

УТВЕРЖДЁН

Управляющим советом МУ СОШ № 17

Протокол № 1 от 09. 09. 2011 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Директора МУ СОШ № 17 г. Иванова о результатах работы в 2010/2011 учебном году и перспективах развития на 2011/2012 учебный год.

ВВЕДЕНИЕ

Миновал ещё один учебный год, ещё один год преобразований и движения вперёд. 2010/11 учебный год был непростым как для всей системы образования в целом, так и для МУ СОШ № 17 в частности. Основные ориентиры развития были обозначены в Приоритетном национальном проекте «Образование», в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Проекте модернизации общего образования на 2011-2015 учебные годы.

Наша школа не могла остаться в стороне от тех преобразований, которые были обусловлены перечисленными выше документами. Весь прошедший год учителя, родительская общественность нашей школы активно обсуждали проект Закона об образовании. В минувшем учебном году в школе состоялась родительская конференция, на которой родители вели разговор о будущем образования в нашей стране, о том, какой они хотят видеть систему образования в Российской Федерации.

В течение года активно велась подготовка введения новых государственных образовательных стандартов начального общего образования. Была создана рабочая группа по переходу на ФГОС, учителя, члены администрации обучались на проблемных семинарах и курсах. Параллельно обновлялась материально-технической базы для введения ФГОС. Приобреталось новое мультимедийное оборудование, оснащались автоматизированные рабочие места учителей.

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования по направлениям: физкультурно-спортивное, культурологическое, научно-техническое, естественно-научное, социально-педагогическое (в том числе подготовка детей к школе) на основании лицензии Серия А № 096450 Регистрационный № 279 от 26.12.2006 г. и свидетельства о государственной аккредитации ОП 007922 регистрационный № 265 от 9 ноября 2010 г. выданными Департаментом образования Ивановской области.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУ СОШ № 17

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 открыта в 1967 году. Образовательное учреждение находится на территории города Иваново. Здание школы типовое, строилось одновременно с возводившимися вокруг жилыми кварталами.

В непосредственной близости от МУ СОШ № 17 находятся ещё два общеобразовательных учреждения. Это обстоятельство создаёт большие возможности для организации сетевого взаимодействия, но при этом, возникают условия для здоровой конкуренции между школами, в ходе которой педагогические коллективы соседних школ должны постоянно демонстрировать преимущества обучения именно в их школе. Для микрорайона, в котором находятся школы, это является преимуществом, так как имеющееся разнообразие предоставляет возможности выбора родителями для своих детей наиболее приемлемой системы обучения.

Школа расположена между двумя важнейшими городскими транспортными артериями: проспектом Текстильщиков и проспектом Строителей. Существующая сеть общественного транспорта широко охватывает весь микрорайон и позволяет легко достичь центра города, где

располагаются основные культурные и образовательные центры. Таким образом, удалённость школы от центральной части города не является препятствием для использования в учебном процессе возможностей культурного и образовательного потенциала города.

Микрорайон, в котором находится школа, формировался в начале 60-х годов XX века. В то время квартиры во вновь построенных домах получали рабочие текстильных и машиностроительных предприятий города. Очень часто это были приезжие из других регионов бывшего Советского Союза. Социальный состав населения микрорайона с тех пор во многом изменился, но национальное разнообразие осталось прежним. В настоящее время в школе обучаются русские, армяне, грузины, азербайджанцы, афганцы, представители других национальностей, дети от смешанных браков.

Материально-техническая база школы позволяет в полном объёме осуществлять образовательную деятельность в соответствии с лицензионными требованиями. В школе имеются большой и малый спортивные залы, столярная и слесарная мастерские, оборудованные кабинеты обслуживающего труда, физики химии, биологии, библиотека, два компьютерных класса. В 2010 году получена лицензия на работу медицинского кабинета, отвечающего всем современным требованиям СанПиН. Техническое состояние школы – удовлетворительное. Администрация школы постоянно уделяет большое внимание укреплению материально-технической оснащённости учебного процесса.

СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Социальный состав семей учащихся весьма разнообразен. Преобладают дети рабочих и служащих (около 80%), частных предпринимателей (15 %), военнослужащих (2%), безработных (2%), пенсионеров (1%).

За последние три года наметилась положительная динамика увеличения общего количества учащихся:

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ВСЕГО
2008/2009	233	290	80	603
2009/2010	215	334	55	604
2010/2011	214	326	76	616

По результатам набора в первый класс и исследования микроучастка школы можно сделать вывод о том, что тенденция увеличения контингента учащихся в ближайшие годы сохранится. В связи с этим, начиная с 2012/2013 учебного года, администрацией школы планируется открытие трёх первых классов.

В течение трёх последних лет в школе сохраняется общее количество классов – 24, при средней наполняемости 25 учеников.

АДМИНИСТРАЦИЯ. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом об образовании РФ, Уставом школы, локальными актами на принципах единоначалия и самоуправления. Административное управление ведётся директором. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, управляющий совет и общешкольный родительский комитет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют информационно-аналитическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

Формами самоуправления школой являются Управляющий совет, педагогический совет, совет профилактики, общешкольный родительский комитет, организация ученического самоуправления.

Оперативное управление и мониторинг обеспечиваются работой предметных методических объединений, проблемных групп сменного состава, творческих инициативных групп по разработке программ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- Мониторинг;
- Совещание при директоре и завуче;
- Оперативное совещание;
- Педагогический совет;
- Заседание методического объединения;
- Заседание методического совета школы;
- Заседание объединений и инициативных групп сменного состава;
- Индивидуальные консультации.

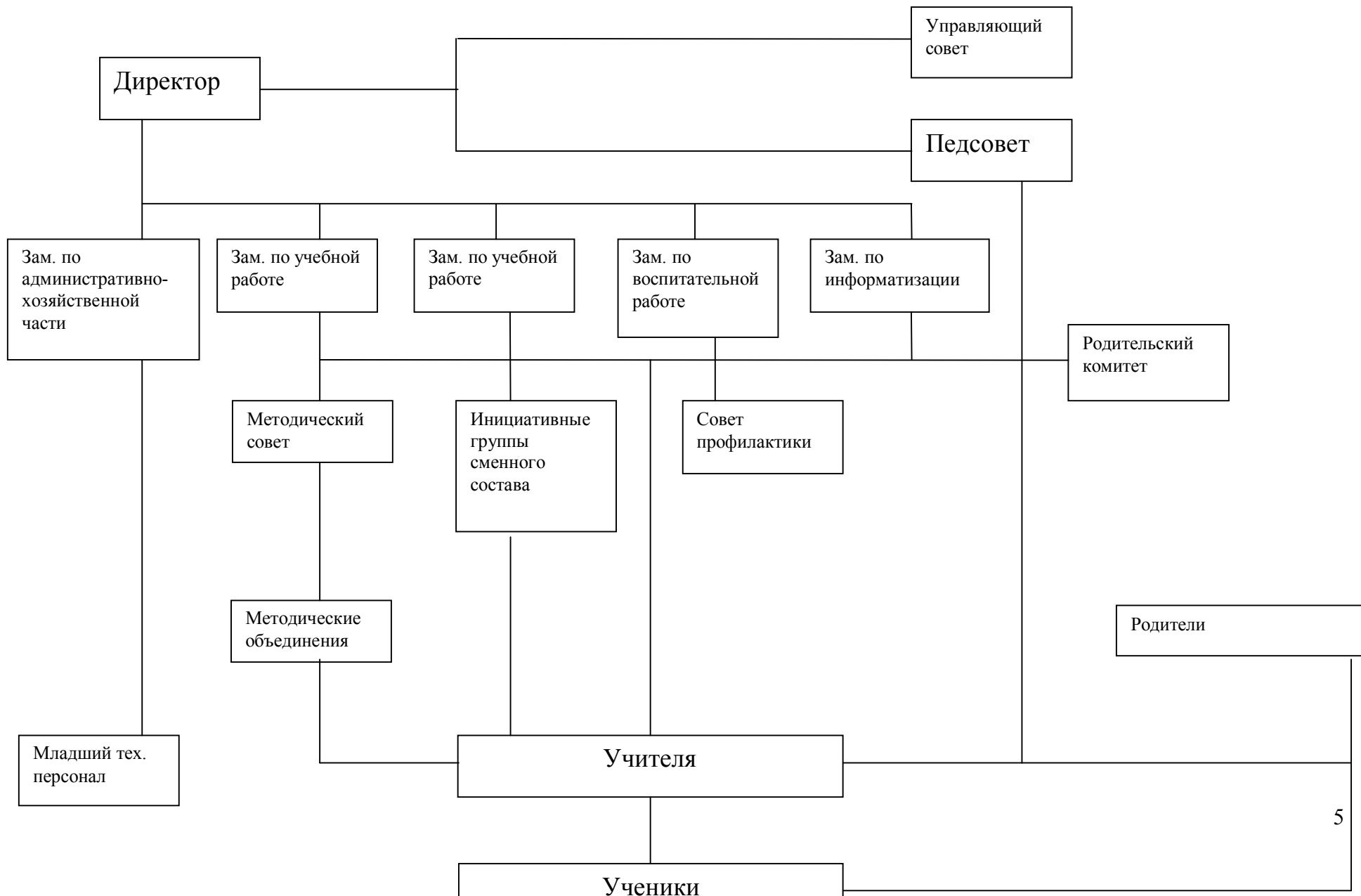
Направленность управленческой деятельности на развитие и стимулирование самообразования педагогического коллектива, использование и развитие творческого потенциала учителей позволяет обеспечивать стабильное качество образования, эффективно выстраивать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории, обеспечивать формирование образовательных компетенций, формировать высокоинтеллектуальную, нравственно и физически здоровую личность выпускника школы.

Использование информационных технологий позволяет качественно проводить мониторинг образовательной и управленческой деятельности, на системной основе проводить коррекцию деятельности, эффективно реализовывать проектные технологии, организовывать распространение и обмен опытом.

Важнейшей формой самоуправления в школе является Управляющий совет. Совет формируется из равного количества всех представителей образовательного процесса по пять человек родителей, обучающихся третьей ступени, работников образовательного учреждения. В состав Совета входит так же представитель учредителя – Управления образования администрации города Иванова. По решению Совета в его состав могут быть включены с правом совещательного голоса граждане, чья профессиональная или общественная деятельность связана с МУ СОШ № 17. В компетенцию Совета входит определение основных направлений развития учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников учреждения, содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Совет профилактики МУ СОШ № 17 создан для организации работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учёбы, координации усилий семьи и школы по воспитанию учащихся. В состав совета профилактики входят директор, социальный педагог, зам директора по воспитательной работе, психолог, классные руководители, инспектор ОДН.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МУ СОШ № 17.



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учитывая тенденции развития образования в Российской Федерации, задачи, которые ставит перед школой государство и общество, а так же опираясь на интересы учащихся и их родителей администрация и педагогический коллектив МУ СОШ № 17 видит перед собой цель в создании образовательного учреждения, осуществляющего качественную, отвечающую современным запросам, общеобразовательную подготовку как по гуманитарному, так и по естественно-научному направлениям. Важнейшим результатом образовательного процесса должен стать выпускник, обладающий компетентностями и навыками получения образования, усвоивший современные технологии. На решение этих задач и направлены образовательные программы, применяемые в школе.

Первая ступень обучения – начальная школа (программа 1-4):

- Программы «Гармония» и «Школа России»
- Пропедевтические курсы
- Изучение иностранного языка со 2 класса
- 3 группы продлённого дня

Вторая ступень обучения – основная школа

- Общеобразовательные классы 5-9
- Работа с учебно-методическими комплектами нового поколения
- Групповые занятия с одарёнными детьми
- Работа научных объединений учащихся
- Групповые занятия со слабоуспевающими детьми
- Изучение информатики

Третья ступень – старшая школа

- Общеобразовательные классы
- Профильные классы (социально-гуманитарный и естественно-научный)
- Ведение элективных курсов
- Группы с углублённым изучением отдельных предметов.

Формы и методы обучения в школе нацеливают учащихся на самостоятельный поиск информации и применение полученных знаний, проверку их в практической деятельности.

Важное место в образовательном процессе в школе занимает оказание дополнительных образовательных услуг. Более 10 лет в школе работает «Школа будущего первоклассника», в которой обучаются дети с 6 лет из близлежащих районов города. Занятия проводятся во второй половине дня два раза в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Школы будущего первоклассника» МУ СОШ № 17
на 2009/2010 учебный год.

Учебный предмет	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1. Математическая подготовка	1	30
2. Обучение грамоте, подготовка к письму.	1	30
3. Игротерапия.	1	30
4. Изобразительное искусство.	1	30
Итого:	4	120

Занятия в «Школе будущего первоклассника»(ШБП) способствуют безболезненному переходу детей к обучению в первом классе. В 2010/11 учебном году в ШБП занималось 27 человек. По данным выходного тестирования высокий уровень развития и готовности к школе показали 40% обучавшихся, средний 42% и низкий 18 %. Эти данные свидетельствуют об эффективности программ и методик, применяемых в процессе обучения в ШБП.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ.
за счёт часов, выделенных на воспитательную работу образовательному учреждению

направление	название объединения	Сколько лет работает без перерыва	класс	кол-во детей/из них занимаются более 2-х лет	количество часов в неделю	руководители (педагоги: УДО, ОУ)	программное обеспечение	результативность работы
спортивное	Спортивные танцы	первый	7-9	10	5	Федосеева Е.А.	Спец. программа	

	«Территория танца»							
	Карате	2		25/17	4	Гребенников		
	Волейбол	16	8-9	14/14	3	Гринин Л.П.	Спец. программа	1 место по городу
эстетическое	Литературное краеведение	3	7, 9	16/16	2	Веремейко Е.С.	Спец. программа	1-е место в городском конкурсе чтецов (по тв-ву Е.Глотова)
	Любители немецкого языка	3	5-9	6	2	Журавлёва Т.С.	Спец. программа	1-е место в конкурсе чтецов в рамках Дней российско-немецкой дружбы
Художественное	Художественное творчество	первый	5-9	12	3	Хименкова Т.М.	Спец. программа	
	Оформители сайта	2	9-11	7	3	Хименкова Т.М.	Спец. программа	Создали свой сайт
Техническое	Дискотеклаб	2	8-9	6	4	Капустин А.М.	Спец. программа	

За счёт часов учреждений дополнительного образования детей

Направление	Название объединения	Сколько лет работает без перерыва	класс	Кол-во детей/из них занимаются более 2-х лет	Количество часов в неделю	Руководители (педагоги: УДО, ОУ)	Программное обеспечение	результативность работы
спортивное	Волейбол	15	6-7, 9-11	27/15	9	Климушина О.А.		1 место по городу
	Легкая атлетика	7	7-11	13/9	6	Залипаева Е.Н.	Спец. программа	3 место в «Л/а эстафете 1 мая»
Прикладное	Кружок «Хозяюшка»	14	5-8	22/14	9	Левахина Т.М.	Спец. программа	Выставка в ДДТ

музыкальное	Музыкальная студия	40	1-9	14	26	Бельцова Т.А.	Спец. программа	
	Музыкально-хоровая студия	20	1-9	21	34	Комолова Л.В.	Спец. программа	Призовое место на областном конкурсе
	Музыкально-хоровая студия	40	1-9	9/9	18	Швецова Л.Ю	Спец. программа	
	Музыкально-хоровая студия	5	1-9	47	13	Королёва Н.Н.	Спец. программа	
эстетическое	Журналистика	2	4,7,8,9	16	5	Игнатьева Т.А.	Спец. программа	Диплом «Форума печатных изданий»

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

Для более эффективного достижения поставленных целей в школе создана социально-психологическая служба, в которую входят педагог-психолог и социальный педагог. Целью работы службы является гармонизация социально-психологического климата в учреждении, психологическая помощь участникам образовательного процесса.

Основные направления работы службы:

- Сопровождение социально-психологической адаптации учащихся;
- Предупреждение и коррекция деструктивного поведения подростков;
- Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников;
- Сопровождение экспериментальной работы школы;
- Участие в работе по повышению эффективности школьной системы управления;
- Повышение компетентности в области психологии родителей и учителей.

Основные формы и методы работы:

- Диагностические исследования (индивидуальные и групповые);
- Создание и реализация диагностико-развивающих, психокоррекционных и психопрофилактических программ, объединяющих деятельность учителя, психолога, родителей;
- Индивидуальное консультирование;

- Участие в работе методических объединений, педагогических советов;
- Выступления на родительских собраниях.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА.

Одно из приоритетных направлений деятельности образовательной системы Российской Федерации – создание и обеспечение эффективности современной системы мониторинга и статистики образования в соответствии с международными стандартами. В МУ СОШ № 17 в 2009 году принято Положение о мониторинге качества образования, которое позволяет организовать единую стройную систему оценки качества на школьном уровне, что в свою очередь, делает возможным обеспечить образовательное учреждение, родительскую общественность, учащихся, общество в целом, информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне школы.

Основу мониторинга качества школьного образования составляют внутренняя и внешняя оценки достижений учащихся. Внешняя оценка складывается, в основном, из результатов единого государственного экзамена, государственной итоговой аттестации в новой форме, итогов участия учеников школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Внутренняя оценка достижений включает в себя мониторинг и диагностику учебных достижений учащихся по каждому предмету, мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой аттестации выпускников 9-х классов в традиционной форме), диагностики учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому предмету.

Оценка образовательных достижений происходит в целом по школе, по ступеням обучения, по каждому классу, по каждому обучающемуся, по каждому предмету, по каждому методическому объединению, по каждому учителю.

Основными принципами отбора показателей для оценки качества образования являются:

- Ориентация на запросы внешних пользователей;
- Учёт потребностей системы образования;
- Объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества;
- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- Соблюдение морально-этических норм;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

В 2010/2011 учебном году школа работает в одну смену. Начало занятий 9.30. Продолжительность урока 45 минут (2-11 классы), 1 класс – 35 минут. Скомплектовано 24 класса. Работает 3 группы продленного дня. Время работы групп продленного дня с 12.00 до 18.00 в режиме пятидневки. 1-8 классы работают в режиме пятидневки, 9-11 классы – в режиме шестидневки.

Вторая половина дня - индивидуальные консультации, групповые занятия, работа по интересам, работа объединений дополнительного образования, факультативов, КТД, внеурочные школьные и классные мероприятия.

Продолжительность каникул: осенние – 29.10 – 6.11; зимние – 30.12 – 10.01; весенние – 21.03. -26.03.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материально-техническая база МУ СОШ № 17 находится в удовлетворительном состоянии, позволяющем качественно оказывать образовательную услугу. Общее количество кабинетов – 34. В школе имеются оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, 2 кабинета информатики, большой и малый спортивные залы, современная спортивная площадка, слесарная и столярная мастерские, мастерская обслуживающего труда, библиотека, актовый зал. Школьная столовая на 240 посадочных мест позволяет обеспечить горячим питанием 100% учащихся. В 2010 году в школе получена лицензия на деятельность по оказанию медицинских услуг школьным медкабинетом, соответствующим всем требованиям СанПин. Кабинеты физики и химии имеют всё необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ. Два кабинета информатики оснащены 46 компьютерами, подключёнными к сети Интернет, что позволяет проводить занятия одновременно с целым классом. Пять компьютеров установлены для общего использования в учебном процессе в разных кабинетах. Для осуществления административно-хозяйственной работы используется шесть компьютеров.

Библиотечный фонд - 21238 книг, из них учебников – 5856 экземпляров.

Наличие технических средств обучения:

Графопроекторы – 2

Диaproекторы – 10

Мультимедийные проекторы – 10

Магнитофоны – 7

Моноблоки – 6

Видеомагнитофоны – 5

Ноутбуки – 9

Музыкальные центры – 3

Ксероксы – 4

Интерактивные доски -3

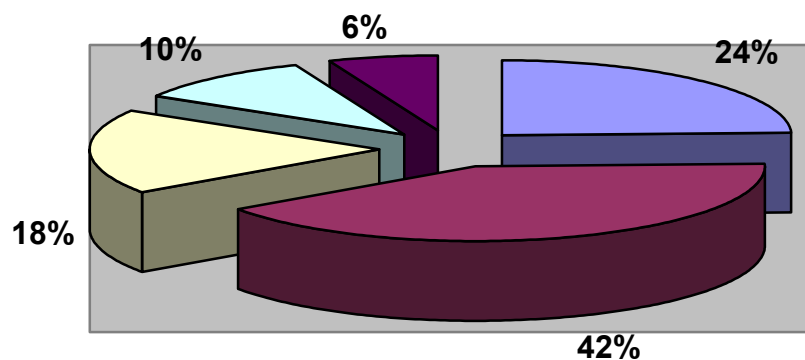
Телевизоры – 4

Принтеры – 15.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ.

В состав администрации МУ СОШ № 17 входят 6 должностей. Это директор, два заместителя по учебной работе, заместители по воспитательной работе, административно-хозяйственной части и информатизации. Два члена администрации имеют высшую квалификационную категорию, остальные – первую.

Педагогический коллектив школы состоит из 49 педагогов, 12 из которых имеют высшую квалификационную категорию, 20 – первую, 9 – вторую. Не имеют квалификационной категории 8 человек из них 3 – молодые специалисты со стажем до трёх лет.



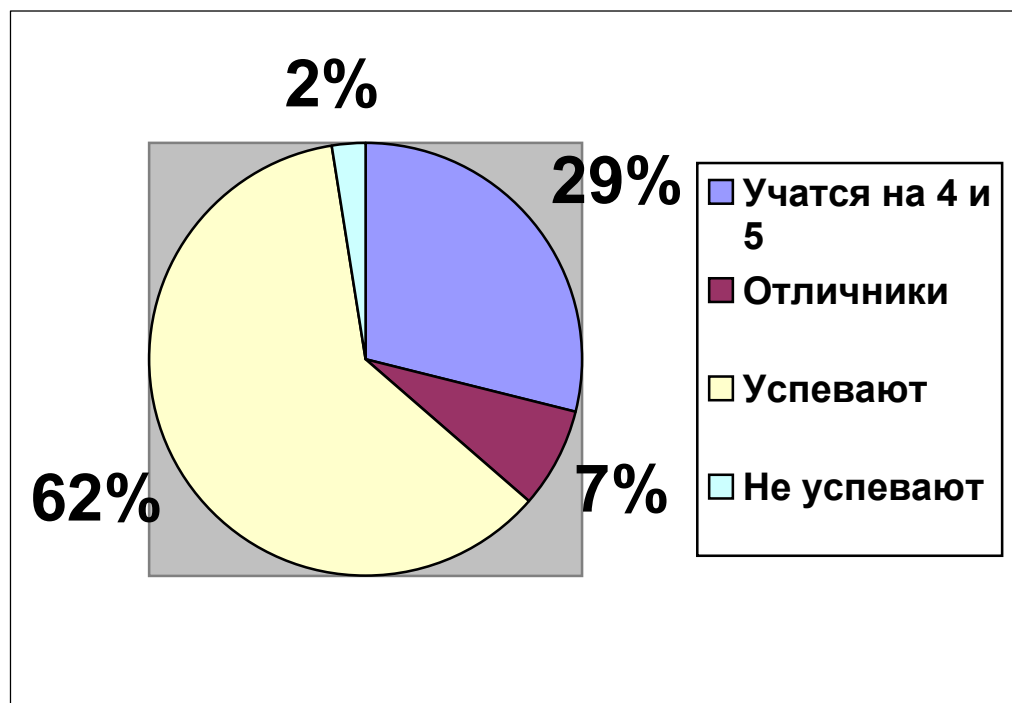
■ Высшая категория	■ Первая категория	■ 2 категория
■ Без категории	■ Молодые специалисты	

Все члены администрации учреждения имеют квалификацию менеджер в образовании. Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а так же активно посещают мероприятия по межкурсовой подготовке, проводимые городским методическим центром и ИРО Ивановской области.

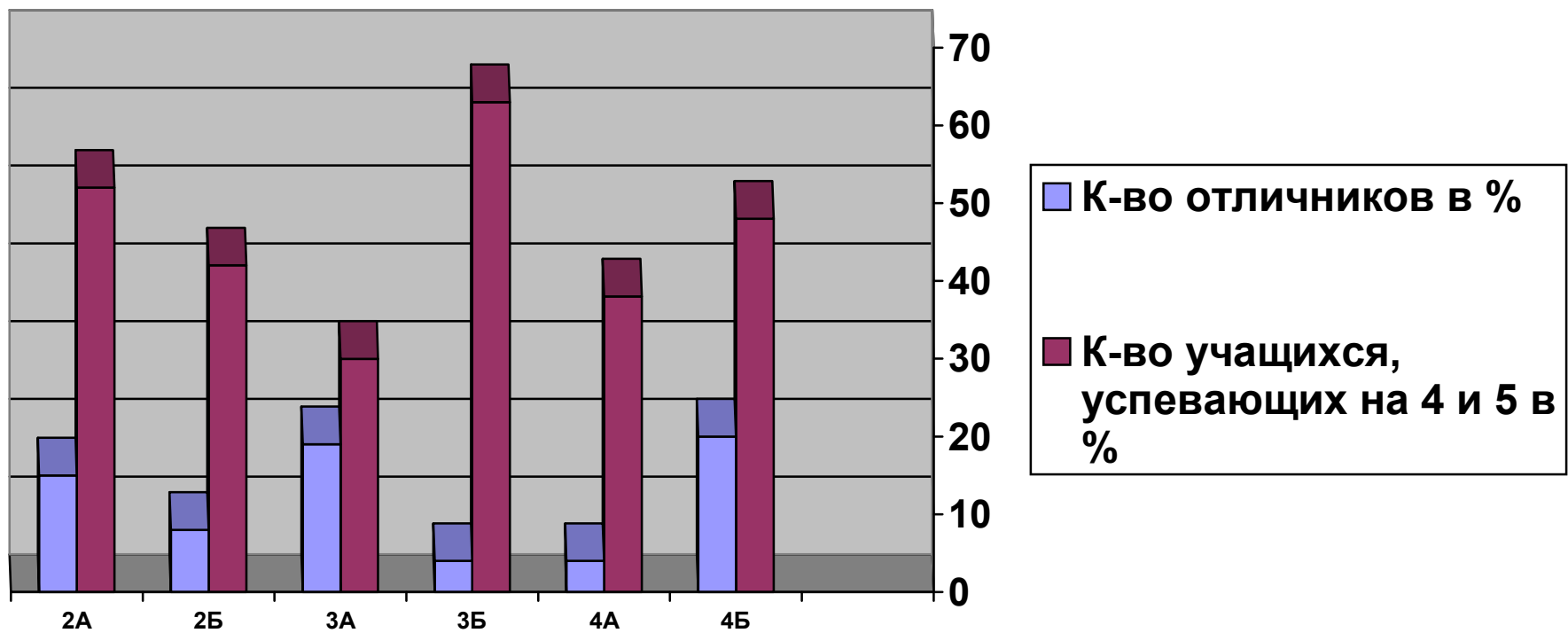
Четыре педагога имеют звание Почётный работник общего образования, пятеро награждено Почётной грамотой министерства образования РФ, многие имеют награды муниципального и регионального уровня.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В 2010/2011 УЧЕБНОМ ГОДУ..

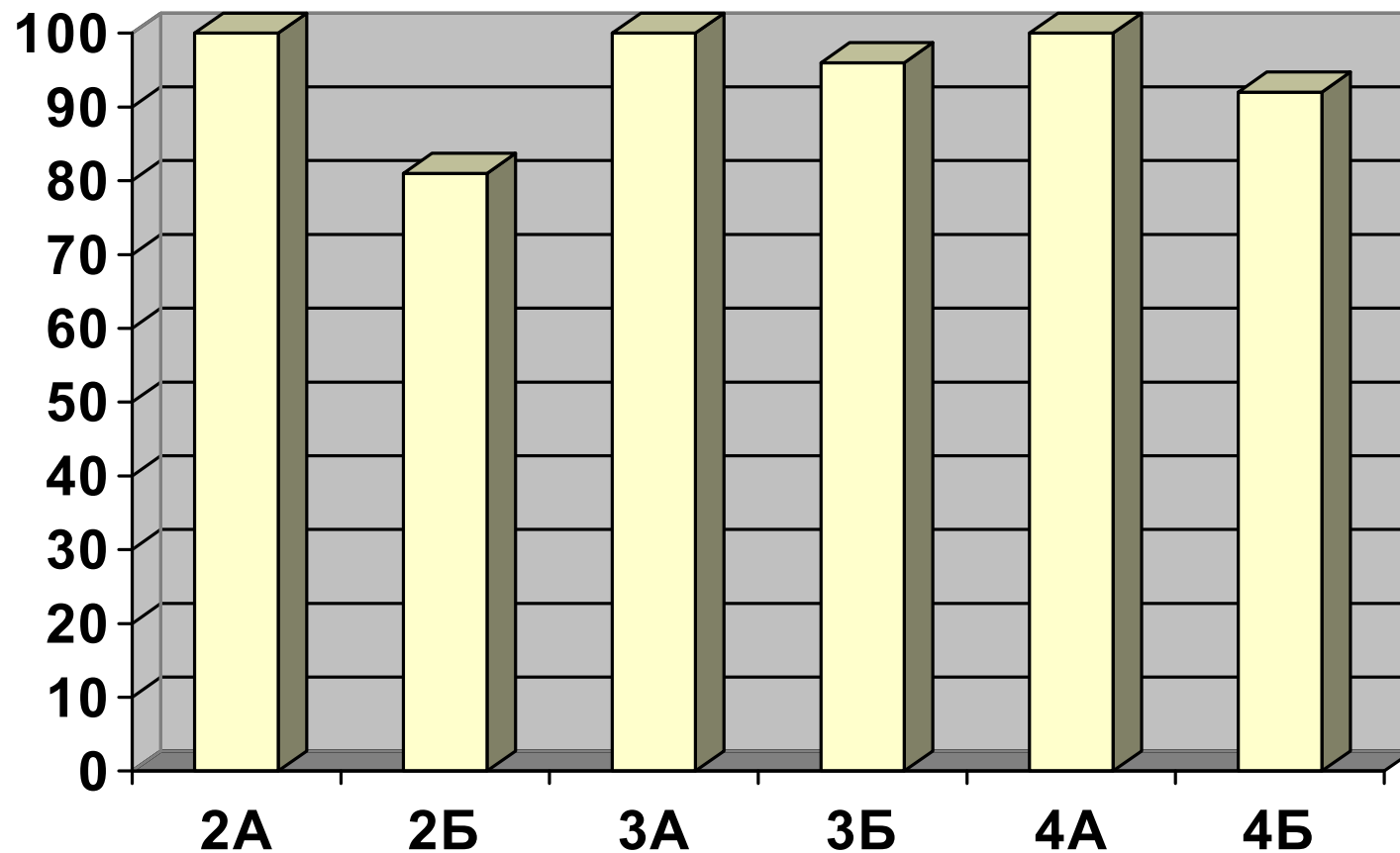
Начальная школа



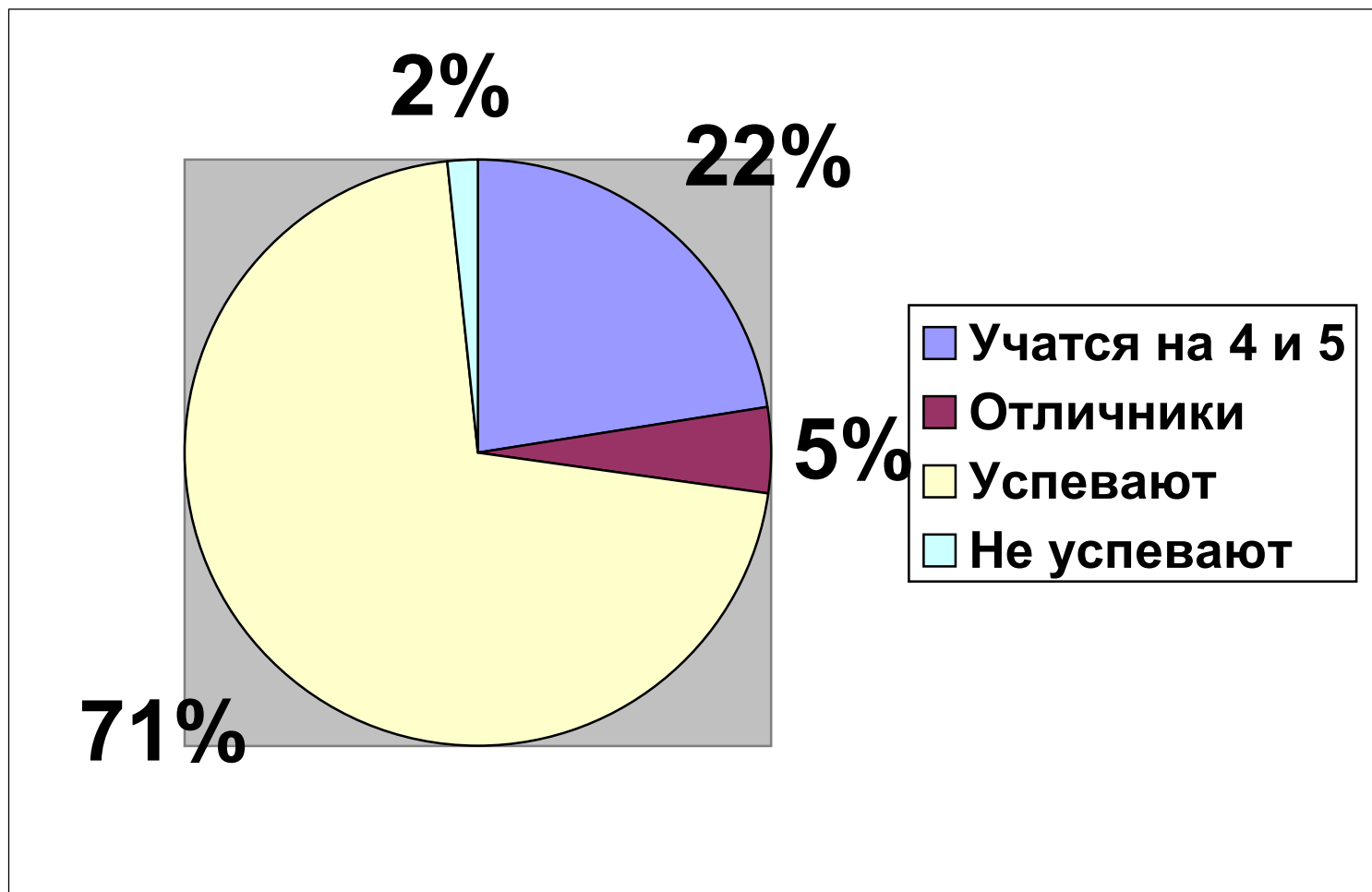
Качество знаний в начальной школе



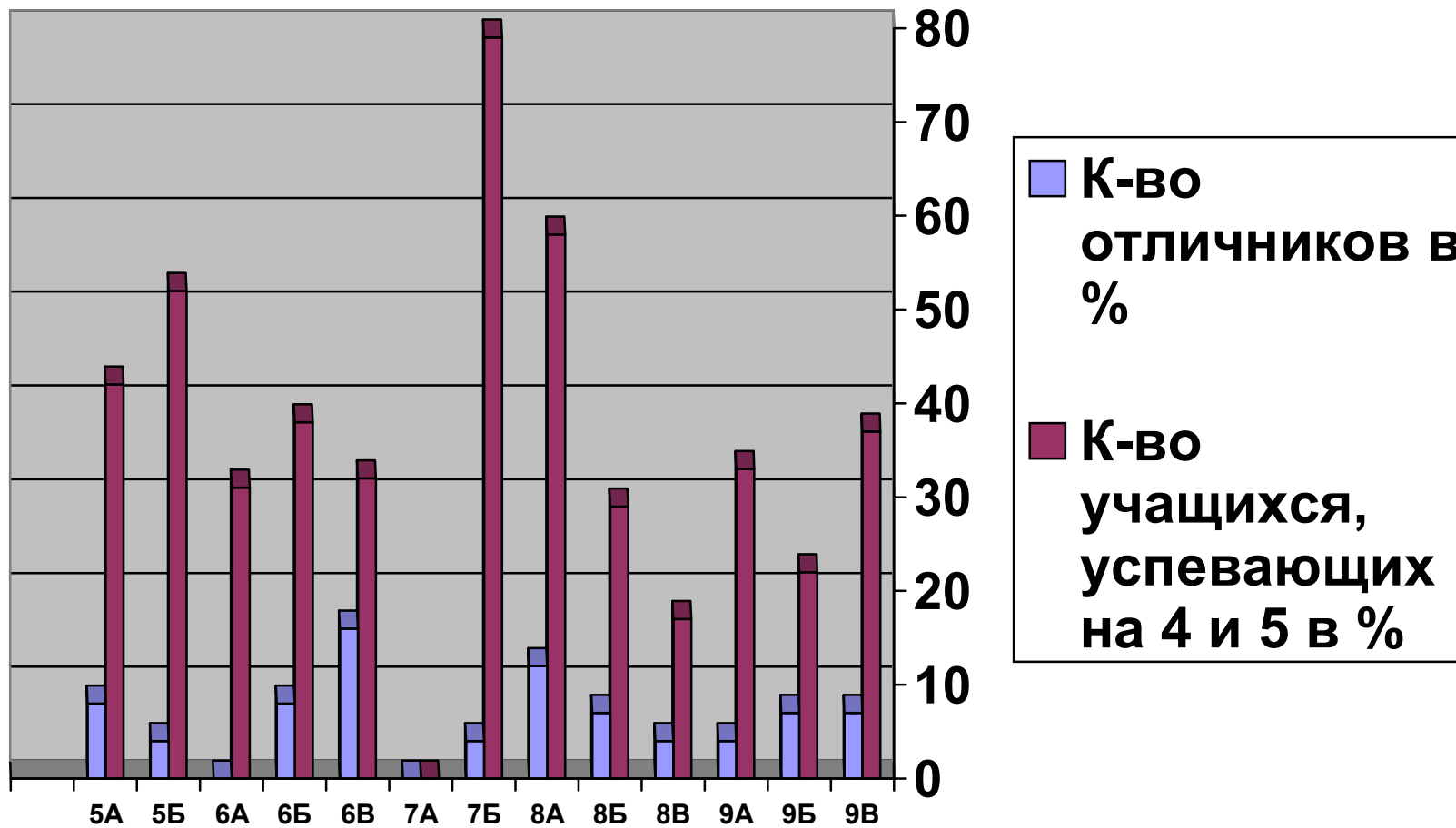
Уровень обученности в начальной школе



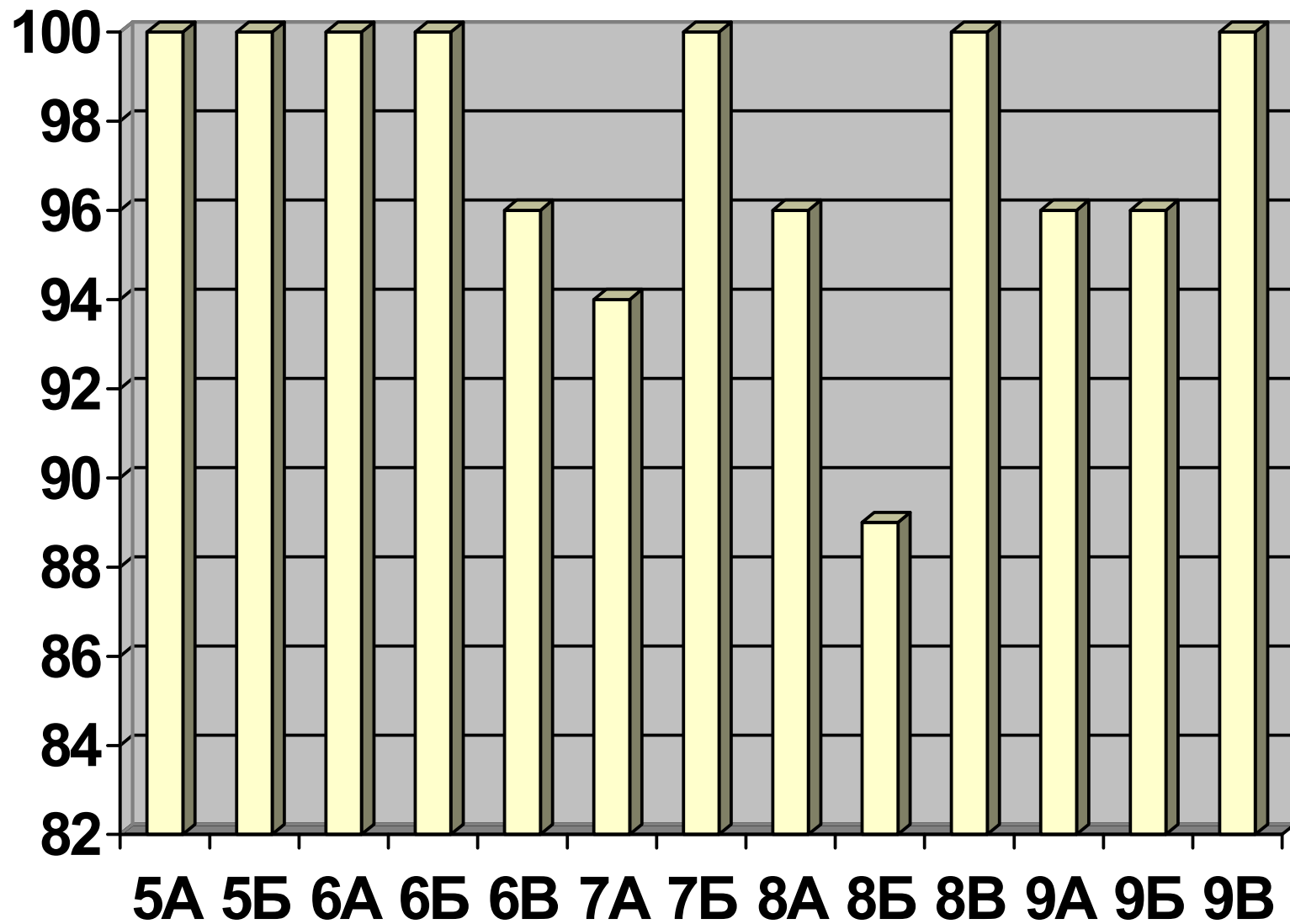
Основная школа.



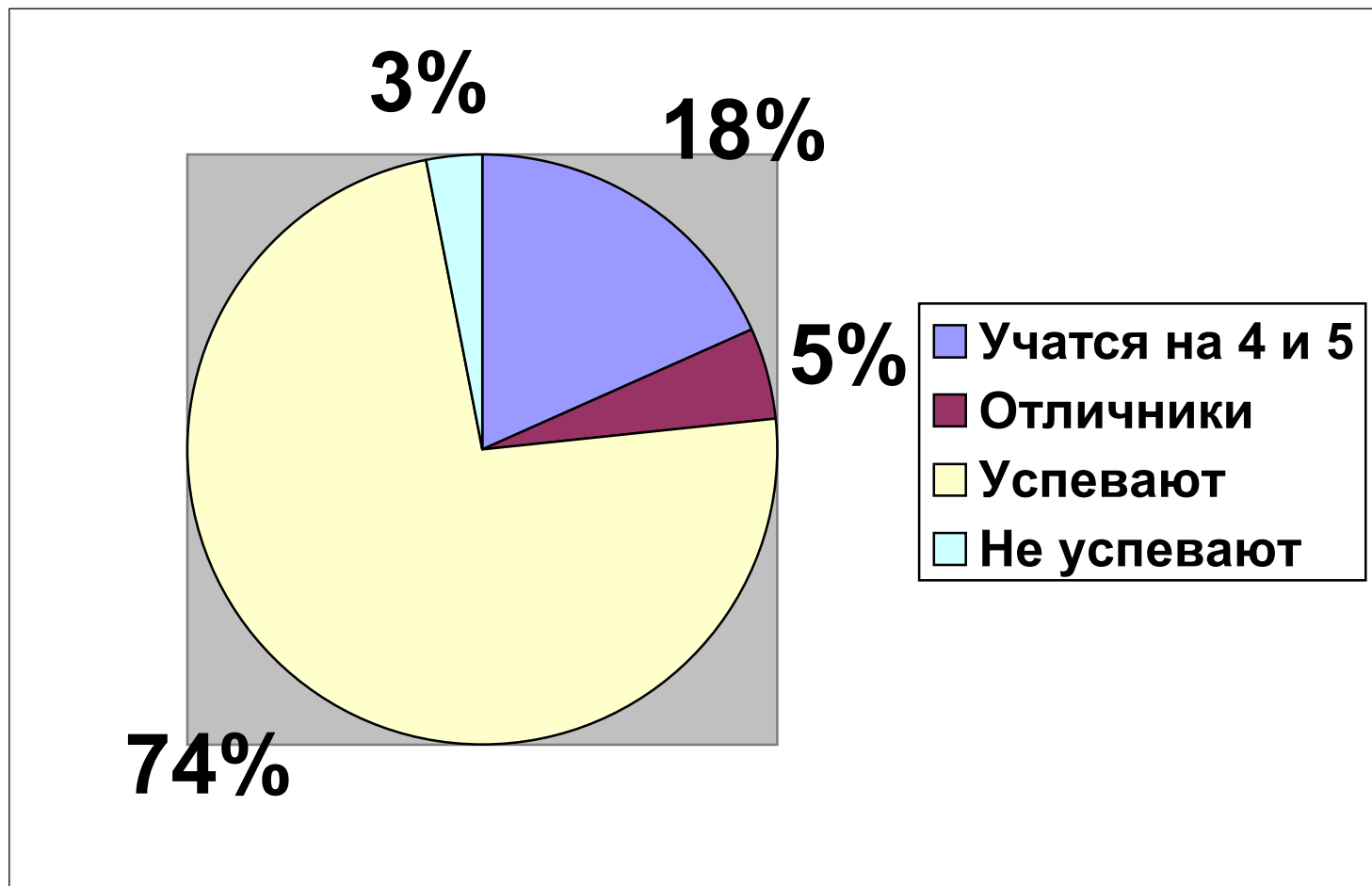
Качество знаний в основной школе.



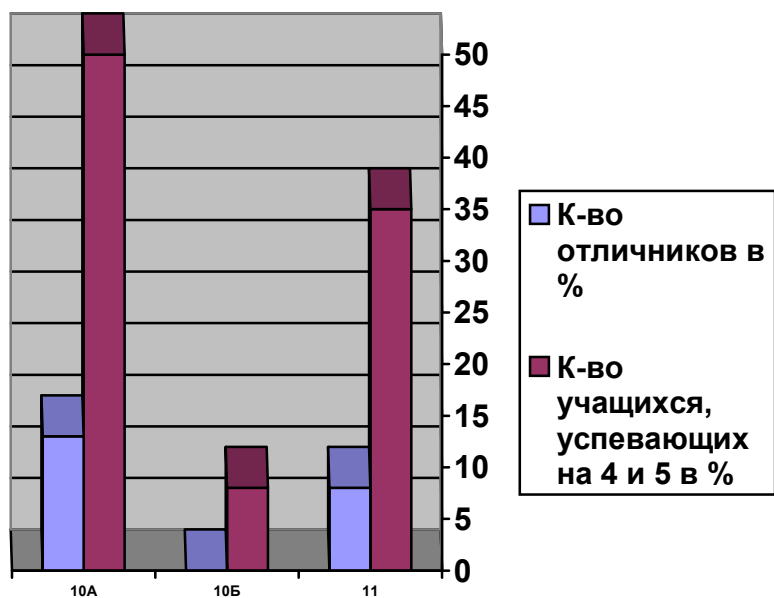
Уровень успеваемости учащихся основной школы в %.



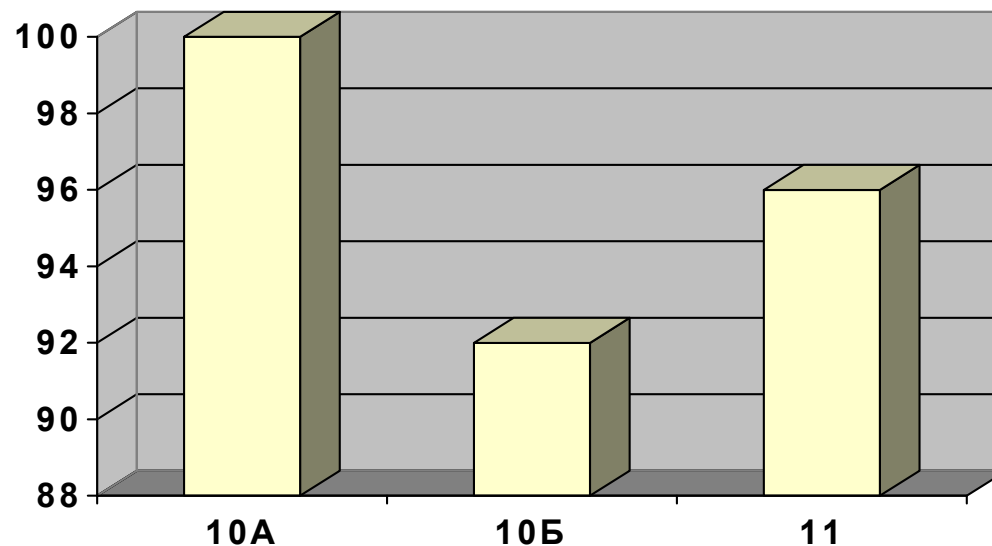
Старшая ступень.



Качество знаний на старшей ступени.



Уровень успеваемости учащихся старшей ступени в %:

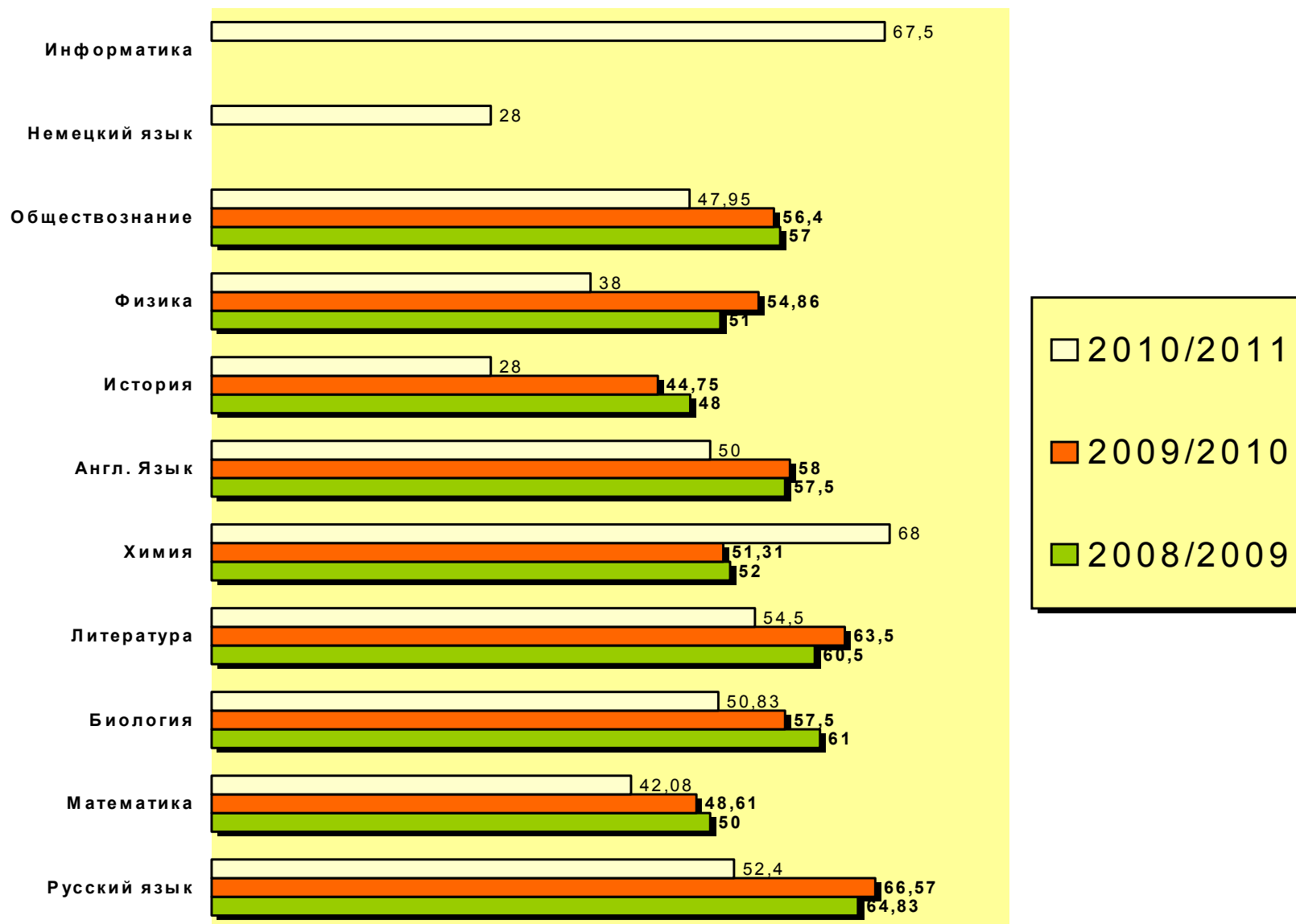


Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса.

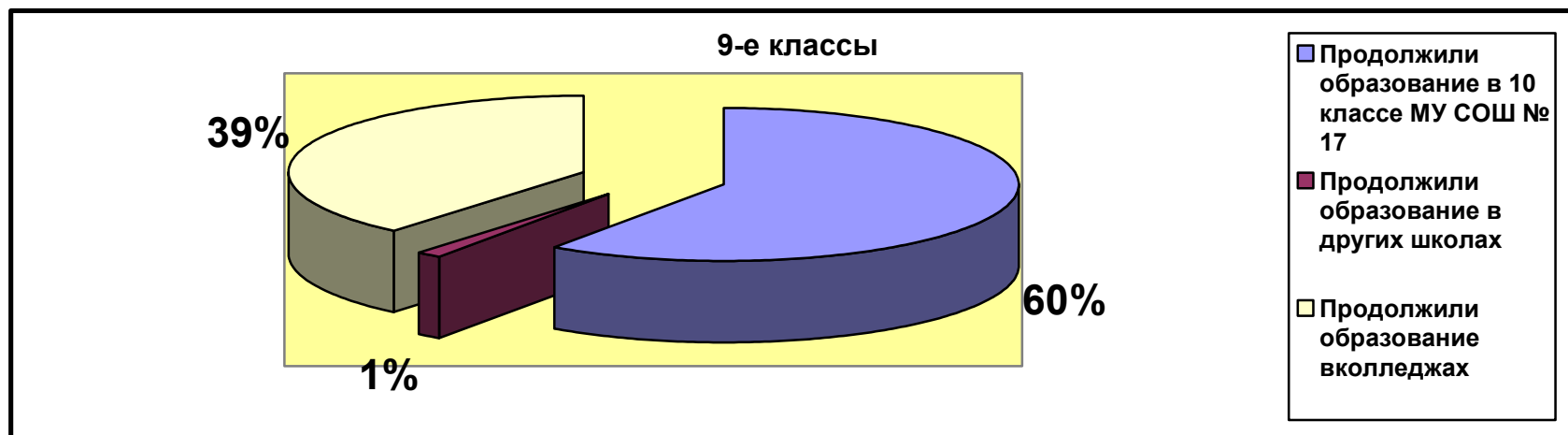
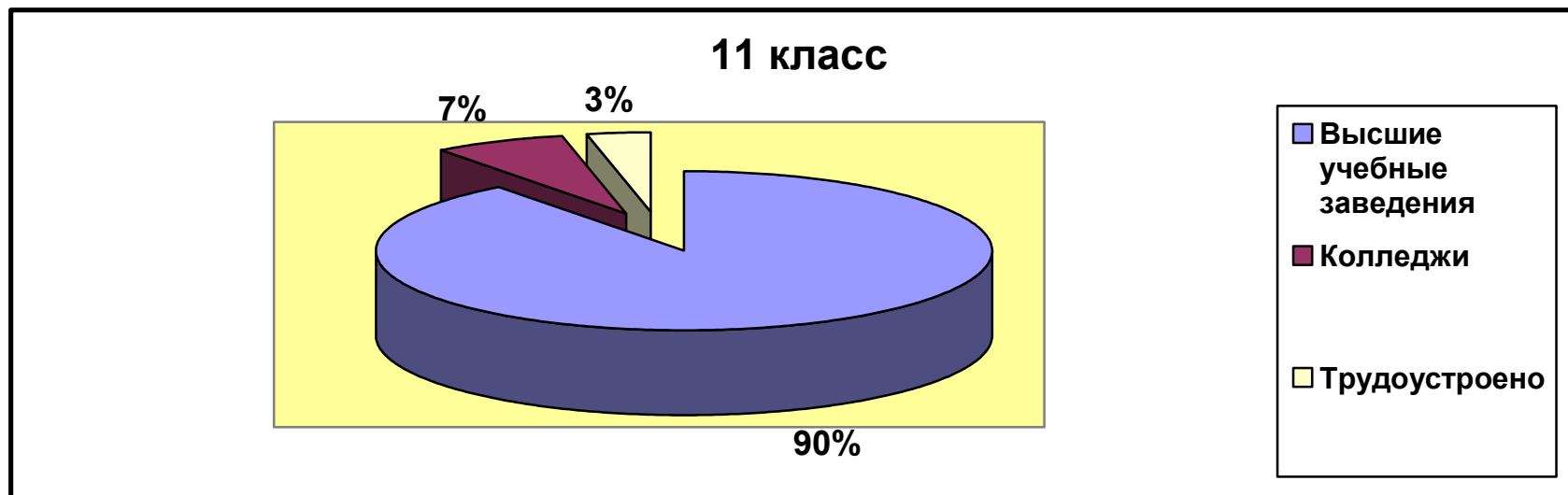
К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ было допущено 28 учащихся из 29 окончивших 11 класс. Все выпускники, допущенные до аттестации, успешно её прошли и получили аттестаты о среднем полном общем образовании. Трое выпускников получили аттестаты особого образца, золотые (1) и серебряные (2) медали. Стремление выпускников продолжить образование в высших учебных заведениях подтверждает выбор учащимися предметов: 21 % выпускников сдавали 3 экзамена, 54 % - 4 экзамена, 25 % - 5 экзаменов. 27 выпускников из 28 имеют сертификаты о сдаче ЕГЭ по трём и более предметам, что позволяет им успешно поступить в вузы.

	Русский язык	Математика	Биология	Литература	Химия	Англ. Язык	Нем. язык	История	Физика	Обществознание
Количество выпускников, сдававших экзамен	28	28	6	2	13	5	1	8	7	15
Количество выпускников, получивших больше 55 баллов	23	8	4	2	5	3	0	2	2	8
Количество выпускников, получивших от 81 до 100 баллов.	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл по школе.	66,57	48,61	57,5	63,5	51,31	58	24	44,75	54,86	56,4
Наивысший балл по школе	81	73	75	67	74	78	24	56	71	69

Динамика среднего балла ЕГЭ за три года.



ДАННЫЕ О ПОСТУПЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-х И 11 КЛАССА В УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.



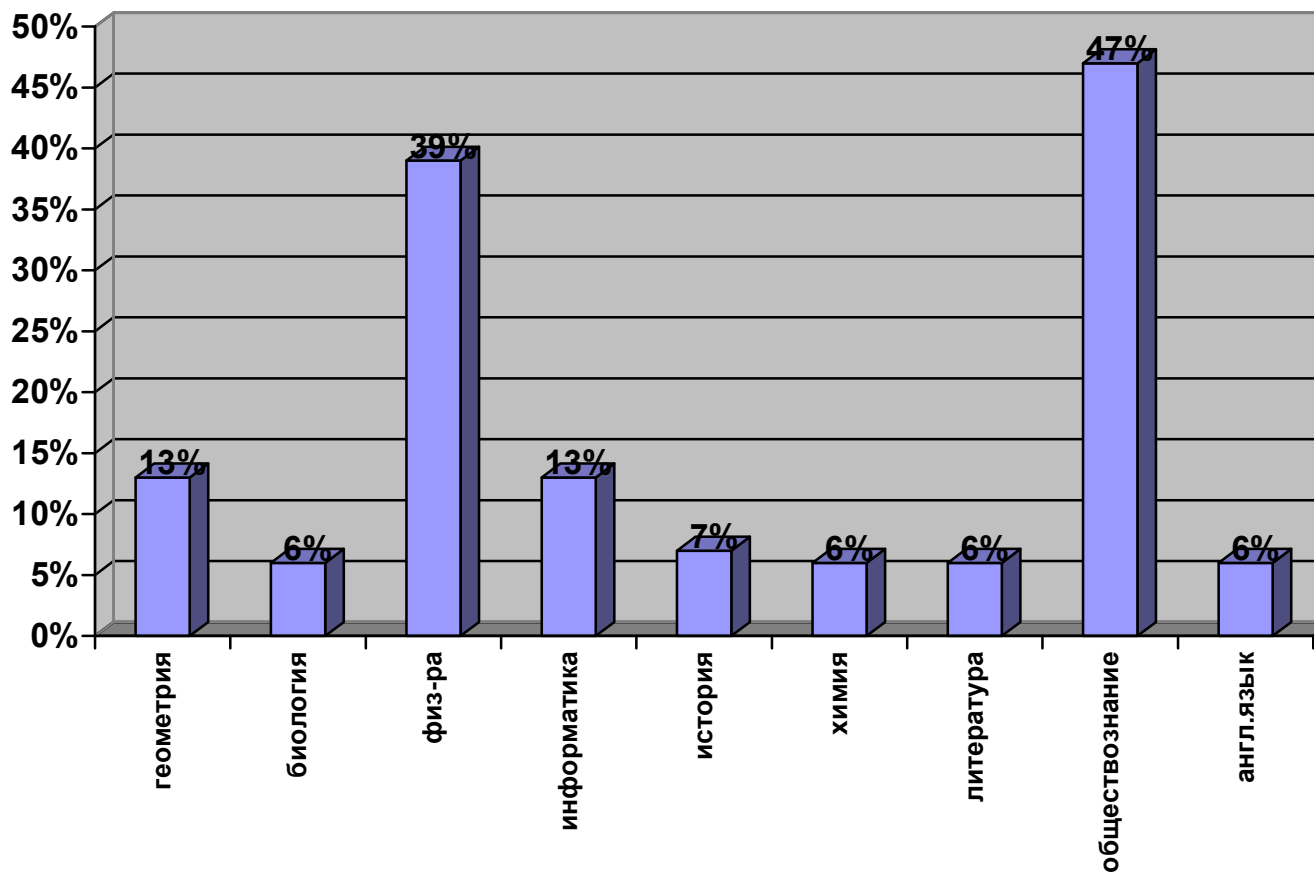
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ.

Итоги проведения экзаменов по выбору в традиционной форме.

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во сдающих	Оценки за экзамен								Не явка	Подтвердили год. оценку		Получили оценку выше годовой		Получили оценку ниже годовой	
				Чел / %				Чел / %										
				«5»		«4»		«3»		«2»								
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%											
геометрия	9Б	Лебедева Н.В.	4	2	50	2	50	-	-	-	-	-	3	75 %	-	-	1	25%
	9Г		5	3	60	2	40	-	-	-	-	-	5	100%	-	-	-	-
ИТОГО			9 / 13%	5	56	4	44	-	-	-	-	-	8	89%	-	-	1	11%
биология	9А	Мишина С.А.	1	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%
	9Б		2	-	-	1	50	1	50	-	-	-	1	50%	-	-	1	50%
	9Г		1	-	-	-	-	1	100	-	-	-	1	100%	-	-	-	-
ИТОГО			4 / 6%	-	-	2	50	2	50	-	-	-	2	50%	-	-	2	50%
Физическая культура	9А	Климушина О.А.	11	7	64	3	27	1	9	-	-	-	6	55%	2	18%	3	27%
	9Б		14	8	57	6	43	-	-	-	-	-	13	93%	1	7%	-	-
	9Г		3	2	67	1	33	-	-	-	-	-	2	67%	-	-	1	33%
ИТОГО			28 / 39%	17	60	10	36	1	4	-	-	-	21	75%	3	11%	4	14%
Информатика	9Б	Харитонов О.И.	5	-	-	3	60	2	40	-	-	-	2	40%	1	20%	2	40%
	9Г		4	2	50	1	25	1	25	-	-	-	4	100%	-	-	-	-
ИТОГО			9 / 13%	2	22	4	45	3	33	-	-	-	6	67%	1	11%	2	22%
История	9А	Онипченко Л.В.	1	-	-	-	-	1	100	-	-	-	1	100%	-	-	-	-
	9Б		1	1	100	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	-	-	-	-
	9Г		3	2	67	-	-	1	33	-	-	-	3	100%	-	-	-	-
ИТОГО			5 / 72%	3	60	-	-	2	40	-	-	-	5	100%	-	-	-	-
Химия	9А	Гессе Н.В.	1	-	-	1	100	-	-	-	-	-	1	100%	-	-	-	-
	9Б		1	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	-	-	-
	9Г		2	-	-	-	-	2	100	-	-	-	1	50%	-	-	1	50%
ИТОГО			4 / 6%	1	25	1	25	2	50	-	-	-	2	50%	1	25%	1	25%
Литература	9Г	Годунова Э.Р.	4 / 6%	3	75	1	25	-	-	-	-	-	3	75%	1	25%	-	-
Обществознание	9А	Онипченко Л.В.	13	4	31	5	38	4	31	-	-	-	8	62%	4	31%	1	7%
	9Б		14	4	29	6	43	4	29	-	-	-	8	57%	6	43%	-	-
	9Г		7	4	57	2	29	1	14	-	-	-	6	86%	1	14%	-	-
ИТОГО			34 / 47%	12	35	13	38	9	26	-	-	-	22	65%	11	32%	1	3%
Англ. язык	9Б	Амвросова Л.Н.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	-	-	-	-

	9Г	Кабанова И.Н.	3	3	100	-	-	-	-	-	-	-	3	100%	-	-	-	-
ИТОГО			4 / 6%	3	75	1	25	-	-	-	-	-	4	100%	-	-	-	-

Рейтинг предметов по выбору



Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2009/2010 учебном году проходила как в традиционной, так и в новой форме. В сравнении с прошлым учебным годом возросла активность участия выпускников в аттестации в новой форме. В этом году выпускники сдавали не только обязательные, но и экзамены по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме.

Предмет	Сдавали ГИА (человек)	Получили оценки				Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Подтвердили годовые отметки (%)	Получили отметки выше	Не подтвердили годовые отметки (%)	Получили максимальн ый балл	Наивысший балл по школе.	Средний балл
		2	3	4	5								
Алгебра	72	10	40	18	4	31	86	57	3	30	0	28	11,4
Русский язык	72	6	43	18	5	32	92	61	7	32	1	44	28,5
История	2	1	1	-	-	0	50	0	0	50	0	18	11,5
Биология	7	-	2	4	-	71	100	43	0	57	0	28	24,4
Химия	1	-	1	-	-	0	100	0	0	100	0	17	17
Физика	8	-	1	3	4	88	100	50	38	12			
Обществознание	21	-	9	12	0	57	100	38	-	62	0	29	22,9

Все выпускники, получившие неудовлетворительные оценки на экзаменах в новой форме успешно сдали повторные экзамены в традиционной форме. 100% выпускников получили аттестаты об основном образовании.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Участие школы в олимпиадах различного уровня.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является направление «Ученик и его интеллектуальные способности». Реализуя это направление воспитательной работы, учащиеся школы в истекшем учебном году активно участвовали в предметных олимпиадах и конкурсах

различного уровня. В сравнении с прошлым годом школа подтвердила свои высокие позиции по немецкому языку, физкультуре, литературе. Лучшие результаты показали:

Тагиева Диана, 10 класс, ПРИЗЁР городского этапа олимпиады по немецкому языку;

Барашкова Женя, 7 класс, ПРИЗЁР городского этапа олимпиады по литературе;

Данилова Настя, 9 класс, ПРИЗЁР II и III этапов олимпиады по литературе;

Горбашова Маша, 9 класс, ПРИЗЁР городского этапа олимпиады по физкультуре;

Алексеев Илья, 3 класс, ПОБЕДИТЕЛЬ районного этапа олимпиады по естествознанию;

Большакова Настя, 4 класс, ПОБЕДИТЕЛЬ олимпиады по немецкому языку.

Название конкурса.	Муниципальный уровень.		Региональный уровень.		Всероссийский уровень
	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники
Конкурс рисунков «Внимание! Ребёнок на дороге» в рамках Межрегиональной автомобильной выставки «Ивановский автосалон»				Лучший рисунок-Леткова Саша.	
Дни российско-немецкой дружбы .				1 место – Тагиева Диана; 1 место Сидоров Максим.	

Областной форум школьных печатных изданий «Медиа Школа »			Редколлегия школьной газеты «Семнадцатый меридиан»	Победители в номинации – «Лучший фотограф»	
Областной смотр-конкурс организации уголка пожарной безопасности.			Благодарственное письмо на имя директора		
Всероссийский конкурс рисунка для почтовой марки «Год учителя»					Лауреаты – Балванович Кирилл, Рогозина Настя
Областной конкурс вокалистов «Весны звенящая капель»			Школьный вокальный ансамбль		
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся		Туманова Алёна. Номинация «Вышивка: крест, мерёжка».		Туманова Алёна. Номинация «Вышивка: крест, мерёжка».	
Областной конкурс «Рождественский подарок»			В номинации «Художественное творчество» Фролова Ксюша		
Городской конкурс «Терпсихора»	Школьный танцевальный коллектив «Территория танца»				
Городской фитнес марафон «Движение-жизнь»	Команда школы 8-9 класс.				

Городской танцевальный марафон «Звёзды танцпола»	Команда школы 8-9 класс				
Конкурс чтецов		2 место – Силантьева Юля, 3 место – Игнатъев Андрей, 2 место – Смирнов Алёша			
Конкурс «Ориентир – Иваново»		3 место работа – «Герои рядом»			

Другим важным направлением воспитательной работы является направление «Ученик и его нравственность». В рамках этого направления с целью определения уровня воспитанности было проведено анкетирование учащихся (по методике Капустина), которое показало, что на начало учебного года хороший уровень воспитанности проявили ученики начальной школы и 5 классов. Средний уровень воспитанности – учащиеся среднего и старшего звена. В каждом классе отмечаются отдельные случаи проявления низкого уровня воспитанности. В конце года пятиклассники начинают оценивать себя объективнее. С хорошего уровня спускаются до среднего. В целом по школе колебание уровня воспитанности учащихся происходит в пределах 3,6 – 3,8 баллов(среднее звено); 3,9 – 4, 2 баллов (начальная школа); 3,6 -4 баллов (старшее звено), где 2,9 -3,9 средний уровень, 4,0-4,4 – хороший уровень.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Организацией горячего питания в МУ СОШ № 17 по договору с администрацией занимается КШП «Школьник». Школьная столовая рассчитана на 240 посадочных мест. В истекшем году был проведён косметический ремонт стен и потолка в кухне, покрашен пол в помещении обеденного зала. Пищеблок оборудован всем необходимым для организации качественного питания. Однако, часть оборудования требует замены, а так же существует потребность в приобретении нового оборудования, необходимого для расширения ассортимента предлагаемых блюд.

Данные о количестве учащихся, получавших горячее питание в 2010/2011 учебном году, приведены в таблице:

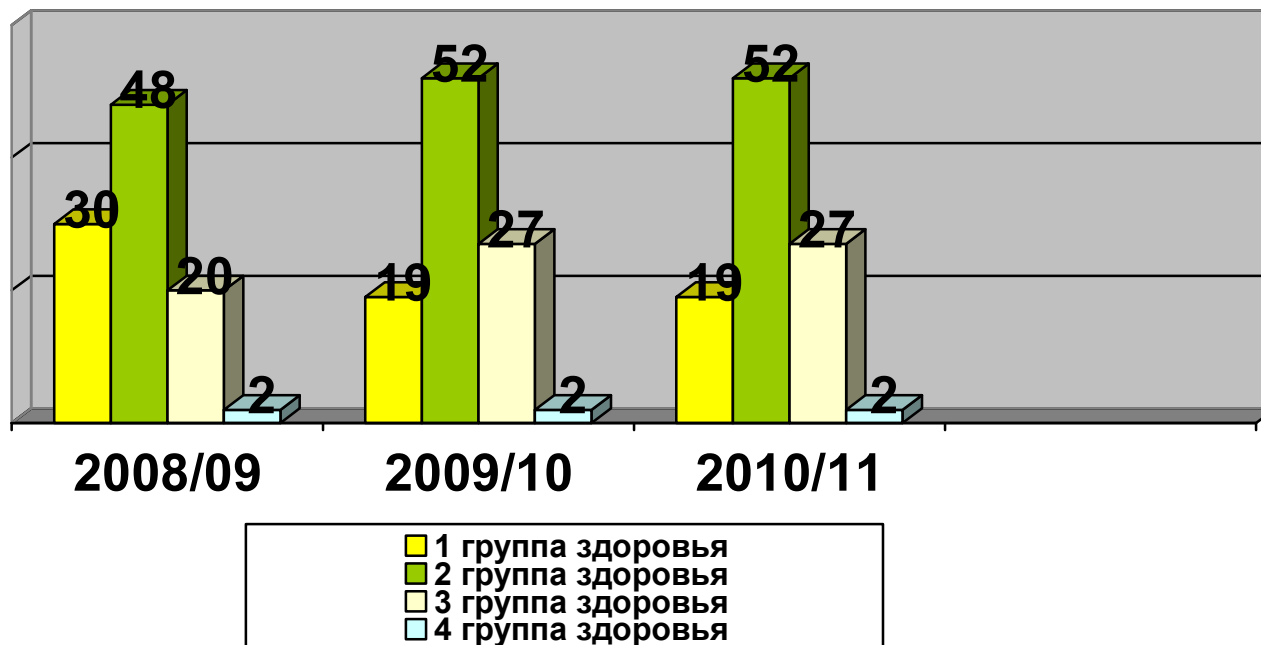
Классы	Количество учащихся, получающих горячее питание	%	Количество учащихся, пользующихся буфетной продукцией	%
1-4	212	100	100	46
5-9	206	61	156	47
10-11	30	55	55	100
Итого по школе:	448	74	311	51%

Льготное питание				
ВСЕГО (чел.)	Сироты, опекаемые.		Малообеспеченные	
	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
32	3	8	6	15

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Ведущим направлением работы школы в истекшем учебном году являлось направление «Ученик и его здоровье». С целью получения объективной информации и использования её в текущей работе и перспективном планировании в школе постоянно проводится мониторинг состояния здоровья школьников.

Динамика состояния здоровья учащихся по группам здоровья в процентах.



Динамика распределения учащихся по группам для занятий физкультурой в процентах.



Данные мониторинга показывают, что состояние здоровья школьников – это серьёзная проблема не только страны в целом, но и нашего образовательного учреждения в частности. За последние годы количество практически здоровых детей уменьшилось с 30% до 19%. Количество же детей с функциональными отклонениями увеличилось с 48 до 52% и детей с хроническими патологиями с 20 до 27%. Этот факт был тревожным сигналом для администрации школы и педагогического коллектива. Он обусловил необходимость серьёзного внимания к проблемам здоровья учащихся, применения здоровьесберегающих технологий, разработки комплекса мероприятий по созданию и укреплению здоровой образовательной среды. Укреплению здоровья способствовали регулярно проводившиеся дни здоровья, спортивные соревнования и конкурсы, проводившиеся в школе. Сотрудничество с социальными партнёрами: детской поликлиникой №7 и центром психологической

помощи «Развитие» на базе МУК №1 так же решали задачу приобщения детей к здоровому образу жизни. В центре внимания администрации МУ СОШ № 17 было развитие материальной базы, способствующей решению проблем здоровьесбережения. В истекшем году на баланс школы принята оборудованная спортплощадка, проведена реконструкция медицинского кабинета, приобретено новое оборудование и получена лицензия на медицинскую деятельность. Все эти мероприятия позволили в 2009/2010 учебном году стабилизировать ситуацию и сохранить показатели здоровья учащихся на прежнем уровне. Однако педагогический коллектив и администрация ставят перед собой задачу продолжить работу по созданию в учреждении здоровой и безопасной образовательной среды. На решение этой задачи направлены основные положения Программы развития МУ СОШ № 17. Первоочередными мероприятиями по укреплению здоровья учащихся должны стать:

- Введение во всех классах третьего часа физкультуры;
- Сотрудничество с социальными партнёрами по приобщению учащихся к здоровому образу жизни;
- Применение расписания уроков, соответствующего всем нормам СанПин;
- Всесторонняя пропаганда здорового образа жизни, физкультуры и спорта;
- Участие школьных команд в спортивных мероприятиях различного уровня;
- Проведение тематических родительских собраний и педсоветов.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ.

Социальное партнёрство МУ СОШ № 17 с различными организациями и учреждениями города и микрорайона позволяет решать множество насущных проблем учреждения и вместе с тем, вносить свой вклад в общественную и социальную жизнь окружающего сообщества.

Сохранить преемственность в обучении и воспитании учащихся помогает сотрудничество с детскими садами микрорайона № 166,167, 79,170. Совместная работа с органами социальной защиты семьи, материнства и детства позволяет оказать поддержку учащимся школы из малообеспеченных семей. Органы охраны правопорядка (ИДН, милиция, ГИБДД) помогают организовать обучение учащихся правовым знаниям, ведут огромную работу совместно с социально-психологической службой школы по профилактике правонарушений в среде школьников. Большую помощь в пропаганде правил пожарной безопасности оказывает школе Ивановский институт противопожарной службы МЧС России. Большая работа по профессиональной ориентации учащихся ведётся совместно с вузами и колледжами города. Дом детского творчества № 3 организовывает на базе МУ СОШ № 17 различные кружки и секции, которые способствуют эстетическому развитию учащихся, их занятости во внеурочное время. Партнёрство с МУК №1 позволяет организовать обучение предмету «Технология» на профессиональной основе с вручением квалификационных свидетельств. Учреждения культуры г. Иванова помогают разнообразно и интересно организовывать досуг учащихся. Большую помощь в координации работы с родительской общественностью оказывает городской родительский комитет. Решение многих хозяйственных вопросов было бы невозможным без участия депутатов различного уровня: И.Н. Шипков, депутат городской Думы, И.Е. Волков и Т.А. Сальникова – депутаты областной Думы.

В целом, социальное партнёрство и сетевое взаимодействие школы с другими учреждениями внутри системы образования города направлено на решение главной задачи – создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Несмотря на многочисленные объективные и субъективные трудности, встречающиеся сегодня на нашем пути, педагогический коллектив МУ СОШ № 17 полон решимости идти вперёд в своём развитии, решая задачи укрепления как материально-технической базы, так и всего учебно-воспитательного процесса. Современные рыночные условия ставят учреждения образования в жёсткие рамки конкуренции, соответствовать которым, можно лишь организовав свою работу по-новому, проявляя гибкость и стремление к инновациям. С другой стороны, уверенный шаг в будущее наша страна может сделать лишь опираясь на физически и психологически здоровое общество. На решение всех этих задач и нацелена Программа развития МУ СОШ № 17 на период до 2015 года. Главными задачами этой программы являются задачи построения здоровой и безопасной среды для гармоничного развития, воспитания и успешной социализации личности. Поставленные цели предполагается достигнуть путём укрепления материальной базы, внедрением в учебно-воспитательный процесс современных и эффективных здоровьесберегающих технологий, расширением информационного пространства школы.

На 2011/12 учебный год в рамках реализации Программы развития приоритетными направлениями деятельности станут:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства;
- создание как специальной системы поддержки талантливых, одарённых детей, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка через расширение системы олимпиад, конкурсов, конференций и семинаров, отработка механизмов учёта индивидуальных достижений ребят;
- совершенствование содержания и технологий образования с учётом возможности профильного обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени, при интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- модернизация школьной инфраструктуры;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счёт использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующих технологий;
- обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческого потенциала учителя, создание условий для постоянного повышения квалификации, совершенствование системы стимулирования труда педагогов;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования.

