

«Согласовано»
Председатель
Управляющего Совета
_____/Е.Н.Серякова/
«30» мая 2011 г.

«Утверждаю»
Директор
_____/О.М.Крылова/
приказ № 82 от 30. 05. 2011 г.

Программа развития
муниципального учреждения
средней общеобразовательной школы № 14
г.Иваново

**«Школа
равных возможностей»**

Рассмотрена
на педагогическом совете школы
(протокол № 7 от 30.05.2011)

**Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 14**

Юридический адрес учреждения:

153023, г. Иваново, 23, ул. Апрельская, дом 3

Телефон 37-52-03, тел./факс 32-20-94

e-mail: school14@ivedu.ru

сайт школы: www.ivschool14.ru

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, утверждённого 24.11.2006 с изменениями и дополнениями 28.09.2007, 04.12.2008, 28.03.2008

Лицензия серия А № 267688, регистрационный № 44, от 11.03.2008 с приложением № 1 «Перечень образовательных программ, по которым учреждение имеет право ведения образовательной деятельности»

Свидетельство о государственной аккредитации ГА 004003, регистрационный № 89 от 20.05.2009, которое удостоверяет право учреждения на выдачу выпускникам документов государственного образца: аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Разработчики программы:

О.М. Крылова, директор школы
Л.Г. Баганова, заместитель директора по УВР
И.А. Куликова, заместитель директора по УВР
О.Е. Авласевич, заместитель директора по ВР
Л.В. Иванова, социальный педагог
О.Н. Чибизова, психолог
Е.А. Князева, ст. вожатая

Основания для разработки Программы:

1. Общая папка

- 1.1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
 - 1.2. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года
 - 1.3. Послание президента РФ Федеральному Собранию
 - 1.4. О внесении изменений в Закон Ивановской области «О нормативах обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение образования»
 - 1.5. Распоряжение Правительства Ивановской области от 19 января 2010 г. № 16-рп
«О плане мероприятий по усилению духовно-нравственного воспитания молодежи на основе историко-культурного наследия Ивановской области на 2010-2012 годы»
 - 1.6. Доклад Ивановской области «О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
 - 1.7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
 - 1.8. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Ивановской области, на период 2011 – 2015 годов
 - 1.9. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795
 - 1.10. Распоряжение правительства Ивановской области от 23.03.2011 №68-рп
«О праздновании на территории Ивановской области 400-летия освобождения Москвы народным ополчением 1612 года и восстановления Российской государственности»
 - 1.11 Региональный интернет-портал Департамента образования Ивановской области
- ### **2. Внедрение ФГОС**

- 2.1. Приказ Минобрнауки России. Зарегистрирован в Минюст России от 08 февраля 2010г. N 16299 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- 2.2. Информация об осуществлении государственной функции по государственному контролю качества образования
- 2.3. Приказ Минобрнауки России. Зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009г. № 15785 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- 2.4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- 2.5. Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования «О направлении доработанного проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в соответствии с Правилами разработки и утверждения»
- 2.6. Вестник образования > Елена Низиенко: "С 1 сентября 2011 года первые классы будут учиться по системам учебников"
- 2.7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844
"О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- 2.8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 2.9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 2.10. Перечень учебников
 - 2.10.1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год
 - 2.10.2. Федеральный перечень учебников, приложение №3
 - 2.10.3. Федеральный перечень учебников, приложение №4
- 2.11. Проект Эврика. Мониторинг
 - 2.11.1. Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования, включающая 2 блока: концептуальный и инструментальный

2.11.2. Расчетные показатели и автоматизированные таблицы уровня муниципального образования / субъекта РФ

2.11.3. Таблица №22. Учебно-методические комплекты, используемые для реализации ФГОС НОО

3. Инфраструктура в ОУ

3.1. Распределение субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на реализацию аналогичных долгосрочных целевых программ в целях софинансирования расходов бюджетов муниципальных районов и городских округов по укреплению пожарной безопасности муниципальных образовательных учреждений в 2011 году

3.2. Постановление правительства Ивановской области «О внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 17.03.2010 № 66-п «Об утверждении Порядка предоставления в 2010 году из областного бюджета субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений»

3.3. Постановление Правительства Ивановской области «Об утверждении распределения субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на реализацию аналогичных долгосрочных целевых программ в целях софинансирования расходов бюджетов муниципальных районов и городских округов по укреплению пожарной безопасности муниципальных образовательных учреждений в 2011 году»

4. Одаренные дети

4.1. Письмо Минобрнауки России от 15 июня 2009 г. №03-1168 «О награждении выпускников общеобразовательных учреждений золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в 2009 году

4.2. Презентация «Проблемы психолого-педагогической поддержки талантливых детей»

5. Учительский корпус

5.1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников

5.2. Постановление Правительства Ивановской области «О внесении изменения в постановление Правительства Ивановской области от 18.01.2008 № 1-п «Об утверждении порядка и условий выплаты вознаграждения педагогическим работникам за выполнение функций классного руководителя в областных государственных и муниципальных образовательных учреждениях Ивановской области»

5.3. Административный регламент Департамента образования Ивановской области предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

5.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

5.5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2010 г. N 03-52/46

5.6. Приказ Департамента образования Ивановской области от 1.04.2011 г. №261 «Об утверждении административного регламента Департамента образования Ивановской области предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

5.7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Ивановской области от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

6. Здоровье

6.1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

6.2. Приказ Департамента Образования Ивановской области от 27.08.2010 г. №950 «О создании школьных Центров здоровья»

6.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников

6.4. Распоряжение Правительства Ив.обл. «О мерах по формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи на 2011-2012 годы от 18.03.2011»

6.4.1. План мероприятий по формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи Ивановской области на 2011- 2012 годы

6.4.2. Состав рабочей группы по реализации плана мероприятий по формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи Ивановской области на 2011- 2012 годы

6.4.3. Распоряжение Правительства Ивановской области «О мерах по формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи на 2011-2012 годы»

7. Самостоятельность ОУ

7.1. Постановление Правительства Ивановской области «О внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 03.03.2010 № 44-п «Об утверждении государственных заданий по государственным услугам Ивановской области»

7.2. Постановление Правительства Ивановской области «О внесении изменения в постановление Правительства Ивановской области от 12.01.2011 № 1-п «О Порядке принятия решения о создании, реорганизации и ликвидации государственных учреждений Ивановской области, а также утверждения уставов государственных учреждений Ивановской области и внесения в них изменений»

7.3. Список государственных учреждений Ивановской области Ивановской области, тип которых подлежит изменению в целях создания бюджетных учреждений Ивановской области

7.4. Распоряжение Правительства Ивановской области «Об изменении типа существующих государственных учреждений Ивановской области в целях создания бюджетных учреждений Ивановской области»

Школа расположена в обособленном районе города – местечке Авдотьино. В районе находится только одно предприятие строительного профиля, три детских дошкольных учреждения, специальная коррекционная школа-интернат и предприятия сферы обслуживания. Ведётся большое строительство жилищного фонда. Население микрорайона в настоящее время составляет около 15000 человек и постоянно растёт. Социальный состав жителей также меняется. Если ещё десять лет назад в микрорайоне в основном проживали рабочие текстильных фабрик, то в настоящее время возрастает процент семей военнослужащих, государственных служащих, интеллигенции, предпринимателей малого и среднего бизнеса. Район является типичным «спальным» районом города, большинство жителей которого работает за его пределами.

Месторасположение школы в районе выбрано крайне неудачно, так как она находится далеко от основного жилого массива, к ней ведут только пешеходные пути, часть которых требует капитального ремонта (строительство моста, асфальтирование пешеходных дорожек, восстановление освещения на улицах, ведущих к школе).

Однако в отсутствие в районе учреждений культуры, спортивных организаций, центров досуга, все спортивные секции, кружки, студии для жителей района работают на базе школы. В школе организуется работа избирательных комиссий (3 комиссии), встречи жителей с представителями исполнительной и законодательной власти. Другие мероприятия (конкурсы, концерты и др.).

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно ведёт финансово-хозяйственную деятельность, определяет штаты работников, организует учебно-воспитательный процесс на всех ступенях обучения, выбирает в соответствии с законодательством РФ программы и технологии обучения, организует проведение дополнительных образовательных услуг на бесплатной и платной основе.

Гарантом исполнения законодательства РФ в учреждении является директор школы. С 1997 года и по настоящее время директором является Крылова Ольга Михайловна, руководитель высшей категории, Почётный работник общего образования.

Важнейшие решения, изменяющие организацию учебно-воспитательного процесса, требования к учащимся, принятие программ обучения, выбор образовательных программ, разработка и принятие

программ развития, направлений инновационной деятельности, программ духовно-нравственного воспитания утверждаются высшим органом государственно-общественного управления учреждением – Управляющим советом.

Между всеми структурами управления существуют горизонтальные и вертикальные связи (распределение ответственности в решении стоящих задач и соподчинённость по иерархии управления).



Система управления учреждением раскрывает государственно-общественный характер управления. Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимаются на уровне руководителя и Управляющего совета. Показаны две ветви управления учреждением: административная и общественная. Они выстраиваются в вертикаль по иерархии подчинения, а также имеют горизонтальные связи в принятии решений в области своей компетенции.

Как органы самоуправления в учреждении работают общешкольный родительский и классные родительские комитеты, органы ученического самоуправления. Органы самоуправления участвуют в организации школьной жизни, обсуждают инициативы администрации, органов управления образованием, выступают с творческими идеями и проектами, вносят на рассмотрение Управляющего совета и администрации школы собственные инициативы в организации учебно-воспитательного процесса, досуга школьников, участвуют в работе комиссий по контролю за организацией питания, медицинского обслуживания школьников, обеспечением безопасности учреждения, проведению ремонтных работ, расходованием средств денежных пожертвований учреждению родителями и иными лицами.

Обучение учащихся осуществляется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

1 ступень - 1-4 классы

2 ступень - 5-9 классы

3 ступень – 10-11 классы.

Сохраняется преемственность обучения по ступеням:

Ступень обучения	Основные направления образовательной деятельности
-------------------------	--

Начальная ступень

*Обучение по традиционной системе – 3Б
*Обучение по системе РО Л.В.Занкова - 2А
*Обучение по системе РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – 1АБ, 2А, 3АБ, 4А
*Обучение по общеобразовательным адаптированным программам для классов СКК – 1В, 2В, 4Б

Средняя ступень

*Обучение по традиционной системе – 7БВ, 8Б
*Обучение по системе РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – 5АБ, 6А, 7А, 8А, 9АБ

Старшая ступень

*Обучение по традиционной системе (с организацией профильных групп естественнонаучного направления и гуманитарного направления)

Преемственность между ступенями сохраняется не только в использовании систем обучения, но и в системе оценивания знаний учащихся. На протяжении нескольких лет в оценке знаний учащихся классов РО используется система безотметочного обучения.

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами в соответствии с федеральным перечнем, каждый учитель имеет календарно-тематическое планирование. Программы выполняются в полном объеме.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются особенности классов и выбор технологий обучения.

Классы СКК обучаются по базовым образовательным программам, адаптированным для детей с отклонениями в развитии.

Классы, обучающиеся в системе развивающего обучения, реализуют программы системы Л.В.Занкова (под ред. Нечаевой Н.В.), а также системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (под ред. Репкина В.В., Горбова С.Ф., Чудиновой Е.В.).

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2 ступени используются программы курсов по выбору «Подросток и закон», «Химия в быту», «Факторы среды обитания и здоровье человека», «Редактирование текста», «Профессиональное самоопределение», ориентированных на отработку основных учебных навыков, знаниевое содержание с целью определения дальнейшей деятельности либо в общеобразовательной школе, либо в профессиональных учебных заведениях.

Учебный план разрабатывается на основе федерального базисного учебного плана 2004 года и предусматривает осуществление целей и задач школы, направленных на внедрение новых педагогических систем, профильное изучение предметов естественнонаучного цикла, развитие духовной, эмоциональной сферы учащихся, коррекцию детей с недостатками умственного и психического развития.

С учетом поставленных задач выделяются классы следующих уровней:

- обучающиеся по системе РО Эльконина-Давыдова (1-2 ступени);
- обучающиеся по системе РО Занкова (1 ступень);
- общеобразовательные классы (1-3 ступени);
- классы коррекционно-развивающего обучения (1-2 ступени);
- общеобразовательные классы с профильными группами (3 ступень).

Начальное общее образование

Учебный план 1 ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

В соответствии с нормами СанПиН обучение в 1-4 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока 35 минут.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом во 2 классе вводится изучение предмета «Иностранный язык».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» предназначается для физического развития и сохранения здоровья учащихся и преподается во 2-4 классах по 3 часа в неделю в соответствии с региональным компонентом.

Расширению кругозора, развитию психических функций способствуют часы, отведенные на факультативные и индивидуальные занятия.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года от 33 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Обучение осуществляется по

шестидневной учебной нагрузке 6-9 классах, по пятидневной нагрузке – 5 классах, продолжительность урока 45 минут.

На 2 ступени с учетом естественнонаучного направления осуществляется пропедевтическая подготовка по физике в 6А классе (1 час), по химии в 7АБВ классах (1 час), часы выделяются из школьного компонента.

Изучение иностранного языка осуществляется в соответствии с базисным планом в 5-9-х классах по 3 часа в неделю.

Дополнительно выделяются часы из школьного компонента на русский язык в 7-х классах (1 час).

В 9 классе уменьшается количество часов на изучение предмета «История» (2 часа), 1 час передается на изучение регионального курса краеведения.

При переходе на новый базисный учебный план в 6 классе вводится курс обществознания по 1 часу в неделю.

Преподавание биологии и географии в 6 классе сокращено на 1 час, 1 час выделяется из регионального компонента на изучение географического краеведения, в 5 классе из регионального компонента включается в учебный план предмет «Экология».

С учетом регионального компонента в 7 классах вводится предмет «Информатика», в 8 классах – литературное краеведение.

На образовательную область «Искусство» в 5-7 классах выделено 2 часа в неделю («Музыка» и «ИЗО»), в 7-9 классах вводится предмет «Мировая художественная культура». Таким образом, преподавание учебных предметов данной образовательной области становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусства.

На преподавание предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю, дополнительный 3-й час выделяется в 5-8 классах и классах КРО как региональный компонент.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения в 8 классе; в 9 классе данный предмет изучается как предмет регионального компонента в количестве 1 час в неделю.

Предмет «Черчение» изучается по 1 часу в неделю в 8-9 классах (часы школьного компонента).

В целях предпрофильной подготовки учащихся в 9 классах в учебном плане отведены 2 часа из регионального компонента на предпрофильную подготовку.

Часы школьного компонента отводятся на факультативные курсы.

Среднее (полное) общее образование

Среднее (полное) общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Базисный учебный план предлагает согласно двухуровневому

образовательному стандарту реализацию универсального и профильного обучения.

Учитывая возможности и способности учащихся 10-11 классов, школа выбирает учебный план универсального обучения, включающий базовые общеобразовательные учебные предметы, обязательные для всех учащихся. Количество часов по предметам соответствует базисному плану. Дополнительно вводятся часы на изучение русского языка, математики, физики, химии, биологии из школьного компонента.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания образования учащихся вводятся элективные курсы по естественнонаучному и гуманитарному направлениям, задача которых – восполнение «пробелов» базовых курсов, формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получение дополнительных знаний, подготовка к единому государственному экзамену по химии, физике, обществознанию, иностранному языку.

С целью повышения мотивации к учению, развития интереса к учебным предметам в практике преподавания и внеурочной деятельности широко используются инновационные технологии: метод проектов, игровые технологии, информационные технологии. Появление интерактивных средств обучения позволило обеспечить такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме, управление отображением на экране моделями различных объектов, явлений, процессов. Ведущая цель применения мультимедийного оборудования на уроке - это достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение "погружения" в конкретную социокультурную среду. Это обеспечивается путем использования медиапроектора, электронной доски и компьютера, выходом в Интернет. Использование ИКТ применимо не только на уроках, но и в тематических внеурочных мероприятиях.

В рамках дополнительного образования функционировали программы платных образовательных услуг.

Доля учащихся, пользующихся дополнительными платными образовательными услугами:

Ступень обучения	Количество учащихся	Пользуются ПДОУ чел./%
1-4 классы	214	20/9
5-9 классы	258	88/34
11 класс	29	27/93
Итого	501	135/27

Уже не первый год на базе школы работали группы дошкольной подготовки, цель которых – адаптация дошкольников к школе, привитие первоначальных навыков учебного труда, развитие детей.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Внеклассная и внеурочная деятельность тесно связана с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе и служит достижению определенных образовательных, воспитательных целей. В таблице представлены виды внеклассной и внеурочной деятельности осуществляемой в школе, ее цели и формы.

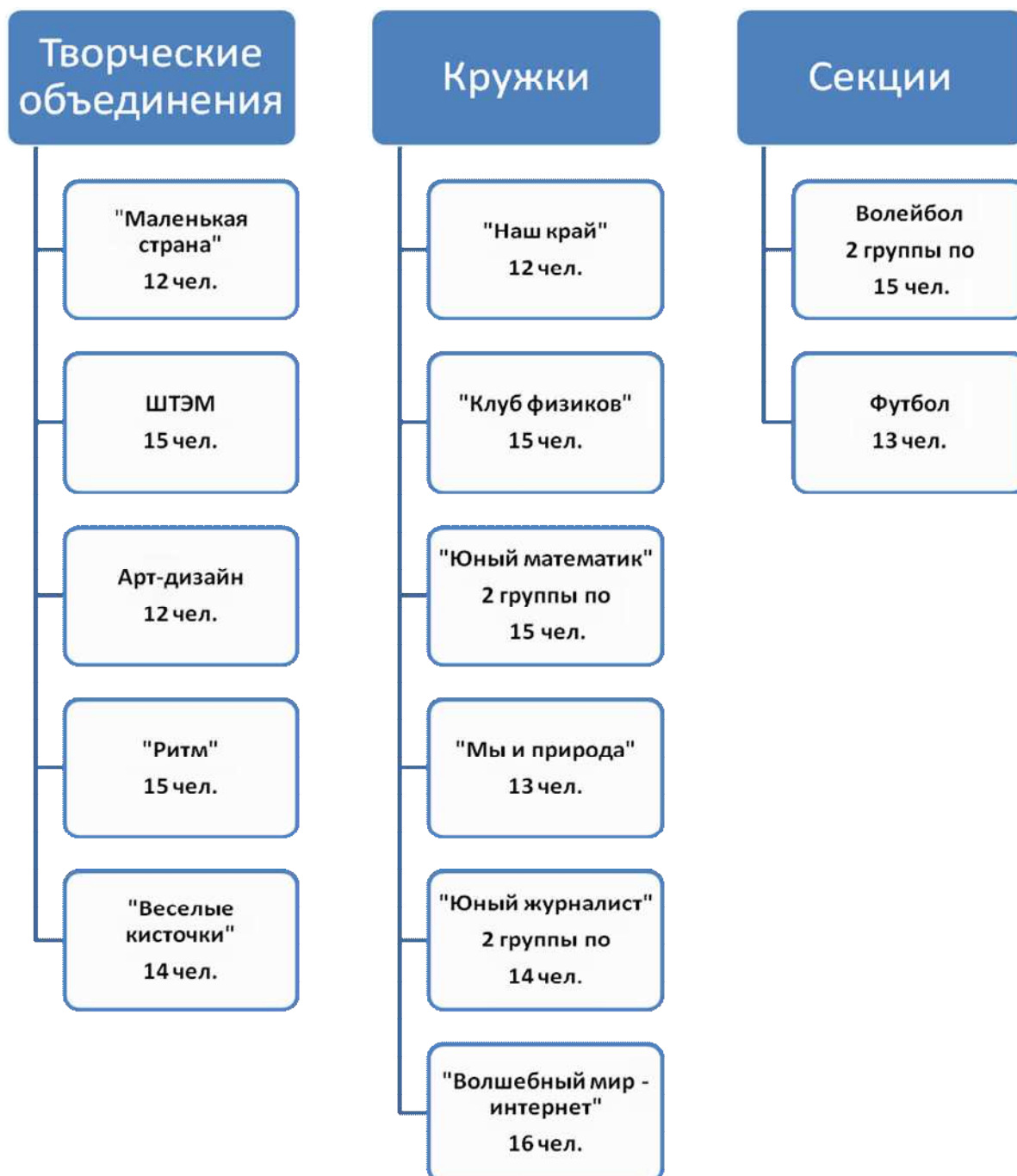
Виды внеклассной и внеурочной деятельности	Цель внеклассной и внеурочной деятельности	Формы внеклассной и внеурочной деятельности
познавательная	развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей	экскурсии, олимпиады, конференции, конкурсы, лектории, лекции, предметные недели, недели книги, занятия в предметных кружках
ценностно-ориентационная	формирование убеждений, взглядов, усвоение морально-нравственных общечеловеческих ценностей	беседы, классные собрания, дискуссии, диспуты, круглые столы, экскурсии, социальные проекты, конкурсы, просмотр и обсуждение фильмов
эстетическая	развитие художественного вкуса, индивидуальных способностей	конкурсы, ярмарки, выставки, театрализованные представления, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещения театров, занятия в творческих объединениях и кружках
оздоровительно - спортивная	формирование навыков здорового образа жизни	дни здоровья, соревнования, товарищеские встречи, игры, туристические

		походы и слеты, занятия в спортивных секциях
трудовая	воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде	дежурство по классу и школе, санитарные дни и субботники, трудовые десанты, летняя трудовая практика, трудовые отряды
общественная	развитие социальной активности, самостоятельности, гибкости, деловитости	работа ученических органов самоуправления на разных уровнях, организация и проведение различных мероприятий и социальных акций
досуговая	организация содержательного, развивающего отдыха	игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы, КВН, просмотр фильмов и спектаклей, экскурсии

Творческие объединения, кружки и секции

Организация свободного времени учащихся имеет важное значение в развитии индивидуальных способностей школьников, предупреждении совершения подростками противоправных действий. В 2009-2010 учебном году на базе школы работало 19 творческих объединений из них 11 школьных, 8 от ЦДТ № 4, а также 5 спортивных секций из них 2 школьных, 3 от ДЮСШ № 5, № 3. Это больше, чем в прошлом учебном году - 11 творческих объединений и 5 спортивных секций.

Школьные творческие объединения, кружки и секции



**Творческие объединения, кружки и секции, действующие на базе школы
от ЦДТ № 4 и ДЮСШ № 3,5**



**Занятость учащихся в творческих объединениях, кружках, секциях во
внеурочное время**

Количество учащихся в школе	Количество учащихся занятых в творческих объединениях, кружках и секциях		
	всего	из них на базе школы	из них вне школы
510	399 / 78%	338 / 85%	61 / 15%

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Оценка качества образования – это процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цели и задачи функционирования ШСОКО.

Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартом, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи ШСОКО:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам деятельности;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью постоянного повышения качества образования и конкурентоспособности учреждения.

Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга;
- внешней экспертизы качества образования, которая организуется силами профессионального образовательного сообщества (Управление образования, Городской методический центр и т.п.).

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов:

- администрация школы (директор, заместители директора);
- методические объединения;

- психолого-педагогическая служба;
- целевые аналитические группы;
- Управляющий совет.

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ШСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- анализирует результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО;
- утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ШСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учеников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по повышению качества образования.

Целевые аналитические группы (комиссии)

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в период их аттестации;
- участвуют в разработке системы критериев оценки качества образования.

Управляющий Совет школы:

- участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации ШСОКО;

- согласовывает по представлению директора школы изменения компонента государственного образовательного стандарта общего образования (школьный компонент);
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов школы;
- участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников учреждения;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния здоровья и воспитания обучающихся;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования осуществляется посредством:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- мониторинга развития учащихся;
- мониторинга состояния здоровья учащихся;
- анализа творческих достижений школьников;
- мониторинга уровня воспитанности учащихся;
- самоанализа педагогов школы результативности своей деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения школьников – один раз в триместр;
- мониторинг физического развития школьников - два раза в год,
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля - не реже одного раза в год;
- медицинские исследования учащихся по различным направлениям - не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогов результатов своей деятельности – один раз в триместр.

Предметы внутришкольной системы оценки качества образования:

- основные и дополнительные образовательные программы и условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- качество условий организации учебно-воспитательного процесса.

Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных, анализ и оценка качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов учебно- воспитательного процесса.

Объекты внутришкольной системы оценки качества образования:

- учащиеся;
- педагоги.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы.

На протяжении многих лет учреждение сохраняет систему **психолого-медико-социального сопровождения** образовательного процесса. В школе работает педагог-психолог, логопед, социальный педагог. Существуют тесные связи с органами опеки и попечительства, городским психологическим центром помощи семье и детям, областной психолого-медико-педагогической комиссией, отделом по делам несовершеннолетних при отделе внутренних дел Октябрьского района города Иванова, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации города Иванова.

Учреждение решает вопросы медицинского обслуживания школьников на основании договора с детской клинической больницей № 1 и детской поликлиникой № 8. В 2010 году школа получила лицензию на право ведения медицинской деятельности на базе школы в оборудованных в соответствии с требованиями Сан и П медицинском и процедурном кабинетах.

В течение трёх последних лет учреждение организует учебный процесс в первую смену. Начало занятий – 8 час. 30 мин., продолжительность урока – 45 мин. в основной и старшей школе, 35 мин. – в начальной школе.

Во второй половине дня проводятся факультативные занятия, занятия в режиме дополнительных платных образовательных услуг, кружки, секции, работа творческих объединений.

Условия осуществления образовательного процесса.

Учебно-материальная база учреждения, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям общего образования в части оснащения учебной и материальной базы.

Приёмка учреждения к новому учебному году подтверждает отсутствие нарушений в области пожарной безопасности, обеспечения безопасной работы сотрудников и учащихся, в области санитарно-эпидемиологических норм. Без нарушений работают системы энерго-, тепло- и водоснабжения, телефонная связь, Интернет.

На территории школьного двора оборудованы спортивная площадка, место для прогулок учащихся, спортивный тренировочный городок, имеются зелёные насаждения (деревья и кустарники), разбиты цветочные клумбы.

В школе работает столовая полного цикла, просторный обеденный зал на 160 посадочных мест.

Для осуществления медицинского обслуживания всем необходимым оборудованы медицинский и процедурный кабинеты.

Учебные кабинеты оборудованы школьной мебелью, имеют соответствующий нормам Сан и П уровень освещённости, необходимые для учебного процесса методические и дидактические материалы, технические средства обучения.

Одна из основных задач образования в школе сегодня – это вхождение в современное информационное общество. В Концепции информатизации образования подчеркивается, что информатизация образования – это «процесс подготовки человека к полноценной жизни в условиях информационного общества».

Главные проблемы процесса информатизации школы связаны не столько с развитием материально-технической базы, сколько с подготовкой учебно-методических комплексов нового поколения, формированием принципиально новой культуры педагогического труда, изменением текущего состояния образовательной среды: принципов, концепций, идей, целей.

Основная цель информатизации образовательного пространства – повышение эффективности и качества образования, формирование информационной культуры как основы информатизации общества в целом.

В соответствии с основными задачами образования в школе продолжает функционировать компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой и интерактивной доской, для проведения

различных уроков с использованием ИКТ. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к Интернету.

Количество учащихся на один компьютер по школе составляет 20 человек.

40% учебных кабинетов оборудованы АРМ (экран, интерактивная доска, компьютер, проектор).

Более 90% педагогов имеют навыки работы на компьютере, 70% педагогов используют компьютер при подготовке к занятиям и применяют ИКТ в учебно-воспитательном процессе. До 70% предметов базисного учебного плана преподаются с применением ИКТ.

95% учителей и 70% учащихся имеют персональные компьютеры дома. Более половины из них имеют выход в Интернет.

Школа подключена к городской информационной сети, к системе электронного документооборота с Департаментом образования Ивановской области, имеет свой сайт: www.ivschool14.ru

В школе созданы все условия для занятия физической культурой и спортом, как на уроках физкультуры, так и в спортивных секциях. Работают два спортивных зала – Большой зал, площадью 314,2 м², и Малый зал, площадью 158,2 м². В спортивных залах размещено необходимое спортивное оборудование, имеется спортивный инвентарь, что позволяет учащимся полноценно заниматься волейболом, баскетболом, мини-футболом, гимнастикой и др. видами спорта.

На территории школы расположены футбольное поле с воротами, волейбольная площадка со стойкой, баскетбольная площадка со стойкой и щитом, полоса препятствий, беговые дорожки на 30 и 60 м по прямой и круг длиной 165 м.

Для проведения внеурочных мероприятий имеется актовзый зал со сценой на 90 посадочных мест. Школа в 2009-2010 учебном году работала в 1 смену, что создавало благоприятные условия для занятия учащихся в кружках и секциях. Каждый кружок, творческое объединение проводили занятия в отдельном постоянно закрепленном за ним кабинете.

Для обеспечения безопасной работы сотрудников учреждения и пребывания школьников в здании имеется пожарно-охранная сигнализация с выводом сигнала на пульт пожарной охраны и вневедомственной охраны городского отдела внутренних дел. Учреждение ежегодно заключает договор с охранным предприятием на осуществление охраны здания школы лицензированными охранниками. Доступ в здание школы посторонних лиц осуществляется только через пост охраны при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Внимание к вопросам здоровья учащихся – одно из ключевых направлений развития общего образования.

Ежегодный мониторинг состояния здоровья школьников в учреждении показывает следующие результаты:

	Простудные заболевания	Инфекционные заболевания	Травмы	Часто болеющие дети
2007/2008	99 %	0,7%	4,7%	3%
2008/2009	98%	1,5%	3,7%	5,5%
2009/2010	94,4%	0,5%	3,6%	5%

В истекшем учебном году отмечается снижение показателей по всем параметрам мониторинга.

Распределение учащихся по группам здоровья для занятий физкультурой:

2008	1	2	3	4	5
Чел.	139	214	147	9	--
%	27	42	29	2	

2009	1 (основная)	2 (подготовительная)	3 (специальная)	4	5
Чел.	378	64	40	20	--
%	75	12,7	8	8	---

2010	1 (основная)	2 (подготовительная)	3 (специальная)	4	5
Чел.	279	166	19	37	--
%	56	33	4	7	---

Преобладает количество учащихся, имеющих основную группу здоровья, но высок % учащихся, имеющих подготовительную группу. Как правило, это дети, имеющие врожденные заболевания.

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников в учебный план введен третий час физкультуры во 2-8 классах, 79% учащихся охвачены горячим питанием (100% - 1-4 классы, 78% 5-9 классы, 60% 11 класс). Проводятся систематически профилактические осмотры и мероприятия по укреплению здоровья детей, Дни здоровья, спортивные мероприятия, профилактические беседы и лектории о здоровом образе жизни. В учреждении поддерживается необходимый санитарно-гигиенический режим.

Ежегодно на обучение в школу поступают дети с ограниченными возможностями здоровья. В 2009-2010 учебном году школа обучала 7 детей-инвалидов с различными видами заболеваний. Часть данного контингента детей обучается на дому, остальные – в общеобразовательных классах или специальных коррекционных классах (в соответствии с медицинскими показаниями). На протяжении последних десяти лет все школьники данной категории успешно сдают итоговую аттестацию и получают аттестаты.

В 2009/10 учебном году школа была полностью укомплектована кадрами, работал 41 педагог, в том числе штатных педагогических работников – 39, совместителей – 2. Большую часть составляют педагоги 40 – 50 лет, доля преподавателей пенсионного возраста составляет 23% (9 чел.).

Образовательный ценз педагогических работников:

Образование	Количество	%
Высшее профессиональное	35	90
Среднее специальное	4	10

Важную роль в качестве образования имеют и квалификационные характеристики учителя. С учетом итогов прошедшей аттестации имели на конец учебного года квалификационные категории:

Категория	Количество педагогов		%	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
Высшая	9	10	21	26
Первая	25	21	57	54
Вторая	10	7	22	18
Не имеют категории	0	1	0	2

Среди администрации имеют высшую категорию – 2 чел.
первую категорию - 2 чел.

Таким образом, 38 педагогов (97 %) имеют квалификационные категории, 31 педагог (79 %) имеют высокие квалификационные характеристики (высшая и первая категории). Не имел категории один учитель Мозилова Ю.В., студентка ИвГУ, преподававшая информатику.

С целью повышения профессиональной компетентности 5 учителей прошли курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации. Кроме того, учителя школы активно участвовали в работе городских методических семинаров и опорных площадок, получили дополнительное обучение в межкурсовой период с получением удостоверения (12 учителей).

О высоком профессионализме педагогического коллектива свидетельствуют награды, которыми отмечены педагоги:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2

Грамота МО РФ – 11

Грамота губернатора Ивановской области – 1.

Результаты деятельности учреждения, качество образования.

В истекшем учебном году итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в форме ЕГЭ. В ней приняли участие 29 выпускников (100%). По результатам ЕГЭ все выпускники получили аттестаты о среднем

(полном) общем образовании. В таблице представлены результаты экзаменов в сравнении с муниципальным показателем.

Предмет	Кол-во участников	Уровень обученности	Средний тестовый балл	Наивысший тестовый балл
Русский язык	29	100	67,4	88
		100	62,8	
Математика	29	100	46,6	66
		99,8	47,4	
Физика	8	87,5	47,6	59
		97,8	51,7	
Химия	9	100	62,4	79
		95,5	52,8	
Биология	12	100	60,8	77
		98,8	58,47	
Обществознание	17	100	58,4	72
		96,7	51,1	
История	8	87,5	53,4	74
		94,4	53,1	

 - муниципальный показатель

 - результат школы

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года:

Год	Предмет	Кол-во участников	Уровень обученности	Средний тестовый балл	Наивысший тестовый балл
	математика				
2007/08		30	93	41,7	70
2008/09		26	100	37,6	52
2009/10		29	100	46,6	66
	русский язык				
2007/08		26	100	59,4	77
2008/09		26	100	55	66
2009/10		29	100	67,4	88
	физика				
2007/08		4	100	54,5	72
2008/09		10	100	36	48
2009/10		8	87,5	47,6	59
	химия				
2007/08		10	70	50,7	77
2008/09		7	86	42,6	69
2009/10		9	100	62,4	79
	обществознание				
2007/08		3	67	45	55
2008/09		8	100	57	74
2009/10		17	100	58,4	72

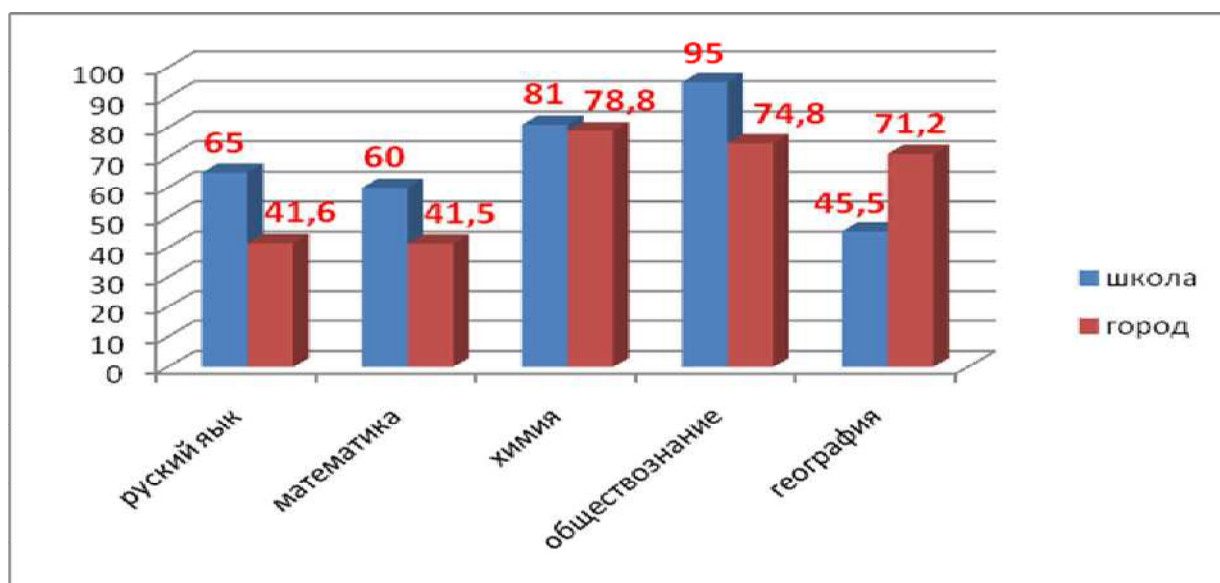
2007/08	биология	2	100	62,5	67
2008/09		4	75	48,5	58
2009/10		12	100	60,8	77

Анализируя результаты ЕГЭ, можно отметить, что показатели значительно выросли. Это свидетельствует о качественной подготовке выпускников к ЕГЭ и высоком профессионализме учителей.

В истекшем учебном году не было учащихся, сдававших только русский язык и математику.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов по обязательным предметам русскому языку и математике проводилась только в новой форме. Из 57 участников успешно сдали экзамены по обязательным предметам 54, 95 % обучающихся. В экзаменах по выбору в новой форме приняли участие 27 учащихся (46%), муниципальный показатель – 27,7%.

Сравнительный показатель качества знаний ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего образования



Традиционно большинство выпускников нацелены продолжать обучение после окончания школы. Это подтверждают данные по трудоустройству выпускников за последние 3 года:

Год	Кол-во выпускников	Поступившие в ВУЗ, ССУЗ	
		кол-во уч-ся	%
2008	30	23/4	73%/13% Бюджет – 17/57%, коммерческие – 5/16%
2009	26	17/6	ВУЗ Бюджет – 14/54%, коммерческие –

			3/12% ССУЗ Бюджет – 3/12%, коммерческие – 3/12%
2010	29	27/1	ВУЗ Бюджет – 19/66%, коммерческие – 8/28% ССУЗ Бюджет – 1/3%, работа – 1/3%

Социализация обучающихся, освоивших программы основного общего образования

Кол-во учащихся 9-х классов	10 класс	Профессиональные лицеи	Колледжи	10 класс другой школы
57	27	17	12	1

Социализация обучающихся, освоивших программы среднего (полного) общего образования

Кол-во учащихся 11-х классов	ВУЗ	Профессиональные лицеи	Колледжи	Трудоустройство
29	27	0	1	1

Несмотря на успешную социализацию выпускников основной и средней (полной) общей школы, имеются проблемы правонарушений школьников, отсева учащихся из учреждения по возрасту без получения основного общего, среднего (полного) общего образования. Прежде всего, эти проблемы связаны с отношением родителей учащихся к получению образования их детьми: ослаблением контроля за посещаемостью учебного учреждения, отсутствием заинтересованности родителей в получении детьми полноценного образования.

На основании данных о социализации выпускников, можно сделать вывод о том, что внутри школы в процессе обучения школьников эти сложные проблемы всё-таки, в основном, преодолеваются.

В настоящее время нерешённой является проблема обучения детей цыганской национальности. Но решение этого вопроса находится не на уровне школы, и может быть принято только в вышестоящих органах.

Достижения учащихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

В 2009-2010 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в районных, городских и областных конкурсах, играх, спортивных соревнованиях:

Мероприятие	Уровень	Достижения	Руководитель
Культурно-спортивный праздник «Ситцевая верста»	городской	II место в конкурсе частушек об Иванове	Козярчук Н.Г.
Туристический слет «У походного костра» (6-б, туристическое объединение)	городской	II место в преодолении «Туристической полосы препятствий»	Волкова Е.А.
«Halloween»	городской	Диплом участников	Лысакова М.Ф.
Выставка «Мы такие разные»	городской	Диплом участников Харламова Марина Филиппов Илья Крылова Мария Кашинцева Мария Храменкова Екатерина	Бабаджанова О.Н. Коробова Н.В.
Детский фестиваль национальных культур «Мы вместе!»	городской	Лауреаты фестиваля Мазамов Рафаэль Козярчук Анна	Патронова И.А.
Конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Огонь – опасная игра»	городской	---	Пробочкина Л.В.
Конкурс по избирательному праву	городской	В номинации «Эссе» I место Осокина Анна – 7 кл. II место Козярчук Анна	Степина О.А. Авласевич О.Е. Иванова Л.В.

		– 11 кл., Кустова Ксения – 8 кл., Кусаинова Яна – 7 кл.	
Фестиваль детской прессы МедиаШкола	городской	Диплом в номинации «Самая лучшая 2-я полоса»	Бочарова Н.И.
IX фестиваль туристического творчества учащихся и педагогов	городской	Грамота за активное участие	Кузавова Т.П.
Военно-спортивная игра «Юные защитники Отечества»	городской	Грамота за активное участие	Сорокина Л.Ю.
Конкурс рисунка, фотографии и сувенира «Школьные годы чудесные»	городской	Благодарность за активное участие	Пробочкина Л.Н.
VIII фестиваль театральных миниатюр на иностраннных языках «Браво»	областной	Грамота за активное участие	Хуртова Л.А.
Фестиваль по противопожарной тематике «Таланты и поклонники»	всероссийский	II место в городском этапе в номинации «Театральное искусство» Благодарность за участие на областном уровне	Хуртова Л.А.
Конкурс агитбригат по ПДД	городской	Грамота участников – районный этап	Иванова Л.В.
Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения	областной	Грамота за лучший рисунок в номинации «Внимание – ребенок на дороге» Колемасов	Чибизова О.Н.

		Кирилл, 1 «Б»	
Славянский форум искусств «Золотой витязь»	региональный	Благодарность за активное участие	--
Фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!»	областной	Диплом - районный этап	Козярчук Н.Г.
Акция «Город – территория добра: «Ты нам нужен»	городской	Благодарность ивановской городской ученической Думы	Авласевич О.Е. Ученический совет
Конкурс чистоты «Золотая метла»	городской	---	Артемьева Л.В.
Фестиваль вокального творчества «Голос года»	районный	Грамота за активное участие	Патронова И.А.
Фестиваль-конкурс юных вокалистов «Мелодии детских сердец»	областной	Диплом лауреата в номинации «Национальная песня» Мазамов Р., 2б кл.	Патронова И.А.
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	городской	II место Витер А., 7а кл. – районный этап III место Кустова К., 8 б кл. районный этап	Хуртова Л.А. Лысакова М.Ф.
Конкурс литературно-музыкальных композиций «И помнит мир спасенный»	городской	I место – районный этап IV место – городской этап	Бочарова Н.И.
Вечер памяти «Какою ценой завоевано счастье...»	районный	Грамота за активное участие	Князева Е.А.
Социальный проект «Стена памяти»	городской	Грамота в номинации «За лучшее художественное оформление экспозиции»	Коробова Н.В. Пробочкина Л.Э. Авласевич О.Е.

Социальный проект «Военный вальс»	городской	Благодарность Ивановской городской ученической Думы	Бочарова Н.И. Авласевич О.Е.
Социальный проект «Лица памяти»	городской	---	---
Спортивные соревнования			
Шведская эстафета (юноши и девушки)	городской	---	Степанчук Н.Ш.
Футбол (юноши)	районный	VII место	Степанчук Н.Ш.
Мини-футбол (юноши)	районный	VII место	Степанчук Н.Ш.
Баскетбол (юноши)	районный	VII место	Степанчук Н.Ш.
Лыжные гонки (девушки)	городские	III место	Шумарин В.В.
«Лыжня России» (юноши и девушки)	Всероссийская гонка	III место	Шумарин В.В.
Эстафета на приз газеты «Рабочий край» (юноши и девушки)	городской	18 место – девушки 47 - юноши	Степанчук Н.Ш. Козярчук Н.Г.
Президентские соревнования (юноши и девушки)	районный	II место – бег 1000 м III место – бег 60 м IV место – пресс VII, VIII место – отжимания VIII место – прыжки в длину	Степанчук Н.Ш.
Соревнования по художественной гимнастике	районный	III место	

Достижения учреждения в конкурсах

Конкурс	Уровень	Достижения
Профессиональный конкурс «Педагог года» Участник – Иванова Л.В.,	муниципальный	1 место в номинации «Лучший классный руководитель»

классный руководитель 5б класса	региональный	2 место в номинации «Лучший классный руководитель»
Профессиональный конкурс «Мой лучший урок» Участник Стёпина О.А., учитель истории	региональный	Победитель регионального этапа
Конкурс «Школьный двор – частица детства» в рамках конкурса «Иваново в цвету»	муниципальный	I место
Конкурс «Здоровая школа»	городской	участие

Результативность участия учреждения, учащихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

В 2009-2010 учебном году представители школы участвовали в 38 конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня. Результативность участия – 52,6%.

Учреждение постоянно получает отзывы о своей работе со стороны родительской общественности, выпускников школы. В большинстве своём они выражаются устно. Ежегодно оценка деятельности учреждения звучит на общешкольной родительской и Общешкольной конференциях. Родители отмечают высокое качество образовательных услуг, большие заслуги администрации школы по созданию комфортных условий обучения, выпускники отмечают доброжелательный уровень отношений между педагогами и учащимися, уют и чистоту в школе, стремление педагогов обеспечить высокий уровень усвоения знаний учащимися.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Учреждение ежегодно принимает участие в различных социальных акциях и проектах:

- «Ты нам нужен» - социальный проект в поддержку детей-инвалидов
- Кросс наций, спортивная лыжня и другие спортивные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни
- Фестиваль национальных культур – мероприятие, направленное на воспитание толерантности
- Участие в месячниках по благоустройству территории учреждения – воспитание экологической ответственности, культуры поведения, эстетической культуры.

Участие в проектах и мероприятиях, реализуемых в интересах и с участием местного сообщества, повышает имидж школы в микрорайоне, городе, помогает в решении вопросов воспитания детей и подростков,

позволяет более активно привлекать родителей к организации совместных со школой общественно-значимых дел.

В рамках профориентационного направления работы школа в течение всего учебного года сотрудничала со следующими учебными заведениями начального, среднего и высшего профессионального образования города:

- Профессиональным лицеем № 1
- Профессиональным училищем № 2
- Профессиональным лицеем №3
- Профессиональным училищем № 8
- Промышленно-экономическим техникумом
- Автотранспортным колледжем
- Промышленно-экономическим колледжем
- Энергетическим колледжем
- Государственным химико-технологическим университетом
- Государственным университетом
- Государственной сельскохозяйственной академией
- Государственным архитектурно-строительным университетом
- Государственной текстильной академией

Учащиеся школы посещают Дни открытых дверей данных учебных заведений, проходят встречи с их представителями и в школе. Благодаря этому учащиеся подробно знакомятся с широким спектром профессий, которые можно получить, закончив 9 или 11 классов.

Реализация Программы развития 2006 – 2011 гг.

Предыдущая Программа развития учреждения была принята и утверждена в 2006 году и включала в себя три этапа реализации: этап теоретического анализа (2006-2007г.), этап практических действий (2007-2010г.) и рефлексивный этап (2010-2011г.).

2009 – 2010 учебный год являлся завершающим на этапе практических действий, 2010-2011 учебный год подвёл итоги реализации Программы развития.

Основными итогами реализации Программы развития являются следующие показатели:

- переход школы на БУП – 2004 на всех ступенях обучения
- на базе школы с 2007 года работают группы предшкольной подготовки по разработанным и утверждённым программам
- освоены и внедрены в практику программы развивающего обучения по русскому языку, математике, природоведению, физике, химии в основной школе
- на старшей ступени школы ведётся обучение в профильных группах по естественнонаучному и гуманитарному направлениям
- разработаны и внедрены в практику работы школы программы элективных курсов, подготовки к ЕГЭ, профильных курсов различного направления на основе дополнительных образовательных платных услуг
- осуществлён планомерный переход выпускников средней (полной) общей школы на прохождение итоговой аттестации в форме ЕГЭ, большинство выпускников основной общей школы проходят итоговую аттестацию в форме ГИА
- освоены и используются в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии, метод проектов
- школа использует различные формы обучения: по индивидуальным планам, обучение на дому по медицинским показаниям, обучение в форме экстерната
- в соответствии с государственными образовательными стандартами нового поколения разработана система оценки качества образования на начальной ступени обучения
- в практику работы учреждения введены новые экономические механизмы: нормативно-подушевое финансирование, стимулирование труда педагогических работников по результатам обучения школьников, участие педагогов и коллектива школы в конкурсах и грантах на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях

- создана нормативная база для осуществления государственно-общественного управления школой
- на базе школы проведены семинары для педагогов города, коллег из г. Москвы, г. Кстова Нижегородской области по результатам реализации Программы развития
- директор школы Крылова О.М., педагоги Куликова И.А. и Круглова Е.В. награждены медалью ассоциации «Развивающее образование» за особые заслуги в развивающем обучении

Освоение современных образовательных технологий (развивающие технологии) позволило школе значительно повысить качество образования выпускников. По итогам ЕГЭ 2010 года практически по всем предметам, по которым проходили итоговую аттестацию выпускники школы, результат был выше среднегородского. Отсутствуют учащиеся, которые по обязательным предметам имеют балл ниже допустимого. Качество работ учащихся по русскому языку находится на уровне статусных школ.

Высокое качество знаний показали и выпускники основной общей школы, проходившие аттестацию в форме ГИА. Результаты по обществознанию и химии являются одними из лучших результатов в городе.

Основные направления государственной политики в области образования ставят перед школой новые задачи, и новая Программа развития учреждения призвана дать возможность обучающимся посредством образовательных достижений сформировать их личностные компетентности. На первый план выдвигается модель личностного развития ребёнка в условиях единого образовательного пространства школы. Эту задачу управленческая команда и педагогический коллектив школы, используя накопленный опыт, постараются решить в период с 2011 по 2016 годы.

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.

№	Направления проблемного анализа и ситуации, содержащие проблему	Формулировка выявленных проблем	Варианты решения проблемы
1	2	3	4
1. Состояние внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития			
1.1	Наличие социокультурной среды	В микрорайоне школы отсутствуют учреждения культуры, центр досуга. Однако школа не является в полной мере социокультурным центром для жителей района.	Превращение школы в социокультурный центр, решая прежде всего финансовые проблемы (финансирование обустройства прилегающей к школе территории, финансирование ремонта здания).
1.2	В микрорайоне школы много семей, имеющих детей дошкольного возраста	Выполнение государственного заказа на дошкольное образование	Организация на базе школы дошкольной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС
1.3	По данным социологических исследований в микрорайоне школы много малообеспеченных, неполных, многодетных, педагогически несостоятельных семей	Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей; необходимость эффективной работы с педагогически несостоятельными семьями	Создание внебюджетного фонда поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей; разработка инновационных методик работы с педагогически несостоятельными семьями
2. Состояние социального заказа и прогноз тенденций адресуемых школе образовательных потребностей и социального заказа			
2.1	Наличие системы дошкольного образования, обеспечивающей равные стартовые возможности всех детей, поступающих в школу	Становление дошкольного образования как неотъемлемой части системы общего образования	Создание структуры дошкольной подготовки на базе школы
2.2	В районе растёт число обеспеченных и высокообразованных семей	Возрастают требования родителей к условиям обучения, к оснащённости учебно-воспитательного процесса, к квалификации педагогического коллектива	Разработка инновационных программ, обновление содержания образования в соответствии с ФГОС, инициативой «Наша новая школа», концепцией

			модернизации образования на 2011 – 2015 г., внедрение лично-ориентированного обучения, организация платных индивидуально-ориентированных курсов, внедрение механизмов, способствующих достижению школой экономической самостоятельности
2.3	Желание значительной части школьников продолжить образование в вузах	Потребность родителей и учащихся в образовании повышенного уровня	Создание условий для построения индивидуальных образовательных траекторий на 3 ступени, реализация обучения по индивидуальным учебным планам на 3 ступени
2.4	В ближайшем будущем % учащихся из малообеспеченных и неблагополучных семей в школе остаётся высоким	Необходимость ранней профориентации учащихся, оказание педагогической помощи в выборе профессии и построении жизненных этапов получения образования	Введение на 2 ступени новых практико-ориентированных форм обучения, расширение и углубление совместной работы по профориентации и обучению с учреждениями начального и среднего специального профессионального образования
2.5	Большое число детей требует коррекции в развитии и воспитании	Необходимость организации обучения по специальным коррекционным программам в соответствии с медицинскими показаниями, необходимость работы с родителями при определении наиболее эффективных форм обучения ребёнка	Осуществление инновационной деятельности по разработке, освоению, внедрению коррекционных программ и технологий обучения, создание комфортных условий обучения для детей, требующих коррекции в развитии и воспитании; отработка системы подбора и обучения кадров для данной категории учащихся
2.6	Наличие детей-инвалидов	Необходимость	Разработка нормативно-

		индивидуализации обучения данной категории учащихся	правовой базы обучения детей-инвалидов, позволяющей сочетать различные формы обучения, осуществление инновационной деятельности по совершенствованию системы контроля качества образования, расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых данной категории детей
3. Анализ и оценка достижений учащихся			
3.1	Итоговая аттестация в форме ЕГЭ, участие в итоговой аттестации в форме ГИА	Ежегодные неудовлетворительные результаты некоторых учащихся по предметам по выбору (средняя полная общая школа – ЕГЭ) Неудовлетворительные результаты части выпускников основной школы по обязательным предметам (русский язык, математика)	Обновление системы работы по профилизации учащихся (7 – 11 классы), обновление системы мониторинга учебно-воспитательного процесса, введение итоговой аттестации за курс начальной школы
3.2	Школа формирует команды участников предметных олимпиад, различных конкурсов	Ожидаемые результаты не всегда совпадают с реальными	Внедрение в практику работы школы новых форм организации занятий с одарёнными и способными учащимися, оснащение учебного процесса оборудованием, учебными пособиями, мультимедийными средствами обучения, поиск инновационных подходов к оценке достижений учащихся
3.3	Учащиеся школы имеют высокие результаты во внеучебной деятельности	Качество обученности у школьников, имеющих высокие результаты во внеучебной деятельности (спортивной, художественной, музыкальной и др.) имеет низкий уровень	Совершенствование практики личностно-ориентированного обучения
3.4	Наиболее высокое качество обученности	Проблема стабилизации качества обученности на 2	Поиск инновационных решений по организации

	наблюдается на 1 ступени	ступени обучения	учебно-воспитательного процесса, обновлению содержания обучения в 5-9 классах
4. Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала, потенциальных точек роста педагогического коллектива			
4.1	Освоение и внедрение в практику работы педагога нового содержания образования в соответствии с ФГОС	Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС	Использование педагогами различных форм повышения профессиональной компетентности (очные, модульные, дистантные и пр. курсы)
4.2	Аттестация педагогических работников	Переход на новую форму аттестации педагогических работников	Изучение нормативных документов, разработка методических рекомендаций по аттестации
4.3	Некоторые педагоги реализуют свои способности во внепредметной творческой деятельности	Существует проблема реализации творческих способностей педагогов	Создание материальных и моральных условий для реализации творческого потенциала личности педагога
5. Анализ конечных результатов деятельности школы			
5.1	Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни	Проблема непонимания родителями организации правильного питания ребёнка, регулярных занятий физической культурой, недостаточно активная позиция в пропаганде здорового образа жизни	Применение различных форм работы с родителями
5.2	Деятельность по обеспечению качественного и доступного базового и дополнительного образования детей	Не полностью решена проблема отсева учащихся, отчисление учащихся без получения основного общего образования	Инновационная деятельность по изучению, разработке и внедрению новых форм организации учебного процесса, планирование и осуществление совместной с учреждениями дополнительного образования деятельности по обучению школьников
5.3	Деятельность по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся	Не в полной мере решена проблема активности учащихся в общественной работе, не все учащиеся имеют достаточный уровень воспитанности	Продолжение работы по совершенствованию ученического самоуправления, повышение компетентности классных руководителей

5.4	Деятельность по подготовке учащихся к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе	Раннее выявление природных склонностей и задатков учащихся	Изучение и применение соответствующих психолого-педагогических методик
6. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы			
6.1	В школе существуют органы государственно-общественного управления	Существует проблема невысокой активности некоторых членов органов государственно-общественного управления	Совершенствование процедур формирования органов государственно-общественного управления, создание условий для заинтересованной работы членов органов самоуправления школой
6.2	Школа организует деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой для государственных образовательных учреждений	Необходимо решать проблему своевременного обновления нормативно-правовой базы	Использование ресурсов Интернет для решения данной проблемы, использование электронных продуктов для работы администрации
6.3	Школа организует деятельность как государственное юридическое лицо	Возникают проблемы обеспечения юридической, экономической безопасности	Внедрение механизмов, способствующих достижению школой экономической самостоятельности, и внесение изменений в штатное расписание

При формировании концепции будущего школы необходимо прежде всего уточнить своё понимание образования в целом и роли образования в жизни ребёнка, понять систему ценностей, сложившихся в школе, определить, на реализацию какой части социального заказа ориентировано учреждение и какие проблемы для нас приоритетны.

Педагогический коллектив школы считает образование наивысшей ценностью для человека. Образование удовлетворяет его потребности (познавательные, коммуникативные, карьерные и пр.), мотивирует на достижение жизненно необходимых целей, становится капиталом, который никогда не обесценивается.

Таким образом, осознавая важность получения качественного образования каждым ребёнком, можно сформулировать ценностные основания деятельности школы следующим образом:

- педагогический коллектив считает, что школа должна обеспечить благоприятные условия развития для всех детей: одарённых, обычных, нуждающихся в коррекционной поддержке;
- школа призвана способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;
- результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;

- основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;
- образовательный процесс необходимо построить так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников;
- педагоги должны сделать всё, что от них зависит, для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития ученика. Она формируется на основе потребностей и возможностей ребёнка;
- педагогический коллектив считает необходимым развивать инициативу и самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;
- школа должна создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

В своей деятельности мы исходим из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования, включения в реализацию муниципальной программы развития образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Миссия муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 14

*Самореализация учащихся в будущем через
качественное и личностное образование в
настоящем!*

Школа равных возможностей (адаптивная)

Цель деятельности – создать к 2016 году в образовательном учреждении образовательную среду, способствующую формированию личностных компетентностей учащихся.

Школа ставит задачи формирования у учащихся интеллектуальных, общественно-политических, коммуникационных, информационных компетентностей.

Школа ставит задачу создания такой образовательной среды, которая мотивирует учащихся на активный, творческий, самостоятельный поиск знаний и решает проблему приближения выпускника к идеальной модели.

Реализация программы развития предполагает создание равных условий для достижения цели всеми учащимися школы, каковы бы ни были их потребности в образовании.

На процесс формирования личности человека оказывают влияние многие факторы, а роль школы заключается в наиболее эффективном их использовании.

- Природные задатки человека определяют возможности развития его личностных способностей и черт характера. Воспитание и обучение в школе направлено на укрепление и развитие положительных возможностей и нивелирование негативных. Главное – воспитание направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, тающихся в природе человека и в окружающей среде.
- Огромную роль в формировании личности играет семья и её отношение к ребёнку. В настоящее время (очевидно, и в ближайшем будущем) значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Школа возмещает издержки семейного воспитания (одна из важнейших задач школы в современных условиях).
- Социальная среда, в которой живёт и развивается человек, также в немалой степени оказывает влияние на формирование личности. Это среда непосредственного окружения (микросоциум) и более широкая (общественное мнение, шкала ценностей, господствующие взгляды). Школа влияет на выбор ценностей обучающимися, порицая негативное в окружении и прививая положительный социальный опыт.
- Воспитательная среда образовательного учреждения призвана быть тем индикатором, который указывает учащемуся на выбор его жизненных целей

и приоритетов. Качество реализуемых школой программ и созданная в ней социальная среда в наибольшей степени формируют личность учащихся.

Реализация Программы развития строится на следующих принципах образовательной политики:

- Принцип гуманизации образования, который является основополагающим принципом педагогической деятельности, предусматривающим ориентацию всех компонентов педагогического процесса на развитие ученика.
- Принцип развивающего обучения, означающий, что учебный процесс в школе:
- ориентируется на зону ближайшего развития ребёнка и способствует ускорению его развития;
- предполагает отказ от преимущественного использования репродуктивных методик обучения.
- Принцип личностно-ориентированного обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития и способностей каждого ученика, ориентацию на формирование и поддержание высокой учебной мотивации и стимулирование познавательных интересов школьников.
- Принцип дифференциации обучения, предусматривающий наличие в школе системы элективных и факультативных курсов по всем отраслям знаний, необходимых учащимся.
- Принцип гуманитаризации образования, реализация которого способствует:
 - формированию у школьников многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человечества на протяжении веков;
 - созданию условий для развития у обучающихся внутренней потребности самосовершенствования и реализации своих творческих потребностей.
- Принцип целостности образования, предполагающий:
 - сбалансированность естественнонаучной и социально-гуманитарной областей знаний в содержании образования;
 - адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам обучения.

Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

- Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей.
- Востребованность школы как воспитательного института детьми, подростками и взрослым населением.
- Положительная динамика качества образования.
- Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
- Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в ней.
- Положительная динамика удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса его результатами.

- Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
- Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
- Рост ресурсобеспеченности школы.
- Достижение школьниками следующих образовательных результатов:
 - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
 - в сфере социально-трудовой деятельности: умение анализировать ситуацию на рынке труда;
 - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
 - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
 - развитие навыков самоорганизации;
- в бытовой сфере:
 - способность и готовность вести здоровый образ жизни;
 - способность и готовность к семейной жизни;

в сфере культурно-досуговой деятельности:

- умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

Образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выпускник школы – это компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Выпускник школы обладает предметно-информационными, деятельностно-коммуникативными, ценностно-ориентационными компетенциями.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают знания о нормах, ценностях традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;

- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Школа максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предназначение программы – в течение 5 лет (к 2016 году) обеспечить в образовательном учреждении необходимые условия для обучения всех учащихся школы по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Направления реализации программы:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения
3. Развитие учительского потенциала
4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся
5. Система работы с одаренными детьми
6. Работа с родителями учащихся
7. Развитие отношений с социальными институтами внешней среды

Этапы реализации программы:

- I. Начальный (подготовительный) – продолжительность 1 год (до 31.08.2012 г.)
- II. Основной – продолжительность 3 года (до 31.08.2015 г.)
- III. Завершающий (оценочный) – продолжительность 1 год (до 31.08.2016 г.).

ЦЕЛЬ I ЭТАПА

К сентябрю 2012 года:

- обеспечить организационно-методические условия для становления и развития в образовательном учреждении образовательного пространства, способствующего личностному развитию ребенка.

ЗАДАЧИ I ЭТАПА

1. Разработать модель личностного развития ребенка в условиях единого образовательного пространства школы.
2. Приобрести и освоить одну учебную программу в системе личностного подхода (авторские программы Г.К. Селевко).
3. Обеспечить освоение педагогами школы технологии и методики личностно-ориентированного воспитания и образования.
4. Сформировать у педагогов школы положительную мотивацию на освоение и применение на практике личностного подхода.
5. Изучить познавательные потребности, учебные и личностные предпочтения у учащихся школы на различных ступенях образования.

6. Организовать просветительскую работу с родителями учащихся по вопросам личностного развития ребенка.
7. Создать единую систему интегрированной диагностики развития ребенка в логике личностного развития на всех ступенях образования.

ЦЕЛЬ II ЭТАПА

К сентябрю 2015 года:

- Обеспечить содержание обучения всех учащихся начальной и средней (полной) общей школы, учащихся 5 – 6 классов в соответствии с ФГОС
- Обеспечить учебно-воспитательный процесс в учреждении техническими средствами, печатными изданиями (в т.ч. учебники), учебно-наглядными пособиями в соответствии с требованиями стандарта
- Создать материально-техническую базу функционирования учреждения на уровне требований стандарта

ЗАДАЧИ II ЭТАПА

1. Разработка и использование в практике работы учителей рабочих программ предметных курсов
2. Внедрение в практику работы учителя технологии и методики личностно-ориентированного воспитания и образования.
3. Внедрение в практику работы школы единой системы интегрированной диагностики развития ребенка в логике личностного развития на всех ступенях образования.
4. Апробирование и внедрение в практику работы внеурочных форм организации учебных занятий
5. Применение программы электронного мониторинга здоровья учащихся

6. Внедрение в практику работы школы электронного журнала, электронного дневника с целью повышения эффективности работы с родителями
7. Введение обучения по индивидуальным образовательным траекториям для одарённых учащихся
8. Введение механизмов поощрения и стимулирования педагогов, работающих в инновационном режиме
9. Эффективное использование медиатеки в учебно-воспитательном процессе

ЦЕЛЬ III ЭТАПА

К сентябрю 2016 года:

- Оценить деятельность образовательного учреждения по введению Федеральных государственных стандартов второго поколения, реализации инициатив программы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы модернизации образования.

Задачи III этапа

1. Проведение внутренней и внешней экспертизы нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения
2. Проведение внутренней и внешней экспертизы учебных программ
3. Проведение сравнительного анализа организации учебно-воспитательного процесса
4. Представление опыта управления работой учреждения на муниципальном и региональном уровне
5. Размещение результатов работы учреждения по реализации Программы развития на сайте школы
6. Общественное обсуждение результатов работы учреждения по реализации Программы развития (общешкольная Конференция, сентябрь 2016 г.)