



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37**

*полка Нормандии –Неман ул. д.80 г.Иваново 153024 тел/факс.8(4932)37-32-82
e-mail: school37@ivedu.ru web-site:www.ivschool37.narod.ru*

Согласована
Управляющим советом МУ СОШ №37
протокол № 3 от 03.09.2010

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № от
Директор МУ СОШ №37
« » 20 г.

Н.Н.Мамонтова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального учреждения
средней общеобразовательной школы №37
на 2010-2015 годы
«Модель
общественно-активной школы»**

Разработчики Программы:

Мамонтова Наталья Николаевна, директор школы
Покровский Павел Сергеевич, заместитель директора по УВР
Цицаги Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР

Принята педагогическим советом МУ СОШ №37
протокол № 9 от 31.08.2010 года.

ИВАНОВО - 2010

Содержание

1. Информационная справка о школе	стр.3
2. Анализ деятельности школы по реализации программы развития	стр.4
3. Концептуальное обоснование этапа 2010-2015 года	стр.18
4. Цель и задачи программы	стр.22
5. Сроки и этапы реализации	стр.23
6. Ожидаемые результаты	стр.27
7. Приложение №1. Программа мониторинга	
8. Приложение №2. Программа информатизации	
9. Приложение №3. Программа «Нравственное воспитание».	

Раздел 1. Информационная справка о школе.

Полное наименование: муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 (сокращенное наименование МУСОШ № 37).

Лицензия на образовательную деятельность Серия А № 267756 Регистрационный № 114 от 15.07.2008

Свидетельство о государственной аккредитации АА 163393, регистрационный № 725 от 30.12.2005 г.

Юридический и фактический адрес: 153024, г. Иваново, ул. Полка Нормандии-Неман, д.80, тел/факс (4932) 37-32-82, электронный адрес school37@ivedu.ru., сайт ivschool37.narod.ru

Учредитель школы: управление образования города Иванова, адрес Учредителя: город Иваново, пл.Революции, д.6

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение.

МУСОШ № 37 находится в районе Пустошь-Бор. Транспорт: троллейбус № 7, маршрутное такси № 42 до остановки «28 магазин».

В МУСОШ №37 г. Иваново работает - 28 педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию (КК) – 9 человек (в том числе 2 «Отличника народного образования»), первую КК – 9 человек, вторую КК – 7 человек, работают по стажевому разряду – 3 человека.

Анализ качественного состава педагогических кадров показал, что в этом учебном году 97% учителей имеют высшее образование (в прошлом году – 93,1%). В педагогическом коллективе уменьшилось количество педагогов пенсионного возраста по сравнению с предыдущим годом с 45,8% до 42,4%. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе процент учителей пенсионного возраста высок, однако тенденцию старения кадров удалось переломить. В школе работает 5 молодых специалистов. Идет процесс аттестации и перееаттестации. Квалификационный уровень педагогического коллектива повышается. **Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы.**

Число обучающихся.

На начало учебного года в школе функционировало 19 классов-комплектов, в них обучалось 439 учащихся, в том числе: в 1-4 классах – 166 человек, в 5-9 классах – 194 человека, в 10-11 классах – 79 человек. Так же работала «Школа будущего первоклассника» - группа 25 человек.

Средняя наполняемость по школе ниже, чем у соседних школ, так как в школе функционирует два класса с малой наполняемостью, из 40-й школы прибыл один класс малой наполняемости (в связи с присоединением СОШ 40 к СОШ 37).

В I смену в школе проходит учебный процесс, во второй половине дня работают творческие и спортивные объединения, группы продленного дня.

Начало занятий - 8³⁰

В школе созданы необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного

процесса: актовый зал, библиотека, столовая на 240 посадочных мест, кабинет социально-психологической службы, процедурный кабинет и кабинет врача, медиатека. Оборудован 31 учебный кабинет, 8 кабинетов начальной школы. Оснащены новым учебным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии, географии, русского языка, музыки, ОБЖ, истории. Имеются 3 мастерские: обслуживающего труда, столярная и слесарная). Для занятий физкультурой в школе оборудованы спортивная площадка, спортивный зал, тренажерный зал, лыжная база.

Школа постоянно пополняет учебно-материальную базу. 80% кабинетов оборудованы новой мебелью, 98% - новыми современными ученическими досками. Оборудован компьютерный класс, отвечающий современным требованиям.

Создана локальная административная сеть, в которую включен компьютерный класс. 40% компьютеров школы имеют доступ к ресурсам Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением. Создана медиатека по всем предметам.

В библиотеке школы 32103 книг, из них 14541 учебников и 17562 экземпляров учебной и художественной литературы. Школа постоянно выписывает журналы и газеты. («Директор школы», «Практика административной работы в школе», «Завуч начальной школы», «Завуч», «Классный руководитель», «Духовно-нравственное воспитание», «Вестник образования России», периодика по предметам).

Раздел 2. Анализ деятельности школы по реализации Программы развития 2005-2010г.

(Составлен на основе отчетов о качестве образования с использованием объективированных аналитических показателей экспериментальной деятельности школы, отчетов по реализации КПМО, публичных отчетов 2009, 2010гг.)

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа №37 является юридическим лицом, стоящим на учете в ИФНС, имеет свой лицевой счет, ведет обособленную финансово-хозяйственную деятельность.

Одним из первых образовательных учреждений города Иванова школа приняла участие в реализации комплексного проекта модернизации образования по пяти основным направлениям реализации КПМО:

1. Нормативно – подушевое финансирование; введение новой системы оплаты труда; развитие ОУ: укрепление материальной базы школы и информатизация УВП; система оценки качества образования; государственно – общественное управление.

2. Согласно постановления Главы города Иванова от 25.09.2007 №3140 «Об участии муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №37 и муниципального общеобразовательного учреждения лицея №67» школа принимала участие в экспериментах, обеспечивающих переход на новую ресурсную базу ОУ области. В эксперименте по введению новой системы оплаты труда, в соответствии с постановлениями Правительства Ивановской области от 25.04.2007 №95-п «О реализации комплексного проекта модернизации образования Ивановской области» средняя общеобразовательная школа №37 перешла на нормативно - подушевое финансирование с 01.09.2007 года. В рамках приоритетного национального проекта «Образование», согласно постановления от 09.08.2007 №183-п «О проведении эксперимента по введению новой системы оплаты труда в общеобразовательных учреждениях Ивановской области»

муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа №37 участвует во внедрении новой системы оплаты труда. Осуществление этой деятельности позволило изменить позицию кадров:

- деятельное участие в обсуждении комплексного проекта модернизации образования,
- обсуждение проекта НСОТ работниками школы,
- обучающие семинары сотрудников школы,
- утверждение нового Устава школы,
- внесение изменений в нормативно-правовые документы учреждения: правила внутреннего трудового распорядка МУ СОШ №37, коллективный договор МУ СОШ №37,
- разработка новых локальных актов учреждения (Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов МУ СОШ №37),
- Разработка структуры портфолио учителя.

В то же время участие в эксперименте по НСОТ повысило мотивацию коллектива, укрепило материальную базу школы и обеспечило информатизацию УВП.

Тем самым был обеспечен ряд конкурентных преимуществ школы:

- ✓ авторитет в окружающем социуме;
- ✓ использование в образовательно-воспитательном процессе современных технологий;
- ✓ предпрофильное и профильное обучение;
- ✓ допрофессиональная и профессиональная подготовка на базе МУК с выдачей квалификационных удостоверений.

Перечисленные преимущества школы позволяют сохранять стабильность в комплектовании классов.

Наполняемость классов по годам обучения

Учебный год	Человек всего	Классов общеобразовательных	Классов VII в.	Средняя наполняемость
2007-2008	411	16	2	22.8
2008-2009	439	17	2	23.1
2009-2010	439	19	2	23.1

Наполняемость в классах – 23.1 человек обусловлена наличием классов малой наполняемости (VII вида). Открыты и работают все параллели. В 2009-2010 учебном году открыт один первый класс наполняемостью 34 человека, два десятых класса наполняемостью по 26 человек. В текущем, 2010-2011 учебном году, открыт один первый класс наполняемостью 28 человек, один десятый класс наполняемостью 26 человек.

Школа предоставляет дополнительные образовательные педагогические услуги. Часы регионального компонента используются для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения групповых занятий.

Предпрофильная подготовка создаёт условия для формирования осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении дальнейшего обучения.

Основная работа по предпрофильной подготовке осуществляется в 8-9 классах. Учащиеся посещают занятия в МУК по выбранному профилю. Параллельно ведутся курсы по выбору, каждый из которых рассчитан не менее, чем на 8 часов. Программы

курсов разработаны или адаптированы учителями с учётом специфики предпрофильной подготовки и отличаются практической направленностью и прикладным характером.

Школьные творческие объединения, секции, клубы.

1. «Мы рисуем мир» (1-6 классы),
2. «ГРИН» (7-11 классы).
3. «Музыкальная сказка» (1-7 классы).
4. «Отечество мое» (8-11 классы).
5. ТО «ШТЭМ» (8-11 классы),
6. «Компьютер-волшебник» (5 класс).
7. «Радость» (1-4 классы, 8-11 классы),
8. «Цветочная поляна» (4 класс).
9. «Страницы летописи» (11 класс).
10. «Правильный выбор» (6 класс).
11. «Happy English» (6 класс).
12. «Дизайн» (7-9 классы).
13. «Светофор» (9 класс).

Все дополнительное образование предоставляется бесплатно, по желанию учащихся.

Социальное партнерство и сотрудничество с другими учреждениями.

В образовательном и воспитательном процессах идет тесное сотрудничество с ЦДТ №4, ИООО «Колыбель», Межрегиональным фондом по содействию духовно-нравственному воспитанию и образованию детей «Вознесение», со Свято-Введенским женским монастырем Иваново-Вознесенской и Кинешемской епархии Русской православной церкви Московского патриархата, ЦКиО, кинотеатрами и театрами города, филармонией, МУК №3, Дворцов детского творчества, библиотеками, ВУЗами (ИвГУ, ИГАСУ), стадионом «Локомотив».

Профилактическая работа осуществляется совместно с ПДН Октябрьского района, отделом пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД УВД Октябрьского района, КДН Октябрьского района.

Школа сотрудничает с некоммерческими общественными объединениями: «Школьный актив города», ЦИТ «Лидер».

Развито ученическое самоуправление, действует Совет старшеклассников. Создан и еженедельно обновляется школьный сайт. Учащиеся школы принимают активное участие в городских социальных акциях: «Золотая метла», «Покормите птиц зимой», «Ты нам нужен», «Школьный двор – частица детства», «Цветы солдату». Участвуют в мероприятиях, организованных Ученической Думой, городским комитетом по делам молодежи.

Укрепление материальной базы. Информатизация.

В течение учебного года велась работа по реализации программы информатизации. Основные показатели:

- Всего в школе 38 персональных компьютеров, из них 25 настольных, 11 ноутбуков, нетбук 1. Имеется 1 документ-камера, 11 интерактивных досок, 18 проекторов, 6 современных экранов, 8 принтеров, 5 МФУ, 3 сканера, 2 фотоаппарата, видеокамеры, флеш-накопители, компьютерное и сетевое оборудование, копировальная техника, документ-камера, интерактивный планшет. Из них получено в 2009-2010 учебном году в рамках выполнения плана работы по информатизации интерактивные комплексы для кабинетов ОБЖ и биологии, копировально-множительная техника. Все это усилило техническую оснащенность школы и повысило уровень преподавания ряда дисциплин.
- 100% педагогов имеют навык работы на ПК, более 70% позиционируют себя как опытные пользователи. ПК используют для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий. В профессиональном конкурсе «УММ для урока» (муниципальный уровень) участвовало и стало призерами (вошли в десятку лучших) два педагога – Шаркова Н.В. и Покровский П.С. Наумова Л.Г. стала дипломантом всероссийского дистанционного конкурса «Открытый урок». Покровский П.С. стал дипломантом международного конкурса «Холокост – путь к толерантности». Покровский П.С. и Цицаги О.Н. принимали участие в муниципальном конкурсе «Педагог года». Все эти конкурсы требовали владения ИКТ на уровне опытного пользователя. Таким образом, уровень развития кадровых показателей достаточно высок. Есть педагоги (Шурманова С.Е., Дроздова Л.П., Никитина Г.В., Мамонтова Н.Н., Покровский П.С., Цицаги О.Н., Шаркова Н.В., Наумова Л.Г.), проводящие методические мероприятия по ИКТ для коллег.
- Для оценки работы педагогов по информатизации был разработан мониторинг (совместно с преподавателями кафедры экономики и управления образования АУ ИРО ИО Зайцевой Е.А., Ивановой Е.В.).
- У школы есть сайт в сети, который обновляется 1 раз в неделю (в соответствии с нормативами для школ КПОМО). В полном объеме представлена нормативная база (регламенты, акты, реестры, лицензии к программному обеспечению).
- Работа по информатизации ведется в системе, в школе имеется программа информатизации, рассчитанная на 2010-2015 годы.
- Администрация обеспечена автоматизированными рабочими местами (АРМ) с выходом в Интернет, ГОКС и внутреннюю сеть. Программное обеспечение АРМ – 1С:ХроноГраф Школа 2.5, в котором создана база данных. Расписание уроков составляется с помощью программы «ХроноГраф 3.0 Мастер». Готовится к запуску «Электронная учительская».
- Наша школа имеет показатель эффективности работы по информатизации 2.5 балла, находясь на четвертом месте в муниципалитете в общем рейтинге школ.

Все вышесказанное способствовало широкому внедрению ИКТ в образовательный процесс школы. За три года количество уроков, проводимых с использованием ИКТ, увеличилось более чем в 10 раз.

Большинство внеклассных, общешкольных мероприятий (классные часы, викторины, КВНы, конкурсы, Новогодние праздники, Последний звонок и др.) проводятся с ИКТ-сопровождением.

Все это позволяет методически грамотно решать проблемы подготовки кадров к работе в условиях новой школы, применять интерактивные методы обучения, тренинги для учителей и учащихся, обучение сотрудников, стажировки, пилотные проекты, подготовку руководства школы к управлению проектами.

Система оценки качества образования.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса. В школе сложилась определенная система в этом направлении: ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график тематических, срезовых, рубежных, административных, итоговых работ. Этим обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Проводится мониторинг удовлетворенности школьной жизнью среди учителей, учащихся и родителей. В соответствии с Программой мониторинга проводится анализ качества образовательной среды.

С 2010 школа является экспериментальной площадкой АУ ИРО ИО по проблемам управления качеством «Организация школьной системы оценки качества образования».

Важным элементом оценки качества результата образования являются результаты ЕГЭ в 11 классах и ГИА в 9 классах. В эксперименте по введению ЕГЭ школа участвует с 2005 года, по новой форме аттестации в 9 классах (алгебра, русский язык) – с 2007 года.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ

Предметы	Успеваемость		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Математика	100	100	100
Обществознание	100	100	100
Биология	100	100	100
Химия	100	100	50
Физика	77.8	87.5	80
География	100	-	0
Иностранный язык	100	-	0
История	91	67	100
Русский язык	100	100	100
Информатика	0	100	75

Сравнительные результаты ГИА в 9-х классах за два года.

Предмет	2008-2009 уч.год – 60 чел		2009-2010 уч.год – 31 чел	
	Сдавали	Качество	Сдавали	Качество
Русский язык	60	43,3	31	45,2
Алгебра	60	20	31	19,4
География	1	100	2	100
Обществознание	42	42,8	22	73
Биология	-	-	1	100
Физика	2	100	-	-
Химия	-	-	4	100

Сравнительный анализ успеваемости 5 – 11 классов за последние 3 года.

Учебный год	Успешность (качество)			Переведены в следующий класс, %
	5 - 9	10 - 11	5 – 11	
2007-2008	48.3	34.5	43.8	100
2008-2009	43.6	38.6	43.5	99,8
2009-2010	54,6	27,8	50,6	99,8

Сравнительный анализ успеваемости учащихся по параллелям.

	2007-2008		2008-2009		2009-2010		
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
3-4	100	50	100	51.2	98,9	64,7	
5 кл.		62.2		57.6		70	
6 кл.		67.9		40		42,9	
7 кл.		50		50		38,3	
8 кл.		39.2		54.8		44	
9 кл.		26.7		28.9		87	
5-9 кл.		48.3		43.6		54,6	
10 кл.		30		37.9		29,4	
11 кл.		37		35.7		25	
10-11 кл.		34.5		36.8		27,8	
По школе		46.8		46.4		98,9	56,6

Участие учащихся в городских, региональных, федеральных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Несмотря на разницу в индивидуальном уровне обученности, учащиеся принимали участие в городских мероприятиях. Школа была отмечена подарками за участие в следующих конкурсах:

- Конкурс по избирательному праву (Салова М., 11а класс, 1 место).
- Конкурс детского рисунка «Подарок Деду Морозу» (Бушкова Т., 8а; Шаркова Л. 6а).
- Фестиваль «Рождественский подарок» (Логвина М., 8а, Понмарев А., 8а)
- Конкурс детского рисунка «Добрая дорога детства» (Лебедев Е., 1а).
- Фитнесс-фестиваль «Движение-Жизнь» (команда 10а класса).
- Смотр-конкурс агитбригад «Светофор» (команда 9а класса).
- Фестиваль «Светлый праздник» (семья Серяковых 1а класс, 5а класс).

Школьники активно участвовали во всех видах интеллектуальных игр:

- Зимние интеллектуальные игры (декабрь).

- Британский бульдог (декабрь)
- Русский медвежонок (январь)
- Золотое Руно (январь)
- Кенгуру (март)

Многие учащиеся школы показали высокий уровень знаний по предметам, набрав большое количество баллов. Результаты представлены в портфолио класса и учителей-предметников.

Доля участвующих в интеллектуальных играх – 62,9%.

Направление	Уровень	ФИ, класс, место
Спорт	Чемпионат мира по спортивным танцам	Проторская Анастасия (9а) – 1 м.
	«Золотое кольцо» (каратэ)	Ишмурзин Александр (7а) – 3 м.
	Всероссийский спортивный фестиваль	Колобанов Кирилл (11а)
	Кубок лучшему игроку команды «Текстильщик»	Пронин Кирилл (11а) – призеры
	Областные соревнования по художественной гимнастике	Филатов Дмитрий (3а) – призер
		Рыбина Людмила (2б) – призер
	Всероссийский турнир по боксу	Левин Илья (10а) – 2 м.
	Всероссийские соревнования по конькобежному спорту	Телегин Николай (10а) – 3 м.
Спортивные бальные танцы	Всероссийские соревнования по вольной борьбе	Ермаченко Денис (9а) – 1 м.
	Кубок мэра г. Костромы	Медведев Евгений (8а) – финалист
	Кубок мэра г. Муром	Андрющенко Полина (5а) – победитель
Художественные выставки	Кубок мэра г. Иванова	Жирнов Егор (3а) - призер
	Региональная художественная выставка «Семья в труде и отдыхе»	Бушкова Татьяна (8а) – 3 м.

рисунков	Областной фестиваль детского творчества «Светлый праздник»	Крупина Юлия (8а) – призер Кузнецов Григорий (9б) Логвина Мария (8а) Бушкова Татьяна (8а)
Музыкальное творчество	Областной фестиваль «Утренняя звезда» Конкурс «Самоцветы России»	Нурутдинова Руфина (8а) Азориная Валерия (8а) Ансамбль «Румяные щечки» - полуфинал Ансерова Валерия «А+Б» Смородинова Майя (7а) Ансамбль «Иван да Марья» - призеры

По результатам конкурсов, фестивалей, соревнований можно сделать вывод, что условия, созданные за период работы коллектива школы над Программой развития 2005-2010г., соответствуют интересам детей, которые способны к самореализации в спортивной и творческой деятельности. В школе учатся 40% детей с различными социально - адаптационными проблемами. Это не только проблемы результата обученности, обеспечивающие универсальные учебные навыки, но и целый ряд общественно значимых компетенций. Возможность включить в общественно значимые процессы эту достаточно большую группу детей позволит обеспечить повышение результата качества обучения.

Государственно – общественное управление.

В процессе реализации КПО в школе проходила работа по расширению общественного участия в управлении образованием на школьном уровне.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании" и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Результативность изменения образовательной среды школы как условие дальнейшего развития школы.

Современная жизнь предъявляет все более высокие требования к выпускнику школы. На этапе завершения школьного образования у учащегося должна быть сформирована готовность нести ответственность за свои действия, принимать решения в ситуации выбора, проявлять социальную мобильность. Для воспитания этих качеств необходима должным образом сформированная образовательная среда.

В рамках областной экспериментальной площадки на базе школы АУ ИРО «Организация школьной системы оценки качества» был выполнен экспертный анализ качества создаваемой современной образовательной среды школы, работа над которой продолжалась в течение нескольких лет.

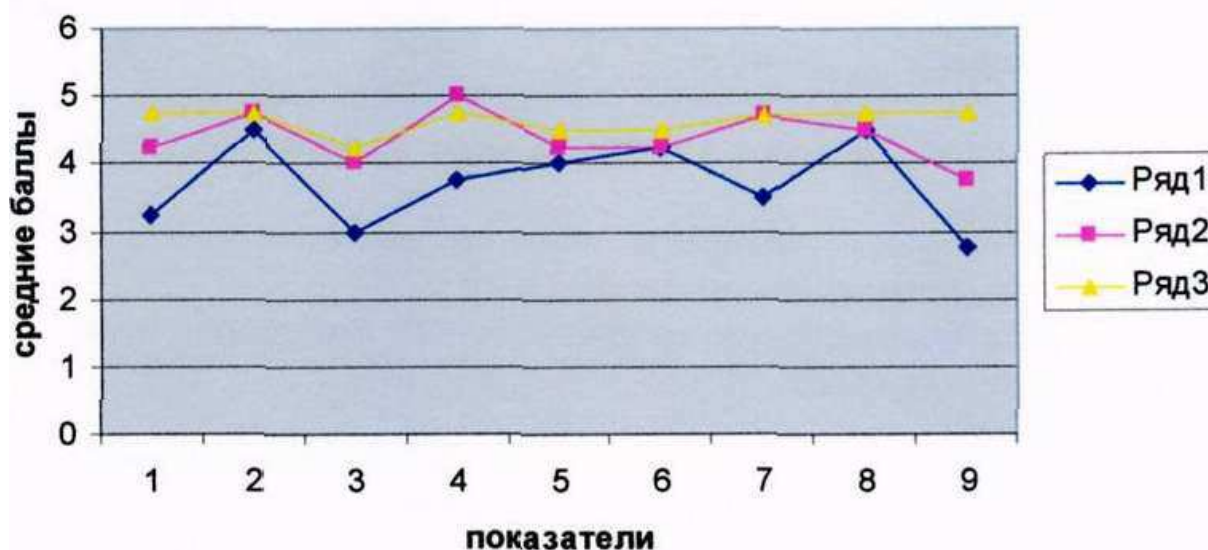
Анализ образовательной среды проводился по следующим критериям:

- 1. Широта образовательной среды.** (Показатель объема возможностей образовательной среды).
 - 1.1. Учащимся предоставляется широкий выбор факультативных занятий; ведется обучение в классах разного уровня и активная внеурочная работа по учебным предметам.
 - 1.2. Проводятся местные экскурсии и путешествия за пределы Ивановской области, что является составной частью учебного процесса.
 - 1.3. Традиционны совместные мероприятия с другими образовательными учреждениями: детскими садами, школами района).
 - 1.4. Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями норматива, но не везде хватает технических средств обучения, часть наглядных пособий требует обновления.
- 2. Мобильность образовательной среды.** (Показатель способности образовательной среды к необходимым изменениям).
 - 2.1. Образовательный процесс ориентирован на личностное развитие учащихся.
 - 2.2. Большинство учителей проводит внеклассную работу по предметам и использует нетрадиционные формы проведения уроков.
 - 2.3. Педагоги имеют возможность знакомиться с новыми наглядными пособиями, техническими средствами и приобретать некоторые из них.
- 3. Интенсивность образовательной среды.** (Показатель степени насыщенности образовательной среды).
 - 3.1. Уровень требований к учащимся дифференцирован в зависимости от способностей.
 - 3.2. Администрация школы большое внимание уделяет контролю объема домашних заданий.
 - 3.3. В каникулы большинство учащихся включены в различные мероприятия школы и досуговых центров по месту жительства.
 - 3.4. В школе есть учителя, которые владеют большим спектром интерактивных методов обучения и эффективно используют их в сочетании с традиционными методами.
- 4. Осознаваемость образовательной среды.** (Показатель сознательной включенности в среду субъектов образовательного процесса).

- 4.1. Практически все педагоги, учащиеся и родители имеют представление об истории и сегодняшнем дне школы. Школа поддерживает активные связи с выпускниками, привлекает их к решению своих проблем.
- 4.2. Есть группа работников, которые по собственной инициативе стремятся участвовать в деятельности по развитию учебного заведения.
- 4.3. В школе есть группы учеников, которые являются инициаторами проведения различных школьных дел.
- 4.4. Большинство родителей охотно откликаются на просьбы педагогов участвовать в делах школы, инициаторами которых чаще всего выступают учителя и администрация школы.
5. **Обобщенность образовательной среды**, (показатель, характеризующий деятельность субъектов образовательной среды).
 - 5.1. Большинство учителей поддерживают концепцию развития школы и работают над её реализацией.
 - 5.2. В школе принято создавать команды учителей для решения различных проблем, деятельность которых координируется как руководством, так и самими участниками команд.
 - 5.3. Предложения родителей учитываются при организации учебно-воспитательного процесса в школе.
 - 5.4. В школе существуют и реально работают органы самоуправления учащихся.
 - 5.5. Учащиеся принимают участие в управлении образовательным учреждением и решают не только вопросы организации своего досуга, но и другие вопросы учебно-воспитательного процесса.
6. **Эмоциональность образовательной среды**. (Показатель соотношения рационального и эмоционального компонентов образовательной среды).
 - 6.1. Большинство членов коллектива отдают предпочтение не только деловым, но и дружеским отношениям. Педсоветы, совещания и т.п. мероприятия часто проводятся в творческой обстановке, их участники, как правило, чувствуют себя психологически комфортно; в коллективе принято делиться своими успехами и поддерживать коллег в случае профессиональных неудач и личных проблем.
 - 6.2. Подавляющее большинство школьников и родителей делятся со своими педагогами личными проблемами, получая от них поддержку.
 - 6.3. Большинство педагогов стремятся оказывать эмоциональную поддержку и сопереживают родителям учеников по поводу успехов и неудач их детей.
 - 6.4. В школе периодически проводятся выставки работ учащихся, которые отражают их отношение к своему учебному заведению. В оформлении школы активное участие принимают учащиеся и родители (предлагают и реализуют свои идеи, приносят свои поделки, цветы и т.п.)
7. **Доминантность образовательной среды**. (Показатель значимости образовательной среды для субъектов образовательного процесса).
 - 7.1. Большинство педагогов считают свою школу основным местом самореализации; в школе минимальна «текучесть» педагогических кадров, многие педагоги имеют большой стаж работы в данной организации.

- 7.2. Образ жизни большинства учащихся так или иначе связан с деятельностью учебного заведения.
- 7.3. Школа пользуется авторитетом у родителей, большинство из них стремятся выполнять рекомендации всех педагогов. При возможности выбора выпускники школы отдали в неё своих детей.
- 7.4. Со стороны органов управления школа признаётся как достаточно сильная, авторитетная.
8. **Когерентность образовательной среды.** (Показатель степени согласованности влияний внутри образовательной среды).
- 8.1. Учащимся известна информация об учебных заведениях более высоких ступеней образования, располагающихся в городе. Учащиеся любой ступени, перейдя в другие аналогичные образовательные учреждения, адаптируются в них без значительных проблем. Большинство выпускников школы стабильно поступает в различные ВУЗы или средние специальные учебные заведения.
- 8.2. Учащиеся реально поступают и переходят с одной ступени школы на другую без каких-либо дополнительных условий (успеваемость, конкурс и т.п.). Целенаправленно проводится работа по обеспечению преемственности между начальной школой и средним звеном, между средним и старшим звеньями школы. В школе проводится работа по обеспечению преемственности между различными учебными курсами (например, природоведения и биологии, географии), усилению межпредметных связей.
- 8.3. Большинство учащихся школы включены в систему дополнительного образования; во второй половине дня на выбор школьников предлагается значительный список факультативных занятий, кружков, секций, которые работают на базе школы и учреждений дополнительного образования.
- 8.4. Школа сотрудничает с различными общественными организациями.
9. **Социальная активность образовательной среды.** (Показатель социально ориентированного потенциала образовательной среды и её экспансии в среду обитания).
- 9.1. Большинство педагогов целенаправленно готовит учащихся к соревновательным ситуациям, развивает их стремление к достижениям. Каждый год несколько учащихся школы побеждают на различных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах или становятся их призерами. Школа славится сводным хором учителей, учащихся и родителей.
- 9.2. Большинство педагогов школы стремятся к профессиональным достижениям.
- 9.3. Коллектив школы активно принимает участие в инициативах, с которыми выступили вышестоящие органы или другие учебные заведения.
- 9.4. Результаты анализа образовательной среды наглядно показаны на графике (ряд 1) Желаемые результаты к 2013 году (ряд 2), к 2015 году (ряд 3).

Анализ образовательной среды



Вывод школьных экспертов – среда отвечает требованиям новой школы в части создания условий для личностно – ориентированного развития детей, но требует дальнейшего совершенствования по проблемам доминантности и осознаваемости образования для учащихся.

Проблемы:

- **несформированность** особой развивающей среды для детей с целью интенсификации их интеллектуального развития и гармонизации личностного развития;
- **незавершенность** перехода к педагогике организации деятельности учащихся как активной формы их отношения к окружающему миру, как деятельности, основанной на самостроительстве, сотрудничестве с детьми и взрослыми;
- **неоднозначность** понимания педагогами вопросов качества преподавания, знаний учащихся, их развития и воспитанности и путей обеспечения качественной работы.

Эффективным резервом преодоления негативных явлений в учебно-воспитательном процессе, позволяющим достичь полного соответствия личности каждого выпускника, принятой в школе модели его образа, остается создание подлинного целевого единства, формирование внутришкольной культуры, обеспечивающей личное развитие учащихся

Анализ показывает, что необходима поддержка социальных инициатив, рождающихся в организации, широкое изучение лучших социальных практик, решающих близкие школе проблемы образования. Обучение проектированию учащихся старших классов, реализация широкой практики ученического самоуправления, поддержки молодежных и международных инициатив, в которых участвует школа.

Особую роль должна сыграть работа школы по обобщению результатов экспериментов последних десяти лет и информирование общественности об их значимости.

За 5 лет коллектив активно участвовал во многих экспериментах по развитию образовательных условий школы, но, существенно изменив ресурсную базу учебно-воспитательного процесса, пока не смог добиться высоких результатов в изменении позиции учащихся по отношению к процессу учения.

Как показывает анализ, общая обученность соответствует нормативам ОУ, но многие из этих результатов – итог кропотливой работы педколлектива, и в меньшей степени могут рассматриваться как результат самостоятельной учебной деятельности учащегося, что свидетельствует о слабой активности учащихся даже в вопросах самоопределения в сфере образовательной деятельности.

В 2001-2004 году на экспериментально - поисковом этапе начальная и старшая школа включились в федеральный эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования, в рамках которого складывается подпрограмма по безотметочному обучению в начальной школе и профильной и предпрофильной подготовке.

Результатом реализации этих программ стали частичная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и освоение новых форм и видов оценивания педагогами школы, что в свою очередь привело к созданию современных учебных сообществ и актуализации потребности в новых формах контроля.

Для установления соответствия полученных результатов запросам учащихся было проведено анкетирование выпускников и родителей.

Для 77,2% учащихся содержание образования по большинству или нескольким предметам соответствовало ожиданиям.

98,5% учащихся школа научила тому, что пригодится в будущей работе или учебе;

95,7% учащихся научились общаться с разными людьми;

97,1% учащихся за период школьной жизни смогли развить личные способности.

В то же время 28,6% учащихся школа не научила самостоятельно справляться с возникающими трудностями;

20% учащихся не научились планировать свое время;

18,6% учащихся школа не помогла определить сферу интересов;

15,7% учащихся школа не подготовила к взрослой жизни.

Причиной несоответствия планируемых результатов и результат действий администрация считает следующее - в школе базовое (основное) и дополнительное образование детей не стали равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, а значит необходимо продолжить работу по созданию гибкой и мобильной образовательной среды, необходимой для полноценного личностного развития ребенка, сформировать у части членов школьного сообщества отчетливое представление о будущем школы и мобилизационной готовности к осуществлению программируемых преобразований.

Успешно реализован проект информатизации школы. Приобретено современное оборудование, лицензионные программные продукты, обучены кадры новым подходам к ИКТ – технологиям. (см. Приложение №2. Целевая программа информатизации школы)

Аналитический итог:

Наиболее значимые ресурсы школы, которые получены в результате реализации Программы 2000-2010:

- ✓ стабильно работающий квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, отсутствие «текучки» кадров;
- ✓ достойный резерв молодых учителей, положительный баланс с опытными педагогами, что влияет на качество и уровень образования и воспитания, тесная связь с ИвГУ, АУ ИРО ИО, МОУ МЦ;
- ✓ наличие на базе школы опорных и экспериментальных площадок регионального, муниципального уровня, обеспечивающих инновационные преобразования в школе (муниципальная опорная площадка по направлению «Новые образовательные технологии», региональная экспериментальная площадка по направлению «Организация школьной системы оценки качества образования»);
- ✓ Наличие современной системы управления школой, учитывающей информационно-технологическую обеспеченность управления и управленческих кадров, владеющих ОКО как методом сбора информации наличие общественных структур, осуществляющих управление школой, имеющих опыт работы в новых экономических условиях.

Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения.

Основные проблемы школы:

- слабо развивается гражданская позиция учащихся,
- не активна позиция самоуправления и саморазвития учащихся,
- слабая ответственность каждого ученика за индивидуальное качество результата обученности.

Следовательно, необходимо более широкое обеспечение реального участия учащихся и родителей в образовательном процессе.

Начиная построение модели школы, необходимо продвигаться от традиционной школы (школы памяти) через школу интеллекта (развивающее обучение) к школе развития (личностно-ориентированное обучение), используя здоровьесберегающую организацию учебно-воспитательного процесса.

Ресурсы, наработаны школой, использовать для получения качественно новой модели образования, в которой главными принципами будут

- сотрудничество,
- общественное обсуждение школьных проблем,
- активное участие школьников в жизни социума,
- гражданские компетенции учащихся.

Миссия школы.

Назначение школы на обозримое будущее в формировании личности, способной к самопознанию и самосовершенствованию, имеющей устойчивую мотивацию на социокультурное обновление общества. Школа рассматривает в качестве наиболее важных клиентов не только учащихся и их родителей, но и общество, заинтересованное в общественно – активной личности.

Стратегическая цель.

Построение модели общественно – активной школы.

Сроки и этапы разработки проекта программы.

Разработать аналитическую и концептуальную часть программы к 2010г. Целевые программы:

- «Мониторинг оценки качества» - к 2010 г.
- «Программа информатизации МУ СОШ №37» - к 2010 г.
- «Программу воспитательной работы общественно – активной школы» – к декабрю 2010 г.
- «Программу эффективности общественно-значимой деятельности школы» – к декабрю 2011 г.

Раздел 3. Концептуальное обоснование этапа 2010-2015г.

В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного человека и патриотичной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. На этапе 2011-2015 годов будет вестись построение новой школы в соответствии с моделируемыми преобразованиями. Необходимо перестроить подходы в самом фундаменте учебно-воспитательного процесса.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

В связи с этим одной из важных составляющих миссии школы №37 является развитие учащихся как личностей, проявляющих общественную активность в первую очередь по отношению к своему образованию.

Анализ состояния образовательной среды и нерешенных проблем дает основания наметить следующие **пути превращения желаемого положения в реальное.**

- 1.1. Предоставить учащимся возможность выбора темпа обучения.
- 1.2. Приобрести современные технические средства обучения, обновить наглядные пособия, организовать высокоскоростной доступ в Интернет, оборудовать помещения для кружковой работы с детьми.
- 1.3. Предъявлять к знаниям некоторых учащихся повышенные требования, разработать комплекс дифференцированных контрольно-измерительных материалов по степени сложности по отдельным предметам и темам.
- 1.4. Активнее привлекать к организации отдыха учащихся в выходные дни и в каникулы работников дополнительного образования.
- 1.5. Вооружить большинство учителей разнообразными интерактивными методами обучения и помочь им эффективно использовать их в сочетании с традиционными методами.
- 1.6. Создать и пропагандировать школьную символику.
- 1.7. Создать условия для реального участия педагогов и технического персонала в деятельности школы.
- 1.8. Предоставить учащимся реальные права в вопросах школьной жизни (индивидуальные договоры между участниками образовательного процесса).
- 1.9. Создать нормативную базу, позволяющую родителям учащихся стать активными участниками образовательного процесса.
- 1.10. Сделать школу местом, которое в большей мере позволит учащимся реализовать свои возможности.
- 1.11. Планировать деятельность участников образовательного процесса по пропаганде достижений (выставки, конкурсы, соревнования и т.п.).
- 1.12. Проводить методические семинары на уровне города и области с целью пропаганды передового педагогического опыта.
- 1.13. Стимулировать преподавателей на участие в конкурсах профессионального мастерства. Создать постоянно действующую творческую мастерскую интересных педагогов.
- 1.14. Активнее размещать материалы о школе в средствах массовой информации различных уровней, расширять сервисы школьного сайта.
- 1.15. Совершенствовать проектную деятельность участников образовательного процесса, добиваться её реализации и распространения опыта разнообразными способами.

Периодизация продвижения к намеченной цели изложена в программе развития школы на период с 2010 до 2015 года.

Основная стратегическая задача педагогического коллектива - продолжить начатую в 2006 г. в рамках Федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания образования работу по организации современной образовательной среды, соответствующей новой школе и потребностям нового образования. В первую очередь изменения коснутся начальной и старшей школы.

Начальная школа

1. *Динамика форм и содержания обучения*
 - этап адаптации к школе (2-6 месяцев)
 - этап освоения содержания и форм обучения в начальной школе (начало 1-го года - середина 3-го года обучения);
 - этап перехода из начальной школы в основную.
2. *Общая организация образовательного процесса.*
 - Организация образовательного процесса в форме учебных сообществ.
3. *Совершенствование системы работы с педагогами начальной школы.*
 - Включение начальной школы в общешкольную систему оценки качества
 - Применение инновационных технологий, в том числе:
 - ✓ технологии личностно-ориентированного образования;
 - ✓ технологии педагогической поддержки ребенка в образовании;
 - ✓ здоровьесберегающих образовательных технологий;
 - ✓ инновационных технологий в содержании начального образования.
4. *Текущая и итоговая аттестация*
 - Разработка средств и критериев содержательной оценки школьных достижений ребенка, позволяющих сравнивать его вчерашний и сегодняшний уровень;
 - Определение педагогических условий для развития оценочной деятельности самостоятельности детей.
5. *Индивидуализация образовательного процесса*
 - Обеспечение возможности свободного выбора детьми отдельных заданий, форм и способов работы.
 - Обеспечение соответствия уровня изучения предметов индивидуальным возможностям и интересам детей.
 - Учет эмоционально-личностных особенностей детей.
6. *Участие родителей в образовательном процессе*
 - Подготовка всего педагогического коллектива к более тесному сотрудничеству с родителями.
 - Учет национальных и культурных традиций при организации конкретных форм вовлечения родителей в жизнь школы.

Старшая школа

1. *Использование образовательных программ.*
 - Апробация различных типов профильного обучения, анализ и экспертиза полученных результатов.
2. *Организация образовательного процесса в старшей школе*
 - Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене;
 - Формирование условий для профессионального самоопределения через специализацию в рамках профильного обучения.
3. *Комплектование профильной старшей школы*
 - Определение требований к уровню подготовки выпускников основной школы для обучения в классах (группах) определенного профиля.
 - Изучение проблем и сложностей учащихся старшего звена в период адаптации в профильных классах.
4. *Совершенствование системы работы с учителями*
 - Разработка программ мероприятий, направленных на изучение возрастных особенностей, разработку проектов социальной и профессиональной направленности; преподавание разноуровневых курсов; работа в новых позициях.

Раздел 4. Цели и задачи программы.

Цель Программы развития.

Создание условий для развития и саморазвития личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познавательной и творческой деятельности.

Задачи.

- Формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Развитие индивидуальности ученика, становление его интеллектуальных и творческих способностей.
- Воспитание ценностного отношения к миру вещей, людей и природы.
- Создание целевых программ по направлениям развития.
- Изучение и освоение новых технологий в области обучения и воспитания.

Организация познавательного процесса.

- Разработка содержания и форм образовательного процесса с учетом личностного воздействия ученика и учителя и компетентностного подхода.
- Специальная организация учебного материала, направленного на выявление субъективного опыта ученика, использование этого опыта в обучении.
- Систематическое изучение индивидуальных возможностей ученика путем создания максимально разнообразной развивающей среды для каждого ребенка.
- Оценка познавательных возможностей ученика не только по достигнутому им результату.
- Специальная подготовка учителя, включающая помимо знания своего предмета, сформированные умения следить за развитием каждого ученика, гибко выбирать методические приемы и средства, включая элементы проблемного и программированного обучения.
- Информирование родителей о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса.

- Отбор содержания образования.
- Применение здоровьесберегающих технологий.
- Создание психологического комфорта для учащихся и учителей.
- Рациональный, с точки зрения сохранения здоровья ученика, режим работы школы.
- Создание познавательного процесса на основе творчества.

- Создание ситуации успеха каждого учащегося в различных видах деятельности.
- Систематическая медико-профилактическая работа.
- Создание для учащихся условий, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям.
- Мониторинг состояния здоровья учащихся.
- Профилактика и коррекция понижения остроты зрения и нарушения осанки.

Раздел 5. Сроки и этапы реализации программы.

Этап I - проективно - мобилизационный

2010-2011 учебный год.

Главная цель: Формирование желаемого образа школы и обеспечение готовности школьного сообщества к реализации программы развития.

Приоритетные направления:

1. Разработка и уточнение целевых программ к Программе развития школы: «Мониторинг», «Информатизация», «Нравственное воспитание».
2. Ознакомление педагогов с теоретическими и технологическими аспектами предстоящей деятельности. Освоение единого понятийного аппарата.
3. Создание педагогических групп опережения (творческих лабораторий, исследовательских микрогрупп, экспериментальных площадок).
4. Оценка качества образовательной программы школы, воспитательной целевой программы развития. Использование результатов, полученных в рамках программы «Нравственное воспитание». Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности образовательного процесса общественно-активного образования.
5. Ознакомление родителей и ученического актива с ключевыми идеями концепции развития школы.
6. Позиционирование образовательной среды как среды внутрифирменного обучения педагогов в условиях управления качеством.
7. Позиционирование школы как школьного центра здоровья. Мотивирование членов образовательного сообщества на активное участие в работе Центра. Развертывание деятельности Центра по трем направлениям (векторам) развития: здоровье духовное, здоровье социальное, здоровье физическое (в рамках реализации воспитательной программы школы).

Ведущие методы: методы стратегического планирования - прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование.

Основной результат: наличие у членов школьного сообщества отчетливого представления о будущем школы и мобилизационной готовности к осуществлению программируемых преобразований.

Этап II - экспериментально-поисковый.

2011-2012 учебный год.

Главная цель: Апробация новшеств в жизнедеятельности школы.

Приоритетные направления:

1. Опытно-поисковая деятельность групп опережения по освоению новшеств в образовательном процессе.
2. Апробация диагностического инструментария изучения эффективности учебно-воспитательного процесса. Экспертиза качества рабочих программ школы в рамках эксперимента ОКО. Обобщение опыта педагогических исследований по проблеме.
3. Осмысление теоретических и методических основ преобразования деятельности. Учебный план в условиях новой школы; изучение запроса заказчиков. Моделирование образовательной программы.
4. Оценка качества и результатов внедрения безотметочного обучения во 2-4 классах. Предложения по эффективному использованию.
5. Оперативная рефлексия процесса и результата инновационной деятельности.
6. Внедрение в практику воспитательной деятельности здоровьесберегающих модулей по трем заявленным направлениям.

Ведущие методы: исследовательские методы - анализ научно-методической литературы, локальный эксперимент по созданию организационной модели ОКО, опытнo-педагогическая работа. Сетевой форум в рамках эксперимента ОКО.

Основной результат: включение отдельных локальных нововведений в жизнедеятельность школы.

Этап III - преобразовательный.

2012-2013 учебный год.

Главная цель: Обновление жизнедеятельности школы за счет системных и модульных преобразований учебно-воспитательного процесса и управленческой деятельности для реализации общественно-активной школы, гуманизации пространства детства.

Приоритетные направления:

1. Освоение системных и модульных нововведений в образовательном процессе.
2. «Погружение» в теорию и методiku, способствующую решению ключевых проблем.
3. Разработка мониторинга образования в социокультурном подходе.
4. Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей.
5. Обновление нормативно-правовой базы функционирования школы.
6. Осуществление мониторинга результативности образовательного процесса.
7. Формирование коммуникативной, социальной и предметной компетенции учащихся.
8. Структурирование программы «Нравственное воспитание» с учетом функционирования школьного центра здоровья.

Ведущие методы: методы планирования, организации и анализа инновационной практической деятельности.

Основной результат: Сформированность нового качества образовательной системы.

Этап IV- рефлексивный.

2014-2015 учебный год.

Главная цель: Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы, объективное оценивание процесса и результатов жизнедеятельности школы за прошедший период.

Приоритетные направления:

1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся и родителей процесса и результатов реализации концепции и программы развития школы.
2. Организация консультаций по ШСОКО.
3. Обобщение и презентация опыта и результатов осуществленной деятельности за прошедший период.
4. Внешняя экспертиза образовательной практики и жизнедеятельности школы.
5. Оценка результатов функционирования школьного центра здоровья как части программы «Нравственное воспитание».
6. Определение перспектив развития школы.

Ведущие методы: рефлексивные методы - анализ и обобщение опыта, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки.

Основной результат: удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей деятельностью школы и результатами ее работы за период 2011 - 2015 гг.

Система мониторинга.

Концептуальные подходы к организации мониторинга программы развития школы.

Представляя общественно активную школу как образовательное учреждение, способствующее социокультурному обновлению общества, рассматривающее в качестве наиболее важных клиентов не только учащихся, их родителей, но и общество, заинтересованное в общественно – активной личности, система мониторинга школы должна перейти к контролю и управлению по новым объектам:

Объект - общественная активность.

Критерии: открытость, социальное партнерство, компетентностный подход, сотрудничество в рамках экспериментов, в том числе и социального характера.

Мониторинг УВП в рамках реализации Программы развития системно простроен в Программе мониторинга школы (Приложение №1)

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы МОУ СОШ №37 г. Иванова на 2010 – 2015 годы

Для исследования эффективности реализации программы развития необходимо использовать внутренние и внешние критерии и показатели внутришкольной системы ОКО. Это позволит провести совершенствование системы государственно-общественного управления школой на основе открытой системы показателей.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.

Решая задачи по развитию школы, необходимо добиться следующих результатов:

На уровне учащихся:

- регулярного воздействия на качество УВП модели контроля на основе объективации оценки по критерию эффективности деятельности. Применить данную модель контроля как субъектов, так и структур школы;
- сформировать осознанное отношение и ответственность школьника к процессу обучения и готовности учащихся к освоению образовательной среды.

На уровне образовательного процесса:

- переход на новое содержание текущего контроля в условиях нового содержания образования,
- достижение качественно нового уровня в индивидуализации образовательного процесса и результата,
- изменение уровня профессионализма учителя, способствующее самообразованию,
- переход учителя к практико-ориентированной и исследовательской деятельности на уроке за счет организации новых форм текущего и рубежного контроля.
- реализация ресурсных информационных технологий УВП, технологий оценки качества образования;
- создание механизмов формирования профессиональной ответственности, правового самосознания, педагогических и управленческих кадров за качество образовательных услуг.

В рамках реализации Программы развития и эксперимента по ОКО исследовать возможности участия творческих структур в ОКО, предварительно модернизировав их деятельность через следующие формы:

- ШКОЛА «Педагогического мастерства».
- Координационный совет по реализации инновационных процессов (проектов).
- Зам. директора по УВР, ВР, методические объединения учителей. Временные годовичные группы.

Кадры школьной ОКО.

- Создание структурных единиц, обеспечивающих методическую работу, с учетом диверсификации и институализации процессов оценки качества.
- Организация промежуточного контроля с использованием независимой общественной оценки.
- Завершить работу над созданием открытых баз данных для учащихся и родителей (в пределах допустимых ограничений на защиту информации).
- Обучение педагогов исследованиям в системе ОКО.

Содержанием научных исследований может быть проектирование, привлечения учителей и учащихся к сбору первичной информации ОКО.

Контроль за ходом работ по реализации программы

Контроль будет осуществляться путём периодических совещаний рабочих групп, проводимых ответственными исполнителями и целевыми руководителями. По завершению каждого этапа программы будет проводиться конференция школы с приглашением заинтересованных сторон, родителей, членов управляющего совета.

Интернет- ресурсы проектирования и реализации Программы.

1. Кейсы целевых программ.
2. Информирование через сайт.
3. Использование общественных сайтов для реализации активной позиции школы.