

Принят на общешкольной
конференции
протокол № 1 от 24.09.2011

«Утверждаю»
Директор _____/О.М.Крылова
приказ № 144/1 от 26.09. 2011 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**о результатах деятельности муниципального учреждения средней
общеобразовательной школы № 14 города Иванова за 2010 – 2011 учебный
год и об основных направлениях развития на 2011-2012 учебный год,
Иваново, 2010.**

Авторский коллектив:

О.М. Крылова, директор школы; Л.Г. Баганова, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе; И.А. Куликова, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе; О.Е. Авласевич, заместитель директора школы по воспитательной работе; Н.В. Коробова, заместитель директора по административно-хозяйственной работе; О.Н. Чибизова, психолог, учитель начальных классов; Л.В. Иванова, социальный педагог; Е.А. Князева, старшая вожатая, учитель русского языка и литературы; Т.К. Галкина, заведующая библиотекой; Е.Н. Серякова, председатель Управляющего совета; Н.С. Калашникова, секретарь Управляющего совета.

Публичный доклад подготовлен творческим коллективом учреждения с целью обеспечения информационной открытости общеобразовательного учреждения.

Доклад построен на основе данных школьного мониторинга оценки качества образования. Цель доклада - проанализировать результаты образовательной политики и управленческой деятельности в общеобразовательном учреждении, выявить проблемы, препятствующие достижению запланированных результатов и привлечь педагогическую и родительскую общественность, власть и все заинтересованные организации и структуры к совместному конструктивному решению существующих проблем в общеобразовательном учреждении.

В докладе представлена общая характеристика учреждения, показаны условия функционирования, дана оценка результата основной деятельности, представлена динамика развития учреждения в рамках мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», комплексному проекту модернизации образования, реализации программы развития учреждения, работы в качестве муниципальной опорной площадки, а также результативность деятельности учреждения по отдельным направлениям. Обозначены основные проблемы и сформулированы цели и задачи на ближайший период.

Публичный доклад утверждён на Общешкольной конференции 24.09.2011 (протокол Общешкольной конференции).

Содержание.

Введение	
1. Общая характеристика учреждения	
1.1 Основные данные об учреждении	
1.2. Характеристика контингента учащихся	
1.3. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления	
1.4. Реализация программы развития учреждения	
2. Особенности образовательного процесса	
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения ..	
2.2. Дополнительные образовательные услуги	
2.3. Инновационные образовательные программы и технологии	
2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	
2.5. Творческие объединения, кружки, спортивные секции	
2.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения	
2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	
2.8. Режим работы учреждения	
3. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1. Учебно-материальная база учреждения, благоустройство и оснащённость	
3.2. Результаты информатизации учреждения, оснащение электронными средствами связи и коммуникации	
3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью, дополнительным образованием	
3.4. Организация питания и медицинского обслуживания	
3.5. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	
3.6. Создание условий для безопасной работы учреждения	
3.7. Кадровый состав учреждения	
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	
4.1. Результаты единого государственного экзамена и государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	
4.2. Достижения учащихся в учебной и внеучебной деятельности	
4.3. Результаты поступления выпускников в учреждения профессионального образования	
4.4. Достижения и проблемы социализации	
4.5. Участие учреждения в профессиональных конкурсах	
4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества	
5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального	

образования	
6. Финансово-экономическая деятельность	
6.1. Направления использования бюджетных средств	
6.2. Внебюджетные средства и направление их использования	
7. Реализация решений, принятых учреждением по итогам общественного обсуждения	
8. Перспективы и планы развития учреждения	

Приложения:

1. состав администрации школы
2. учебные планы
3. информационно-технологические карты ВШСОКО
4. Программа развития учреждения на период с 2011 по 2016 год

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 основана в 1970 году. Школа находится в местечке Авдотьино города Иванова. Юридический адрес учреждения: 153023, г. Иваново, 23, ул. Апрельская, дом 3
Телефон 37-52-03, тел./факс 32-20-94

e-mail:school14@ivedu.ru

сайт школы: www.ivschool14.ru

Директор школы Крылова Ольга Михайловна, руководитель высшей категории, Почётный работник общего образования, руководит учреждением с 1997 года.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, утверждённого 24.11.2006 с изменениями и дополнениями 28.09.2007, 04.12.2008, 28.03.2008

Лицензии серия А № 267688, регистрационный № 44, от 11.03.2008 с приложением № 1 «Перечень образовательных программ, по которым учреждение имеет право ведения образовательной деятельности»

Свидетельства о государственной аккредитации ГА 004003, регистрационный № 89 от 20.05.2009, которое удостоверяет право учреждения на выдачу выпускникам документов государственного образца: аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Учреждение в своей деятельности также руководствуется нормативными документами в виде Положений и Правил; отношения трудового коллектива и администрации школы регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации и коллективным договором № 21/22-223, зарегистрированным в Комитете Ивановской области по труду и занятости населения 27.01.2011 с изменениями и дополнениями от 17.03.2011.

В школе обучается от 500 до 520 учащихся в 21 классе-комплекте:

- начальная школа 10 классов-комплектов, чел.
- основная школа 10 классов-комплектов, чел.
- старшая школа 1 класс-комплект, 28 чел.

Возраст учащихся составляет от 6,5 до 18 лет.

На 05.09.2010 в школе обучалось 516 учащихся, из них 268 мальчиков и 248 девочки. Всего количество семей 431, из них полных семей – 296, неполных – 135. По категориям семей можно выделить многодетные – 25, малообеспеченные семьи – 53, неблагополучные семьи – 25. В неполных семьях воспитывает одна мать – 127 человек, воспитывает один отец – 8 человек.

Количество учащихся из многодетных семей составляет 41 человек, количество учащихся сирот (опекаемых) – 17 человек, количество обучающихся в школе детей-инвалидов – 5 человек, количество детей, обучавшихся на дому, составляет 3 человека.

К детям группы риска относятся 42 человека, из них состоят на учёте в учреждении – 23 человека, в отделении по делам несовершеннолетних Октябрьского ОВД г. Иванова – 13.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно ведёт финансово-хозяйственную деятельность, определяет штаты работников, организует учебно-воспитательный процесс на всех ступенях обучения, выбирает в соответствии с законодательством РФ программы и технологии обучения, организует проведение дополнительных образовательных услуг на бесплатной и платной основе.

Гарантом исполнения законодательства РФ в учреждении является директор школы. Важнейшие решения, изменяющие организацию учебно-воспитательного процесса, требования к учащимся, принятие программ обучения, выбор образовательных программ, разработка и принятие программ развития, направлений инновационной деятельности, программ духовно-нравственного воспитания утверждаются высшим органом государственно-общественного управления учреждением – Управляющим советом.

Между всеми структурами управления существуют горизонтальные и вертикальные связи (распределение ответственности в решении стоящих задач и соподчинённость по иерархии управления).



Система управления учреждением раскрывает государственно-общественный характер управления. Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимаются на уровне руководителя и Управляющего совета. Показаны две ветви управления учреждением: административная и общественная. Они выстраиваются в вертикаль по иерархии подчинения, а также имеют горизонтальные связи в принятии решений в области своей компетенции.

Как органы самоуправления в учреждении работают общешкольный родительский и классные родительские комитеты, органы ученического самоуправления. Высшим органом самоуправления в учреждении является Общешкольная конференция и Управляющий совет, который осуществляет деятельность по самоуправлению между конференциями. Органы самоуправления участвуют в организации школьной жизни, обсуждают инициативы администрации, органов управления образованием, выступают с творческими идеями и проектами, вносят на рассмотрение Управляющего совета и администрации школы собственные инициативы в организации учебно-воспитательного процесса, досуга школьников, участвуют в работе комиссий по контролю за организацией питания, медицинского обслуживания школьников, обеспечением безопасности учреждения, проведению ремонтных работ, расходованием средств денежных пожертвований учреждению родителями и иными лицами.

Программа развития учреждения была принята и утверждена в 2006 году и включала в себя три этапа реализации: этап теоретического анализа (2006-2007г.), этап практических действий (2007-2010г.) и рефлексивный этап (2010-2011г.). Можно констатировать, что, поставленные Программой развития задачи, школа выполнила и в 2010 – 2011 учебном году принята Программа развития на период с 2011 по 2016 годы.

Основными итогами реализации Программы развития являются следующие показатели:

- переход школы на БУП – 2004 на всех ступенях обучения
- на базе школы с 2007 года работают группы предшкольной подготовки по разработанным и утверждённым программам
- освоены и внедрены в практику программы развивающего обучения по русскому языку, математике, природоведению, физике, химии в основной школе
- на старшей ступени школы ведётся обучение в профильных группах по естественнонаучному и гуманитарному направлениям
- разработаны и внедрены в практику работы школы программы элективных курсов, подготовки к ЕГЭ, профильных курсов различного направления на основе дополнительных образовательных платных услуг
- осуществлён планомерный переход выпускников средней (полной) общей школы на прохождение итоговой аттестации в форме ЕГЭ, большинство выпускников основной общей школы проходят итоговую аттестацию в форме ГИА
- освоены и используются в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии, метод проектов
- школа использует различные формы обучения: по индивидуальным планам, обучение на дому по медицинским показаниям, обучение в форме экстерната

- в соответствии с государственными образовательными стандартами нового поколения разработана система оценки качества образования на начальной ступени обучения
- в практику работы учреждения введены новые экономические механизмы: нормативно-подушевое финансирование, стимулирование труда педагогических работников по результатам обучения школьников, участие педагогов и коллектива школы в конкурсах и грантах на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях
- создана нормативная база для осуществления государственно-общественного управления школой
- на базе школы проведены семинары для педагогов города, коллег из г. Москвы, г. Кстова Нижегородской области по результатам реализации Программы развития
- директор школы Крылова О.М., педагоги Куликова И.А. и Круглова Е.В. награждены медалью ассоциации «Развивающее образование» за особые заслуги в развивающем обучении

2. Особенности образовательного процесса

Обучение учащихся осуществлялось на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

1 ступень - 1-4 классы

2 ступень - 5-9 классы

3 ступень – 10-11 классы.

Сохраняется преемственность обучения по ступеням:

Ступень обучения	Основные направления образовательной деятельности
Начальная ступень	*Обучение по традиционной системе – 1Б, 2Б, 4Б *Обучение по системе РО Л.В.Занкова - 3А *Обучение по системе РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – 1А, 2А, 3Б, 4А *Обучение по общеобразовательным адаптированным программам для классов СКК – 2В, 3В
Средняя ступень	*Обучение по традиционной системе – 5А, 6АБ, 8АБ, 9АБ *Обучение по системе РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – 7А *Обучение по общеобразовательным адаптированным программам для классов СКК – 5Б, 8В

Старшая ступень

*Обучение по традиционной системе (с организацией профильных групп естественнонаучного направления и гуманитарного направления)

Преемственность между ступенями сохраняется не только в использовании систем обучения, но и в системе оценивания знаний учащихся. На протяжении нескольких лет в оценке знаний учащихся классов РО используется система безотметочного обучения.

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами в соответствии с федеральным перечнем, каждый учитель имеет календарно-тематическое планирование. Программы выполнены в полном объеме.

Общеобразовательные классы реализовывали государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитывались особенности классов и выбор технологий обучения.

Классы СКК обучались по базовым образовательным программам, адаптированным для детей с отклонениями в развитии.

Классы, обучавшиеся в системе развивающего обучения, реализовывали программы системы Л.В.Занкова (под ред. Нечаевой Н.В.), а также системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (под ред. Репкина В.В., Горбова С.Ф., Чудиновой Е.В.).

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2 ступени использовались программы курсов по выбору «Подросток и закон», «Химия в быту», «Факторы среды обитания и здоровье человека», «Редактирование текста», «Профессиональное самоопределение», ориентированных на отработку основных учебных навыков, знаниевое содержание с целью определения дальнейшей деятельности либо в общеобразовательной школе, либо в профессиональных учебных заведениях.

Учебный план на 2010/2011 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана 2004 года и предусматривает осуществление целей и задач школы, направленных на внедрение новых педагогических систем, углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла, развитие духовной, эмоциональной сферы учащихся, коррекцию детей с недостатками умственного и психического развития. Учебный план и пояснительная записка к нему представлены в приложении к докладу.

С учетом поставленных задач выделяются классы следующих уровней:

- обучающиеся по системе РО Эльконина-Давыдова (1-2 ступени);
- обучающиеся по системе РО Занкова (1 ступень);
- общеобразовательные классы (1-3 ступени);
- классы коррекционно-развивающего обучения (1-2 ступени);
- общеобразовательные классы с профильными группами (3 ступень).

С целью повышения мотивации к учению, развития интереса к учебным предметам в практике преподавания и внеурочной деятельности широко используются инновационные технологии: метод проектов, игровые технологии, информационные технологии. Появление интерактивных средств обучения позволило обеспечить такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме, управление отображением на экране моделями различных объектов, явлений, процессов. Ведущая цель применения мультимедийного оборудования на уроке - это достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение "погружения" в конкретную социокультурную среду. Это обеспечивается путем использования медиапроектора, электронной доски и компьютера, выходом в Интернет. Использование ИКТ применимо не только на уроках, но и в тематических внеурочных мероприятиях.

В рамках дополнительного образования функционировали программы платных образовательных услуг.

Доля учащихся, пользующихся дополнительными платными образовательными услугами:

Ступень обучения	Количество учащихся	Пользуются ПДОУ чел./%
1-4 классы	214	20/9
5-9 классы	258	88/34
10 класс	27	27/96
Итого	501	135/27

Уже не первый год на базе школы работали группы предшкольной подготовки, цель которых – адаптация дошкольников к школе, привитие первоначальных навыков учебного труда, развитие детей.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Внеклассная и внеурочная деятельность тесно связана с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе и служит достижению определенных образовательных, воспитательных целей. В таблице представлены виды внеклассной и внеурочной деятельности осуществляемой в школе, ее цели и формы.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности	Цель внеклассной и внеурочной деятельности	Формы внеклассной и внеурочной деятельности
познавательная	развитие познавательных	экскурсии, олимпиады,

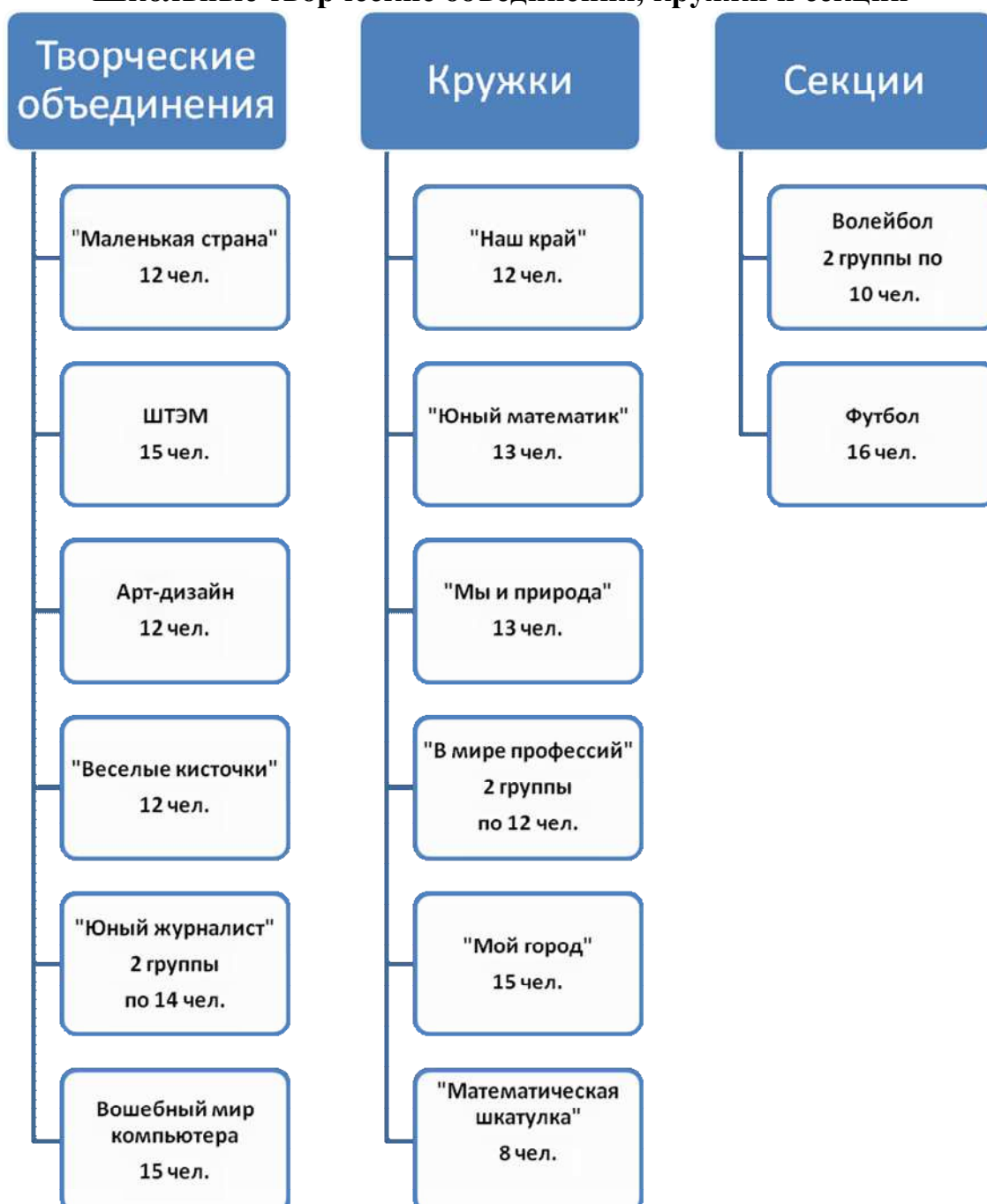
	интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей	конференции, конкурсы, лектории, лекции, предметные недели, недели книги, занятия в предметных кружках
ценностно-ориентационная	формирование убеждений, взглядов, усвоение морально- нравственных общечеловеческих ценностей	беседы, классные собрания, дискуссии, диспуты, круглые столы, экскурсии, социальные проекты, конкурсы, просмотр и обсуждение фильмов
эстетическая	развитие художественного вкуса, индивидуальных способностей	конкурсы, ярмарки, выставки, театрализованные представления, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещения театров, занятия в творческих объединениях и кружках
оздоровительно - спортивная	формирование навыков здорового образа жизни	дни здоровья, соревнования, товарищеские встречи, игры, туристические походы и слеты, занятия в спортивных секциях
трудовая	воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде	дежурство по классу и школе, санитарные дни и субботники, трудовые десанты, летняя трудовая практика, трудовые отряды
общественная	развитие социальной активности, самостоятельности, гибкости, деловитости	работа ученических органов самоуправления на разных уровнях, организация и проведение различных мероприятий и социальных акций
досуговая	организация содержательного, развивающего отдыха	игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования,

		совместные прогулки, походы, КВН, просмотр фильмов и спектаклей, экскурсии
--	--	--

Творческие объединения, кружки и секции

Организация свободного времени учащихся имеет важное значение в развитии индивидуальных способностей школьников, предупреждении совершения подростками противоправных действий. В 2010-2011 учебном году на базе школы работало 17 творческих объединений из них 12 школьных, 5 от ЦДТ № 4, а также 5 спортивных секций из них 2 школьных, 3 от ДЮСШ № 5, № 3.

Школьные творческие объединения, кружки и секции



Творческие объединения, кружки и секции, действующие на базе школы от ЦДТ № 4 и ДЮСШ № 3,5



Занятость учащихся в творческих объединениях, кружках, секциях во внеурочное время

Количество учащихся в школе	Количество учащихся занятых в творческих объединениях, кружках и секциях		
	всего	из них на базе школы	из них вне школы
516	383	292	91

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Оценка качества образования – это процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цели и задачи функционирования ШСОКО.

Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных

результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартом, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи ШСОКО:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам деятельности;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью постоянного повышения качества образования и конкурентоспособности учреждения.

Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга;
- внешней экспертизы качества образования, которая организуется силами профессионального образовательного сообщества (Управление образования, Городской методический центр и т.п.).

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов:

- администрация школы (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- психолого-педагогическая служба;
- целевые аналитические группы;
- Управляющий совет.

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ШСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- анализирует результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО;
- утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ШСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования,
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учеников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по повышению качества образования.

Целевые аналитические группы (комиссии)

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в период их аттестации;
- участвуют в разработке системы критериев оценки качества образования.

Управляющий Совет школы:

- участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации ШСОКО;
- согласовывает по представлению директора школы изменения компонента государственного образовательного стандарта общего образования (школьный компонент);
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов школы;
- участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников учреждения;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния здоровья и воспитания обучающихся;

- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования осуществляется посредством:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- мониторинга развития учащихся;
- мониторинга состояния здоровья учащихся;
- анализа творческих достижений школьников;
- мониторинга уровня воспитанности учащихся;
- самоанализа педагогов школы результативности своей деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения школьников – один раз в триместр;
- мониторинг физического развития школьников - два раза в год,
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля - не реже одного раза в год;
- медицинские исследования учащихся по различным направлениям - не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогов результатов своей деятельности – один раз в триместр.

Предметы внутришкольной системы оценки качества образования:

- основные и дополнительные образовательные программы и условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации учебно-воспитательного процесса.

Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных, анализ и оценка качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов учебно- воспитательного процесса.

Объекты внутришкольной системы оценки качества образования:

- учащиеся;
- педагоги.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы.

На протяжении многих лет учреждение сохраняет систему **психолого-медико-социального сопровождения** образовательного процесса. В школе работает педагог-психолог, логопед, социальный педагог. Существуют тесные связи с органами опеки и попечительства, городским психологическим центром помощи семье и детям, областной психолого-медико-педагогической комиссией, отделом по делам несовершеннолетних при отделе внутренних дел Октябрьского района города Иванова, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации города Иванова.

Учреждение решает вопросы медицинского обслуживания школьников на основании договора с детской клинической больницей № 1 и детской поликлиникой № 8. В 2010 году школа получила лицензию на право ведения медицинской деятельности на базе школы в оборудованных в соответствии с требованиями Сан и П медицинском и процедурном кабинетах. В 2011 учебном году школа стала одним из победителей областного конкурса «Здоровая школа».

В течение четырех последних лет учреждение организует учебный процесс в первую смену. Начало занятий – 8 час. 30 мин., продолжительность урока – 45 мин. в основной и старшей школе, 35 мин. – в начальной школе.

Во второй половине дня проводятся факультативные занятия, занятия в режиме дополнительных платных образовательных услуг, кружки, секции, работа творческих объединений.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Учебно-материальная база учреждения, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям общего образования в части оснащения учебной и материальной базы.

Приёмка учреждения к новому учебному году подтвердила отсутствие нарушений в области пожарной безопасности, обеспечения безопасной работы

сотрудников и учащихся, в области санитарно-эпидемиологических норм. Без нарушений работают системы энерго-, тепло- и водоснабжения, телефонная связь, Интернет.

На территории школьного двора оборудованы спортивная площадка, место для прогулок учащихся, спортивный тренировочный городок, имеются зелёные насаждения (деревья и кустарники), разбиты цветочные клумбы.

В школе работает столовая полного цикла, просторный обеденный зал на 160 посадочных мест.

Для осуществления медицинского обслуживания всем необходимым оборудованы медицинский и процедурный кабинеты.

Учебные кабинеты оборудованы школьной мебелью, имеют соответствующий нормам Сан и П уровень освещённости, необходимые для учебного процесса методические и дидактические материалы, технические средства обучения.

Одна из основных задач образования в школе сегодня – это вхождение в современное информационное общество. В Концепции информатизации образования подчеркивается, что информатизация образования – это «процесс подготовки человека к полноценной жизни в условиях информационного общества».

Главные проблемы процесса информатизации школы связаны не столько с развитием материально-технической базы, сколько с подготовкой учебно-методических комплексов нового поколения, формированием принципиально новой культуры педагогического труда, изменением текущего состояния образовательной среды: принципов, концепций, идей, целей.

Основная цель информатизации образовательного пространства – повышение эффективности и качества образования, формирование информационной культуры как основы информатизации общества в целом.

В соответствии с основными задачами образования в школе продолжает функционировать компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой и интерактивной доской, для проведения различных уроков с использованием ИКТ. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к Интернету.

Количество учащихся на один компьютер по школе составляет 20 человек.

40% учебных кабинетов оборудованы АРМ (экран, интерактивная доска, компьютер, проектор).

Более 90% педагогов имеют навыки работы на компьютере, 70% педагогов используют компьютер при подготовке к занятиям и применяют ИКТ в учебно-воспитательном процессе. До 70% предметов базисного учебного плана преподаются с применением ИКТ.

95% учителей и 70% учащихся имеют персональные компьютеры дома. Более половины из них имеют выход в Интернет.

Школа подключена к городской информационной сети, к системе электронного документооборота с Департаментом образования Ивановской области, имеет свой сайт: www.ivschool14.ru

В школе созданы все условия для занятия физической культурой и спортом, как на уроках физкультуры, так и в спортивных секциях. Работают два спортивных зала – Большой зал, площадью 314,2 м², и Малый зал, площадью 158,2 м². В спортивных залах размещено необходимое спортивное оборудование, имеется спортивный инвентарь, что позволяет учащимся полноценно заниматься волейболом, баскетболом, мини-футболом, гимнастикой и др. видами спорта.

На территории школы расположены футбольное поле с воротами, волейбольная площадка со стойкой, баскетбольная площадка со стойкой и щитом, полоса препятствий, беговые дорожки на 30 и 60 м по прямой и круг длиной 165 м.

Для проведения внеурочных мероприятий имеется актовй зал со сценой на 90 посадочных мест. Школа в 2010-2011 учебном году работала в 1 смену, что создавало благоприятные условия для занятия учащихся в кружках и секциях. Каждый кружок, творческое объединение проводили занятия в отдельном постоянно закрепленном за ним кабинете.

Для обеспечения безопасной работы сотрудников учреждения и пребывания школьников в здании имеется пожарно-охранная сигнализация с выводом сигнала на пульт пожарной охраны и вневедомственной охраны городского отдела внутренних дел. Учреждение ежегодно заключает договор с охранным предприятием на осуществление охраны здания школы лицензированными охранниками. Доступ в здание школы посторонних лиц осуществляется только через пост охраны при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Внимание к вопросам здоровья учащихся – одно из ключевых направлений развития общего образования.

Ежегодный мониторинг состояния здоровья школьников в учреждении показывает следующие результаты:

	Простудные заболевания	Инфекционные заболевания	Травмы	Часто болеющие дети
2008/2009	98%	1,5%	3,7%	5,5%
2009/2010	94,4%	0,5%	3,6%	5%
2010/2011	45%	1,3%	2%	0,7%

В истекшем учебном году отмечается снижение показателей по всем параметрам мониторинга.

Распределение учащихся по группам здоровья для занятий физкультурой:

2009	1 (основная)	2 (подготовительная)	3 (специальная)	4	5
Чел.	378	64	40	20	--
%	75	12,7	8	8	---

2010	1 (основная)	2 (подготовительная)	3 (специальная)	4	5
Чел.	279	166	19	37	--
%	56	33	4	7	---

2011	1 (основная)	2 (подготовительная)	3 (специальная)	4 (освобожд)	5
Чел.	407	77	21	10	--
%	79	15	4	2	---

Преобладает количество учащихся, имеющих основную группу здоровья, но снизился % учащихся, имеющих подготовительную группу. Как правило, это дети, имеющие врожденные заболевания.

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников в учебный план введен третий час физкультуры в 1-11 классах, 79% учащихся охвачены горячим питанием (100% - 1-4 классы). Проводятся систематически профилактические осмотры и мероприятия по укреплению здоровья детей, Дни здоровья, спортивные мероприятия, профилактические беседы и лектории о здоровом образе жизни. В учреждении поддерживается необходимый санитарно-гигиенический режим.

Ежегодно на обучение в школу поступают дети с ограниченными возможностями здоровья. В 2010-2011 учебном году школа обучала 7 детей-инвалидов с различными видами заболеваний. Часть данного контингента детей обучается на дому, остальные – в общеобразовательных классах или специальных коррекционных классах (в соответствии с медицинскими показаниями). На протяжении последних десяти лет все школьники данной категории успешно сдают итоговую аттестацию и получают аттестаты.

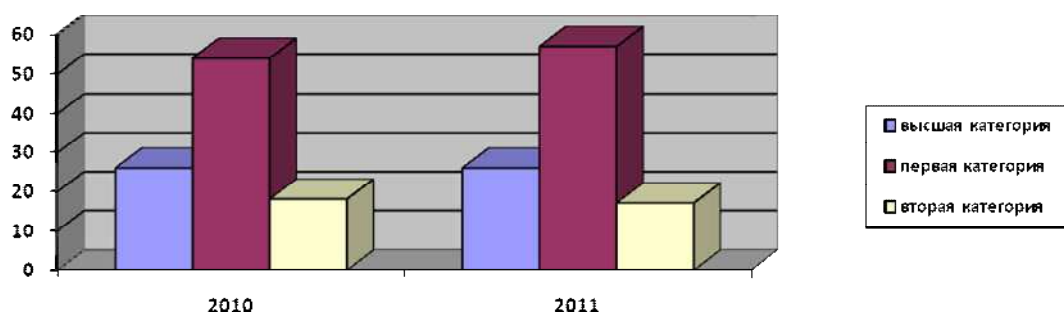
В 2010-2011 учебном году школа была полностью укомплектована кадрами, работал 38 педагогов, в том числе штатных педагогических работников – 35, совместителей 3. Возрастной ценз педагогического коллектива остается на том же уровне, большую часть составляют педагоги 40 – 50 лет, доля преподавателей пенсионного возраста составляет 23% (9 чел.).

Образовательный ценз педагогических работников:

Образование	Количество	%
Высшее профессиональное	31	89
Среднее специальное	4	11

Важную роль в качестве образования имеют и квалификационные характеристики учителя. С учетом итогов прошедшей аттестации имели на конец учебного года квалификационные категории:

Категория	Количество педагогов		%	
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
Высшая	10	9	26	26
Первая	21	20	54	57
Вторая	7	6	18	17
Не имеют категории	1	0	2	0



Среди администрации имеют высшую категорию – 2 чел.
первую категорию - 2 чел.

Повысили категорию в течение года 2 учителя (6%). 35 педагогов (100 %) имеют квалификационные категории, 29 педагогов (83 %) имеют высокие квалификационные характеристики (высшая и первая категории).

С целью повышения профессиональной компетентности 3 учителя прошли курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации. Кроме того, учителя школы активно участвовали в работе городских методических семинаров и опорных площадок и получили дополнительное обучение в межкурсовой период с получением удостоверения 5 педагогов, учителя начальной школы прошли повышение квалификации по преподаванию в условиях введения ФГОС.

Преподавание предметов велось в полном объеме.

О высоком профессионализме педагогического коллектива свидетельствуют награды, которыми отмечены педагоги:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2

Грамота МО РФ – 11

Грамота губернатора Ивановской области – 1.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Школа не испытывает дефицита в педагогических кадрах, ведется преподавание всех предметов учебного плана.

Это позволяет удерживать показатели качества знаний на довольно стабильном уровне.

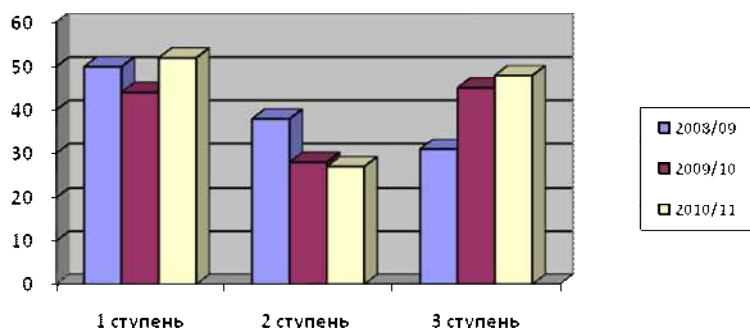
Диагностика результатов проводилась каждый триместр в целях:

- определения уровня образовательной подготовки учащихся;
- выявления пробелов в ЗУН учащихся.

В сравнительной таблице приведены данные по качеству знаний в начальной, основной и старшей школе:

Результаты качества знаний

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого по школе
2008/2009	50%	38%	31%	42%
2009/2010	44%	28%	45%	39%
2010/2011	52%	27%	48%	42%



Сравнительная таблица качества знаний выпускников основной общей школы

2008/09	27%
2009/10	26%
2010/2011	30%

По итогам истекшего учебного года наблюдается повышение качества знаний на первой и третьей ступени, качество знаний учащихся основной школы стабильно.

Третья ступень обучения является завершающей, главная задача которой – углубление базы основной школы для профильного самоопределения. Решению этой задачи способствовал учебный план, который был составлен с учетом интересов и запросов учащихся и предусматривал дополнительные часы на углубление знаний по отдельным предметам. Качество знаний выпускников полной средней школы остается относительно стабильным на протяжении 3-х лет:

2008/09	31%
2009/10	45%
2010/11	48%

В истекшем учебном году проводилась итоговая аттестация учащихся 9-х классов только в новой форме по русскому языку и математике. В экзаменах по выбору в новой форме приняли участие 21 учащийся (43%), на 3% ниже показателя прошлого года, в сравнении с муниципальным показателем школа отмечена в числе лучших. Данные по участию приведены в таблице и диаграммах:

Сравнительный показатель по результатам ГИА

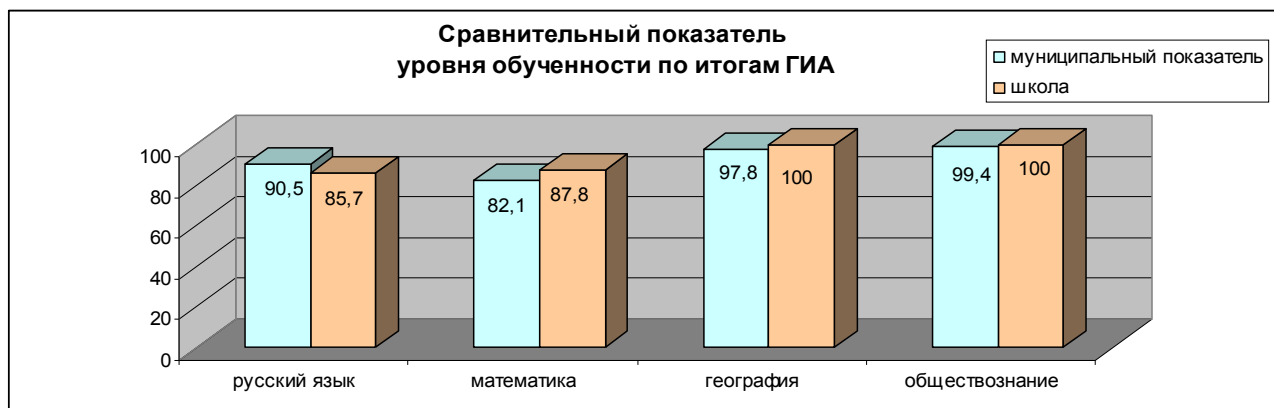
Предмет	Максимальный балл	Получили МАХ балл	Наивысший балл	Средний тестовый балл	Средняя отметка
Алгебра	34	0	23	13,9	3,4
Русский язык	41	0	40	25,8	3,3
История	37	0	25	20,5	3,5
Обществознание	40	0	37	29,7	4,2
География	33	0	26	21	3,7
Химия	33	0	19	17	3,7
Биология	43	0	31	25	3,5

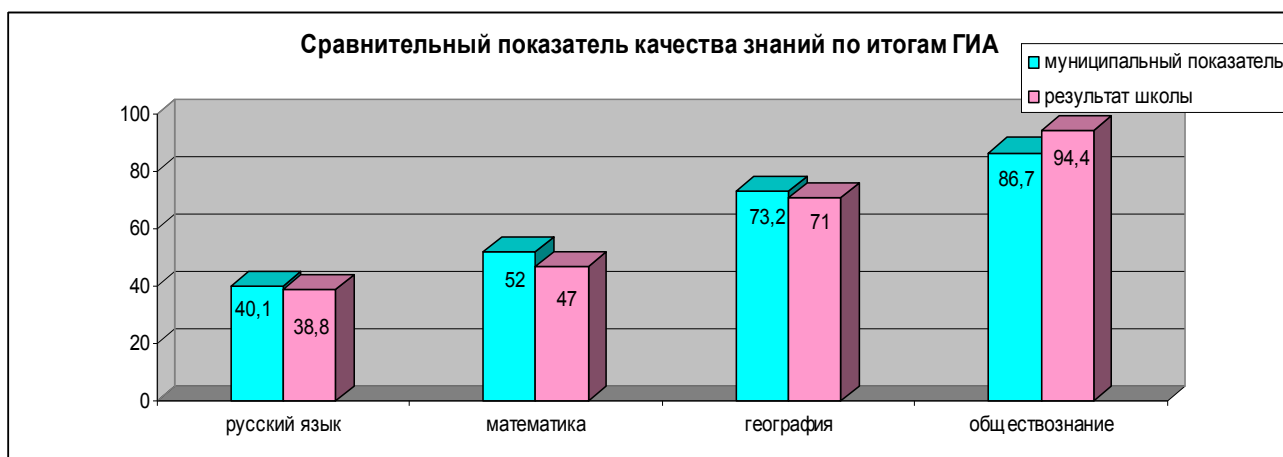
Получили одну «2» на обязательных экзаменах 12 учащихся (24%), в прошлом учебном году – 3 человека (5%), две «2» - 1 (2%).

Экзамены по выбору в новой форме сдали все учащиеся. Наиболее высокие показатели качества знаний по географии - 71%, учитель Крюкова И.Ю., обществознанию – 94%, учитель Иванова Л.В. Стабильно высокий показатель качества знаний по обществознанию (в прошлом году составлял 95%).

Средний балл по обязательным предметам – 3,4, по предметам по выбору – 3,7.

Сравнительный показатель качества знаний ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего образования





Социализация обучающихся, освоивших программы основного общего образования

Кол-во учащихся 9-х классов	10 класс	Профессиональные лицеи	Колледжи	10 класс другой школы
49	19	16	11	3

Несмотря на успешную социализацию выпускников основной и средней (полной) общей школы, имеются проблемы правонарушений школьников, отсева учащихся из учреждения по возрасту без получения основного общего образования. Прежде всего, эти проблемы связаны с отношением родителей учащихся к получению образования их детьми: ослаблением контроля за посещаемостью учебного учреждения, отсутствием заинтересованности родителей в получении детьми полноценного образования.

На основании данных о социализации выпускников, можно сделать вывод о том, что внутри школы в процессе обучения школьников эти сложные проблемы, в основном, преодолеваются.

В настоящее время нерешённой является проблема обучения детей цыганской национальности. Но решение этого вопроса находится не на уровне школы, и может быть принято только в вышестоящих органах.

Достижения учащихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

В 2010-2011 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в районных, городских и областных конкурсах, играх, спортивных соревнованиях:

Участие в муниципальном туре предметных олимпиад

Обществознание	Рассадина А.	10А	призер	Степина О.А.
Биология	Кашинцева М.	9а	призер	Маркина М.Г.
	Толкачева А.	10а	призер	Нечаева М.В.
Немецкий язык	Самедов И.	7А	2 место	Хуртова Л.А.

Участие в международных играх-конкурсах

Название конкурса	ФИ ученика, класс	Результат (место в регионе)	Место в России
Конкурс «Золотое руно»	Якимов Иван 3А		1
	Бурова Валерия 4А		1
Конкурс «Кенгуру»	Карцева Юлия 3А	4	
	Зиник Екатерина 3А	9	
	Белова Светлана 7А	5	
	Хлестков Дмитрий 7А	7	
«Конкурс Зимние интеллектуальные игры»	Кармишина Софья 2А	3	
	Бурова Валерия 4А	7	
	Белова Светлана 7А	2	
	Трабо Алексей	3	
	Ильямаков Артем	4	
	Фетисов Андрей 8А	3	
	Сахончик Дмитрий	5	
	Головкина Мария	6	
Мамаева Марианна	10		

Достижения учреждения в конкурсах

Конкурс	Уровень	Достижения
Профессиональный конкурс «Открытый урок» Участники – Иванова Л.В., учитель истории и обществознания, Князева Е.А., учитель русского языка и литературы	муниципальный	1 место Иванова Л.В.

Результативность участия учреждения, учащихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

В 2010-2011 учебном году представители школы участвовали в 38 конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня. Результативность участия – 52,6%.

Учреждение постоянно получает отзывы о своей работе со стороны родительской общественности, выпускников школы. В большинстве своём они выражаются устно. Ежегодно оценка деятельности учреждения звучит на

общешкольной родительской и Общешкольной конференциях. Родители отмечают высокое качество образовательных услуг, большие заслуги администрации школы по созданию комфортных условий обучения, выпускники отмечают доброжелательный уровень отношений между педагогами и учащимися, уют и чистоту в школе, стремление педагогов обеспечить высокий уровень усвоения знаний учащимися.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Учреждение ежегодно принимает участие в различных социальных акциях и проектах:

- «Ты нам нужен» - социальный проект в поддержку детей-инвалидов
- Кросс наций, спортивная лыжня и другие спортивные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни
- Фестиваль национальных культур – мероприятие, направленное на воспитание толерантности
- Участие в месячниках по благоустройству территории учреждения – воспитание экологической ответственности, культуры поведения, эстетической культуры.

Участие в проектах и мероприятиях, реализуемых в интересах и с участием местного сообщества, повышает имидж школы в микрорайоне, городе, помогает в решении вопросов воспитания детей и подростков, позволяет более активно привлекать родителей к организации совместных со школой общественно-значимых дел.

В рамках профориентационного направления работы школа в течение всего учебного года сотрудничала со следующими учебными заведениями начального, среднего и высшего профессионального образования города:

- Профессиональным лицеем № 1
- Профессиональным училищем № 2
- Профессиональным лицеем №3
- Профессиональным училищем № 8
- Промышленно-экономическим техникумом
- Автотранспортным колледжем
- Промышленно-экономическим колледжем
- Энергетическим колледжем
- Государственным химико-технологическим университетом
- Государственным университетом
- Государственной сельскохозяйственной академией
- Государственным архитектурно-строительным университетом
- Государственной текстильной академией

Учащиеся школы посещают Дни открытых дверей данных учебных заведений, проходят встречи с их представителями и в школе. Благодаря этому учащиеся подробно знакомятся с широким спектром профессий, которые можно получить, закончив 9 или 11 классов.

6. Финансово-экономическая деятельность учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основе бюджетного и внебюджетного финансирования.

Бюджетное финансирование имеет нормативно-подушевую основу (НПФ) и зависит от количества учащихся в школе и норматива оплаты обучения одного ученика в год в государственном общеобразовательном учреждении, установленном региональными органами власти.

Источниками бюджетного финансирования являются:

- Средства федеральной субвенции на осуществление образовательной деятельности
- Средства муниципального бюджета, выделяемые на коммунальные и хозяйственные нужды, поддержание зданий и сооружений, коммуникаций в рабочем состоянии
- Средства регионального и муниципального бюджета на реализацию инновационных программ в области образования

Источниками внебюджетного финансирования являются:

- Добровольные пожертвования родителей, спонсоров, общественных организаций, партий, объединений
- Средства от реализации дополнительных образовательных услуг на платной основе.

В настоящее время в связи с кризисным состоянием экономики в стране учреждение испытывает дефицит бюджетного финансирования. Однако, привлекая дополнительные возможности для обеспечения жизнедеятельности учреждения, администрация провела все необходимые работы и мероприятия по подготовке школы к новому учебному году

ГОДОВОЙ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ 13263759		
средства регионального бюджета 7474693	средства муниципального бюджета 4669066	внебюджетные средства (пожертвования, доходы от платных образовательных услуг, иные поступления) 1110000 (поступившие: 660012 руб. и планируемые: 450000 руб.)

№ п/п	Направления использования средств бюджета учреждения	Сумма расхода	Исполнение бюджета на 01.09.2010	Результат использования средств	Примечание
Региональный бюджет					
1.	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	7350493	70%	Средства регионального бюджета позволяют учреждению осуществлять оплату труда педагогов по модельной методике, которая отражает зависимость величины заработной платы от качества	
2.	Увеличение стоимости основных фондов	47200	75%		
3.	Увеличение стоимости	27000	59%		

	материальных запасов			труда, а не только от педагогической нагрузки вне зависимости от качества её исполнения.	
4.	Работы, услуги по содержанию имущества (по депутатским приказам)	50000	100%		Средства использованы на ремонт малого спортивного зала.
Муниципальный бюджет					
1.	Транспортные услуги, услуги связи	68170	95%	Средства муниципального бюджета позволяют содержать здания и сооружения учреждения в соответствии с нормами пожарной и технической безопасности, соблюдать санитарно-гигиенические нормы, проводить текущие и профилактические ремонты, осуществлять оплату коммунальных и иных услуг для учреждения. По акту приёмки к новому учебному году учреждение не имеет замечаний со стороны надзорных органов.	
2.	Коммунальные услуги	2176000	70%		Проведены работы по замене ВРУ, силовых электрических щитов.
3.	Работы, услуги по содержанию имущества	625284	50%		
4.	Прочие работы, услуги	68100	83%		
5.	Увеличение стоимости основных средств	19700	50%		
6.	Увеличение стоимости материальных запасов	38700	74%		
7.	Прочие расходы (налоги)	1373112	50%		
8.	Работы, услуги по содержанию имущества (по депутатским приказам)	300000	100%		Осуществлён частичный ремонт кровли здания, частичная замена оконных блоков.
Внебюджетные средства					
1.	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	356335,61	100%	За счёт внебюджетных средств осуществляется, прежде всего, оплата сотрудникам охранного агентства, с которым учреждение заключает договор по охране здания школы. В текущем году значительные финансовые средства из внебюджетных источников были израсходованы на приобретение мебели. Ежегодно часть внебюджетных средств тратится на приобретение строительных материалов и оплату работ по косметическому ремонту здания школы.	Для внебюджетных средств указана сумма реально поступивших на счета учреждения средств в период с 01.01.2010 по 30.06.2010 (660000 руб.) и сумма планируемых к поступлению средств в период с 01.09.2010 по 31.12.2010 (450000 руб.).
2.	Коммунальные услуги	24068,5	100%		
3.	Увеличение стоимости основных фондов	70112,0	100%		
4.	Увеличение стоимости материальных запасов	38470,43	100%		
5.	Работы, услуги по содержанию имущества	13010,0			
6.	Прочие работы, услуги	13605,46			
7.	Оплата услуг охранного агентства	144410	100%		

**Поступление и расходование средств добровольных пожертвований
родителей на счета учреждения за 2009 – 2010 учебный год.**

Общая сумма поступлений	Направления расходования средств						Итого израсходовано средств
	Оплата услуг охранного агентства	Расходы на подписку на методическую литературу	Приобретение мебели	Приобретение оборудования	Прочие расходы (хозяйственные, строительные материалы, расходные материалы)	Оплата работ и услуг	
356200,18	209105	13304,06	79500	17643,43	23962,93	12310	355825,42
Остаток средств на 01.09.2010							3745,8