

Управление образования администрации г. Иванова
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

153012, г. Иваново, ул. Советская, д.43

тел./факс: (4932) 32- 75 -95

E-mail: school26@ivedu.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**о результатах деятельности муниципального общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа №26
с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла
за 2010-2011 учебный год
и об основных направлениях развития на 2011-2012 учебный год**

Иваново 2010 год
СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общая характеристика образовательного учреждения	4
1.1. Характеристика контингента учащихся	4
1.2. Структура управления МОУСОШ №26	5
1.3. Цели и задачи деятельности МОУСОШ №26	7
2. Особенности образовательного процесса	7
2.1. Характеристика образовательных программ	7
2.2. Организация внеклассной деятельности	11
2.3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	12
2.4. Система оценки качества образования	14
2.5. Режим работы школы	16
3. Условия осуществления образовательного процесса	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания	19
3.3. Кадровый состав	20
3.4. Средняя наполняемость классов	21
4. Результаты деятельности МОУСОШ №26, качество образования ...	22
4.1. Учебная деятельность	22
4.2. Внеучебные достижения детей	23
4.3. Сохранение и укрепление здоровья школьников	26
5. Социальная активность и внешние связи МОУСОШ №26	31
6. Финансово-экономическая деятельность МОУСОШ №26	32
7. Заключение. Перспективы и планы развития на 2010-2011 учебный год	34

Введение

Всему, что связано с детством и юностью, мы обязаны школе. Сегодня мы отчетливо понимаем, что школа для ребенка – это не что-то прилегающее к его жизни, а один из важнейших этапов его жизни. Инициатива Президента России Дмитрия Медведева «Наша новая школа» стала прологом разработки национальной образовательной стратегии, направленной на развитие школьного образования. Она включает ряд ключевых позиций. Это, прежде всего, новые принципы работы школ, новый порядок их строительства и формирования материально-технической базы, обновление содержания образования, выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, проявление особого внимания к здоровью школьников, всесторонняя поддержка учительства.

Одной из характеристик общеобразовательного учреждения являются результаты образовательной деятельности, спектр образовательных услуг, предоставляемых им. Администрация МОУСОШ № 26 предлагает вниманию родителей, учащихся, друзей школы ежегодный открытый доклад о результатах деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла за 2010-2011 учебный год и об основных направлениях развития на 2011-2012 учебный год.

Цель данного доклада: информировать общественность о результатах деятельности школы за указанный период. Сформировать позитивное отношение к работе школы общественных организаций, нынешнего и потенциального контингента обучающихся и их родителей.

В докладе содержится информация о режиме работы, реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении, об условиях обучения и воспитания, организации питания, охраны, медицинского обслуживания, педагогическом составе МОУСОШ №26. Также содержится информация о получаемом бюджетном финансировании, привлеченным внебюджетным средствам, основных направлениях их расходования за указанный период. Большое внимание уделено результатам учебной деятельности, качеству образования (результаты ЕГЭ, ГИА), внеучебным достижениям (олимпиады, конкурсы, соревнования), а также здоровью школьников, намечены основные направления работы на 2011-2012 учебный год.

Педагогический коллектив МОУСОШ №26 надеется, что предоставленные в докладе материалы помогут привлечь внимание общественности к проблемам и успехам школы.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Тип, вид, статус учреждения

Год открытия – 1904. В 2009 году школе исполнилось 105 лет. В статусе школы с углубленным изучением предметов с 2005 года. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла создано при содействии Ивановского государственного химико-технологического университета. Основание - Постановление Главы города Иванова от 03.08.2005г. № 2306: “Об изменении статуса муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №26”, пункт 1-й: “Изменить статус муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 26, придав ей статус муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла, оставив ей №26”.

Полное официальное наименование учреждения - муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство о государственной аккредитации № АА 192996. Регистрационный номер – 95. Дата выдачи - 30 декабря 2005 года.

Лицензия – Серия А, № 336042. Регистрационный номер – 141. Дата выдачи – 14.08.2009 г.

Место нахождения учреждения: Россия, 153012, г. Иваново, ул. Советская, дом 43.

Школа расположена в центре города Иванова в достаточной близости от важных социокультурных институтов (городской дом детского творчества, городской музей, городская и областная библиотеки, а также вузов города, профессиональных лицеев, колледжей).

Здание школы является памятником истории и культуры как «Здание торговой школы, в котором в 1905г.-1908г. учился писатель-революционер Д.А. Фурманов».

Учредитель учреждения – управление образования администрации города Иванова.

1.1. Характеристика контингента учащихся

Школа считается «средней» по наполняемости, в 2010-2011 учебном году в ней обучалось **502 учащихся** (на конец учебного года). Было скомплектовано 20 классов, из них:

- на первой ступени обучения (**180 человек**): **8 классов (8 общеобразовательных)**;

- на второй ступени обучения (158 человек): 6 классов (4 общеобразовательных, 2 - с углубленным изучением химии и математики);
- на третьей ступени обучения (164 человека): 6 классов (4 – с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла, и 2- общеобразовательных).

В таблице 1 представлена информация о социальном статусе семей обучающихся.

Таблица 1

Сведения о социальных категориях семей (на начало учебного года)

Социальные категории	2008-2009уч.г.	2009-2010уч.г.	2009-2010уч.г.
	Количество семей // %		
Малообеспеченные	43//9%	77//17%	61 // 12,5%
Неполные	137//28%	171//37%	159 // 32,5%
Многодетные	10 //2%	20//4%	23 // 4,7%
Опекаемые	11//2%	9//2%	5 // 1%
Неблагополучные	10//2%	4//0,9%	6 // 1,3%
Дети-инвалиды	8 // 1,6%	2//0,4%	8 // 1,6%
Дети «группы риска»	10//2%	6//1,3%	3 // 0,6%

1.2. Структура управления МОУСОШ №26

Структура управления школой представлена на рисунке 1.

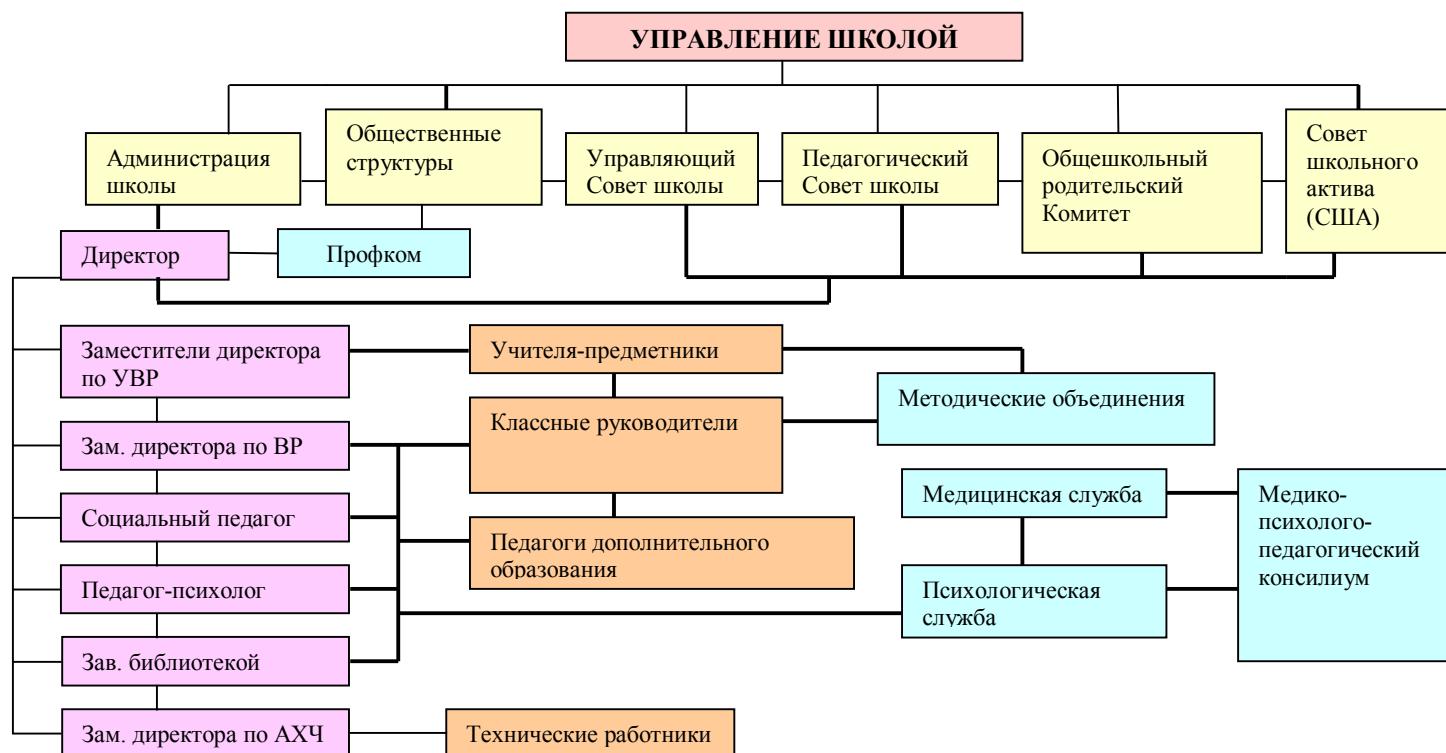


Рисунок 1. Структура управления МОУСОШ №26

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа №26 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- ✓ Управляющий совет Школы;
- ✓ Педагогический совет Школы;
- ✓ Родительский комитет;
- ✓ Совет школьного актива (США).

В состав управляющего совета школы входят представители родителей (3 человека), представители обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (3 человека), представители работников школы (3 человека), директор, а также представитель общественности (1 человек). В функции управляющего совета школы входит привлечение и распределение внебюджетных средств; контроль безопасности обучения, воспитания и труда в учреждении; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы. Одной из традиционных форм участия родительской общественности в школьном самоуправлении является деятельность родительского комитета школы. Родительский комитет школы возглавляет Н.К.Корчагина. Самоуправление в среднем и старшем звене осуществляется Советом школьного актива (США). Самоуправление в начальной школе организовано в игровой форме под названием «Галактика». В 2009-2010 учебном году было разработано Положение о детской общественной организации «Галактика» и создана эта организация.

На рисунке 1 показана структура самоуправления в начальной школе.

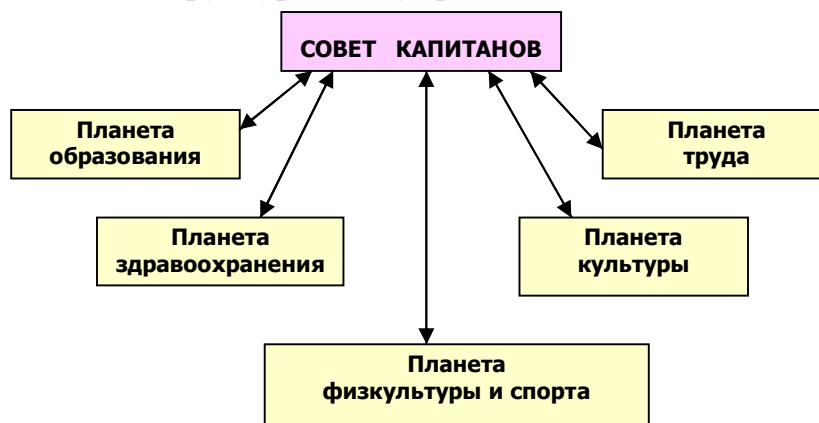


Рисунок 2. Структура самоуправления в начальной школе

Совет школьного актива стал инициатором проведения в школе мероприятий: «Посвящение в первоклассники», «День Вежливости», «День Матери», «Новогодний маскарад для начальной школы», «Уроки Мужества», вахта памяти «Никто не забыт, ни что не забыто», создания стены Памяти к 65-летию Победы в ВОВ и др.

Методические и педагогические проблемы в учреждении находятся в ведении педагогического совета и педагогических методических объединений учителей. Заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по АХЧ реализуют оперативное управление

образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, социальную, материально-техническую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

1.3. Цели и задачи деятельности МОУСОШ №26

Основное направление работы - гармонизация социальной и обучающей функции школы в условиях всеобщего обязательного полного (среднего) образования.

В 2010-2011 учебном году МОУСОШ №26 работала над методической темой **«Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов активного обучения и воспитания».**

В публичном докладе по итогам 2009-2010 учебного года были поставлены следующие задачи на 2010-2011 учебный год:

- ❖ интенсификация работы по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке и во внеурочной деятельности с целью повышения уровней обученности, обучаемости и воспитанности учащихся;
- ❖ способствовать созданию у учащихся положительного эмоционального настроения на работу, мотивировать работу учащихся путём вовлечения их в исследовательскую и проектную деятельность, основанную на привлечении субъектного опыта учеников;
- ❖ сочетать во время урока разные формы работы (индивидуальную, работу в парах, групповую, фронтальную)
- ❖ широко использовать на уроке и во внеурочной деятельности методы и приёмы личностно-ориентированного обучения;
- ❖ активно работать с одарёнными детьми, готовить их к олимпиадам;
- ❖ продолжить работу по преемственности между ДОУ и школой, 4 и 5 классами, 9 и 10 классами;
- ❖ продолжить работу по реализации школьной программы «Здоровье» (оздоровление и пропаганда здорового образа жизни);
- ❖ обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

МОУ средняя общеобразовательная школа №26 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- I ступень – начальное общее образование;
- II ступень – основное общее образование;

- III ступень – среднее (полное) общее образование (Таблица 2).

Учреждение обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья обучающегося.

Таблица 2

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения - классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	4 года – 1-4 классы	8	180
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 лет- 5-9 классы	6	158
3	Среднего (полного) общего образования	Общеобразовательный	2 года- 10-11 классы	2 (10кл.)	51
		Лицейский	2 года 10-11 классы	4	113

Учебный план МОУСОШ №26 разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312), регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования. Учебный план состоит из предметов федерального, регионального компонентов и компонентов образовательного учреждения, учитывающего перспективы и особенности развития школы.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта традиционной системы (1-4) (УМК «Школа России», «Гармония», «Классическая начальная школа»). Иностранный язык изучается со второго класса по два часа в неделю. При этом осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Во 2-4 классах введено изучение информатики и ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), направленных на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности: во 2 классе – за счет вариативной части, в 3-4 классах - в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

В 3-4 классах введен курс «Краеведение» в объеме 1 часа в неделю за счет регионального компонента.

Вариативная часть учебного плана обеспечивается региональным и школьным компонентом. Отведенные часы реализуются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента, для проведения индивидуально-групповых занятий. Таким образом, учебный план

предусматривает внутриклассную дифференциацию. Это способствует полноценному развитию каждого ученика с позиции здоровьесбережения.

Часы школьного компонента используются для проведения групповых занятий: «математика и конструирование», «речь и культура общения».

Учебные планы основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают выполнение федерального компонента по образовательным областям: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для введения новых учебных предметов, спецкурсов и практикумов, проведения групповых занятий (Таблица 3, 4)

Таблица 3

Класс	Региональный компонент	Компонент ОУ
5 класс	ОБЖ	Мировая художественная культура
6 класс		Мировая художественная культура Основы безопасности жизнедеятельности
7 класс	Географическое краеведение	Мировая художественная культур
8 класс	Черчение Основы безопасности жизнедеятельности	
9 класс	Историческое краеведение Черчение Профориентация	Основы безопасности жизнедеятельности Курсы по выбору: «Практическая стилистика», «Решение задач по химии различных типов», «Использование энергии атомных ядер», «Решение неравенств методом интервалов», «Решение задач различных типов по биологии», «Глобальные проблемы человечества».

В 9-х классах проводится предпрофильная подготовка, целью которой является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения в выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и, возможно, трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Цель нашей школы – создание условий для формирования осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Основная работа по предпрофильной подготовке осуществляется в 9 классе. Обязательный курс – 34 часа - «Мой профессиональный выбор». Параллельно с основным курсом ведутся курсы по выбору, каждый из которых рассчитан не менее чем на 17 часов. Программы курсов разработаны или адаптированы учителями с учётом специфики предпрофильной подготовки и отличаются практической направленностью и прикладным характером.

Третья ступень обучения включает как общеобразовательные классы, так и классы с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла на базе ИГХТУ. В классах с углубленным изучением работают преподаватели ИГХТУ, имеющие ученые степени доктора и кандидатов наук.

Задача школы – обеспечение развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнении к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Школа обеспечивает дополнительную углубленную подготовку обучающихся по нескольким предметам естественно-математического цикла (химия, физика).

Таблица 4

Класс	Региональный компонент	Компонент ОУ
10 А,Б классы химические	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы профессии химик-лаборант Элективные курсы: «Работа с текстом», «Качественный и количественный анализ индивидуальных и сложных веществ в аналитической химии»
10 В класс общеобразовательный	Основы безопасности жизнедеятельности	Групповые занятия по русскому языку, математике, обществознанию и химии Основы профессии химик-лаборант
11 А,Б классы химические	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы инженерной графики Элективные курсы по подготовке к ЕГЭ: «Анализ художественного текста», «Рассмотрение наиболее интересных вопросов общей химии»

Для проведения занятий в 5-11 классах по иностранному языку, информатике, технологии, физике (во время практических занятий), химии (во время практических занятий) класс делится на 2 группы при наполняемости не менее 25 человек.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с детско-юношеской спортивной школой и кафедрой физического воспитания ИГХТУ, домом детского творчества, школами искусств и художественной. Учащимся предлагаются занятия в кружках и секциях, работающих на базе школы.

2.2. Организация внеклассной деятельности

Система воспитательной работы школы включает:

- развитие созидательной активности школьников, вовлечение учеников школы в деятельность органов самоуправления в различных сферах жизни общества,

поддержку инициативы учащихся в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- внедрение форм и способов развития молодежного лидерства, включая формы специального образования, развитие деловой активности, привлечение школьников в работу творческих, научных и спортивных объединений, внедрение системы развивающих, ролевых конкурсов и фестивалей, оказание помощи в интеграции в общество детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, развитие форм трудовой и общественной самодеятельности, развития правового сознания.

На рисунке 3 представлены направления воспитательной работы МОУСОШ №26.



Рисунок 3. Направления воспитательной работы МОУСОШ №26

Благодаря сложившейся системе воспитательной работы школьники и педагоги участвуют в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, коллективных творческих делах. В течение года проводятся праздники: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», конкурс «Алло, мы ищем таланты», «День Матери», «Масленица», Дни Здоровья, предметные недели, экскурсии по городам России, Последний звонок». Стали традиционными встречи с выпускниками школы, ветеранами Великой Отечественной войны и педагогического труда. На базе школы создана волонтерская организация «Доброе сердце». Ученики навещают ветеранов ВОВ и труда микрорайона, поздравляют их с праздниками. Так же занимаются оформлением микрорайона к календарным праздникам. Учащиеся старших классов школы организуют мероприятия для сверстников в рамках программы «Профилактика негативных явлений в молодежной среде» (встречи с медиками поликлиники, кожно-венерологического диспансера, комитет по борьбе с наркооборотом). Школьники участвуют в программах «Гражданское и патриотическое воспитание детей», «Здоровьесберегающие педагогические технологии», «Художественно-эстетическое воспитание», «Одаренные дети». Ежемесячно коллектив школы знакомится с творческими работами, репортажами, проблемными статьями, посвященными организации жизни в школе, на сайте школы и из школьной газеты «МАЛЬКИ».

Школьные кружки, секции, клубы:

- ✓ «Журналистика» (5-6 классы)
- ✓ «Любители чтения» (5-8 классы)
- ✓ «ВИА 2Х2» (9-11 классы)
- ✓ «Бальные танцы» (1-9 классы)
- ✓ «Маленькие звезды» (1-4 классы)
- ✓ «Каляка-маляка» (1 классы)
- ✓ « Школьный парламент» (1-11 классы)
- ✓ «Уроки православной культуры» (1-4 классы)
- ✓ «Наш край, наш город наша школа» (7-9 классы)
- ✓ « Интересный досуг» (1-2 классы)
- ✓ « Гитара» (5-11 классы)

Ежегодно в весенние каникулы проводятся занятия с будущими первоклассниками, направленные на адаптацию к школе, знакомство с учителем и подготовку к школе.

2.3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляют медицинская служба (врач поликлиники №6, фельдшер), психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог) (Рисунок 4).

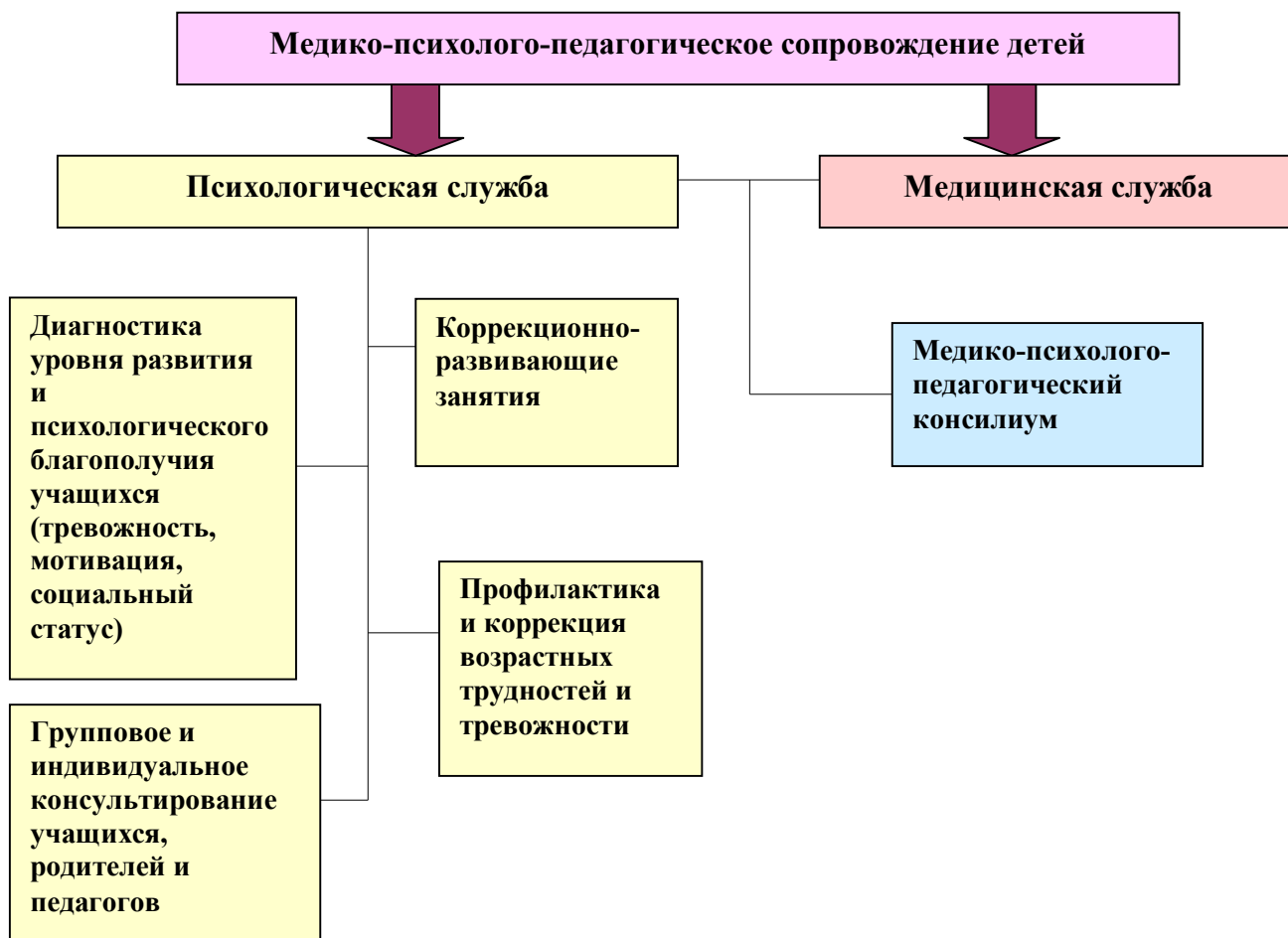


Рисунок 4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель школьной психологической службы – это, прежде всего, создание условий для гармоничного развития учащихся в процессе школьного обучения. Профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья учащихся проводится в рамках групповых психологических занятий и индивидуальных консультаций, направленных на:

- ✓ Профилактику возрастных трудностей (занятия по адаптации первоклассников к процессу школьного обучения, пятиклассников при переходе на среднюю ступень образования, десятиклассников – по адаптации к старшей школе, а также занятия по профилактике личностных трудностей подростков, по профилактике и коррекции школьной тревожности).
- ✓ Формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни, способности противостояния негативным социальным влияниям (профилактика табакокурения, алкоголизма, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом).
- ✓ Профилактику тревожности, связанной с экзаменами и трудностями социально-личностного самоопределения. Для этого во втором полугодии учебного года психолог проводит занятия с выпускниками, на которых они вместе с ребятами анализируют причины возникающей тревоги, ищут индивидуальные и общие способы ее преодоления (аутогенная тренировка, дыхательная гимнастика, нервно-мышечная релаксация и другие техники). Большое внимание психологом нашей школы уделяется созданию

психолого-педагогических условий для оздоровления межличностной сферы (развитию атмосферы терпимости, взаимоуважения в классных коллективах). С этой целью используются ролевые игры, специальные упражнения на развитие толерантности учащихся, а также индивидуальные и групповые формы работы с агрессивными и гиперактивными детьми.

Для повышения родительской компетентности в области психологического здоровья родителям предоставляется информация о динамике развития ребенка. Родительские собрания проводятся в форме тренингов по особенностям и методам воспитания в семье, умению разрешать конфликты и кризисы. Проводятся совместные занятия для детей и родителей и индивидуальное консультирование.

Таким образом, целью работы педагога-психолога в нашей школе является формирование у учащихся здорового жизненного стиля, подразумевающего успешную адаптацию, социализацию, стремление к саморазвитию. Успешная реализация подобного подхода позволяет, на наш взгляд, нашему выпускнику в будущем самостоятельно способствовать сохранению и укреплению своего здоровья.

С 2005 года в нашем учебном заведении организована работа медико-психолого-педагогического консилиума (МППК), деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, обучением, воспитанием, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам). Результат деятельности МППК – оказание специализированной помощи, разработка рекомендаций всем участникам учебно-воспитательного процесса: детям, родителям, педагогам, классному руководителю, психологу, социальному педагогу).

2.4. Система оценки качества образования

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса. В школе сложилась определенная система в этом направлении: ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график тематических, срезовых, административных, итоговых работ, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Проводится мониторинг удовлетворенностью школьной жизнью среди учителей, учащихся и родителей, анкетирование по всем направлениям школьной жизни.

Важным элементом оценки качества образования является ЕГЭ в 11 классах и новая форма аттестации в 9 классах. В эксперименте по введению ЕГЭ школа участвует с 2005 года, в новой форме аттестации в 9 классах (алгебра, русский язык) – с 2008 года. Следует отметить положительную динамику результатов ЕГЭ по русскому языку и математике.

В связи участием в эксперименте по внедрению КПО школа работает над совершенствованием модели оценки качества образования. Основной

целью создания внутришкольной модели оценки качества образования является ориентация ОУ на достойный уровень образованности учащихся и создание условий для формирования конкурентоспособной личности в современных условиях. При оценке качества образования мы рассматриваем два основных момента: оценка качества образовательных достижений обучающихся и качество образовательного процесса. Оценка качества распространяется не только на конечный, результативный этап деятельности, но и на все элементы образовательного процесса, способствующие достижению этого результата.

Для постоянного осуществления контроля за основными показателями качества образования в школе ведется работа по созданию системы мониторинга, которая:

- ✓ действует постоянно и осуществляет масштабное наблюдение за образовательным пространством;
- ✓ накапливает данные и способна создавать прогностические модели развития;
- ✓ ориентирована на глубинный анализ эффективности работы школы, позволяющий оценить вектор и значения динамики работы и развития;
- ✓ оказывает влияние на ежедневное принятие управленческих решений;
- ✓ оказывает влияние на совершенствование процессов в образовательном учреждении.

Основные показатели качества образования:

- ✓ *структура учебного плана* (охват и сбалансированность всех элементов учебного плана, их взаимосвязь и взаимопроникновение, составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся);
- ✓ *курсы и программы* (широта, сбалансированность, выбор, взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед);
- ✓ *общее качество успеваемости* (прогресс школы в деле повышения качества успеваемости, прогресс учащихся в учебе);
- ✓ *процесс обучения* (диапазон и соответствие приемов обучения, взаимодействие между учителями и учащимися, применение современных образовательных технологий и др.);
- ✓ *обучение по схеме: ШКОЛА-ВУЗ*
- ✓ *воспитательная работа* (мероприятия для обеспечения личного и социального развития, прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, развитие личных и общественных черт характера, организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся, охрана здоровья и обеспечение безопасности и др.);
- ✓ *климат в коллективе и взаимоотношения* (чувство принадлежности к школе и гордость за нее, мораль учащихся и персонала школы, взаимоотношения между учащимися и персоналом школы, поведение и дисциплина учащихся);
- ✓ *сотрудничество с родителями и общественностью* (побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы, процесс коммуникации с родителями, роль школы в социуме);

- ✓ *кадровая работа* (обеспечение кадров, опыт, квалификация и профессионализм кадров):
- ✓ *руководство* (ясность и соответствие целей, эффективность процедуры выработки руководящих установок и др.)

2.5. Режим работы школы

Учебные занятия в нашей школе организованы в две смены в режиме 5-дневной учебной недели в 1-7 классах 6-дневно учебной недели в 8-11 классах, максимальное количество уроков – шесть,

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели и дополнительные каникулы в феврале, 2–4 классы – 34 учебных недели; в 5-11 классах - от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Школа работает в две смены. Начало школьных занятий в 8 часов.

При составлении расписания учитывается трудность предметов и распределение их по дням недели. Продолжительность уроков в начальной школе – 35 минут, в классах 2 и 3 ступеней – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 уроков) - 30 минут. Количество часов в учебной неделе соответствует требованиям СанПиНа.

В 1-х классах промежуточные отметки не выставляются. Промежуточные отметки в баллах выставляются по итогам учебы в четверти во 2-9-х классах, полугодиях - в 10-11-х классах.

Режим работы образовательного учреждения предусматривает проведение классных часов (1 раз в неделю), организацию внеклассных мероприятий (не реже 1 раза в месяц), экскурсий и походов школьников во внеурочное время.

Во второй половине дня для обучающихся начальных классов школой организована работа группы продленного дня. В расписание деятельности группы продленного дня входит прогулка, самоподготовка, обед, посещение (по желанию) кружков и секций дополнительного образования в школе.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Материально-техническое обеспечени

Материально-техническая база школы включает 24 кабинета, из них 14 - учебные специализированные кабинеты, 2 предметные лаборатории, кабинет коллективных творческих дел; 2 кабинета информатики с выходом в Интернет и локальной сеть; 1 спортивный зал и спортивный зал ИГХТУ; библиотека; буфет - столовая, 2 медицинских кабинета (кабинет врача, процедурная). Оба кабинета в 2009 году прошли лицензирование. Приобретено медицинское оборудование.

Улучшены показатели освещенности: во всех учебных кабинетах установлены современные светильники. Подбор школьной мебели осуществляется с учетом возраста и роста учащихся. Одним из главных направлений в своей работе мы считаем совершенствование системы физического воспитания детей. В школе имеется спортивный зал, в котором

проводятся уроки физического воспитания занятия бальными танцами. В 2008 году приобретены тренажеры, сухой бассейн для группы продленного дня. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, некоторых других предметов, перемены в середине учебного дня (30 мин.), внеклассные мероприятия проводятся на улице. На внутришкольном участке имеется спортивная зона, которая включает в себя гимнастический городок, волейбольную площадку, площадку для подвижных игр. Физическое развитие учащихся и пропаганда здорового образа жизни – одно из направлений воспитательной работы, предусматривающее ряд мероприятий и мер по укреплению здоровья учащихся. Около 60% учащихся нашей школы занимаются в спортивных секциях и танцевальных кружках на базе учреждений дополнительного образования г. Иванова (спортивная гимнастика, плавание, образцово-хореографический ансамбль «Сказка», борьба, студия танца «Дербенев-центр» и другие).

Весной и летом 2010 года при активном участии педагогов и родителей была проведена большая работа по благоустройству и озеленению школьного двора и территории около школы.

Одной из основных задач ресурсного обеспечения школы является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем учащимся пользоваться компьютерами. В школе на 1 компьютер приходится 15 учащихся.

Год/количество	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Общее количество вычислительной техники	16	17	21	33
Количество терминалов, с которых имеется доступ в Интернет	8	14	14	27
Количество компьютерных классов	1	1	1	1
Количество мультимедиа	2	2	2	5
Количество периферийных компьютерных средств	4 принтера, 2 сканера	6 принтеров, 2 сканера	7 принтеров, 2 сканера	10 принтеров, 2 сканера
АРМ «Библиотека»	-	-	-	1
Мобильный компьютерный класс	-	-	-	1
Интерактивная система SMART	-	-	-	2
Интерактивная доска	1	1	1	1
DVD	5	5	6	6

Сравнительные данные по МОУСОШ №26, городу Иваново и Ивановской области представлены на рисунке 5.

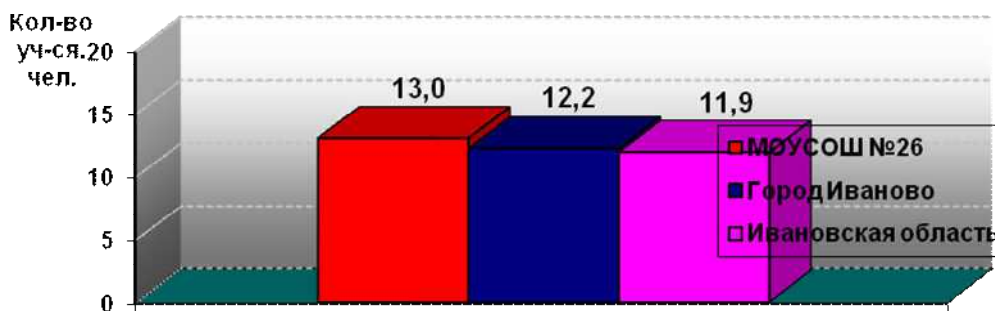


Рис.5 Диаграмма «Количество учащихся на 1 компьютер по МОУСОШ №26, городу Иваново и Ивановской области, чел.»

В школе разработана программа по информатизации образовательного процесса до 2012 года. За последние три года существенно улучшилась материальная база школы, что способствовало широкому внедрению ИКТ в обучение и воспитание школьников.

Из средств бюджетного финансирования:

- ✓ оборудован компьютерный класс на 8 рабочих мест;
- ✓ для мультимедийного класса приобретены ноутбуки, мультимедийные проекторы;
- ✓ пополнилась медиатека новыми цифровыми ресурсами по различным предметам.

В рамках Комплексного проекта модернизации образования (КПМО)

- ✓ поступила интерактивная доска для мультимедийного класса;
- ✓ Второй год в школе используются ресурсы высокоскоростного Интернета.
- ✓ В школе имеется общая внутришкольная локальная сеть.
- ✓ С 2008 года в школе используется только лицензионное программное обеспечение пакета «Первая помощь», полученного в рамках государственного проекта.
- ✓ Новой компьютерной техникой оборудованы рабочие места администрации (директора, заместителей директора), секретаря, библиотекаря, частично учителей-предметников и классных руководителей.
- ✓ В управленческую деятельность школы внедряется программный пакет «1С ХроноГраф». Администрация школы, секретарь и классные руководители прошли обучение по работе с данным программным приложением.
- ✓ Внедрена программа заполнения и печати аттестатов «Иваттестат» об основном общем и среднем (полном) общем образовании.

Школа имеет свой регулярно обновляемый сайт <http://school26.ivedu.ru>

Все вышесказанное способствовало широкому внедрению ИКТ в образовательный процесс нашей школы. Возросло количество уроков с использованием ИКТ. Большинство внеклассных, общешкольных мероприятий (родительские собрания, педагогические советы, классные часы, викторины, КВНы, конкурсы, Новогодние представления, Последний звонок) проводятся с использованием ИКТ. Учителя школы участвуют в городском конкурсе

методических разработок «Электронное приложение к уроку». Хотя процент учителей, применяющих ИКТ в образовательном процессе, пока значительно ниже городского и областного показателя.

3.2. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Охрана МОУСОШ №26 осуществляется охранным предприятием «Альфа-Гарант».

Важную роль в создании здоровьесберегающей среды играет организация полноценного питания детей. Организация питания обучающихся осуществляется ОАО «Исток» на основании договора. Для организации питания школа выделяет специальное помещение, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Если в 2008-09 учебном году горячим питанием были обеспечены 31 % детей, в 2009-10 учебном году – 59% , то в 2010-11 учебном году – 71% (Рисунок 7)

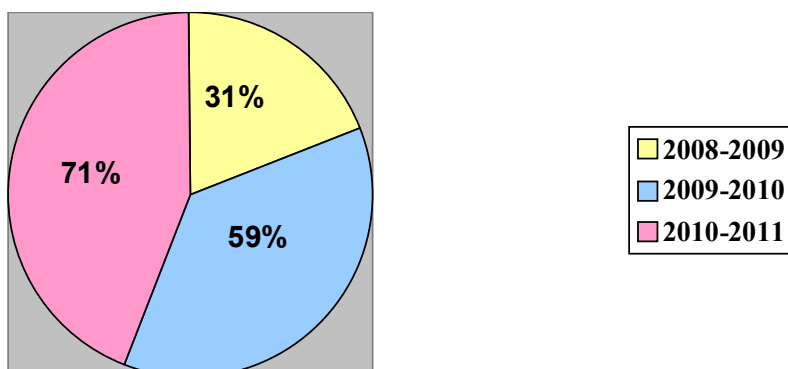


Рис.7. Диаграмма «Динамика охваченности горячим питанием»

Сравнительные данные по МОУСОШ №26, городу Иваново, Ивановской области и Российской Федерации представлены на рисунке 8 .

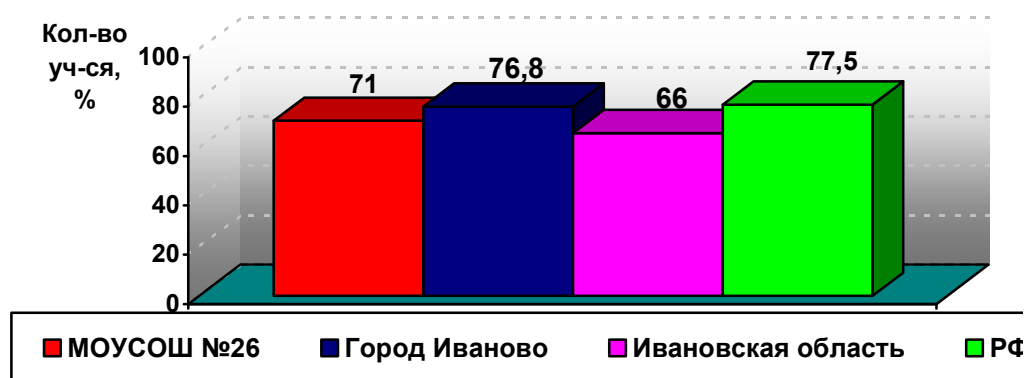


Рис. 8 Диаграмма «Доля учащихся, охваченным горячим питанием, по МОУСОШ №26, городу Иваново, Ивановской области и Российской Федерации, %»

Сведения об охвате горячим питанием школьников (2010/2011 учебный год)

Учащиеся, охваченные горячим питанием	Количество человек	%
1-4 классы	162	99
5-9	105	59
10-11	71	52
Всего:	338	71

Меню составляется ежедневно и вывешивается в зале. Витаминный стол представлен салатами, фруктами и соками. Питание учащихся находится под постоянным контролем врача и фельдшера.

В 2010-2011 учебном году стоимость питания: завтрак – 30 рублей, обед – 40 рублей. Дотация из городского бюджета для организации питания детей из малообеспеченных семей составляла 12 рублей 50 копеек (для 34% учащихся) и 25 рублей для детей, имеющих статус социально-незащищенных семей.

3.3. Кадровый состав

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения качественного профильного образования учащихся и совершенствования образовательного процесса.

Педагогический коллектив школы состоит из 48 человек (25+9 преподаватели химико-технологического университета, 1 социальный педагог, 5 педагогов дополнительного образования, 1 библиотекарь). 95,6% имеют высшее образование, 73,3% являются аттестованными, в том числе на высшую категорию 29,2 %, первую – 16,6%, вторую – 29,2%. Отраслевые награды имеют – 20,8%. Звание «Отличник образования» имеет 1 человек, «Соровский учитель» - 2 человека, «Нагрудный знак Пирогова» – 1 человек, победители конкурса ПНПО – 2 человека, обладатели гранта за работу с одаренными детьми – 1 человек. Региональные награды имеют 8 человек, городские награды – 17 человек.

Средний возраст - 39 лет.

Педагогический стаж учителей школы:

33% учителей имеют педагогический стаж менее 20 лет, в том числе

- до 5 лет – 8%
- от 5 до 10 лет-6,2%
- от 10 до 20 лет-18,8%
- свыше 20 лет-67%

3.4. Средняя наполняемость классов

Количество учащихся по ступеням обучения, количество классов и средняя наполняемость классов за три последних учебных года представлены в таблице 7.

Таблица 7

Наполняемость классов (на конец учебного года)

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во общеобразоват. классов	Кол-во классов с углубленным изучением предметов	Средняя наполняемость классов
1 ступень обучения				
2008-2009	139	7		23
2009-2010	164	8		23
2010-2011	182	8		23
2 ступень обучения				
2008-2009	216	8		27
2009-2010	179	7		26
2010-2011	156	6		26
3 ступень обучения				
2008-2009	139	1	4	28
2009-2010	135	1	4	27
2010-2011	164	2	4	27
Итого по школе				
2008-2009	494	15	4	26
2009-2010	478	15	4	25
2010-2011	502	16	4	25

Из таблицы 7 видим, что средняя наполняемость классов - 25 человек. Открыты и работают все параллели, в параллелях по 1-3 класса. На следующий учебный год открываются два первых класса, три десятых класса (1 общеобразовательный и 2 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла).

4. Результаты деятельности МОУСОШ №26, качество образования

4.1. Учебная деятельность

Качество знаний учащихся в 2010-2011 году составило **48%**: на первой ступени – 54%, на второй – 42%, на третьей – 53%.

Таблица 8

Качество знаний учащихся

	Школа №26	Город Иваново
1 ступень	54%	62,1%
2 ступень	42%	37,5%
3 ступень	53%	36,9%
ИТОГО:	48%	45%

8 учащихся 1 и 2 ступени по итогам 2010-2011 учебного года награждены Почвальнойным листом «За отличные успехи в учении».

Все выпускники 9-11 классов были допущены к итоговой аттестации, сдали экзамены и получили аттестаты соответствующего образца.

Результаты ЕГЭ в 2010-2011 учебном году представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты ЕГЭ, 11 классы

Всего	сдавали ЕГЭ	Не выдержали экзамен	Уровень обученности	Набрали более 55 баллов	Набрали 81-100 баллов	Набрали 91-99 баллов
Русский язык	78	0	78 // 100%	50 // 64%	3 // 4%	2 // 3%
Математика	78	9 // 12%	69 // 89%	21 // 27%	0	0
Химия	50 // 49	6 // 12%	43 // 88%	12 // 25%	0	0
Физика	30 // 29	5 // 17%	24 // 83%	7 // 24%	0	0
Биология	5	0	5 // 10%	1 // 20%	0	0
Информатика	11 // 10	0	10 // 100%	3 // 30%	0	0
История	8	0	8 // 100%	0	0	0
Обществознание	35 // 36	3 // 8%	33 // 92%	11 // 30%	0	0
География	1 // 0	-	-	-	-	-
Литература	2	0	2 // 100%	1 // 50%	0	0
Английский яз.	1	0	1 // 100%	0	0	0
Всего по обязат. предметам	156			71 // 46%	3 // 2%	2 // 1%
Всего по выбору	140			35 // 25%	0	0
Всего по всем предметам	296			106 // 36%	3 // 1%	2 // 0,7%

	Школа №26	Город Иваново	Ивановская область
Русский язык			
Справились, %	100%	99,8%	98,7%
Средний тестовый балл	60,5	64,2	61,1
Математика			
Справились, %	98,7%	98,7%	96,4%
Средний тестовый балл	44,1	51,8	46,4
Химия			
Справились, %	88,2%	94,5%	93,2%
Средний тестовый балл	47,2	55,60	55,34
Физика			
Справились, %	83%	95,7%	95,3%
Средний тестовый балл	45,6	52,0	52,6
Биология			
Справились, %	100%	95,5%	93,5%
Средний тестовый балл	45,4	54,5	52,6

--	--	--	--

В таблице 10 представлены результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в 9 классах.

Таблица 10

Результаты ГИА

Предмет	сдавали	% успеваемости	Качество знаний	Не сдали
Русский язык	47	46 // 98%	19 // 40%	1 // 2%
Математика	48	32 // 67%	16 // 33%	16 // 33%
Обществознание	18	100%	15 // 83%	нет
Химия	8	100%	5 // 63%	нет
Биология	2	100%	1 // 50%	нет

	Школа №26	Город Иваново	Ивановская область
Русский язык. Не справились, %	2%	9,5%	4,5%
Математика. Не справились, %	29%	18, %	9,2%

Серебряной медалью награждены 3 выпускников 11 класса (Тихонов Дмитрий, Пушков Михаил, Козлова Дарья).

Выпускники школы, получившие аттестаты об основном общем образовании, традиционно выбирают дальнейшее получение образования в школе. Часть выпускников 9 классов продолжает обучение в средних специальных профессиональных учреждениях: техникумах, училищах.

Учащиеся, окончившие 11 классов, продолжают получение образования в высших учебных заведениях г. Иванова, г. С.-Петербурга, г. Москвы.

Из таблицы 11 видим, что МОУСОШ №26 по итогам муниципального мониторинга оценки качества образования занимает 22 место в рейтинге общеобразовательных учреждений города Иванова.

Таблица 11

Место в рейтинге общеобразовательных учреждений по итогам муниципального мониторинга оценки качества образования:

Мониторинг результатов		Мониторинг условий		Мониторинг развития		Суммарный балл	
Балл	Место	Балл	Место	Балл	Место	Балл	Место
28	16	6	48	11	31	45	22

4.2. Внеучебные достижения детей

Таблица 12

Результаты участия в предметных олимпиадах и конкурсах

№	Ф. И. ученика	Класс	Название конкурса	Результат
1	Смирнова Ксения	11	III (региональный) этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии . II (городской) этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии	Диплом регионального победителя (III место) Диплом городского победителя (III место)
2	Плишина Мария	9	II этап Всероссийской олимпиады школьников по химии.	Диплом за достижение высоких результатов в городе (3 место)
3	Сергеева Юлия	10	II этап Всероссийской олимпиады школьников по химии.	Диплом за достижение высоких результатов в городе (3 место)
4	Кузьмина Нина	11	II этап Всероссийской олимпиады школьников по химии.	Диплом за достижение высоких результатов в городе (3 место)
5	Воробьев Денис	4	Городская олимпиада по математике для начальных классов "Турнар смешариков".	Диплом победителя (III место)
6	Галашева Екатерина	7	II (городской) этап викторины по проблемам избирательного права.	Диплом победителя (III место)
7	Лукоянова Светлана	7	II (городской) этап викторины по проблемам избирательного права.	Диплом победителя (III место)
8	Лукоянова Светлана	7	IV (городской) конкурс эссе по проблемам избирательного права	Диплом победителя (III место)

9	Бирюкова Катя	8	IV (городской) конкурс эссе по проблемам избирательного права	Диплом победителя (III место)
10	Факеева Дарья	3	Всероссийский КОНКУРС MINI MISS & MISTER RUSSIA 2010	Диплом участника, лента Гран При конкурса и медаль лауреата конкурса «Мини Мисс Россия 2010»

Выводы:

- количество победителей в городских конкурсах - 8 человек;
- количество победителей в региональных конкурсах - 1 человек;
- количество победителей во всероссийских конкурсах - 1 человек.

Таблица 13

Городская спартакиада

Школа 26	Шведская эстафета		Лыжные гонки		эстафета «р/край»		место общее
	дев	юно	дев	юно	дев	юно	
место	-	46	25	-	40	23	47

Выводы:

- низкий уровень активности участия в спортивных мероприятиях. В связи с этим низкие результаты городской спартакиады и как следствие 47 место.
- призовые места школа не занимает, как на городском уровне, так и на районном.
- в 2010-2011 учебном году усилить работу в данном направлении.

Таблица 14

Участие учащихся в городских, региональных, федеральных конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Название конкурса	уровень	Результат 2009-2010
1. Конкурс «Ситцевая верста»	городской	участие
2. Конкурс рисунков: «Осторожно-дорога!»	региональный	участие
3. «Орден детских сердец»	городской	участие
4. Конкурс «Будем жить» в номинации: «Моя семья»	региональный	финалисты
4. Конкурс «Романтическая пара»	районный	2 место
5. Конкурс «Ориентир-Иваново»	городской	9 место
6. Конкурс «Я помню! Я горжусь!»	городской	участие
7. Конкурс по избирательному праву	городской	Благодарственные письма
8. Акция «Стена Памяти»	городской	Благодарственное письмо
9. Акция «Человек собаке друг»	городской	Благодарственное письмо

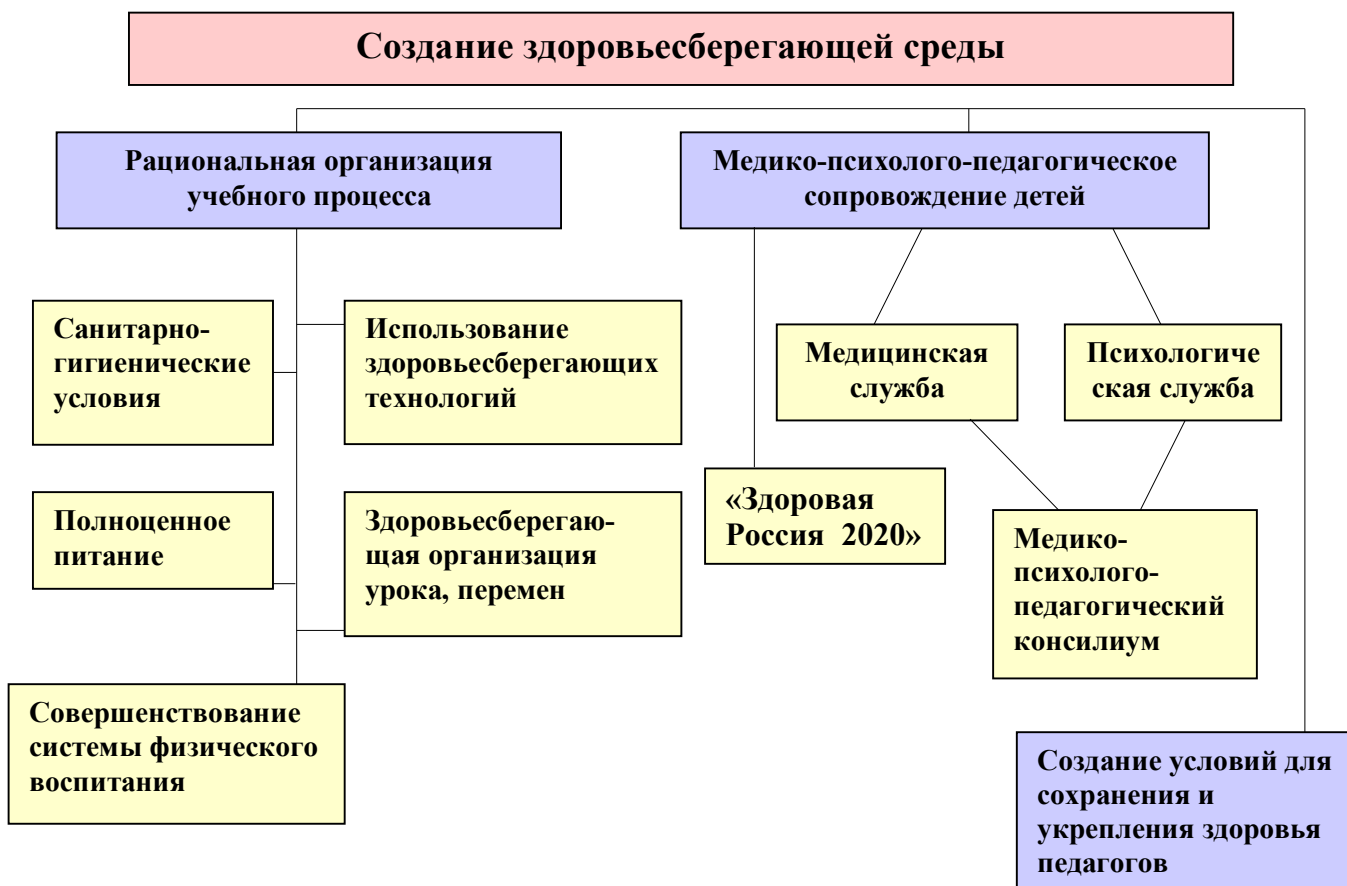
10. Конкурс «Иваново в цвету»	городской	Благодарственное письмо
11. Конкурс по благоустройству «Город родной, мы гордимся тобой»	городской	Продолжается по настоящее время
12. Международные игры «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно»	международный	участие

Проблемы:

- отсутствие в школе системы раннего выявления одаренных детей;
- отсутствие в школе программы по работе с одаренными детьми;
- не все учителя школы принимают активное участие в развитии творческой, интеллектуальной одаренности учащихся.

4.3. Сохранение и укрепление здоровья школьников

В настоящее время ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой, так как осложняет процесс обучения, снижает качество знаний, замедляет психическое и физическое развитие детей, вызывает отклонения в их социальном поведении. Именно поэтому проблеме сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов в нашей школе уделяется большое внимание. Педагогический коллектив строит свою работу на правилах гуманной педагогики, используя здоровьесберегающие технологии в рамках школьной программы «Здоровье». Нами поставлена задача создания комплексной здоровьесберегающей образовательной среды (Рисунок 9) и формирования у детей мотивации и потребности в здоровом образе жизни.



Организация физического воспитания детей и подростков осуществляется под медицинским контролем, который включает в себя: анализ состояния здоровья и физического развития ребенка по результатам профилактических осмотров, определение уровня физической подготовленности, оценку влияния занятий физкультурой на организм ребенка, разделение детей на группы для занятий физкультурой с учетом состояния здоровья, динамический контроль за проведением физкультурного занятия, контроль санитарно-гигиенического состояния мест и условий проведения физкультуры, оценку эффективности физического воспитания в школе.

По итогам профилактических осмотров и определения физической подготовленности учащиеся ежегодно подразделяются на медицинские группы для занятий физкультурой: основную, подготовительную и специальную. Эти данные отражаются в Листах здоровья классных журналов.

Таблица 15

Динамика физкультурных групп за 2008-2010 годы

	Контингент	Основная		Подготовительная		Специальная		Освобожденные	
		Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%
2007	495	307	62	143	28,9	12	2,4	33	6,7
2008	477	267	56	101	21,2	27	5,6	82	17,2
2009	502	289	57	113	22,5	28	5,6	72	14,3

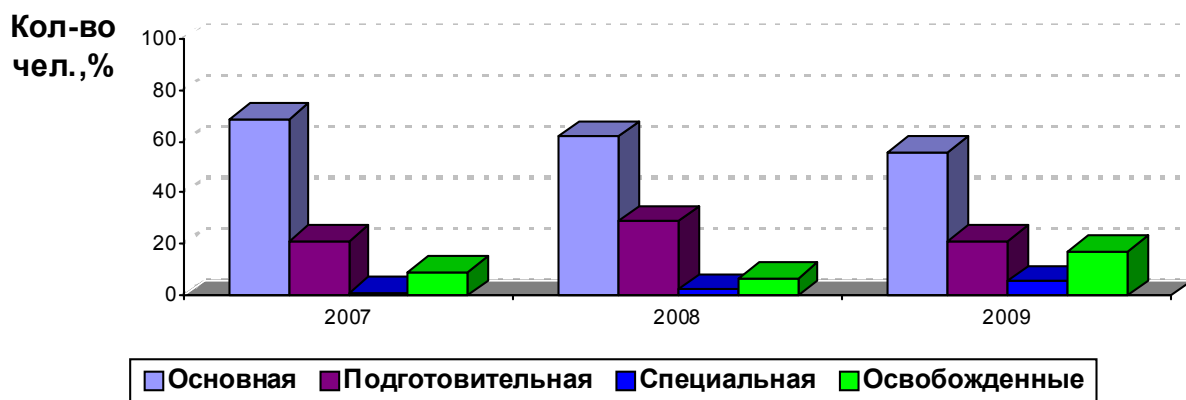


Рис. 10. Диаграмма «Динамика физкультурных групп»

Анализируя динамику распределения учащихся на физкультурные группы (Рисунок 10), можно отметить, что на протяжении трех лет наблюдения прослеживается тенденция снижения процента школьников, занимающихся в основной группе, на 12,6%, что связано с увеличением числа детей и подростков со сниженными функциональными возможностями. Отмечается рост количества школьников, занимающихся в специальной группе на 4,3% и полностью освобожденных от занятий физкультурой на 8,3%. Данный процесс непосредственно связан с увеличением количества школьников, имеющих хроническую патологию.

Оценка физического развития учащихся проводится по центильному методу, предложенному профессором Ю.Е. Воронцовым. Дети с избытком массы, низким и высоким ростом направляются к эндокринологу.

Мониторинг физического развития учащихся за 2008-2010 годы

Физическое развитие	2008		2009		2010	
	Контингент - 495		Контингент - 477		Контингент - 502	
	Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%
Нормальное	310	65,7	337	68,1	322	67,5
Отклонения:	162	34,3	158	31,9	155	32,5
Повышенная масса тела при нормальных значениях длины	5		24		43	
Высокая масса тела при нормальных значениях длины	33		33		27	
Сниженная масса тела при нормальных значениях длины	31		20		22	
Низкая масса тела при нормальных значениях длины	8		7		2	
Сниженная длина тела при нормальных значениях массы	16		14		5	
Сниженная длина тела при высокой и повышенной массе	-		-		-	
Сниженная длина тела при пониженной и низкой массе	-		6		8	
Высокая длина тела	56		44		40	
Низкая длина тела	13		10		8	

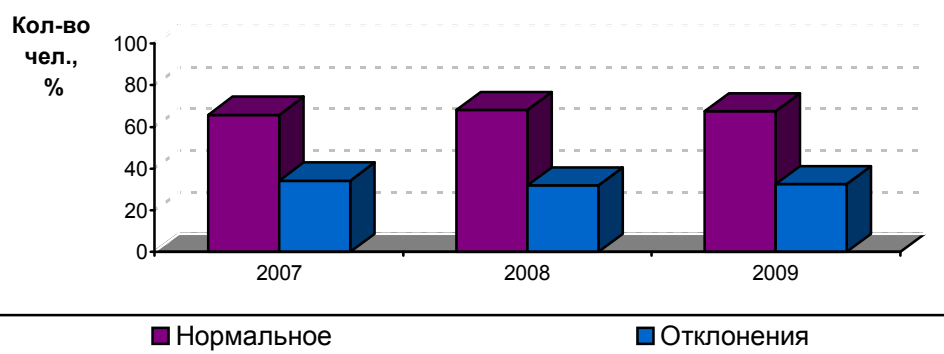


Рис. 11. Диаграмма «Мониторинг физического развития учащихся»

Анализ физического развития учащихся показывает (Рисунок 11), что на протяжении отчетного периода преобладают дети с нормальным физическим развитием и процент их возрастает на 1,8. Прослеживается тенденция к снижению числа детей с отклонениями в физическом развитии на 1,8%. Снижается количество детей со сниженной массой тела при нормальном значении длины, с низкой массой тела при нормальном значении длины, со сниженной длиной тела при нормальном значении массы, с высокой длиной тела, с низкой длиной тела.

Дети с отставанием в физическом развитии берутся на учет педиатром и эндокринологом, и с ними проводится комплекс лечебных мероприятий.

Значительное повышение эффективности массовых медицинских осмотров в школе достигается внедрением в практику скрининг-тестов. При этом одновременно сокращается объем обследований здоровых детей. Скрининг-программа включает в себя анкетный тест-опрос родителей или учащихся с помощью специальной анкеты, анкетирование на выявление нервно-психических расстройств, анкетирование по выявлению репродуктивной функции женского организма, оценку физического развития детей по центильной таблице, измерение артериального давления для выявления гипотонического и гипертонического состояний, оценку состояний опорно-двигательного аппарата с помощью тестового обследования и плантографии, исследование остроты зрения, проверку остроты слуха с помощью шепотной речи, экспресс-анализ мочи на наличие белка и сахара при помощи диагностических полосок. Все перечисленные тесты позволяют выявить отклонения со стороны нервной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, лор-органов, органов зрения, опорно-двигательного аппарата, физического развития, а также аллергические заболевания и реакции.

Контроль за состоянием здоровья учащихся на основе массовых скрининг-тестов предусматривает новый принцип организации углубленных медицинских осмотров, а именно этапность обследования. В школе осуществляется трехэтапная система диспансеризации:

1. *Доврачебный этап* – обследование всех детей по скрининг-программе, которое проводит фельдшер.
2. *Врачебно-педагогический этап* (педиатр, педагог, психолог) – проводится оценка нервно-психического, физического развития, оценивается течение адаптации, осуществляется врачебно-профессиональная консультация.
3. *Специализированный этап* – обследование врачами - узкими специалистами детской поликлиники детей, направленных из школы на консультацию.

Такая этапность обследования дает возможность уделить особое внимание не только учащимся с хроническими заболеваниями, но и учащимся с отклонениями функционального характера. После проведенной базовой скрининг-программы практически все дети осматриваются школьным врачом. При осмотре оценивается уровень биологической зрелости, темп полового созревания, уровень функционального состояния. На основании шести важных критериев: анамнез, уровень физического развития, оценка резистентности ребенка, оценка реактивности ребенка, наличие или отсутствие хронических заболеваний дается комплексная оценка состояния здоровья учащихся.

Таблица 17.

Комплексная оценка состояния здоровья учащихся
Динамика групп здоровья за 2008-2010 годы

	Контингент	I		II		III		IV		V	
		Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%
2008	495	69	13,9	208	42	208	42	1	0,2	9	1,9
2009	477	54	11,3	167	35	244	51,2	4	0,8	8	1,7
2010	502	53	9,7	189	36%	245	47,4	5	0,9	10	1,9

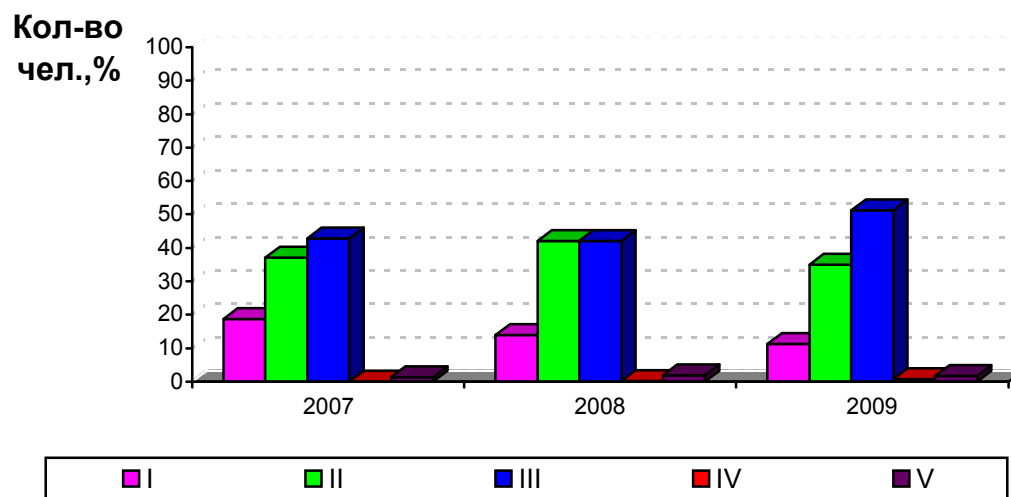


Рис.12. Диаграмма «Динамика групп здоровья»

Согласно указанной выше диаграммы (Рисунок 12) видим, что за последние три года наблюдается увеличение числа детей с III группой здоровья на 8,4% и IV группой здоровья на 0,6%, а количество детей с I группой здоровья уменьшается на 7,5%. То есть имеет место рост количества школьников с хронической патологией.

На основании проведенного углубленного медицинского осмотра школьников врачами - узкими специалистами определяется структура выявленной патологии (Рисунок 13).

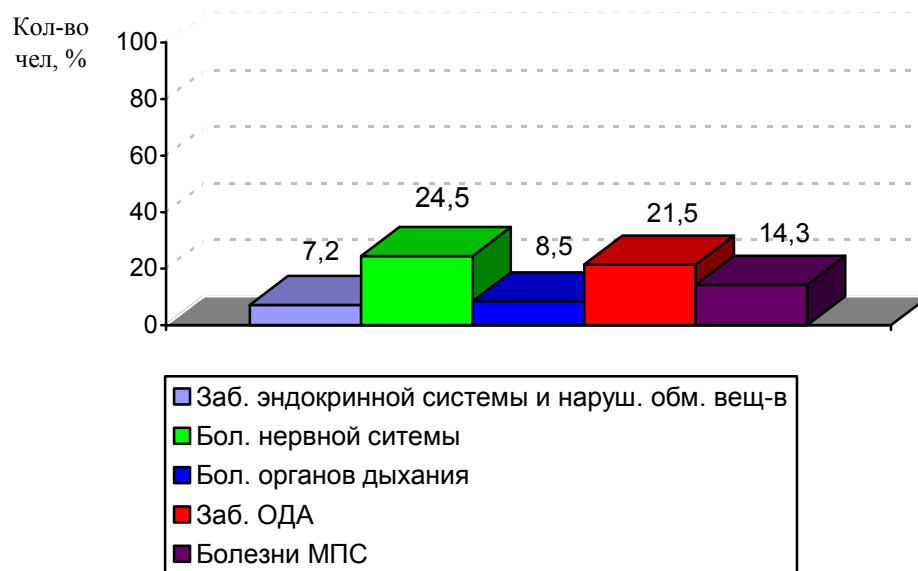


Рис.13. Диаграмма «Хроническая патология (2009 год)»

Анализируя эту структуру за 2009 год, видно, что отмечается следующая динамика в состоянии здоровья детей. Ведущее место занимают заболевания нервной системы и опорно-двигательного аппарата.

Состояние здоровья школьников учитывается при организации учебного процесса. Учащиеся в классах распределяются на своих рабочих местах с учетом роста, патологии опорно-двигательного аппарата, патологии зрения. Строгий

контроль за этим осуществляют медицинские работники и педагоги школы. Кроме этого учащиеся с патологией ОДА прошли компьютерно-кифосколиозографию и реабилитацию в МУЗ регионально-восстановительного лечения. Дети с заболеваниями нервной системы проходят реабилитацию в центре реабилитации и восстановительного лечения на ул. Велижской, 70. Учащиеся с заболеваниями МПС и органов пищеварения проходят лечение при детской поликлинике №6. Также дети оздоравливаются в местных санаториях «Березовая роща», «Зеленый городок», «Строитель», а в летний период – в республиканских санаториях, заграничных курортах. В летний период все желающие учащиеся начальной и средней школы могут поправить здоровье и отдохнуть в школьном оздоровительном лагере. Восстановительное лечение в школе получают практически все дети начального звена (витаминопрофилактика, прием минеральной воды, йодомарина в течение учебного года, массаж БАТ).

Врачом, психологом и педагогами проводится работа по изучению адаптации к школе первоклассников и адаптации к среднему звену учащихся 5х классов. На каждого ученика заводится лист адаптации, в котором педагогом отмечаются эмоционально-поведенческие реакции, в анкете родители в конце каждой четверти отмечают появление сомато-вегетативных расстройств, расстройств моторики, фобические проявления. Психологом проводится фронтальное тестирование для выявления дезадаптации, социометрия для установления межличностных отношений в коллективе класса. Детям с неблагоприятным прогнозом адаптации назначается комплекс медико-педагогических мероприятий. Им рекомендуются общеукрепляющие, тонизирующие или седативные препараты. Психолог проводит с данными детьми групповые и индивидуальные занятия. Родителям даются рекомендации по созданию оптимальных условий в семье, нормализации режима дня и питания.

С 2005 года в нашем учебном заведении организована работа медико-психолого-педагогического консилиума (МППК), деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, обучением, воспитанием, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам). Результат деятельности МППК – оказание специализированной помощи, разработка рекомендаций всем участникам учебно-воспитательного процесса: детям, родителям, педагогам, классному руководителю, психологу, социальному педагогу).

5. Социальная активность и внешние связи МОУСОШ №26

Социальными партнерами и сотрудниками школы являются:

Образовательные учреждения: ДДТ № 3, ДДЮТ; ВУЗы: ИГХТУ, ИвГУ; школы города Иванова, Центр развития одаренных детей, учреждения профессионального образования, общеобразовательная вечерняя (сменная) школа.
Культурно-просветительские учреждения: музейно-выставочный центр, краеведческий музей, Дворец искусств, детско-юношеская библиотека.

Спортивные учреждения: спортивные школы города.

Медицинские и оздоровительные учреждения: МУЗ №6, центр здоровья школьников «Медиком», оздоровительный лагерь «Строитель»

Другие организации: институт развития образования Ивановской области, городской методический центр, ИДН, КДН, ГИБДД, МЧС, ОАО «Ремиз», отдел опеки и попечительства, Центр планирования семьи (Рисунок 14).



Рисунок 14 . Социальные партнеры школы.

6. Финансово-экономическая деятельность МОУСОШ №26

Информация о расходовании финансовых средств на совершенствование материально-технической и учебной базы школы в 2009 году представлена в таблице 18.

Таблица 18

Расходование финансовых средств на совершенствование материально-технической и учебной базы МОУСОШ №26 в 2009 году

№	Показатели (каждый показатель расшифровать)	Бюджетные ср-ва	Ср-ва федерального бюджета, предоставленные в форме субсидий на внедрение инновационных образовательных программ (НПО, КПО)	Внебюджетные средства (родительские ср-ва, ср-ва спонсоров)
1.	Ремонт, оформление документации на проведение работ (перечислить все работы)	965612 Ремонт электропроводки 366500, ремонт кабинетов 233500, составление паспорта и оценка кач-во риска школы 200000, пректные работы по		----

		противопож. безопасности 160682, поверка средств измерения 2250, ремонт мармита 2680,		
2.	Оборудование, мебель, учебники, программное и методическое обеспечение (перечислить, что приобретено)	61844 Телефон для селекторной связи 2754 Огнетушители 6995, стулья в каб №14 31200, стулья в мед.каб 3500, стулья для компьют.класса 14335, столик медицинский 3060		64583 Парты в к-т №14 30000, лестница 5547, ель искусственная 5676, дрель 2926, жалюзи (к-т химии, 1 этаж, витраж) 10914, телевизор 3206 подписка 6314
3.	Расходные материалы (перечислить, что приобретено)	49000 Стекло оконное 5980, краска 10119, кисточки, валики 760, скотч малярный 420; бланки 2490, канц.товары: бумага 4087, ручки, карандаши, маркеры 977, папки 2126, дырокол, степлер, скобы 1581, скотч 500; СМС 14840, ведро пластм. 420; веник 500; швабра 1000; лопата снеговая 200; лопата штыковая 250; метлы 400; рукавицы 500; мешок для мусора 350, дез.сп-во 1500;		32106 Игрушки 5000, Игротека для ГПД 5622; канцелярские товары (альбомы, цв. карандаши, фломастеры, краски, маркеры, ватман, цв. бумага, комплекты для детского творчества) 3085; печать, штамп 2603, канцелярские бланки 1250, электрические товары 1061, светильники 3642, бумага для принтера 2000, полотно х/п 1225, СМС 2100, оформительский материал 5000

Ремонтные работы при подготовке школы к 2010-2011 учебному году (средства, выделенные на исполнение наказов избирателей – 390 тыс.рубл.):

- ремонт спортзала – 100 тыс. рубл.
- ремонтные работы (проведение отделочных работ в соответствии с противопожарными нормами) – 86761 рубл.
- установка ограждений - 10 тыс. рубл.
- облицовка стен – 9975 рубл.
- ремонт крыльца – 7137 рубл.
- ремонт забора – 19997 рубл.
- ремонт электропроводки и замена светильников – 100 тыс. рубл.
- частичный ремонт отопительной системы – 56 тыс. рубл.

7. Заключение. Перспективы и планы развития на 2011-2012 учебный год

Выполнению задач, поставленных на 2010-2011 учебный год, педагогическому коллективу школы способствовало прохождение курсов повышения квалификации, участие учителей в конференциях и семинарах по проблемам инновационной деятельности, наличие постоянного доступа к интернет-ресурсам.

Перспективы развития школы на 2011-2012 учебный год

Важнейшими перспективными направлениями деятельности МОУСОШ №26 в 2011-2012 учебном году будут внедрение программы развития школы на 2010 – 2015 годы и подготовка к внедрению новых образовательных стандартов в 2011-2012 учебном году. В контексте этих основных направлений и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» мы определили следующие приоритетные задачи на ближайший год:

- *мотивация деятельности педагогического коллектива, учащихся и их родителей, направленной на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов активного обучения и воспитания;*
- *дальнейшее развитие и совершенствование социокультурной среды школы, направленной на развитие личности ребёнка;*
- *начать работу над реализацией в начальной школе (в 1-х классах) требований ФГОС НОО;*
- *продолжение реализации школьной компетенции формирование здорового образа жизни учащихся в условиях развивающейся образовательной среды с использованием современных технологий (Продолжить работу по реализации школьной программы «Здоровье»)*
- *целенаправленная работа по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;*
- *диагностирование воспитанности детей, состояние их физического и психического развития с последующим использованием в работе с обучающимися.*

Методическая тема на 2011-2012 учебный год: «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов активного обучения и воспитания»

