, использование ресурсов сети Интернет на уроках, их роль в развитии творческой активности учащихся, создание педагогических условий саморазвития, самовыражения учащихся, формы и методы работы учителей, преподающих предпрофильные предметы в 10-11 классах, индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, уровень использования ИКТ при обучении учащихся;
  - фронтальный контроль - проведение различных диагностик и микроисследований и разработка методических рекомендаций по выявленным проблемам, трудоустройство выпускников, проверка ведения документации, состояния учебно-материальной базы кабинетов, анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования, интеграция УМК для сохранения и укрепления социального здоровья детей с разными образовательными способностями, воспитание потребности в ЗОЖ на уроках физической культуры;
  - текущий контроль - результативность работы учителей преподающих предпрофильные предметы.

Методы контроля:

- наблюдение,
- изучение документации,
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы),
- анкетирование,
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные направления посещений и контроля уроков:

- формы, методы и технологии обучения, применяемые на уроках,
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация,
- индивидуализация и дифференциация обучения,
- рациональность использования мультимедийных продуктов на уроке;
- формирование у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности;
- классно – обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, методических совещаниях, заседаниях методических объединений и на педагогических консилиумах.

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

### ***Цели, задачи и приоритетные направления работы школы***

**на 2011-2012 учебный год**

#### **Школа ставит перед собой следующие цели:**

**1. Повысить качество образования школьников путем освоения и внедрения технологий, способствующих становлению выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, самоопределению и самореализации в социуме.**

Пути решения:

- повышение качества образования на основе компетентностного подхода и преимущества образовательных программ на всех ступенях общего образования в условиях вариативного обучения;
- устойчивое повышение качества знаний учащихся среднего и старшего звена, обеспечивающее в дальнейшем успешное социальное положение выпускника школы;
- использование и совершенствование инновационных организационно-педагогических и образовательных технологий, образовательных программ, учебников и учебных пособий;
- создание условий обучающимся с высокой мотивацией к обучению, активной научно-исследовательской деятельности;
- создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития и самоопределения каждого ученика;
- совершенствование профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

**2. Продолжить работу над созданием условий для развития личности учащегося, умеющего быстро адаптироваться в информационном пространстве обладающей инициативностью, самостоятельностью. Подготовка востребованных и конкурентоспособных во многих сферах деятельности выпускников.**

Пути решения:

- обеспечить благоприятные условия для гармоничного развития личности всех обучающихся;
- повысить эффективность учебного процесса посредством применения инновационных педагогических технологий обучения, ориентированных на личность учеников, развитие у них познавательного интереса, навыков проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;
- создать условия, способствующих формированию индивидуальной траектории развития ученика на основе потребностей и возможностей;
- развивать инициативу и самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;
- создать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности;
- развивать у учащихся инициативы, стремления к самообразованию и саморазвитию, способности к успешной социализации в обществе;
- создать для учащихся условия возможности профессионального выбора путем выявления социального запроса учащихся и родителей, организация профориентационной работы в школе.

**1. Продолжить работу над созданием условий для воспитания обучающихся в соответствии с концепцией модели выпускника школы, способствовать формированию образа выпускника - человека здорового физически, психически, нравственно, социально, обладающего устойчивой системой духовных ценностей, через расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями.**

**2.**

Пути решения:

- формирование у детей гражданско – патриотического сознания;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности

ребёнка.

- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс; изучение воспитательного потенциала семьи;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- социализация учащихся – формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, подготовка их к жизни в условиях современной действительности;
- использование инновационных подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- развитие форм организации ученического самоуправления в целях формирования правовой грамотности и гражданского воспитания школьников.
- продолжение работы по созданию положительного отношения к необходимости непрерывного обучения как условию жизненного успеха на основе использования воспитательного потенциала учебных предметов.
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.

### **Задачи школы:**

#### **I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:**

- обеспечение обязательного получения учащимися школы основного и среднего общего полного образования;
- обеспечение выполнения требований российских образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана;
- обеспечение возможности профильного обучения для учащихся 10-11 классов на основе индивидуальных учебных планов;
- обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- обеспечение учащимся возможности доступа к ресурсам сети Интернет;
- обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- обеспечение выполнения требований санитарных норм, личной гигиены школьников, безопасных условий проведения в школе учебно-воспитательного процесса.

#### **II. В области создания условий для повышения качества образования:**

- создать в школе благоприятную и мотивирующую на учёбу образовательную среду;
- совершенствовать организационно-педагогические условия для формирования профильной компетентности;
- повысить качество образования за счёт использования ресурсов предпрофильного и профильного обучения, новых педагогических технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;
- повысить мотивацию всех субъектов образовательного процесса к внедрению инновационных технологий в обучении и оценивания учебных достижений учащихся в условиях компетентностно-ориентированного образования;
- усилить влияние школы на социализацию личности школьников, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- способствовать созданию условий, способствующих развитию интеллектуальных,

творческих, личностных качеств учащихся;

- повысить мотивацию обучения школьников через активизацию познавательной деятельности и деятельностный подход на уроках и во внеурочное время;
- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения на каждом этапе учебного процесса;
- организовать коррекционную деятельность по учету затруднений у учащихся по предметам в соответствии с динамикой развития учащихся;
- обеспечить согласно стандарта образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- обеспечить информатизацию учебного процесса;
- создать для учащихся условия возможности профессионального выбора через осуществление профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов;
- способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;
- продолжить педагогические поиски инновационных эффективных технологий, форм и методов обучения.

### **III. В области воспитания:**

- формировать гражданско – патриотическое сознание, нравственный иммунитет школьников;
- совершенствовать систему взаимодействия с семьей, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- вовлекать родителей в учебно – воспитательный процесс и процесс самоуправления школой;
- совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения;
- развивать ученическое самоуправление, способствовать социализации учащихся – формировать убеждения, мировоззрение, готовить их к жизни в условиях современной действительности;
- использовать инновационные подходы к организации воспитательного процесса и внедрять современных технологий воспитательной работы;
- вовлекать учащихся в активную жизнь в социуме и общественных организациях.

### **IV. В области кадрового обеспечения:**

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевые проекты;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации на базе ИРО, ГМЦ, МО, ОУ, сеть Интернет на основе индивидуальной образовательной траектории;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории;
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;

- продолжить активную работу по внедрению в практику школы нового учебного плана;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;
- координировать деятельность межшкольных предметных МО;
- развивать взаимодействия научными учреждениями и родительской общественностью;
- обеспечить психолого-педагогическую диагностику профессиональной, интеллектуальной деятельности кадров.

#### **V. В области управленческой деятельности:**

- направить деятельность педагогического коллектива на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- продолжить использование в работе инновационных, в том числе информационных управленческих технологий;
- участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
- использовать возможности сети Интернет, для повышения эффективности управленческой деятельности;
- проводить системный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности школы и педагогического коллектива;
- добиваться выполнения рекомендаций, даваемых в ходе контроля;
- обеспечить четкое, безупречное ведение школьной документации.

#### **VI. В области укрепления материально-технической базы школы:**

- продолжить оснащение учебных кабинетов АРМ учителя, мультимедийными продуктами;
- обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования Охраны труда, ПБ, ОБЖ;
- обеспечить во всех школьных помещениях соблюдение санитарных норм;
- проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.



1. Внедрить в практику проведение интегрированных уроков основного и дополнительного образования с применением ИКТ.
2. Проводить Дни открытых дверей с целью знакомства родителей в свободном режиме с творчеством своего ребенка.