



Публичный доклад

Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №29

2010/2011 учебный год



Аннотация

Цели доклада:

создание положительного образа школы с целью определения ее места в образовательном пространстве города;

■ информирование родителей (законных представителей), местной общественности и социальных партнеров об основных результатах функционирования и перспективных направлениях развития Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №29 г. Иванова;

■ привлечение в школу дополнительного контингента детей.



Основная часть

МУ СОШ №29 построена в 1938 году. 8 февраля 1939 года принят акт застройки. 1939-1940 – первый учебный год. В школе обучалось 56 человек. Сейчас наша школа это:

- 488 обучающихся;
- 19 классов.

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 находится по адресу: город Иваново, улица Героя Советского Союза Сахарова П.И., дом 56, телефон 38-07-72.

Учредитель: управление образования администрации г. Иванова, пл. Революции. д. 6.

Здание типовое, общая площадь - 4074 кв.м, форма владения – муниципальная, проектная мощность - 600 человек.

Обеспеченность учебными площадями:

- всего помещений - 47;
- учебных классов - 22;
- кабинетов – 4 (ОБЖ, химии, физики, информатики);
- лаборантские (физики, химии, информатики, биологии, физкультуры);
- спортивных залов – 2 (большой и малый);
- спортивная площадка – 1;
- мастерские – 3 (слесарная, столярная, обслуживающего труда);
- школьный музей;
- библиотека;
- столовая;

- медицинский кабинет;
- центр общения.

МУ СОШ №29 осуществляет начальное, основное и среднее (полное) общее образование на основе вариативного и разноуровневого подхода. На базе школы работают более десяти объединений дополнительного образования. Все образовательные услуги предоставляются учащимся бесплатно. В предстоящем учебном году педагогическому коллективу предстоит решать задачу повышения качества образования.



Состав обучающихся

Общее количество обучающихся 487 человек.

1 степень – 215,

2 степень – 227,

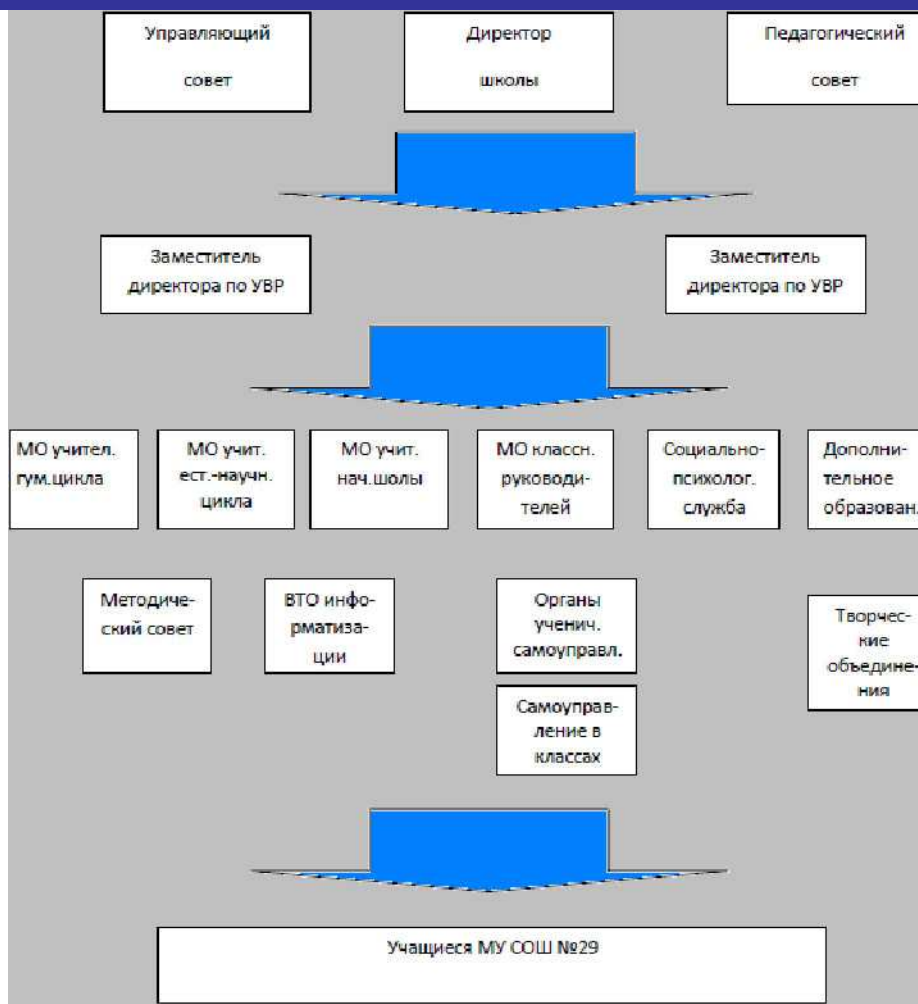
3 степень – 46.

Количество класс комплектов – 19.

Существенного сокращения учащихся не наблюдается. Количественный состав обучающихся значительно не меняется, вот уже несколько лет подряд школа стабильно набирает два первых и один десятый классы .



Структура управления



Немалую роль в управлении школой играет общественное самоуправление, имеющее трёхуровневую структуру:

1. Классные родительские комитеты и классные органы ученического самоуправления.
2. Общешкольное родительское собрание (конференция).
3. Управляющий совет школы.

	Количественный состав	Принимаемые решения	Виды полномочий
Классные родительские комитеты	5 человек	1. Содействие укреплению материально-технической базы школы.	1. Оформление социального заказа на образование.
Общешкольное родительское собрание (конференция)	Не менее 100 человек	2. Оказание помощи в улучшении оказываемых образовательных услуг.	2. Привлечение внебюджетных средств и контроль за их расходованием.
Управляющий совет	15 человек	3. Определение целесообразности использования внебюджетных средств.	3. Участие в разработке Программы развития. 4. Выбор приоритетов. Согласование образовательных программ. 6. Решение частных проблем школы.

С целью реализации нормативно – правового обеспечения деятельности образовательного учреждения разработаны и введены в действие Положения о выше названных структурах, регламентирующие их полномочия, цели и задачи, планы работы на год, ведутся протоколы заседаний, отчётность представляется для ознакомления всем участникам образовательного процесса.

Административное управление осуществляет директор школы и его заместители в соответствии со штатным расписанием и должностными обязанностями.

Основные формы координации деятельности администрации школы:

- ☑ Годовой план работы.
- ☑ План работы на месяц.
- ☑ План работы на неделю.
- ☑ Оперативные совещания (1 раз в неделю).
- ☑ Совещания при директоре (1-2 раза в месяц).
- ☑ Совещания при заместителе директора (1-2 раза в месяц).

Особенностями структуры управления школой являются чёткое распределение функциональных обязанностей, высокая исполнительская дисциплина, инициативность и творческий подход, систематическое повышение квалификации, коллегиальность принимаемых решений.



Характеристика учебно-воспитательного процесса

МУ СОШ №29 является общеобразовательной, работает в режиме пятидневной учебной недели.

Школа включает в себя три ступени.

Первая ступень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся - 6,5 лет на 1 сентября.

Вторая ступень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет.

Основная ее цель - обеспечение высокого уровня социализации школьников.

Третья ступень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Она предполагает профильную дифференциацию.

Продолжительность учебного года (недель) – 34 недели, 33 недели.

Продолжительность каникул (недель) – в течение учебного года не менее 4 недель, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели (дней) - 5 дней.

Количество смен в школе - 1 смена.

Продолжительность уроков (мин.) - 45 минут, в 1 классе – 35 минут.

Домашние задания даются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 часа, во 2-ом - до 1,5 часов, в 3-м – от 1,5 до 2 часов, в 4-м – до 2 часов. В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Содержание образования на всех ступенях обучения предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой образовательной области.

В учебном плане школы представлены следующие образовательные области:

- филология, которая представлена предметами русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий, французский)
- математика, которая представлена предметами: математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия, информатика.
- обществознание, которое представлена предметами: история, обществознание, окружающий мир, природоведение, география.
- естествознание, которое представлено предметами: биология, химия, физика.
- искусство, которое представлено предметами: изобразительное искусство, художественный труд, мировая художественная культура и музыка.
- физическая культура, которая представлена одноименными предметами;
- технология, которая представлена предметами: технология и выбор профессии.

Вариативная часть учебного плана используется:

- на усиление предметов федерального компонента для повышении я качества ЗУН учащихся;
- для проведения факультативных занятий с наиболее успевающими учащимися, желающими повысить уровень компетенции и расширить свой кругозор;
- на предпрофильную подготовку учащихся 9-11 классов.

Особенности образования на I ступени обучения.

Основными задачами в сфере обучения в начальной школе являются:

- обеспечение овладения учащимися устойчивой речевой, математической грамотностью;
- формирование прочных навыков учебной деятельности;
- развитие познавательных способностей.

Базовый компонент представлен следующими областями:

Филология.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение русского языка в 1-4 классах отводится 5 часов в неделю.

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. В 1-2 классах на уроки литературного чтения отводится 4 часа в неделю, в 3-4 классах – 3 часа.

На изучение иностранного языка во 2-4 классах отводится по 2 часа в неделю.

Математика.

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в 1-х классах – 4 часа в неделю, во 2-4 классах – 5 часов в неделю.

Окружающий мир.

Образовательная область представлена предметом «Окружающий мир».

Физическая культура.

Образовательная область предполагает изучение предметов «Физическая культура» в 1-4 классах по 2 часа в неделю, предмет «ОБЖ» изучается интегрировано с предметом «Окружающий мир».

Искусство.

Образовательная область представлена следующими предметами: «Художественный труд» изучается в 1-2 классах по 2 часа в неделю, «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются согласно БУП по 1 часу в неделю в каждой параллели.

Технология

В 3-4 классах изучается интегрировано с предметом «Информатика» 2 часа в неделю

Региональный компонент представлен предметом «Краеведение» во 2-4 классах.

Часы **школьного компонента** используются на продолжение факультативного курса «История религиозной культуры» в 3-4-х классах.

Особенности образования на II ступени обучения.

Основная задача школы II ступени – базовое образование и полноценная подготовка учащихся основной школы к ответственному и осознанному выбору профиля дальнейшего обучения.

Образование строится по учебному плану общеобразовательного направления

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

В образовательной области «Искусство» в 7-9 классах отдельным предметом один час в неделю введен предмет «МХК».

Из регионального компонента в 5-8 классах выделены часы для изучения физической культуры и ОБЖ.

В 6а классе гражданско-правовой направленности приоритетными направлениями являются следующие:

- гражданско-правовое обучение и воспитание учащихся,
- укрепление здоровья учащихся через уроки физической культуры и систему оздоровления,
- овладение элементами начальной военной подготовки на базе спортивного комплекса и других площадок кружковой работы в системе УВД и ГИБДД, с обязательным учетом возрастных и физических особенностей учащихся.

Максимальная учебная нагрузка не допускает перегрузки учащихся.

Количество часов физической культуры увеличено с 2-х до 2,5-х в неделю. Это интегрированный курс, включающий основы валеологии (здоровый образ жизни), и начальная строевая подготовка.

ОБЖ – это интегрированный курс, включающий основы начальной медицинской подготовки (оказание первой медицинской помощи и основы безопасности дорожного движения).

Профильный предмет «Права человека и права гражданина. Правила улиц и дорог» вводится в качестве интегрированного курса при изучении ОБЖ и физической культуры.

Региональный компонент представлен предметами:

-«Информатика» в 5-7-х классах один час в неделю.

-«Краеведение» изучается как самостоятельный интегрированный учебный курс в 9-х классах – историческое.

-Физическая культура и ОБЖ по 1 часу в неделю с 5-8 классов.

Школьный компонент выделяется на изучение

-черчения в 8-9-х классах по 1 часу в неделю,

-выбор профессии в 9-х классах включает курсы:

* по математике

* по русскому языку

* обществознанию

* географии

* биологии

* физике

* химии

* иностранному языку

Особенности образования на III ступени обучения.

Основная задача школы III – базовое образование и полноценная подготовка учащихся средней (полной) школы к государственной (итоговой) аттестации, ответственному и осознанному выбору профиля дальнейшего обучения.

Образование строится по учебному плану общеобразовательного направления в целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества, развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности по предотвращению актов терроризма, потребности в соблюдении здорового образа жизни.

Учебный план 10-11 классов (универсальных) состоит из

- базовых учебных предметов предназначенных для завершения образования в области базовых компетенций, их содержание определяется базовыми стандартами,

- регионального компонента,

- школьного компонента.

Предметы федерального компонента изучаются в полном объеме.

Для качественного освоения учебного материала и подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена из вариативной части выделено дополнительно по 1 часу в неделю на предмет «математика»

Часы вариативной части учебного плана используются на

- изучение предметов регионального компонента,

- школьный компонент выделяется на изучение спецкурсов по выбору учащихся, развивающие содержание базовых учебных предметов и позволяющих получить дополнительную подготовку к сдаче ЕГЭ.

Реализация учебного плана обеспечит достижение выпускниками школы стандарта образования на уровне методологической и общекультурной компетентности по предметам, развитие интеллектуальных возможностей одаренных детей, способствует самоопределению учащихся с учетом возможностей педагогического коллектива школы.

Реализация учебного плана обеспечит достижение выпускниками школы стандарта образования на уровне методологической и общекультурной компетентности по предметам, развитие интеллектуальных возможностей одаренных детей, способствует самоопределению учащихся с учетом возможностей педагогического коллектива школы.

С учётом интересов и способностей учащихся, запросов родителей в школе ведутся дополнительные бесплатные услуги:

- школа будущего первоклассника (для детей 5-6 лет);

- раннее изучение иностранных языков: английского, немецкого; французского (для всех учащихся, начиная со 2 класса);

- информационные технологии (для учащихся 2-4 классов);

-спортивные секции : баскетбол, футбол, борьба, теннис, гандбол, волейбол,

-кружки: конструирование и моделирование, танцы, вокал;

-работа школьного лагеря (в июне для учащихся 1 – 5 классов).

На базе школы работало в общей сложности 15 кружков, секций, объединений. Из них 9 организованы силами школы, 2 – от ДЮЦ №1, 3 – от спортивных школ, одна секция - силами ТОС. Занятость учащихся в творческих объединениях на базе школы (за счёт часов на внеурочную деятельность) составила 86 % от всего количества учащихся.

Распределение часов кружковой работы производилось с учётом пожеланий учащихся и их родителей.



Учебный план

Учебный план на 2011-2012 учебный год МУ СОШ № 29

Образовательные области	Образовательные компоненты	БУП 2004									
		количество часов в неделю									
		2аб	3аб	4аб	5аб	6аб	7аб	8а	9аб	10а (пр)	11а
Филология	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1
	Литература	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	Иностранный язык	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика	4	4	4	5	5					
	Алгебра						3	3	3		
	Алгебра и начала анализа									2	2
	Геометрия						2	2	2	2	2
	Информатика							1	2	1	1
Обществознание	История				2	2	2	2	2	4	2
	Обществознание					1	1	1	1	3	2
	География					1	2	2	2	1	1
	Природоведение				2						
	Окружающий мир	2	2	2							
Естествознание	Биология					1	2	2	2	1	2
	Физика						2	2	2	3	3
	Химия							2	2	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5		
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5		
	МХК									1	1
Физическая культура	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ОБЖ							1		1	1
Технология	Технология	1	2	2	2	2	2	1		1	1
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)											
	Информатика и ИКТ				1	1	1				
	Историческое краеведение								1		
	ОБЖ				1	1	1				
	Русский язык	1	1	1	3	3	1				
	Литература	2	1	1							
	Математика	1	1	1						1	1
	Выбор профессии								1		
ИГЗ, факультативы	Русский язык							1			

		Математика									
Предметы по выбору	черчение в нашей жизни									1/1	
Профиль (предпрофиль)											
Элективные курсы	Решаем задачи по планиметрии									0,5/0,5	
	Русское правописание: орфография и пунктуация									0,5/0,5	
	Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействие									1/1	
	Деловой английский										1
	Всегоушый и занимательный синтаксис										1/1
	Задачи с параметрами										1/1
Предельно допустимая нагрузка учащихся		23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Максимальный объем обязательных домашних заданий		1,5	2	2	2,5	2,5	2,5	3	3	4	4,5



Меры по охране и укреплению здоровья школьников

Ориентация учебного процесса на формирование здорового образа жизни, создание в процессе обучения условий, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей и педагогов, ставит перед учителями ряд проблем, главной из которых является организация учебного процесса таким образом, чтобы не причинить вреда здоровью детей. В связи с этим можно выделить следующие факторы, влияющие на здоровье учащихся:

- расписание, соответствующее требованиям санитарных норм и правил;
- соблюдение режима двигательной активности;
- питание;
- соблюдение санитарных требований к содержанию школьных помещений, воздушному и тепловому режиму.

Для учителей разработаны памятки:

5 – 11 классы. Физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения.

Физкультминутки для снятия утомления с плечевого пояса и рук.

Физкультминутки для глаз.

1 – 4 классы. Упражнения для мобилизации внимания.

Упражнения для глаз.

Упражнения для снятия утомления с мелких мышц рук.

1 – 11 классы. В классе есть ребенок с сахарным диабетом.

Состояние здоровья школьников (чел., %)

Всего учащихся на 01.06.2009	В том числе:			Простудные заболевания			Инфекционные заболевания			Травмы			Часто болеющие дети							
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:							
					1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.					
чел	48	21	23	46	412	109	266	37	7	3	3	1	8	3	4	1	6	4	2	-

.	7	1	0																	
%	x	x	x	x	84,8	26,4	64,5	8,9	1,4	42,8	42,8	14,3	1,6	37,5	50	12,5	1,2	66,7	33,3	-

Группы здоровья.

Всего учащихся на 01.06.2009	В том числе:			1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья			4 группа здоровья			5 группа здоровья								
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	В том числе:			В том числе:			В том числе:			В том числе:			В том числе:								
				1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.						
чел.	487	211	230	46	90	29	52	9	308	150	134	24	85	29	44	12	3	2	-	1	-	-	-	-
%	x	x	x	x	18,5	32,2	57,8	1,0	36,4	48,7	43,5	7,8	17,5	34,1	51,8	14,1	0,61	66,7	-	33,3	-	-	-	-

Питание обучающихся (на конец уч. года на 31.06.2011)

Льготное питание							Охват питанием		
Всего (чел.)									
в том числе									
Сироты, опекаемые		Уч-ся СКК		Малообесп.					
1-4 кл.		5-11 кл.		1-4 кл.		5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	
39		4		4		-	-	10	21

В рамках оздоровительной работы в школе используются разнообразные формы работы

Дни здоровья.

Профилактические медосмотры.

Обучение на дому ослабленных детей.

Спортивная работа.

Месячник профилактической работы «Я выбираю жизнь!»

Уроки чистоты.

Выпуск стенгазет.

Встречи с людьми, ведущими здоровый образ жизни.

Суд над сигаретой.

Тренинги «Умей сказать «НЕТ!»

Анкетирование.

Большую роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся играет организация спортивно – оздоровительной деятельности школы. На базе школы функционируют секции футбола, баскетбола, тенниса, тхэквондо, фитнеса, организованы спортивные занятия для обеих групп продлённого дня, сложился традиционный круг спортивных мероприятий: школьные турниры по различным видам спорта, Малые олимпийские игры для учащихся начальной школы.

Значительную роль в работе по охране и укреплению здоровья школьников играет деятельность социально – психологической службы.

Работа проводилась в соответствии с планом по следующим направлениям:

- диагностическая,
- коррекционно – развивающая,
- профилактическая,
- консультативная,
- методическая .

Диагностическая работа:

- 1.Диагностика готовности к школьному обучению. Первичная и вторичная.
2. Исследование причин дезадаптации.
3. Особенности школьной мотивации (1 классы).
4. Диагностика адекватности самооценки в 5 классе.
5. Диагностика тревожности в 5 классе.
6. Тестирование учащихся 9 классов «Личностные качества учащихся». Профессиональное самоопределение.

Коррекционно – развивающая работа:

По результатам диагностической работы была спланирована коррекционная работа с учащимися.

Индивидуальные занятия с учащимися 1 классов.

Групповые занятия с учащимися 5 класса направленные на повышение самооценки.

Индивидуальные занятия по снятию агрессивного состояния у учащихся 3 ,4 и 7 классов.

Индивидуальные занятия направленные на обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенциалов, выработка навыков мобилизации в стрессе.

В этом учебном году в коррекционной работе с учащимися произошёл явный положительный сдвиг. В связи с открытием кабинета социально психологической поддержки.

Профилактическая работа.

Посещение уроков в 1, 2, 3,5 ,7 классах с целью выявления учащихся со школьной неблагополучностью.

Выступление на родительских собраниях.

Участие в комиссии по делам с трудными подростками.

Консультативная работа.

Индивидуальное консультирование учащихся (конфликты со сверстниками, с учителями, с родителями; снижение мотивации к учебному процессу, выбор профессии)

Индивидуальное консультирование учителей, родителей. (Изменение в поведении детей, проблема в воспитании подростков).

Методическая работа.

Основной частью этой работы стала подготовка к индивидуальным и групповым занятиям, обработка результатов диагностики, работа с документами, посещение методических объединений, семинаров, изучение психологической литературы.

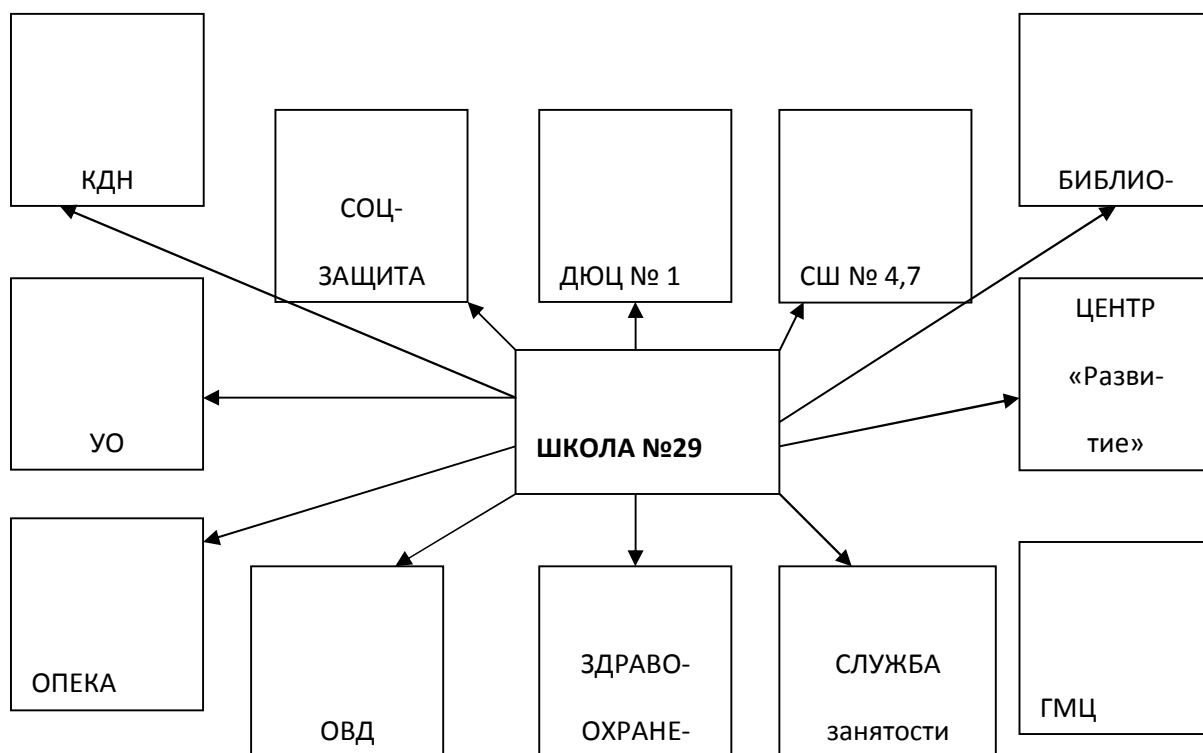


Социальная активность и социальное партнерство

В целях повышения эффективности работы установлено взаимодействие с разными учреждениями:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,

- органы управления социальной защиты населения,
- органы опеки и попечительства,
- учреждения здравоохранения,
- служба занятости населения,
- органы внутренних дел,
- городской методический центр,
- центр «Развитие»,
- ДЮЦ № 1,
- спортивные школы №4,7,
- районная библиотека,
- ивановские театры,
- охранный агентствo «БАРС-37»,
- ветеранские организации города и области.



Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

	п/п №	Выполненная работа	Сумма, руб.
	1.	Аварийно-сантехнические работы.	5 300
	2.	Испытание пожарных кранов.	5 370
	3.	Зарядка огнетушителей.	5 100
	4.	Огнезащитная пропитка.	25 000
	5.	Ремонт пожарной сигнализации.	9 900
	6.	Оплата за обучение по электробезопасности.	1 950
	7.	Оплата за обучение ответственного за тепловой узел.	3 500
	8.	Прозвонка.	20 000
Предписание	9.	Монтаж системы селекторной связи.	84 300
	10.	Ремонт школьного автобуса.	12 000
	11.	Декларация.	10 500
Предписание	12.	Подвесной потолок(лаборантская физики).	25 300
	13.	Приобретение пластиковых окон.	200 000
	14.	Ремонт сантехники.	100 000
	15.	Приобретение жалюзи.	Договор пожертвования
	16.	Подписка.	1 600

	17.	Приобретение хоз. Товаров.	19 200
Предписание	18.	Приобретение отражателей на батареи.	6 800
Предписание	19.	Приобретение крутящихся кресел.	17 000
	20.	Журналы учета.	2 100
	21.	Проверка средств измерений.	500
Предписание	22.	Водонагреватель.	2 700
	23.	Косметический ремонт (4 этаж) .	Своими силами
	24.	Косметический ремонт (3 этаж) .	Своими силами
	25.	Побелка и ремонт забора.	Помощь депутата
Предписание	26.	Покраска потолка в 22 и 30 кабинетах.	Своими силами
Предписание	27.	Холодильный шкаф.	Договор пожертвования
Предписание	28.	Жарочный шкаф.	Договор пожертвования



Результат образовательной деятельности

Результаты итоговой аттестации.

9 классы.

На 01.06.2011 учащихся 9-х классов согласно движению	Из них						Получили грамоты за изучение отдельных предметов		Прошли аттестацию по щадящему режиму		Прошли итоговую аттестацию в форме экстерната		
	не допущены к ГИА	прошли итоговую аттестацию и получили:		не получили аттестаты									
		аттестаты	В т. ч. особого образца										
чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
51	51	51	100	0	0	0	0	12	23,5	2	3,9	0	0

Результаты экзаменов по новой форме в 9-х классах.

Предмет	Всего уч-ся 9- х клас- сов	Сда- вали (чел/ %)	Сдали на				Сда- ли на «4» и «5» (ЗУ Н) (чел. %)	Уров- ень обуч- ения (чел. %)	Полу- чили отмет- ки, соотв- ет- ствую- щие годов- ой (чел. %)	полу- чили отме- тки на 1 балл выше годо- вой (чел. %)	Полу- чили отме- тки на 2 балл выше годов- ой (чел. %)	Полу- чили отме- тки на 1 балл ниже годов- ой (чел. %)	Полу- чили отме- тки на 2 балл ниже годов- ой (чел. %)	Полу- чили МАХ балл	Наивы- сший балл	Сред- ний тесто- вый балл
			«2»	«3»	«4»	«5»										
Математика	51	49/96%	8	1 4	2 2	5	27/ 55%	41/8 4%	33/67 %	5/10 %	1/2%	10/20 %	-	-	24	14
Русский язык	51	49/96%	8	2 5	1 3	3	16/ 33%	41/8 4%	35	5/10 %	-	-	-	-	38	29
История России	51	0/0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	51	1/1,9%	0	1	0	0	0/0%	1/10 0%						-	15	15

Химия	51	12/2 3,5%	0	2	9	1	10/ 83%	12/1 00%								20
Физика	51	5/9,8 %	1	3	1	0	1/2 0%	4/80 %						-	23	15
Географи я	51	14/2 7,5%	1	6	7	0	7/5 0%	13/9 3%	7/50 %	-	-	7/50 %	-	-	26	19
Общество знание	51	8/15, 7%	0	0	4	4	8/1 00%	8/10 0%					-	-	35	32
Информа тика и ИКТ	51	0/0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английск ий язык	51	0/0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

11 класс.

На 01.06.2011 учащихся 11-х классов согласно движению	Из них						Получили		Прошли		Прошли		
	не допущены к ГИА	прошли итоговую аттестацию и получили:				не получили аттестаты		граммоты за изучение отдельных предметов	аттестацию по щадящему режиму		итоговую аттестацию в форме экстерната		
		аттестаты		В т. ч. особого образца									
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
26	0	25	96,1	2	7,7	1	3,8	3	11,5	0	0	0	0

**Результаты ЕГЭ в 2011
году**

школа	выпускников на 1.06.2010	выбрали экзамен	фактически явились	не сдали		уровень обученности		Сумма тестовых баллов по школе по данному предмету	средний балл	наивысший балл	получили свыше 55 баллов		из них получили 81-100 б		получили 91-99 б		получ. 100б	
				чел.	%	чел.	%				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
29	26	26	26	Средний тестовый балл(русски й язык +математик а)-														
Русский язык																		
29	26	26	26	0	0	26	100	1481	57	84	11	42,3	2	7,69	0	0	0	0
Математика																		
29	26	26	26	2	7,69	24	92,3	1011	38,9	77	4	15,4	0	0	0	0	0	0
Физика																		

29	26	5	5		3	60	2	40	175	35	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
----	----	---	---	--	---	----	---	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Химия

29	26	3	3		0	0	3	10	163	54,	66,											
----	----	---	---	--	---	---	---	----	-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Биология

29	26	3	3		0	0	3	10	144	48	57	1	33,									
----	----	---	---	--	---	---	---	----	-----	----	----	---	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Информатика и
ИКТ

29	26	2	2		0	0	2	10	143	71,	94	1	50	1	50	1	50	1	50	0	0	0
----	----	---	---	--	---	---	---	----	-----	-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	---	---

История

29	26	0	0		0	###	0	##	###			###		###		###		###		###		###
----	----	---	---	--	---	-----	---	----	-----	--	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----

Обществознание

29	26	9	9		0	0	9	10	597	66,	83	8	88,									
----	----	---	---	--	---	---	---	----	-----	-----	----	---	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

География

29	26	4	4		1	25	3	75	179	44,	59	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
----	----	---	---	--	---	----	---	----	-----	-----	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Литература

29	26	3	3		0	0	3	10	132	44	58	1	33,									
----	----	---	---	--	---	---	---	----	-----	----	----	---	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Английски
й язык

29	26	1	1		0	0	1	10	42	42	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
----	----	---	---	--	---	---	---	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Французский
язык

29	26	0	0		0	###	0	####	###			###		###		###		###		###		###
----	----	---	---	--	---	-----	---	------	-----	--	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----

Немецкий язык

29	26	0	0		0	###	0	####	###			###		###		###		###		###		###
----	----	---	---	--	---	-----	---	------	-----	--	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----

ИТОГ по все предметам

82									40	49,			29	35,	4	4	4,8		1,2			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	----	-----	--	--	----	-----	---	---	-----	--	-----	--	--	--

ИТОГ по обязательным предметам

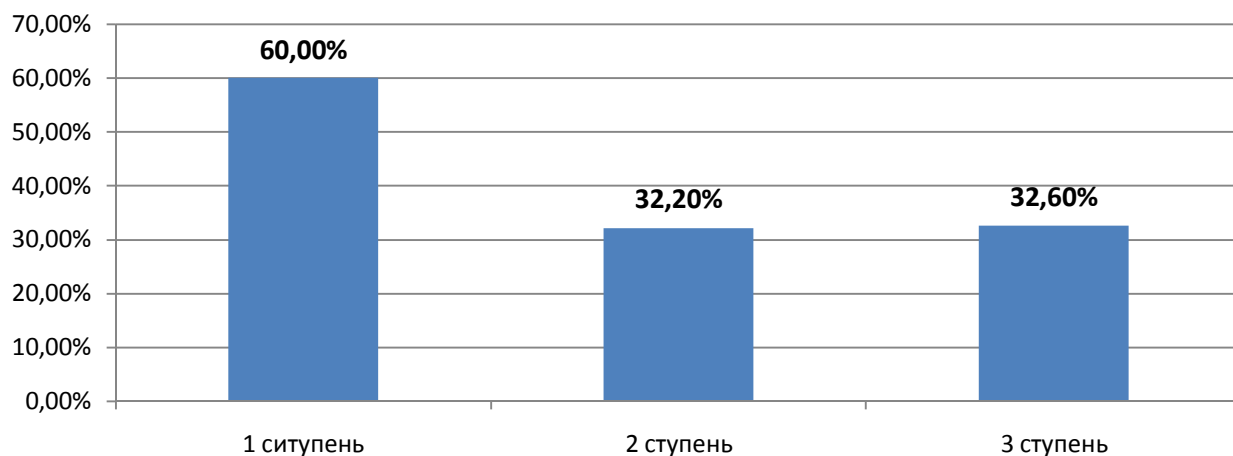
52									24	47,			15	28,	8	2	3,8		0			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	----	-----	--	--	----	-----	---	---	-----	--	---	--	--	--

Итог по предметам по выбору

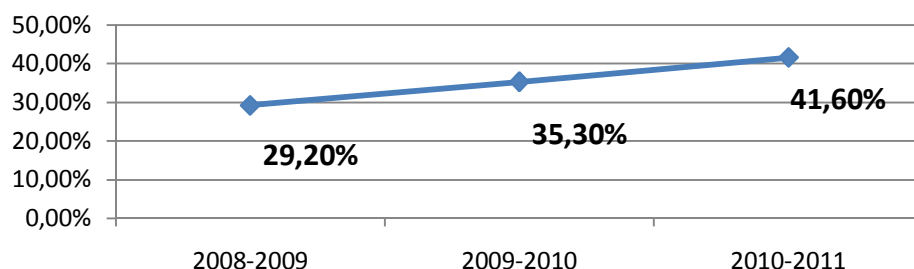
30									15	52,			14	46,	7	2	6,6		3,3			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	----	-----	--	--	----	-----	---	---	-----	--	-----	--	--	--

Качество знаний.

Классы	Учащихся на 01.06.2011(согласно отчету)	Всего учащихся на «4» и «5»	Общеобразовательные классы	Специальные (коррекционные) классы VIII вида	Количество второгодников, в том числе в классах КРО	Количество условно переведенных	Перевод из классов КРО в общеобразовательные классы	СПРАВКИ
1 класс (1-4)	61	-	2	0	0	0	0	0
2класс	47	47/32=68,1%	2	0	0	0	0	0
3класс	54	54/34=62,9%	2	0	0	0	0	0
4класс	49	49/24=48,9%	2	0	0	0	0	0
Итого 1-4 классы	211	150/90=60,0%	8	0	0	0	0	0
5 класс	48	48/25=52%	2	0	0	0	0	0
6 класс	48	48/20=41,6%	2	0	0	0	0	0
7класс	28	28/5=17,9%	1	0	0	0	0	0
8класс	55	55/8=14,5%	2	0	0	0	0	0
9класс	51	51/16=31,4%	2	0	0	0	0	0
Итого 5-9 классы	230	230/74=32,2%	9	0	0	0	0	0
10 класс	20	20/7=35%	1	0	0	0	0	0
11 класс	26	26/8=30,8%	1	0	0	0	0	0
Итого 10-11 классы	46	46/15=32,6%	2	0	0	0	0	0

качество по ступеням

качество знаний за последние годы



В течении года с педагогами , работающими в 5-11 классах, классными руководителями проводились совещания при заместителе директора по УВР, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся , анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявить возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В итоге общая успеваемость обучающихся составила 100%, качественная успеваемость по школе – 41,6% (в прошлом году – 35,3%), стала выше на 6,3%.

Значительно не меняется количество отличников:

2004/05 уч. г. -3% (19человек)
 2005/06 -2,9% (16 человек)
 2006/07 -3,1% (16 человек)
 2007/08 -45 (17 человек)
 2008/09 -5,6% (23 человека)
 2009/10 - 3,9 % (18человек)
 2010/11 - 3,7% (18человек)

За 2010-2011 учебный год были проведены 6 педагогических советов:

№п/п	Тематика	Ответственный	Сроки
1.	Анализ результатов работы школы и приоритетные направления развития образовательного учреждения в новом учебном году.	Хохлова Н.В.	Август, 2010г.
2.	Формирование информационно-коммуникативной компетентности субъектов образовательного процесса.	Майловская И.В.	Ноябрь, 2010г.
3.	Учебно-методическое сопровождение процесса обновления содержания.	Сергеева Н.В.	Январь, 2011г.
4.	Мотивация как управленческая функция педагога.	Кардакова О.А.	Март, 2011г.
5.	1.О завершении учебного года: о допуске к экзаменам, результаты переводной аттестации, перевод учащихся в следующий класс. 2.О подготовке к итоговой аттестации. 3.Об организации работы летом.	Сергеева Н.В.	Май, 2011г.
6.	Результаты итоговой аттестации.	Администрация	Июнь, 2011г.

В течение учебного года в школе проводились административные контрольные работы.

Их цель:

- выявление освоения общеобразовательных программ учащимися;
- выявление соответствия ЗУН учащихся требованиям к обязательному минимуму содержания общего образования.

Результаты проверки обобщались на основании критериальной базы оценки:

95-100% - оптимальный уровень
 70-94% - допустимый уровень
 50-69% - критический уровень
 менее 50% - недопустимый уровень.

По результатам проведенных работ получены следующие результаты:

Предмет	Класс	Учитель	Качество ЗУН, %		Обученность, %		Средний балл	
			Входная к.р.	Годовая к.р.	Входная к.р.	Годовая к.р.	Входная к.р.	Годовая к.р.
Русский язык	5 «А»	Крайнова Л.Т.	78,9	58,3	94,7	100	4,1	
Русский язык	5 «Б»	Крайнова Л.Т.	75	81	100	95,2	4	
Русский язык	11	Крайнова Л.Т.	27	41,7	90,9	91,7	2,9	
Русский язык	6 «А»	Бутенко Г.Ю.	54,5	87	86,4	100	3,4	
Русский язык	6 «Б»	Бутенко Г.Ю.	47,4	61,9	84,2	95,2	3,4	
Русский язык	9 «А»	Кучерова И.В.	36	43,5	95	87	3,3	
Русский язык	9 «Б»	Перминова И.Ю.	72	52	100	92	3,5	
Обществознание	9 «А»	Соболева С.Ю.	12,5	-	66,7	90,9	2,8	
Обществознание	9 «Б»	Соболева С.Ю.	8,7	37,5	52,2	100	2,6	
История	11	Соболева С.Ю.	27,2	79,2	100	100	3,3	
Немецкий язык	11	Морокина М.А.	50	-	100	100	3,5	
Черчение	8 «А»	Романова Г.С.	-	78%	-	100%	-	
Черчение	8 «Б»	Романова Г.С.	-	90%	-	100%	-	
Технология/мал	10	Белобров А.А.	-	100%	-	100%	-	
Технология/дев	10	Перминова И.Ю.	-	100%	-	100%	-	
Алгебра	9 «А»	Дмитриева Л.П.	26%	43%	83%	87%	3,1	
Алгебра	9 «Б»	Дмитриева Л.П.	35%	52%	100%	92%	3,6	
Алгебра	10	Перминова М.Н.	28%	17%	100%	89%	3,4	
Алгебра	11	Дмитриева Л.П.	26%	42%	95,6%	92%	3,0	
Физика	8 «А»	Попов И.П.	-	16%	-	68%	-	
Физика	8 «Б»	Попов И.П.	-	16%	-	69,2%	-	

На основании полученных результатов уровень обученности находится на допустимом уровне по большинству предметов, включенных в план проверки. Улучшились результаты по сравнению с входной контрольной работой по алгебре в 9-х,11 классах (получили оценку выше в 9-х классах-21%, в 11 классе-17%), по русскому языку в 5-х,6-х классах (15% и 12% соответственно), по истории в 11 классе (13%), обществознанию в 9-х классах (16%), по русскому языку в 11 классе (4%).



Перспективы развития учреждения

Развитие муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №29 предполагает целенаправленное формирование условий, где на первом месте стоит личностное развитие учащегося, его самореализация.

В настоящее время востребованными становятся такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения.

Основные направления национальной инициативы «Наша новая школа»:

- обновление образовательных стандартов
- система поддержки талантливых детей
- развитие учительского потенциала
- современная школьная инфраструктура
- здоровье учащихся

Исходя из этого перед школой ставятся следующие новые задачи:

Обновление образовательных стандартов:

подготовка условий (методических, кадровых, материально-технических) к внедрению новых образовательных стандартов.

Система поддержки талантливых детей:

создание системы выявления талантов,

осуществление грантового поощрения одаренных детей,

развитие детского конкурсного движения,

укрепление связи с ВУЗами города.

Необходимо совершенствовать работу :

- по организации и проведению школьного уровня всероссийской олимпиады школьников;

- по выстраиванию договорных отношений с учреждениями дополнительного образования.

Необходимо активизировать:

- участие школьников в городских, региональных и всероссийских мероприятиях;

- деятельность школьного научного общества и органов ученического самоуправления.

Развитие педагогического потенциала:

Использование механизма НСОТ в качестве инструмента развития и поддержки учительского потенциала, активизация участия педагогических работников школы в городском конкурсе «Педагог года», других профессиональных педагогических конкурсах, участие в системе подготовки педагогических кадров в межкурсовой период на базе МОУ МЦ.

Современная инфраструктура общеобразовательного учреждения:

обеспечение безопасности здания и на внедрение современных дизайнерских решений.

Здоровье школьников и воспитанников:

организация учебного процесса с использованием новых здоровьесберегающих технологий, снижение аудиторной нагрузки,

проведение занятий специализированных медицинских групп.

В соответствии с этим, ведущими ориентирами развития школы должны

стать дальнейшее непрерывное развитие инновационного потенциала педагогического коллектива; умножение творческого потенциала, личностно-профориентационное становление учащихся за счет взаимосвязи компонентов педагогической системы (содержание образования, методы и организация учебно-воспитательного процесса, внедрение новых и передовых технологий образования, работа с кадрами, подготовка учителей к инновационной деятельности, система воспитания, управление развитием школы).