

**Муниципальное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о результатах деятельности муниципального учреждения
средней общеобразовательной школы № 14 города Иванова
за 2009 – 2010 учебный год
и об основных направлениях развития
на 2010-2011 учебный год**

Иваново 2010

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о результатах деятельности муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 14 города Иванова за 2009 – 2010 учебный год и об основных направлениях развития на 2010-2011 учебный год, Иваново, 2010.

Авторский коллектив:

О.М. Крылова, директор школы; Л.Г. Баганова, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе; И.А. Куликова, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе; О.Е. Авласевич, заместитель директора школы по воспитательной работе; Н.В. Коробова, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

О.Н. Чибизова, психолог, учитель начальных классов; Л.В. Иванова, социальный педагог; Е.А. Князева, старшая вожатая, учитель русского языка и литературы; Т.К. Галкина, заведующая библиотекой; Н.П. Хлесткова, председатель Управляющего совета; Н.Н. Серафимина, секретарь Управляющего совета.

Публичный доклад подготовлен творческим коллективом учреждения с целью обеспечения информационной открытости общеобразовательного учреждения.

Доклад построен на основе данных школьного мониторинга оценки качества образования. Цель доклада - проанализировать результаты образовательной политики и управленческой деятельности в общеобразовательном учреждении, выявить проблемы, препятствующие достижению запланированных результатов и привлечь педагогическую и родительскую общественность, власть и все заинтересованные организации и структуры к совместному конструктивному решению существующих проблем в общеобразовательном учреждении.

В докладе представлена общая характеристика учреждения, показаны условия функционирования, дана оценка результата основной деятельности, представлена динамика развития учреждения в рамках мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», реализации программы развития учреждения, работы в качестве муниципальной опорной площадки, а также результативность деятельности учреждения по отдельным направлениям. Обозначены основные проблемы и сформулированы цели и задачи на ближайший период.

Публичный доклад утверждён Управляющим советом муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 14 города Иванова (протокол № 7 от 18.09.2010).

Содержание.

Введение	
1. Общая характеристика учреждения	
1.1 Основные данные об учреждении	
1.2. Характеристика контингента учащихся	
1.3. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления	
1.4. Реализация программы развития учреждения	
2. Особенности образовательного процесса	
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения ..	
2.2. Дополнительные образовательные услуги	
2.3. Инновационные образовательные программы и технологии	
2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	
2.5. Творческие объединения, кружки, спортивные секции	
2.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения	
2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	
2.8. Режим работы учреждения	
3. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1. Учебно-материальная база учреждения, благоустройство и оснащённость	
3.2. Результаты информатизации учреждения, оснащение электронными средствами связи и коммуникации	
3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью, дополнительным образованием	
3.4. Организация питания и медицинского обслуживания	
3.5. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	
3.6. Создание условий для безопасной работы учреждения	
3.7. Кадровый состав учреждения	
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	
4.1. Результаты единого государственного экзамена и государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	
4.2. Достижения учащихся в учебной и внеучебной деятельности	
4.3. Результаты поступления выпускников в учреждения профессионального образования	
4.4. Достижения и проблемы социализации	
4.5. Участие учреждения в профессиональных конкурсах	
4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества	

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	
6. Финансово-экономическая деятельность	
6.1. Направления использования бюджетных средств	
6.2. Внебюджетные средства и направление их использования	
7. Реализация решений, принятых учреждением по итогам общественного обсуждения	
8. Перспективы и планы развития учреждения	

Приложения:

1. состав администрации школы
2. учебные планы
3. информационно-технологические карты ВШСОКО

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 основана в 1970 году. Школа находится в местечке Авдотьино города Иванова. Юридический адрес учреждения: 153023, г. Иваново, 23, ул. Апрельская, дом 3
Телефон 37-52-03, тел./факс 32-20-94
e-mail:school14@ivedu.ru
сайт школы: www.ivschool14.ru

Директор школы Крылова Ольга Михайловна, руководитель высшей категории, Почётный работник общего образования, руководит учреждением с 1997 года.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, утверждённого 24.11.2006 с изменениями и дополнениями 28.09.2007, 04.12.2008, 28.03.2008
Лицензии серия А № 267688, регистрационный № 44, от 11.03.2008 с приложением № 1 «Перечень образовательных программ, по которым учреждение имеет право ведения образовательной деятельности»
Свидетельства о государственной аккредитации Г А 004003, регистрационный № 89 от 20.05.2009, которое удостоверяет право учреждения на выдачу выпускникам документов государственного образца: аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Учреждение в своей деятельности также руководствуется нормативными документами в виде Положений и Правил; отношения трудового коллектива и администрации школы регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации и коллективным договором, зарегистрированным в Комитете Ивановской области по труду и занятости населения 14.04.2006 с изменениями и дополнениями от 23.10.2008 в связи с введением новой системы оплаты труда в учреждениях общего образования.

В школе обучается от 500 до 520 учащихся в 21 классе-комплекте:

- начальная школа 10 классов-комплектов, 212 чел.
- основная школа 10 классов-комплектов, 264 чел.
- старшая школа 1 класс-комплект, 30 чел.

Возраст учащихся составляет от 6,5 до 18 лет.

На 05.09.2009 в школе обучалось 506 учащихся, из них 253 мальчика и 253 девочки. Всего количество семей 418, из них полных семей – 277, неполных – 141. По категориям семей можно выделить многодетные – 25, малообеспеченные семьи – 74, неблагополучные семьи – 26. В неполных семьях воспитывает одна мать – 123 человека, воспитывает один отец – 9 человек, воспитывают не родители – 9 человек.

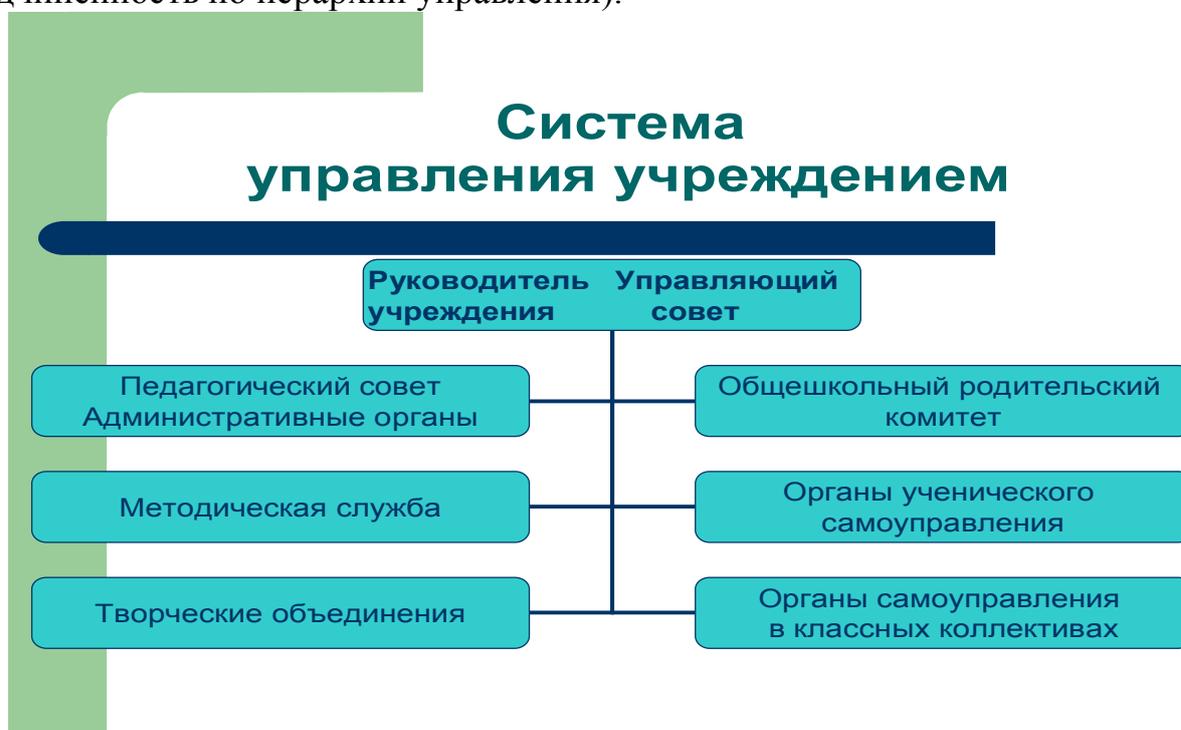
Количество учащихся из многодетных семей составляет 52 человека, количество учащихся сирот (опекаемых) – 11 человек, количество обучающихся в школе детей-инвалидов – 7 человек, количество детей, обучавшихся на дому, составляет 3 человека.

К детям группы риска относятся 42 человека, из них состоят на учёте в учреждении – 22 человека, в отделении по делам несовершеннолетних Октябрьского ОВД г. Иванова – 4.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно ведёт финансово-хозяйственную деятельность, определяет штаты работников, организует учебно-воспитательный процесс на всех ступенях обучения, выбирает в соответствии с законодательством РФ программы и технологии обучения, организует проведение дополнительных образовательных услуг на бесплатной и платной основе.

Гарантом исполнения законодательства РФ в учреждении является директор школы. Важнейшие решения, изменяющие организацию учебно-воспитательного процесса, требования к учащимся, принятие программ обучения, выбор образовательных программ, разработка и принятие программ развития, направлений инновационной деятельности, программ духовно-нравственного воспитания утверждаются высшим органом государственно-общественного управления учреждением – Управляющим советом.

Между всеми структурами управления существуют горизонтальные и вертикальные связи (распределение ответственности в решении стоящих задач и соподчинённость по иерархии управления).



Система управления учреждением раскрывает государственно-общественный характер управления. Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимаются на уровне руководителя и Управляющего совета. Показаны две ветви управления учреждением: административная и общественная. Они выстраиваются

в вертикаль по иерархии подчинения, а также имеют горизонтальные связи в принятии решений в области своей компетенции.

Как органы самоуправления в учреждении работают общешкольный родительский и классные родительские комитеты, органы ученического самоуправления. Органы самоуправления участвуют в организации школьной жизни, обсуждают инициативы администрации, органов управления образованием, выступают с творческими идеями и проектами, вносят на рассмотрение Управляющего совета и администрации школы собственные инициативы в организации учебно-воспитательного процесса, досуга школьников, участвуют в работе комиссий по контролю за организацией питания, медицинского обслуживания школьников, обеспечением безопасности учреждения, проведению ремонтных работ, расходованием средств денежных пожертвований учреждению родителями и иными лицами.

Программа развития учреждения была принята и утверждена в 2006 году и включает в себя три этапа реализации: этап теоретического анализа (2006-2007г.), этап практических действий (2007-2010г.) и рефлексивный этап (2010-2011г.). 2009 – 2010 учебный год являлся завершающим на этапе практических действий и можно констатировать, что, поставленные Программой развития задачи, школа выполнила.

Основными итогами реализации Программы развития являются следующие показатели:

- переход школы на БУП – 2004 на всех ступенях обучения
- на базе школы с 2007 года работают группы предшкольной подготовки по разработанным и утверждённым программам
- освоены и внедрены в практику программы развивающего обучения по русскому языку, математике, природоведению, физике, химии в основной школе
- на старшей ступени школы ведётся обучение в профильных группах по естественнонаучному и гуманитарному направлениям
- разработаны и внедрены в практику работы школы программы элективных курсов, подготовки к ЕГЭ, профильных курсов различного направления на основе дополнительных образовательных платных услуг
- осуществлён планомерный переход выпускников средней (полной) общей школы на прохождение итоговой аттестации в форме ЕГЭ, большинство выпускников основной общей школы проходят итоговую аттестацию в форме ГИА
- освоены и используются в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии, метод проектов
- школа использует различные формы обучения: по индивидуальным планам, обучение на дому по медицинским показаниям, обучение в форме экстерната

- в соответствии с государственными образовательными стандартами нового поколения разработана система оценки качества образования на начальной ступени обучения
- в практику работы учреждения введены новые экономические механизмы: нормативно-подушевое финансирование, стимулирование труда педагогических работников по результатам обучения школьников, участие педагогов и коллектива школы в конкурсах и грантах на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях
- создана нормативная база для осуществления государственно-общественного управления школой
- на базе школы проведены семинары для педагогов города, коллег из г. Москвы, г. Кстова Нижегородской области по результатам реализации Программы развития
- директор школы Крылова О.М., педагоги Куликова И.А. и Круглова Е.В. награждены медалью ассоциации «Развивающее образование» за особые заслуги в развивающем обучении

2. Особенности образовательного процесса

Обучение учащихся осуществлялось на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

1 ступень - 1-4 классы

2 ступень - 5-9 классы

3 ступень – 10-11 классы.

Сохраняется преемственность обучения по ступеням:

Ступень обучения	Основные направления образовательной деятельности
Начальная ступень	*Обучение по традиционной системе – 3Б *Обучение по системе РО Л.В.Занкова - 2А *Обучение по системе РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – 1АБ, 2А, 3АБ, 4А *Обучение по общеобразовательным адаптированным программам для классов СКК – 1В, 2В, 4Б
Средняя ступень	*Обучение по традиционной системе – 7БВ, 8Б *Обучение по системе РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – 5АБ, 6А, 7А, 8А, 9АБ
Старшая ступень	*Обучение по традиционной системе (с организацией профильных групп естественнонаучного направления и

гуманитарного направления)

Преимственность между ступенями сохраняется не только в использовании систем обучения, но и в системе оценивания знаний учащихся. На протяжении нескольких лет в оценке знаний учащихся классов РО используется система безотметочного обучения.

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами в соответствии с федеральным перечнем, каждый учитель имеет календарно-тематическое планирование. Программы выполнены в полном объеме.

Общеобразовательные классы реализовывали государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитывались особенности классов и выбор технологий обучения.

Классы СКК обучались по базовым образовательным программам, адаптированным для детей с отклонениями в развитии.

Классы, обучавшиеся в системе развивающего обучения, реализовывали программы системы Л.В.Занкова (под ред. Нечаевой Н.В.), а также системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (под ред. Репкина В.В., Горбова С.Ф., Чудиновой Е.В.).

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2 ступени использовались программы курсов по выбору «Подросток и закон», «Химия в быту», «Факторы среды обитания и здоровье человека», «Редактирование текста», «Профессиональное самоопределение», ориентированных на отработку основных учебных навыков, знаниевое содержание с целью определения дальнейшей деятельности либо в общеобразовательной школе, либо в профессиональных учебных заведениях.

Учебный план на 2009/2010 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана 2004 года и предусматривает осуществление целей и задач школы, направленных на внедрение новых педагогических систем, углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла, развитие духовной, эмоциональной сферы учащихся, коррекцию детей с недостатками умственного и психического развития.

С учетом поставленных задач выделяются классы следующих уровней:

- обучающиеся по системе РО Эльконина-Давыдова (1-2 ступени);
- обучающиеся по системе РО Занкова (1 ступень);
- общеобразовательные классы (1-3 ступени);
- классы коррекционно-развивающего обучения (1-2 ступени);
- общеобразовательные классы с профильными группами (3 ступень).

Начальное общее образование

Учебный план 1 ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

В соответствии с нормами СанПиН обучение в 1-4 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока 35 минут.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом во 2 классе вводится изучение предмета «Иностранный язык».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» предназначен для физического развития и сохранения здоровья учащихся и преподается во 2-4 классах по 3 часа в неделю в соответствии с региональным компонентом.

Расширению кругозора, развитию психических функций способствуют часы, отведенные на факультативные и индивидуальные занятия.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года от 33 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Обучение осуществляется по шестидневной учебной нагрузке 6-9 классах, по пятидневной нагрузке – 5 классах, продолжительность урока 45 минут.

На 2 ступени с учетом естественнонаучного направления осуществляется пропедевтическая подготовка по физике в 6А классе (1 час), по химии в 7АБВ классах (1 час), часы выделяются из школьного компонента.

Изучение иностранного языка осуществляется в соответствии с базисным планом в 5-9-х классах по 3 часа в неделю.

Дополнительно выделяются часы из школьного компонента на русский язык в 7-х классах (1 час).

В 9 классе уменьшается количество часов на изучение предмета «История» (2 часа), 1 час передается на изучение регионального курса краеведения.

При переходе на новый базисный учебный план в 6 классе вводится курс обществознания по 1 часу в неделю.

Преподавание биологии и географии в 6 классе сокращено на 1 час, 1 час выделяется из регионального компонента на изучение географического краеведения, в 5 классе из регионального компонента включается в учебный план предмет «Экология».

С учетом регионального компонента в 7 классах вводится предмет «Информатика», в 8 классах – литературное краеведение.

На образовательную область «Искусство» в 5-7 классах выделено 2 часа в неделю («Музыка» и «ИЗО»), в 7-9 классах вводится предмет «Мировая художественная культура». Таким образом, преподавание учебных предметов данной образовательной области становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусства.

На преподавание предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю, дополнительный 3-й час выделяется в 5-8 классах и классах КРО как региональный компонент.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения в 8 классе; в 9 классе данный предмет изучается как предмет регионального компонента в количестве 1 час в неделю.

Предмет «Черчение» изучается по 1 часу в неделю в 8-9 классах (часы школьного компонента).

В целях предпрофильной подготовки учащихся в 9 классах в учебном плане отведены 2 часа из регионального компонента на предпрофильную подготовку.

Часы школьного компонента отводятся на факультативные курсы.

Среднее (полное) общее образование

Среднее (полное) общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Базисный учебный план предлагает согласно двухуровневому образовательному стандарту реализацию универсального и профильного обучения.

Учитывая возможности и способности учащихся 10-11 классов, школа выбирает учебный план универсального обучения, включающий базовые общеобразовательные учебные предметы, обязательные для всех учащихся. Количество часов по предметам соответствует базисному плану. Дополнительно вводятся часы на изучение русского языка, математики, физики, химии, биологии из школьного компонента.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания образования учащихся вводятся элективные курсы по естественнонаучному и гуманитарному направлениям, задача которых – восполнение «пробелов» базовых курсов, формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получение дополнительных знаний, подготовка к единому государственному экзамену по химии, физике, обществознанию, иностранному языку.

С целью повышения мотивации к учению, развития интереса к учебным предметам в практике преподавания и внеурочной деятельности широко используются инновационные технологии: метод проектов, игровые технологии, информационные технологии. Появление интерактивных средств обучения позволило обеспечить такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме, управление отображением на экране моделями различных объектов, явлений, процессов. Ведущая цель применения мультимедийного оборудования на уроке - это достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение "погружения" в конкретную социокультурную среду. Это обеспечивается путем использования медиапроектора, электронной доски и компьютера, выходом в Интернет.

Использование ИКТ применимо не только на уроках, но и в тематических внеурочных мероприятиях.

В рамках дополнительного образования функционировали программы платных образовательных услуг.

Доля учащихся, пользующихся дополнительными платными образовательными услугами:

Ступень обучения	Количество учащихся	Пользуются ПДОУ чел./%
1-4 классы	214	20/9
5-9 классы	258	88/34
11 класс	29	27/93
Итого	501	135/27

Уже не первый год на базе школы работали группы дошкольной подготовки, цель которых – адаптация дошкольников к школе, привитие первоначальных навыков учебного труда, развитие детей.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Внеклассная и внеурочная деятельность тесно связана с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе и служит достижению определенных образовательных, воспитательных целей. В таблице представлены виды внеклассной и внеурочной деятельности осуществляемой в школе, ее цели и формы.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности	Цель внеклассной и внеурочной деятельности	Формы внеклассной и внеурочной деятельности
познавательная	развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей	экскурсии, олимпиады, конференции, конкурсы, лектории, лекции, предметные недели, недели книги, занятия в предметных кружках
ценностно-ориентационная	формирование убеждений, взглядов, усвоение морально- нравственных общечеловеческих ценностей	беседы, классные собрания, дискуссии, диспуты, круглые столы, экскурсии, социальные проекты, конкурсы, просмотр и обсуждение фильмов

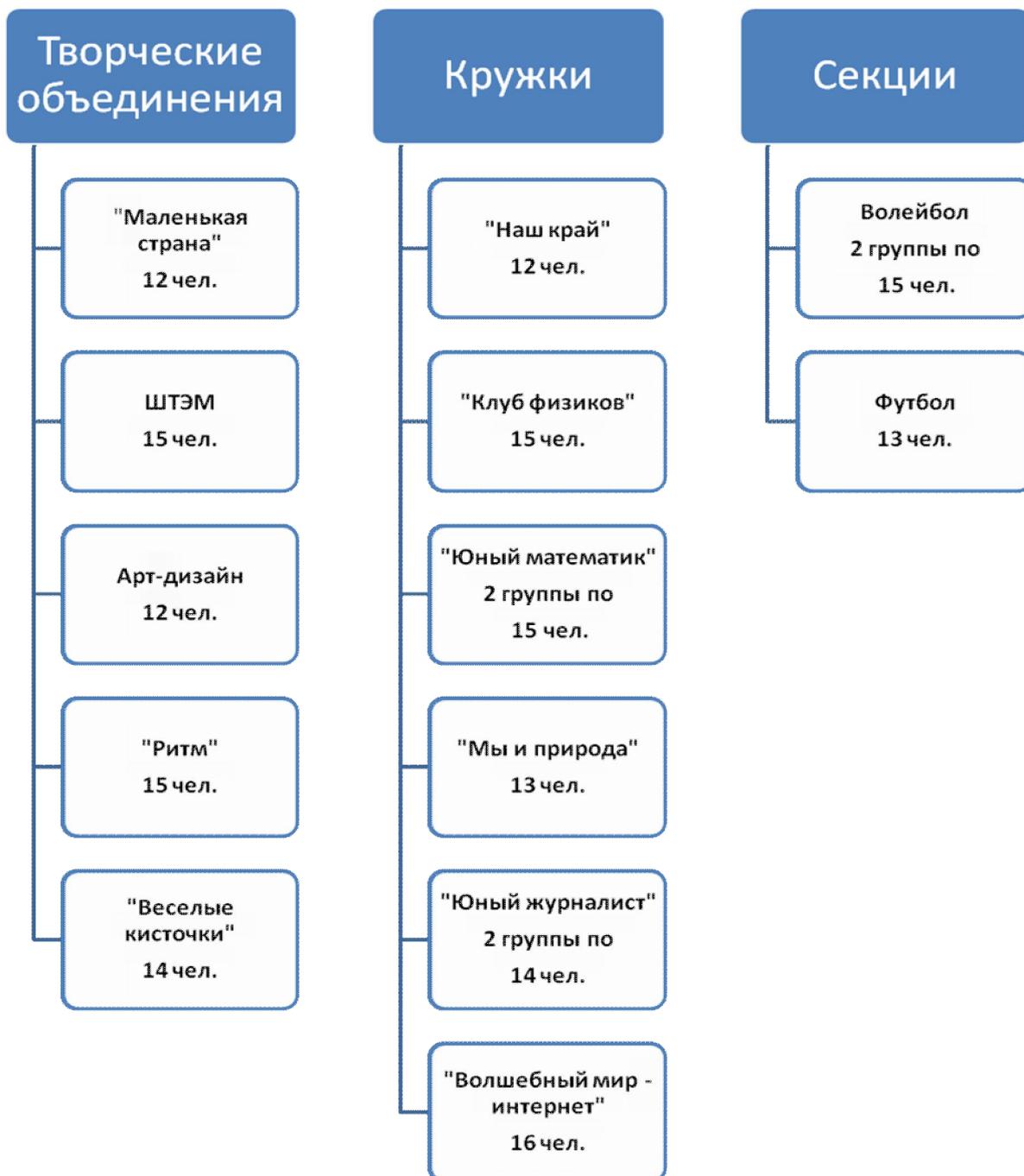
эстетическая	развитие художественного вкуса, индивидуальных способностей	конкурсы, ярмарки, выставки, театрализованные представления, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещения театров, занятия в творческих объединениях и кружках
оздоровительно - спортивная	формирование навыков здорового образа жизни	дни здоровья, соревнования, товарищеские встречи, игры, туристические походы и слеты, занятия в спортивных секциях
трудовая	воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде	дежурство по классу и школе, санитарные дни и субботники, трудовые десанты, летняя трудовая практика, трудовые отряды
общественная	развитие социальной активности, самостоятельности, гибкости, деловитости	работа ученических органов самоуправления на разных уровнях, организация и проведение различных мероприятий и социальных акций
досуговая	организация содержательного, развивающего отдыха	игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы, КВН, просмотр фильмов и спектаклей, экскурсии

Творческие объединения, кружки и секции

Организация свободного времени учащихся имеет важное значение в развитии индивидуальных способностей школьников, предупреждении совершения подростками противоправных действий. В 2009-2010 учебном году на базе школы работало 19 творческих объединений из них 11 школьных, 8 от ЦДТ № 4, а также

5 спортивных секций из них 2 школьных, 3 от ДЮСШ № 5, № 3. Это больше, чем в прошлом учебном году - 11 творческих объединений и 5 спортивных секций.

Школьные творческие объединения, кружки и секции



Творческие объединения, кружки и секции, действующие на базе школы от ЦДТ № 4 и ДЮСШ № 3,5



Занятость учащихся в творческих объединениях, кружках, секциях во внеурочное время

Количество учащихся в школе	Количество учащихся занятых в творческих объединениях, кружках и секциях		
	всего	из них на базе школы	из них вне школы
510	399 / 78%	338 / 85%	61 / 15%

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Оценка качества образования – это процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов,

условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цели и задачи функционирования ШСОКО.

Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартом, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи ШСОКО:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам деятельности;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью постоянного повышения качества образования и конкурентоспособности учреждения.

Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга;
- внешней экспертизы качества образования, которая организуется силами профессионального образовательного сообщества (Управление образования, Городской методический центр и т.п.).

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов:

- администрация школы (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- психолого-педагогическая служба;
- целевые аналитические группы;
- Управляющий совет.

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ШСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- анализирует результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО;
- утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ШСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования,
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учеников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по повышению качества образования.

Целевые аналитические группы (комиссии)

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в период их аттестации;
- участвуют в разработке системы критериев оценки качества образования.

Управляющий Совет школы:

- участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации ШСОКО;
- согласовывает по представлению директора школы изменения компонента государственного образовательного стандарта общего образования (школьный компонент);
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов школы;
- участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников учреждения;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;

- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния здоровья и воспитания обучающихся;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования осуществляется посредством:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- мониторинга развития учащихся;
- мониторинга состояния здоровья учащихся;
- анализа творческих достижений школьников;
- мониторинга уровня воспитанности учащихся;
- самоанализа педагогов школы результативности своей деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения школьников – один раз в триместр;
- мониторинг физического развития школьников - два раза в год,
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля - не реже одного раза в год;
- медицинские исследования учащихся по различным направлениям - не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогов результатов своей деятельности – один раз в триместр.

Предметы внутришкольной системы оценки качества образования:

- основные и дополнительные образовательные программы и условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации учебно-воспитательного процесса.

Механизм внутришкольной системы оценки качества образования

включает:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных, анализ и оценка качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов учебно- воспитательного процесса.

Объекты внутришкольной системы оценки качества образования:

- учащиеся;
- педагоги.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы.

На протяжении многих лет учреждение сохраняет систему **психолого-медико-социального сопровождения** образовательного процесса. В школе работает педагог-психолог, логопед, социальный педагог. Существуют тесные связи с органами опеки и попечительства, городским психологическим центром помощи семье и детям, областной психолого-медико-педагогической комиссией, отделом по делам несовершеннолетних при отделе внутренних дел Октябрьского района города Иванова, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации города Иванова.

Учреждение решает вопросы медицинского обслуживания школьников на основании договора с детской клинической больницей № 1 и детской поликлиникой № 8. В 2010 году школа получила лицензию на право ведения медицинской деятельности на базе школы в оборудованных в соответствии с требованиями Сан и П медицинском и процедурном кабинетах.

В течение трёх последних лет учреждение организует учебный процесс в первую смену. Начало занятий – 8 час. 30 мин., продолжительность урока – 45 мин. в основной и старшей школе, 35 мин. – в начальной школе.

Во второй половине дня проводятся факультативные занятия, занятия в режиме дополнительных платных образовательных услуг, кружки, секции, работа творческих объединений.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Учебно-материальная база учреждения, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям общего образования в части оснащения учебной и материальной базы.

Приёмка учреждения к новому учебному году подтвердила отсутствие нарушений в области пожарной безопасности, обеспечения безопасной работы сотрудников и учащихся, в области санитарно-эпидемиологических норм. Без нарушений работают системы энерго-, тепло- и водоснабжения, телефонная связь, Интернет.

На территории школьного двора оборудованы спортивная площадка, место для прогулок учащихся, спортивный тренировочный городок, имеются зелёные насаждения (деревья и кустарники), разбиты цветочные клумбы.

В школе работает столовая полного цикла, просторный обеденный зал на 160 посадочных мест.

Для осуществления медицинского обслуживания всем необходимым оборудованы медицинский и процедурный кабинеты.

Учебные кабинеты оборудованы школьной мебелью, имеют соответствующий нормам Сан и П уровень освещённости, необходимые для учебного процесса методические и дидактические материалы, технические средства обучения.

Одна из основных задач образования в школе сегодня – это вхождение в современное информационное общество. В Концепции информатизации образования подчеркивается, что информатизация образования – это «процесс подготовки человека к полноценной жизни в условиях информационного общества».

Главные проблемы процесса информатизации школы связаны не столько с развитием материально-технической базы, сколько с подготовкой учебно-методических комплексов нового поколения, формированием принципиально новой культуры педагогического труда, изменением текущего состояния образовательной среды: принципов, концепций, идей, целей.

Основная цель информатизации образовательного пространства – повышение эффективности и качества образования, формирование информационной культуры как основы информатизации общества в целом.

В соответствии с основными задачами образования в школе продолжает функционировать компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой и интерактивной доской, для проведения различных уроков с использованием ИКТ. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к Интернету.

Количество учащихся на один компьютер по школе составляет 20 человек.

40% учебных кабинетов оборудованы АРМ (экран, интерактивная доска, компьютер, проектор).

Более 90% педагогов имеют навыки работы на компьютере, 70% педагогов используют компьютер при подготовке к занятиям и применяют ИКТ в учебно-воспитательном процессе. До 70% предметов базисного учебного плана преподаются с применением ИКТ.

95% учителей и 70% учащихся имеют персональные компьютеры дома. Более половины из них имеют выход в Интернет.

Школа подключена к городской информационной сети, к системе электронного документооборота с Департаментом образования Ивановской области, имеет свой сайт: www.ivschool14.ru

В школе созданы все условия для занятия физической культурой и спортом, как на уроках физкультуры, так и в спортивных секциях. Работают два спортивных зала – Большой зал, площадью 314,2 м², и Малый зал, площадью 158,2 м². В спортивных залах размещено необходимое спортивное оборудование, имеется

спортивный инвентарь, что позволяет учащимся полноценно заниматься волейболом, баскетболом, мини-футболом, гимнастикой и др. видами спорта.

На территории школы расположены футбольное поле с воротами, волейбольная площадка со стойкой, баскетбольная площадка со стойкой и щитом, полоса препятствий, беговые дорожки на 30 и 60 м по прямой и круг длиной 165 м.

Для проведения внеурочных мероприятий имеется актовый зал со сценой на 90 посадочных мест. Школа в 2009-2010 учебном году работала в 1 смену, что создавало благоприятные условия для занятия учащихся в кружках и секциях. Каждый кружок, творческое объединение проводили занятия в отдельном постоянно закрепленном за ним кабинете.

Для обеспечения безопасной работы сотрудников учреждения и пребывания школьников в здании имеется пожарно-охранная сигнализация с выводом сигнала на пульт пожарной охраны и вневедомственной охраны городского отдела внутренних дел. Учреждение ежегодно заключает договор с охранным предприятием на осуществление охраны здания школы лицензированными охранниками. Доступ в здание школы посторонних лиц осуществляется только через пост охраны при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Внимание к вопросам здоровья учащихся – одно из ключевых направлений развития общего образования.

Ежегодный мониторинг состояния здоровья школьников в учреждении показывает следующие результаты:

	Простудные заболевания	Инфекционные заболевания	Травмы	Часто болеющие дети
2007/2008	99 %	0,7%	4,7%	3%
2008/2009	98%	1,5%	3,7%	5,5%
2009/2010	94,4%	0,5%	3,6%	5%

В истекшем учебном году отмечается снижение показателей по всем параметрам мониторинга.

Распределение учащихся по группам здоровья для занятий физкультурой:

2008	1	2	3	4	5
Чел.	139	214	147	9	--
%	27	42	29	2	

2009	1 (основная)	2 (подготовительная)	3 (специальная)	4	5
Чел.	378	64	40	20	--
%	75	12,7	8	8	---

2010	1 (основная)	2 (подготовительная)	3 (специальная)	4	5
Чел.	279	166	19	37	--
%	56	33	4	7	---

Преобладает количество учащихся, имеющих основную группу здоровья, но высок % учащихся, имеющих подготовительную группу. Как правило, это дети, имеющие врожденные заболевания.

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников в учебный план введен третий час физкультуры во 2-8 классах, 79% учащихся охвачены горячим питанием (100% - 1-4 классы, 78% 5-9 классы, 60% 11 класс). Проводятся систематически профилактические осмотры и мероприятия по укреплению здоровья детей, Дни здоровья, спортивные мероприятия, профилактические беседы и лектории о здоровом образе жизни. В учреждении поддерживается необходимый санитарно-гигиенический режим.

Ежегодно на обучение в школу поступают дети с ограниченными возможностями здоровья. В 2009-2010 учебном году школа обучала 7 детей-инвалидов с различными видами заболеваний. Часть данного контингента детей обучается на дому, остальные – в общеобразовательных классах или специальных коррекционных классах (в соответствии с медицинскими показаниями). На протяжении последних десяти лет все школьники данной категории успешно сдают итоговую аттестацию и получают аттестаты.

В 2009/10 учебном году школа была полностью укомплектована кадрами, работал 41 педагог, в том числе штатных педагогических работников – 39, совместителей – 2. Большую часть составляют педагоги 40 – 50 лет, доля преподавателей пенсионного возраста составляет 23% (9 чел.).

Образовательный ценз педагогических работников:

Образование	Количество	%
Высшее профессиональное	35	90
Среднее специальное	4	10

Важную роль в качестве образования имеют и квалификационные характеристики учителя. С учетом итогов прошедшей аттестации имели на конец учебного года квалификационные категории:

Категория	Количество педагогов		%	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
Высшая	9	10	21	26
Первая	25	21	57	54
Вторая	10	7	22	18
Не имеют категории	0	1	0	2

Среди администрации имеют высшую категорию – 2 чел. первую категорию - 2 чел.

Таким образом, 38 педагогов (97 %) имеют квалификационные категории, 31 педагог (79 %) имеют высокие квалификационные характеристики (высшая и первая категории). Не имел категории один учитель Мозилова Ю.В., студентка ИвГУ, преподававшая информатику.

С целью повышения профессиональной компетентности 5 учителей прошли курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации. Кроме того, учителя школы активно участвовали в работе городских методических семинаров и опорных площадок, получили дополнительное обучение в межкурсовой период с получением удостоверения (12 учителей).

О высоком профессионализме педагогического коллектива свидетельствуют награды, которыми отмечены педагоги:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2

Грамота МО РФ – 11

Грамота губернатора Ивановской области – 1.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

В истекшем учебном году итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в форме ЕГЭ. В ней приняли участие 29 выпускников (100%). По результатам ЕГЭ все выпускники получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. В таблице представлены результаты экзаменов в сравнении с муниципальным показателем.

Предмет	Кол-во участников	Уровень обученности	Средний тестовый балл	Наивысший тестовый балл
Русский язык	29	100	67,4	88
		100	62,8	
Математика	29	100	46,6	66
		99,8	47,4	
Физика	8	87,5	47,6	59
		97,8	51,7	
Химия	9	100	62,4	79
		95,5	52,8	
Биология	12	100	60,8	77
		98,8	58,47	
Обществознание	17	100	58,4	72
		96,7	51,1	
История	8	87,5	53,4	74
		94,4	53,1	

 - муниципальный показатель

 - результат школы

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года:

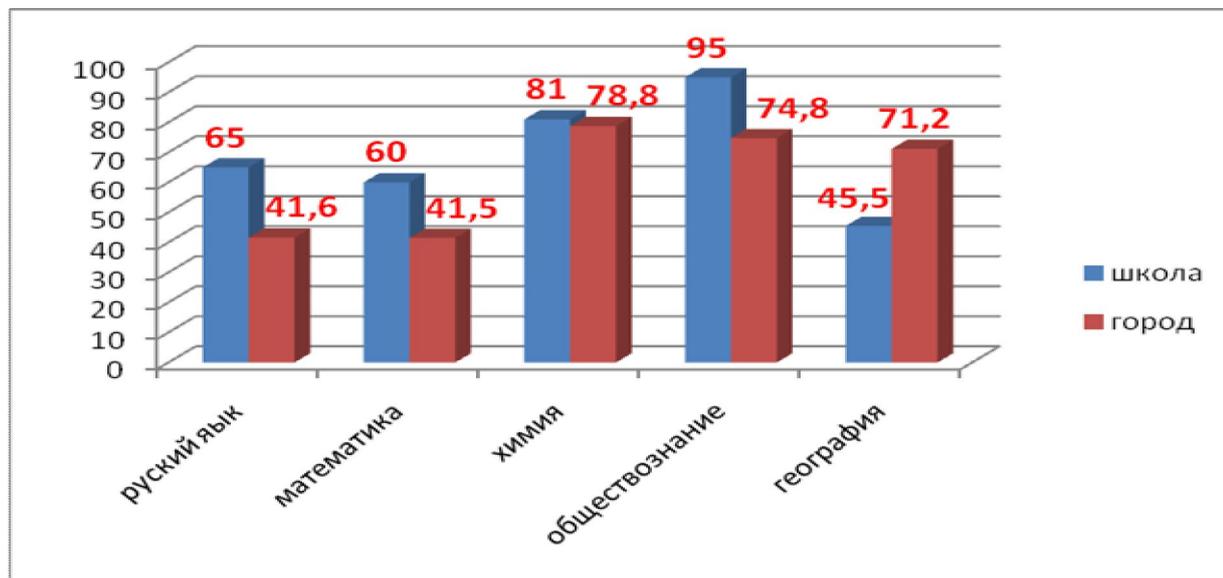
Год	Предмет	Кол-во участников	Уровень обученности	Средний тестовый балл	Наивысший тестовый балл
	математика				
2007/08		30	93	41,7	70
2008/09		26	100	37,6	52
2009/10		29	100	46,6	66
	русский язык				
2007/08		26	100	59,4	77
2008/09		26	100	55	66
2009/10		29	100	67,4	88
	физика				
2007/08		4	100	54,5	72
2008/09		10	100	36	48
2009/10		8	87,5	47,6	59
	химия				
2007/08		10	70	50,7	77
2008/09		7	86	42,6	69
2009/10		9	100	62,4	79
	обществознание				
2007/08		3	67	45	55
2008/09		8	100	57	74
2009/10		17	100	58,4	72
	биология				
2007/08		2	100	62,5	67
2008/09		4	75	48,5	58
2009/10		12	100	60,8	77

Анализируя результаты ЕГЭ, можно отметить, что показатели значительно выросли. Это свидетельствует о качественной подготовке выпускников к ЕГЭ и высоком профессионализме учителей.

В истекшем учебном году не было учащихся, сдававших только русский язык и математику.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов по обязательным предметам русскому языку и математике проводилась только в новой форме. Из 57 участников успешно сдали экзамены по обязательным предметам 54, 95 % обучающихся. В экзаменах по выбору в новой форме приняли участие 27 учащихся (46%), муниципальный показатель – 27,7%.

Сравнительный показатель качества знаний ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего образования



Традиционно большинство выпускников овладевают навыками продолжения

обучения после окончания школы. Это подтверждают данные по трудоустройству выпускников за последние 3 года:

Год	Кол-во выпускников	Поступившие в ВУЗ, ССУЗ	
		кол-во уч-ся	%
2008	30	23/4	73%/13% Бюджет – 17/57%, коммерческие – 5/16%
2009	26	17/6	ВУЗ Бюджет – 14/54%, коммерческие – 3/12% ССУЗ Бюджет – 3/12%, коммерческие – 3/12%
2010	29	27/1	ВУЗ Бюджет – 19/66%, коммерческие – 8/28% ССУЗ Бюджет – 1/3%, работа – 1/3%

Социализация обучающихся, освоивших программы основного общего образования

Кол-во учащихся 9-х классов	10 класс	Профессиональные лицеи	Колледжи	10 класс другой школы
57	27	17	12	1

Социализация обучающихся, освоивших программы среднего (полного) общего образования

Кол-во учащихся 11-х классов	ВУЗ	Профессиональные лица	Колледжи	Трудоустройство
29	27	0	1	1

Несмотря на успешную социализацию выпускников основной и средней (полной) общей школы, имеются проблемы правонарушений школьников, отсева учащихся из учреждения по возрасту без получения основного общего, среднего (полного) общего образования. Прежде всего, эти проблемы связаны с отношением родителей учащихся к получению образования их детьми: ослаблением контроля за посещаемостью учебного учреждения, отсутствием заинтересованности родителей в получении детьми полноценного образования.

На основании данных о социализации выпускников, можно сделать вывод о том, что внутри школы в процессе обучения школьников эти сложные проблемы всё-таки, в основном, преодолеваются.

В настоящее время нерешённой является проблема обучения детей цыганской национальности. Но решение этого вопроса находится не на уровне школы, и может быть принято только в вышестоящих органах.

Достижения учащихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

В 2009-2010 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в районных, городских и областных конкурсах, играх, спортивных соревнованиях:

Мероприятие	Уровень	Достижения	Руководитель
Культурно-спортивный праздник «Ситцевая верста»	городской	II место в конкурсе частушек об Иванове	Козярчук Н.Г.
Туристический слет «У походного костра» (6-б, туристическое объединение)	городской	II место в преодолении «Туристической полосы препятствий»	Волкова Е.А.
«Halloween»	городской	Диплом участников	Лысакова М.Ф.
Выставка «Мы такие разные»	городской	Диплом участников Харламова Марина Филиппов Илья Крылова Мария Кашинцева	Бабаджанова О.Н. Коробова Н.В.

		Мария Храменкова Екатерина	
Детский фестиваль национальных культур «Мы вместе!»	городской	Лауреаты фестиваля Мазамов Рафаэль Козярчук Анна	Патронова И.А.
Конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Огонь – опасная игра»	городской	---	Пробочкина Л.В.
Конкурс по избирательному праву	городской	В номинации «Эссе» I место Осокина Анна – 7 кл. II место Козярчук Анна – 11 кл., Кустова Ксения – 8 кл., Кусаинова Яна – 7 кл.	Степина О.А. Авласевич О.Е. Иванова Л.В.
Фестиваль детской прессы МедиаШкола	городской	Диплом в номинации «Самая лучшая 2-я полоса»	Бочарова Н.И.
IX фестиваль туристического творчества учащихся и педагогов	городской	Грамота за активное участие	Кузавова Т.П.
Военно-спортивная игра «Юные защитники Отечества»	городской	Грамота за активное участие	Сорокина Л.Ю.
Конкурс рисунка, фотографии и сувенира «Школьные годы чудесные»	городской	Благодарность за активное участие	Пробочкина Л.Н.
VIII фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках «Браво»	областной	Грамота за активное участие	Хуртова Л.А.
Фестиваль по противопожарной тематике «Таланты и поклонники»	всероссийский	II место в городском этапе в номинации «Театральное искусство»	Хуртова Л.А.

		Благодарность за участие на областном уровне	
Конкурс агитбригат по ПДД	городской	Грамота участников – районный этап	Иванова Л.В.
Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения	областной	Грамота за лучший рисунок в номинации «Внимание – ребенок на дороге» Колемасов Кирилл, 1 «Б»	Чибизова О.Н.
Славянский форум искусств «Золотой витязь»	региональный	Благодарность за активное участие	--
Фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!»	областной	Диплом - районный этап	Козярчук Н.Г.
Акция «Город – территория добра: «Ты нам нужен»	городской	Благодарность ивановской городской ученической Думы	Авласевич О.Е. Ученический совет
Конкурс чистоты «Золотая метла»	городской	---	Артемьева Л.В.
Фестиваль вокального творчества «Голос года»	районный	Грамота за активное участие	Патронова И.А.
Фестиваль-конкурс юных вокалистов «Мелодии детских сердец»	областной	Диплом лауреата в номинации «Национальная песня» Мазамов Р., 2б кл.	Патронова И.А.
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	городской	II место Витер А., 7а кл. – районный этап III место Кустова К., 8 б кл. районный этап	Хуртова Л.А. Лысакова М.Ф.
Конкурс литературно-	городской	I место –	Бочарова Н.И.

музыкальных композиций «И помнит мир спасенный»		районный этап IV место – городской этап	
Вечер памяти «Какою ценой завоевано счастье...»	районный	Грамота за активное участие	Князева Е.А.
Социальный проект «Стена памяти»	городской	Грамота в номинации «За лучшее художественное оформление экспозиции»	Коробова Н.В. Пробочкина Л.Э. Авласевич О.Е.
Социальный проект «Военный вальс»	городской	Благодарность Ивановской городской ученической Думы	Бочарова Н.И. Авласевич О.Е.
Социальный проект «Лица памяти»	городской	---	---
Спортивные соревнования			
Шведская эстафета (юноши и девушки)	городской	---	Степанчук Н.Ш.
Футбол (юноши)	районный	VII место	Степанчук Н.Ш.
Мини-футбол (юноши)	районный	VII место	Степанчук Н.Ш.
Баскетбол (юноши)	районный	VII место	Степанчук Н.Ш.
Лыжные гонки (девушки)	городские	III место	Шумарин В.В.
«Лыжня России» (юноши и девушки)	Всероссийская гонка	III место	Шумарин В.В.
Эстафета на приз газеты «Рабочий край» (юноши и девушки)	городской	18 место – девушки 47 - юноши	Степанчук Н.Ш. Козярчук Н.Г.
Президентские состязания (юноши и девушки)	районный	II место – бег 1000 м III место – бег 60 м IV место – пресс VII, VIII место – отжимания VIII место – прыжки в длину	Степанчук Н.Ш.
Соревнования по	районный	III место	

художественной гимнастике			
---------------------------	--	--	--

Достижения учреждения в конкурсах

Конкурс	Уровень	Достижения
Профессиональный конкурс «Педагог года» Участник – Иванова Л.В., классный руководитель 5б класса	муниципальный региональный	1 место в номинации «Лучший классный руководитель» 2 место в номинации «Лучший классный руководитель»
Профессиональный конкурс «Мой лучший урок» Участник Стёпина О.А., учитель истории	региональный	Победитель регионального этапа
Конкурс «Школьный двор – частица детства» в рамках конкурса «Иваново в цвету»	муниципальный	I место
Конкурс «Здоровая школа»	городской	участие

Результативность участия учреждения, учащихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

В 2009-2010 учебном году представители школы участвовали в 38 конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня. Результативность участия – 52,6%.

Учреждение постоянно получает отзывы о своей работе со стороны родительской общественности, выпускников школы. В большинстве своём они выражаются устно. Ежегодно оценка деятельности учреждения звучит на общешкольной родительской и Общешкольной конференциях. Родители отмечают высокое качество образовательных услуг, большие заслуги администрации школы по созданию комфортных условий обучения, выпускники отмечают доброжелательный уровень отношений между педагогами и учащимися, уют и чистоту в школе, стремление педагогов обеспечить высокий уровень усвоения знаний учащимися.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Учреждение ежегодно принимает участие в различных социальных акциях и проектах:

- «Ты нам нужен» - социальный проект в поддержку детей-инвалидов
- Кросс наций, спортивная лыжня и другие спортивные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни

- Фестиваль национальных культур – мероприятие, направленное на воспитание толерантности
- Участие в месячниках по благоустройству территории учреждения – воспитание экологической ответственности, культуры поведения, эстетической культуры.

Участие в проектах и мероприятиях, реализуемых в интересах и с участием местного сообщества, повышает имидж школы в микрорайоне, городе, помогает в решении вопросов воспитания детей и подростков, позволяет более активно привлекать родителей к организации совместных со школой общественно-значимых дел.

В рамках профориентационного направления работы школа в течение всего учебного года сотрудничала со следующими учебными заведениями начального, среднего и высшего профессионального образования города:

- Профессиональным лицеем № 1
- Профессиональным училищем № 2
- Профессиональным лицеем №3
- Профессиональным училищем № 8
- Промышленно-экономическим техникумом
- Автотранспортным колледжем
- Промышленно-экономическим колледжем
- Энергетическим колледжем
- Государственным химико-технологическим университетом
- Государственным университетом
- Государственной сельскохозяйственной академией
- Государственным архитектурно-строительным университетом
- Государственной текстильной академией

Учащиеся школы посещают Дни открытых дверей данных учебных заведений, проходят встречи с их представителями и в школе. Благодаря этому учащиеся подробно знакомятся с широким спектром профессий, которые можно получить, закончив 9 или 11 классов.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о результатах деятельности муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 14 города Иванова за 2009 – 2010 учебный год и об основных направлениях развития на 2010-2011 учебный год, Иваново, 2010.

Авторский коллектив:

О.М. Крылова, директор школы; Л.Г. Баганова, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе; И.А. Куликова, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе; О.Е. Авласевич, заместитель директора школы по воспитательной работе; Н.В. Коробова, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

О.Н. Чибизова, психолог, учитель начальных классов; Л.В. Иванова, социальный педагог; Е.А. Князева, старшая вожатая, учитель русского языка и литературы; Т.К. Галкина, заведующая библиотекой; Н.П. Хлесткова, председатель Управляющего совета; Н.Н. Серафимина, секретарь Управляющего совета.

Публичный доклад подготовлен творческим коллективом учреждения с целью обеспечения информационной открытости общеобразовательного учреждения.

Доклад построен на основе данных школьного мониторинга оценки качества образования. Цель доклада - проанализировать результаты образовательной политики и управленческой деятельности в общеобразовательном учреждении, выявить проблемы, препятствующие достижению запланированных результатов и привлечь педагогическую и родительскую общественность, власть и все заинтересованные организации и структуры к совместному конструктивному решению существующих проблем в общеобразовательном учреждении.

В докладе представлена общая характеристика учреждения, показаны условия функционирования, дана оценка результата основной деятельности, представлена динамика развития учреждения в рамках мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», реализации программы развития учреждения, работы в качестве муниципальной опорной площадки, а также результативность деятельности учреждения по отдельным направлениям. Обозначены основные проблемы и сформулированы цели и задачи на ближайший период.

Публичный доклад утверждён Управляющим советом муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 14 города Иванова (протокол № 7 от 18.09.2010).

Содержание.

Введение

1. Общая характеристика учреждения	
1.1 Основные данные об учреждении	
1.2. Характеристика контингента учащихся	
1.3. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления	
1.4. Реализация программы развития учреждения	
2. Особенности образовательного процесса	
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения ..	
2.2. Дополнительные образовательные услуги	
2.3. Инновационные образовательные программы и технологии	
2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	
2.5. Творческие объединения, кружки, спортивные секции	
2.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения	
2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	
2.8. Режим работы учреждения	
3. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1. Учебно-материальная база учреждения, благоустройство и оснащённость	
3.2. Результаты информатизации учреждения, оснащение электронными средствами связи и коммуникации	
3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью, дополнительным образованием	
3.4. Организация питания и медицинского обслуживания	
3.5. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	
3.6. Создание условий для безопасной работы учреждения	
3.7. Кадровый состав учреждения	
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	
4.1. Результаты единого государственного экзамена и государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	
4.2. Достижения учащихся в учебной и внеучебной деятельности	
4.3. Результаты поступления выпускников в учреждения профессионального образования	
4.4. Достижения и проблемы социализации	
4.5. Участие учреждения в профессиональных конкурсах	
4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества	
5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	
6. Финансово-экономическая деятельность	

- 6.1. Направления использования бюджетных средств
- 6.2. Внебюджетные средства и направление их использования
- 7. Реализация решений, принятых учреждением по итогам общественного обсуждения
- 8. Перспективы и планы развития учреждения

Приложения:

- 4. состав администрации школы
- 5. учебные планы
- 6. информационно-технологические карты ВШСОКО

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 основана в 1970 году. Школа находится в местечке Авдотьино города Иванова. Юридический адрес учреждения: 153023, г. Иваново, 23, ул. Апрельская, дом 3
Телефон 37-52-03, тел./факс 32-20-94

e-mail:school14@ivedu.ru

сайт школы: www.ivschool14.ru

Директор школы Крылова Ольга Михайловна, руководитель высшей категории, Почётный работник общего образования, руководит учреждением с 1997 года.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, утверждённого 24.11.2006 с изменениями и дополнениями 28.09.2007, 04.12.2008, 28.03.2008

Лицензии серия А № 267688, регистрационный № 44, от 11.03.2008 с приложением № 1 «Перечень образовательных программ, по которым учреждение имеет право ведения образовательной деятельности»

Свидетельства о государственной аккредитации ГА 004003, регистрационный № 89 от 20.05.2009, которое удостоверяет право учреждения на выдачу выпускникам документов государственного образца: аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Учреждение в своей деятельности также руководствуется нормативными документами в виде Положений и Правил; отношения трудового коллектива и администрации школы регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации и коллективным договором, зарегистрированным в Комитете Ивановской области по труду и занятости населения 14.04.2006 с изменениями и дополнениями от 23.10.2008 в связи с введением новой системы оплаты труда в учреждениях общего образования.

В школе обучается от 500 до 520 учащихся в 21 классе-комплекте:

- начальная школа 10 классов-комплектов, 212 чел.
- основная школа 10 классов-комплектов, 264 чел.
- старшая школа 1 класс-комплект, 30 чел.

Возраст учащихся составляет от 6,5 до 18 лет.

На 05.09.2009 в школе обучалось 506 учащихся, из них 253 мальчика и 253 девочки. Всего количество семей 418, из них полных семей – 277, неполных – 141. По категориям семей можно выделить многодетные – 25, малообеспеченные семьи – 74, неблагополучные семьи – 26. В неполных семьях воспитывает одна мать – 123 человека, воспитывает один отец – 9 человек, воспитывают не родители – 9 человек.

Количество учащихся из многодетных семей составляет 52 человека, количество учащихся сирот (опекаемых) – 11 человек, количество обучающихся в школе детей-инвалидов – 7 человек, количество детей, обучавшихся на дому, составляет 3 человека.

К детям группы риска относятся 42 человека, из них состоят на учёте в учреждении – 22 человека, в отделении по делам несовершеннолетних Октябрьского ОВД г. Иванова – 4.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно ведёт финансово-хозяйственную деятельность, определяет штаты работников, организует учебно-воспитательный процесс на всех ступенях обучения, выбирает в соответствии с законодательством РФ программы и технологии обучения, организует проведение дополнительных образовательных услуг на бесплатной и платной основе.

Гарантом исполнения законодательства РФ в учреждении является директор школы. Важнейшие решения, изменяющие организацию учебно-воспитательного процесса, требования к учащимся, принятие программ обучения, выбор образовательных программ, разработка и принятие программ развития, направлений инновационной деятельности, программ духовно-нравственного воспитания утверждаются высшим органом государственно-общественного управления учреждением – Управляющим советом.

Между всеми структурами управления существуют горизонтальные и вертикальные связи (распределение ответственности в решении стоящих задач и соподчинённость по иерархии управления).



Система управления учреждением раскрывает государственно-общественный характер управления. Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимаются на уровне руководителя и Управляющего совета. Показаны две ветви управления учреждением: административная и общественная. Они выстраиваются в вертикаль по иерархии подчинения, а также имеют горизонтальные связи в принятии решений в области своей компетенции.

Как органы самоуправления в учреждении работают общешкольный родительский и классные родительские комитеты, органы ученического

самоуправления. Органы самоуправления участвуют в организации школьной жизни, обсуждают инициативы администрации, органов управления образованием, выступают с творческими идеями и проектами, вносят на рассмотрение Управляющего совета и администрации школы собственные инициативы в организации учебно-воспитательного процесса, досуга школьников, участвуют в работе комиссий по контролю за организацией питания, медицинского обслуживания школьников, обеспечением безопасности учреждения, проведению ремонтных работ, расходованием средств денежных пожертвований учреждению родителями и иными лицами.

Программа развития учреждения была принята и утверждена в 2006 году и включает в себя три этапа реализации: этап теоретического анализа (2006-2007г.), этап практических действий (2007-2010г.) и рефлексивный этап (2010-2011г.). 2009 – 2010 учебный год являлся завершающим на этапе практических действий и можно констатировать, что, поставленные Программой развития задачи, школа выполнила.

Основными итогами реализации Программы развития являются следующие показатели:

- переход школы на БУП – 2004 на всех ступенях обучения
- на базе школы с 2007 года работают группы предшкольной подготовки по разработанным и утверждённым программам
- освоены и внедрены в практику программы развивающего обучения по русскому языку, математике, природоведению, физике, химии в основной школе
- на старшей ступени школы ведётся обучение в профильных группах по естественнонаучному и гуманитарному направлениям
- разработаны и внедрены в практику работы школы программы элективных курсов, подготовки к ЕГЭ, профильных курсов различного направления на основе дополнительных образовательных платных услуг
- осуществлён планомерный переход выпускников средней (полной) общей школы на прохождение итоговой аттестации в форме ЕГЭ, большинство выпускников основной общей школы проходят итоговую аттестацию в форме ГИА
- освоены и используются в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии, метод проектов
- школа использует различные формы обучения: по индивидуальным планам, обучение на дому по медицинским показаниям, обучение в форме экстерната
- в соответствии с государственными образовательными стандартами нового поколения разработана система оценки качества образования на начальной ступени обучения
- в практику работы учреждения введены новые экономические механизмы: нормативно-подушевое финансирование, стимулирование

труда педагогических работников по результатам обучения школьников, участие педагогов и коллектива школы в конкурсах и грантах на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях

- создана нормативная база для осуществления государственно-общественного управления школой
- на базе школы проведены семинары для педагогов города, коллег из г. Москвы, г. Кстова Нижегородской области по результатам реализации Программы развития
- директор школы Крылова О.М., педагоги Куликова И.А. и Круглова Е.В. награждены медалью ассоциации «Развивающее образование» за особые заслуги в развивающем обучении

2. Особенности образовательного процесса

Обучение учащихся осуществлялось на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

1 ступень - 1-4 классы

2 ступень - 5-9 классы

3 ступень – 10-11 классы.

Сохраняется преемственность обучения по ступеням:

Ступень обучения	Основные направления образовательной деятельности
Начальная ступень	*Обучение по традиционной системе – 3Б *Обучение по системе РО Л.В.Занкова - 2А *Обучение по системе РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – 1АБ, 2А, 3АБ, 4А *Обучение по общеобразовательным адаптированным программам для классов СКК – 1В, 2В, 4Б
Средняя ступень	*Обучение по традиционной системе – 7БВ, 8Б *Обучение по системе РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – 5АБ, 6А, 7А, 8А, 9АБ
Старшая ступень	*Обучение по традиционной системе (с организацией профильных групп естественнонаучного направления и гуманитарного направления)

Преемственность между ступенями сохраняется не только в использовании систем обучения, но и в системе оценивания знаний учащихся. На протяжении нескольких лет в оценке знаний учащихся классов РО используется система безотметочного обучения.

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами в соответствии с федеральным перечнем, каждый учитель имеет календарно-тематическое планирование. Программы выполнены в полном объеме.

Общеобразовательные классы реализовывали государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитывались особенности классов и выбор технологий обучения.

Классы СКК обучались по базовым образовательным программам, адаптированным для детей с отклонениями в развитии.

Классы, обучавшиеся в системе развивающего обучения, реализовывали программы системы Л.В.Занкова (под ред. Нечаевой Н.В.), а также системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (под ред. Репкина В.В., Горбова С.Ф., Чудиновой Е.В.).

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2 ступени использовались программы курсов по выбору «Подросток и закон», «Химия в быту», «Факторы среды обитания и здоровье человека», «Редактирование текста», «Профессиональное самоопределение», ориентированных на отработку основных учебных навыков, знаниевое содержание с целью определения дальнейшей деятельности либо в общеобразовательной школе, либо в профессиональных учебных заведениях.

Учебный план на 2009/2010 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана 2004 года и предусматривает осуществление целей и задач школы, направленных на внедрение новых педагогических систем, углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла, развитие духовной, эмоциональной сферы учащихся, коррекцию детей с недостатками умственного и психического развития.

С учетом поставленных задач выделяются классы следующих уровней:

- обучающиеся по системе РО Эльконина-Давыдова (1-2 ступени);
- обучающиеся по системе РО Занкова (1 ступень);
- общеобразовательные классы (1-3 ступени);
- классы коррекционно-развивающего обучения (1-2 ступени);
- общеобразовательные классы с профильными группами (3 ступень).

Начальное общее образование

Учебный план 1 ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

В соответствии с нормами СанПиН обучение в 1-4 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока 35 минут.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом во 2 классе вводится изучение предмета «Иностранный язык».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» предназначен для физического развития и сохранения здоровья учащихся и преподается во 2-4 классах по 3 часа в неделю в соответствии с региональным компонентом.

Расширению кругозора, развитию психических функций способствуют часы, отведенные на факультативные и индивидуальные занятия.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года от 33 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Обучение осуществляется по шестидневной учебной нагрузке 6-9 классах, по пятидневной нагрузке – 5 классах, продолжительность урока 45 минут.

На 2 ступени с учетом естественнонаучного направления осуществляется пропедевтическая подготовка по физике в 6А классе (1 час), по химии в 7АБВ классах (1 час), часы выделяются из школьного компонента.

Изучение иностранного языка осуществляется в соответствии с базисным планом в 5-9-х классах по 3 часа в неделю.

Дополнительно выделяются часы из школьного компонента на русский язык в 7-х классах (1 час).

В 9 классе уменьшается количество часов на изучение предмета «История» (2 часа), 1 час передается на изучение регионального курса краеведения.

При переходе на новый базисный учебный план в 6 классе вводится курс обществознания по 1 часу в неделю.

Преподавание биологии и географии в 6 классе сокращено на 1 час, 1 час выделяется из регионального компонента на изучение географического краеведения, в 5 классе из регионального компонента включается в учебный план предмет «Экология».

С учетом регионального компонента в 7 классах вводится предмет «Информатика», в 8 классах – литературное краеведение.

На образовательную область «Искусство» в 5-7 классах выделено 2 часа в неделю («Музыка» и «ИЗО»), в 7-9 классах вводится предмет «Мировая художественная культура». Таким образом, преподавание учебных предметов данной образовательной области становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусства.

На преподавание предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю, дополнительный 3-й час выделяется в 5-8 классах и классах КРО как региональный компонент.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения в 8 классе; в 9 классе данный предмет изучается как предмет регионального компонента в количестве 1 час в неделю.

Предмет «Черчение» изучается по 1 часу в неделю в 8-9 классах (часы школьного компонента).

В целях предпрофильной подготовки учащихся в 9 классах в учебном плане отведены 2 часа из регионального компонента на предпрофильную подготовку.

Часы школьного компонента отводятся на факультативные курсы.

Среднее (полное) общее образование

Среднее (полное) общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Базисный учебный план предлагает согласно двухуровневому образовательному стандарту реализацию универсального и профильного обучения.

Учитывая возможности и способности учащихся 10-11 классов, школа выбирает учебный план универсального обучения, включающий базовые общеобразовательные учебные предметы, обязательные для всех учащихся. Количество часов по предметам соответствует базисному плану. Дополнительно вводятся часы на изучение русского языка, математики, физики, химии, биологии из школьного компонента.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания образования учащихся вводятся элективные курсы по естественнонаучному и гуманитарному направлениям, задача которых – восполнение «пробелов» базовых курсов, формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получение дополнительных знаний, подготовка к единому государственному экзамену по химии, физике, обществознанию, иностранному языку.

С целью повышения мотивации к учению, развития интереса к учебным предметам в практике преподавания и внеурочной деятельности широко используются инновационные технологии: метод проектов, игровые технологии, информационные технологии. Появление интерактивных средств обучения позволило обеспечить такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме, управление отображением на экране моделями различных объектов, явлений, процессов. Ведущая цель применения мультимедийного оборудования на уроке - это достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение "погружения" в конкретную социокультурную среду. Это обеспечивается путем использования медиапроектора, электронной доски и компьютера, выходом в Интернет. Использование ИКТ применимо не только на уроках, но и в тематических внеурочных мероприятиях.

В рамках дополнительного образования функционировали программы платных образовательных услуг.

Доля учащихся, пользующихся дополнительными платными образовательными услугами:

Ступень обучения	Количество учащихся	Пользуются ПДОУ чел./%
1-4 классы	214	20/9
5-9 классы	258	88/34
11 класс	29	27/93
Итого	501	135/27

Уже не первый год на базе школы работали группы дошкольной подготовки, цель которых – адаптация дошкольников к школе, привитие первоначальных навыков учебного труда, развитие детей.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Внеклассная и внеурочная деятельность тесно связана с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе и служит достижению определенных образовательных, воспитательных целей. В таблице представлены виды внеклассной и внеурочной деятельности осуществляемой в школе, ее цели и формы.

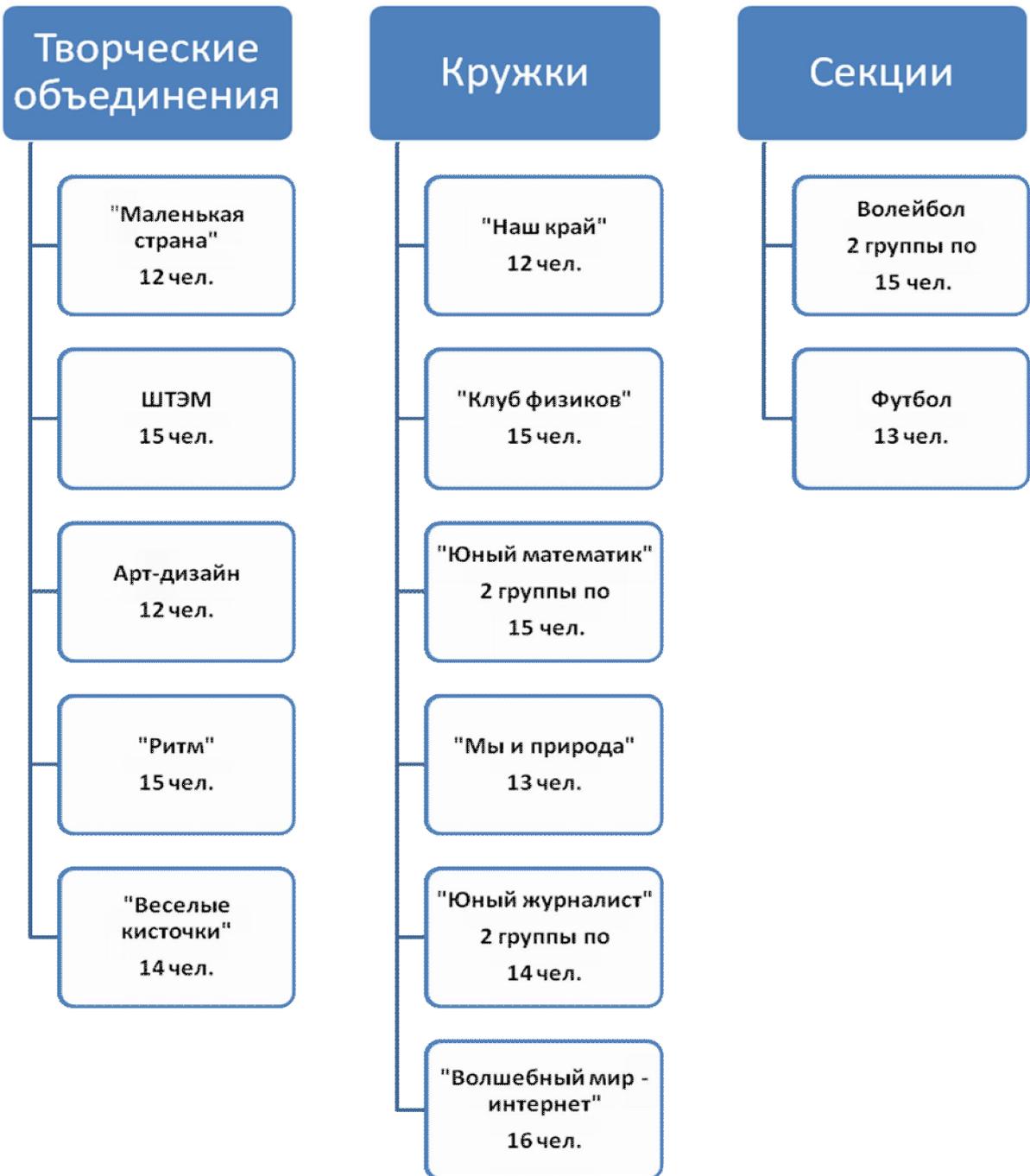
Виды внеклассной и внеурочной деятельности	Цель внеклассной и внеурочной деятельности	Формы внеклассной и внеурочной деятельности
познавательная	развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей	экскурсии, олимпиады, конференции, конкурсы, лектории, лекции, предметные недели, недели книги, занятия в предметных кружках
ценностно-ориентационная	формирование убеждений, взглядов, усвоение морально- нравственных общечеловеческих ценностей	беседы, классные собрания, дискуссии, диспуты, круглые столы, экскурсии, социальные проекты, конкурсы, просмотр и обсуждение фильмов
эстетическая	развитие художественного вкуса, индивидуальных способностей	конкурсы, ярмарки, выставки, театрализованные

		представления, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещения театров, занятия в творческих объединениях и кружках
оздоровительно - спортивная	формирование навыков здорового образа жизни	дни здоровья, соревнования, товарищеские встречи, игры, туристические походы и слеты, занятия в спортивных секциях
трудовая	воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде	дежурство по классу и школе, санитарные дни и субботники, трудовые десанты, летняя трудовая практика, трудовые отряды
общественная	развитие социальной активности, самостоятельности, гибкости, деловитости	работа ученических органов самоуправления на разных уровнях, организация и проведение различных мероприятий и социальных акций
досуговая	организация содержательного, развивающего отдыха	игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы, КВН, просмотр фильмов и спектаклей, экскурсии

Творческие объединения, кружки и секции

Организация свободного времени учащихся имеет важное значение в развитии индивидуальных способностей школьников, предупреждении совершения подростками противоправных действий. В 2009-2010 учебном году на базе школы работало 19 творческих объединений из них 11 школьных, 8 от ЦДТ № 4, а также 5 спортивных секций из них 2 школьных, 3 от ДЮСШ № 5, № 3. Это больше, чем в прошлом учебном году - 11 творческих объединений и 5 спортивных секций.

Школьные творческие объединения, кружки и секции



Творческие объединения, кружки и секции, действующие на базе школы от ЦДТ № 4 и ДЮСШ № 3,5



Занятость учащихся в творческих объединениях, кружках, секциях во внеурочное время

Количество учащихся в школе	Количество учащихся занятых в творческих объединениях, кружках и секциях		
	всего	из них на базе школы	из них вне школы
510	399 / 78%	338 / 85%	61 / 15%

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Оценка качества образования – это процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цели и задачи функционирования ШСОКО.

Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартом, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи ШСОКО:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам деятельности;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью постоянного повышения качества образования и конкурентоспособности учреждения.

Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга;
- внешней экспертизы качества образования, которая организуется силами профессионального образовательного сообщества (Управление образования, Городской методический центр и т.п.).

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов:

- администрация школы (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- психолого-педагогическая служба;
- целевые аналитические группы;
- Управляющий совет.

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ШСОКО;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- анализирует результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО;
- утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ШСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования,
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учеников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по повышению качества образования.

Целевые аналитические группы (комиссии)

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в период их аттестации;
- участвуют в разработке системы критериев оценки качества образования.

Управляющий Совет школы:

- участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации ШСОКО;
- согласовывает по представлению директора школы изменения компонента государственного образовательного стандарта общего образования (школьный компонент);
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов школы;
- участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников учреждения;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния здоровья и воспитания обучающихся;

- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования осуществляется посредством:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- мониторинга развития учащихся;
- мониторинга состояния здоровья учащихся;
- анализа творческих достижений школьников;
- мониторинга уровня воспитанности учащихся;
- самоанализа педагогов школы результативности своей деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения школьников – один раз в триместр;
- мониторинг физического развития школьников - два раза в год,
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля - не реже одного раза в год;
- медицинские исследования учащихся по различным направлениям - не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогов результатов своей деятельности – один раз в триместр.

Предметы внутришкольной системы оценки качества образования:

- основные и дополнительные образовательные программы и условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации учебно-воспитательного процесса.

Механизм внутришкольной системы оценки качества образования

включает:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных, анализ и оценка качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов учебно- воспитательного процесса.

Объекты внутришкольной системы оценки качества образования:

- учащиеся;
- педагоги.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы.

На протяжении многих лет учреждение сохраняет систему **психолого-медико-социального сопровождения** образовательного процесса. В школе работает педагог-психолог, логопед, социальный педагог. Существуют тесные связи с органами опеки и попечительства, городским психологическим центром помощи семье и детям, областной психолого-медико-педагогической комиссией, отделом по делам несовершеннолетних при отделе внутренних дел Октябрьского района города Иванова, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации города Иванова.

Учреждение решает вопросы медицинского обслуживания школьников на основании договора с детской клинической больницей № 1 и детской поликлиникой № 8. В 2010 году школа получила лицензию на право ведения медицинской деятельности на базе школы в оборудованных в соответствии с требованиями Сан и П медицинском и процедурном кабинетах.

В течение трёх последних лет учреждение организует учебный процесс в первую смену. Начало занятий – 8 час. 30 мин., продолжительность урока – 45 мин. в основной и старшей школе, 35 мин. – в начальной школе.

Во второй половине дня проводятся факультативные занятия, занятия в режиме дополнительных платных образовательных услуг, кружки, секции, работа творческих объединений.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Учебно-материальная база учреждения, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям общего образования в части оснащения учебной и материальной базы.

Приёмка учреждения к новому учебному году подтвердила отсутствие нарушений в области пожарной безопасности, обеспечения безопасной работы сотрудников и учащихся, в области санитарно-эпидемиологических норм. Без нарушений работают системы энерго-, тепло- и водоснабжения, телефонная связь, Интернет.

На территории школьного двора оборудованы спортивная площадка, место для прогулок учащихся, спортивный тренировочный городок, имеются зелёные насаждения (деревья и кустарники), разбиты цветочные клумбы.

В школе работает столовая полного цикла, просторный обеденный зал на 160 посадочных мест.

Для осуществления медицинского обслуживания всем необходимым оборудованы медицинский и процедурный кабинеты.

Учебные кабинеты оборудованы школьной мебелью, имеют соответствующий нормам Сан и П уровень освещённости, необходимые для учебного процесса методические и дидактические материалы, технические средства обучения.

Одна из основных задач образования в школе сегодня – это вхождение в современное информационное общество. В Концепции информатизации образования подчеркивается, что информатизация образования – это «процесс подготовки человека к полноценной жизни в условиях информационного общества».

Главные проблемы процесса информатизации школы связаны не столько с развитием материально-технической базы, сколько с подготовкой учебно-методических комплексов нового поколения, формированием принципиально новой культуры педагогического труда, изменением текущего состояния образовательной среды: принципов, концепций, идей, целей.

Основная цель информатизации образовательного пространства – повышение эффективности и качества образования, формирование информационной культуры как основы информатизации общества в целом.

В соответствии с основными задачами образования в школе продолжает функционировать компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой и интерактивной доской, для проведения различных уроков с использованием ИКТ. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к Интернету.

Количество учащихся на один компьютер по школе составляет 20 человек.

40% учебных кабинетов оборудованы АРМ (экран, интерактивная доска, компьютер, проектор).

Более 90% педагогов имеют навыки работы на компьютере, 70% педагогов используют компьютер при подготовке к занятиям и применяют ИКТ в учебно-воспитательном процессе. До 70% предметов базисного учебного плана преподаются с применением ИКТ.

95% учителей и 70% учащихся имеют персональные компьютеры дома. Более половины из них имеют выход в Интернет.

Школа подключена к городской информационной сети, к системе электронного документооборота с Департаментом образования Ивановской области, имеет свой сайт: www.ivschool14.ru

В школе созданы все условия для занятия физической культурой и спортом, как на уроках физкультуры, так и в спортивных секциях. Работают два спортивных зала – Большой зал, площадью 314,2 м², и Малый зал, площадью 158,2 м². В спортивных залах размещено необходимое спортивное оборудование, имеется

спортивный инвентарь, что позволяет учащимся полноценно заниматься волейболом, баскетболом, мини-футболом, гимнастикой и др. видами спорта.

На территории школы расположены футбольное поле с воротами, волейбольная площадка со стойкой, баскетбольная площадка со стойкой и щитом, полоса препятствий, беговые дорожки на 30 и 60 м по прямой и круг длиной 165 м.

Для проведения внеурочных мероприятий имеется актовый зал со сценой на 90 посадочных мест. Школа в 2009-2010 учебном году работала в 1 смену, что создавало благоприятные условия для занятия учащихся в кружках и секциях. Каждый кружок, творческое объединение проводили занятия в отдельном постоянно закрепленном за ним кабинете.

Для обеспечения безопасной работы сотрудников учреждения и пребывания школьников в здании имеется пожарно-охранная сигнализация с выводом сигнала на пульт пожарной охраны и вневедомственной охраны городского отдела внутренних дел. Учреждение ежегодно заключает договор с охранным предприятием на осуществление охраны здания школы лицензированными охранниками. Доступ в здание школы посторонних лиц осуществляется только через пост охраны при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Внимание к вопросам здоровья учащихся – одно из ключевых направлений развития общего образования.

Ежегодный мониторинг состояния здоровья школьников в учреждении показывает следующие результаты:

	Простудные заболевания	Инфекционные заболевания	Травмы	Часто болеющие дети
2007/2008	99 %	0,7%	4,7%	3%
2008/2009	98%	1,5%	3,7%	5,5%
2009/2010	94,4%	0,5%	3,6%	5%

В истекшем учебном году отмечается снижение показателей по всем параметрам мониторинга.

Распределение учащихся по группам здоровья для занятий физкультурой:

2008	1	2	3	4	5
Чел.	139	214	147	9	--
%	27	42	29	2	

2009	1 (основная)	2 (подготовительная)	3 (специальная)	4	5
Чел.	378	64	40	20	--
%	75	12,7	8	8	---

2010	1 (основная)	2 (подготовительная)	3 (специальная)	4	5
Чел.	279	166	19	37	--
%	56	33	4	7	---

Преобладает количество учащихся, имеющих основную группу здоровья, но высок % учащихся, имеющих подготовительную группу. Как правило, это дети, имеющие врожденные заболевания.

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников в учебный план введен третий час физкультуры во 2-8 классах, 79% учащихся охвачены горячим питанием (100% - 1-4 классы, 78% 5-9 классы, 60% 11 класс). Проводятся систематически профилактические осмотры и мероприятия по укреплению здоровья детей, Дни здоровья, спортивные мероприятия, профилактические беседы и лектории о здоровом образе жизни. В учреждении поддерживается необходимый санитарно-гигиенический режим.

Ежегодно на обучение в школу поступают дети с ограниченными возможностями здоровья. В 2009-2010 учебном году школа обучала 7 детей-инвалидов с различными видами заболеваний. Часть данного контингента детей обучается на дому, остальные – в общеобразовательных классах или специальных коррекционных классах (в соответствии с медицинскими показаниями). На протяжении последних десяти лет все школьники данной категории успешно сдают итоговую аттестацию и получают аттестаты.

В 2009/10 учебном году школа была полностью укомплектована кадрами, работал 41 педагог, в том числе штатных педагогических работников – 39, совместителей – 2. Большую часть составляют педагоги 40 – 50 лет, доля преподавателей пенсионного возраста составляет 23% (9 чел.).

Образовательный ценз педагогических работников:

Образование	Количество	%
Высшее профессиональное	35	90
Среднее специальное	4	10

Важную роль в качестве образования имеют и квалификационные характеристики учителя. С учетом итогов прошедшей аттестации имели на конец учебного года квалификационные категории:

Категория	Количество педагогов		%	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
Высшая	9	10	21	26
Первая	25	21	57	54
Вторая	10	7	22	18
Не имеют категории	0	1	0	2

Среди администрации имеют высшую категорию – 2 чел. первую категорию - 2 чел.

Таким образом, 38 педагогов (97 %) имеют квалификационные категории, 31 педагог (79 %) имеют высокие квалификационные характеристики (высшая и первая категории). Не имел категории один учитель Мозилова Ю.В., студентка ИвГУ, преподававшая информатику.

С целью повышения профессиональной компетентности 5 учителей прошли курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации. Кроме того, учителя школы активно участвовали в работе городских методических семинаров и опорных площадок, получили дополнительное обучение в межкурсовой период с получением удостоверения (12 учителей).

О высоком профессионализме педагогического коллектива свидетельствуют награды, которыми отмечены педагоги:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2

Грамота МО РФ – 11

Грамота губернатора Ивановской области – 1.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

В истекшем учебном году итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в форме ЕГЭ. В ней приняли участие 29 выпускников (100%). По результатам ЕГЭ все выпускники получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. В таблице представлены результаты экзаменов в сравнении с муниципальным показателем.

Предмет	Кол-во участников	Уровень обученности	Средний тестовый балл	Наивысший тестовый балл
Русский язык	29	100	67,4	88
		100	62,8	
Математика	29	100	46,6	66
		99,8	47,4	
Физика	8	87,5	47,6	59
		97,8	51,7	
Химия	9	100	62,4	79
		95,5	52,8	
Биология	12	100	60,8	77
		98,8	58,47	
Обществознание	17	100	58,4	72
		96,7	51,1	
История	8	87,5	53,4	74
		94,4	53,1	

 - муниципальный показатель

 - результат школы

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года:

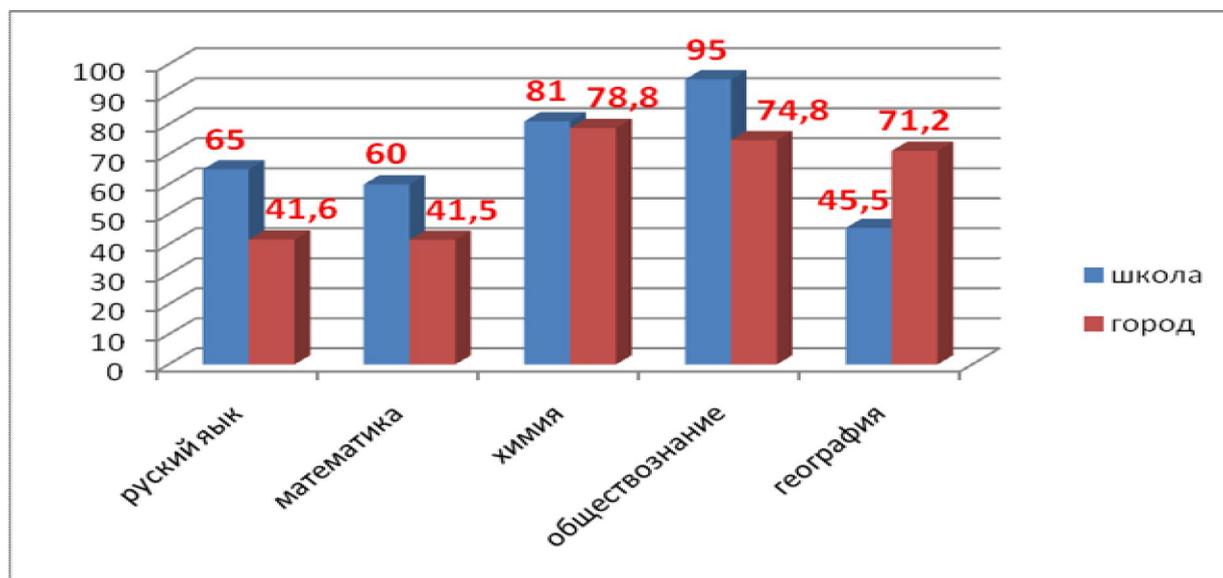
Год	Предмет	Кол-во участников	Уровень обученности	Средний тестовый балл	Наивысший тестовый балл
	математика				
2007/08		30	93	41,7	70
2008/09		26	100	37,6	52
2009/10		29	100	46,6	66
	русский язык				
2007/08		26	100	59,4	77
2008/09		26	100	55	66
2009/10		29	100	67,4	88
	физика				
2007/08		4	100	54,5	72
2008/09		10	100	36	48
2009/10		8	87,5	47,6	59
	химия				
2007/08		10	70	50,7	77
2008/09		7	86	42,6	69
2009/10		9	100	62,4	79
	обществознание				
2007/08		3	67	45	55
2008/09		8	100	57	74
2009/10		17	100	58,4	72
	биология				
2007/08		2	100	62,5	67
2008/09		4	75	48,5	58
2009/10		12	100	60,8	77

Анализируя результаты ЕГЭ, можно отметить, что показатели значительно выросли. Это свидетельствует о качественной подготовке выпускников к ЕГЭ и высоком профессионализме учителей.

В истекшем учебном году не было учащихся, сдававших только русский язык и математику.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов по обязательным предметам русскому языку и математике проводилась только в новой форме. Из 57 участников успешно сдали экзамены по обязательным предметам 54, 95 % обучающихся. В экзаменах по выбору в новой форме приняли участие 27 учащихся (46%), муниципальный показатель – 27,7%.

Сравнительный показатель качества знаний ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего образования



Традиционно большинство выпускников овладевают навыками продолжения

обучения после окончания школы. Это подтверждают данные по трудоустройству выпускников за последние 3 года:

Год	Кол-во выпускников	Поступившие в ВУЗ, ССУЗ	
		кол-во уч-ся	%
2008	30	23/4	73%/13% Бюджет – 17/57%, коммерческие – 5/16%
2009	26	17/6	ВУЗ Бюджет – 14/54%, коммерческие – 3/12% ССУЗ Бюджет – 3/12%, коммерческие – 3/12%
2010	29	27/1	ВУЗ Бюджет – 19/66%, коммерческие – 8/28% ССУЗ Бюджет – 1/3%, работа – 1/3%

Социализация обучающихся, освоивших программы основного общего образования

Кол-во учащихся 9-х классов	10 класс	Профессиональные лицеи	Колледжи	10 класс другой школы
57	27	17	12	1

Социализация обучающихся, освоивших программы среднего (полного) общего образования

Кол-во учащихся 11-х классов	ВУЗ	Профессиональные лица	Колледжи	Трудоустройство
29	27	0	1	1

Несмотря на успешную социализацию выпускников основной и средней (полной) общей школы, имеются проблемы правонарушений школьников, отсева учащихся из учреждения по возрасту без получения основного общего, среднего (полного) общего образования. Прежде всего, эти проблемы связаны с отношением родителей учащихся к получению образования их детьми: ослаблением контроля за посещаемостью учебного учреждения, отсутствием заинтересованности родителей в получении детьми полноценного образования.

На основании данных о социализации выпускников, можно сделать вывод о том, что внутри школы в процессе обучения школьников эти сложные проблемы всё-таки, в основном, преодолеваются.

В настоящее время нерешённой является проблема обучения детей цыганской национальности. Но решение этого вопроса находится не на уровне школы, и может быть принято только в вышестоящих органах.

Достижения учащихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

В 2009-2010 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в районных, городских и областных конкурсах, играх, спортивных соревнованиях:

Мероприятие	Уровень	Достижения	Руководитель
Культурно-спортивный праздник «Ситцевая верста»	городской	II место в конкурсе частушек об Иванове	Козярчук Н.Г.
Туристический слет «У походного костра» (6-б, туристическое объединение)	городской	II место в преодолении «Туристической полосы препятствий»	Волкова Е.А.
«Halloween»	городской	Диплом участников	Лысакова М.Ф.
Выставка «Мы такие разные»	городской	Диплом участников Харламова Марина Филиппов Илья Крылова Мария Кашинцева	Бабаджанова О.Н. Коробова Н.В.

		Мария Храменкова Екатерина	
Детский фестиваль национальных культур «Мы вместе!»	городской	Лауреаты фестиваля Мазамов Рафаэль Козярчук Анна	Патронова И.А.
Конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Огонь – опасная игра»	городской	---	Пробочкина Л.В.
Конкурс по избирательному праву	городской	В номинации «Эссе» I место Осокина Анна – 7 кл. II место Козярчук Анна – 11 кл., Кустова Ксения – 8 кл., Кусаинова Яна – 7 кл.	Степина О.А. Авласевич О.Е. Иванова Л.В.
Фестиваль детской прессы МедиаШкола	городской	Диплом в номинации «Самая лучшая 2-я полоса»	Бочарова Н.И.
IX фестиваль туристического творчества учащихся и педагогов	городской	Грамота за активное участие	Кузавова Т.П.
Военно-спортивная игра «Юные защитники Отечества»	городской	Грамота за активное участие	Сорокина Л.Ю.
Конкурс рисунка, фотографии и сувенира «Школьные годы чудесные»	городской	Благодарность за активное участие	Пробочкина Л.Н.
VIII фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках «Браво»	областной	Грамота за активное участие	Хуртова Л.А.
Фестиваль по противопожарной тематике «Таланты и поклонники»	всероссийский	II место в городском этапе в номинации «Театральное искусство»	Хуртова Л.А.

		Благодарность за участие на областном уровне	
Конкурс агитбригат по ПДД	городской	Грамота участников – районный этап	Иванова Л.В.
Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения	областной	Грамота за лучший рисунок в номинации «Внимание – ребенок на дороге» Колемасов Кирилл, 1 «Б»	Чибизова О.Н.
Славянский форум искусств «Золотой витязь»	региональный	Благодарность за активное участие	--
Фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!»	областной	Диплом - районный этап	Козярчук Н.Г.
Акция «Город – территория добра: «Ты нам нужен»	городской	Благодарность ивановской городской ученической Думы	Авласевич О.Е. Ученический совет
Конкурс чистоты «Золотая метла»	городской	---	Артемьева Л.В.
Фестиваль вокального творчества «Голос года»	районный	Грамота за активное участие	Патронова И.А.
Фестиваль-конкурс юных вокалистов «Мелодии детских сердец»	областной	Диплом лауреата в номинации «Национальная песня» Мазамов Р., 2б кл.	Патронова И.А.
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	городской	II место Витер А., 7а кл. – районный этап III место Кустова К., 8 б кл. районный этап	Хуртова Л.А. Лысакова М.Ф.
Конкурс литературно-	городской	I место –	Бочарова Н.И.

музыкальных композиций «И помнит мир спасенный»		районный этап IV место – городской этап	
Вечер памяти «Какою ценой завоевано счастье...»	районный	Грамота за активное участие	Князева Е.А.
Социальный проект «Стена памяти»	городской	Грамота в номинации «За лучшее художественное оформление экспозиции»	Коробова Н.В. Пробочкина Л.Э. Авласевич О.Е.
Социальный проект «Военный вальс»	городской	Благодарность Ивановской городской ученической Думы	Бочарова Н.И. Авласевич О.Е.
Социальный проект «Лица памяти»	городской	---	---
Спортивные соревнования			
Шведская эстафета (юноши и девушки)	городской	---	Степанчук Н.Ш.
Футбол (юноши)	районный	VII место	Степанчук Н.Ш.
Мини-футбол (юноши)	районный	VII место	Степанчук Н.Ш.
Баскетбол (юноши)	районный	VII место	Степанчук Н.Ш.
Лыжные гонки (девушки)	городские	III место	Шумарин В.В.
«Лыжня России» (юноши и девушки)	Всероссийская гонка	III место	Шумарин В.В.
Эстафета на приз газеты «Рабочий край» (юноши и девушки)	городской	18 место – девушки 47 - юноши	Степанчук Н.Ш. Козярчук Н.Г.
Президентские состязания (юноши и девушки)	районный	II место – бег 1000 м III место – бег 60 м IV место – пресс VII, VIII место – отжимания VIII место – прыжки в длину	Степанчук Н.Ш.
Соревнования по	районный	III место	

художественной гимнастике			
---------------------------	--	--	--

Достижения учреждения в конкурсах

Конкурс	Уровень	Достижения
Профессиональный конкурс «Педагог года» Участник – Иванова Л.В., классный руководитель 5б класса	муниципальный региональный	1 место в номинации «Лучший классный руководитель» 2 место в номинации «Лучший классный руководитель»
Профессиональный конкурс «Мой лучший урок» Участник Стёпина О.А., учитель истории	региональный	Победитель регионального этапа
Конкурс «Школьный двор – частица детства» в рамках конкурса «Иваново в цвету»	муниципальный	I место
Конкурс «Здоровая школа»	городской	участие

Результативность участия учреждения, учащихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

В 2009-2010 учебном году представители школы участвовали в 38 конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня. Результативность участия – 52,6%.

Учреждение постоянно получает отзывы о своей работе со стороны родительской общественности, выпускников школы. В большинстве своём они выражаются устно. Ежегодно оценка деятельности учреждения звучит на общешкольной родительской и Общешкольной конференциях. Родители отмечают высокое качество образовательных услуг, большие заслуги администрации школы по созданию комфортных условий обучения, выпускники отмечают доброжелательный уровень отношений между педагогами и учащимися, уют и чистоту в школе, стремление педагогов обеспечить высокий уровень усвоения знаний учащимися.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Учреждение ежегодно принимает участие в различных социальных акциях и проектах:

- «Ты нам нужен» - социальный проект в поддержку детей-инвалидов
- Кросс наций, спортивная лыжня и другие спортивные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни

- Фестиваль национальных культур – мероприятие, направленное на воспитание толерантности
- Участие в месячниках по благоустройству территории учреждения – воспитание экологической ответственности, культуры поведения, эстетической культуры.

Участие в проектах и мероприятиях, реализуемых в интересах и с участием местного сообщества, повышает имидж школы в микрорайоне, городе, помогает в решении вопросов воспитания детей и подростков, позволяет более активно привлекать родителей к организации совместных со школой общественно-значимых дел.

В рамках профориентационного направления работы школа в течение всего учебного года сотрудничала со следующими учебными заведениями начального, среднего и высшего профессионального образования города:

- Профессиональным лицеем № 1
- Профессиональным училищем № 2
- Профессиональным лицеем №3
- Профессиональным училищем № 8
- Промышленно-экономическим техникумом
- Автотранспортным колледжем
- Промышленно-экономическим колледжем
- Энергетическим колледжем
- Государственным химико-технологическим университетом
- Государственным университетом
- Государственной сельскохозяйственной академией
- Государственным архитектурно-строительным университетом
- Государственной текстильной академией

Учащиеся школы посещают Дни открытых дверей данных учебных заведений, проходят встречи с их представителями и в школе. Благодаря этому учащиеся подробно знакомятся с широким спектром профессий, которые можно получить, закончив 9 или 11 классов.

6. Финансово-экономическая деятельность учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность **на основе бюджетного и внебюджетного финансирования.**

Бюджетное финансирование имеет нормативно-подушевую основу (НПФ) и зависит от количества учащихся в школе и норматива оплаты обучения одного ученика в год в государственном общеобразовательном учреждении, установленном региональными органами власти.

Источниками бюджетного финансирования являются:

- Средства федеральной субвенции на осуществление образовательной деятельности
- Средства муниципального бюджета, выделяемые на коммунальные и хозяйственные нужды, поддержание зданий и сооружений, коммуникаций в рабочем состоянии
- Средства регионального и муниципального бюджета на реализацию инновационных программ в области образования

Источниками внебюджетного финансирования являются:

- Добровольные пожертвования родителей, спонсоров, общественных организаций, партий, объединений
- Средства от реализации дополнительных образовательных услуг на платной основе.

В настоящее время в связи с кризисным состоянием экономики в стране учреждение испытывает дефицит бюджетного финансирования. Однако, привлекая дополнительные возможности для обеспечения жизнедеятельности учреждения, администрация провела все необходимые работы и мероприятия по подготовке школы к новому учебному году

ГОДОВОЙ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ 13263759		
средства регионального бюджета 7474693	средства муниципального бюджета 4669066	внебюджетные средства (пожертвования, доходы от платных образовательных услуг, иные поступления) 1110000 (поступившие: 660012 руб. и планируемые: 450000 руб.)

№ п/п	Направления использования средств бюджета учреждения	Сумма расхода	Исполнение бюджета на 01.09.2010	Результат использования средств	Примечание
Региональный бюджет					
1.	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	7350493	70%	Средства регионального бюджета позволяют учреждению осуществлять оплату труда педагогов по модельной методике, которая отражает зависимость величины заработной платы от качества труда, а не только от педагогической	
2.	Увеличение стоимости основных фондов	47200	75%		
3.	Увеличение стоимости материальных запасов	27000	59%		

4.	Работы, услуги по содержанию имущества (по депутатским приказам)	50000	100%	нагрузки вне зависимости от качества её исполнения.	Средства использованы на ремонт малого спортивного зала.
Муниципальный бюджет					
1.	Транспортные услуги, услуги связи	68170	95%	Средства муниципального бюджета позволяют содержать здания и сооружения учреждения в соответствии с нормами пожарной и технической безопасности, соблюдать санитарно-гигиенические нормы, проводить текущие и профилактические ремонты, осуществлять оплату коммунальных и иных услуг для учреждения. По акту приёмки к новому учебному году учреждение не имеет замечаний со стороны надзорных органов.	Проведены работы по замене ВРУ, силовых электрических щитов.
2.	Коммунальные услуги	2176000	70%		
3.	Работы, услуги по содержанию имущества	625284	50%		
4.	Прочие работы, услуги	68100	83%		
5.	Увеличение стоимости основных средств	19700	50%		
6.	Увеличение стоимости материальных запасов	38700	74%		
7.	Прочие расходы (налоги)	1373112	50%		
8.	Работы, услуги по содержанию имущества (по депутатским приказам)	300000	100%		
Внебюджетные средства					
1.	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	356335,61	100%	За счёт внебюджетных средств осуществляется, прежде всего, оплата сотрудникам охранного агентства, с которым учреждение заключает договор по охране здания школы. В текущем году значительные финансовые средства из внебюджетных источников были израсходованы на приобретение мебели. Ежегодно часть внебюджетных средств тратится на приобретение строительных материалов и оплату работ по косметическому ремонту здания школы.	Для внебюджетных средств указана сумма реально поступивших на счета учреждения средств в период с 01.01.2010 по 30.06.2010 (660000 руб.) и сумма планируемых к поступлению средств в период с 01.09.2010 по 31.12.2010 (450000 руб.).
2.	Коммунальные услуги	24068,5	100%		
3.	Увеличение стоимости основных фондов	70112,0	100%		
4.	Увеличение стоимости материальных запасов	38470,43	100%		
5.	Работы, услуги по содержанию имущества	13010,0			
6.	Прочие работы, услуги	13605,46			
7.	Оплата услуг охранного агентства	144410	100%		

Поступление и расходование средств добровольных пожертвований родителей на счета учреждения за 2009 – 2010 учебный год.

Общая сумма поступлений	Направления расходования средств						
	Оплата услуг охранного агентства	Расходы на подписку на методическую литературу	Приобретение мебели	Приобретение оборудования	Прочие расходы (хозяйственные, строительные материалы, расходные материалы)	Оплата работ и услуг	Итого израсходовано средств
356200,18	209105	13304,06	79500	17643,43	23962,93	12310	355825,42
Остаток средств на 01.09.2010							3745,8

7. Реализация решений, принятых учреждением по итогам общественного обсуждения

По итогам обсуждения публичного доклада 2008-2009 учебного года была одобрена деятельность учреждения по введению в практику работы школы новых экономических механизмов (подушевое финансирование учреждения, применение модельной методики оплаты труда педагогов), признана эффективной работа педагогического коллектива по внедрению современных образовательных технологий (технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектный метод обучения и др.), отмечено высокое качество и результат дополнительных платных образовательных услуг, отмечен положительный результат участия родительской общественности в управлении учреждением.

В течение 2009-2010 учебного года администрация учреждения корректировала нормативные документы по оплате труда в соответствии с федеральными и региональными законодательными актами, оптимизировала штатное расписание согласно выделяемым средствам и потребностям учреждения. Это позволило учреждению сохранить заработную плату педагогических работников на уровне средней заработной платы педагогов по городу, несмотря на уменьшение фонда заработной платы с 01.01.2010.

Дальнейшая работа по совершенствованию образовательных технологий, применение современных средств обучения, умелая организация дополнительных платных образовательных услуг в течение учебного года позволила учреждению показать высокие результаты на итоговой аттестации за курс основной и средней (полной) общей школы.

В течение 2009-2010 учебного года все важнейшие решения в деятельности учреждения принимались при участии и согласовании с Управляющим советом:

- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда
- определение направления расходования средств добровольных средств пожертвований родителей, доходов от платных образовательных услуг
- режим работы школы и другие вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса.

8. Перспективы и планы развития учреждения

Следуя программному документу развития общего образования «Наша новая школа» учреждение планирует уже в предстоящем 2010-2011 учебном году переход на новые федеральные государственные стандарты начального общего образования. Соответственно, педагогический коллектив ставит в ближайшей перспективе разработку образовательной программы начального общего образования.

Внедрение государственных стандартов ставит задачу не только освоения нового содержания образования, но и создание современных условий обучения школьников, применение инновационных технологий управления образовательным учреждением, нового, более высокого качества подготовки педагогических работников, освоение учителем современных технических средств обучения, умелое применение их в образовательном процессе.

В 2010-2011 учебном году планируется переход учреждения на новую форму хозяйствования соответствии с ФЗ № 83 (бюджетное учреждение). Решением Общешкольной конференции принять направления деятельности

- по укреплению здоровья школьников
 - развитию духовно-нравственного воспитания
 - развитие государственно-общественного управления школой
 - организацию новых форм учебно-воспитательного процесса
- приоритетными в работе школы.

1. Состав администрации муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 14.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Образование	Квалификация	награды
1.	Крылова Ольга Михайловна	директор	высшее	высшая категория руководителя	Почётная грамота Министерства образования и науки, Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»
2.	Баганова Любовь Геннадьевна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	высшее	высшая категория руководителя	Почётная грамота Министерства образования и науки, Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»
3.	Куликова Ирина Альбертовна	заместитель директора по учебно-	высшее	первая категория руководителя	Почётная грамота Министерства

		воспитательной работе			образования и науки
4.	Авласевич Оксана Евгеньевна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее	первая категория руководителя	-
5.	Коробова Надежда Викторовна	заместитель директора по АХЧ	среднее специальное	без категории	-

2. Учебные планы

СОГЛАСОВАНО.

ПТК _____ /И.Г.Синицына/
« _____ » _____ 2009 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор _____ /О.М.Крылова/
« _____ » _____ 2009 г.

СОГЛАСОВАНО.

Экономист ЦБ №6 _____ / _____ /
« _____ » _____ 2009 г.

**Учебный план
муниципального учреждения
средней общеобразовательной школы №14
на 2009/2010 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план на 2009/2010 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана 2004 года и предусматривает осуществление целей и задач школы, направленных на внедрение новых педагогических систем, углубленное изучение предметов

естественнонаучного цикла, развитие духовной, эмоциональной сферы учащихся, коррекцию детей с недостатками умственного и психического развития.

С учетом поставленных задач выделяются классы следующих уровней:

- обучающиеся по системе РО Эльконина-Давыдова (1-2 ступени);
- обучающиеся по системе РО Занкова (1 ступень);
- общеобразовательные классы (1-3 ступени);
- классы коррекционно-развивающего обучения (1-2 ступени);
- общеобразовательные классы с профильными группами (3 ступени).

Начальное общее образование

Учебный план 1 ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

В соответствии с нормами СанПиН обучение в 1-4 классах осуществляется по пятидневной нагрузке, продолжительность урока 35 минут.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом во 2 классе вводится изучение предмета «Иностранный язык».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» предназначается для физического развития и сохранения здоровья учащихся и преподается во 2-4 классах по 3 часа в неделю в соответствии с региональным компонентом.

Расширению кругозора, развитию психических функций способствуют часы, отведенные на факультативные и индивидуальные занятия.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года от 33 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Обучение осуществляется по шестидневной учебной нагрузке 6-9 классах, по пятидневной нагрузке – 5 классах, продолжительность урока 45 минут.

На 2 ступени с учетом естественнонаучного направления осуществляется пропедевтическая подготовка по физике в 6А классе (1 час), по химии в 7АБВ классах (1 час), часы выделяются из школьного компонента.

Дополнительно выделяются часы из школьного компонента на русский язык в 7-х классах (1 час).

В 9 классе уменьшается количество часов на изучение предмета «История» (2 часа), 1 час передается на изучение регионального курса краеведения.

При переходе на новый базисный учебный план в 6 классе вводится курс обществознания по 1 часу в неделю.

Преподавание биологии и географии в 6 классе сокращено на 1 час, 1 час выделяется из регионального компонента на изучение географического краеведения, в 5 классе из регионального компонента включается в учебный план предмет «Экология».

С учетом регионального компонента в 7 классах вводится предмет «Информатика», в 8 классах – литературное краеведение.

На образовательную область «Искусство» в 5-7 классах выделено 2 часа в неделю («Музыка» и «ИЗО»), в 7-9 классах вводится предмет «Мировая художественная культура». Таким образом, преподавание учебных предметов данной образовательной области становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусства.

На преподавание предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю, дополнительный 3-й час выделяется в 5-8 классах и классах КРО из регионального компонента.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения в 8 классе, в 9 классе выделяется 1 час на изучение предмета из регионального компонента.

Предмет «Черчение» изучается по 1 часу в неделю в 8-9 классах (часы школьного компонента).

.В целях предпрофильной подготовки учащихся в 9 классах в учебном плане отведены 2 часа из регионального компонента.

Часы школьного компонента отводятся на факультативные курсы.

Среднее (полное) общее образование

Среднее (полное) общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Базисный учебный план предлагает согласно двухуровневому образовательному стандарту реализацию универсального и профильного обучения.

Учитывая возможности и способности учащихся 10-11 классов, школа выбирает учебный план универсального обучения, включающий базовые общеобразовательные учебные предметы, обязательные для всех учащихся.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания образования учащихся вводятся элективные курсы по естественнонаучному и гуманитарному направлениям, задача которых – восполнение «пробелов» базовых курсов, формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получение дополнительных знаний, подготовка к единому государственному экзамену.

Учебный план (I ступень)

Образовательные области	Образовательные компоненты	1АБВ	2АБ	2В СКК	3АБ	3В СКК	4АБ
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5
	Литература	4	4	4	3	3	3
	Иностр. язык		2	2	2	2	2
Итого:		9	11	11	10	10	10
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4
Итого:		4	4	4	4	4	4
Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
	Итого:	2	2	2	2	2	2
Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1
Итого:		2	2	2	2	2	2
Физическая культура	Физ. культура	2	2	2	2	2	2
	Ритмика		1	1	1	1	1
Итого:		2	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение, ИЗО и худ. труд	1	1	1	2	2	2
	Итого:	1	1	1	2	2	2
Учебная нагрузка по базисному плану		20	23	23	23	23	23
Факультативные занятия			2	2 (+2)	2	2	2
Максимальная нагрузка		20	25	25	25	25	25

Учебный план (II ступень)

Образовательные области	Образовательные компоненты	5АБ	6А	7АБ	7В СКК	8АБ	9АБ
Филология	Русский язык	6	6	5	5	3	2
	Литература	2	2	2	2	2	3
	Иностр. язык	3	3	3	3	3	3
	Краеведение (лит)					1	
Итого:		11	11	10	10	9	8
Математика	Математика	5	5	5	5	5	5

	Информатика			1	1	1	2
Итого:		5	5	6	6	6	7
Обществознание	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1	1
	География		1	2	2	2	2
	Краеведение		1				1
Итого:		2	5	5	5	5	6
Естествознание	Биология		1	2	2	2	2
	Физика		1	2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
	Природоведение	2					
	Экология	1					
Итого:		3	2	5	5	6	6
Искусство	ИЗО	1	1	1	1		
	Музыка	1	1				
	МХК			1	1	1	1
Итого:		2	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физ. культура	3	3	3	3	3	2
	ОБЖ					1	1
Итого:		3	3	3	3	4	3
Технология	ИЗО и худ. труд	2	2				
	Технология			2	2	1	
	Предпрофильная подготовка						2
	Черчение					1	1
Итого:		2	2	2	2	2	3
Учебная нагрузка по базисному плану		28	30	33	33	33	34
Факультативные занятия			2	1	1 (+1)	2	1
Максимальная нагрузка		28	32	34	34	35	35

Учебный план (III ступень)

Образовательные области	Образовательные компоненты	11А	11А вар.
Филология	Русский язык	2	
	Литература	3	
	Иностр. язык	3	1
Итого:		8	
Математика	Математика	5	
	Информатика	2	
Итого:		7	
Обществознание	История	2	
	Обществознание	2	1
	География	1	
Итого:		5	
Естествознание	Биология	2	
	Физика	3	1
	Химия	2	1
Итого:		7	
Физическая культура	Физ. культура	2	
	ОБЖ	1	
Итого:		3	
Искусство	МХК	1	
Итого:		1	
Технология	Технология	1	
Итого:		1	
ИТОГО фактическая учебная нагрузка		32	
Элективные курсы		4	4

Максимальная нагрузка	36	
------------------------------	-----------	--

Мои поручения

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<i>Помощник учителя</i>									
<i>Цветовод</i>									
<i>Массовик-затейник</i>									
<i>Хозяйственник</i>									
<i>физорг</i>									



- очень хорошо



- хорошо

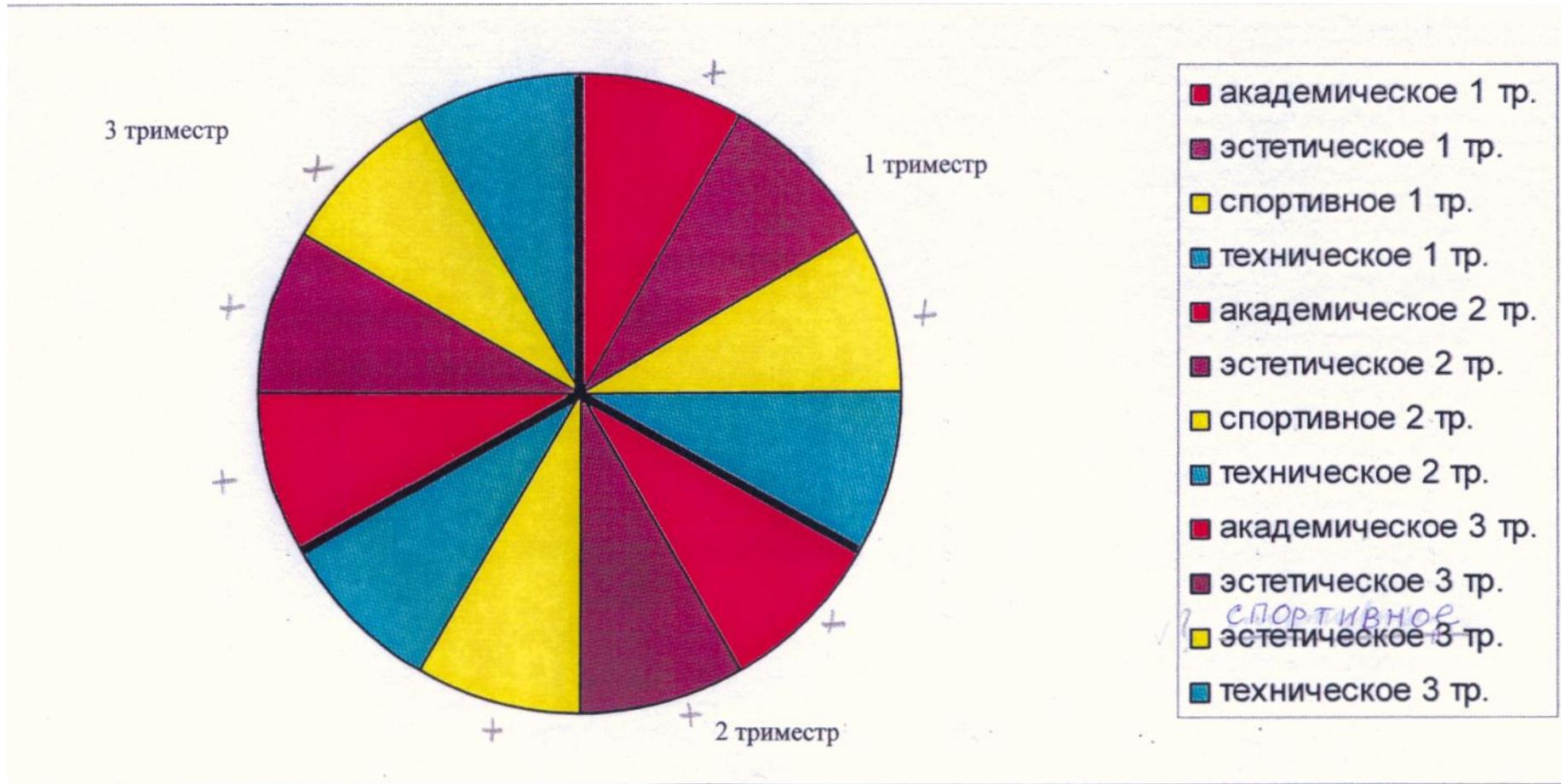


- мог бы лучше

Уровень воспитанности

№	Ф.И. ученика	любопытность	Отношение к школе	Отношение к труду	Бережное отношение к окружающему	Красивое в моей жизни	Отношение к себе
1	Гардагин Евгений	4	5	4	5	4	5
2							
3							
4							
5							
5							
7							
8							
...							
...							

Мои увлечения



ОТЧЕТ ПО КЛАССУ

200 ___ / 200 ___ учебный год

Класс _____

Классный руководитель _____

Показатель	I триместр		II триместр		III триместр		Год	
<i>Кол-во учащихся на начало учебного периода</i>								
<i>Кол-во учащихся на конец учебного периода</i>								
<i>Аттестовано (количество / %)</i>								
<i>Не аттестовано (количество / %)</i>								
<i>Уровень обученности (количество / %)</i>								
<i>Качество обучения (количество / %)</i>								
<i>Не успевают всего (количество / %)</i>								
<i>Не успевают по 1 предмету (количество / %)</i>								
<i>Не успевают по 2 предметам (количество / %)</i>								
<i>Не успевают по 3 предметам и более (количество / %)</i>								
<i>Успевают с одной «3» (количество / %)</i>								
<i>Успевают на «4» и «5» (количество / %)</i>								

СПИСОК УЧАЩИХСЯ

Показатель	I триместр	II триместр	III триместр	Год
<i>Не аттестовано (Ф.И., предмет)</i>				
<i>Не успевают по 1 предмету (Ф.И., предмет)</i>				
<i>Не успевают по 2 предметам (Ф.И., предмет)</i>				
<i>Не успевают по 3 предметам (Ф.И., предмет)</i>				
<i>Успевают с одной «3» (Ф.И., предмет)</i>				
<i>Успевают на «4» и «5» (Ф.И.)</i>				

Отчет по предмету
20__/20__ учебный год

Предмет _____

Учитель _____

Класс	Учебный период	Успевают				н/а без уважительной причины	н/а по болезни	Уровень обученности		Качество знаний	
		«5»	«4»	«3»	«2»			Кол-во	%	Кол-во	%
	I										
	II										
	III										
	год										
	I										
	II										
	III										
	год										
	I										
	II										
	III										
	год										
	I										
	II										
	III										
	год										
Средний показатель	I										
	II										
	III										
	год										

