

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42**

Утверждена
решением Управляющего совета
От «20 « мая 2011г. (протокол №12)

Приказ №174-О от 24.05.2011года
Директор школы _____
(*Малых Т.Л.*)

Программа развития на 2011-2015 годы

Иваново
2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития школы	1-3
I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	4-19
1.1. Общие сведения о Школе.....	4
1.2. Социальное окружение и роль Школы в социуме.....	4
1.3. Структура управления Школой.....	5
1.4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности Школы	5-6
1.5. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.....	7-11
1.6. Характеристика здоровьесберегающей среды Школы.....	12-15
1.7. Сведения о материально-технической базе Школы.....	16
1.8. Финансовое обеспечение деятельности Школы и его источники.....	16
1.9. Социальное партнерство и сотрудничество Школы.....	17
1.10. Традиции школьного коллектива.....	18-19
II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	20-22
2.1. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа.....	20
2.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги Школы.....	20-21
2.3. Модель выпускника Школы.....	21-22
2.4. Миссия Школы.....	22
III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23-26
3.1. Концепция Программы развития.....	23-25
3.2. Стратегическая цель Программы.....	25
3.3. Задачи Программы.....	25-26
3.4. Сроки и этапы реализации.....	26
IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	27-37
4.1. Подпрограмма «Успешный ученик».....	27-28
4.2. Подпрограмма «Организация воспитательного процесса «Школа-семья-социум».....	29
4.3. Подпрограмма «Информатизация образовательного процесса»	30-33
4.4. Подпрограмма «Школа – территория здоровья»	34-36
4.5. Подпрограмма «Совершенствование кадрового потенциала».....	37
V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	38
VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	38
VII. ФАКТОРЫ И ПРОБЛЕМЫ (РИСКИ), ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	39
Приложения	
Приложение №1 Нормативно-правовая база для разработки Программы.....	40
Приложение №2 Показатели, отражающие ход реализации Программы.....	41-42
Приложение №3 Нормативно-правовое обеспечение деятельности Школы.....	43-45
Приложение №4 Показатели образовательной деятельности Школы.....	46-52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Программа развития МОУ СОШ №42 является долгосрочным нормативно-управленческим документом, определяющим стратегию и основные направления деятельности Школы по её реализации.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №42 г. Иваново
Нормативно-правовая база для разработки Программы	Приложение №1
Основные разработчики Программы	Администрация МОУ СОШ №42
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса (администрация школы, учителя, обучающиеся и их родители)
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития школы и предоставления качественных образовательных услуг. (Достижение стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Достижение оптимальных образовательных результатов каждым учеником на основе сочетания общего и дополнительного образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов и индивидуальных способностей учащихся.2. Обновление и совершенствование ресурсов (научно-методических, информационных, кадровых, материально-технических, финансовых), обеспечивающих повышение уровня образованности учащихся и рост профессиональной компетентности педагогов путем реализации основных направлений Программы и перевода учреждения в статус бюджетного учреждения нового типа.3. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.4. Разработка и реализация модели единого воспитательно-образовательного пространства в соответствии с базовыми национальными ценностями и социальным заказом.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2011-2015 годах в два этапа. На первом этапе (2011- август 2011 годы) будут осуществлены мероприятия организационно-мотивационного характера по выполнению Программы. На втором этапе (сентябрь 2011-2015 годы) будут реализованы основные целевые программы школы и

	достигнуты основные результаты развития; создана новая модель образовательного пространства; подведены итоги и анализ результатов.
Основные направления Программы	Подпрограмма «Успешный ученик» Подпрограмма «Организация воспитательного процесса «Школа-семья-социум» Подпрограмма «Информатизация образовательного процесса» Подпрограмма «Школа – территория здоровья» Подпрограмма «Совершенствование кадрового потенциала школы»
Ожидаемые конечные результаты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации, уровня и качества обученности, владения компетенциями, которые позволяют учащимся самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности. 2. Качественно новый уровень профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающий их готовность к субъект-субъектным взаимодействиям с учащимися в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий в открытом образовательном пространстве. 3. Готовность и способность обучающихся к духовному развитию и реализации качеств личностной, социальной и семейной культуры. 4. Устойчивый рост показателей социального, психологического и соматического здоровья учащихся, сформированность их субъектной позиции в выборе ценностей культуры и здорового образа жизни. 5. Обеспечение школы современными материально-техническими и информационными ресурсами.
Показатели, отражающие ход реализации Программы.	Приложение № 2
Механизм управления реализацией Программы	Текущее управление реализацией Программы осуществляет администрация школы.
Система организации контроля за реализацией Программы	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет в пределах своих полномочий. Администрация школы несет ответственность за исполнение и конечные результаты Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года и этапа реализации Программы представляет отчет об итогах выполнения и результатах развития МОУ СОШ №42.
Основания и порядок	Корректировка Программы проводится ежегодно

<p>корректировки Программы</p>	<p>Педагогическим советом. Уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по основным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>
<p>Принципы реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы развития строится на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования, корректировки и регулирования действий; - преемственности данной Программы и Программы развития школы на 2006-2011года; - включения в решение задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, Программы развития образования региона и города Иваново.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств.</p>

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общие сведения

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №42
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации города Иваново
Год основания	1935
Юридический адрес	153020, Ивановская область, город Иваново, улица Окуловой, дом 1.
Телефон/факс	8 (4932) 33-09-74
Электронная почта	school42@ivedu.ru
Адрес сайта	www.shkola-42.ru
Ф.И.О. директора	Малых Татьяна Леонидовна, руководитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ.

1.2. Социальное окружение и роль школы в социуме.

Местоположение	Школа располагается на окраине города, в местечке «Соснево»
Особенности местоположения	<p>Школа расположена в микрорайоне частного домовладения, в котором активное жилищное строительство завершилось более 20 лет назад, последний многоквартирный дом сдан 17 лет назад, что обуславливает отрицательную динамику прироста населения микрорайона, сокращение количества детей школьного возраста.</p> <p>В ближайшем окружении (10-15 минут пешего хода) находятся три общеобразовательные школы – это обуславливает высокий уровень конкуренции в привлечении обучающихся в школу.</p> <p>На расстоянии (10-15 езды автотранспортом) расположены образовательные учреждения повышенного статуса</p> <p>Микрорайон практически не имеет инфраструктуры дополнительного образования для детей. Удовлетворить познавательный интерес довольно сложно, сказывается отсутствие вблизи школы библиотек, музыкальных, художественных, спортивных</p>

	школ и других очагов культуры.
В данных условия Школа призвана быть центром удовлетворения культурных, спортивных и познавательных запросов учащихся и их родителей.	

1.3. Структура управления в МОУ СОШ №42

Административное управление (стратегическое, тактическое оперативное)	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе(1,5 ст.), заместитель директора по административно-хозяйственной работе.
Государственно-общественное управление (стратегическое)	Управляющий совет (4 учителя, 4 учащихся, 4 родителя, директор, представитель Учредителя, председатель ТОС «Соснево»)
Самоуправление групп школьного сообщества:	
Самоуправление учителей	Педагогический совет, методические объединения, творческие группы.
Самоуправление учащихся:	Детская общественная организация «Школьная Федерация», Совет старшеклассников, творческие группы и объединения.
Самоуправление родителей	Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.
В практике работы создаются творческие группы учителей и учащихся, учителей и родителей и т.д., что обеспечивает развитие демократии и государственно-общественный характер управления Школой	

1.4. Нормативно-правовое и документальное обеспечение работы Школы.

Документы, определяющие статус Школы как юридического лица:	
Свидетельство о государственной регистрации права – право оперативного управления школой 3037,4 кв.м	серия 37-АА, № 099079, выдано 28 сентября 2005года Управлением Федеральной регистрационной службы по Ивановской области
Свидетельство о государственной регистрации права – право оперативного управления складом 70,4 кв.м	серия 37-АА, № 099080, выдано 28 сентября 2005года Управлением Федеральной регистрационной службы по Ивановской области
Свидетельство о государственной регистрации права – постоянное пользование земельным участком 10609.00кв.м	серия 37-АА, № 137089, выдано 26 октября 2006года Управлением Федеральной регистрационной службы по Ивановской области
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица ИНН 3702315215/ 370201001	Серия 37 № 001329439, поставлена на учет 03октября 2000года в Инспекции Федеральной налоговой службы по г.Иваново
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Основной государственный регистрационный номер 1033700054695, серия 37 № 000184935, внесен Инспекцией

	Федеральной налоговой службы по г.Иваново 21 января 2003года
Свидетельство о внесении в состав Статистического регистра хозяйствующих субъектов	№ 11-р-1590, выдан 21.03.2006 Территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Ивановской области
Договор о предоставлении учреждению муниципального имущества в оперативное управление	№ 269 от 06 февраля 2001года городской комитет по управлению имуществом
Свидетельство о регистрации в органах пенсионного страхования	Регистрационный № 047-025-038-18
Свидетельство о регистрации в органах социального страхования	Регистрационный № 3704002665
Документы, определяющие статус Школы как образовательного учреждения:	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (приложение №1 к лицензии А 267843)	серия А № 267843, выдана Департаментом образования Ивановской области 08 октября 2008года, действительна по 07.10.2013, регистрационный № 199
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ГА 003975, выдана Департаментом образования Ивановской области 06.03.2009г. Департаментом образования Ивановской области, регистрационный № 59
Устав является основным документом, регулирующим жизнедеятельность школы.	Утвержден 27 сентября 2006года Начальником Управления образования администрации города Иваново Изменения и дополнения в Устав утверждены 18 сентября 2007года Изменения и дополнения в Устав утверждены 13 марта 2008года Изменения и дополнения в Устав утверждены 18 декабря 2009года
Устав как документ, отражающий жизнь развивающегося учреждения, постоянно корректируется в соответствии с изменением федерального законодательства и модернизацией самой Школы.	
Детализация и конкретизация отдельных сторон жизни Школы осуществляется через локальные акты (приложение № 3)	

1.5. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

Школа реализует в учебном плане гуманитарную, культурно-созидательную, профориентационную, здоровьесберегающую, социальную функции образования.

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Форма образования	Срок освоения	Кол-во классов	Наполняемость классов чел./%	Общий контингент	Уровень образования, получаемый по завершении обучения
Начальное общее	очная	4 года	4	27,8/111 %	111	Начальное общее
Основное общее	очная	5 лет	5	29 /116 %	145	Основное общее
Среднее (полное) общее	очная	2 года	2	25, 5 /100%	51	Среднее (полное) общее
Дополнительное образование						
Художественно-эстетическое	очная	1 год	5	60/19%		
Туристско-краеведческое	очная	3 года	3	55/17%		
Естественно-научное	очная	1 год	6	45/14%		
Физкультурно-оздоровительное	очная	1 год	9	50/16%		
Социально-педагогическое	очная	1 год	5	60/19%		
Предшкольная подготовка	очная	1 год	1	20/80%		

Структура классов:

	Количество классов по ступеням и параллелям:		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Всего, в том числе:			
общеобразовательных	4	5	2

Всего учащихся

307

Средняя наполняемость классов -27,9 чел.,

1 ступень (1-4 классы) - 27,8 человека

2 ступень– 29 человек

3 ступень– 25,5 человека

Режим работы школы:

Учебный процесс начинается с 1 сентября и оканчивается 31 мая. Прием учащихся в школу осуществляется на основе Положения о приёме, переводе и отчислению учащихся, заявления родителей и договора с родителями (законными представителями) в соответствии с нормативными документами.

Каникулярный период регламентируется документами Управления образования администрации города Иванова.

Занятия в школе в 2010-2011 учебном году проводятся в одну смену, в режиме пятидневной недели, начало занятий – 8.30 час.

	Первая степень	Вторая степень	Третья степень
Нормативные условия			
1. Учебная неделя	5 дней	5 дней	5 дней
2. Начало уроков	8.30		
3. Продолжительность урока	Требования к обучению в 1-м классе: занятия проводятся только в первую смену, в сентябре-3 урока по 35 минут, с октября-4 урока по 35 минут, обучение без домашних заданий и балльного	45 минут	45 минут

	оценивания знаний учащихся . Во 2-4-х классах -4-5 уроков по 35 минут.		
4. Продолжительность перемен		1-я – 10 минут 2-я – 10 минут 3-я – 20 минут 4-я – 20 минут 5-я - 10 минут 6-я – 10 минут	
	Для учащихся 1-4 классов с 1 до 11.30 проводится час здоровья на свежем воздухе.		
5. Начало занятий дополнительного образования	По прошествии часа после окончания уроков		
6. Продолжительность учебного года	Два полугодия, 34 учебных недели для 10-11-х классов, 4 четверти 34 учебных недели для 4-8 классов, 33- для 1-х классов. Каникулы в соответствии с организацией графиком, утвержденным Управлением образования администрации города Иванова, в 1-х классах – дополнительные каникулы в феврале.		
7. Режим работы в ГПД	12.00 начало приема детей 12-10 - 13-10- свободное время 13-30 – 13-45 обед 14-00-15-00 отдых (прогулка на свежем воздухе самоподготовка 15-00-16-00 самоподготовка		
	Организационные условия		
8. Формы организации учебного процесса		Класно – урочная система	
9. Организация аттестации учащихся	Во 2-4 классах по четвертям.	5-8 –х классах по четвертям.	10-11 классах по полугодиям.
10. Особенности организации пространственно-предметной среды	Учебные кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовывать образовательные программы (1-й,2-й и 3-й ступеней обучения)		
Организация предпрофильной подготовки		Курс «Мир профессий» - 8 класс, Курсы по выбору для учащихся 8,9 классов: «Старт в химию», «Физика 21 века», «Твои права", «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Решение текстовых	Элективные курсы по русскому языку, математике, физике, географии, математике, биологии, истории, химии для подготовки к ЕГЭ Элективный курс для юношей «Основы военной службы»,

		задач»	курс для девушек «Твое здоровье», «Органическая химия и человек», «Два мира: металлы и неметаллы», «Многообразие органического мира», «Методы решения физических задач»
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. Расписание составлено с учетом шкалы трудности в соответствии с таблицей Сивкова. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастики для глаз на уроках. В оздоровительных целях используются подвижные динамические паузы, Дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования.		
Сотрудничество с родительской общественностью	1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления: - с уставными документами, - с нормативной базой школы, - ходом и содержанием образовательного процесса, - оценками успеваемости обучающихся, - режимом работы школы - основными направлениями работы педагогического коллектива, - достижениями школы, - графиком приема администрации и специалистов. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: - работа Управляющего Совета школы, - родительского комитета школы и родительских комитетов классов, - составление плана совместной работы. 3. Организация родительского всеобуча. 4. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях.		

Учебный план

Учебный план школы разработан на основе регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Департамента образования Ивановской области от 298.08.2006 № 568. Учебный план школы устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования в 2010-2011 на основе Базисного учебного плана 2004 года. В структуре школьного учебного плана сохранены без изменения принципиальные положения и нормативные основы регионального базисного учебного плана. Начальная школа реализует УМК «Школа России», с 1 сентября 2011 года в связи с переходом на ФГОС в 1-м классе будет использоваться УМК «Перспектива». В 5-9 классах реализуются программы Образовательного Стандарта основного общего образования по всем предметам, предусмотренным БУП 2004 года, в 10-11 классах - программы Образовательного

Стандарта среднего (полного) общего образования по всем предметам, предусмотренным БУП 2004 года. Учебный план включает предметы федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения, учитывающих перспективы и особенности развития школы и направлен на обеспечение доступности качественного образования учащихся школы на базе личностно- ориентированного обучения. Учебный план школы позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи по формированию разносторонне развитой личности с учетом индивидуальных потребностей, запросов и склонностей учащихся и их родителей. Компонент школы используется для углубленного изучения предметов федерального компонента, введения новых учебных предметов (обязательных для всех учащихся), введения факультативных курсов и элективных курсов (курсов по выбору, которые не являются обязательной нагрузкой для всех учащихся). Компонент школы обсуждается на родительских собраниях, учебный план был утвержден на педагогическом совете. Принципы построения и нормативы учебного плана обеспечивают условия для реализации различных вариантов предпрофильной подготовки в 9 классах и индивидуализации обучения в 11 классе.

Начальное общее образование.

1-4 классы школы обучаются по региональному базисному учебному плану 2004 года. Для учащихся 1 класса региональный и школьный компоненты не вводятся.

Во 2 -4 классах из регионального компонента введен 1 час на изучение курса «Краеведение». За счет компонента школы выделяются часы на изучение риторики и уроков здоровья.

Преподавание иностранного языка начинается со 2 класса, информатика ведется в 3 и 4 классах.

Данное распределение часов проводится с учетом особенностей классов и социальными запросами родителей.

Основное общее образование.

В связи с переходом 5-9 классов на 5- дневную учебную неделю и сокращением часов учебного плана, а так же, учитывая запросы учащихся и родителей , в 5 – 6 классах из часов школьного компонента выделяется 1 час на изучение курса «Введение в обществознание» , по 1 часу выделяется из регионального компонента на изучение информатики и ОБЖ. В 6 классе 1 час выделяется на информатику, 1 час на преподавание ОБЖ. В 7 классе 1 час выделяется на изучение информатики, за счет компонента школы выделяются дополнительные часы на преподавание ОБЖ. изучение курса «Введение в обществознание». В 8 классе 1 час выделяется на изучение литературного краеведения.

В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка. Региональный компонент представлен историческим краеведением и профориентационной работой.

За счет школьного компонента преподаются ОБЖ, а так же выделены часы на курсы по выбору.

Среднее (полное) общее образование.

10 . 11 классы - универсальные. Региональный компонент для 10, 11 классов представлен компонентом часов, отводимых на изучение предметов федерального компонента и компонента школы. Индивидуализация осуществляется за счет элективных курсов.

На протяжении 10 лет в школе успешно реализуется система гражданско-правового воспитания учащихся. В рамках школьного компонента введен курс « Введение в обществознание» в 5-7 классах, курс по выбору «Твои права» в 9-м классе, курсы «Основы потребительской культуры» и «Основы политологии» в 10-11 классах.

Учебный план школы позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи по формированию разносторонне развитой личности с учетом индивидуальных потребностей, запросов и склонностей учащихся и их родителей. Принципы построения и нормативы учебного плана обеспечивают условия для реализации различных вариантов предпрофильной подготовки в 9 классах и индивидуализации обучения в 11 классе.

1.6. Характеристика здоровьесберегающей среды в школе

Охрану здоровья детей считаем приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься профессиональной деятельностью. Задачей школы является создание образовательной среды, в которой реализуется деятельностный подход в обучении и воспитании, формирование активной позиции участника, организатора, лидера, способного и желающего вести здоровый образ жизни на основе полученных знаний и соответствующих навыков.

Эти задачи нашли отражение в социально-педагогическом проекте «Школа, содействующая здоровью», который успешно реализуется с 2006 года. В ходе работы над проектом, коллектив учителей осознал необходимость получения дополнительных знаний по внедрению здоровьесберегающих технологий. К 2011 году курс «Охрана здоровья детей» изучили 100% педагогов школы, прошедшие курсовую подготовку по предметам на базе ИРО. Общее руководство работой по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществляет открытый в 2010 году Центр здоровья.

Основные направления деятельности коллектива Школы по созданию здоровьесберегающей среды:

Направления	Содержание деятельности
Последовательная и непрерывная система обучения здоровью в 1-4, 5-9, 10-11-х классах	<ul style="list-style-type: none"> • в учебном плане Школы включены уроки физической культуры (2 часа в неделю), «Вокруг нас мир», уроки «Здоровье» (1 час в неделю), уроки ритмики (как 3-й час физкультуры) в 3-4 классах, уроки ОБЖ, элективный курс «Здоровье», элективный курс «Здоровье девушки» в 11-м классе, элективный курс «Подготовка к воинской службе» в 11-м классе. •
Включение вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья в календарно-тематическое планирование предметов учебного плана	<ul style="list-style-type: none"> • это позволяет обеспечить интегративный подход к решению проблем оздоровления детей, профилактики вредных привычек, воспитания духовной и физической культуры.
Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Медико-гигиенические технологии, которые реализуются в школе, включают мероприятия, направленные на повышение резистентности и расширение адаптационных возможностей организма. • Физкультурно-оздоровительные технологии предполагают овладение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности,

	<p>предупреждение гиподинамии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие образовательные технологии – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов для решения задач сохранения и укрепления здоровья учащихся непосредственно в учебной деятельности.
<p>Воспитание у учащихся культуры здоровья, формирование грамотности в вопросах здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье – это тот опыт, который бесполезно передавать как простую сумму понятий, теорий, информации. Школа предоставляет определенный выбор направлений и видов деятельности. Секции « Настольный теннис», «Волейбол», «Занятия на тренажерах» успешно решают задачи укрепления здоровья, особенно нервной системы и опорно-двигательного аппарата, полноценного физического развития, формирования нравственно-волевых черт личности.
<p>Формирование культуры досуга и отдыха учащихся, профилактика вредных привычек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В практику работы школы вошли ежемесячные Дни здоровья, «Дни веселых уроков», «Уроки чистоты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященного Всемирному дню здоровья, туристический слет, экскурсионная неделя, участие спортсменов школы в районных и городских соревнованиях, парад спортсменов. Школьное самоуправление, Совет старшеклассников является важнейшим звеном воспитательной системы, участие в их работе позволяют учащимся ощутить себя организаторами жизни в школе, прививает навыки культуры общения, умения жить в коллективе, воспитывает лидеров.
<p>Контроль за организацией и качеством питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский комитет одним из направлений своей работы считает контроль за организацией и качеством питания. Регулярно родительский комитет планирует и организует проверки работы столовой, проводит опросы учащихся, вносит предложения по улучшению обслуживания детей и качества пищи. Представители родительского комитета входят в комиссию по питанию, совместно с которой участвуют в осуществлении контроля и мер по улучшению работы столовой.
<p>Профилактическая и оздоровительная работа медицинского персонала школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский персонал школы это врач и медицинская сестра, работающие на основании договора с городской поликлиникой «Соснево», по которому городская поликлиника «Соснево» принимает на себя обязательства по организации медицинского обслуживания обучающихся. Медицинские работники проводят ежегодные осмотры и обследования, диспансеризацию учащихся в установленные сроки, по результатам которых определяется индивидуальная программа оздоровления каждого ребенка. Критериями эффективности работы

	медицинского персонала считаем сокращение числа заболевших детей, сохранение здоровья школьников.
Состояние здоровья учителей	<ul style="list-style-type: none"> Вопросы сохранения и укрепления здоровья учителей находятся в центре внимания администрации, профсоюзного комитета школы и включены в коллективный договор между администрацией и работниками школы, в соглашение между администрацией и профкомом по охране труда. Учителя школы ведут и пропагандируют личным примером здоровый образ жизни. В самоанализе по наличию у учителей вредных привычек, 100% учителей указывают на их отсутствие. В целях укрепления здоровья учителя используют разнообразные методы и формы оздоровления.
Стиль педагогического общения учителя с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> Мастерство учителя проявляется в его умении установить деловой стиль общения с учениками, это позволяет создать психологически комфортную рабочую обстановку, атмосферу сотрудничества и творческой активности. В таких условиях сохраняется и укрепляется психическое и физическое здоровье ученика и учителя.
Проблемы оценки труда учащегося	<ul style="list-style-type: none"> Оптимальный психологический климат на уроке во многом помогает решать проблемы, возникающие при оценке труда ученика. В практике работы учителей, классных руководителей используется создание портфолио ученика, портфолио класса, позволяющего позитивно оценивать свою работу, настраивающее ребенка на новые достижения, веру в себя, свои возможности. В 1-м классе установлено безотметочное обучение, но каждый учитель обязан соблюдать выработанные в школе «правила оценочной безопасности». По итогам полугодия, учебного года лучшим ученикам вручаются стипендии депутата Ивановской городской Думы Кабанова П.А. и выпускника школы (1996 года) Ракушева А.В. в номинациях «За честь школы», «Инициатива и лидерство», «Доброе дело», «Хорошая и отличная учеба».
Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся	<p>Проведение занятий в тренажерном зале. Занятия настольным теннисом на переменах. Организация оздоровительных мероприятий в каникулярное время. Направление детей в оздоровительные загородные учреждения («Березовая роща», «Строитель») Комплектование спортивных секций во внеурочное время. Содействие по набору учащихся в спортивные школы и секции. Обеспечение участия детей в спортивных соревнованиях, оценка их достижений. Внедрение малых форм двигательной активности в начальной школе</p>
Отсутствие воздействия неблагоприятных факторов для	<ul style="list-style-type: none"> Об отсутствии воздействия на здоровье учащихся школы неблагоприятных факторов свидетельствуют данные

здоровья детей факторов.	результатов обследования школы работниками «Центра гигиены и эпидемиологии в Ивановской области» от 18 марта 2008 года и 16 сентября 2008года. В «Экспертном заключении на образовательную деятельность № 70-Ш от 27 августа 2008года «Центра гигиены и эпидемиологии в Ивановской области», указано, что гигиенические условия в школе соответствуют требованиям СанПиНа 2.4.2 1178-02.
--------------------------	--

1.7. Сведения о материально-технической базе школы и ее состояние

Наименование	количество
Учебные кабинеты	32
Компьютерный класс (10 посадочных мест +1 рабочее место учителя, объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет)	1
Компьютеризированные административные кабинеты объединены в локальную сеть с выходом в Интернет	4
Спортзал	1
Тренажерный зал	1
Детский фитнес-зал	1
Спортивная площадка	2
Актальный зал	1
Синтезатор	1
Столовая (на 50 посадочных мест)	1
Медицинский кабинет	1
Центр Здоровья (кабинет)	1
Музей истории школы	1
Кабинет художественного творчества	1
Библиотека (фонд художественной литературы и учебной)	1
Читальный зал для начальной школы с выходом в Интернет	1
Кабинет исследовательской и проектной работы с выходом в Интернет	1
Компьютер	18
Ноутбук	13
Видеокамера	1
Мультимедийный проектор	4
Интерактивная доска	1
Цифровая видеокамера	1
Принтер	7
Состояние материально-технической базы способствует выполнению закона РФ «Об образовании» и обеспечению образовательного процесса, следовательно, может служить платформой для реализации Программы развития	

1.8. Финансовое обеспечение деятельности Школы и его источники

Нормативно-подушевое финансирование (бюджет города Иваново)	На 2011год - 10116939 руб., в том числе ФОТ - 3641753 рублей
Внебюджетное финансирование (добровольные пожертвования)	В 2010-2011 учебном году - 35150руб.
Необходимо развивать спектр предоставления платных образовательных дополнительных услуг.	

1.9. Социальное партнерство и сотрудничество Школы.

Социальное партнерство в образовании – особый тип взаимодействия образовательного учреждения с различными институтами социума, которое помогает решать основные задачи, стоящие перед школой: вопросы социализации, формирования ключевых компетенций учащихся. Взаимодействие нашей школы с социальными партнерами строится на основе договоров о сотрудничестве, договоров о намерениях, на принципах равноправия сторон, согласования интересов, признания норм взаимной ответственности.

Отношения с образовательными учреждениями других типов:	
• Дошкольного образования	МДОУ «Детский сад №136
• Дополнительного образования детей	Центр внешкольной работы №2 Советского района Межшкольный учебный комбинат № 2 ГИМЦ ЦРОД
• Высшего профессионального образования	ИГХТУ, ИВГУ
Отношения с учреждениями культуры:	
Культурно-просветительские	Ивановское областное объединение художественных музеев Ивановская областная библиотека для детей и юношества Ивановский драматический театр Ивановский цирк Ивановская областная филармония
Спортивные и развлекательные	Спортивно-развлекательный комплекс «Олимпия» Городской комитет по спорту и туризму
Отношения с учреждениями здравоохранения:	
Лечебные	Поликлиника «Соснево» Центр планирования семьи Областной наркодиспансер
Отношения с ведомствами социальной безопасности:	
	Центр психолого-педагогической помощи семье и детям Подразделение по делам несовершеннолетних ОМ №2 УВД Комиссия по делам несовершеннолетних при Главе города Иваново

	Центр социальной реабилитации несовершеннолетних Центр противопожарной безопасности УВД - учебный центр
Осуществляя сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, библиотеками, учебными учреждениями, Школа расширяет диапазон поиска и открытий, новых жизненных устремлений ребенка и удовлетворяет его образовательные потребности	Школа расширяет диапазон поиска и удовлетворяет его образовательные потребности

1.10 Традиции школьного коллектива.

Нашей школе 76 года. За эти годы школа обучила и воспитала не одно поколение ивановцев. Школа - это живой, постоянно обновляющийся коллектив, но в своем развитии опирается на те добрые традиции, которые сложились в течение многих лет.

Атмосфера поиска, уважения к личности ученика и учителя, требовательность в сочетании с добротой и вниманием – вот что отличает психологический климат школы. Правила «оценочной безопасности» действуют для всех, они предполагают не скупиться на похвалу, даже в море неуспеха найти островок успешности и закрепиться на нем, вместо формулы «опять ты Не...» использовать «давай с тобой вместе...». В нашей школе принято говорить об успехах «во весь голос», а о недостатках «наедине».

В Дни Воинской Славы в школе проводятся митинги, возложение цветов у стелы погибшим учителям и ученикам школы в годы Великой Отечественной войны и у мемориальной доски Герою Советского Союза, выпускнику школы Куликову В.И., звучит армейский оркестр, добрые слова напутствий дети слышат от ветеранов войны и труда.

В мае ежегодно для учеников начальных классов организуется экскурсионная неделя по родному городу, дети знакомятся с историей Иванова, его памятниками, достижениями, историей родных улиц.

Стало традицией проведение Дней: знаний, здоровья, семьи, поэзии, музея, тетра, толерантности, улыбки, защиты детей, открытых дверей, самоуправления, славянской письменности. Это по-настоящему праздники в школе, к ним тщательно готовятся и дети, и учителя.

Месячники по благоустройству, экологической безопасности, профориентационной работы, оборонно-спортивной работы, профилактики вредных привычек помогают сплотить школьный коллектив, объединить усилия по улучшению отдельных направлений в работе.

Принято каждый учебный год заканчивать проведением классного родительского собрания с участием детей «Вот, и стали мы на год взрослей!», дети готовят выступления, рассказывают о своих достижениях, а родители и учителя принимают слова благодарности и признательности. На следующий день ребята с родителями и учителями обязательно встречаются на туристическом слете в м. Харинка.

С 2004 года по инициативе выпускника школы, предпринимателя Ракушева А.В. проводится общешкольный форум «Честь школы» с вручением стипендий отличившимся ученикам по номинациям «Инициатива и лидерство», «Хорошая и отличная учеба», «Честь школы», «Доброе дело». С 2006 года эту инициативу поддержал депутат Ивановской городской Думы Торопов В.В., затем продолжил депутат Кабанов П.А.

На деньги спонсоров в конце учебного года организовываются экскурсионные поездки учителей и учеников в музеи городов нашей Родины.

Родители выпускников 11-х классов в последние годы дарят школе спортивные тренажеры, что значительно укрепило спортивную базу.

Акция, посвященная дню рождения школы, ежегодно активизирует работу школьного музея и каждого класса. В рамках акции проходят встречи с выпускниками, издание рукописных книг, создание фильмов по истории школы, выпуск газет, оформление стендов, проходят праздничные концерты.

С 1967 года в школе работает музей истории школы, это святое место, где всегда можно узнать много нового и интересного. Старшеклассники проводят экскурсии «Я поведаю тебе в музей», тематические выставки и оформляют экспозиции. Каждый выпуск 11-х классов оставляет на память школе колокольчик, который располагается на Стене колокольчиков, их уже 76.

Ученики 10-х классов добровольно, с огромным желанием помочь школе, проходят трудовую практику. В течение десяти дней ребята выполняют работу по благоустройству и ремонту школы. Одни работают на Ярмарке учебников, другие - умеют красить и выполняют эту работу. Уход за цветами, дополнительные занятия с оставленными на летнюю школу, помощь в летнем оздоровительном лагере, обработка опросов и анкетирования учащихся, оформление документов в музее, оформление фотоматериалов за учебный год, разработка сценария на 1 сентября, и много другое – во всем этом принимают участие учащиеся 10-х классов. Одновременно с выполнением работы ребята взрослеют, повышается их ответственность за себя и свою школу.

Наряду с трудовой практикой учащиеся старших классов включены в социальную практику, позволяющую проявить лидерские, организаторские качества. Становясь информационными волонтерами, учащиеся осуществляют информирование по принципу «Молодые – молодым» на различные актуальные темы.

В этом году прошла 16-я ученическая конференция «Будем благодарны за часы ученичества», на которой учащиеся, проявившие глубокий интерес и обладающие знаниями по отдельным предметам, имели возможность поделиться ими со своими сверстниками. Учителя проводят методические конференции «На пути к мастерству», (в этом году была уже 11-я конференция), на которых представлен лучший опыт, достижения учителей, организуются встречи со специалистами в области образования и воспитания.

Благодаря традициям, школа развивается и совершенствует свою работу по формированию личности гражданина, обучению и воспитанию подрастающего поколения.

II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.

2. I. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Результаты анализа современного состояния российского образования свидетельствуют о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия, об этом указано в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы. Программный документ позволяет соотнести (сравнить) наличие проблем в целом, в российском образовании с теми проблемами, которые характерны для нашей Школы.

Важным фактором, влияющим на развитие Школы, продолжает оставаться демографическая ситуация. За последние 10 лет численность учеников Школы сократилась примерно на 50 процентов, что оказало и продолжает оказывать влияние на контингент обучающихся. В ближайшие годы последствия демографического спада будут по-прежнему заметны в нашем образовательном учреждении.

Происходит снижение численности контингента учителей (за 10 лет на 35%), при этом сохраняется большое число учителей пенсионного возраста.

Результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах свидетельствуют о наличии определенных проблем в достижении качества общего образования. Мотивационный фактор обучения не использован педагогами и родителями в полной мере на начальной и общей ступени образования.

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением сохранения и укрепления здоровья, успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Не является эффективной система работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, не расширяется сеть дополнительного образования детей.

Использование в образовании информационных коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов носит сегодня большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана.

Недостаточное финансирование, «старение» материальной базы, здания и коммуникаций не позволяет в полной мере обеспечить учебно-воспитательный процесс современными средствами и оборудованием

Главным противоречием, не позволяющим эффективно внедрить идею Программы, является несоответствие между требованиями, предъявляемыми современным обществом и рынком труда, и качеством подготовки выпускника к жизни в этом обществе.

2.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги Школы.

Социальный заказ – это отражение интересов и ожиданий тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы. В первую очередь, это социальный заказ государства, муниципалитета, учащихся и их родителей, педагогического сообщества.

Государство определило, что у выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. У выпускника должны быть сформированы ключевые компетентности, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Выпускник должен проявлять российскую гражданскую идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации, современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Государство в лице муниципальной власти города Иваново определило школе муниципальный заказ на образовательные услуги в качественных и количественных показателях сроком на три года 2010-2012годы.

Родители и учащиеся Школы желают видеть образовательное учреждение, в котором создана комфортная творческая обстановка, открытое информационное пространство, безопасные условия учебы, благоприятный психологический климат, предполагающий реализацию прав и свобод, уважение и достоинство личности, качественное образование и воспитание.

Родители учащихся, формируя свой запрос, указывают на необходимость обеспечить качественное образование с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей, развитие мотивации к учению и его продолжению после окончания школы, качественную подготовку выпускников к ЕГЭ и поступлению в вузы, дополнительное образование детей, разнообразный и содержательный досуг, сохранение и укрепление здоровья, повышение информационной грамотности учащихся.

Учащиеся (старших классов) желают, чтобы Школа обеспечила комфортные условия общения со сверстниками и учителями, качественные знания, применяемые в практической жизни, условия для профильного обучения, освоение информационных технологий, возможность проявления личных (лидерских) качеств, разнообразную досуговую деятельность, ситуацию успеха в различных видах деятельности.

Педагогическое сообщество, определяя социальный заказ, рассчитывает на обеспечение достойных материальных условий, улучшение материально-технической базы школы, условий для профессионального роста и реализации педагогического потенциала, на укрепление связей с семьями учащихся.

Социальный заказ участников образовательного процесса Школы изучается регулярно методом проведения опросов, анкетирования, проведения «Открытого микрофона», изучения степени удовлетворенности образовательным процессом, изучения запросов учащихся и их родителей на новый учебный год. Итоги данных материалов становятся предметом изучения и принятия управленческих решений.

Образовательные запросы и ожидания субъектов социального заказа объединяет признание необходимости создания условий для эффективного развития школы и предоставления качественных образовательных услуг.

2.3. Модель выпускника Школы.

Государственная политика с области образования, современное гражданское общество, практика и опыт, ориентирующие на педагогический результат позволяют определить желаемые (идеальные) черты выпускника Школы.

Выпускник Школы должен обладать:

- высоким уровнем знаний по основным дисциплинам;
- достаточным уровнем общеобразовательной подготовки;
- умением вести здоровый, безопасный образ жизни на основе полученных знаний и навыков
- готовностью признавать семейные ценности, поддерживать и развивать добрые традиции семьи;
- высокой коммуникабельностью и готовностью к диалогу, умением проявлять инициативу и творчество;
- знанием своих гражданских прав и умением отстаивать их, знанием и соблюдением своих гражданских обязанностей, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- целеустремлённостью, самостоятельностью в суждениях, словах и поступках, зрелостью жизненной позиции, сформированностью системы ценностей;
- высоким уровнем общей культуры, знанием основ искусства, родного и мирового культурного наследия;
- сформированностью навыков самообразования, работы с новой информацией;
- умением осуществлять экономический, социальный и политический выбор в любой жизненной ситуации, принимать решения и прогнозировать их последствия;
- осознанным и ответственным отношением к своей будущей деловой карьере.

2.4. Миссия Школы.

Главным показателем результативности работы Школы – достойным выполнением своего предназначения в образовательном пространстве – является Миссия образовательного учреждения.

Миссия Школы – качественная подготовка выпускника (высокая степень соответствия Модели выпускника школы) при условии создания образовательного пространства:

- для детей с разными способностями,
- обеспечивающего эффективное интеллектуальное, нравственное и физическое развитие ребенка,
- обладающего своей системой предпрофильной подготовки,
- системой воспитания гуманистического типа, с сетью творческих объединений дополнительного образования, позволяющей школьнику найти себе занятие по своим интересам.

Мы стремимся создать удобную и комфортную обстановку для всех участников образовательного процесса, гарантирующую получение стабильного качественного образования на основе учета возможностей, интересов, профессиональных и жизненных планов учащихся.

III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, Стратегией развития системы образования Российской Федерации до 2020 года, Концепцией модернизации российского образования, инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и организации предпрофильного обучения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности. Переход к новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям: готовность к разрешению проблем, технологическая компетентность, готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как: российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации, современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы начального общего образования, которая разработана для 1 класса и состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом

(родителями) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект - субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель новой школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого,

обладает профессиональной ИКТ- компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ - инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

3.2. Стратегическая цель Программы

Создание условий для эффективного развития школы и предоставления качественных образовательных услуг. (Достижение стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

3.3. Задачи программы

Достижение оптимальных образовательных результатов каждым учеником на основе сочетания общего и дополнительного образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов и индивидуальных способностей учащихся.

1.1. Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения, с целью получения всеми учениками новых базовых знаний, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество, а также умение учиться адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

1.2. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учетом индивидуальных образовательных маршрутов.

Обновление и совершенствование ресурсов (научно-методических, информационных, кадровых, материально-технических, финансовых), обеспечивающих повышение уровня образованности учащихся и рост профессиональной компетентности педагогов путем реализации основных направлений Программы и перевода учреждения в статус бюджетного учреждения нового типа.

2.1. Стимулировать участие педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня.

2.2. Обеспечить прохождением учителями процедуры аттестации и повышения квалификации в новых условиях.

2.3. Обеспечить обновление учебно-методической базы школы.

2.4. Расширить финансовую самостоятельность при переходе в статус бюджетного учреждения нового типа.

Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.

3.1. Продолжить реализацию социально-педагогического проекта «Школа, содействующая здоровью» на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

3.2. Ввести паспорт здоровья учащихся начальной школы

Разработка и реализация модели единого воспитательно-образовательного пространства в соответствии с базовыми национальными ценностями и социальным заказом.

4.1. Разработать модель воспитательной работы для разных ступеней образования на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3.4. Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2011-2015 годах в два этапа.

На первом этапе (2011- август 2011 годы) будут осуществлены мероприятия организационно-мотивационного характера по выполнению Программы.

На втором этапе (сентябрь 2011-2015 годы) будут реализованы основные целевые программы школы и достигнуты основные результаты развития; создана новая модель образовательного пространства; подведены итоги и анализ результатов.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Реализация цели и задач программы планируется через следующие подпрограммы:

4.1. Подпрограмма «Успешный ученик»

Цель – способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Основные направления реализации поставленной цели:

- осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- внедрение учебных программ, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения;
- введение дистанционного обучения и экстерната;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- внедрение программ для предпрофильного обучения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- совершенствование учебного режима с целью формирования образовательной среды для построения индивидуального образовательного маршрута;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;

- устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения;

Планируемые действия по созданию условий для повышения качества образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Разработка образовательной программы школы для 1 ступени с учётом стандартов 2-го поколения (ООП НОО)	1 квартал 2011 года	Заместитель директора Учителя
2.	Подготовка новой редакции Устава школы	2 квартал 2011 года	Директор
3.	Разработка локальных актов: «Положение о дистанционном обучении» «Положение об экстернате»	2 квартал 2011 года	Администрация
4.	Реализация факультативных и элективных курсов, спецкурсов для предпрофильной и подготовки учащихся в соответствии с запросами участников образовательного процесса с предоставлением права выбора	2011-2015 г.г.	Учителя-предметники
5.	Ведение за счёт дополнительных платных образовательных услуг спецкурсов предметной направленности.	2011-2015 годы	Заместитель директора Учителя
6.	Введение в учебный план школы предметной линии «Информатика» со школы 1-ой ступени»	3 квартал 2011 года	Администрация
7.	Активизация олимпиадного движения, расширение участия школьных команд в этапах Всероссийской олимпиады школьников, разноуровневых интеллектуальных конкурсах	постоянно	Заместитель директора Учителя
8.	Организация выявления способностей и склонностей учащихся на основе психолого-педагогической диагностики совместно с Центром ППП С и Д	1 раз в год	Администрация

Ожидаемые результаты:

- подтверждение при аккредитации школы в 2013 году положений Устава школы о реализации в учреждении образовательных программы;
- увеличение количества выпускников, проходящих итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам по выбору;
- увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения до 80%.
- увеличение численности учащихся, обучающихся по индивидуальным программам, в том числе с применением технологии дистанционного обучения и экстерната.

4.2. Подпрограмма «Организация воспитательного процесса «Школа-семья-социум»

Цели: На основе сохранения и развития традиций школы развивать активных, инициативных, ответственных обучающихся, расширить самостоятельность учащихся, используя органы ученического самоуправления до уровня партнерства с

педагогическим коллективом. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Основные направления реализации поставленной цели:

- создание условий для реализации программы «Школа-семья-социум»;
- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся, шефского движения;
- формирование толерантного сознания;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся;
- мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации);
- обеспечение защиты прав детей;
- развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, (самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.);
- развитие системы школьного самоуправления;
- дальнейшее развитие социальных инициатив школы.

Планируемые действия по созданию условий по развитию системы воспитательной деятельности:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы «Школа-семья-социум»;	2011-2012г.	Администрация
2.	Реализации проектов «Школа-территория здоровья», «Толерантность», «Я – гражданин России», «Семья»	Постоянно	Коллектив школы
3.	Расширение полномочий Совета старшеклассников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива.	2011-2015 годы	Администрация
4.	Введение института наставничества старшеклассников над младшими школьниками	2011 год	Классные руководители 7-11 классов
5.	Организация и проведение мероприятий с участием, детей, родителей, жителей района	постоянно	Зам. директора по ВР
6.	Проведение традиционных праздников и мероприятий школы	постоянно	Коллектив школы

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 100%;
- реализация программы «Школа-семья-социум»;
- развитие системы школьного самоуправления и шефского движения в школе;
- развитие социальных инициатив учащихся.

4.3. Подпрограмма «Создание единого информационного пространства в школе».

Цель: Повышение качества обучения и развитие творческих способностей учащихся за счет применения современных технических средств. Создание единого информационного пространства в школе. Применение современных образовательных технологий должно стать основой для создания учащимися своей индивидуальной образовательной траектории.

Задачи:

- Сформировать у школьников навыки общения посредством телекоммуникаций с применением всех возможных ресурсов компьютерных сетей;
- Сформировать у учащихся умения организации исследовательской и проектной деятельности;
- Внедрить и развивать дистанционное обучение школьников;
- Повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования глобальной сети Интернет и активного использования электронных ресурсов;
- Повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ;
- Ввести в школе «Электронный журнал» и «Электронный дневник учащегося»;
- Приобрести современные средства информатизации, обновить материальную базу.

Основные направления реализации поставленной цели:

Информатизация учебного процесса, создание цифровых образовательных ресурсов

Информатизация учебного процесса позволит привлечь как учащихся, так и педагогический коллектив к более интенсивному и широкому освоению компьютерных технологий. Это приведет к более успешной деятельности учителей, повышению качества образования, к эффективному сотрудничеству с родителями. Место ИКТ может быть различным: при проведении внеклассных мероприятий, при изучении нового материала, при опросе учащихся, при закреплении знаний и совершенствовании умений и навыков, в процессе повторения пройденного. Активное использование ИКТ составит систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.

<p>Ситуация настоящая на 01.01.2011</p>	<p>Ситуация планируемая на 2011-2015 гг.</p>
<p>Изучение курса Информатика и ИКТ в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введен курс для 1 класса. -Изучение информатики как предмета организовано в соответствии с требованиями базисного учебного плана с 8 по 11 класс. - использование ИКТ в преподавании учебных предметов носит фрагментарный характер. - на этапе проверки знаний учащихся ИКТ используются недостаточно. - семинары по использованию электронных ресурсов в преподавании предмета носят эпизодический характер. - началась работа по систематизации 	<ul style="list-style-type: none"> - предусмотреть в учебном плане школы единую образовательную линию по информатике, начиная с 1-й ступени (1 – 4 класс); - включить изучение информатики в программу Школы будущего первоклассника; -открыть в школе 3-й ступени профильную группу с углубленным изучением информатики; - создать школьный клуб ИНФО; - использовать ИКТ и медиа-технологии в преподавании всех учебных предметов; - систематически проводить различные виды компьютерных конкурсов для учащихся разных возрастных групп; -систематически пополнять школьную медиатеку в компьютерном варианте (приобретать готовые электронные ресурсы, самостоятельно разрабатывать, скачивать из сети Интернет);

имеющегося ресурса.	-создание единой базы электронных ресурсов на сервере школы, - электронное сопровождение каждого урока по основным учебным предметам.
---------------------	--

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Ситуация настоящая на 01.01.2011	Ситуация планируемая на 2011-2015 гг.
Дистанционное обучение учащихся не введено в школе	Введение дистанционного обучения, осуществляемого с помощью компьютерных телекоммуникаций, различных форм занятий: <i>Чат-занятия</i> — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. С помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников. <i>Веб-занятия</i> — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». почтой.

Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся

Одна из важнейших целей стоящей перед школой, - не только дать знания, а научить учиться, вооружать учащихся умениями и навыками работать с книгой, с иными источниками информации, работать самостоятельно и добывать знания не только в процессе обучения в школе, но и за ее порогом и, конечно же, развивать творческие способности детей.

Использование ИКТ на уроке пробуждает интерес школьников к изучаемому предмету, рассеивает ученические страхи, враждебную настороженность и нежелание некоторых учеников работать и развивает творческие способности учащихся.

Ситуация настоящая на 01.01.2011	Ситуация планируемая на 2011-2015 гг.
Организована работа с одаренными учащимися по предмету. Оказывается помощь в подготовке к различным конкурсам.	Задача, стоящая перед педагогом-тьютором – всемерное, постоянное стимулирование деятельности школьника. Эта деятельность включает в себя овладение учебными умениями и навыками, использование правил эффективного мышления при решении учебных, практических,

<p>В течение последних двух лет учащиеся школы являются призерами и победителями регионального этапа олимпиады по информатике. Проводятся конференции и семинары с презентацией проектов. Учащиеся принимают участие в Интернет-олимпиадах.</p>	<p>жизненных задач. Используя ИКТ: - систематически, целенаправленно развивать у детей подвижность и гибкость мышления; - стимулировать процессы переключения, поисковой активности; - учить детей рассуждать, гибко подходить к проблемам, мыслить, самим делать выводы; - находить новые, оригинальные подходы, красивые решения, чтобы ощутить удовольствие от обучения; -проводить семинары по обмену опытом в данном направлении.</p>
---	--

Интернет. Единая локальная сеть

<p>Ситуация настоящая на 01.01.2011</p>	<p>Ситуация планируемая на 2011-2015 гг.</p>
<p>Доступ к Интернету есть в компьютерном классе, 4 ПК администрации. В компьютерном кабинете установлена локальная сеть.</p>	<p>- подключить к Интернету и локальной сети кабинеты русского языка (2 каб.), английского языка (2 каб.), химии, библиотеку, кабинет географии и истории, кабинеты начальной школы (4 каб.). - завершить создание школьной единой локальной сети.</p>

Введение в школе «Электронного журнала» и «Электронного дневника учащегося».

<p>Ситуация настоящая на 01.01.2011</p>	<p>Ситуация планируемая на 2011-2015 гг.</p>
<p>Администрация школы прошла обучение по программе «Электронный журнал» и «Электронный дневник учащегося», ознакомилась с опытом внедрения в школах города. Педагоги школы ознакомлены с данной программой, выражают желание овладеть новыми средствами.</p>	<p>-установить программу «Классный журнал» на ПК классных руководителей; -«Классный журнал» установить на ПК учителей-предметников; - учителями-предметниками регулярно вносятся все текущие оценки учащихся; Добиться от 40 до 100% регистрации родителей на портале «Электронный дневник», это позволит им быть в курсе текущих оценок, получать информацию о посещаемости ребенком уроков, вести переписку с учителями через Интернет и многое другое. В помощь родителям, испытывающим трудности в работе на компьютере, организовать курсы по темам: «Основы ИКТ», « Интернет» и др.</p>

Сайт школы

Наличие сайта дает возможность не только учителям, учащимся и их родителям быть в курсе всех дел и мероприятий школы, но и всем лицам, желающим знать, чем живет наша школа.

Ситуация настоящая на 01.01.2011	Ситуация планируемая на 2011-2015 гг.
Сайт соответствует требованиям, установленным управлением образования города. Осуществляется еженедельное пополнение.	-Осуществление системы обратной связи. -Расположение на сайте разделов методических объединений учителей. -Введение страниц службы сопровождения:

Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ.

Уровень и культура использования компьютерной техники определяет степень информатизации школы, готовность к продолжению образования в области ИКТ и жизни в информационном веке. Для создания единой информационной среды необходимо:

- обучение всех участников учебного процесса применению информационных технологий в педагогической деятельности,
- повышение ИКТ квалификации учителей-предметников,
- разработка новых методик проведения уроков и внеклассных мероприятий, учитывающих и использующих информационные и коммуникационные технологии.

Ситуация настоящая на 01.01.2011	Ситуация планируемая на 2011-2015 гг.
Закончили курсы «Основы современных информационно-коммуникационных технологий»: Администрация – 100% Учителя начальной школы – 80% Учителя-предметники – 90% Проводят уроки регулярно с применением ИКТ - 65 %	-Пройти курсы «Основы ИКТ» 100% учителей. -Направить учителей школы на курсы по углубленному изучению тем: - использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности - Office - компьютерный дизайн и др. -Организация семинаров для педагогических работников школы по вопросам информатизации образования. -Проведение конкурса «Лучший мультимедийный урок». -Участие в городском конкурсе «Урок с применением ИКТ»

Оснащение школы средствами информатизации и организация единого информационного пространства школы

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда, которая существует на материальной базе (компьютеры, периферийные устройства, оргтехника, средства телекоммуникации, системное и прикладное программное обеспечение), соединенная в локальные сети и обеспечивающая доступ к российским и международным электронным ресурсам.

Созданная материально-техническая база позволяет кардинально изменить преподавание учебных предметов, повысить качество образования.

Ожидаемые результаты:

- расширение интеллектуальных возможностей ученика в информационном обществе.
- повышение качества и эффективности обучения на всех ступенях образования.
- современные образовательные технологии помогают учащимся создать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- создание единой информационной среды.
- расширение возможности для участников образовательного процесса использовать школьные, городские, мировые информационные и образовательные ресурсы.

- использование новых форм учебных занятий и повышение уровня педагогического мастерства учителей.
- участие большего числа учащихся и учителей в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях, раскрытие их творческого потенциала.
- изменение характера отношений между учителями и учащимися на основе атмосферы творчества.

4.4. Подпрограмма «Школа – территория здоровья»

Подпрограмма направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся. В реализации программы «Здоровье» задействованы службы школы: администрация, педагоги, психологи, медицинский работник и технический персонал.

Цель: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.

Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Функции медицинской службы школы:

проведение диспансеризации учащихся школы;

медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;

выявление учащихся специальной медицинской группы.

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	постоянно	Учителя
2.	Создание организационно-педагогических условий для введения 3 урока физической культуры во всех классах.	С 01.09.2011 года	Директор школы
3.	Организация работы на уроках физической культуры с детьми имеющих специальные медицинские группы	2011-2015 годы	Учитель физкультуры
4.	Проведение физкультминуток для увеличения двигательной активности обучающихся на уроках в 1-6 классах.	Постоянно	Учителя – предметники

5.	Мероприятия по формированию здоровьесберегающей образовательной среды школы	По отдельному плану	Старшая вожатая
6.	Организация и проведение мероприятий по вопросам здоровьесберегающей деятельности в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты.	Постоянно	
7.	Использование в школе инновационных технологий в работе с обучающимися по формированию ЗОЖ	Постоянно	Заместитель директора
8.	Оптимизация просветительско-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здоровый образ жизни: Классные часы, Просвещение родителей.	Постоянно	Заместитель директора классные руководители

Медицинское сопровождение образовательного процесса

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Организация и проведение регулярных медицинских осмотров и диспансеризация учащихся	В соответствии с графиком	Медицинские работники
2.	Мониторинг физического здоровья	постоянно	Медицинские работники
3.	Мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников, родителей, учителей	По отдельному плану	Медицинские работники
4.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение педикулеза	В течение года	Медицинские работники
5.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп)	Декабрь-март	Медицинские работники
6.	Работа школы по оснащению медкабинета в соответствии с требованиями СанПиНа.	В течение года	Директор, медицинские работники
7.	Работа по совершенствованию взаимодействия с медицинскими службами по обеспечению медицинского обслуживания учащихся	В течение года	Медицинские работники совместно с поликлиникой

Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности школы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Открытие отделения дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	2011 год	Директор
2.	Расширение сети кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования	В течение года	Директор
3.	Проведение оздоровительных мероприятий в	Июнь-август	Старшая

	период летней оздоровительной компании		вожатая
4.	Проведение школьных мероприятий и участие в районных и городских мероприятиях, акциях, направленных на формирование ЗОЖ	По отдельному плану	Учитель физкультуры
5.	Организация школьных дней здоровья	По отдельному плану	Администрация
6.	Развитие материально-технической базы школы в части приобретения спортивного, медицинского оборудования	постоянно	Директор

Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Организация работы в школе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Администрация
3.	Мероприятия по созданию условий для беспрепятственного доступа к школе инвалидов и других маломобильных групп	В течение года	Администрация

Реализация мер по выполнению целевых городских и районных программ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Реализация мер по противодействию злоупотребления наркотических и психотропных веществ	В течение года	Классные руководители
2.	Реализация мер по сокращению потребления алкогольной и табачной продукции	В течение года	Классные руководители
3.	Реализация мер по профилактике заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека	В течение года	Классные руководители
4.	Реализация мероприятий районной программы «Здоровье - залог успеха»	В течение года	Старшая вожатая
5.	Реализация мероприятий районной программы «Репродуктивное здоровье молодежи»	В течение года	Старшая вожатая

Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровосбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Участие в тематических краткосрочных курсах по профилактике ЗОЖ	В течение года	Администрация
2.	Участие педагогов школы в действующих семинарах по ЗОЖ	В течение года	Администрация

Сотрудничество с родителями, общественностью, бизнес структурами

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Проведение информационно-разъяснительной	В течение года	Заместитель

	работы с родителями по формированию здорового образа жизни с привлечением специалистов учреждений здравоохранения		директора
2.	Сотрудничество с учреждениями медицинской и социальной сферы	В течение года	Заместитель директора

Информационно-методическое сопровождение по сохранению и укреплению здоровья школьников

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Поддержка на школьном сайте тематической страницы ЗОЖ	В течение года	Администрация
2.	Публикации в СМИ о проведении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.	В течение года	Администрация

Организация работы по совершенствованию организации питания обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Мониторинг школьного питания	В течение года	Родительский комитет
2.	Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся и родителей по вопросам здорового питания	В течение года	Администрация, кл. руководители

Ожидаемый результат:

- Создание индивидуальной карты учащегося, с разработкой индивидуального маршрута здоровья;
- Улучшение общего физического состояния учащихся;
- Повышение стремления к ведению здорового образа жизни;
- Получение реальной адекватной информации по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мониторинг тенденций изменения поведения сложных учащихся;
- Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.

4.5. Подпрограмма «Совершенствование кадрового потенциала Школы»

Цель:

формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Задачи:

- Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
- Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования.

-Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.

-Создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса.

-Разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения.

Направления деятельности по реализации программы:

Индивидуальное сопровождение педагогов:

-Оказание помощи по созданию индивидуальных планов самосовершенствования и портфолио

-Организация тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов соответствующих областей и методических служб.

-Содействие педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах и проектах.

Профессиональное обучение в рамках повышения квалификации.

- Организация обучения, стажировок на базе ОУ постдипломного образования, ресурсных центров, дистанционных курсовой подготовки.

- Организация и проведение проблемных семинаров, тематических педагогических советов, конференций, открытых уроков успешно работающих учителей, мастер-классов, круглых столов, праздников педагогического мастерства

Аттестация педагогических работников.

-Консультирование по нормативно-правовым вопросам процедуры аттестации

-Подготовка необходимых документов для аттестуемых педагогов

-Оказание помощи в составлении портфолио

Мониторинг успешности педагогической деятельности.

-Организация и обеспечение независимой экспертизы ЗУН обучающихся, уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии государственным стандартам

-Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций по выработке решений возникающих проблем

-Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива

-Подготовка рекомендаций по дальнейшему сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.

-Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива

Ожидаемые результаты:

-Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности

-Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива

-Улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства

-Повышение уровня работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности

-Рост эффективности обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических работников

-Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников

-Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников школы.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Повышение мотивации, уровня и качества обученности, владения компетенциями, которые позволяют учащимся самостоятельно решать социально и лично значимые проблемы в различных сферах деятельности.

2. Качественно новый уровень профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающий их готовность к субъект-субъектным взаимодействиям с учащимися в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий в открытом образовательном пространстве.

3. Готовность и способность обучающихся к духовному развитию и реализации качеств личностной, социальной и семейной культуры.

4. Устойчивый рост показателей социального, психологического и соматического здоровья учащихся, сформированность их субъектной позиции в выборе ценностей культуры и здорового образа жизни.

5. Обеспечение школы современными материально-техническими и информационными ресурсами.

6. Школа имеет статус бюджетного учреждения нового типа и устойчивое финансовое обеспечение.

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Виды ресурсного обеспечения	Содержание
Нормативно-правовое	Формирование пакета комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию намеченных изменений При необходимости внесение изменений в Устав школы Совершенствование документов, регламентирующих формы и

	методы стимулирования и поощрения результативной работы учителей, школьного самоуправления.
Программно-методическое	Разработка и утверждение ООП НОО на 2011 (1 класс) и Создание рабочих программ по предметам учебного плана Создание рабочих программ дополнительного образования Создание рабочих программ предпрофильного обучения Разработка рекомендаций по работе с индивидуальными картами учащихся Разработка рекомендаций по технологии индивидуального и дистанционного обучения
Информационное	Полное, своевременное и объективное информирование участников образовательного процесса, общественности о ходе изменений и преобразований в Школе.
Мотивационное	Усиление мотивационной работы среди коллектива Школы, родителей и сообщества.
Кадровое	Обучение, подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями преобразований
Организационное	Обеспечение оперативного планирования, информационно-аналитическая деятельность, внесение корректив, четкое реагирование на сбои в выполнении Программы.
Материально-техническое	Организация и контроль за ходом ремонтных работ, приобретением и использованием имущества и оборудования.
Финансовое	Наряду с бюджетным финансированием широкое привлечение внебюджетных средств на развитие Школы.

VII. ФАКТОРЫ И ПРОБЛЕМЫ (РИСКИ), ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы развития, как и любого долгосрочного программного документа, связана с определенными объективными обстоятельствами, которые могут вызвать сбой или стать непреодолимым препятствием на пути выполнения Программы. К ним можно предположительно отнести снижение или недостаточное финансирование школы, увольнение учителей, изменения в процедуре лицензирования и аккредитации Школы, изменение муниципального заказа и др. Но кроме этого, следует учитывать сложность и объем поставленных перед школой задач. Успех руководителя-менеджера образования будет зависеть и от его способностей предвидеть возможные риски, планировать свои действия по минимизации рисков, своевременно и четко контролировать ход выполнения Программы. Следует учитывать следующие факторы:

Факторы, влияющие на реализацию Программы развития	Возможные проблемы, затрудняющие реализацию Программы развития	Пути преодоления проблем
Кадровые ресурсы	Появление большого количества новых нормативных требований к педагогическому труду.	Поддержка кадрового персонала научно-методической службой.

	Большая загруженность педагогических кадров своей основной работой. Высокие требования к технической и методической подготовке учителей..	Создание рабочих групп для решения конкретных задач и распределение проблем.
Материально-технические ресурсы	Сложности технического обеспечения, проблемы устаревания техники и необходимости нового оснащения.	Участие в конкурсной деятельности. Поиск путей внебюджетного финансирования.
Деятельность школы в педагогическом сообществе города	Большое количество мероприятий, проводимых в городе и в школе и, как следствие, недостаточное количество времени для детальной проработки материалов.	Грамотная и эффективная организация труда. Применение технологий личной эффективности для работы педагогического коллектива.
Разработка и распространение методических материалов	Возможные трудности в обобщении педагогического опыта из-за его масштабов и сложности унификации.	Информационная и методическая поддержка специалистов ГМЦ.. Повышение квалификации учителей и администрации.
Сотрудничество с организациями-партнерами	Сложности в адаптации к обеспечению образовательного процесса с участием школьников.	Опыт совместной работы с другими организациями-партнерами.
Реализация принципа деятельностного подхода в обучении воспитании школьников	Вариативность взглядов учителей на профильную и социальную составляющую обучения. Проблемность и многоаспектность темы развития образования.	Активное участие школьников в различных мероприятиях. Разработка направлений деятельности учителей по освоению и применению технологий индивидуализации образовательного маршрута..

Приложение №1

Нормативно-правовая база для разработки Программы.

- Конвенция о правах ребенка
- Конституции Российской Федерации; Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ РФ от 08.05.2010года N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.11.2009 № 1622-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011г.№ 63)
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики России: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Приказ Министерства образования и науки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209
- Долгосрочная целевая программа "Развитие муниципальной системы образования города Иванова в 2010-2012 годы", утвержденная постановлением Главы города № 749 от 15.10.2009г.
- Устав Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №42

Приложение №2

Показатели, отражающие ход реализации Программы.

№	Конечные результаты (целевые индикаторы)	Показатели
1	Повышение мотивации, уровня и качества обученности, владения компетенциями, которые позволяют учащимся самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности.	- результативность образовательной деятельности в целом, а также по образовательным областям и предметам учебного плана, по ступеням образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

		<p>(%).</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг индивидуальных достижений учащихся (ежедневно, итогам недели, четверти, полугодия и года). - успеваемость выпускников 9,11 классов по результатам итоговой аттестации (%). - участие в олимпиадах по предметам на муниципальном, региональном и всероссийском уровне (предмет, количество участников, результат). - преемственность в обучении при переходе на новую ступень (результаты обучения в 4 и 5 классе, 9 и 10 классе) - результаты внутреннего и внешнего контроля за знаниями учащихся (% обученности и % качества знаний). - поступление выпускников в вузы и другие учебные заведения (% поступивших)
2	<p>Качественно новый уровень профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающий их готовность к субъект-субъектным взаимодействиям с учащимися в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий в открытом образовательном пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение учителями курсовой и межсессионной подготовки (%). - обучение учителей по новым адресным моделям повышения квалификации (в том числе дистанционно) (%). - прохождение аттестации учителями и повышение квалификации (%). - уровень заработной платы и доля стимулирующей части. - доля учителей, оформляющих «Электронный журнал» и «Электронный дневник»
3	<p>Готовность и способность обучающихся к духовному развитию и реализации качеств личностной, социальной и семейной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжение образования и трудоустройство выпускников (%) - дополнительное образование учащихся (программы, направления, %). - предпрофильная подготовка учащихся (предмет, класс, цель) -технологический компонент предпрофильной подготовки (предмет, класс, цель)

		<ul style="list-style-type: none"> - школьный компонент образования (предмет, класс, цель) - учет учащихся, совершивших правонарушения. - учет социально - дезадаптированных детей.
4	Устойчивый рост показателей социального, психологического и соматического здоровья учащихся, сформированность их субъектной позиции в выборе ценностей культуры и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья учащихся по медицинским группам (%) - мониторинг хронических заболеваний (%). - итоги ежегодного обследования учащихся (%). - итоги самооценки наличия вредных привычек учащихся (анкетирование, опросы)
5	Обеспечение школы современными материально-техническими и информационными ресурсами	<ul style="list-style-type: none"> - рост обеспеченности учебными пособиями на 1 ученика (компьютеры, учебники т.п.) - бюджетное и внебюджетное финансирование по направлениям и по итогам года (руб., %)

1. Кроме указанных показателей могут быть использованы критерии и показатели, разработанные для процедуры аккредитации образовательных учреждений.
2. В ходе корректировки Программы целевые показатели могут быть дополнены или в них внесены изменения (ежегодно).

Приложение №3

1.4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности Школы

1. Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы:	
<p>Коллективный договор между администрацией и работниками МОУ СОШ № 42 города Иванова по защите трудовых, социально-экономических прав работников на 2008-2011гг</p> <p>Изменения и дополнения в Коллективный договор между администрацией и работниками МОУ СОШ № 42 города Иванова по защите трудовых, социально-экономических прав работников на 2008-</p>	<p>Зарегистрирован 29.12.2008 № 21/22-33 Комитетом Ивановской области по труду, содействию занятости населения и трудовой миграции</p> <p>Зарегистрирован 14.10.2010 № 21/22-33 Комитетом Ивановской области по труду, содействию занятости населения и трудовой миграции</p>

2011гг	
Положение об охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса	Утверждено приказом №74-О от 25.08.2004года
Правила внутреннего трудового распорядка МОУ СОШ №42	Утверждены приказом №465-О от 23.12.2008года
Договор о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся в МОУ СОШ №42 города Иванова.	Утвержден приказом № 194-О от 09.06.2008года
Положение о сборе, хранении, обработке, использовании и защите персональных данных работников, учащихся и их родителей МОУ СОШ №42	Утверждено приказом №248-О от 28 декабря 2007года
Инструкция для специалистов МОУ СОШ №42 ответственных за сбор, хранение и обработку персональных данных работников, учащихся и их родителей	Утверждена приказом № 250-О от 28 декабря 2007года
Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам МОУ СОШ №42 длительного отпуска сроком до одного года	Утверждено приказом № 194-О от 09 июня 2008года
Положение о комиссии по организации горячего питания учащихся МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 194-О от 09 июня 2008года
Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 123-О от 22 июня 2007года
Положение о статусе школьного музея	Утверждено приказом № 76-О от 10 мая 2007года
Положение о комиссии по оценке труда учителя МОУ СОШ №42	Утверждено приказом №194-о от 13.08.2010года
Положение об оплате труда работников МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 194-о от 13.08.2010года
Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 194-о от 13.08.2010года
Положение о порядке формирования и расходовании экономии фонда заработной платы работников МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 194-о от 13.08.2010года
Положение о критериях оценки труда учителя в МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 194-о от 13.08.2010года
2. Локальные акты, регламентирующие процесс:	вопросы организации образовательного
Положение о Центре содействия здоровью в МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 274-О от 08 ноября 2010года
Положение об оценке эффективности деятельности классного руководителя	Утверждено приказом № 329-О от 26 сентября 2008года
Правила поведения учащихся МОУ СОШ №42	Утверждены приказом № 194-О от 09 июня 2008года
Положение о подготовке и выдаче	Утверждено приказом №194-О от 09 июня 2008года

документов об образовании в МОУ СОШ №42	
Права и обязанности обучающихся в МОУ СОШ №42	Утверждены приказом №194-О от 09 июня 2008года
Положение о проведении мониторинга воспитанности учащихся	Утверждено приказом № 119-О от 08 июня 2007года
Положение о работе с неблагополучными семьями в МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 113-О от 31 мая 2007года
Положение об организации физического воспитания в МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 121-О от 20 июня 2007года
Положение о группе продленного дня в МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 121-О от 20 июня 2007года
Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся в МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 123-О от 22.06.2007года
Положение о постановке на педагогический учет учащихся МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 123-О от 22.06.2007года
Положение о курсах по выбору обучающихся в МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 76-О от 10 мая 2007года
Положение о предпрофильной подготовке в МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 76-О от 10 мая 2007года
Диагностические таблицы основных учебных компетенций обучающихся	Утверждены приказом №121-О от 20 июня 2007года
3. Локальные акты, регламентирующие организацию учебно-методической работы:	отношения школы с работниками и
Положение об оценке состояния учебных кабинетов в МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 194-о от 09.06.2008года
Положение об учебном кабинете в МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 194-о от 09.06.2008года
Положение о классном руководителе в МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 76-О от 10 мая 2007года
Положение о методическом объединений учителей МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 194-о от 09.06.2008года
Положение о школьной предметной неделе	Утверждено приказом № 76-О от 21 июня 2007года
4. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в школе:	
Положение об Уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка в МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 272-О от 05 ноября 2010года

Положение об Управляющем Совете МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 47-О от 17 марта 2008года
Положение о педагогическом Совете в МОУ СОШ №42	Утверждено приказом № 76-О от 10 мая 2007года
Положение об общешкольном родительском комитете	Утверждено приказом № 76-О от 10 мая 2007года
Положение о Совете профилактики в МОУ СОШ №42	Утверждено приказом №112-О от 31 мая 2007года
Положение о детской общественной организации «Школьная Федерация»	Утверждено приказом № 76-О от 10 мая 2007года
5. Локальные акты организационно-распорядительного характера (приказы директора и распоряжения заместителей директора):	
Приказы по кадрам (К) Приказы по основной деятельности (О) Приказы по учащимся (У)	

Социальный состав учащихся

Учебный год	Всего учащихся	Дети-сироты	Дети-инвалиды	Дети группы риска
2007-2008	385	12	5	17
2008-2009	321	11	3	14
2009-2010	323	8	3	12

Образование родителей

Учебный год	Высшее	Среднее-специальное	Среднее	Основное
2009-2010	160	290	63	10

Социальный статус семей

Учебный год	Полная семья	Неполная семья			Многодетные	Незащищенные	Неблагополучные
		Одна мать	Один отец	Нет родителей			
2009-2010	227	62	4	13	12	35	3

Мониторинг здоровья учащихся

Распределение учащихся по группам здоровья(%)

Распределение учащихся по физкультурным группам здоровья(%)

Охват учащихся горячим питанием

Состав педагогических кадров

№	Состав педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
1.	Количество педагогических кадров	20	100%
2.	Из них имеют образование: ▪ высшее	19	95%
3.	Имеют квалификационную категорию: высшую первую вторую	5 8 5	25 % 40% 25%
4.	Награждены знаками: ▪ «Почётный работник общего образования»	2	8%
5.	Награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки»	9	45%

В 2010 - 2011 учебном году в педагогический состав школы влились 3 молодых специалиста

Распределение учителей по стажу работы

Сохранение качества знаний и успеваемости в течение нескольких лет

Итоги распределения выпускников средней школы (в %) в

Сравнительные результаты ЕГЭ за 2 года (по среднему баллу)

Сравнительные результаты ЕГЭ за 2 года (по наивысшему баллу)

Творческие объединения учащихся (база школы) 2009-2010 учебный год.

№	Ф.И.О учителя	Кол-во часов	Класс	Название кружка
1.	Веренина Т.П	1	1-4	"Школа здоровья в ГПД"
2.	Воронцова Н.А	1	1	"Выразительное чтение"
3.	Макарина А.В.	1	1-4	"Хоровое пение"

4.	Яблоков С.С.	1	8	«Географическое краеведение»
5.	Михеев В.С.	1	7-9	«Настольный теннис»
6.	Михеев В.С.	1	7-9	«Волейбол»
7.	Ефремова Л.В.	1	7,9,11	"За страницами учебника литературы"
8.	Бушкова Т.В.	1	5	"За страницами учебника литературы"
9.	Леонтьева Л.В.	3	5-9	«Бисерные фантазии»
10.	Булкин Ю.З.	1	10-11	Видеоклуб "По страницам истории"
11.	Урбан Н.М.	1	10-11	«Школьный сайт»
12.	Щербакова Е.В.	1	7-11	Туристический
13.	Урбан В.В.	1		Клуб «Проект»
14.	Бесединский А.А.	2	10-11	Занятия на тренажерах

Список творческих объединений (база школы) 2010-2011 учебный год.

№	Ф.И.О учителя	Кол-во часов	Класс	Название кружка
1.	Макарина А.В		(6-11 класс)	Группа волонтеров «За здоровый образ жизни»
1.	Булкин Ю.З.		(10-11 класс)	Видеоклуб «По страницам истории»
2.	Кузнецова Л.Н.		(1 класс)	«Выразительное чтение»

3.	Кузнецова Л.Н.		(1-4 класс)	«Школа здоровья»
1.	Урбан Н.М.		» (5-7 класс)	«В мире Логомиров
2.	Панфилушкин Д.Н.		(7-9 классы)	«Основы самообороны»
3.	Бушкова Т.В.		(6, 9, 11 класс)	«За страницами учебника литературы»
4.	Патракова А.А.		(4-5 класс)	«Занимательная математика»
5.	Урбан В.В.		(9 класс)	«За страницами учебника физики»
6.	Щербакова Е.В.		(9 кл.)	«Математический калейдоскоп»
7.	Дербенева В.И.		(5- 6 класс)	«Цветоводство»
8.	Зубанова Е.А.		(8-9 кл.)	«Занимательная химия»
9.	Воронцова Н.А.		(2 кл.)	«Художественный труд»
2.	Наумова Е.В.		3 класс	«В гостях у Самоделкина»
3.	Бесединский А.А.		9-11 классы	«Спорт и здоровье»