

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Управляющего совета

« » _____ 2011 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ № 54
_____ Л.Е.Еремина

« » _____ 2011 г.

**Программа развития
МОУ средней общеобразовательной
школы № 54 города Иванова
на 2011-2015 гг.
«Наша новая школа»**



**г. Иваново
2011 год**

Содержание программы развития МОУ СОШ № 54

1.Паспорт программы развития МОУ СОШ № 54 на 2011-2015 гг.

2.Информационная справка

3. Проблемно-ориентированный анализ

4. Концепция.

5.Миссия МОУ СОШ № 54, цели и задачи развития

6. Стратегический план развития

7. Планы действий по направлениям

8. Ресурсное обеспечение

9. Организационные механизмы управления программой

Приложения

1. Программа воспитания и социализации.
2. Программа здоровьесбережения.
3. Программа дополнительного образования.
4. Программа мониторинга качества школьного образования.
5. Программа предшкольного образования «Школа будущего первоклассника».
6. Программа информатизации.

1.Паспорт программы развития МОУ СОШ № 54 на 2011-2015 годы.

Настоящая программа развития является документом, в котором определена стратегия развития школы с учетом направлений развития образования в России, Ивановской области и городе, представлена система действия по её реализации.

Программа разработана на основе проблемно-ориентированного анализа состояния ОУ в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Федеральной Программой развития образования; Законом Российской Федерации «Об образовании».

Разработчики программы развития: директор МОУ СОШ №54 Л.Е.Еремина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе М.В.Кузьмина, заместитель директора по воспитательной работе Е.В.Песнина, руководители школьных МО Клапишевская Е.А., Туманова Н.Н., Новожилова Л.А., представители родительской общественности.

Нормативно-правовая база для разработки программы развития школы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
6. ФЗ РФ от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
7. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»
8. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р
10. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции Распоряжения Правительства РФ от 02.11.2009 № 1622-р
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № 271
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373
13. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики России: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»
14. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», 2009.
15. «Фундаментальное ядро содержания общего образования», 2009.
16. Послание президента РФ Федеральному Собранию
17. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
18. О внесении изменений в Закон Ивановской области «О нормативах обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение образования»

19. Распоряжение Правительства Ивановской области от 19 января 2010 г. № 16-рп «О плане мероприятий по усилению духовно-нравственного воспитания молодежи на основе историко-культурного наследия Ивановской области на 2010-2012 годы»

20. Доклад Ивановской области «О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

21. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Ивановской области, на период 2011 – 2015 гг.

22. Долгосрочная целевая программа «Развитие муниципальной системы образования города Иванова в 2010-2012 годы», утвержденная постановлением Главы города № 749 от 15.10.2009 г.

23. Региональный интернет-портал Департамента образования Ивановской области

24. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 54

Цель программы: программа предназначена для стратегического управления деятельностью школы в режиме развития.

Задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- создание условий для развития основных компетентностей всех субъектов педагогического процесса, способствующих повышению их конкурентноспособности в современном обществе;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, начальной, основной, средней, дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- разработка и внедрение нового содержания образования в школе;
- совершенствование инновационных технологий обучения;
- совершенствование системы методической службы и управления школой;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- развитие общественного-государственного управления школой;
- развитие органов ученического самоуправления, обществ и организаций .

Программа обсуждалась на: заседаниях общешкольного родительского комитета (протокол № 3 от 23.04.2011 г.), Управляющего совета школы (протокол №6 от 30.04.2011 г.), педагогического совета школы (протокол № 8 от 18.04.2011 г.).

Программа принята Управляющим советом школы и утверждена директором МОУ СОШ №54 27.04.2011 г.

В соответствии с принципами открытости образовательного учреждения «Программа развития» выложена на сайт учреждения, адрес сайта <http://school54.ivedu.ru/>

Экспертизу Программы провели специалисты инновационного отдела МОУ МЦ в системе дополнительного образования (повышения квалификации) г. Иванова.

Сроки реализации программы: с сентября 2011 г. по август 2015 г.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

Принципы реализации программы:

Реализация настоящей программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2007 – 2011 гг.;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Управление программой:

Управление реализацией программы развития осуществляют Управляющий совет.

Результат реализации программы

Статус ОУ: образовательное учреждение с классами и группами универсального обучения; программами обучения по индивидуальным образовательным маршрутам при условии достаточного финансирования.

Концептуальная основа: от традиционного подхода в образовании к компетентностному.

2. Информационная справка об ОУ

Общие сведения о ОУ.

Тип образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	№5238 серия 370 от 23.04.2002 г.
Лицензия	Серия А №267887 Регистрационный № 243 Выдана 11.12.2008 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 007814 Регистрационный № 55 Выдана 11 марта 2010 г.
Юридический адрес	153015 Г.Иваново, ул.Володиной, д.9, т:38-19-72, 38-63-05
Фактический адрес	153015 Г.Иваново, ул.Володиной, д.9

Учредитель	Управление образования администрации города Иванова
Здание школы	типовое
Площадь здания	3670 кв.м.
Проектная мощность	800 учащихся

Социальное окружение, наличие в микрорайоне других образовательных учреждений. Роль ОУ в социуме.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 54 создана в 1936 году. Со дня своего открытия школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Здесь реализуются программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивается конституционное право детей (граждан РФ) на получение соответствующего уровня образования.

Школа расположена на территории Фрунзенского района (местечко Воробьево). Рядом с ОУ находятся Детская музыкальная школа №1, Негосударственное учреждение фармколледж, детский сад №98, детская библиотека №8, что создает основу для сотрудничества с этими организациями.

Непосредственно примыкают к микрорайону МОУ СОШ №54 такие районы города, как район Мебельного комбината, ЖБК, Глинищево. Жители этих микроучастков могут обучать детей в ориентированных на один и тот же контингент ОУ № 68, 24,7,8, что создает ситуацию конкуренции, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. С этим связано изменение в вариативной части учебного плана образовательной программы: в разное время школа вводила элективные курсы по гуманитарным, естественнонаучному, техническому и другим направлениям. Ориентация на высшее образование остается доминирующей, но в то же время отчетливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования, становятся многообразнее досуговые потребности.

Изучение демографического состояния на микроучастке свидетельствует об уменьшении количества детей. Поэтому следует также активно продолжать работу в направлении сохранения и увеличения контингента учащихся за счет предоставления различных дополнительных образовательных услуг.

Социальная активность и социальные партнёры МОУ СОШ № 54

Школа продолжает плодотворное сотрудничество со многими организациями города. Нашими социальными партнёрами являются:

Спортивно-оздоровительные учреждения:

- Спортивный клуб «Восток»
- Поликлиники № 6 и №1
- Областной наркологический диспансер
- Детские оздоровительные лагеря «Строитель» и «Березовая роща»
- Центр планирования семьи

Органы обеспечения правопорядка:

- Отдел пропаганды областного управления ГИБДД
- Инспекция по делам несовершеннолетних
- ОВД Фрунзенского района г.Иванова

Учреждения дополнительного образования, центры досуга:

- Обл. детская библиотека
- Детская библиотека № 8
- ДЮЦ «Теремок »
- Ансамбль танца «Непоседы»
- ДМШ № 1
- Областная филармония
- ЦК и О «Ивтекс»
- Музейно – выставочный центр
- Дворец искусств
- Турфирмы «Славянка» и «Вероника тур»
- Цирк
- Центр развития детской одаренности
- ДЮЦ №1

Государственные учреждения образования и методические центры:

- Городской методический центр
- Комитет по делам молодежи
- Центр «Лидер»
- ДООУ № 98
- Органы государственного страхования
- Органы социальной защиты населения
- МУК № 1 , центр «Развитие»

Учащиеся школы принимали участие во многих городских и областных акциях, конкурсах и выставках. Их работы получили высокую оценку и были отмечены грамотами.

Особенности и состояние управления школой. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы.

Высшим коллегиальным органом управления школы является Управляющий совет учреждения, включающий в свой состав представителей обучающихся, педагогических работников, родителей (их законных представителей).

В школе действует орган ученического самоуправления «Совет старшекласников». Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы, является Административное совещание. Педагогический Совет школы призван анализировать и принимать важнейшие решения по основным направлениям деятельности ОУ.

Учителя-предметники объединены в методические объединения. Согласование их деятельности происходит на уровне методического совета школы.

В школе функционируют ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда и т.д. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета. Для выполнения тактических и стратегических проектов к работе привлекаются временные творческие группы педагогов, состоящие из всех субъектов образовательной деятельности.

Создан и работает общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

Организация учебного процесса осуществляется на основании учебного плана школы, Устава школы, разработанной в школе нормативно-правовой документации, обеспечивающей нормальное функционирование образовательного учреждения.

Структура управления школой представлена на схеме:



Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №54 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Заместители директора по УВР и ВР, заместитель директора по АХЧ реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, социальную, материально-техническую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции (мониторинг).

Однако введение новой системы оплаты труда привело к тому, что количество функций административных работников не уменьшилось, а количество управляющего состава сократилось, что привело к внесению корректив в функции действующих руководителей школы (увеличению объема выполняемой работы). В связи с этим возросла роль школьных методических объединений в вопросе мониторинга.

Особенности образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

Структура школы:

Начальная школа (4 общеобразовательных класса, 110 учащихся). С 1 сентября 2011 года в 1 классах будут внедряться ФГОС НОО второго поколения.

Основная школа (6 общеобразовательных классов, 162 учащихся) – реализует программы основного общего образования учащихся.

Старшая школа (2 класса, 57 учащихся) – общеобразовательные классы с выбором спецкурсов.

По данным муниципального мониторинга образовательной деятельности наше образовательное учреждение на протяжении нескольких лет стабильно повышает свои показатели по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Начальная школа.

Педагогический коллектив МОУ СОШ №54 2010-2011 учебном году свою работу направил на совершенствование методического мастерства педагогов в рамках перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Результаты мониторинговых исследований, проведенных на конец учебного года и отражающих качество обученности учащихся 1-4-х классов в 2010-2011 учебном году, следующие:

Таблица 1.

Распределение контингента начальной школы по классам за 2009-2010 и 2010-2011 учебные годы, перспектива 2011-2012 учебный год

Учебные годы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
2009-2010	1	27	1	27	1	26	1	27
2010-2011	1	30	1	29	1	28	1	24
2011-2012	2	45	1	30	1	29	1	28
Средняя наполняемость 1-4 классов на 01.06.2011	27,75							

Показатели качества обученности четвероклассников на основе результатов аттестации и результатов переводного контроля за 2010-2011 учебный год таковы:

все 24 выпускника **начальной школы** окончили курс начальной школы и переведены на следующую ступень образования.

Таблица 2.

Успеваемость и качество обученности выпускников начальной школы за два последних учебных года

Учебный год	Уровень обученности по результатам года	Качество обученности по результатам года	Итоговые контрольные работы	Уровень обученности по результатам к/работ (%)	Качество обученности по результатам к/работ (%)
2009-2010	27ч / 100%	12ч / 44%	Русский язык	100	68
			Математика	100	58
			Окружающий мир	96	76
2010-2011	24ч / 100%	11ч / 46%	Русский язык	100	65
			Математика	100	52
			Окружающий мир	100	96

Представленные данные показывают, что качество обученности выпускников начальной школы на протяжении нескольких лет стабильно растет, что позволяет утверждать, что учителя 4-х классов владеют необходимыми умениями в системе управления качеством образования.

Таблица 3.

Качество знаний учащихся начальной школы (2-4 классы)

2006 год	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год	2011
38%	46%	45%	47%	57%	58%

В целом положительная динамика прослеживается в вопросе психологической адаптации первоклассников к школе, но вместе с тем в начальной школе еще имеются дезадаптированные учащиеся, требующие системных действий со стороны психологической службы, учителей, родителей и самих учеников.

Таблица 4.

Учащиеся, требующие психологической поддержки

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2009-2010	1	1	2	1
2010-2011	1	1	1	2

Основная школа.

В 5-9 классах в 2010-2011 году обучалось 162 человека.

Таблица 5

Качество знаний учащихся второй ступени по результатам 2009/2010, 2010/2011 учебного года.

Класс	2009-2010 уч.год		2010-2011 уч.год	
	уровень	качество	уровень	качество
5а	100%	8ч-31%	100%	7 -28%
5б	75%	5ч-25%	-	-
6а	96%	6ч-23%	96%	10ч-38%
6б	-	-	96 %	3ч-15 %
7а	100%	9ч-31%	100%	3ч-12%
8а	97%	11ч-34%	97%	10ч-32%
9а	100%	2ч-10%	100%	10ч-32%
9б	100%	3ч-17%	-	-

Качество знаний учащихся по сравнению с прошлыми годами опять выросло и достигло 27%. Динамика радует, но, к сожалению, показатель по школе пока ниже городского.

Таблица 6

Динамика качества знаний учащихся второй ступени

	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год
5-9 классы	20%	24%	25%	27%

В течение 2009-2010, 2010-2011 учебного года контингент учащихся **8^х-11^х классов** сохранён.

Из 31 девятиклассника в 2011 году 10 учащихся (32%) окончили 9 классов на «4» и «5» (включая отличников). Аттестата особого образца достойны 3 человека: Колосова Анна, Махнова Мария, Корнилова Ольга.

Похвальной грамотой и «За особые успехи в изучении отдельных предметов» планируется наградить 3 учащихся.

Результаты внешней оценки – ГИА в новой форме.

На 01.06.2010 уч-ся 9-х кл.	Из них						Получили грамоты за изучение отдельных предметов		Прошли аттестацию по щадящем у режиму		Прошли итоговую аттестацию в форме экстерната	
	прошли итоговую аттестацию и получили:				не получили аттестаты							
	аттестаты		В т. ч. особого образца									
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
37	37	100	-	-	-	-	1	3	2	5	-	-

Таблица №8

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ и новой форме 2009-2010 учебный год

	9а-20чел, 9б-17 человек					11а – 26 человек				
	Количество сдававших экзамен	Сдавали в новой форме	Качество	Уровень	Средний оценочный балл	Количество сдававших экзамен	В форме ЕГЭ	Качество	Уровень	Средний балл
Русский язык	37	35	40%	86%	3,3	26	26	73%	100%	61
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	37	35	31%	77%	3,1	26	26	19%	96%	41
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История, краеведение	-	-	100%	100%	4	4	4	75%	100%	62
?Обществознание	3	3	33%	100%	3,7	14	14	78%	100%	68
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	2	2	100%	100%	4	10	10	20%	90%	47
Химия	4	4	50%	100%	3,5	3	3	0%	100%	39
Биология	2	-				2	2	50%	100%	53
Иностранный язык	-	-	-	-	-	2	2	100%	100%	64
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	32	-		100%		-	-	-	-	-
Физ-ра	16	-		100%		-	-	-	-	-
Технология	13	-		100%		10	-		100%	-
Черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

По результатам 2009-2010 учебного года **1** выпускник основной общей школы получил грамоту за отличные успехи в изучении отдельных предметов

(2007 год - 7 человек, 2008 год -3 человека, 2009- 5 человек).

27 человек решили продолжить образование в 10 классе МОУ СОШ № 54.

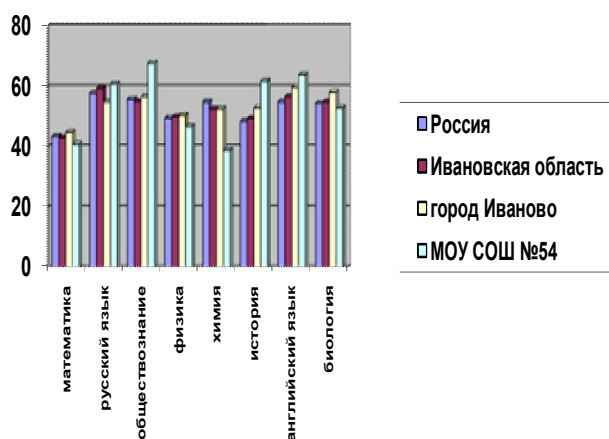
Старшая школа.

В 2010 году документ о среднем (полном) общем образовании получили 26 одиннадцатиклассников.

Выдана 1 Похвальная грамота за изучение отдельных предметов (2007 год -12 человек, 2008 год - 4 человека).

Все экзамены выпускники сдавали в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ за 2009-2010 учебный год в МОУ СОШ №54.



Как видим, по целому ряду предметов (русский язык, обществознание, история, английский язык) учащиеся нашей школы справились с ЕГЭ лучше, чем учащиеся большинства других образовательных учреждений города и области. Это дает выпускникам школы неоспоримые преимущества при поступлении в высшие учебные заведения, о чем свидетельствует следующая статистика:

Таблица 9

Поступление выпускников в высшие учебные заведения

год	Планировали поступление в вузы		Поступили в вузы	
	человек	% от учащихся класса	человек	% от поступавших
2009	21	78%	21	100%
2010	18	69%	18	100%

При этом обращает на себя внимание различие между высоким качеством знания по предметам гуманитарного цикла и более низкими показателями – по предметам технического и естественнонаучного циклов. Поэтому проблема повышения качества образования продолжает оставаться актуальной для нашего педагогического коллектива.

Таблица 10
**Качество обученности выпускников 11 класса МОУ СОШ №54
 по результатам экзаменов
 за 2007-2008 уч. год, 2008-2009 уч.год, за 2009-2010 уч.год**

	русский язык	математика	история	обществознание	география	физика	химия	биология	информатика	английский язык
2007-2008	60	37	40	0	0	0	33	11	-	-
2008-2009	93	81	100	91	-	45	0	50	100	-
2009-2010	73	19	75	78	-	20	0	50	-	100

Таблица 11
**Средний балл по ЕГЭ за 2008-2009 уч.год,
 за 2009-2010 уч.год**

	русский язык	математика	история	обществознание	география	физика	химия	биология	информатика	английский язык
2008-2009	68	47	68	62	-	50	41	53	73	-
2009-2010	61	41	62	55	-	47	39	53	-	64

Наивысший балл на ЕГЭ по русскому языку -88- получила Майорова Елена. Учитель Крупина Наталья Михайловна.

Впервые в 2009-2010 учебном году 2 выпускницы нашей школы сдавали ЕГЭ по английскому языку, получив 68 и 60 баллов. Учитель Савченко Т.П.

Высокие результаты с точки зрения качества обучения продемонстрировали учащиеся 11 класса. Золотой медалью награждена Майорова Елена. Серебряной медалью-Балябина Светлана.

Таблица 12
Количество и процент медалистов по годам.

Год	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009 – 2010
Количество	4	1	2	2	2
%	8%	3%	6%	7%	7%

Количество золотых медалей по годам:

Год	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009 – 2010
Количество медалей	2	0	1	1	1

Количество серебряных медалей по годам:

Год	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009 – 2010
Количество медалей	2	1	1	1	1

Достижения школы.

<i>Год проведения</i>	<i>Уровень (муниципальный, областной, всероссийский, международный)</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
2007	Муниципальный	«Престиж»	Награждение ценным подарком
2007	Муниципальный	Конкурс информационных стендов	Благодарственное письмо
2008	Областной	Семинар руководителей школ области «Оценка качества знаний учащихся»	Благодарность ректора ИПКи ППК
2009	Муниципальный	«Престиж»	Награждение ценным подарком
2010	Муниципальный	«Престиж»	Награждение ценным подарком

Творческие, профессиональные и другие достижения педагогов.

<i>Год проведения</i>	<i>Уровень (муниципальный, областной, всероссийский, международный)</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Результат</i>
2006/2007	Муниципальный	«Учитель года». Педагогическое открытие	Земскова С.Ю.	Награждение ценным подарком
	Муниципальный	«Престиж»	Светлова З.Г.	Награждение ценным подарком
2007/2008	Муниципальный	Уроки с использованием ИКТ	Гущенко Т.Ю. Ермолина Г.М.	Вручение сертификата
	Муниципальный	«Орден детских сердец»	Анисимова З.В. Воронкова Н.А.	Участие
2008/2009	Муниципальный	«Открытый урок»	Жидкова И.А. Туманова Н.Н.	Сертификат
2009/2010	Муниципальный	«Открытый урок»	Туманова Н.Н.	Сертификат
2009/2010	Муниципальный	«Престиж»	Светлова З.Г.	Награждение ценным подарком
2010/2011	Муниципальный	«Возрождение»	Шахова О.С.	Сертификат

Достижения обучающихся (интеллектуальные, спортивные, творческие и т.д.)

Год проведения	Уровень: муниципальный, областной, всероссийский, международный	Мероприятие	Количество участников	Результат
2006/2007	Муниципальный	Олимпиада по черчению	1	1 место
	Муниципальный	«Горизонты поиска и достижений»	2	Диплом
2007/2008	Муниципальный	Олимпиада по химии	2	6 место, участие в областной олимпиаде
		Олимпиада по черчению	1	Призер-1 место
		Конкурс чтецов	3	Дипломанты -3 чел.
		«Движение-жизнь»	10	Диплом
		«Рождественский подарок»	2	Диплом
		«Всем классом- на старт»	25	Грамота
	областной	Конкурс сочинений «Я люблю тебя, Россия»	1	1 место
2008/2009	Муниципальный	«Фитнес-фестиваль»	10	Выход в финал
	Муниципальный	Военно-спортивная игра «Зарница»	10	5 место
	Муниципальный	«Голос года»	1	1 место
	Муниципальный	Олимпиада по физкультуре	1	1 место
	Муниципальный	Конкурс чтецов	3	2,2,3 места
	Муниципальный	«Ориентир-Иваново»	10	8 место
	Областной	«Светлый праздник»	1	Выход в финал Грамота от Епархии
	Областной	«Фитнес-марафон» в «Олимпии»	10	Финал
	Всероссийский	«Российский азимут»	2	3 место
		«Лыжня России»	1	8 место
2009/2010	Муниципальный	«Рождественный подарок»	1	Грамота Епархии
	Муниципальный	«Светлый праздник»	1	Грамота Епархии
	Муниципальный	«Школьные годы чудесные»	2	Грамота за участие от оргкомитета
	Муниципальный	Оформление «Стены памяти»	102	Благодарность, ценные подарки
	Муниципальный	«Светофор»	11	Грамота
	Муниципальный	«Безопасное колесо»	4	Грамота за 5 место
	Муниципальный	«Человек собаке друг»	300	Грамота, ценный подарок
	Муниципальный	Движение-жизнь»	10	диплом
	Всероссийский	«Кросс наций»	10	6 место
	Муниципальный	Олимпиада по ОБЖ	2	1 место и призер
	Муниципальный	Викторина по избирательному праву	2	Призеры

	Муниципальный	Ломоносовский турнир	1	Сертификат
	Муниципальный	Олимпиада по русскому языку	2	Призеры
	Муниципальный	Лебедевские чтения	4	3 место
	Всероссийский	Турнир Смешариков	1	1 место
	Муниципальный	«Ситцевая верста»	16	Грамота
	Районный	Волейбол	10	7 место и 6 место
	Муниципальный	Спортивная гимнастика	1	1 место в личном первенстве
	Районный	Баскетбол	8	2 место
2010/2011	Муниципальный	«Энергия родного города»	2	1 место (в конкурсе фотографий) и 2 место (в конкурсе сочинений)
	Муниципальный	«Ивановские россыпи»	3	3 место
	Муниципальный	«Безопасное колесо»	4	Грамота и ценный подарок
	Муниципальный	Интеллектуальные игры «Лидер»	12	Сертификат
	Муниципальный	«Светофор»	4	Грамота
	Муниципальный	«Движение-жизнь»	10	Грамота
	Муниципальный	Олимпиады по ОБЖ, физкультуре, обществознанию.	4	Призеры
	Муниципальный	«Бизнес-инкубатор»(проекты)	3	3 место
	Муниципальный	«Ситцевая верста»	10	1 место в забеге в младшей возрастной группе, 2 и 3 место в личном первенстве, 1 место в гиревом спорте, 2 место в армреслинге
	Международный	«Русский медвежонок»	15	Сертификат
	Международный	«Золотое Руно»	24	Сертификат
	Международный	«Кенгуру»	26	Сертификат
	Всероссийский	«Зимние интеллектуальные игры»	54	Сертификат

Традиции школы.

- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.
- система ежегодных общешкольных мероприятий

Педагогический коллектив.

В МОУ СОШ № 54 за 75 лет сложился высококвалифицированный коллектив педагогов, имеющий свои традиции, постоянно работающий над своим профессиональным самосовершенствованием.

Из 26 педагогов:

имеют высшее образование 85%
среднее специальное 15%

Стаж работы:

до 5 лет – 0%;
до 10 лет – 4%;
от 10 до 20 лет – 12%;
более 20 лет – 84%.

Имеют:

высшую категорию 14% учителей,
первую – 63%,
вторую – 8%.

Сведения о работающих педагогах, имеющих звания и награды

Награда	количество	Ф.И.О.	должность
Значок «Почетный работник народного образования»	1	Кузьмичева Альбина Алексеевна	Учитель русского языка и литературы
Почетная грамота МО РФ	3	Ермолина Галина Михайловна	Учитель биологии
		Курахтанова Надежда Николаевна	Учитель русского языка и литературы
		Еремина Лариса Евгеньевна	Директор
Грамота Департамента образования Ивановской области	4	Еремина Лариса Евгеньевна	Директор школы, учитель русского языка и литературы
		Кузьмина Марина Валентиновна	Зам. директора по УВР, учитель математики.
		Курахтанова Надежда Николаевна	Учитель русского языка и литературы
		Новожилова Лидия Анатольевна	Учитель истории
Грамота управления образования администрации города Иванова	5	Кузьмичева Альбина Алексеевна	Учитель русского языка и литературы
		Цветков Александр Юрьевич	Учитель технологии
		Жарцов Сергей Юрьевич	Учитель физкультуры и ОБЖ
		Стефинова Татьяна Николаевна	Учитель математики
		Варламова Татьяна Владимировна	Учитель химии

Благодарность Главы города Иванова	4	Давыдова Елена Александровна	Учитель начальных классов
		Туманова Наталья Николаевна	Учитель технологии
		Клапишевская Елена Анатольевна	Учитель математики
		Цветков Александр Юрьевич	Учитель автодела

Кадровое обеспечение МОУ СОШ № 54.

		2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011
Условия	штат	43	41	32	28	23
	совмест.	5	5	7	1	3
Образоват. ценз	высшее	40	42	29	26	22
	н/высш.	2	-	-	-	-
	ср. спец.	6	4	3	3	4
	среднее	-	-	-	-	-
Аттестовано	16	-	-	-	-	-
	15	-	1	-	-	-
	14 (в)	3	2	-	2	-
	13 (I)	6	10	4	2	4
	12 (I)	-	-	4	4	-
	<i>Без аттестации</i>		9	4	2	4
Уровень профмастер ства	15р.	-	-	-	-	-
	высш.к.	7	8	5	4	4
	I кат.	27	25	23	19	16
	II кат.	5	3	4	4	2
	Процент категорийности	81%	78%	82%	93%	85%
Педагогичес кий стаж	до 5 лет	3	3	-	1	-
	5 – 10	4	4	-	-	1
	10 – 15	8	10	4	2	3
	свыше 15	33	29	28	26	22
Прием	принято	2	1	5		
	уволено	7	3	1		
Вакансии на 01.06.		нет	нет	нет	нет	Учитель информатики, английского языка

В школе работают опытные, высококвалифицированные учителя, но, к сожалению, педагогический коллектив стареющий. Процент молодых специалистов в школе пока равен нулю. Вновь приходящие учителя, как правило, имеют невысокую категорию и требуют внимания и методического обучения. За последний год впервые в школе встал вопрос с кадровым обеспечением учебного процесса. Вместе с тем учителя школы из года в год стремятся повышать свое педагогическое мастерство, открыты к инновациям в учебном процессе. В 2009-2010 учебном году 10 человек прошли межкурсовую подготовку в ИРО. В 2010-2011 учебном году 17 учителей занимались в межкурсовой период на базе ИРО и ГМЦ. Здесь они знакомились с проблемами и задачами школы при переходе на новые образовательные стандарты, с метапредметным подходом в

образовании, с информационной программой Linux, ролью исследовательской работы в условиях компетентностного подхода в образовании, с методикой сотрудничества и т. д.

Краткая характеристика контингента учащихся и родителей.

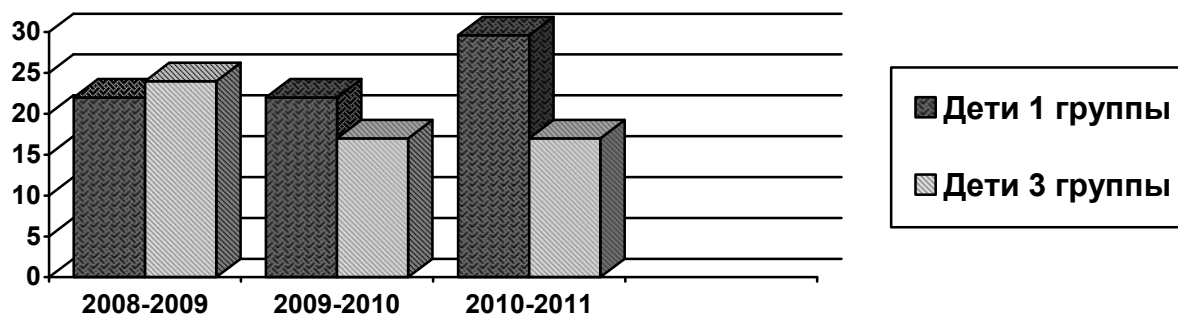
Согласно социальному паспорту около 27% родителей имеет высшее образование, примерно 8% семей можно считать неблагополучными, 36% составляют неполные семьи. Растет количество детей с девиантным поведением. Вместе с тем число способных учеников составляет около 31%. Из выше сказанного следует, что школа должна быть готова к приему и обучению любых категорий учащихся: обычных и одаренных. Выпускники школы при поступлении в вузы должны выдерживать конкуренцию наряду с выпускниками гимназий, лицеев и прочих учреждений повышенного статуса, сдавать единый государственный экзамен, а девятиклассники - ГИА в новой форме, в школе также должна вестись предпрофильная подготовка.

Характеристика здоровьесберегающей среды в ОУ.

Особое внимание уделяется вопросу сохранения здоровья детей. Выдвигаются задачи не только физического развития детей, но и воспитание у них потребности в здоровье как жизненно-важной ценности, ответственного отношения к своему здоровью. Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

Соотношение количества практически здоровых детей

I группы и детей III группы.



Состояния здоровья учащихся за три года.

Динамика состояния здоровья учащихся за три года.

Ступени обучения	Показатели	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
начальное общее образование	Всего уч-ся	123	107	111
	% учащихся с хроническими заболеваниями	23%	21%	17%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	5%	6%	5%
основное общее образование	Всего уч-ся	180	170	163
	% учащихся с хроническими	26%	23%	24%

	заболеваниями			
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	8%	4%	6%
среднее (полное) общее образование	Всего уч-ся	57	53	57
	% учащихся с хроническими заболеваниями	30 %	29%	27%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	14%	7%	5%

Школа последние годы работает без травм как среди учащихся, так и среди работников.

Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии.

Материально-техническая база школы включает 22 кабинета, столовую; кабинет домоводства; слесарно - столярную мастерскую; медицинский кабинет (имеет лицензию); библиотеку; компьютерный класс; кабинет физики; кабинет химии; кабинет биологии; кабинет географии; кабинет немецкого языка; кабинет английского языка; кабинет истории; 2 кабинета математики; 2 кабинета русского языка и литературы; 6 кабинетов начальных классов; кабинет автодела. Это позволяет строить учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. К сожалению, из-за больших проблем с приобретением школьной мебели не всегда возможно оборудовать кабинеты (особенно начальных классов) мебелью в соответствии с нормами СанПин.

За последние три года улучшены показатели освещенности: почти во всех учебных кабинетах установлены современные светильники. В школе имеется спортивный зал, оборудованный в соответствии с современными требованиями, в котором проводятся уроки физического воспитания. На пришкольном участке имеется спортивная зона, которая включает в себя гимнастический городок, волейбольную площадку, площадку для подвижных игр. Ежегодно весной и летом при активном участии педагогов и учащихся проводится большая работа по благоустройству и озеленению школьного двора и территории около школы.

Одной из основных задач ресурсного обеспечения школы является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем учащимся пользоваться компьютерами. В школе на 1 компьютер приходится 13 учащихся.

Информационные ресурсы школы

Год/количество	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Общее количество вычислительной техники	16	22	25
Количество компьютерных классов	1	1	1
Количество мультимедиа	2	2	3
Количество периферийных компьютерных средств	4 принтера, 1 копир, 5 МФУ	4 принтера, 1 копир, 8 МФУ	5 принтеров, 1 копир, 9 МФУ

В школе разработана программа по информатизации образовательного процесса до 2012 года. За последние три года существенно улучшилась материальная база школы, что способствовало широкому внедрению ИКТ для обучения и воспитания школьников.

Из средств бюджетного финансирования:

- оборудован компьютерный класс на 8 рабочих мест;
- приобретены ноутбуки, мультимедийные проекторы;
- пополнилась медиатека новыми цифровыми ресурсами по различным предметам.

В рамках Комплексного проекта модернизации образования (КПМО) поступила интерактивная доска; в школе используются ресурсы высокоскоростного Интернета, имеется общая внутришкольная локальная сеть.

С 2008 года в школе используется только лицензионное программное обеспечение пакета «Первая помощь», полученного в рамках государственного проекта.

Новой компьютерной техникой оборудованы рабочие места администрации (директора, заместителей директора), секретаря, частично учителей-предметников и классных руководителей.

В управленческую деятельность школы внедрен программный пакет «1С ХроноГраф». Администрация школы, секретарь и классные руководители прошли обучение по работе с данным программным приложением.

Внедрена программа заполнения и печати аттестатов «Иваттестат» об основном общем и среднем (полном) общем образовании.

Школа имеет свой регулярно обновляемый сайт <http://school54.ivedu.ru>

Библиотечный фонд школы составляет 3127 учебников, 16022 книг художественной литературы, из них 705 экземпляров методической литературы.

Состояние ОТ и санитарно-гигиенический режим в школе.

В школе № 54 имеется неплохая нормативно-правовая база деятельности по ОТ:

- государственные и региональные документы;
- инструкции (школьные) по ОТ.

Два раза в год (в начале и в середине учебного года) проводится внутришкольный контроль по ОТ. Администрация школы ежедневно контролирует тепловой режим, освещение и общее санитарное состояние школы.

Укомплектован штат технических работников, которые в течение всего года поддерживают чистоту и порядок в помещениях школы.

Работа пищеблока.

В школе имеется столовая на 140 мест. Столовая находится в хорошем состоянии.

Имеется все необходимое оборудование:

- Конвейер ТСЛУ – 1 шт.
- Шкаф жарочный ШПСЭМ-3 – 1 шт.
- Плита электрическая – 1 шт.
- Ванны моечные – 7 шт.
- Холодильник – 1 шт.
- Холодильный шкаф – 1 шт.
- Электрокипятильник – 1 шт.
- Электромясорубка – 1 шт.

Имеется буфет, где продается выпечка, салаты, соки, чай и др. Для учащихся школы организовано горячее питание. Меню составляется на 10 дней и отличается разнообразием. Постоянно имеются мясные, рыбные, овощные, молочные блюда, каши, запеканки, блины и многое другое. Дети и родители в целом довольны услугами столовой. В меню часто входит большое количество овощей и фруктов. Качество приготовленной

пищи проверяется медицинскими работниками 3 раза в неделю (по графику работы медицинских работников)

В школе имеется родительский комитет, члены которого проверяют работу столовой.

Около 82 % учащихся школы получают горячее питание, что пока ниже общероссийского показателя. Требуется дооборудовать пищеблок новым, более современным оборудованием, что позволит работникам столовой увеличить охват горячим питанием.

Финансовое обеспечение деятельности ОУ и его источники.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь).

Взаимодействие с социальными партнерами.

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
Детско-юношеский центр №1	Договор о сотрудничестве
Спортивная детско-юношеская школа №3 олимпийского резерва	Договор о сотрудничестве
Детская городская поликлиника №6	Договор о сотрудничестве
Ивановская филармония	Договор о сотрудничестве
Межшкольный учебный комбинат №1	Договор о сотрудничестве
Детская библиотека №8 (филиал)	Сотрудничество по проведению мероприятий
Санаторий «Березовая роща»	Сотрудничество по оздоровлению учащихся
Музейно-выставочный центр	Сотрудничество по проведению экскурсий
Детская музыкальная школа №1	Сотрудничество по совместной работе по эстетическому воспитанию учащихся
Турфирмы «Славянка», «Вероника-тур»	Сотрудничество по проведению экскурсий
Цирк	Сотрудничество по проведению представлений для учащихся
Городской методический центр	Сотрудничество по повышению квалификации педагогов
Центр «Лидер»	Сотрудничество в проведении мероприятий
Дошкольное учреждение №98	Сотрудничество по преемственности в воспитании и обучении детей
Управление соцзащиты	Сотрудничество по оказанию помощи детям-сиротам, из малообеспеченных семей
Органы государственного страхования	Сотрудничество по страхованию учащихся
ДЮЦ «Теремок»	Сотрудничество по дополнительному образованию детей
Ансамбль танца «Непоседы»	Сотрудничество (доп. образование)
ЦКиО «Ивтекс»	Сотрудничество (проведение мероприятий)
Центр развития детской одаренности	Сотрудничество (развитие способностей учащихся)
ОВД Фрунзенского района	Сотрудничество по правовому просвещению учащихся и родителей
ГИБДД	Сотрудничество по оказанию методической помощи
Государственная инспекция по маломерным	Сотрудничество по оказанию методической

судам	помощи
Фармколледж	Сотрудничество по оказанию услуг (здоровьесберегающие технологии)
Управление государственного надзора в сфере автотранспорта (УГАДН) по Ивановской области	Сотрудничество (методическая помощь)
ТОС «Березниковский»	Сотрудничество по благоустройству территории

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ

Субъекты и источники социального заказа школы

Представим структуры, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом или требованиями, в общем виде, в трёх уровнях.

Государство – хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, социально адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Макросоциум – хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум – хочет, видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим требованиям. Школу, в которой уважают права ребёнка, в которой ребёнку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

Учителя-

хотят работать в комфортных условиях,
иметь нагрузку не больше ставки,
получать достойную зарплату.

Родители -

хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ,
желают, чтобы их ребёнок просто находился в школьном пространстве до 16 лет, потому что куда ему ещё деваться,
желают, определить ребёнка в кружок или спортивную секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка.

Ученики–

хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом,
хотят иметь учебный успех,
хотят получить качественное образование.

Основные способы достижения результатов образовательного процесса:

- Постоянная работа педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиск новых форм организации образовательного процесса. Особенно актуальным это становится в связи с внедрением ФГОС второго поколения.
- Внедрение лучшими педагогами школы новых педагогических технологий.

Широкое внедрение ИКТ в образовательный процесс нашей школы. Возросло количество уроков с использованием ИКТ. Большинство внеклассных, общешкольных мероприятий (родительские собрания, педагогические советы, классные часы, викторины, КВНы, конкурсы, Новогодние представления, Последний звонок) проводятся с использованием ИКТ. Учителя школы участвуют в городском конкурсе методических разработок «Электронное приложение к уроку». Хотя процент учителей, применяющих

ИКТ в образовательном процессе, пока значительно ниже городского и областного показателя

Состояние социального заказа школы и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей населения.

В настоящее время школа в полном объеме сталкивается с проблемами, характерными для города в целом, так как по своему официальному статусу (средняя общеобразовательная школа) и месторасположению (окраинный район), является обычным образовательным учреждением. Среди этих проблем мы можем выделить следующие.

1. Сокращение детей в микрорайоне школы.
2. Оттягивание «умных» детей в статусные школы города.
3. Проблема старения педагогических кадров.
4. Состояние «педагогической неуверенности» в связи с введением ФГОС второго поколения.
5. Высокий уровень ожиданий родителей по отношению к школе и учителю.
6. Формирующееся потребительское отношение родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на плечи школы.
7. Недостаточный уровень финансирования школы.
8. Невозможность реализации всех образовательных потребностей обучающихся в стенах школы.

Учитывая, что в микрорайоне, в котором располагается школа, находятся еще ряд школ (время достижения 15-30 мин), необходимым становится поиск конкурентных качеств, способствующих развитию.

Конкурентным преимуществом можно считать:

1. Сравнительно высокий уровень достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности: результаты ЕГЭ по гуманитарным предметам выше городского и Российского показателей.
2. Активное участие в большинстве проектов, проводимых в городе и районе.
3. Трудовое обучение ведется на достаточно высоком уровне, для этого имеются как материальные, так и кадровые ресурсы. Сохранена база, состоящая из кабинета автодела, столярно-слесарной мастерской, кабинета домоводства, 3 автомобилей.
4. В основном соответствие условий, созданных в школе, нормам СанПиНа
5. Авторитет школы в окружающем социуме.
6. Устойчивые традиции школы.
7. Знание социальных условий учащихся.
8. Стабильно работающий квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения.

Разрешение этих противоречий видится нам в реализации следующих шагов:

- Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
- Освоение и внедрение в практику работы новых технологий управления.
- Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, сетевое взаимодействие.
- Поддержка информационного сайта, использование социальных сетей в образовательном процессе.
- Наличие толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для воспитанников и педагогов.

Риски

Тенденции снижения финансирования, направленного на развитие в связи с системным экономическим кризисом.

По результатам анкетирования родителей, учащихся выявлены запросы в требованиях учета индивидуальных потребностей учащихся. Отчетливо видно стремление

родителей к увеличению и разнообразию дополнительного образования, внеурочной деятельности. С одной стороны, вырастают требования к уровню академической успешности учащихся, с другой стороны, обостряется проблема личностного развития, воспитательной работы, направленной на формирование компетентностей учащихся, проблема сохранения и улучшения здоровья учащихся и учителей.

Социальная среда школы.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

Недостаточно высокой образованностью;

Средним уровнем общей культуры;

Достаточно высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка;

Вместе с тем до 50% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики. Картина довольно пёстрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих музыкальными, интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – адаптивный характер, способный удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

Для того чтобы сделать нашу программу по-настоящему работающей и приносящей реальные результаты, проблемы мы рассматриваем как предпосылки для развития нашего ОУ.

В написании данного раздела использовались материалы педагогических советов за последние годы, где содержался критический анализ деятельности школы, аналитические материалы методической службы МОУ СОШ №54, отчеты по мониторинговому исследованию, сводные данные анкетирования учащихся и родителей.

Считаем, что проблемно-ориентированный анализ целесообразно представить в соответствии с теми направлениями, которые определены в стратегической концепции «Наша новая школа».

Направление 1. Обновление содержания образования.

Педагогический коллектив школы рассматривает содержание образования не как самоцель, связанную с усвоением учащимися его компонентов, а как средство развития индивидуальности учащихся.

Рассмотрим три составляющие содержания образования:

- содержательную;
- операциональную;
- личностную.

Наличие, взаимосвязь и взаимодополняемость этих составляющих позволяет реализовать цели школы: учащиеся не только хорошо информированы в различных современных областях знаний, что позволит им быть конкурентоспособными, иметь высокий уровень социальной адаптации к требованиям жизни, но и овладевают культурными способами мышления и деятельности, которыми пользуются, вырабатывая эти знания; обретают смысл своей жизнедеятельности в школьный период жизни и делают адекватный своей индивидуальности профессиональный и жизненный выбор. Таким

образом, в содержании образования перестаёт превалировать информационная составляющая.

Три составляющие содержания образования находят свое отражение в структуре школьного учебного плана, в учебных планах общеобразовательных классов старшей ступени обучения, в программах факультативных курсов.

Стратегическое направление обновления содержания образования в соответствии с Программой развития до 2011 года было ориентировано на переход всех классов на базисный учебный план (БУП) 2004 года, в соответствии с которым в старшей школе все предметы изучаются на базовом или профильном уровне. При этом традицией в нашей школе стало деление 10,11 классов на группы с профильной ориентацией, согласно запросам и возможностям участников учебного процесса (техническая, гуманитарная, естественнонаучная направленность групп). С сентября 2011 года в первых классах начнется реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, что также приведет к изменению содержания образования: смене учебно-методических комплексов (УМК), повышению роли внеклассной воспитательной работы в общем объеме образовательной деятельности. Переход классов на новые ФГОС в период реализации новой Программы развития составляет на сегодняшний день одну из самых актуальных задач.

Школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего полного образования. Начальная школа обеспечивает развитие обучающихся, вооружает основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Средствами разных предметов, в том числе краеведения, воспитывается в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации, чтобы уже в этом возрасте ребенок мог почувствовать себя маленьким гражданином великой страны.

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся и компьютерной грамотности, начиная со второго класса, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ в основной школе.

Обучение в основной школе обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования.

Для психологической поддержки, оказание школьникам помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии в школе ведется предпрофильная подготовка в форме элективного курса «Кем быть».

Образовательная программа старшей школы обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Содержание образования невозможно рассматривать без учета его взаимосвязи с технологиями образования. Педколлектив школы считает, что не количество образовательных технологий, а их обоснованный выбор и наличие условий для их применения определяет эффективность образовательного процесса. Необходимость

применения современных технологий в школе №54 обусловлена решением центральной задачи – повышения качества образования.

Исходя из этих положений, основными технологиями, реализуемыми в школе на основе принципа преемственности – от начальной до старшей школы, являются:

- 1) информационно-коммуникационные технологии;
- 2) проектная деятельность .

Анкетирование учителей, проведённое в 2004 году, показало, что лишь 20% педагогов школы были ориентированы на использование в педагогическом процессе информационно-коммуникационные технологий. Большинство не владело данной технологией. Спустя 5 лет практически все учителя школы прошли обучение и применяют ИКТ в своей работе. Более того, делают это осознанно и соизмеримо с необходимостью их применения в учебном и воспитательном процессе.

В 2008 году на традиционной майской конференции педагогов МОУ СОШ №54 была озвучена проблема введения в учебный процесс проектной деятельности учащихся, был представлен первый опыт учителей-новаторов (проект «По историческим местам местечка Воробьево», «Экология родного города»).

В 2010 году в проектную деятельность включилась начальная школа. Освоение данного метода обучения стало методической темой, над которой трудились все учителя первой ступени образования.

В методической копилке ряда учителей находят место такие современных технологии обучения, как

- 1.развивающее обучение (технология деятельностного метода в обучении математике по программе Л.Г.Петерсон);
- 2.проблемное обучение;
- 3.технология исследовательского обучения;
- 4.технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- 5.обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- 6.технология рейтинговой оценки;
- 7.технология внутрипредметной дифференциации и обязательного уровня обучения.

Преемственность в применении технологии на 3х ступенях образования сохраняется. Например, технология рейтинговой оценки: в начальной школе (1, 2 класс) используется безотметочная система оценивания учебных результатов, когда важным оказывается сочетание содержательной оценки и количественной отметки. В среднем звене, а затем и в старшей школе, хотя ребята получают традиционные отметки, важными по-прежнему остаются содержательный компонент оценочной деятельности, рефлексивный компонент, связанный с совершенствованием умения анализировать свой ответ, ответ товарища по выработанным критериям.

На основе принципа преемственности используются в школе и информационно-коммуникационные технологии. В начальной школе созданы необходимые условия для внедрения информационно-коммуникационных технологий (в каждом классе имеется компьютер, учителя прошли подготовку по курсу «Информатика в начальной школе»), в средней и старшей школе продолжается интенсивная и разнообразная деятельность по освоению информационно-коммуникационных технологий. В школе оборудован компьютерный класс. Преподавание информатики введено со 2 класса за счет школьного компонента.

В рамках федерального проекта «Внедрение ПСПО в ОУ» курсы по работе с операционной системой Linux и применению ПСПО прошли в 2010-2011 году 3 учителей.

В школе ведется постоянный мониторинг использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. 24 учителя (96 %) прошли обучение на специализированных курсах и имеют соответствующие удостоверения. Владеют навыками системного применения ИКТ в образовательном процессе - 100% (25 человек).

Среди форм использования ИКТ преобладают: урок-презентация, подготовка учителя к уроку, проектная деятельность совместно с учащимися. Гораздо реже учителя применяют Интернет-технологии и интерактивные занятия в кабинете информатики.

Различные формы внеурочного применения ИКТ (проведение классных часов и родительских собраний, поиск информации в Интернете, составление баз данных, тестирования и т.д.) назвали 67% учителей.

С 2007 по 2010 г.г. 3 учителя году приняло участие в конкурсе «Урок с использованием ИКТ, Все (Гущенкова Т.Ю., Ермолина Г.М., Туманова Н.Н.) получили сертификаты участников. Сейчас, однако, активность учителей в этом направлении снизилась.

Исходя из вышеуказанных данных, можно говорить о достаточно высоком количественном показателе подготовленности учителей к применению ИКТ как на уроках, так и во внеурочной работе. Ряд преподавателей выразил готовность более активно работать в сфере применения информационно-коммуникативных технологий при создании соответствующих материально-технических и организационных условий со стороны администрации школы.

Совершенно очевидно, что при имеющейся материальной базе и ее укреплении именно в сфере применения информационных технологий можно ждать при определенных условиях (дальнейшее повышение квалификации кадров, системная работа по ремонту имеющегося технического парка) более высокого результата.

Информационные технологии внедрены в управленческий процесс:

1. Создана школьная локальная сеть с единой базой данных, используемая для анализа учебно-воспитательного процесса, планирования, систематизации.

2. Созданы технические условия для мониторинга качества образования.

1. Все заседания педагогического совета, семинары, практические занятия, конференции сопровождаются демонстрацией презентаций.

Концепция «Наша новая школа» ориентирует нас на то, что главным результатом образования должны быть цели опережающего развития. При этом надо изучать не только достижения прошлого, но и то, что пригодится в будущем. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать новые образовательные стандарты.

В основе новых образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход. Безоговорочное принятие идеи компетентностного подхода в образовании и использование соответствующих технологий становится приоритетной задачей для всего педагогического коллектива школы на ближайший год.

Однако, именно в связи с тем, что школа высокими темпами внедряет новые стандарты, возникнет большое количество проблем организационно-методического плана:

1. разработка учебного плана, соответствующего новым нормативам,

2. организация внеклассной работы,

3. кадровые проблемы,

4. укрепление материально-технической базы школы.

Решение данных проблем видится нам в реализации следующих направлений деятельности:

- методическое сопровождение деятельности учителей 1-х классов по внедрению ФГОС;

- информационно-методическое сопровождение деятельности всех учителей начальной школы, среднего и старшего звеньев по внедрению ФГОС;

Факультативные и элективные курсы ведутся, как правило, по авторским программам. Однако и в этом внешне благополучном направлении есть значительные проблемы:

- не разрабатываются новые программы, соответствующие запросам родителей и учащихся;

- в школе мало модульных курсов, кружков прикладной направленности, позволяющих учащимся «попробовать себя» в различных сферах деятельности, что особенно актуально в ситуации проблемной профориентации учащихся. Требуется пристальное изучение потенциала школы с точки зрения развития основного и дополнительного образования.

Следующей проблемой является недостаточное внимание учителей к социализирующему потенциалу различных предметов. Между тем, это главнейший мотивирующий фактор для адекватного восприятия учеником обновленного содержания образования. Больше всего внимания этому направлению уделяют учителя второй ступени, которые в системе ставят социализирующие учебные цели, взятые «из жизни», из культуры, что становится мощным мотивирующим фактором для ученика на изучение учебного предмета.

Администрация основной школы при посещении уроков всегда обращает внимание на степень реализации социализирующего потенциала предметов учебного плана. Об этом можно судить по тому, насколько часто учителя предлагают вниманию учащихся ситуационные задания, требующие применения их знаний при решении практических задач, актуализируют значимость их предметов в контексте решения разнообразных проблем реальной жизни за рамками школьной деятельности.

Из опыта работы видно, учащиеся все острее осознают свои жизненные намерения и учителю нельзя с этим не считаться. Запрос на востребованное в жизни образование содержится и в образе идеальной школы, созданном родительским сообществом (данные исследования образовательного запроса со стороны родителей). Поэтому данный вопрос должен войти в мониторинговую оценку организации учебного процесса в школе в самое ближайшее время. В документе «Наша новая школа» справедливо говорится о том, что современное образование должно обладать значительной социализирующей силой, чтобы мы уверенно говорили о том, что готовим учеников, способных гармонично жить в современном обществе.

Направление 2. Система поддержки одаренных детей.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки одаренных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Данная деятельность осуществляется от начальной школы до выпускных классов на основе преемственности. Главную роль при этом играет собственно учебная деятельность, школьная модель образования в старшей школе, позволяющая изучать отдельные предметы как на базовом, так и на более широком уровнях (гуманитарные, технические, естественнонаучные группы учащихся). Участники образовательного процесса заинтересованы в изучении иностранных языков, новых компьютерных технологий и т.п. на более современном уровне, о чем свидетельствуют результаты анкетирования учащихся 8-10 классов и их родителей.

Наряду с этим современные социокультурные условия, рынок труда требуют сегодня еще большей дифференциации образовательного процесса. В перспективе возможна идея индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих учащимся гибко удовлетворять свои образовательные запросы. При этом более полно будут использоваться возможности учебных планов инвариантной и вариативной частей.

Большую роль в развитии детской одаренности играет внеурочная деятельность. Учащиеся школы активно участвуют в олимпиадах, проводимых Центром развития детской одарённости. Очень организованно прошли конкурсы: «Кенгуру», «Русский

медвежонок», «Бульдог», «Зимние интеллектуальные игры», «Смешарики». Председатели всех предметных МО отработали механизмы участия в конкурсах. Результативность участия в этих конкурсах по 2010/2011 учебному году указана в таблицах (см. выше).

Следует заметить, что активность ребят необходимо поддерживать и поощрять. Доброй традицией в школе стала открытость в данном вопросе: публичность и торжественность награждения победителей и призеров.

В свете современной тенденции повышения роли портфолио, которое наряду с результатами ЕГЭ будет показывать уровень достижений абитуриентов при поступлении в вузы, необходимо более уверенно и целенаправленно внедрять эту технологию оценки образовательных результатов учащихся на I, II и III ступенях образования.

Успешность выступления учащихся школы на предметных олимпиадах зависит от системной организационной работы педколлектива по подготовке к городским олимпиадам с начала учебного года через спецкурсы, кружки, индивидуальную и групповую работу с учащимися, подбор дополнительной литературы, проведение школьных олимпиад, интеллектуальных игр, участие в городских турнирах, олимпиадах ВУЗов, самостоятельную подготовку учащихся в условиях домашней работы. Здесь есть еще над чем работать педколлективу.

Важной для себя считаем проблему сбора информации о том, насколько актуально то направление, в котором в школе проявилась одаренность учащихся, при его дальнейшем профессиональном выборе.

Развитие академической одаренности – компетенция научного общества учащихся. Но функционирование данного общества учащихся последнее время носит эпизодический характер. Это еще одна задача школы – активизировать работу научного общества учащихся, восстановить утраченные традиции: День науки, предметные недели и т.д.

Выделим пункты, которые следует четче планировать и осуществлять при подготовке и проведении Дня науки и творчества в будущем:

а) возможное проведение основных мероприятий не в один, а в два и более дней, чтобы дать возможность учащимся посетить большее количество качественно подготовленных мероприятий;

б) более четко определять критерии присутствия учащихся на открытии мероприятия, на пленарном заседании и на закрытии, что даст ценную возможность получить целостное впечатление об увиденном за день;

в) найти возможность публикации лучших докладов;

г) совершенствовать систему предварительной презентации выступлений, чтобы более последовательно создавать на секции свою целевую аудиторию, проявляющую интерес именно к данному предмету.

Проблемой в развитии познавательной активности в прошедшем учебном году можно считать отсутствие побед нашей школьной команды в городских интеллектуальных играх «Лидер». Одной из причин является отсутствие грамотного подбора, подготовки и руководства ребятами команды.

Воспитательная деятельность и дополнительное образование.

Воспитательная деятельность в школе ведется по нескольким направлениям: научно-техническое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, патриотическое, культурологическое, художественно – эстетическое, социально-педагогическое, эколого-биологическое, интеллектуально-познавательное и др.

Результативность воспитательного процесса проявляется в уровне воспитанности учащихся. За период с 2007 по 2011 год (период реализации предыдущей программы развития) этот уровень возрос в среднем на 0,5 балла по всем критериям: интеллектуальное развитие, мировоззрение, человечность, ответственность, гражданская позиция, отношение к себе. Наблюдается положительная динамика высокого и хорошего уровней воспитанности (высокий - от 33% до 34%, хороший - от 31% до 39%). Качество

знаний с учетом всех предметов является стабильным, подтверждается результатами государственных итоговых аттестаций, мониторинговых исследований. Растет удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы, организацией и результатами воспитательного процесса.

Анализ социально-педагогической ситуации развития воспитания в МОУ СОШ № 54 позволяет сделать вывод о наличии благоприятных условий для осуществления эффективной воспитательной деятельности, однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию работы:

в условиях экономического кризиса, когда большинство семей озабочено решением финансовых проблем, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка;

вызывает беспокойство состояние здоровья, уровень заболеваемости школьников;

у отдельных обучающихся не сформирована активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, слабо развита нравственная саморегуляция;

не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников;

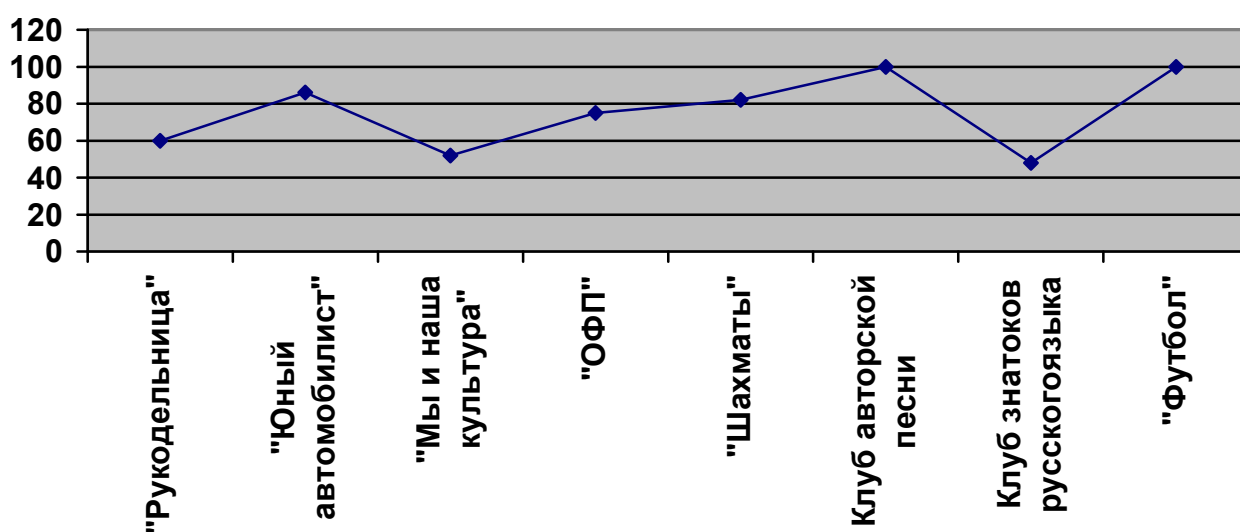
отдельные учащиеся имеют недостаточно высокий уровень социальной активности и адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях;

недостаточно эффективно функционирует механизм координации деятельности органов самоуправления школы, требует некоторых изменений организация ученического самоуправления и система подготовки детей к организаторской деятельности;

Существование данных проблем обуславливает потребность в разработке и реализации Программы развития.

В 2009 -2010 учебном году творческие объединения и кружки по интересам посещали 122 человека – учащиеся младшего, среднего и старшего звена.

Проведенное среди детей и родителей анкетирование показало, что степень удовлетворенности работой кружков достаточно высока. Около 75% детей и родителей удовлетворены занятиями.



В связи с новой системой оплаты труда произошло сокращение ставок, в том числе педагога дополнительного образования, поэтому возникают трудности в создании условий для предоставления дополнительных образовательных услуг с целью полного

обеспечения образовательных потребностей учащихся и родителей, поэтому необходимо укреплять и договорную основу с учреждениями дополнительного образования города.

Направление 3. Развитие учительского потенциала.

Ключевая роль в школе принадлежит учителю и потому современной школе необходимо совершенствовать систему моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Цели развития учительского потенциала служит переход на новую систему оплаты труда, призванную обеспечить улучшение материального состояния учителей-новаторов, мотивировать их к дальнейшим поискам. В школе разработаны локальные акты по НСОТ.

Важным направлением развития учительского потенциала с точки зрения непрерывного профессионального образования является повышение квалификации учителя, овладение им современными технологиями, обеспечение техническими средствами. За период реализации Программы развития до 2011 года учителя нашей школы своевременно проходили плановые курсы повышения квалификации (1 раз в 5 лет), а также участвовали в большом количестве проектов, направленных на повышение квалификации в межкурсовой период.

В 2010-2011 учебном году 18 учителей нашей школы повысили свою квалификацию на курсах ИРО и ГМЦ.

Учителя школы - высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы. 77% учителей имеют первую и высшую категории. Но, к сожалению, педагогический коллектив не всегда готов мобильно перестроиться на инновации в образовании, не все учителя готовы «открыться» для своих коллег.

В последнее время открытых уроков в школе проводилось мало, что существенно затрудняет процесс обмена передовым опытом между учителями.

В связи с этим необходимо продолжить деятельность по взаимопосещению уроков, сделав ее более активной и системной. Данный проект укрепит в наших учителях такие важные профессиональные качества современного педагога, как инновационный тип поведения, готовность передавать собственный опыт и адекватно воспринимать опыт коллег, позволит уверенно защитить себя на предстоящей аттестации.

Направление 4. Здоровьесбережение.

В стратегии «Наша новая школа» говорится, что именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь.

В период реализации Программы развития школы до 2011 года обеспечивалась здоровьесберегающая среда как условие рациональной организации учебного труда школьников.

Школа №54 имеет современную материальную, учебно-методическую и кадровую базу, позволяющую в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников. Многие учебные классы оснащены необходимым оборудованием: компьютерами, принтерами, мультимедийными проекторами.

Все компьютеры имеют высокоскоростной доступ во всемирную сеть Internet.

В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат.

Рядом со школой расположена парковая зона для активного отдыха и спортивный школьный стадион. На территории оборудованы игровая площадка для детей начальной школы. Искусственные препятствия на дороге корректируют движение автотранспорта на подъездах к территории школы, реализуют задачу сохранности жизни и здоровья школьников.

В штате МОУ имеется фельдшер .

Оборудование медицинского кабинета позволяет проводить оздоровительные процедуры, а также вести профилактическую работу. Проводится большая работа по сохранению

физического здоровья, укреплению его без отрыва от занятий, профилактике сезонных заболеваний. Специалистами-медиками по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация. Практически все учащиеся обследованы.

МОУ СОШ №54 по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Благоприятный температурный режим обеспечивает воздушная отопительная система.

Для всех детей занятия организованы в одну смену. Уроки имеют продолжительность 45 минут.

Для питания учащихся отведены перемены по 15-20 минут, все остальные перемены 10-минутные, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока.

В школе организовано горячее питание для всех учащихся с 1 по 11 классы.

Функционирует сырьевая столовая, обеспечивающая учащихся полными завтраками и обедами. Наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет.

К сожалению, в связи с новой системой оплаты труда произошло сокращение ставок, в том числе психолога, поэтому возникают трудности с психологическим сопровождением учащихся.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Динамические паузы в течение учебного дня в начальной школе и физкультурные минутки включают в себя различные упражнения и позволяют осуществлять профилактику заболеваний. Уроки физического воспитания проходят по расписанию в специально оборудованном зале.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (футбол, ОФП, волейбол и др.);
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- Система школьного самоуправления;
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Во второй половине дня для детей, посещающих ГПД, проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования.

В школе регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Создан и функционирует Центр здоровья.

Программа оздоровления учащихся, основанная на формировании здорового образа жизни, принципах интеграции, позволяет избежать перегрузки учебного материала, снять необходимость механической зубрѐжки, повышенную утомляемость, стрессы, неврозы.

Дозировка домашних заданий находится под постоянным контролем.

Необходимо решать проблемы с кадрами: медицинские работники обслуживают школу 2-3 дня в неделю. Желательно также расширять сеть спортивных секций и клубов.

Направление 5. Развитие школьной инфраструктуры.

В инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. В связи с этим должна качественно измениться школьная инфраструктура.

За период реализации Программы развития до 2011 года администрацией школы уделялось значительное внимание совершенствованию выполнения

- санитарные правила и нормативы питания,
- требований к организации медицинского обслуживания учащихся,
- требования к обеспечению школьной безопасности.

Нормативы обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования устанавливаются в соответствии с Законом Ивановской области «О нормативах обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение образования» от 09.01.2007 №6-ОЗ и составляет:

Наименование по классам	Сумма в рублях 2011 г.
Начальное общее образование	1580085
Основное общее образование	2688196
Среднее полное общее образование	1090011

За период реализации Программы развития до 2011 года финансово-хозяйственная деятельность нашего учреждения была направлена на реализацию следующих основных направлений:

1. Ремонтно-строительные работы.
2. Информатизация.
3. Здоровьесбережение.
4. Противопожарные мероприятия.

О работе по реализации данных направлений мы рассказывали в отчете о финансово-хозяйственной деятельности, расположенном на сайте школы (<http://school54.ivedu.ru>).

Укрепление материально-технической базы МОУ СОШ №54 за 2010 год

Бюджет	Сумма	Источник финансирования	Внебюджет	Сумма
Противопожарная безопасность	40200	Городской бюджет	Охрана здания	135000
	282000	Областной бюджет	Косметический ремонт отдельных помещений	20767
Ремонт спортзала, коридора 1 этажа, химкабинета, мед.кабинета (за счет средств, выделенных депутатом гор. Думы Кабановым П. А.)	300000	Городской бюджет	Приобретение учебно-наглядных пособий, подписка	5418
ГСМ	70000	Городской бюджет	Приобретение учебной техники, катриджей, бумаги, вебкамеры	15600
Хознужды	24000	Городской бюджет		
Ремонт системы отопления	100000	Городской бюджет		
Установка узлов учета в теплопунктах (3)	121611	Городской бюджет		
Ремонт фасада (балкон, стена под ним, восстановление окна)	158000	Городской бюджет		
Итого	1096011			176785

4. Концепция.

Концептуальные основы программы развития МОУ СОШ №54 направлены на создание целостного универсального образовательного процесса.

Программа реализует идею развития индивидуальности ребенка, его интересов, склонностей и способностей на основе предоставления качественных, доступных образовательных услуг, удовлетворяющих запросам социума с одной стороны и обеспечивающих благоприятный нравственно- психологический микроклимат, условия для творческой самореализации, профессионального и личностного роста педагогов и администрации, удовлетворяющего запросы формирования индивидуальной культуры личности, способной к жизненному и национальному самоопределению, укрепления и развития здоровья; освоения образовательных стандартов по ступеням обучения.

5. Миссия. Цели и задачи развития.

Миссия школы – это построение образовательного учреждения как пространства, обеспечивающего равенство и доступность качества образования для всех учащихся, их жизненного и профессионального самоопределения, социализации всех субъектов школы. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы; через расширение социального партнерства.

Предназначение дошкольного образования:

- создание условий, обеспечивающих преемственность в развитии между дошкольным образованием и начальной школой.

Предназначение 1 ступени (1-4 классы):

- создание условий для формирования модели выпускника начальной школы, любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательного умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Предназначение 2 ступени (5-9 классы):

- обеспечение условий, позволяющих сформировать понимание ценности образования, создание образовательной информационной среды, способствующей воспитанию и развитию личности ученика.

Предназначение 3 ступени (10-11 классы):

создание условий, позволяющих

- овладеть содержанием среднего образования с достижением индивидуального уровня образованности;
- реализовать образовательные потребности учащихся, осуществить общекультурную подготовку;
- сформировать конкурентноспособную личность на рынке образовательных услуг, готовую к профессиональному и жизненному самоопределению и самореализации, к непрерывному продолжению образования и к социализации в мире. Предназначение служб, обеспечивающих образовательный процесс:

Предназначение медико-социально-психолого-педагогической службы мониторинга качества образования:

- создание условий, обеспечивающих медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- сохранение физического, социального, психического и психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса для успешной адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни;

- реализация системы работы медико-социально-психолого-педагогической службы по созданию оптимальных социально-психологических условий по взаимодействию и развитию всех субъектов образовательного процесса;

- совершенствование социально-психологических условий для дальнейшего развития самосознания, личностного роста учителя и сохранения его психического здоровья;

- создание здоровьесберегающей среды для развития, воспитания и обучения учащихся;

- подготовка и внедрение специальных мероприятий, форм и методов работы по созданию образовательной информационной среды, способствующей личностному росту всех субъектов образовательного процесса;

- оказание психологической поддержки детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении;

- оказание медицинских услуг учащимся и педагогам;

- создание условий успешной адаптации школьников в переходные периоды, реализация преемственных связей между начальным общим, основным общим и полным средним образованием;

- создание социально-психологических условий, способствующих профессиональному самоопределению учащихся;

- формирование у школьников реалистичной самооценки, раскрытие и развитие способностей в условиях профильного обучения;

- оказание психологической помощи учащимся во время подготовки к экзаменам, развитие навыков психорегуляции у детей «группы риска»;

- научно-методическое обеспечение мониторинга личностного развития учащихся; сбор, анализ информации для получения интегрированной картины о состоянии образовательной среды в школе.

Цель программы:

обеспечение равных возможностей качественного школьного образования в соответствии с интересами, потребностями и способностями всех учащихся школы через доступность образовательных услуг исходя из запросов общества и государства в соответствии с новой образовательной политикой РФ;

обеспечение социальной консолидации общества, обеспечение конкурентоспособности личности, общества и государства, смена ценностных установок образования: от освоения предметов к развитию личности, организационно-экономическая модернизация образования, обеспечивающая реализацию стандартов.

Задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- создание условий для развития основных компетентностей всех субъектов педагогического процесса, способствующих повышению их конкурентоспособности в современном обществе;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, начальной, основной, средней, дополнительного образования); разработка и внедрение нового содержания образования в школе;
- совершенствование инновационных технологий обучения;
- совершенствование системы методической службы и управления школой;

- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- развитие общественно-государственного управления школой;
- развитие органов ученического самоуправления.

6-7. Стратегический план развития и планы действий по направлениям.

Приоритетные проблемы и структурирование их.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

Кадры.

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.
 - создание психологических комфортных условий;
 - формирование нового профессионального мышления.

Материально – техническая база.

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, а также интерактивными средствами.
2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.
3. Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

Формирование физически здоровой личности.

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствовать организацию питания учащихся.
5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.

1. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам. С этой целью разработать и ввести в действие Положение о рабочей программе в МОУ СОШ №54.
2. Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
3. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Развитие творческих способностей учащихся.

1. Шире привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ т. д.
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.

Развитие школьного самоуправления учащихся.

1. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
2. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
3. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
4. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

1. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через
 - родительские собрания;
 - организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
 - помощь в укреплении материально-технической базы;
 - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
2. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - Управляющий Совет школы;
 - родительский комитет.

Ожидаемые результаты

В случае реализации программы:

1. Будет создана и реализована Образовательная программа, в которой будут определены и благодаря её реализации будут созданы условия для реализации ФГОС второго поколения, в образовательном процессе будут реализованы ФГОС, начиная с первого класса, качество образования будет выверяться в соответствии с ФГОС, уровень знаний учащихся будет соответствовать требованиям ФГОС образования.
2. Будет разработана и реализована система мер по укреплению здоровья учащихся, что позволит укрепить и развить здоровье обучающихся (Приложение 2. Программа здоровьесбережения, развития здоровья учащихся).
3. Уровень квалификации педагогов повысится – повысится количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, большая часть педагогов будет применять при необходимости ИКТ в образовательном процессе.
4. Мы сможем организовать систему инновационной деятельности по развитию одарённости детей, что будет способствовать развитию индивидуальных особенностей детей.
5. Будут расширены возможности для развития детей в урочное и во внеурочное время. (Приложение 1. Программа воспитания и социализации. Приложение №3. Программа дополнительного образования).
6. Будет создана и реализована программа развития материально-технической базы школы, материально-техническое обеспечение школы будет улучшено, в том числе за счёт реализации целевых программ и бюджетных средств
7. Совершенствование условий для осуществления непрерывности образования дошкольного, начального, основного общего и среднего образования. (Приложение №5. «Программа дошкольного образования «Школа будущего первоклассника»).
8. Совершенствование системы школьного мониторинга. (Приложение №4 «Программа мониторинга качества школьного образования»).

9. Создание условий для развития основных компетентностей всех субъектов ОП (Приложение №6. Программа информатизации).

10. Развитие детской одаренности (Научно-образовательный проект «Психолого-педагогические условия выявления и развития одарённых детей в образовательном процессе»).

В результате произойдёт дальнейшее повышение качества образования.

Этапы реализации программы

Этап	Сроки реализации	Содержание этапов
1 этап – Организационно - прогностический	1 полугодие 2011/2012 уч. года	Анализ результатов, прогнозирование и планирование
2 этап - Практический	2 полугодие 2011-2014 годы	Реализация программ 1. Образовательная программа школы 2. Программа здоровьесбережения. 3. Научно-образовательный проект «Психолого-педагогические условия выявления и развития одарённых детей в образовательном процессе» 4. Программа развития материально-технической базы 5. Программа воспитания и социализации. 6. Программа дополнительного образования. 7. Программа мониторинга качества школьного образования. 8. Программа дошкольного образования «Школа будущего первоклассника». 9. Программа информатизации.
3 этап – Аналитический	2015 год	Анализ результатов, определение задач на следующий период

1 этап. Организационно - прогностический программы развития

Анализ результатов, прогнозирование и планирование				
№	Содержание деятельности	Цели и задачи	Ответственные	Сроки исполнения
1	Проведение педсовета об организации работы по созданию программы	Принятие решения о создании программы развития	Директор	Апрель 2011
2	Создание творческой группы по разработке программы развития	Создать коллегиальный орган для работы над проектом	Директор	Апрель 2011
3	Издание приказа о разработке программы развития	Нормативное утверждение принятых решений	Директор	Апрель 2011
4	Информирование педагогов и общественности о разработке проекта	Предоставление права общественности участия в разработке программы	Директор	Апрель 2011

5	Анализ работы школы по предыдущим темам и целям	Оценка созданных условий для реализации поставленных целей	Директор	Апрель-май 2011
6	Итоги учебной деятельности за предыдущий период	Выявление динамики результатов учебной деятельности школы	Зам директора по УВР и ВР	Апрель-май 2011
7	Анализ внеурочной деятельности – дополнительное образование	Оценка результатов внеурочной деятельности	Зам директора по ВР	Апрель-май 2011
8	Отслеживание результатов самоопределения выпускников школы	Определение динамики самоопределения выпускников школы	Зам директора по УВР	Апрель-май 2011
9	Анализ состояния здоровья обучающихся и условий для укрепления и сохранения здоровья.	Выявление динамики состояния здоровья детей для определения дальнейших мер по развитию здоровья детей	Медработник и	Апрель-май 2011
10	Выявление уровня удовлетворённости родителей, учащихся и педагогов образовательным процессом	Определение уровня удовлетворённости условиями и результатами участников образовательного процесса	Директор	Апрель-май 2011
11	Характеристика кадрового состава	Анализ имеющихся кадровых условий	Директор	Апрель-май 2011
12	Определение состояния системы административного управления	Анализ состава и результативности административного управления	Директор	Апрель-май 2011
13	Оценка этапов развития школы за предыдущий период	Определение состояния развития организации	Директор	Апрель-май 2011
14	Анализ состояния материально-технической базы	Подведение итогов развития МТБ	Зам директора по АХЧ	Апрель-май 2011
15	Разработка проекта программы	Создание нормативного акта развития ОУ	Творческая группа	Май-июнь 2010
16	Принятие программы и внесение коррекции по мере необходимости педагогами, родителями	Внесение корректив в проект программы и её принятие	Творческая группа	Май-июнь 2011
17	Внесение коррекции в планы школы в связи с программой развития	Приведение планов в соответствие с новыми целями школы	Творческая группа	Сентябрь 2011

2 этап программы развития - практический: 2011-2014 годы

Реализация программы с промежуточным анализом результатов				
Основные направления развития школы: внедрение ФГОС в систему обучения, укрепление и развитие здоровья детей, повышение уровня квалификации педагогов и компьютеризация образовательного процесса, инновационная деятельность по развитию ОД, материально-техническое развитие - содержание деятельности см. в приложениях				
№	Содержание деятельности	Цели и задачи	Сроки	Ответственные
1.	Создать программы деятельности по всем выше перечисленным направлениям деятельности	Наличие нормативных актов, чётко определяющих содержание деятельности	До сентября-2011г.	Директор
2.	Издать приказ на утверждение программ	Придание программам законного характера, обязательного для исполнения всеми ответственными лицами	Сентябрь 2011г.	Директор
3.	Создать планы реализации программ	Определение конкретных мероприятий на каждый конкретный этап реализации программы	Сентябрь каждого учебного года	Творческие группы
4.	Создать все необходимые условия для реализации программ - нормативно-правовые - информационные - кадровые - организационные - материально-технические	Создание условий для возможности реализации программы, для включения в выполнение программы учащихся, педагогов, родителей	Постоянно	Администрация школы, руководители творческих групп
5.	Осуществление мониторинга результативности выполнения программ	Наличие промежуточных и итоговых результатов деятельности	По подпрограммам и планам программ	Администрация школы, руководители творческих групп
6.	Анализ промежуточных результатов выполнения программ	Подведение промежуточных результатов	Конец каждого полугодия, учебного года	Администрация школы, руководители творческих групп
7.	Внесение коррекции в содержание планов и программ на основании мониторинга и анализа результатов	Корректирование содержания деятельности по мере необходимости	После выполнения анализа выполнения программ	Администрация школы, руководители творческих групп

8.	Заключительный анализ результатов	Подведение итоговых результатов выполнения программы развития и определение целей и задач на следующий период развития	2 полугодие 2013/2014 – 1 полугодие 2014/2015 уч. года	Директор, руководители творческих групп
----	-----------------------------------	--	--	---

3 этап программы развития – Аналитический 2 полугодие 2013/2014 уч. г. – 1полугодие 2014/2015 уч. года

Анализ результатов, определение задач на следующий период				
№	Мероприятия	Цели	Ответственные	Сроки
1.	Проанализировать систему мониторинга и контроля результатов деятельности педагогов и школы в целом на соответствие их целям и задач школы, полноту и эффективность инструментария	Получение сведений по имеющимся системам мониторинга и контроля	Администрация ОУ	2013/2014 уч. год 1 полугодие
2.	Проанализировать разработанную систему методической работы педагогов, эффективность этой системы для повышения квалификации педагогов	Наличие аналитического материала по созданной системе методической работы педагогов	Зам директора по УВР	2013/2014 уч. год 1 полугодие
3.	Проанализировать результаты введения предпрофильного и профильного обучения	Получение данных о результативности предпрофильного и профильного обучения	Зам директора по УВР	2013/2014 уч. год 1 полугодие
4.	Проанализировать состояние материально-технической базы, её соответствие требованиям образования	Наличие аналитических материалов о ходе и результатах материального обеспечения ОП	Зам директора по АХЧ	2013/2014 уч. год 1 полугодие
5.	Осуществить анализ результатов реализации программы в соответствии с необходимостью создания дальнейшего проекта Программы развития – 3	Анализ основных направлений школы	Администрация ОУ	2013/2014 уч. год 1 полугодие
6.	Итоги учебной деятельности. Адаптация выпускников школы ОУ	Наличие результата об итогах учебной деятельности и способности выпускников к дальнейшей адаптации	2015 уч. год	Зам директора по УВР

7.	Состояние здоровья обучающихся	Наличие результатов о состоянии здоровья учащихся	2014/2015 уч. год 1 полугодие	Зам директора по ВР
8.	Характеристика кадрового состава	Наличие информации о кадровом составе, уровне квалификации	2015 уч. год	Зам директора по УВР
9.				
10.	Создание Программы на основании результатов анализа		2016	

Оценка эффективности реализации Программы развития

на заседаниях Управляющего совета, педагогических советов, методического совета. Данная работа будет продолжена и при реализации новой программы развития.

Созданы механизмы измерения эффективности реализации настоящей Программы развития по каждому направлению работы.

Показатели эффективности реализации Программы развития.

По всем направлениям деятельности:

- положительная динамика овладения технологиями компетентного подхода со стороны всех субъектов образовательного процесса;
- повышение эффективности управления с точки зрения своевременного и контролируемого принятия управленческих решений.

По направлению «Обновление содержания образования»:

- качественное обновление содержания образования;
- расширение спектра элективных курсов, кружков;
- положительная динамика качества обученности;
- успешное прохождение аттестации, в том числе и в форме ЕГЭ (рост качества обученности, отсутствие неудовлетворительных оценок);
- успешное поступление учащихся в ВУЗы и колледжи;
- системное применение ИКТ в образовательном процессе, разнообразие форм и технологий, включение интерактивного компонента (100%) выпускников).

По направлению «Система поддержки одаренных детей. Совершенствование воспитательной системы»:

- более активное участие учащихся в городских, областных, Российских, международных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проектах;
- появление новых интеллектуальных сообществ в школе;
- создание банка данных одаренных детей.

По направлению «Развитие учительского потенциала»

- увеличение количества педагогов, ведущих инновационную деятельность;
- увеличение количества педагогов, прошедших не только плановые курсы повышения квалификации (1 раз в 5 лет), но и разнообразные курсы в межкурсовой период;
- более широкое участие в городских экспериментально-инновационных проектах;
- активное участие учителей школы в сетевых профессиональных сообществах;
- участие учителей в профессиональных конкурсах различного уровня, конференциях и семинарах;
- наличие у учителей публикаций на актуальную проблематику;

- увеличение открытых уроков.

По направлению «Здоровьесбережение»:

- наличие мониторинга состояния здоровья учащихся;
- наличие в планах работы классного руководителя мероприятий по поддержанию и сохранению здоровья учащихся;
- наличие положительной динамики в вопросе здоровьесохранения;
- проведение психологических тренингов с учащимися и учителями;
- увеличение процента детей, получающих горячее питание.

По направлению «Развитие школьной инфраструктуры»:

- укрепление материально-технического оснащения образовательного процесса;
- закупка новой техники и программного обеспечения;
- бесперебойная работа службы по ремонту имеющегося парка техники;
- увеличение материальных средств как из бюджетных, так и внебюджетных источников.

8. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии предпрофильного, индивидуального обучения;
- разработка рабочих программ;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях перехода на ФГОС второго поколения;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей .

6. Организационное:

- составление учебного плана и расписания для работы;
- подготовка условий для работы с портфолио учащихся.

7. Материально – техническое:

- решение вопроса по освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;
- приобретение и замена компьютерной техники;

- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- создание медиатеки и др.

8. Финансовое:

- составление сметы по внебюджетным доходам с расчетом на функционирование школы – 80 %
на развитие школы – 20 %.

9. Организационные механизмы управления.

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой, Управляющим Советом, родительским комитетом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

Критерии оценки эффективности реализации программы.

- 1.- преодоление явлений второгодничества и выпуска обучающихся без получения основного общего образования;
 - появление и применение единых требований к оценке учебной успешности;
 - положительная динамика в развитии качества образования;
 - рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
- 2.- динамика количества обучающихся, задействованных в деятельности учреждений дополнительного образования;
 - программы и планы совместной деятельности с УДО города;
 - мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей способностью школы организовать для каждого обучающегося реализацию его потребностей в сфере дополнительного образования.
- 3.- роста числа детей активно участвующих в работе школьного ученического самоуправления,
 - рост числа акций, проводимых школьными органами ученического самоуправления в школе и за ее пределами,
 - рост числа социальных партнеров школы
- 4.- изменение управляющей структуры школы,
 - увеличение числа педагогов, работающих с использованием новых технологий,
 - появление авторских сертифицированных программ.

Мониторинг результатов выполнения программы.

Изучение изменений, происходящих в результате реализации программы развития, будет происходить на основе программы мониторинга образовательного процесса.

Качественные показатели результативности:

- достижение заданного качества образования;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания;
- максимальный учет интересов, желаний и потребностей учащихся и их родителей в выборе содержания и технологий педагогического процесса;

- обновление материальной базы школы, создание современных кабинетов, помещений для организации учебного процесса в рамках перехода школы на новые государственные образовательные стандарты;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обновление сайта, создание электронного документооборота, основных баз данных;
- овладение преподавателями информационными и коммуникационными технологиями, проектной деятельностью.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ ПО РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. рублей ежегодно)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	200,0	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.	50,0	Бюджетные средства
3.	Проведение программных мероприятий для детей.	30,0	Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	150,0	Бюджетные средства
5.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.	120,0	Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и туристических слетов.	50,0	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов информатики, химии, биологии, начальных классов и учебных мастерских.	300,0	Бюджетные средства
8.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик кабинетов психологической и логопедической помощи.	50,0	Бюджетные средства
9	Приобретение современного оборудования для столовой школы	100,0	Бюджетные и внебюджетные средства
	Итого:	1050,0	

