

**Согласовано**

На Управляющем Совете  
МУ СОШ №30 с углубленным изучением  
английского языка

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011г.

Утверждаю  
директор МУ СОШ №30  
\_\_\_\_\_ А. А. Горькова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 30  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

## Содержание

Паспорт программы развития школы.

Введение. ....

Раздел I. Информационная справка о школе.

Анализ результатов реализации программы инновационной  
деятельности школы за 2005 - 2010 учебные годы.

Раздел 2. Концепция и миссия развития МУ СОШ №30 с углубленным изучением  
английского языка на 2011-2015 годы.

Раздел 3. Основные принципы и направления развития МУ СОШ №30 на 2011 -2015 годы.

.....

Раздел 4. Мероприятия реализации программы.

## Паспорт программы развития школы.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Разработчики Программы развития: директор МУ СОШ №30 Горькова А. А., заместители директора по учебно-воспитательной работе Горская О. Е., Рукавишников Т. А., Торопова О. С., Сурина Е. В., Пушкина И. А., Виноградова О. В.

### **Нормативная база для разработки программы развития школы:**

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
- Концепция развития образования «Наша новая школа».

### **Цель программы:**

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

### **Задачи Программы:**

1. Обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
2. Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
3. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления обеспечения им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
4. Создание условий для развития одаренных детей;
5. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
6. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
7. Развитие информатизации образования школы и расширение единого информационного пространства;
8. Совершенствование воспитательной системы школы в условиях социализации личности в обществе.

Сроки реализации программы: с 2011 года по 2015 года.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорских средств, добровольных пожертвований).

### **Принципы реализации программы:**

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение изменений в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития школы, реализованной в 2005-2010 годах;
- включение в решение задач программы развития всех участников образовательного пространства.

### **Приоритетные направления Программы.**

Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся классов профильной (английский язык) направленности. Повышение качества образования.

Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Обеспечение эмоциональной комфортности пребывания ребенка в школе, создание особого микроклимата, способствующего развитию каждого ребенка через отбор новых образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса, охрану здоровья детей .

Адаптация детей в условиях современного общества, обеспечивающая выпускникам высокую конкурентоспособность.

Развитие у школьников способности использовать иностранный (английский) язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира через взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования

### **Ожидаемые результаты Программы:**

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;

- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МУ СОШ № 30;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления

## Структура Программы.

1. Информационная справка о школе.
2. Анализ результатов реализации программы инновационной деятельности школы за 2005 - 2010 учебные годы.
3. Концепция и миссия развития МУ СОШ №30 с углубленным изучением английского языка на 2011-2015 годы.
4. Основные принципы и направления развития МУ СОШ №30 на 2011 -2015 годы.
5. Мероприятия реализации программы.

## Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

### **Управление программой:**

Управление реализацией программы развития осуществляется администрацией школы и Управляющим советом школы. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.

## Введение.

Программа развития МУ СОШ №30 с углубленным изучением английского языка представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий успехи и достижения школы, ее проблемы, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, этапы развития школы.

Программа, составленная на период с 2005 по 2010 год, полностью реализована. Задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом школы, успешно выполнены. Данная программа является логическим продолжением предыдущей.

Программа развития определяет приоритетные направления развития, предусматривает последовательность решения поставленных задач, оценивает эффективность структуры и способов управления, с помощью программы изучаются и внедряются новые технологии обучения и воспитания.

Согласно Концепции модернизации Российского образования школа ставит перед собой задачу дифференциации образования и обучения учащихся в условиях многопрофильной школы, что необходимо выпускнику для дальнейшего выбора профессии и востребованности его на рынке труда.

В процессе реализации программы предполагается изменение структуры учебного процесса, корректировка содержания образовательных программ, а также многоплановая работа по повышению профессиональной компетентности преподавателей, расширения связей с высшими учебными заведениями Ивановской области и России.

В разработке Программы использованы нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Концепция развития образования «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373)
- Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы
- Положение о средних общеобразовательных школах с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях, гимназиях (Приложение к приказу Управления образования Ивановской области от 18. 03. 2004г. №106).
- Устав МУ СОШ №30 с углубленным изучением английского языка;

## РАЗДЕЛ I.

### Информационная справка о школе

Полное наименование учреждения (по Уставу) **муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением английского языка.**

**Тип** образовательного учреждения - муниципальное общеобразовательное учреждение

**Вид** образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

**Свидетельство** о регистрации (ОГРН) № 1023700551049 от 24.06.2010

**Свидетельство** о государственной аккредитации - серия ОП № 007881 от 24.05.2010 (регистрационный № 155)

**Лицензия** - серия А № 267810 от 28.08.2008 (регистрационный № 167). Срок действия лицензии 5 лет

**Юридический адрес**, телефон, факс: 153000 г. Иваново, ул. Степанова, д.9, 32-80-60, 32-74-86, 41-55-91, факс 32-74-86

**Фактический адрес** телефон, факс: 153000 г. Иваново, ул. Степанова, д.9, 32-80-60, 32-74-86, 41-55-91, факс 32-74-86

**Учредители:** управление образования администрации города Иваново 153000 г.Иваново, пл.Революции, 6

Адрес сайта: <http://school30.ivedu.ru/> Адрес электронной почты: [school30@ivedu.ru](mailto:school30@ivedu.ru)

**Основана:** в 1878 году, с 1968 является школой с углубленным изучением английского языка.

**Материально-техническая база:** 32 учебных кабинета, актовый зал, спортивный и борцовские залы, медицинский кабинет, столовая, библиотека, швейная мастерские и кулинария, компьютерные классы, телевидео и оргтехника, аудиоаппаратура

#### **Достижения учреждения**

Почётная Грамота Президиума Верховного Совета РСФСР от 25 августа 1981г. за успехи в обучении и воспитании учащихся. Школа в 1985 году занесена в Книгу почета Министерства просвещения, в 1996 году – лауреат Всероссийского конкурса «Школа года». В 2002 году школа включена в состав 100 лучших школ России журналом «Формула карьеры» (Формула карьеры. - № 2, - Апрель 2002 г)

Среди педагогов – 2 победителя Российско-американского конкурса преподавателей английского языка и страноведения, 4 победителя ежегодного конкурса учителей проводимым Фондом Сороса.

Среди выпускников школы – трижды герой социалистического труда, основатель советской космонавтики, президент академии наук СССР (60-е годы 20 века), академик М.В.Келдыш; доктор искусствоведения, профессор Московской консерватории Ю.В.Келдыш; герой социалистического труда, первый директор Института космических и ядерных исследований, академик Г.И.Петров; народный художник СССР Б.И.Пророков; чемпионка Европы по спортивной аэробике В.Савкина; дипломатические работники в странах Европы и Азии. Ежегодно учащиеся являются победителями и призерами областных и городских предметных олимпиад, интеллектуальных игр, научно-практических конференций.

В 2003 году вышла книга профессора Ивановского государственного университета К.Е.Балдина, посвященная истории и сегодняшнему дню школы «Начало начал». Ежегодно получают медали «За особые успехи в учении» около 20% учеников.

В 2009-2010 учебном году школа успешно прошла аккредитацию Департаментом образования Ивановской области.

За плодотворную работу и реализацию программы информатизации школа награждена Хрустальным дельфином – ежегодным призом управления образования администрации города Иваново.

#### **Партнеры школы**

Ивановский государственный энергетический университет, Ивановский государственный университет, Ивановский институт развития образования (ежегодные семинары для учителей области по английскому языку на базе школы), Детско-юношеский центр №1, ИГМА.

**Направления развития** Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

МУ СОШ №30 – школа с углубленным изучением английского языка – это модель профильной школы, что является актуальным в свете подготовки к переходу на федеральные образовательные стандарты нового поколения, реализации принципов образовательной инициативы «Наша новая школа» в части нового содержания образования.

Преподавание в старшей и средней школе ведется по программам базового уровня по всем предметам кроме английского языка, который изучается на углубленном уровне со 2-ого по 11-ый класс.

Учебный план школы составлен на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования Ивановской области от 26.08.2006 № 568.

Набор предметов инвариантной части учебного плана выдержан. Региональный компонент учебного плана представлен предметами: краеведение 2-4 классы, информатика (5 - 7 класс), краеведение: 5класс (интегрированный курс в рамках природоведения), 6 класс - биологическое, 7 класс - географическое, 8 класс – литературное, 9 класс - историческое; предпрофильная подготовка – интегрированный курс проектной деятельности на английском языке в 9-х классах, ОБЖ (8класс); компонент образовательного учреждения представлен предметами: английский язык со 2 класса по 11-й класс, 5,7,8 классы – математика, русский язык.

В 10-х и 11-х классах введены элективные курсы. Вариативная часть учебного плана в основном учитывает изученные и обобщенные запросы родителей и обучающихся.

Экспертиза деятельности средней школы № 30 показала, что педагогический коллектив школы проводит целенаправленную работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью обучения и воспитания творческой личности, социально адаптированной к общественным условиям.

Располагая необходимым учебно-педагогическим потенциалом, школа добилась на практике реализации своей педагогической концепции, о чем свидетельствуют устойчивые позитивные результаты работы педагогического коллектива за последние годы. За последние 4 года показатель уровня обученности составляет 98,8%. Средний показатель качества знаний по школе колеблется в пределах 55,7- 63,8%. (90-95%- по английскому языку). Это выше городского показателя.

#### Динамика качества знаний за 4 года (%)

Учебный год	1 ступень обучения	2 ступень обучения	3 ступень обучения	По школе
2006-2007	81,4%	62,2%	45%	63,8
2007-2008	81%	59,7	45,2	62,1
2008-2009	79,3	53%	21%	55,7
2009-2010	74,8%	60%	38,1%	63%

Анализ протоколов экзаменов государственной (итоговой) аттестации за 4 года показал, что выпускники выбирают все предметы по выбору. Преобладают в экзаменах по выбору предметы гуманитарного цикла: английский язык, история, обществознание. Из предметов естественнонаучного цикла – информатика, физика. Выпускники 9-х классов с 2007-2008 учебного года участвуют в апробации новой формы государственной (итоговой) аттестации по предметам: алгебра, русский язык, биология, обществознание. Наблюдается положительная динамика



ка результатов ЕГЭ по русскому языку, биологии, обществознанию, английскому языку, информатике, химии. Средний тестовый балл на экзаменах в форме ЕГЭ по математике за 4 года имеет тенденцию к снижению (60 – 56-53), но это выше городского и областного уровня.

Динамика изменения среднего тестового балла обязательных экзаменов и экзаменов по **выбору** в форме ЕГЭ:

Предмет/ учебный год	2006-2007			2007-2008			2008-2009		
	Об ласть	город	Шко ла	Об ласть	город	Шко ла	Об ласт ь	город	Шко ла
Математика	47,3	50,9	60	39,4	43,4	56	43,6	47	53
Русский язык				58,8	61,3	69	58,5	61,2	70,7
Биология	48,3	52,3	56	54,3	57,4	63,3	52,7	57,5	62
Обществозна- ние	48,5	50,7	61,6	56,8	58,2	66	56,4	58,1	66,7
Физика	50,4	50,8	51	52,3	52,6	63	49,6	51,2	57,3
История				55,0	56,5	72	49,2	52,5	59,5
Информатика				55,1	56,6	65	59,5	58,9	70
География	45,0	43,6	-	49,1	50,3	45	43,8	44,3	-
Химия	47,7	49,6	34	54,9	54,7	51,5	52,9	52	70,5
Английский язык	50,4	50,8	73	59,0	62,5	75	59,3	63,9	80,4
Литература							54,1	56,1	55,4

Предмет/ учебный год	2009-2010		
	Об ласть	город	Шко ла
Математика	43,3	47,4	54
Русский язык	59,61	59	68
Биология	53,9	58,5	55,3
Обществозна- ние	54,8	57,2	62
Физика	49,5	51,8	55

История	48,7	53,1	58,3
Информатика	65,2	65,7	68,3
География	49,2	51,1	68
Химия	51,9	52,8	52,4
Английский язык	56,77	60,7	70,5
Литература	57,4	59,8	57,7

В школе проводится систематическая работа с творчески одаренными детьми.

В текущем году создана база данных одаренных детей по каждому классу.

класс	всего	Творчески одаренных	Спортивно одаренных	Интеллектуально одаренных	Социально одаренных
1-11	156	70	30	36	18

В школе действуют психологическая служба и служба социальной поддержки.

Психологической службой осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса. Ежегодно проводится психологическое исследование адаптации детей к школе при поступлении в школу I ступени и при переходе в школу II ступени. В поле зрения психолога попадают 100% учащихся 1-х, 5-х классов, а также дети, проходящие мониторинг готовности к обучению в школе.

Проводится работа по профориентации среди учащихся 9-11 классов. Консультации психолога по проблемам воспитания, личностного роста, коммуникативных умений, психологии семьи и образования доступны и учителям, и учащимся, и родителям.

## Итоги реализации программы развития МУ СОШ №30 за 2005-2010 годы

Развитие МУ СОШ №30 с углубленным изучением английского языка в 2005-2010 годах строилось на основе «Программы развития на 2005-2010 годы». Тема, над которой работала школа: «Индивидуализация образовательного процесса школы с углубленным изучением английского языка в ситуации изменения условий и содержания образования».

Основными направлениями инновационной деятельности образовательного учреждения на 2005-2010г.г. являлись:

1. Информатизация учебного процесса и создание единого информационного пространства;
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
3. Осуществление перехода к профильному и предпрофильному обучению;
4. Углубленное изучение английского языка (обновление содержания и системы (методов, форм, приемов) преподавания);
5. Создание условий для активной исследовательской и творческой деятельности учащихся во внеурочное время, системы работы с одаренными учащимися.

**Гипотеза:** реализация индивидуализации образовательного процесса школы, включающая 6 направлений работы, позволит создать технологию работы школы обеспечивающую

- оптимизацию образовательного процесса в соответствии с запросами его субъектов и современной социо-культурной ситуацией; максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся через построение индивидуальной образовательной траектории каждого ученика,

- условия для личностного роста и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса школы,

- открытость образовательного процесса школы, что позволит сделать субъектами образовательного процесса всех его участников и свести до минимума негативные эффекты образовательного процесса.

### **Этапы:**

2005 – 2006 аналитико-ориентационный: подведение итогов предыдущего этапа инновационной работы, определение перспективных направлений работы, задач и этапов инновационной деятельности;

2006 – 2007 проективный: создание модели работы школы в условиях модернизации Российского образования в соответствии с технологией индивидуализации образовательного процесса; подготовка ресурсного обеспечения инновационных процессов (кадры, программы, учебные пособия, информационное обеспечение, создание школьного ресурсного центра и т.д.), тактическая корректировка программы инновационной деятельности и ее подпрограмм.

2007 – 2009 экспериментальный, реализующий: реализация программы инновационной деятельности и ее подпрограмм, мониторинг результатов, выявление новых стратегических направлений деятельности.

2009 – 2010 завершающий, ориентационный: аналитическая работа по итогам реализации программы инновационной деятельности, определение и формулировка новых стратегических задач, проектирование новой программы инновационной деятельности.

В 2007-2009 на базе МУ СОШ № 30 был осуществлен эксперимент по теме: «Образование в сфере здоровья (Интеграция здоровьесберегающего компонента во все образовательные области базисного учебного плана 10-11-х классов)», целью которого являлось создание программы образования в сфере здоровья на основных учебных предметах в 10- 11-х классах.

Задачами эксперимента было определено:

- провести анализ содержания основных предметов 10- 11-ого класса с точки зрения возможности формирования культуры здоровья ученика;
- разработать серии уроков по основным учебным предметам, ориентированных на обучение здоровью;
- разработать программу образования в сфере здоровья на основных учебных предметах с последующей интеграцией ее в единую школьную программу обучения здоровью;
- разработать учебно-методическое пособие «Учебник здоровья для учащихся 10- 11 классов».
- издать учебно - методическое пособие «Учебник здоровья для учащихся 10- 11 классов».
- осуществить оценку эффективности программы образования в сфере здоровья на основных учебных предметах для учащихся и учителей.

Цель и задачи, поставленные в начале эксперимента, были успешно реализованы в ходе двух-летней экспериментальной деятельности коллектива.

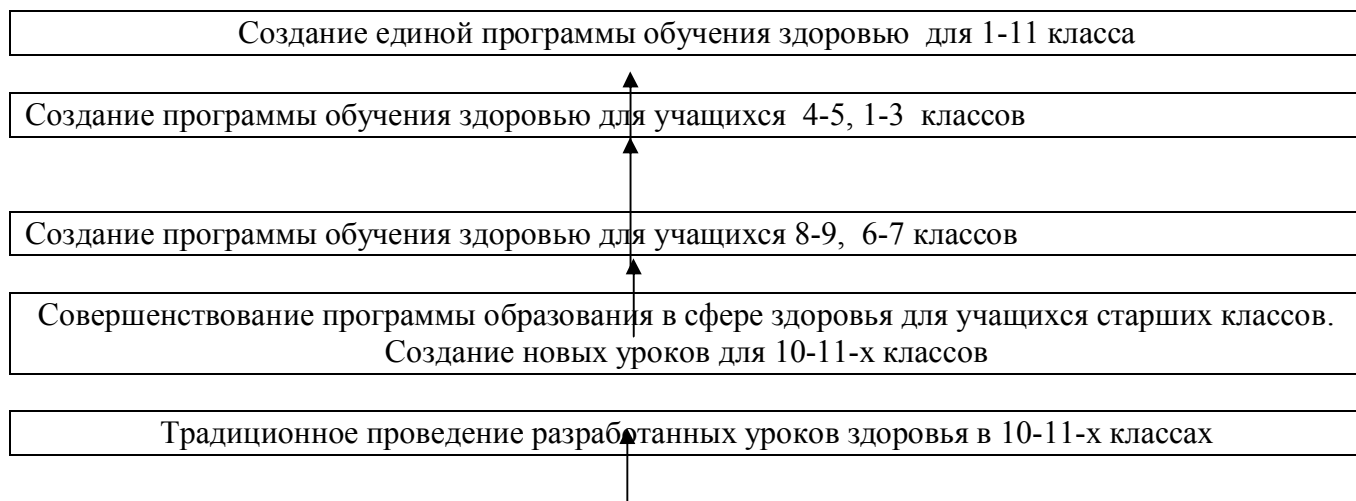
В ходе эксперимента была выявлена возможность интеграции здоровьесберегающего компонента во все предметы учебного плана 10-11-х классов, определены темы учебных программ, наиболее удобные для проведения работы, связанной с образованием в сфере здоровья.

Показателями реализации цели и задач:

- стало создание программы обучения здоровью на основных учебных предметах в 10-11-х классах
- стало издание учебно-методического сборника «Здоровье – это наш выбор. Учебник здоровья для учащихся 10-11-х классов»,
- стала выявленная в результате анкетирования и других видов диагностик положительная динамика отношения учащихся к своему здоровью, в том числе отношение к здоровью как ведущей личностной жизненной ценности,
- явилось создание алгоритма управленческих действий при создании элементов программы образования в сфере здоровья;
- мотивированность педагогов на активную и целенаправленную работу по сохранению и развитию здоровья учащихся, по формированию культуры здоровья.

Статистические данные подтвердили результативность экспериментальной работы.

Активная работа учителей по созданию уроков здоровья, в том числе и для учащихся средних и младших классов свидетельствует о возможности продолжения начатой работы. Одним из таких продолжений может стать реализация долгосрочного проекта по созданию программы образования в сфере здоровья для всех ступеней школы.



Другим вариантом продолжения начатой работы может стать создание программы образования в области здоровья, реализуемой силами старшеклассников в работе с учащимися среднего и младшего звена на специальных уроках здоровья.

Накопленный педагогами в ходе реализации эксперимента опыт может быть представлен учителям города и области через систему целевых семинаров и мастер-классов.

Анализ работы позволяет педагогическому коллективу считать задачи, поставленные в Программе развития на 2005-2010 г.г. полностью выполненными и считает целесообразным перейти к разработке новой методической темы, согласующейся с задачами, определенными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

## **Раздел 2. Концепция и миссия развития МУ СОШ №30 с углубленным изучением английского языка на 2011-2015 годы.**

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

### **Ценностные приоритеты развития школы**

#### **Основные цели деятельности.**

Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.

Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.

Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.

Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.

Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Оптимизировать систему внешних связей школы.

### **Миссия начальной школы в связи с переходом на ФГОС НОО – создание условий для:**

1. Овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
2. Максимального использования возможностей образовательного процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребенка;
3. Целостного развития личности ребенка и приобретения им основ учебной деятельности как личностного новообразования;
4. Охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

### **Базовые ценности школы.**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Ивановской области, города Иванова, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

### **Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**

осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;

безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

## **Описание «модели» выпускника образовательного учреждения.**

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

### **1. Социальный заказ:**

Родители хотят видеть в детях:

- лингвистическую и билингвистическую компетентность на уровне европейского стандарта, обеспечивающую международную и межкультурную коммуникацию;
- личность, способную к самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности, использующую ИКТ, обладающую прочными знаниями, достаточными для поступления в вузы, в том числе и в зарубежные, и в престижные и элитные вузы России;
- многогранную личность с хорошей эрудицией, вкусом, раскованную трудолюбивую, целеустремленную, любознательную, честную, добрую, внимательную, милосердную;
- профессионально-направленную личность с развитыми творческими способностями и потребностями;
- личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности способами, наиболее оптимальными для себя и окружающих, стремящуюся к постоянному успеху;
- конкурентоспособную личность, стремящуюся к самосовершенствованию, к саморазвитию, самокоррекции, самореализации в жизни в соответствии с собственной индивидуальностью;
- личность, руководствующуюся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, толерантную, воспринимающую и другого человека в качестве личности, имеющей право на свободу выбора и самовыражения.

В соответствии с основными ступенями образовательной системы в школе выработана следующая модель выпускника каждого этапа образовательного процесса.

### **2. Психолого-педагогический портрет выпускника старшей школы.**

**Психические качества:** теоретическое мышление, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общения, научное мировоззрение, творческая активность, способность к саморазвитию, рефлексия, чувство собственного достоинства.

**Личностные качества:** социальная зрелость, осознание себя членом общества, осознание и критическое отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, профессиональное самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

**Лингвистическая компетенция (английский язык):**

- ✓ сформированность билингвистической коммуникативной компетенции, развитая языковая культура, подготовленность к выполнению международных тестов по определению уровня владения английским языком.
- ✓ Создавать устное и письменное экспромтное высказывание в соответствии с заданной речевой ситуацией, используя разные виды диалогической и монологической речи, про-



- являя речевую инициативу, выражая личностную позицию по выбранному вопросу, соблюдая грамматические, лексические, текстоведческие, этические и этикетные нормы.
- ✓ Извлекать разные виды информации из прочитанных или прослушанных оригинальных или слабо адаптированных текстов различных жанров и стилей соответствующей стандарту степени сложности.
  - ✓ Создавать письменные высказывания в жанре эссе, личного и делового письма стандартного содержания, резюме, заполнять анкеты, опросные листы, формуляры и т.д. для ведения деловой переписки.
  - ✓ Письменно переводить с английского языка на русский неадаптированные технические и научно-популярные тексты, пользуясь двуязычным словарем, добиваясь точной передачи смысла оригинала средствами русского литературного языка.

**Овладение Государственным образовательным стандартом среднего (полного) образования.**

**3. Психолого-педагогический портрет выпускника основной школы.**

**Психические качества:** аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление; интеллектуальная познавательная активность, креативность, владение приемами саморегуляции, самоконтроля, самооценки, чувство психологической защищенности.

**Личностные качества:** Социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественнополезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Способность к целеполаганию и планированию. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное сознание.

**Лингвистическая компетенция (английский язык):**

- ✓ владение правильным британским произношением.
- ✓ полностью и точно понимать основное содержание аудио-текстов (не менее 1200 печатных знаков) монологического или диалогического характера, построенных на освоенном в устной речи тематическом материале.
- ✓ уметь с целью извлечения основной и детальной информации читать вслух и про себя тексты соответствующего уровня сложности жанров бытового повествования, научно-популярного, газетно-публицистических жанров, построенных на тематическом и языковом материале данного этапа обучения.
- ✓ умение вести беседу и обмениваться мнениями с речевым партнером, делать связные сообщения и передавать речевому партнеру основное содержание прослушанного или прочитанного на английском языке адаптированного текста, выражая свое отношение к предметам высказывания и грамматически и лексически правильно оформляя его в пределах языкового материала и грамматики, предусмотренной для данной ступени обучения.
- ✓ уметь написать зарубежному сверстнику личное письмо на основе имеющихся типовых образцов и с соблюдением этикетных форм и правил письменной речи. Создавать устное и письменное экспромтное высказывание в пределах сформированной компетенции.

**Овладение Государственным образовательным стандартом основного общего образования.**

#### **4. «Портрет выпускника начальной школы».**

##### **Личностные характеристики:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

##### **Метапредметная компетентность:**

- способность принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха(неуспеха) учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование различных способов поиска (речевых средств, средств информационных и коммуникативных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

##### **Предметная компетентность:**

- освоение новых знаний, специфических для каждой предметной области деятельности, в ходе изучения учебных предметов.

##### **Лингвистическая компетенция (английский язык):**

- ✓ владеть основами правильного произношения понимать англоязычную речь в пределах изученного материала, понимать основное содержание аудио-текстов соответствующих содержанию и степени трудности программы начальной школы,
- ✓ овладение английским алфавитом и основными правилами чтения, уметь читать вслух и про себя тексты соответствующего уровня сложности, использование письма как средства фиксации отдельных лексических единиц и предложений.
- ✓ Отвечать на вопросы речевого партнера в связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного, услышанного, прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, умение строить экспромтное диалогическое и монологическое высказывание в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для обучения в начальной школе.

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

### Раздел 3. Основные направления развития МУ СОШ №30 на 2011-2015 годы.

#### 1. Здоровьесбережение.

**Цель:** Эффективное использование здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении, совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода к детям.

**Задачи:**

1. Совершенствование материально-технической базы с целью сохранения здоровья участников образовательного процесса;
2. Разработка комплекса мероприятий по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья;
3. Осуществление адресной социально-педагогической, психологической, реабилитационной, медицинской помощи детям и их родителям;
4. Систематизация и адаптация имеющегося опыта применения элементов здоровьесберегающих технологий для среднего и старшего звена школы;
5. Создание межведомственных связей (ИГМА) с целью научного руководства в реализации программы формирования здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса.
6. Создание межведомственных связей (детская поликлиника №6, Всероссийское добровольное общество «Спортивная Россия», создание на базе школы тренажерного зала и зала для занятий шейпингом, а также об организации занятий ЛФК с учащимися школы во время учебного процесса и с учителями во внеурочное время) с целью расширения возможностей реабилитации здоровья воспитанников, учащихся и педагогов.

**Ожидаемые результаты реализации:**

1. Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и физической подготовленности детей;
2. Повышение квалификации педагогов и медицинских работников, осуществление обмена опытом работы с другими образовательными учреждениями по охране и укреплению здоровья учащихся.
3. Создание модели проведения комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
4. Разработка системы лечебно-оздоровительных мероприятий для детей от 6 до 11 лет по сохранению и укреплению здоровья.
5. Разработка и внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья школьников в практику работы образовательного учреждения.
6. Улучшение состояния здоровья детей, отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития.
7. Функционирование центра здоровья; разработка рекомендаций специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий детей:
  - с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
  - с нарушением зрения;
  - с заболеваниями органов дыхания;
  - с нарушением осанки;
  - с нарушением веса.

7. Использование возможностей службы социальных педагогов, медицинской и психологической службы в пропаганде здорового образа жизни.

## 2. Информатизация образовательного процесса.

### Задачи:

- разработать изменения в положении о системе информатизации в школе;
- создать межпредметный временный творческий коллектив (ВТК) для реализации систематизации работы по информатизации;
- силами ВТК:
  - определить состав программных средств, развивать банк программно-педагогических и мультимедийных средств, создаваемых в школе и приобретаемых для медиатеки;
  - реконструировать концепцию использования ИКТ в воспитательной работе;
  - внести изменения в концепцию использования ИКТ в работе с родителями в связи с введением в школе «Электронного журнала»;
  - разработать концепцию дистанционного обучения;
  - провести корректировку разработанных индикаторов уровня информатизации;
  - изменить показатели и процедуры оценивания эффективности использования ИКТ в школе в связи с новыми требованиями в работе с ИКТ;
  - определить показатели и процедуры оценивания качества знаний, полученных учащимися с помощью ИКТ в сравнительном режиме
- проанализировать работу подразделения технического обеспечения процесса информатизации;
- внести изменения в структурную модель локальной компьютерной сети в связи с подключением ряда компьютеров к административной локальной сети для синхронизации в «Электронном журнале»;
- коренное преобразование и развитие WEB-сайта школы с целью придания ему свойств образовательного портала и имиджевого сайта;
- начать внедрение программного продукта «Школьная библиотека» для комплексной систематизации и каталогизации ресурсного обеспечения школы книгами и учебниками;
- продолжить освоение программного продукта «Электронный журнал» учителями школы;
- освоение и непосредственное использование новой системы электронного документооборота «Интеркласс»
- практическое применение и использование для административной работы и работы учителей школы программного комплекса «Хронограф. Школа 2.5» и «Хронограф. Мастер.3.0»
- проанализировать соответствие ведения электронной базы данных в программе «1С: Хронограф. Школа 2.5» с требованиями Роскомнадзора.
- ведение учителями и учащимися школы электронных портфолио.
- продолжить поэтапное введение в школе электронного документооборота, базируясь на появлении новых информационных ресурсов
- продолжить использование в школе программного продукта «ИвАттестат» для современного оформления итоговых аттестатов.
- создать информационную и техническую платформы для успешного перехода школы на «Стандарты II поколения».

### Прогнозируемые результаты:

- |  |     |  |
|--|-----|--|
| информатизация образовательного пространства:              | ↙ ↘ | информатизация образовательного процесса школы:        |
| → создание мобильного кабинета информатики;                |     | использование ИКТ в управлении;                        |
| → совершенствование имеющихся кабинетов ИКТ;               |     | использование ИКТ в процессе обучения;                 |
| → создание медиатеки;                                      |     | использование ИКТ в воспитательном процессе;           |
| → оснащение компьютерной техникой предметных кабинетов;    |     | использование ИКТ в процессе взаимодействия участников |
| → оснащение современной компьютерной техникой рабочих мест |     | образовательного процесса между собой и с              |
| внешней средой;  |     |  |

директора, заместителей директора, секретаря;  
→ обеспечение выхода в ИНТЕРНЕТ и развитие сайта школы.

использование ИКТ в процессе саморазвития и  
самообразования учащихся и педагогов

### **3. Система поддержки талантливых детей.**

**Цели:** создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МУ СОШ №30, а также создание среды, способствующей формированию творческих способностей в различных областях науки, искусства, общественной деятельности.

**Задачи:**

1. Обеспечение условий для всестороннего развития личности для одарённого ребёнка на основе её интересов через творческую созидательную деятельность, через создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, через организацию индивидуальной деятельности с одарёнными детьми, предоставление возможности для продуктивной самореализации одарённых детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня.
2. Адаптация одарённых детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов, создание системы социально-экономической поддержки одарённых детей;
3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса:
  4. Учёт индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытия творческого потенциала в научной деятельности;
  5. Разработка системы диагностики одарённых детей, обеспечение информационно-методического и программного обеспечения, кадровых условий для работы с одарёнными детьми.
  6. Обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одарёнными детьми.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности по развитию детской одаренности, взаимоотношениями в школьном сообществе.
- Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизни школы.
- Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.
- Стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.
- Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
- Способность к рефлексии.
- Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.
- Уровень коммуникативной культуры.
- Свободное владение необходимыми умениями для самостоятельного научного исследования.

## Развитие учительского потенциала.

**Цели:** стимулирование роста профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов, а также повышение уровня теоретической подготовки педагогических работников и поддержка авторитета педагогического звания для активизации инновационных процессов в образовательном учреждении.

### **Задачи:**

Дифференцированная оплата труда

Выявление высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

Прогнозируемые результаты:

- Рост общей и профессиональной культуры педагогов.
- Расширение знаний по преподаваемому предмету.
- Положительная динамика качества знаний учащихся.
- Положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности.

## 7. Углубленное изучение английского языка

### Цели:

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. **Это предопределяет направленность целей** обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. **Это определило цель обучения английскому языку** как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
- Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английский язык.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участия лицейцев в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ко-



нечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательной-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа по английскому языку конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

**задачи обучения:**

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
- Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Совершенствование форм и методов обучения;
2. Применение современных технологий в обучение иностранному языку как средства активизации самостоятельной работы учащихся;
3. Способствовать духовному и физическому развитию ребенка средствами языка.

## **8. Мониторинг качества образования**

**Цели:** создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, осуществление оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования; обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе.

### **Задачи:**

1. Систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого образования.
2. Самооценка результатов деятельности школы, руководителей школы,
3. Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.
4. Создание механизма мониторинговых исследований на уровне школы с углубленным изучением английского языка.
5. Привлечение общественности к оценке качества образования, принятию стратегических решений в области оценки качества образования и информирование различных пользователей о результатах муниципальной системы образования.

### **Прогнозируемые результаты:**

- Построение эффективной системы управления качеством образовательного процесса.
- Формирование обобщенного системного представления о состоянии и деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными и социальными стандартами.

## Раздел 4. Мероприятия реализации программы

№	Содержание	Сроки
<b>Здоровьесбережение</b>		
1.	Анализ здоровьесберегающей деятельности образовательного процесса в МУ СОШ №30	2011-2015
2.	Мониторинг состояния здоровья детей образовательного учреждения, то есть создание системы учёта и контроля состояния здоровья на основе комплексных психологических, социально-педагогических, медицинских обследований детей.	2011-2015
3.	Создание здоровьесберегающего образовательного пространства:	
	- улучшение естественного и искусственного освещения;	
	- улучшение воздушно-теплового режима;	
	- улучшение санитарного состояния мест общего пользования;	
	- улучшение материально-технической базы столовой.	
4.	Совершенствование здоровьесберегающего образовательного пространства:	
	- введение в эксплуатацию центра здоровья;	2010-2015
	- повышение квалификации педагогов по оптимизации учебно-воспитательного процесса,	ежегодно
	- использование системы мер по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательном учреждении;	ежегодно
	- обеспечение всех составляющих "состояния полного благополучия":	ежегодно
	- крепкое тело, здоровая психика, умение общаться с людьми.	
	- Создание комфортного психологического климата в коллективе,	
	- рациональный режим дня, полноценное питание, соблюдение правил личной гигиены, профилактика заболеваний;	
	Введение третьего урока физического воспитания.	
	5.Проведение оздоровительных мероприятий с учащимися:	ежегодно
	- Комплексная профилактика, диагностика и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление недостатков психического развития.	ежегодно
	- Создание благоприятного психологического климата в классах.	
	- Организация работы спортивных секций, кружков. Вовлечение родителей в активный досуг. Оборудование в классах уголков двигательной активности.	ежегодно
	Организация лечебно-профилактической работы в образовательном учреждении.	ежегодно
	Формирование основ здорового образа жизни.	
	Обсуждение проблем здоровья на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях. Обмен опытом работы по сохранению здоровья детей с педагогами других образовательных учреждений;	ежегодно
	- витаминпрофилактика;	
	- фитотерапия;	
	- ингаляции	ежегодно
6.	Установление межведомственных связей	2011-2015
	Мероприятия медицинского, воспитательного и образовательного характера по укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни:	2011-2015

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия по здоровому образу жизни;</li> <li>2. Доступность занятий спортом;</li> <li>3. Функционирование классов здоровья; разработка рекомендаций специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;</li> <li>• с нарушением зрения;</li> <li>• с заболеваниями органов дыхания;</li> <li>• с нарушением осанки;</li> <li>• с нарушением веса.</li> </ul> </li> </ol> <p>7. Использование возможностей службы социальных педагогов, медицинской и психологической службы в пропаганде здорового образа жизни.</p>	
7.	Обобщение результатов, полученных в ходе реализации программы:	2014-2015
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и физической подготовленности детей;</li> <li>2. Сформированная психологически комфортная образовательная среда;</li> <li>3. Учащиеся владеют необходимой информацией по сохранению и укреплению собственного здоровья;</li> <li>4. 100% педагогов используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.</li> <li>5. отслеживание в динамике показателей физического и психического развития учащихся.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Система поддержки талантливых детей</b></p>	
8.	<p>Диагностико-организационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание нормативно-правовой базы;</li> <li>- Обеспечение материально-технической базы</li> <li>- Создание системы диагностики развития одаренности детей;</li> </ul>	2011-2015
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;</li> <li>- Обеспечение условий для всестороннего развития личности для одарённого ребёнка на основе её интересов через творческую созидательную деятельность,</li> <li>- воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов, создание системы социально-экономической поддержки одарённых детей;</li> <li>- Разработка системы диагностики одарённых детей, обеспечение информационно-методического и программного обеспечения, кадровых условий для работы с одарёнными детьми.</li> <li>- Разработка авторских программ по предметам учебного плана, дополнительного и индивидуального образования.</li> </ul>	
10.	<p>Организационно-практические мероприятия по работе с одаренными учащимися на всех уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аprobация авторских программ;</li> <li>- Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом, совершенствование педагогического мастерства педагогов;</li> <li>- Отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравни-</li> </ul>	2011-2015

	тельный анализ, коррекция.	
	- Систематическая работа с одаренными детьми в школе, углубленное изучение предметов (английский язык) регулярное проведение интеллектуальных мероприятий;	
	- Психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.	
11.	Рефлексивно-обобщающие мероприятия итогово-аналитического характера	2011-2015
	- Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;	
	- Мониторинг личных достижений учащихся;	
	- Создание системы работы с одаренными детьми в школе;	
12.	Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.	
	-Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2011-2015
	- Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2011-2015
	- Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка;	2011-2015
	- Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2011-2015
	- Создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;	2011-2015
	- Создание и ведение банка данных о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса;	2011-2015
	-Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	ежегодно
	- Целенаправленная работа с родителями по проблеме детской одаренности, способам ее поддержки и развития;	ежегодно
	- Участие педагогов в научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности;	ежегодно
13.	Деятельность научно-методического совета	2011-2015
	- рассмотрение материалов научно-педагогических и экспериментальных исследований по данной проблеме;	
	- организация научно-исследовательской деятельности учащихся	
	- Индивидуальная работа со специалистами	ежегодно
	Создание среды общения, самореализации, социализации:	ежегодно
	- Организация и проведение предметных олимпиад различного уровня	2011-2015
	- заключение договоров с вузами;	
	- организация участия учащихся в общероссийских и международных проектах.	
<b>Развитие учительского потенциала</b>		
14.	Создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учительства, в том числе с помощью новой системы оплаты труда (НСОТ) с обязательным участием органов государственно-общественного управления, представителей работников в лице выбранных профсоюзных органов в распределении стимулирующих и иных поощрительных выплат в целях выполнения норм трудового законодательства в условиях развития государственно-общественного управления образованием	2011
	Участие в конкурсах профессионального мастерства: на присвоение звания «Лучший учитель» в рамках ПНПО, городской и областной конкурсы «Педагог года», «Самый классный классный», и т.п.	Ежегодно
	Повышение профессионального уровня на проблемных методических семинарах, за счет участия в семинарах, круглых столах, мастер-классах различного уровня, обмена опытом	Ежегодно

	Широкое использование потенциала лучших учителей и других педагогических работников – победителей федеральных и других конкурсов для развития учительского потенциала через систему повышения квалификации, методическую работу, педагогические десанты, стажерские площадки, экспертную деятельность и другие формы	ежегодно
	Формирование позитивного образа учителя через развитие профессиональных сообществ посредством новых механизмов финансово-экономического стимулирования	2011 - 2015
	Укрепления и развитие партнерства и делового сотрудничества с профессиональными общественными педагогическими формированиями с целью развития учительского потенциала	2011 - 2015
	Мероприятия по работе с начинающими учителями	2011 - 2015
	-Программа работа с учителями-стажерами	
	-Практика наставничества и интернатуры в учреждении	
	-Разработка специальной программы для начинающих учителей	
	Развитие социального партнерства	2011
	Создание информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех ступенях обучения во всех подразделения школы	Ежегодно
	Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов школы с учетом перехода на профильное обучение. Включение занятий, посвященных проблемам профильного обучения, в традиционные профессиональные учебы коллектива	Ежегодно
	Выявление и распространение передового педагогического опыта по профильному обучению через научно-практические конференции, профессиональные учебы, заседания цикловых и методических объединений	Ежегодно
	Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов учебной деятельности	2011-2015
	Продолжение работы по подбору и оптимальной расстановке высокопрофессиональных педагогов и специалистов	2011-2015
	Изучение и распространение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся на всех этапах обучения и воспитания и оперативное информирование родителей с использованием традиционных (родительское собрание, день встречи с классным руководителем, информационные письма) и новых (интерактивных) форм	Ежегодно
	Система мероприятий для оздоровления педагогического коллектива, в частности – лекции специалистов, консультации, физкультурно-массовые мероприятия	Ежегодно
<b>Современная школьная инфраструктура</b>		
	Обеспечение путей эвакуации	2011-2012
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лестницы «корпуса А»</li> <li>• коридоры 3 этажа «корпуса А»</li> <li>• вестибюль</li> <li>• система оповещения при пожаре</li> </ul>	
	Благоустройство пришкольной территории	Ежегодно
	Создание особого «климата» взаимоотношений, который способствовал бы наиболее полному и комфортному «проживанию» происходящих в сообществе (коллективе) событий	2011-2015
	Развитие и укрепление необходимой учебно-материальной базы	Ежегодно

	Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов	Ежегодно
	Разработка пакета необходимых профильных и элективных курсов с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся	2011-2012
	Изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию родителей	Ежегодно
	Экспериментальное введение интерактивных форм взаимодействия классных руководителей и родителей учащихся	2011-2014
	Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров лицея, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблема лицея	2011-2014
	Создание оптимального обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основного и дополнительного образования;</li> <li>• разнообразных форм учебной деятельности;</li> <li>• требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;</li> <li>• эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников</li> </ul>	2011-2015
	Использование на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов	Ежегодно
	Непрерывное создание, сохранение и развитие школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех, реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ и маршрутов	Ежегодно
	Мероприятия по формированию привлекательного для всех участников образовательного процесса имиджа школы.	Ежегодно
	Развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей	2011-2012
	Переход от поурочного оценивания учащихся к оцениванию «рубежных результатов»	2012-2015
	Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых информационных учебно-дидактических комплексов, отвечающих разработанным требованиям, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства	Ежегодно
	Обеспечение необходимых организационных и материально технических условий для создания педагогами школы разнообразных по содержанию и назначению элективных курсов, а также внесение изменений в уже созданные курсы	Ежегодно
	Интеграция во всероссийские и международные интеллектуально-творческие проекты	2011-2015
<b>Мониторинг качества образования</b>		
	Создание механизма интеграции всех составляющих образовательного процесса	2011
	Проведение системы ключевых мониторинговых исследований школы (внутришкольного педагогического мониторинга)	2011-2015
	Внешняя оценка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ключевые компенсации</li> <li>• Итоговая аттестация</li> <li>• Профессиональное самоопределение</li> <li>• Социализация</li> <li>• Удовлетворенность качеством образовательных услуг</li> <li>• Профессиональная компетентность педагогических кадров</li> </ul> Ресурсное обеспечение УВП	2011-2015
	Внутренняя оценка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество знаний</li> <li>• Уровень освоения учебных программ</li> </ul>	2011-2015



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективность оценок</li> <li>• Качество знаний по углубленным и профильным предметам</li> <li>• Итоги ЕГЭ и экзаменов РЭК</li> <li>• Аттестация с одной “3”</li> </ul>	
	<p>Мониторинг условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое. Программно-методическое обеспечение</li> <li>• Для ДОО – готовность ребенка к школе, исследования логопеда, нервно-психическое развитие</li> <li>• Организация питания</li> <li>• Состояния психологической служба</li> <li>• Исследования социальной службы</li> </ul>	2011-2015
	<p>Мониторинг развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижения ученика, учителя, классного руководителя,</li> <li>• Самооценка образовательного учреждения</li> <li>• Удовлетворенность учебными предметами</li> <li>• Удовлетворенность педагогического коллектива своей деятельностью</li> <li>• Эффективность деятельности по информатизации</li> <li>• Инновационная деятельность</li> </ul>	2011-2015
	<p>Анализ результативности управления учебно-воспитательным процессом, успешности реализации образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ текущей успеваемости, новые формы, технология контроля;</li> <li>• замеры развития общеучебных умений, навыков;</li> <li>• замеры уровня познавательного интереса школьников;</li> <li>• замеры уровня воспитанности школьников;</li> <li>• состояние здоровья школьников;</li> <li>• система анализа результатов итоговой аттестации выпускников</li> </ul>	2011-2015
	<p>Цели, задачи и направления образовательной программы (образовательных программ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по проблеме “Управление качеством образования”</li> <li>• Обеспечение обновления системы организации учебно-воспитательного процесса</li> <li>• Приведение в соответствие учебному плану содержания обучения (программы, методики, учебники и другие пособия)</li> </ul>	2011-2015
	<p>Учебники, учебные программы и учебный план:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ содержания учебников и программ с позиции обеспечения работы школьников и программ с позиции обеспечения работы школьников на уроке на трех уровнях;</li> <li>• анализ содержания учебников с позиции возможностей методического аппарата учебника обеспечивать самостоятельную работу школьников на индивидуальном уровне.</li> <li>• Анализ и утверждение экспериментальных и авторских программ.</li> <li>• Анализ набора учебных предметов в каждом классе, соответствующий федеральным региональным стандартам, а также с позиции учета возможностей, способностей и интересов школьников.</li> <li>• Обеспечение учебного процесса учебными планами, программами, учебниками в области знаний дополнительного образования</li> </ul>	2011-2013
	<p>Научно-методическая работа (совершенствования содержания обучения, методическое обеспечение нового содержания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения и новых педагогических технологий;</li> <li>• Приоритетность технологий, обеспечивающих мотивацию и успешность обучения школьников на уроке. Создание среды успешного обучения школьников</li> </ul>	2011-2014

