

Согласовано

Председатель УС

_____ Е. В. Зеленина

Протокол №3 от 21.04. 2011 г.

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол №5 от 28.04.2011 г.

Утверждаю

Директор МУ СОШ №68

_____ А. В. Тунцев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №68

НА 2011-2015 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ.

ИВАНОВО 2011

Структура Программы развития

Раздел 1.	Паспорт Программы развития.....	3
Раздел 2.	Введение.....	6
Раздел 3.	Информационная справка о школе.....	8
Раздел 4.	Проблемно-ориентированный анализ.....	20
Раздел 5.	Концепция новой школы.....	34
Раздел 6.	Стратегический план развития.....	42
Раздел 7.	План реализации Программы развития по направлениям.....	51
Раздел 8.	Ресурсное обеспечение программы.....	65
Раздел 9.	Управления реализацией программы развития.....	66
Раздел 10.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	67

Раздел 1. Паспорт программы развития МУ СОШ №68 г. Иваново

Наименование Программы	Программа развития МУ средней общеобразовательной школы №68 г. Иваново на 2011-2015 гг.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МУ СОШ №68 г. Иваново.
Исполнители Программы	Школьное сообщество МУ СОШ №68 (коллектив учащихся, родителей, педагогов).
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Методический совет. Педагогический совет школы. Управляющий совет школы
Кем принята Программа	Педагогический совет школы Управляющий совет
Нормативно-правовая основания разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании», • Приоритетный национальный проект «Образование», • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы • Программа информатизации системы образования Ивановской области. • Программа развития муниципальной системы образования на 2010-2012гг. • Устав и локальные акты МУ СОШ №68
Цель Программы	Создание благоприятных условий для получения качественного современного образования, формирования духовно нравственной и физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к

	условиям современной жизни.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для внедрения новых образовательных стандартов; • повысить качество образовательных услуг; • усовершенствовать материально-техническое обеспечение образовательного процесса; • расширить информационно-коммуникационного пространство школы; • усиление воспитательного потенциала школы; • создать условия для развития творческой и здоровой личности; • создать безопасные условия образовательной среды.
Ожидаемые результаты Программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых стандартов образования на 1 ступени обучения. • Повышение качества знаний учащихся на каждой ступени обучения. • Укрепление материально-технической базы. • Сохранение и укрепление здоровья учителей и учащихся. • Удовлетворённость качеством образовательных услуг.
Ресурсное обеспечение реализации Программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое; • Программно-методическое; • Информационное; • Мотивационное; • Кадровое; • Организационное; • Материально – техническое.
Объем и источники финансирования Программы.	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: регионального, местного бюджетов, оказание платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской помощи,

	добровольных пожертвований.
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы, а также Управляющим советом школы. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом.
Оценка степени достижения запланированных результатов реализации Программы.	<p>Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации проектов на основе мониторинга.</p> <p>Обсуждение результатов анализа на заседаниях педсоветов, методических объединений, семинарах, научно-практических конференциях.</p> <p>Публичный отчёт ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на совещаниях при директоре.</p>

2. Введение

Программа развития муниципального учреждения средняя общеобразовательная школа №68 г. Иваново на 2011-2015 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

Данная программа развития является основой образовательной политики школы. Программа многофункциональна, отражает актуальное состояние образовательного учреждения и перспективы его развития.

Основная цель и задачи развития учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Особенностью представленной программы является то обстоятельство, что она является продолжением реализованной к настоящему времени программы развития на период до 2010 года. Поэтому ее соответствующие положения выстраиваются исходя из результатов реализации предыдущей программы развития.

МУ средняя общеобразовательная школа №68 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Традициями школы являются:

- Открытость образовательного процесса.
- Уважение к личности ученика и педагога.
- Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса.
- Создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей.
- Организация непрерывного образования учащихся.
- Создание благоприятного психологического климата.
- Забота о физическом, психическом и нравственном здоровье учителя и ученика.
- Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

3. Информационная справка о школе

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа №68 была открыта 1 сентября 1970 года на базе школы – интерната № 1.

МУ СОШ №68 расположена во Фрунзенском районе г. Иванова, в микрорайоне завода «Железобетон» и завода керамических изделий.

В настоящее время школа занимает здание площадью 3531 кв.м.

Проектная мощность составляет 450 человек.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия А, № 096375, регистрационный номер 100 от 07.06.2008 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

ЛО – 1, 37 №000667, № ЛО -37-01- 000329 от 28 декабря.2009 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

ГА 004005, регистрационный № 91 от 20.05.2009 года

Особенности микросоциума школы:

- удаленность от крупных культурных центров, отсюда большая потребность в организации школой активной и многообразной досуговой деятельности;
- значительное количество неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низкий уровень информационной культуры населения;
- отсутствие в микрорайоне школы учреждений, предоставляющих физкультурно-оздоровительные услуги;
- изменение демографическая ситуация в микрорайоне, и сокращение количества детей подросткового возраста. Однако есть положительные тенденции: увеличивается количество будущих первоклассников, поступающих в первые классы;

- по результатам обследования уровня личностного развития в школу поступают дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию;
- рядом расположены четыре школы(№28, №54, №7, № 8), что требует от педагогического коллектива постоянного внимания к работе над повышением качества образования, совершенствованием учебно-воспитательного процесса, чтобы сохранять конкурентоспособность;
- в микрорайоне школы расположены МДОУ № 75 и № 180, с которыми имеются договоры о сотрудничестве.

Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор адаптивной модели школы личностного роста, т.е. обычной массовой школы для детей различных возможностей и способностей, детей одаренных и обычных.

Коллектив школы добился успехов в формировании позитивного образа образовательного учреждения в микрорайоне.

За прошедшие годы школа накопила большой опыт в организации процесса обучения и воспитания школьников, в развитии их интеллектуальных и творческих способностей.

Коллектив учителей, учащихся и родителей сохраняет традиции школы.

На 1 января 2011 года в школе 292 ученика и 13 классов - комплектов:

начальная школа – 5 классов, основная школа - 7 классов, старшая школа – 1 класс.

Школа работает в одну смену.

Продолжительность уроков: 35 минут в 1-х классах и 45 минут в 2-10 классах.

Занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в 1-10 классах.

В школе завершён переход на новый базисный учебный план на 1,2 и 3 – ей ступенях обучения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования:

1-я ступень – 1-4 классы, начальная школа;

2-я ступень – 5- 9 классы, основная школа;

3 –я ступень - 10 – 11 классы, средняя школа.

В целях удовлетворения запросов родителей обучающихся ежегодно комплектуются группы продленного дня для учащихся 1 – 5 классов.

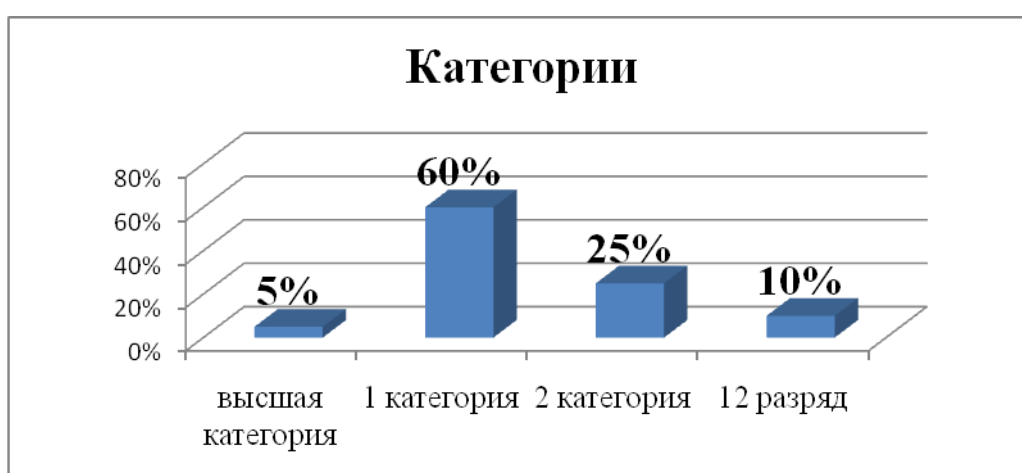
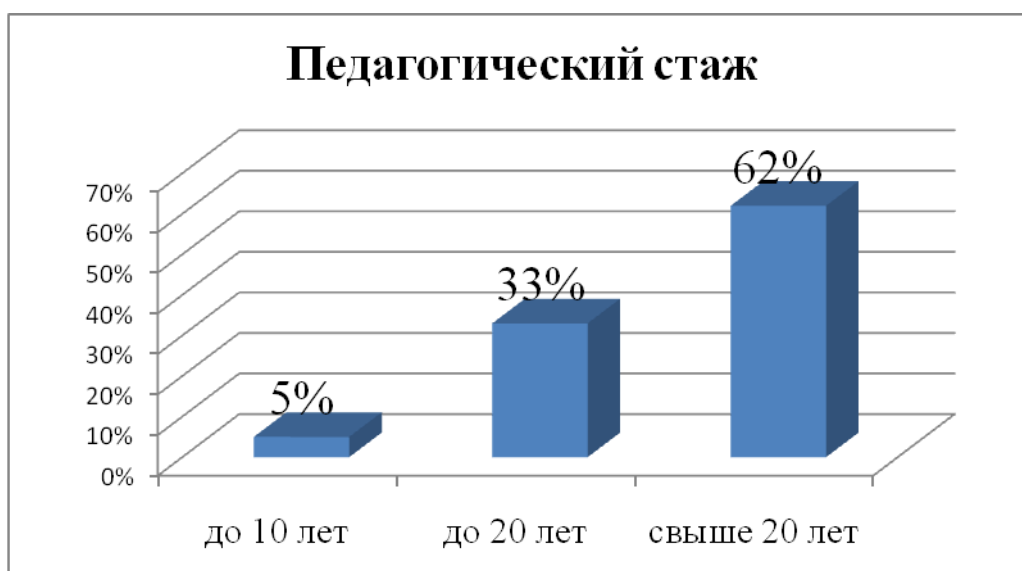
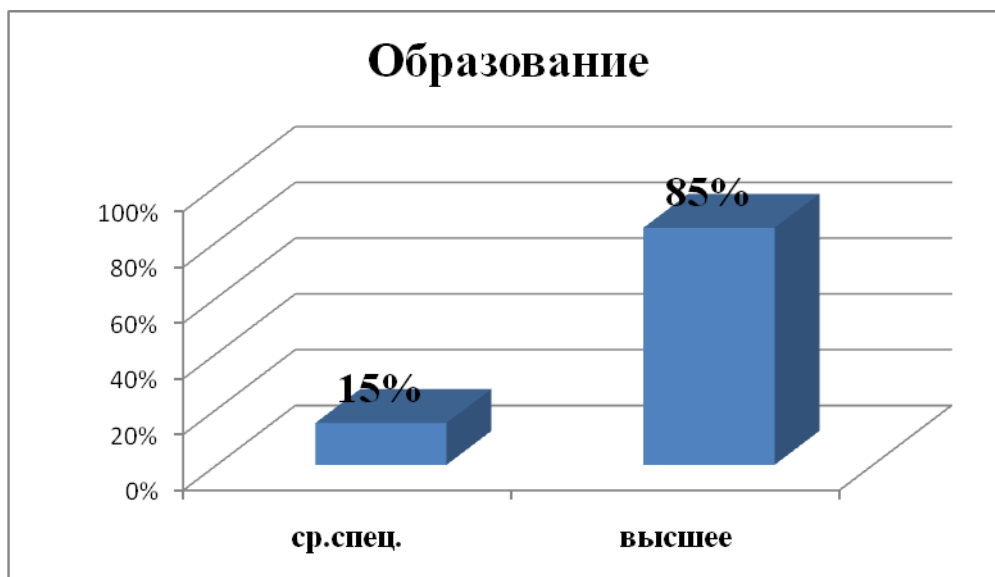
В течение 5 лет школа организует предшкольную подготовку детей 6-7 лет для выравнивания их стартовых возможностей.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, объединяющий единомышленников, способных решать задачи, стоящие перед школой сегодня.

На 1 января 2011 года педагогический коллектив составляет 21 человек.

Средний возраст педагогов – 45 лет, 3 педагога являются молодыми специалистами, 4 человека - пенсионерами.

Школа на 100% укомплектована кадрами.



Педагоги школы награждены:

- Почётной грамотой МО и науки РФ – 2 человека
- Почётной грамотой Департамента образования - 3 человека
- Почётной грамотой управления образования – 15 человек
- Почётной грамотой Ивановской областной Думы -2 человека
- Почётной грамотой Ивановской городской Думы – 4 человека

Ежегодно педагоги и учащиеся участвуют в городских и региональных конкурсах.

Педагоги школы в разные годы становились победителями городского конкурса «Педагог года» в номинациях «Учитель года», «Классный руководитель года», конкурса «Орден детских сердец».

90% педагогов овладели работой на ПК, 50% педагогов применяют ИКТ в образовательном процессе.

Система развития профессиональной компетентности педагогических работников представляет собой модель интеграции внешней и внутренней форм повышения квалификации.

Переподготовку на базе АУ ИРО педагоги школы проходят в соответствии с планом и в срок. Ежегодно педагоги школы посещают занятия в рамках межкурсовой подготовки на базе МЦ.

Внутри школы формой повышения квалификации является работа методических объединений, проблемных и творческих групп. Данной работой охвачены все члены педагогического коллектива. Главная задача методической работы в школе – создание условий для реализации потенциала, как педагогов, так и учащихся.

В структуру методической службы входят: педсовет, методсовет, аттестационная комиссия, МО учителей (МО начальной школы, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно – математического цикла), творческие группы педагогов, система повышения квалификации.

Формы организации методической работы:

1. Педагогические советы.

2. Работа учителей над темами самообразования
3. Взаимопосещение и анализ уроков.
4. Творческие отчёты учителей
5. «Круглые столы»
6. Обзоры научно-методической литературы

В школе разработаны необходимые Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

1. Коллективный договор школы № 68.
2. Изменения и дополнения в коллективный договор школы № 68.
3. Правила внутреннего трудового распорядка школы № 68.
4. Положение о новой системе оплаты труда работников МУ СОШ № 68 г. Иваново.
5. Положение об управляющем совете Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 68.
6. Инструкция о мерах пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений.
7. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
8. Положение о педагогическом совете Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 68.
9. Положение о методическом объединении учителей – предметников средней общеобразовательной школы № 68 г. Иванова.
10. Положение о методическом объединении классных руководителей.
11. Положение о промежуточной аттестации учащихся МУ СОШ № 68.
12. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому.
13. Положение о безотметочном обучении в МУ СОШ № 68.

14. Положение о получении общего образования в форме экстерната.
15. Положение об индивидуально – групповых занятиях.
16. Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке.
17. Положение о группе продлённого дня в муниципальном учреждении средней общеобразовательной школе № 68.
18. Положение об учебном кабинете МУ СОШ № 68 города Иванова.
19. Положение о библиотеке образовательного учреждения средней школы № 68 г. Иваново.
20. Положение о порядке приёма детей в первый класс муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №68.
21. Положение о порядке проведения туристических походов и экскурсий, экспедиций с учащимися.
22. Положение о психолого-медико-педагогической службе школы.
23. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
24. Инструкция по использованию программного обеспечения в МУ СОШ № 68.
25. Положение о Совете Муниципального учреждения общеобразовательной школы № 68 по вопросам регламентации доступа к информации в сети интернет.
26. Правила использования сети Интернет в Муниципальном учреждении средней общеобразовательной школе № 68.
27. Положение о совете старшеклассников МУ СОШ № 68.
28. Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам МУ СОШ №68 длительного отпуска сроком до одного года.
29. Приказы и распоряжения директора Школы.

В школе реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Все участники образовательного процесса вовлечены в управление школой.

В школе созданы и действуют следующие органы самоуправления:

- Управляющий совет школы
- Педагогический совет
- Совет старшеклассников по 2 человека от 8-11 классов.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Учебно-материальная база позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

	Количество	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Стадион	1		+	
Спортивная площадка	1		+	
Актальный зал	1	+		
Столовая	1		+	
Мастерская столярная	1		+	
Кабинет обслуживающего труда	1		+	
Кабинеты:				
• русского языка	2		+	
• английского языка	1		+	
• математики	1		+	
• химии	1		+	
• биологии	1	+		
	1		+	

• физики	1		+	
• истории	5		+	
• начальных классов	1	+		
• информатики	1	+		
• кружковой работы	1		+	
• комната сказок				
Медицинский кабинет	1	+		
Библиотека	1		+	
Мебель	254/473		+	
Телевизор	7	+		
МФУ	8	+		
Принтеры	4	+		

Одним из приоритетных направлений развития школы на протяжении нескольких лет является внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс.

- Информатика и ИКТ преподаётся с 2 по 11 класс.
- Приобретены 30 компьютеров и 2 ноутбука.
- Оборудована интерактивная доска.
- Доля компьютеров, подключенных к сети Интернет- 60%.
- Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях -14.
- 5 кабинетов оборудованы мультимедийной техникой.
- 10 учебных кабинетов и библиотека оснащены компьютерной техникой.
- Количество компьютерных классов – 1.
- Действует и постоянно обновляется сайт школы.

Постоянно пополняется фонд учебников. Обеспеченность учащихся в 2009 -2010 учебном году учебниками из школьной библиотеки составляла 44,5 %, в 2010-2011 – 69%.

В школе на протяжении многих лет без аварий функционируют теплосистема, центральное водоснабжение и канализация, система электроснабжения.

В течение 3 лет было сделано много по обеспечению безопасных условий обучения в школе: оборудованы охранно-пожарная сигнализация, насосы – повысители, тревожная кнопка, устранена горючая отделка на путях эвакуации, организовано круглосуточное дежурство, разработаны планы эвакуации людей, обеспечена освещенность школьной территории, лестничных площадок в ночное время; кабинеты оборудованы необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов; в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся при пожаре.

Вся документация по охране труда ведется в соответствии с номенклатурой дел по охране труда.

Ежегодно приобретаются разноуровневые комплекты школьной мебели, оборудование для столовой, медицинского кабинета, компьютерная и оргтехника, проводится косметический ремонт помещений, замена электроосвещения в кабинетах, ремонт систем жизнеобеспечения

Финансирование школы за последние три года составило:

Год	Бюджеты разных уровней (руб.)	Внебюджетные средства (родительские пожертвования, платные услуги, спонсорская помощь) руб.
2008	5 358 655	93 000
2009	1 350 000	53 700
2010	1 104500	75 550

Целенаправленная деятельность администрации по обеспечению безопасных условий обучения, своевременное выполнение предписаний органов Пожнадзора и Роспотребнадзора позволило успешно пройти процедуру лицензирования в 2008 году, получить свидетельство об аккредитации и лицензировать медицинскую деятельность в 2009 году.

Взаимодействие с социальными партнерами

На протяжении нескольких последних лет идет активное развитие партнерских отношений между школой №68 и другими учреждениями города Иванова.

- ГОУ ВПО ШГПУ
- МОУ МЦ
- АУ ИРО
- Детско-Юношеский Центр № 1
- ДОУ №75, № 190
- Спортивный комплекс ДСК
- ДЮСШ по плаванию №10
- СДЮШОР «Текстильщик»
- Центр профессиональной подготовки УВД Ивановской области
- Управление ГИБДД по Ивановской области
- Центр здоровья
- ТОС «Чкаловский»
- Филиал детской Городской библиотеки

Совместно с ГОУ ВПО ШГПУ в школе реализуется Комплексная программа «Школа здоровья».

Совместно с ДЮЦ № 1 школа сотрудничает по организации внеклассной воспитательной работы с учащимися, по созданию условий для

развития творческих способностей детей и укрепления их физического здоровья. На базе школы работают 15 объединений по интересам и секций, руководят которыми педагоги ДЮОЦ и школы. Кроме того специалисты ДЮОЦ проводят профориентационную работу с учащимися школы.

Взаимодействие школы с ДООУ № 75 и 190 осуществляется по следующим направлениям:

- оказание шефской помощи ДООУ, в том числе и проведение мероприятий для дошкольников силами учащихся 1-4 классов;
- подготовка детей к школе, консультирование воспитателей ДООУ и родителей;
- проведение совместных, в том числе и методических мероприятий.

Совместно с Центром профессиональной подготовки УВД Ивановской области, ГИБДД, Отделом по делам несовершеннолетних Фрунзенского района школа реализует программу «Малая милицейская академия».

4. Проблемно-ориентированный анализ состояния МУ СОШ №68

В сегодняшнем мире значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к образованию, в основе которых лежат критерии качества, повышения уровня духовной культуры, сохранения здоровья школьников, формированию у них ключевых компетенций успешной личности, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации. Следствие - необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг.

Анализ внешней среды

Заявленные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» требования к ступеням школьного образования в целом: повышение качества образования, его доступности и эффективности – требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учётом всё более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования; переход на новые образовательные стандарты второго поколения
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- введение новых форм аттестации выпускников;

- расширение применения информационных технологий.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям к модели выпускника.

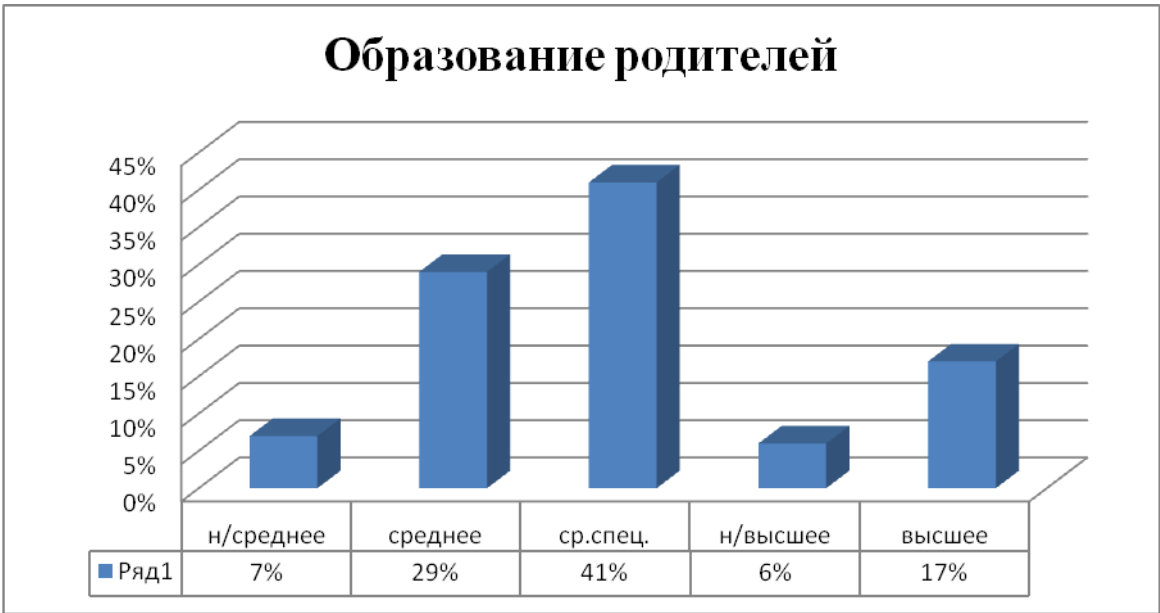
МУСОШ № 68 расположена во Фрунзенском районе г.Иванова, который благодаря достаточному количеству промышленных предприятий, весьма остро реагирует на последствия экономического кризиса.

Одной из основных целей работы школы является социальная защита обучающихся, помощь в их развитии, обучении, образовании. Качественность достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся в школе.

Социальный портрет школы представлен в таблице и диаграммах.

Категории детей	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Дети из многодетных семей	2,8%	2,55%	6%
Дети из малообеспеченных семей (остронуждающиеся)	11,3%	12,04%	15%
Дети из неполных семей	32,9%	33,21%	31%
Дети, находящиеся под опекой (на попечительстве)	2%	2,55%	2,2%
Дети – инвалиды	2,72%	1,4%	1,4%
Дети, требующие особого педагогического внимания	4,25%	3,28%	3,1%
Неблагополучные семьи	3,5%	2,19%	4%

--	--	--	--



Стабильным для школы является показатель социального состава учащихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты. Особую озабоченность вызывает большое количество неполных семей, малообеспеченных семей и тенденция к росту их доли в общем составе семей школьников. Поэтому необходимо создать систему психолого-педагогической помощи детям и семьям.

Особую категорию составляют семьи, находящиеся в социально-

опасном положении, относящиеся к неблагополучным семьям или к семьям «группы риска».

С целью установления снижения и устранения безнадзорности несовершеннолетних, а также учета детей школьного возраста (от 6 до 15 лет) разработан мониторинг социальных условий жизни учащихся. Созданы базы данных детей различных категорий, которые 2 раза в год (весна и осень) проверяются, уточняются. Право на образование гарантируется всем обучающимся.

Снижается число детей группы риска, т.к. в работе с каждой категорией активно участвуют различные органы и учреждения системы профилактики: органы опеки и попечительства, отдел по делам несовершеннолетних, КДН, органы здравоохранения, учреждения дополнительного образования. В школе сложилась система работы по профилактике правонарушений. Классные руководители, специалисты школы ведут консультативно-разъяснительную работу с родителями, выходят в семьи, составляют характеристики, контролируют посещение уроков и успеваемость, взаимодействуют с учителями – предметниками, разъясняют нормы и правила культурного поведения. Два раза в год проходят Недели правовых знаний.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Объясняется это большой занятостью родителей на работе, ненормированным рабочим днём и устранением от воспитания одного или обоих родителей.

В начальной школе родители проявляют большой интерес к деятельности и развитию школы, проявляют инициативу, готовы оказывать посильную помощь, активно участвуют в общешкольных и классных мероприятиях. В среднем и старшем звене активность родителей по всем

направлениях деятельности снижается.

Необходимо активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

Анализ внутренней среды

В школе ведутся мониторинговые исследования качества образования. Итоги подводятся по полугодиям, анализируются и обобщаются в соответствующих документах.

Цель мониторинга: прогноз и обеспечение повышения успеваемости и качества знаний учащихся.

Объектом мониторинга являются: общая успеваемость по школе в целом, по ступеням обучения, предметная обученность, результаты итоговой аттестации в течение исследуемого периода, уровень воспитанности, состояние здоровья учащихся.

Результаты свидетельствуют о том, что в основном учащиеся школы осваивают стандарты образования, что подтверждается следующими фактами.

Итоги учебно-воспитательного процесса.

	2007-2008	2008-2009	2009 -2010
Успеваемость	99%	99%	99%
Обучаются на «4» и «5»	25%	31%	31%
Не успевают	3 учащихся	3 учащихся	3 учащихся
Медалисты	1 учащийся	-	-
Поступление в ВУЗы и ССУЗЫ	85%	95 %	88%
Участие в олимпиадах	14 учащихся	18 учащихся	43 учащихся
Отсев/несохранение	0	0	5

Получили справки	0	0	1

Уровень обученности по русскому языку и математике в %

Учебный год	Алгебра 9 класс	Русский язык 9 класс	Математика 11класс	Русский язык 11 класс
2007-2008	100	100	100	100
2008-2009	-	-	100	100
2009-2010	100	100	100	94

Большая часть выпускников подтверждает на экзаменах отметки, выставленные в течение года, показывает глубокие прочные знания по предметам, практические умения и навык. Но остаётся невысоким качество обученности учащихся, не удаётся снизить количество «второгодников».

Второй год в школе нет медалистов и учащихся с аттестатами особого образца.

Не даёт результатов целенаправленная работа учителей с учащимися, мотивированными на учебу, индивидуальная работа на уроках, консультации.

По-прежнему нет высоких результатов на районных и городских олимпиадах, научно – практических конференциях, хотя увеличивается количество детей, участвующих в олимпиадах и конкурсах.

Требуется дальнейшего развития система методической работы в школе.

В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет (далее Совет), осуществляющий решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. В состав Совета входят педагоги, родители, учащиеся, представитель учредителя.

Совет Учреждения является коллегиальным органом школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом Учреждения по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Педагогический Совет является постоянно действующим руководящим органом в школе, предназначенным для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Родители как участники образовательного процесса включены в управление школьной жизнью также через родительские комитеты классов и родительские собрания. Но остаётся невысокой активностью родителей в управлении школой.

В школе сложилась определённая система воспитательной работы.

Целью воспитательной работы является воспитание творчески одарённой личности, способной к самореализации и социальной адаптации в современном обществе, обладающей сформированным убеждением ценности образования и собственного духовного и физического здоровья.

Воспитательная работа включает в себя следующие направления:

- Формирование здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения.
- Патриотическое воспитание обучающихся.
- Создание условий для активного взаимодействия школы и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
- Создание условий для выявления и развития творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков.

Педагогический коллектив строит свою работу по формированию здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения в

соответствии с комплексной программой «Школа здоровья». Эта программа была разработана совместно с кафедрой здоровьесберегающих технологий в образовании ГОУ ВПО ШГПУ.

Цель программы:

Формирование здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения.

Задачи:

- Создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни средствами учебно-воспитательного процесса.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Медико-психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Формирование у учащихся понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни осуществляется последовательно, как в учебной деятельности, так и во внеурочное время.

В своей работе мы уделяем особое внимание тому, что помогает сохранить и укрепить здоровье детей: санитарному состоянию кабинетов, их внешнему виду, состоянию школьной мебели и соответствие её требованиям, освещению учебных помещений, проведению на уроках физкультминуток, психогимнастических упражнений, использованию функциональной музыки, дозированию домашних заданий, созданию условий, способствующих оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастных групп, организации горячего питания.

В МУСОШ № 68 постоянно ведется учет детей с ослабленным здоровьем, ежегодно врачи-специалисты проводят осмотр всех обучающихся

с целью выявления и предупреждения заболеваний.

Результаты осмотра представлены в таблице.

Физическое развитие учащихся (в %).

Группы здоровья	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год
1 группа	12%	15%	14%
2 группа	38%	37%	35%
3 группа	49%	48%	49%
4 группа	0,5%	0,4%	0,7%

Учебные планы 1,2,3 ступеней составлены с учетом требований санитарных правил и норм.

В школе организовано питание для учащихся 1 – 11 классов. Горячее питание в настоящее время получают 83% учащихся школы. Количество учащихся, пользующихся буфетной продукцией, составляет 232 человека. Для детей из социально не защищенных семей в период обучения организованы бесплатные обеды.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется в медицинском кабинете, который на 100% обеспечен оборудованием и инструментами. Перечень лекарственных препаратов, перевязочного материала находится на допустимом уровне. В Комнате сказок, которая оборудована для учащихся 1-4 классов, дети могут отдохнуть, снять усталость, поиграть.

В целях ознакомления учащихся с правилами поведения в экстремальных ситуациях, пропаганды здорового образа жизни, проверки уровня знаний и практической подготовки учащихся по программе курса

ОБЖ, в школе №68 согласно плану работы проводятся следующие мероприятия:

- Инструктажи по охране труда и правилам поведения (2 раза в год);
- внеплановые инструктажи по правилам поведения в экстремальных ситуациях, в ситуациях, связанных с использованием пиротехнических средств;
- месячник Безопасности с приглашением сотрудников МЧС и проведением профилактических тренировок и показательных выступлений (ежегодно в сентябре);
- Дни защиты детей по специально разработанному плану (ежегодно, май);
- объектовые тренировки по гражданской обороне (ежеквартально);
- участие учащихся в школьных и городских мероприятиях по безопасности жизнедеятельности.

В школе совместно с ГИБДД проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а именно:

- Деятельность клуба ЮИД;
- ролевые игры по правилам дорожного движения (ПДД);
- беседы сотрудников ГИБДД (ежеквартально);
- оформление стендов с материалами по обеспечению безопасности учащихся в чрезвычайных ситуациях и ПДД;
- конкурсы плакатов, детских рисунков, поделок;
- участие в городских и областных конкурсах;
- родительские собрания.

Важной составляющей здоровьесберегающей среды является психологическая комфортность ребёнка в школе.

Ежегодно мы проводим исследования психологического климата в классе.

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010

Высокий	69	65	71	62	64	53
Безразличен	31	35	29	38	36	47
Плохой	0	0	0	0	0	0

На протяжении нескольких лет психологический климат в классах остается положительным.

Особое внимание в школе уделяется гражданско- патриотическому воспитанию учащихся. В 10-11 классах реализуется программа «Малая милицейская академия». На базе Центра УВД по Ивановской области для учащихся проходят занятия по огневой подготовке, криминалистике, по основам медицинских знаний и рукопашному бою. С 2010 года в школе опробуется модель милицейского класса на 2 ступени обучения.

С целью занятости детей и подростков в свободное от учебы время в школе большое внимание уделяется дополнительному образованию. Воспитательный потенциал дополнительного образования призван способствовать формированию индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, развивать навыки здорового образа жизни, организовывать досуговую деятельность детей. Успешно работает система дополнительного образования.

Для развития способностей учащихся в школе организована работа следующих объединения по интересам и секций:

- Танцевальная студия «Непоседы»
- Умелые руки
- Военно-патриотический клуб «Защита»
- Клуб юных инспекторов движения
- Гимнастика
- Занятия в тренажерном зале
- Рукопашный бой
- Основы огневой подготовки
- Карате
- Краеведение
- Вязание

- Твой выбор
- Театральная студия

Из 296 учащихся в школе занимается 176 детей; вне школы-87 учащихся.

Всего в творческих объединениях, клубах, секциях во внеурочное время занято-67% учащихся.

В школе создана гибкая система для реализации индивидуальных творческих интересов личности, организуется содержательный досуг: проводятся конкурсы, фестивали, викторины, спортивные игры, эстафеты, праздничные концерты, агитбригады, в которых принимают участие все школьники.

Традиционными стали такие мероприятия, как:

Праздник «День Знаний»; День самоуправления; Посвящение в первоклассники; Встречи с интересными людьми; Акции «Чистый город»; «Эстафета полезных дел»; «Нет вредным привычкам»; Дни Здоровья; «Папа, мама, я – спортивная семья»; Новогодний калейдоскоп; Широкая Масленица; Военно-спортивная игра «Зарница»; «Последний Звонок» и другие.

Все эти мероприятия помогают заинтересовать обучающихся, способствуют воспитанию базовой культуры личности, предотвращают негативные привычки, направлены на личностно-ориентированное воспитание обучающихся. Участниками и организаторами многих дел являются родители.

Активно и в системе ведется работа с родителями:

- Составлен социально-педагогический паспорт школы и классов;
- проводятся заседания с родителями, учащимися, педагогами в форме «круглого стола», родительские лектории, педсоветы-консилиумы, индивидуальные беседы с родителями, которые не обеспечивают надлежащего воспитания детям, заседания Совета Профилактики;
- в школе работает медико-психологическая-педагогическая служба;
- регулярно проходят родительские собрания;

- родители привлекаются к организации и участию в классных и школьных мероприятиях.

Но по-прежнему недостаточно активно участвуют родители в образовательном процессе, в управлении школой.

В целом воспитательная система ОУ побуждает ребенка к творчеству, создает условия ситуации успеха, личной значимости и основывается на высоких устойчивых достижениях обучающихся.

В школе работает Совет Старшеклассников, который является инициатором коллективных творческих дел: День самоуправления, Новогодний калейдоскоп и др. Но работа Совета носит несистематический характер, отсутствует система работы по развитию лидерской одарённости.

В целом родители удовлетворены организацией образовательной деятельности в школе.

Работа по укреплению материально-технической и учебной базы школы, носит системный характер:

- Систематически проводится косметический и капитальный ремонт помещений школы;
- школьные помещения оснащаются новой мебелью и оборудованием;
- улучшается противопожарное и санитарно-гигиеническое состояние школы;
- по мере возможности приобретаются современные технические средства обучения.

Созданы материально-технической основы для формирования информационной образовательной среды школы (оснащение компьютерного класса, создание локальной школьной сети, подключение к сети Internet, оснащение мультимедийным оборудованием).

Создание условий для функционирования электронного документооборота.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа обеспечена необходимым учебным оборудованием и учебно-наглядными пособиями на

допустимом уровне. Учителя располагают разнообразным раздаточно - дидактическим материалом, осваивают ИКТ.

Неоднократные проверки показали, что режим функционирования ОУ соответствует требованиям надзорных органов.

Но остаются нерешёнными проблемы:

1. Информационная образовательная среда школы требует дальнейшей реализации и усовершенствования.
2. Библиотека школы не является полноценным звеном информационной образовательной среды школы, ее составной частью.

Библиотека имеет еще слабую материальную и фондовую базу.

3. Не все предметные кабинеты оснащены всем необходимым.
4. Слабая материально-техническая база спортивно-массовой работы в школе.
5. Не во всех предметных кабинетах имеется выход в интернет.

Раздел 5. Концепция новой школы.

Как показывает анализ проблем, решаемых в настоящее время школой, необходим целостный подход к их преодолению.

В связи со всем вышесказанным, коллектив школы принял решение о создании такого образовательного учреждения, стратегической целью которого является адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации, максимального раскрытия его творческого потенциала и укрепления здоровья сохранения.

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- Принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.
- Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика.
- Принцип развивающего обучения. Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий,

информационно-коммуникативных технологий с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

- Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика через систему ЛОО.
- Принцип дифференциации отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
- Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию.

Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам

системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью. Главным для педагогического коллектива школы сегодня становится обучение «умению учиться».

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- ученик как личность, его интересы и потребности, здоровье;
- педагог – основной носитель образования, культуры, нравственности;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- профессиональное образование и самообразование – важнейшее условие максимально полной самореализации личности;
- семья – основа формирования и развития личности школьника;
- команда единомышленников – основное условие развития полноценной школы;
- культура взаимоотношений – важнейшая составляющая здорового общества.

Миссия школы

1. Создание условий для получения качественного образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, посредством удовлетворения образовательных потребностей учащихся при обеспечении сохранности и укрепления их здоровья.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации программы развития школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

Требования к выпускнику МУ СОШ №68.

1 ступень – начальная школа:

- освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- сформировано положительное отношения к учёбе;
- овладение основными навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- сформировано уважение к культуре и истории России, региона.
- овладение основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполнение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- сформировано уважение к традициям школы, стремление их приумножать.

2 ступень – основная школа:

- освоение на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана;
- овладение системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знание своих прав, обязанностей и умение их реализовывать;

- готовность к обучению на ступени среднего общего образования и в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- сформировано стремление приумножать традиции школы;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни.

3 ступень – средняя школа:

- освоение на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана;
- готовность к обучению на ступени среднего и высшего профессионального образования;
- сформирована потребность в самосовершенствовании, в самообразовании;
- сформированы ИКТ компетентности;
- сформирована способность адаптироваться к условиям меняющегося мира;
- сформирована правовая культура;
- сформирована культура здорового и безопасного поведения;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- владение коммуникативной культурой.

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве приоритетных, определяет следующие направления модернизации школьного образования.

1. Обновление образовательных стандартов, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Следовательно, образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.
2. Система поддержки талантливых детей. Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров учащихся, формирования ученических портфолио.
3. Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.
4. Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие.
5. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.

Анализ перечисленных выше задач, а также результаты анкетирования родителей, учеников и учителей показывают, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей; а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальный заказ, мы определили направления развития школы:

1. Обеспечение необходимых условий для перехода на образовательные стандарты второго поколения.
2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования.
3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательного процесса
4. Создание условий для выявления и поддержки талантливых детей.
5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Совершенствование воспитательной системы школы.

При формировании модели школы мы учитывали социальный заказ родителей и государства, то есть исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях развивающегося общества.

Раздел 6. Стратегический план развития

Для достижения стратегической цели необходимо продолжить решение следующих стратегических задач, которые для школы являются и основными направлениями в работе.

1. Основные направления реализации Программы развития школы.

Направление 1. Обеспечение необходимых условий для перехода на образовательные стандарты второго поколения.

Задача	Пути решения поставленных задач
Переход на стандарты второго поколения	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрение ФГОС второго поколения в начальной школе и при переходе учащихся на вторую ступень обучения.2. Разработка и реализация основной образовательной программы школы.3. Обновление нормативно – правовой базы при переходе на ФГОС.4. Материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС.5. Создание банка информационных материалов по новым образовательным стандартам в библиотеке.6. Ознакомление родителей учащихся с нововведениями и конкретикой внедрения в практику работы школы новых стандартов через систему родительских собраний, консультаций, школьный сайт.

Направление 2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования.

Задачи	Пути решения поставленных задач
Обеспечение качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации	<ol style="list-style-type: none">1. Обновление и реализация «Плана подготовки к итоговой аттестации».2. Использование возможностей учебного плана.
Совершенствование школьной оценки качества образовательных услуг.	Реализация Программы «Мониторинг качества образования в МУ СОШ №68» на 2011-2015 годы.
Обеспечение условий для непрерывности и актуальности повышения квалификации педагогов ОУ	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС.2. Участие в дистанционном повышении квалификации педагогических кадров.3. Повышение квалификации педагогических кадров по модульно-накопительной модели.4. Совершенствование механизмов в формировании мотивации непрерывности профессионального роста педагогов.
Совершенствование методической службы школы	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование системы внутришкольного контроля.2. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.3. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.4. Проведение дней педагогического мастерства.

<p>Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня учителей в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях, повышение квалификации. 4. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации и психолого-педагогического сопровождения участников УВП. 5. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
<p>Внедрение современных образовательных технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации образовательной программы школы. 2. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 3. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.

Направление 3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательного процесса.

Задача	Пути решения поставленных задач
<p>Совершенствование умений учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение педагогами новых информационных технологий. 2. Освоение педагогами основ электронного документооборота, грамотное овладение педагогами навыками создания электронной документации 3. Внедрение программ «Электронный дневник», «Электронный журнал»; 4. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 5. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 6. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся 7. Освоение педагогами системы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 2. Создание банка программно-методических материалов. 3. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению

информационных технологий в образовательный процесс	информационных технологий в образовательный процесс школы. 4. Подключение к глобальной информационной сети всех учебных кабинетов.
---	---

Направление 4. Создание условий для выявления и поддержки талантливых детей.

Задача	Пути решения поставленных задач
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	1.Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности. 2.Создание банка данных одаренных детей. 3.Мониторинг участия одаренных детей в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.)
Создание условий для оптимального развития одарённых детей.	1.Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах. 2.Организация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. 3.Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

	4. Организация групповых форм работы: тренингов, научно- практическая деятельность, проектные задания, интеллектуальные игры.
Совершенствование системы сопровождения одаренных детей	<p>1.Повышение компетентности педагогов о психологических особенностях и методических приемах организации работы с одаренными детьми.</p> <p>2.Создание условий для обучения старшеклассников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.</p> <p>3.Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p>

Направление 5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения.

Задача	Пути решения поставленных задач
Создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	<p>1.Содержание здания и помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями пожарной безопасности</p> <p>2.Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся:</p> <p>3.Организация медицинского обслуживания.</p> <p>4.Организация качественного горячего питания.</p>

<p>Формирование культуры здоровья и потребности в здоровом образе жизни средствами учебно-воспитательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс 2. Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы. 3. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 4. Медико-психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. 5. Совершенствование работы по профилактике аддиктивного поведения. 6. Совершенствование спортивно-оздоровительной работы. 7. Расширение сотрудничества школы и других учреждений в решении проблемы сохранения здоровья учащихся. 8. Организация мероприятий по оздоровлению педагогов. 9. Профилактика профессионального выгорания педагогов.
<p>Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для развития здоровья школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Проведение мониторинга состояния здоровья школьников. 3. Мониторинг состояния материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

Направление 6. Совершенствование воспитательной системы школы.

Задача	Пути решения поставленных задач
Формирование у учащихся гражданской позиции и патриотического сознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование и реализация программы «Патриотическое воспитание учащихся» 2. Организация работы «Малой милицейской академии» совместно с ЦПП УВД Ивановской области и ПДН.
Развитие школьного самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление структуры органов ученического самоуправления. 2. Создание системы обучения органов ученического самоуправления. Обеспечение необходимой материально-технической, психолого-педагогической и методической поддержки органам ученического самоуправления.
Совершенствование работы по профилактике правонарушений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование работы по ранней профилактике правонарушений. 2. Реализация программы «Профилактика правонарушений среди учащихся» 3. Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность. 4. Расширение сотрудничества школы и других учреждений в решении проблемы профилактики правонарушений

Этапы реализации

основных направлений реализации Программы развития:

- **I этап** 2011-2012 учебный год – подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.
- **II этап** 2012-2014 учебные годы – основной этап реализации программы.
- **III этап** 2014-2015 учебный год – обобщающее-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

7. План реализации Программы развития по направлениям

Направление 1. Обеспечение перехода на стандарты второго поколения

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Подготовка к введению новых образовательных стандартов на первой ступени обучения.	2011	Зам. Директора УВР, учителя.
2.	Введение новых образовательных стандартов на первой ступени обучения.	2011-2015	Зам. директора УР, УВР, учителя.
3.	Введение новых образовательных стандартов на второй ступени обучения.	2015	Зам. директора УР, УВР, учителя.
4.	Разработка и реализация основной образовательной программы начальной школы.	2011-2015	Директор, Зам. директора по УВР, учителя,
5.	Корректировка основной образовательной программы начальной школы.	2012-2015	Директор, Зам. директора по УВР, учителя
6.	Обучение педагогического коллектива на курсах по внедрению ФГОС.	2011-2013	Директор, Зам. директора по УВР, учителя, НМС.
7.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС.	2011-2012	Директор
8.	Внесение изменений в должностные инструкции работников, в локальные акты регламентирующие установление	2011-2012	Директор

	стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ;		
9.	Определение УМК, списка учебных пособий, используемых в школе.	2011	Заместитель директора по УВР
10.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования детей, по организации внеурочной деятельности и учету внеучебных достижений обучающихся.	2011	Директор
11.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.	2011-2012	Заместитель директора по УВР
12.	Повышение квалификации учителей начальных классов.	2011-2014	Заместитель директора по УВР
13.	Проведение ремонта, обеспечение мебелью, компьютерной и оргтехникой кабинетов начальной школы, библиотеки, игровой комнаты, кабинета психолога, кабинета кружковой работы в соответствии с требованиями ФГОС.	2011-2014	Директор, заместитель директора по АХЧ
14.	Освещение хода и результатов введения ФГОС НОО в сети Интернет (школьный сайт), средствах массовой информации.	2011-2015	Заместитель директора по УВР, ответственный за информатизацию
15.	Проведение мониторинга введения и реализации ФГОС.	2011-2015	Заместитель директора по УВР

Направление 2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования

1.	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов.	2011	зам. директора по УВР,
2.	Повышении квалификации педагогов в форме дистанционного образования.	2012-2015	Зам. директора по УВР,
3.	Организация постоянно действующего семинара для педагогов по использованию образовательных технологий.	2011-2015	зам. директора по УВР
4.	Организация работы творческих групп по повышению качества обученности.	2011-2015	зам. директора по УВР
5.	Проведение дней педагогического мастерства	2011-2015	зам. директора по УВР
6.	Обновление плана внутришкольного контроля.	2011	зам. директора по УВР
7.	Дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении государственных образовательных стандартов на основе вариативности образовательных программ.	2011-2015	зам. директора по УВР
8.	Реализация «Плана подготовки к итоговой аттестации».	2011-2015	зам. директора по УВР
9.	Изучение социального заказа для профильного обучения в средней школе.	2011-2013	Педагог-психолог
10.	Расширения спектра образовательных услуг.	2011-2013	Администрация школы
11.	Модернизация программы «Мониторинг качества образования в МУ СОШ №68».	2011	зам. директора по УВР

12.	Модернизация методической работы школы.	2011-2012	зам. директора по УВР
13.	Мониторинг личных достижений учащихся начальной школы – портфолио.	2011-2015	Классные руководители.
14.	Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений.	2011-2012	зам. директора по УВР
15.	Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ.	2013	Зам. директора, учителя
16.	Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.	2012-2015	Зам. директора, учителя
17.	Оптимизация системы материального и морального поощрения педагогов.	2011-2012	Управляющий совет, директор
18.	Совершенствование внеурочной работы по предметам.	2011-2012	зам. директора по УВР
19.	Пополнение фонда школьной библиотеки.	2011-2015	Директор, заведующий библиотекой
20.	Создание школьного медиацентра	2011-2015	Директор, Зам. директора по УВР и АХЧ
21.	Разработка методов оценки результатов реализации программы развития.	2013-2015	Управляющий совет, директор, учителя.
22.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления.	2015	Администрация школы

Направление 3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательного процесса.

	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.	2011	Ответственный за информатизацию, учителя.
2.	Активное внедрение информационных технологий в образовательную практику.	2013-2015	Ответственный за информатизацию, учителя.
3.	Освоение педагогами основ электронного документооборота, грамотное овладение навыками создания электронной документации.	2011-2012	Ответственный за информатизацию, учителя.
4.	Активная работа с электронным документооборотом, электронным журналом и дневником.	2012-2015	Ответственный за информатизацию
5.	Освоение и внедрение педагогами системы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2011-2015	Ответственный за информатизацию
6.	Разработка и внедрение системы электронного тестирования для оценки успеваемости обучающихся.	2012-2015	Учителя
7.	Разработка и проведение открытых уроков с использованием ИКТ.	2011-2015	Учителя

8.	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.	2011-2015	Зам. директора.
9.	Оснащение персональными компьютерами рабочих мест учителей	2012 – 3 2013- 3	Управляющий совет, директор.
10.	Подключение к глобальной информационной сети всех учебных кабинетов.	2011- 7 кабинетов 2012 – 5 кабинетов 2013 – 5 кабинетов	Директор
11.	Пополнение банка программно-методических материалов.	2011-2015	Директор, учителя.
12.	Активное использование в работе электронных программно-методических материалов.	2012-2015	Учителя
13.	Активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет – ресурсов.	2012-2015	Учителя
14.	Создание страничек «Мой класс» на сайте школы.	2012-2015	Классные руководители
15.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2015	Заместитель директора по УВР, ответственный за информатизацию

Направление 4. Развитие системы выявления и поддержки талантливых детей

	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Разработка плана работы с одарёнными детьми.	2011-2012	Зам. директора.
2.	Организация постоянно действующего семинара для педагогов, творческих групп по организации работы с одаренными детьми.	2011-2012	Зам. директора.
3.	Организация работы «круглого стола» по вопросам развития детской одарённости.	2011-2013	Зам. директора.
4.	Разработка системы материального и морального поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.	2011	Управляющий совет, директор, зам. директора, учителя.
5.	Оказание помощи педагогам в работе с одарёнными детьми.	2011-2015	МС
6.	Организация различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.	2011-2015	Зам. директора.
7.	Укрепление материально-технической базы кабинетов кружковой работы.	2011-2013	Зам. директора.

8.	Мониторинг участия одаренных детей в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.)	2011-2015	Зам. директора по УР, учителя.
9.	Организация деятельности органа ученического самоуправления для развития лидерской одарённости.	2011-2015	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Создание полного банка данных об одарённых детях.	2011-2015	Зам. директора по УР, учителя.
11.	Повышение квалификации учителей с привлечение педагогов ВУЗов и ССУЗов.	2011-2015	зам. директора,.
12.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по расширению сети объединений по интересам.	2011	Директор
13.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления.	2015	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

Направление 5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения

	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска».	2011- 2015	Педагог-психолог
2.	Совершенствование мониторинга состояния здоровья учащихся, создание базы данных.	2011- 2015	Медицинские работники
3.	Организация работы школьного Центра здоровья.	2011- 2015	Врач
4.	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся.	2011- 2015	Директор Врач
5.	Реализация Комплексной программы «Школа здоровья».	2011- 2015	Администрация школы, специалисты
6.	Совершенствование плана работы с детьми аддиктивного поведения.	2011- 2015	Медицинские работники, Зам. директора
7.	Мониторинг состояния материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.	2011- 2015	Заместитель директора по АХЧ

8.	Расширение сети спортивных секций.	2011-2015	Учителя физкультуры
9.	Проведение ПФТ для педагогов.	2011-2015	Учителя физкультуры
10.	Регулярное проведение дней здоровья.	2011-2015	Учителя физкультуры, медсестра, классные руководители
11.	Проведение конкурса на самый спортивный класс.	2011-2015	Учителя физкультуры
12.	Организация школьного конкурса «Класс – территория здоровья»	2011-2015	Заместитель директора по ВР
13.	Участие в региональном конкурсе «Школа здорового образа жизни»	2011-2015	Заместитель директора по ВР
14.	Проведение спортивных соревнований и праздников, военно-спортивной игры «Зарница» на всех ступенях обучения,	2011-2015	Учителя физической культуры, классные руководители
15.	Обеспечение участия школьников в спортивных мероприятиях города и области.	2011-2015	Учителя физической культуры, классные руководители
16.	Корректировка программы психолого-медико-педагогической службы.	2011	Педагог-психолог

17.	Укрепление материально-технической базы школы для сохранения здоровья обучающихся и педагогов.	2011-2015	Заместитель директора по АХЧ
18.	Благоустройство школьного стадиона	2013-2015	Директор
19.	Заключение договоров с учреждениями в решении проблемы сохранения здоровья учащихся.	2011-2015	Директор
20.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2015	Заместитель директора по ВР

Направление 6. Совершенствование воспитательной системы школы.

	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Совершенствование и реализация программы «Патриотическое воспитание учащихся»	2011-2015	Заместитель директора по ВР
2.	Апробация модели «Милицейского класса» в основной школе	2011-2015	Заместитель директора по ВР
3.	Совершенствование программы «Малая милицейская академия» в 10-11 классах.	2011-2014	Заместитель директора по ВР
4.	Совершенствование деятельности военно-патриотического клуба «Защита».	2011-2012	Заместитель директора по ВР
5.	Проведение мероприятий военно-патриотической направленности, организация социально-значимых дел, акций.	2011-2015	Заместитель директора по ВР
6.	Обновление структуры «Совета старшеклассников»	2011-2012	Заместитель директора по ВР.
7.	Организация деятельности органов ученического самоуправления в начальной школе	2011-2013	Заместитель директора по ВР
8.	Организация деятельности «Школы актива» в каникулярное время.	2011-2015	Заместитель директора по ВР
9.	Обеспечение представительства школы в городских органах ученического самоуправления	2011-2015	Заместитель директора по ВР

10.	Создание школьной газеты.	2012- 2013	Заместитель директора по ВР Ответственный за информатизацию
11.	Использования возможностей сайте школы для освещение деятельности органов ученического самоуправления.	2011- 2015	Заместитель директора по ВР Ответственный за информатизацию
12.	Корректировка и реализация программы «Профилактика правонарушений среди учащихся».	2011- 2015	Заместитель директора по ВР
13.	Организация работы по ранней профилактике правонарушений.	2011- 2015	Заместитель директора по ВР
14.	Проведение Дней правовых знаний.	2 раза в год	Заместитель директора по ВР
15.	Участие в областной межведомственной комплексной профилактической операции «Несовершеннолетние».	2011- 2015	Заместитель директора по ВР
16.	Активное привлечение родительской общественности к мероприятиям по предупреждению правонарушений среди подростков.	2011- 2015	Заместитель директора по ВР
17.	Расширение сотрудничества школы и других учреждений в решении проблемы профилактики правонарушений.	2011- 2015	Директор, заместитель директора по ВР

18.	Вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам.	2011-2015	Заместитель директора по ВР
19.	Проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги).	2011-2015	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
20.	Психологическое и педагогическое консультирование родителей по вопросам ранней профилактики.	2011-2015	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
21.	Создание банка методических наработок (тематических классных часов и уроков профилактики) для классных руководителей.	2011-2015	Заместитель директора по ВР
22.	Создание памяток для учителей-предметников по организации учебной работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.	2012-2014	Заместитель директора по ВР
23.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления.	2015	Заместитель директора по ВР

Раздел 8. Ресурсное обеспечение программы

Финансирование программы осуществляется:

- За счет средств бюджета Администрации города Иванова.
- За счет средств бюджета Ивановской области.
- За счет внебюджетных источников (родительские пожертвования, платные услуги, спонсорская помощь).

	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 – 2015
Бюджет города	300 000 руб.	800 000 руб.	400 000 руб.	200 000 руб.
Региональный бюджет	400 000 руб.	300 000 руб.	300 000 руб.	300 000 руб.
Внебюджетные средства	80 000 руб.	90 000 руб.	100 000 руб.	110 000 руб.

Раздел 9. Управление реализацией программы

Координацию реализации Программы выполняют педагогический, методический совет школы и Управляющий Совет школы.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Управляющем Совете школы.

Осуществляется текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический, методический совет школы и Управляющий Совет школы.

Раздел 10. Ожидаемые результаты реализации программы

Оценка результатов реализации Программы развития будет осуществляться по следующим критериям:

- Сохранение контингента учащихся.
- Внедрены новые стандарты образования на ступени начального образования и при переходе на 2 ступень.
- Создание привлекательного имиджа школы в глазах детей, их родителей, населения, территориальных органов управления образованием.
- Положительная динамика количества участников, призёров и победителей олимпиад и конкурсов различных направленностей и уровней.
- Достижение качества обученности не ниже городских показателей.
- Успешное прохождение итоговой аттестации учащимися 9-ых и 11-ых классах.
- Положительная динамика показателей здоровья учащихся и учителей.
- Доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена.
- Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, семьи, средств массовой информации) в создании единой образовательной среды.
- Обеспечение психологической комфортности в школе.
- Высокий профессиональный уровень педагогов.
- Сформированность у педагогов информационно-коммуникационной компетенции.
- Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы (информационных и Интернет – технологий, технологий дистанционного и интерактивного обучения).

- Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие учреждения.
- Повышение уровня воспитанности детей.
- Эффективность организации образовательного процесса на основе слияния учебной и внеучебной деятельности.
- Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования в школе.
- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы.
- Сформированность ключевых компетенций у учащихся на первой ступени обучения.