



Фото школы	<b>Публичный доклад</b>  <b>Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 41</b>	Логотип школы

	<b>Аннотация</b>
<p>Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа №41 расположена в лесопарковой зоне «Харинка» по адресу:</p> <p>ул.М.Жаворонкова, д.5. и ул. 2 Ягодная, д. 31.</p> <p>Из центра города до школы можно доехать автобусами 116, 13, 12,150; с района автовокзала троллейбусом №2, автобусом 37/14, маршрутным такси 37; с проспекта Тестильщиков автобусом №23, маршрутными такси 43,34,121.</p> <p>В микрорайоне школы находится промышленное предприятие ОАО «Ивчесмаш».</p>	

	<b>Основная часть</b>
<p><u>Методическая тема школы:</u> «Интеграция основного и дополнительного образований как условие формирования целостного образовательного процесса»</p> <p><u>Цель:</u> Создать условия для обеспечения доступного, вариативного, качественного образования путем широкого использования технологий дифференцированного обучения и индивидуального подхода к учащимся, личностно-ориентированного обучения, реализация работы по направлениям: «Здоровье, физкультура и спорт», «Преемственность начальной, основной и старшей школы», «Профорентация», «Способные дети», «Воспитание правовой культуры, профилактика правонарушений».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей через реализацию направления «Здоровье, физкультура и спорт»;</li> <li>• Повышение учебной мотивации учащихся через реализацию дифференцированного, индивидуального подхода, личностно-ориентированного обучения на основе диагностики;</li> <li>• Организация познавательной и творческой деятельности учащихся;</li> <li>• Обеспечение профессионального и личностного самоопределения учащихся через реализацию направления «Профорентация»;</li> <li>• Создание условий для самореализации учащихся в различных видах социальной деятельности через работу органов ученического самоуправления</li> </ul>	



## Состав обучающихся

В школе 45 классов:

1-х -5 классов -120чел.

2-х -5 классов -132чел.

3-х -5 классов - 110 чел.

4-х -4 класса - 93 чел.

5-х -4 класса - 81чел.

6-х -4 класса - 96 чел.

7-х - 5 классов - 101 чел.

8-х -5 классов - 113чел.

9-х -4 класса - 92чел.

10-х - 2 класса - 42 чел

11-х -2 класса - 46чел.

Итого : 1-4 классов-19, в них обучается 455 человек;

5-9 классов -22, количество обучающихся- 483человека;

10-11-х классов- 4,( 88 человек)

Общее количество обучающихся -1026 человека



## Структура управления

Директор МУСОШ № 41 – Симунин Владимир Ильич

Заместители директора по УВР: Давыдова Любовь Александровна

Петухова Антонина Александровна

Рудакова Оксана Григорьевна

Бойкова Юлия Павловна

Карелина Александра Николаевна

Заместитель директора по АХЧ: Никишина Татьяна Николаевна

Социальный педагог – Сажина Елена Станиславовна

Педагог – психолог - Черная Ирина Александровна

Преподаватель – организатор ОБЖ - Орехова Наталья Вячеславовна



## Характеристика учебно-воспитательного процесса

На 1-ой ступени обучения(1-4классы) педагоги работают над формированием сплоченного детского коллектива,развитием интереса обучающихся к учению, выработкой прочных знаний для дальнейшего обучения в основной школе.

На 2-ой ступени обучения(5-9 классы) работают над развитием навыков самообразования, подготовкой к обучению в старших классах.Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся второй ступени обучения, реализовывались за счет ИГЗ по различным учебным областям.

На третьей ступени обучения школа ставит перед собой задачу- достижения каждым выпускником функциональной грамотности ,его подготовки к поступлению в ВУЗ, выбору профессии.

Практически все выпускники получают аттестаты об образовании , за исключением 9-ых классов, где иногда бывает, что 2-3 человека получают

справки по окончании основной школы.

В настоящее время коллектив работает над проблемами создания условий по предпрофильной подготовки учащихся,расширению сети развивающих занятий по выбору учащихся, внедрению в учебный процесс ИКТ.



## Учебный план

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУСОШ № 41 на 2009-2010 учебный год (Переход на БУП в 1,2,3кл)

Предмет Кол. час	Количество часов в неделю																		
	1а	1б	1в	1г	1(д)		2а	2б	2в	2г	2(д)	3а	3б	3в	3(г)	4а	4б	4в	4(г)
Русский язык	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Литература	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5
Иностранный язык							2	2	2	2	2	2	2	2					



Физика										2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Химия															2	2	2	2	2	2	2	2	2
Биология				1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									
МХК															2	2	2	2	1	1	1	1	1
Технолог	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
Физкульт	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Черчение															1	1	1	1					
ОБЖ	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1						
Экология				1					1					1									
Предпр п Сам личн																			1	1	1	1	1
Обязат нагрузка	2 8	2 8	2 8	28	2 9	2 9	2 9	2 9	29	3 1	3 1	3 1	3 1	31	3 2	3 2	3 2	32	3 1	3 1	3 1	3 1	31
Рег комп	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Пред нагр (5 дневн неделя)	2 8	2 8	2 8	28	2 9	2 9	2 9	2 9	29	3 1	3 1	3 1	3 1	31	3 2	3 2	3 2	32	3 2	3 2	3 2	3 2	32

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУСОШ № 41 на 2009-2010 учебный год

Предмет	Количество часов в неделю			
	10-А	10-Б	11-А	11-Б
Кол. часов				
Русский язык	1	1	2	2
Литература	4	4	3	3
Иностран яз	3	3	3	3
Алгебра и нач анализа	3	3	3	3
Геометрия	2	2	2	2
Информатика	1	1	1	1
История	2	2	2	2
Обществозн	2	2	2	2
География	1	1	1	1
Физика	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2

МХК	1	1	1	1	
Технология	1	1	1	1	
Физкультура	2	2	2	2	
ОБЖ	1	1	1	1	
Обязательная нагрузка	30	30	30	30	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)					
Элективные учебные предметы.	3	3	3	3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе.	33	33	33	33	



## Меры по охране и укреплению здоровья школьников

1. Не допускать перегрузки учащихся
2. Введение предмета Ритмика в начальных классах
3. Проведение спортивных праздников и соревнований, работа спортивных секций
4. Проведение Дней здоровья
5. Соблюдение Инструкций по охране труда
6. Лекторий школьных медицинских работников
7. Совместная работа по охране здоровья учащихся с Центром планирования семьи



## Социальная активность и социальное партнерство

Наши социальные партнеры:

- ЦВР № 2
- Спортивные школы №7 и № 2
- Центр психолого-педагогической помощи семье и детям

- Ивановский региональный благотворительный фонд «Добрая Надежда»
- Управление ГИБДД Ивановской области
- Центр лыжного спорта
- Театры города и Филармония
- Парк Харинка
- Областная юношеская библиотека
- ОДН и КДН Советского района
- Депутаты Ивановской городской Думы
- Региональное отделение партии Единая Россия



## Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

Бюджетное финансовое обеспечение



## Результат образовательной деятельности

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» красной нитью проходит мысль о том, что только модернизация и инновационное развитие являются единственным путем, позволяющим России стать конкурентным обществом в мире 21 века и обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Прямая задача школы формировать у подрастающего поколения, личность, таких важнейших качеств как:

- 1.Инициативность
- 2.Способность творчески мыслить
- 3.Находить нестандартные решения
- 4 Уметь выбирать профессиональный путь

Считаем крайне важным в процессе обучения и воспитания:

- 1.Раскрыть способность каждого ученика
- 2.Воспитать патриота
- 3.Выпустить из стен школы молодого человека с твердыми моральными

устоями и принципами.

Выпускник школы должен ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации.

Мы хотим видеть своего выпускника умеющим принимать ответственные решения, понимать и осваивать новое, не бояться сложностей на своем пути.

Выпускник МУСОШ № 41 воспитан на любви к спорту, ведет здоровый образ жизни, свободен от вредных привычек.

В каждом из своих воспитанников мы хотим видеть гражданина своего Отечества, патриота своего края, желающего процветания своей Родине.

С учетом вышесказанного формулировались задачи, которые было необходимо решить школьному сообществу в 2009-2010 учебном году:

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей через реализацию направления «Здоровье, физкультура и спорт»;
- Повышение учебной мотивации учащихся через реализацию дифференцированного, индивидуального подхода, личностно-ориентированного обучения на основе диагностики;
- Организация познавательной и творческой деятельности учащихся;
- Обеспечение профессионального и личностного самоопределения учащихся через реализацию направления «Профориентация»;
- Создание условий для самореализации учащихся в различных видах социальной деятельности через работу органов ученического самоуправления

Опрос, проведенный среди родителей, показал, что мамам и папам наших учеников хотелось бы, чтобы школа смогла:

1. дать глубокие и прочные знания, необходимые для продолжения образования;
2. выработать у ребенка желание постоянно развиваться, привить умение самостоятельно добывать знания и творчески подходить к их практическому использованию;
3. привить любовь к труду, подготовить школьников к осознанному выбору профессии;
4. воспитать свободную личность, ответственную за свое поведение в обществе.

Таким образом, повышение качества образования по-прежнему стоит на первом месте.

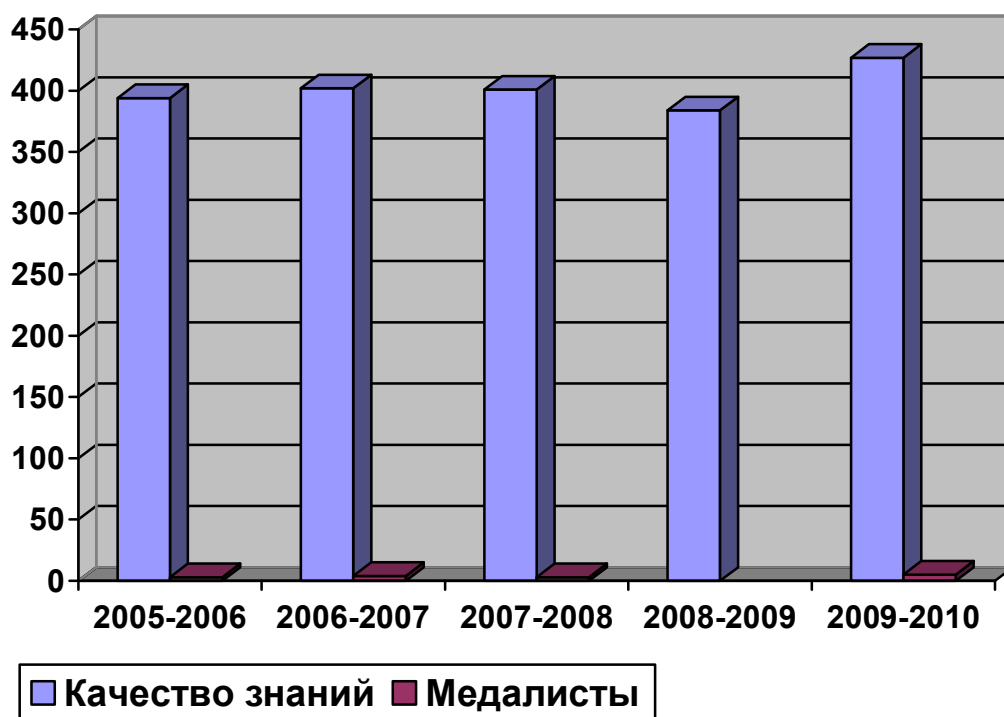
**Таблица № 1.**

**Показатели качественной успеваемости учащихся в динамике.**

<b>Показатели</b>	<b>2005-2006</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>
1. Всего учащихся.	894	896	914	893	1029
2. Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»	340	368	357	339	379



3. % учащихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5»	38%	41%	39%	43%	43%
4. Число учащихся, закончивших год на «5».	54	34	44	45	48
5. % учащихся (от общего количества).	7%	5%	6%	6%	5,4%
6. Закончили школу:					
- с золотой медалью;	-	3	1	-	4
- с серебряной медалью;	3	1	2	-	1
- аттестат с отличием.	2	2	6	2	5



Приведенные данные свидетельствуют, что качество успеваемости не снижается и даже немного имеет тенденцию к стабильности. Это результаты систематической кропотливой работы всего коллектива школы (учителей, родителей, школьников), эффективности методической работы (вооружения педагогов современными диагностическими методиками, изучение и внедрение инноваций, смотивированность учителей на повышение профессионального мастерства), и внедрения гуманистических принципов в процесс образования.

- 1) Анализ государственной (итоговой) аттестации свидетельствует, что спектр предметов, выбираемых учащимися для экзамена довольно широк. Девятиклассниками было выбрано 9 предметов (исключение составили литература 1 человек и французский язык). Наибольшее количество учащихся 9-х классов выбрали: обществознание (68 человек – 64,8 %, 56 чел по билетам и 12 чел в новой форме) – учитель Сажина Е.С., биологию (21 человек – 20%, это 2 чел в новой форме и 19 чел по билетам) – учитель Виноградова Е.Г., химию (12 человек – 11%, 9 чел в новой форме и 3 чел по билетам) – учителя Леднева М.В, Давыдова Л.А. и Карпова Н.Ю, физкультуру (48 человек -45,7%) – учитель Алексеева Ю.Б. физику ( 11 человек – 10%, 5 человек в новой форме и 6 человек по

билетам) - учителя Хлыстова Т.В. Глухова М.А. и Карелина А.Н; по географии 1 человек сдавал новую форму и 14 человек по билетам, что составило 15 человек – 14,2% учителя Смирнова О.М. и Карпова Н.Ю; история – (7 человек -6,6%; по билетам 6 человек и 1 человек в новой форме) учитель Афанасьева Е.А; информатика – 3 человека; английский язык – 4 человека.

2) Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов свидетельствует о том, что только 1 человек сдавал два обязательных экзамена: русский язык и математику, один экзамен по выбору сдавал – 21 человек, 2 экзамена- 20 человек и 3 экзамена по овыбору сдавали – 3 человека, кроме того выбрали и сдавали ЕГЭ по предметам: физика – 26 человек,(учитель Гухова М.А.) химия – 7 человек,(учитель Леднева М.В.) информатика и ИКТ – 9 человек,(учитель Шарова И.В.) биология – 6 человек,(учитель Виноградова Е.Г.) история – 6 человек,(учитель Афанасьева Е.А.) английский язык – 2 человека,(учитель Симунина О.С.) французский язык – 1 человек,(учитель Бабанова И.М.) обществознание – 17 человек (учитель Сажина Е.С.) и литература – 2 человека.(учитель Тимофеева Т.А.).

В ходе государственной (итоговой) аттестации использовались различные формы проведения экзаменов:

Форма ЕГЭ в 11-х классах ( 51 человек)

Новая форма – тестирование в 9-х классах (94 чел обязат экзамены + 30 чел по выбору)

И самая распространенная форма – билеты.

Щадящая аттестация была организована для 9 человек школы по состоянию здоровья.

Включение в эксперимент по проведению экзаменов в новой форме и проверка независимой комиссией позволяет дать объективную, независимую оценку знаниям выпускников 9 классов и в утвердившейся форме ЕГЭ в 11-х классах.

### Результаты экзаменов в новой форме в 9-х классах 2008-09/2009-10

Таблица № 2.

Предмет Кач-во	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	12 – 12%/12-13%	54 – 54%/37-39%	31 – 31%/35-37%	4 – 1%/10-10%
Алгебра	11 – 11%/11-12%	65 – 61%/25-27%	25 – 25%/42-44%	/-16-17%
Биология	2 -15%/-	8 -58%/2-100%	4 -27%/-	-/-
Физика	-/3-70%	4 -60%/2-30%	3 -40%/-	-/-
Химия	2 – 27%/6-67%	4 – 58%/3-23%	1 – 15%/-	-/
Обществознание	-/3-25%	5 -100%/7-59%	-/2-16%	-/
История	-/-	-/1-100%	-/-	-/-
География	-	-/1-100%		

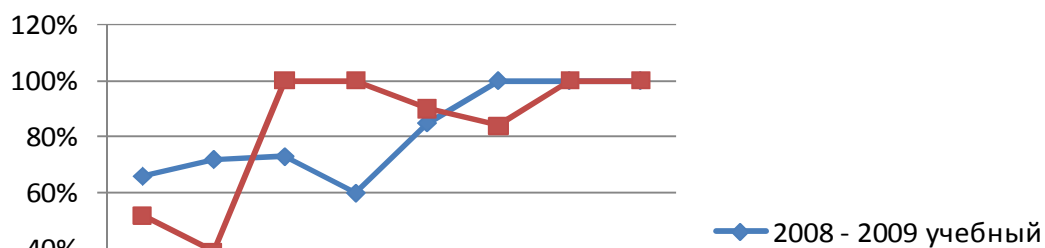


Таблица № 3.

Результаты экзаменов по билетам следующие.

Предмет	Класс	Уровень качества обучения								
		«5»			«4»			«3»		
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент			
Биология	9	6	29%	6	29%	7	42%			
Химия	9	2	70%	1	30%	-	-			
География	9	3	21%	7	50%	4	29%			
Обществозн	9	6	11%	21	38%	30	51%			
Информатик	9	2	67%	1	33%	-	-			
Физкультура	9	9	19%	24	51%	14	30%			
Литература	9	1	100%	-	-	-	-			
История	9	2	33%	2	33%	2	33%			
Английск яз	9	3	75%	1	25%	-	-			
Физика	9	1	20%	2	40%	2	40%			

Качество знаний на устных экзаменах составило в среднем в 9-х классах 60-100 %, Большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки. Данные результаты по биологии в традиционной форме свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки учащихся к итоговой аттестации. Учащиеся, получившие оценку «5» логично излагали основные положения и принципы биологических закономерностей, процессов и явлений. Незначительные

ошибки были допущены некоторыми учащимися в вопросах о строении бактерий, систематическом положении животных, механизме дыхания, неверно излагались биологические понятия и были замечены учащиеся, которые пытались использовать на экзамене дополнительную литературу (учитель Виноградова Е.Г.). В целом учащиеся хорошо справились с итоговой аттестацией по обществознанию, подтвердив свои годовые оценки, материал учащимися усвоен. Ответы отдельных учащихся отличались логичностью, аргументированностью, эмоциональностью, глубоким пониманием проблемы. Но, следует отметить, что крайне слабо подготовились к экзамену большинство учащихся 9-г класса и отдельные учащиеся 9в класса. Теоретические вопросы раскрывались с большим трудом и при помощи наводящих вопросов членов комиссии. Легче учащимся давались практические вопросы. Сказывается то, что многие учащиеся 9-х классов занимались не в системе, не выполняли домашние задания, из-за пропусков уроков, не изучали дома материал самостоятельно (учитель Сажина Е.С.). На теоретическом экзамене по физической культуре более правильные ответы давали ученики по вопросам охраны труда и недостаточные знания показали по вопросам об олимпийских играх, на что необходимо обратить внимание при проведении уроков, во время теоретической части. Все учащиеся и даже освобожденные от уроков физкультуры, а именно от практической части должны посещать уроки и получать теоретическую подготовку. Более слабую подготовку показали такие ученики как Троицкий Ю-9а, Берг Е-9г, Сметанина Я-9г и Лебедева Д-9б класс и наоборот очень хорошие знания по предмету показали учащиеся: Кочнев Д-9а, Акимов И-9а, Антипова М-9б класс (учитель Алексеева Ю.Б.). Отлично сдавали предмет Химия по билетам в традиционной форме, учащиеся хорошо знают и умеют писать химические реакции по теории диссоциации, знают основные законы химии и хорошо решают задачи (учитель Леднева М.В. и Давыдова Л.А.). На экзамене по Истории особенно хорошие знания показали учащиеся Серова Яна -9а и Рыдзелева Аня -9г класс, которые продемонстрировали умения правильно говорить, их выводы опирались на факты, являлись обоснованными и грамотными. Самые слабые знания показал ученик 9-г класса Адушев А.(учитель Афанасьева Е.А.)

Анализируя уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации можно отметить повышение качества обучения детей по предмету Физика, так как учащиеся на экзамене показали достаточно хорошие знания и подтвердили свои годовые оценки и только учащийся Акимов И – 9а класс показал незнание законов физики на должном уровне и неумение решать задачи.(учителя Хлыстова Т.В. и Глухова М.А.) Сдавали экзамены по щадящей аттестации 9 человек (8,6%) в традиционной форме и только два обязательных письменных экзамена, с заданиями справились на «3» и ученик 9-г класса Фатхутдинов Яков на «4».

**Таблица № 4**

**Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в 11-х классах**

**2009 – 2010 учебный год**

<b>Предметы</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Максим балл</b>	<b>Мин б/Прох б</b>	<b>Средний балл</b>
Русский язык	51	94(Замыслов И)	38/36	62,6
Математика	51	71(Замыслов,Жалков	11/21	47

Физика	26	76(Замыслов И)	40/34	51,2
Химия	7	75(Ершов Е)	45/33	64
Информатика	9	90(Замыслов И)	53\41	66,8
Биология	6	83(Логунова М)	41\36	62,1
История	6	74(Пантюхин В)	32\34	51
Английский язык	2	58(Пантюхин В)	52/20	55
Французский яз	1	45(Зайцев Р)	45/20	45
Обществознание	17	71(Голда И)	39/39	58,3
Литература	2	62(Катушкина А)	53\29	57,5

Таблица № 5.

**Уровень качества обучения на годовых контрольных работах.**

Предмет	За 1 – е полугодие						За 2008-2009 учебный год					
	Входные						Годовые результаты					
	4кл	6кл	7кл	8кл	9кл		4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	10к
Русский язык	59%	67%	81%	68%	49%		74%	59%	60%	37%	39%	43%
Математика	87%	705	765	55%	74%		66%	58%	33%	44%	23%	48%
	<b>1—е полугодие</b>						<b>9 - кл</b>					
Алгебра					33%		39ч	41%				
Русский язык					46%		43ч	45%				
Физика					64%					63%	36%	15%
Иностран яз		50 – 90%						70 – 100 %				
История										48%		75%
География									50%	30%	33%	76%
Биология								58%	76%	43%	69%	90%
Химия											68%	33%

В сравнении с 2009 – 2010 учебным годом по результатам диагностических контрольных работ по текстам управления образования администрации города Иванова

Предмет	За 1 – е полугодие						За 2009-2010 учебный год					
	Входные						Годовые результаты					
	4кл	9кл	11кл				4кл	9кл	11кл	10к		
Русский язык	70%	38%	52%				92%	40%	58%	63%		
Математика	82%	11%	36%				95%	62%	75%	30%		
	1—е полугодие											
Алгебра	91%	36%	56%									
Русский язык	80%	48%	60%									
Физика			23%					80%	68%			
История			56%						100%			
География									96%			
Биология								90%	81%			
Химия			52%						67%			
Обществозн								92%	71%			

Приведенные данные свидетельствуют о качественной подготовке учащихся 2009-2010 учебного года, что подтверждается и данными о трудоустройстве выпускников 11-х и 9-х классов:

Таблица № 6.

**Анализ уровня готовности к продолжению образования.**

2008-2009 учебный год	9 класс						
	9-А	9-Б	9-В	9-Г	В С Е Г О		
<b>1. Всего выпускников</b>	27	28	25	27	107 человек		

<b>2. Из них продолжают образование:</b>						
- в 10 классе	17	13	7	8	45	
- в ПТУ	3	5	8	10	26	
- в ССУЗах	7	10	10	9	36	

<b>2009-2010 учебный год</b>	<b>9 класс</b>			
	<b>11 класс</b>			
<b>1. Всего выпускников</b>	105 человек		51 человек	
<b>2. Из них продолжают образование:</b>				
- в 10 классе		42		
- в ПТУ		27		0
- в ССУЗах		36		2
- в ВУЗ				48
- Армия				1

Эффективная совместная работа по повышению качества обучения классных руководителей и учителей-предметников принесла свои плоды: во 2 «В» (Мешкова О.В.), 3 «В» (Никонова Л.В.), 4 «Б» (Базарнова Н.В.), 4 «В» (Сокова Е.Е.), 9 «А» (Бойкова Ю.П.), 11 «Б» (Афанасьева Е.А.), 11 «А» (Глухова М.А.) классах, где отмечается рост числа учащихся - отличников, а занимающихся на «4» и «5», в классах: начальной школы, 7 «А» (Симунина О.С.), 8 «А» (Березуцкая И.В.), 8 «Б» (Цикина И.С.), 5 «А» (Орехова Н.В.), 6 «А» (Жбанова Ю.Ю.), 9 «Б» (Ковшикова Н.Н.), 10 «А» (Познякова С.В.) и 10 «Б» (Нечаева Н.В.). Стабильно хорошие результаты обучения в классах поддерживают в 7 «В» (Гарусова Е.Н.), 5 «Б» (Маяковский М.В.), «6Г» (Тимофеева Т.А.), 6 «Б» (Жилова А.А.), 6 «Д» (Никифорова Е.А.), 9 «Д» (Карпова Н.Ю.), большую работу по предупреждению неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины проводили в течение года Хлыстова Т.В, Киселева Т.В, Смирнова О.М, Бабанова И.М, Стойкова М.С, Монахова Е.Б.

Самый высокий уровень качества обучения в 3 «А» классе – 76 % (классный руководитель Сурикова Л.А.), 3 «В» классе – 78% ( классный руководитель Никонова Л.В.) Немного в процентном отношении увеличилось со 149(30%) в 2008-2009 учебном году до 156(31%) в

2009-2010 учебном году число «хорошистов» в основной школе и значительно меньше проблем с успеваемостью в старших классах.

Неоднократно в течение последних лет поднимался вопрос о детях, имеющих одну «3» за четверть и год, обсуждались пути выхода из данной ситуации. Но на настоящий момент данный вопрос до конца так и не решен, есть учащиеся которые имеют одну оценку «3» или «4» по таким предметам как – технология, ИЗО, физкультура.

Как положительный момент нужно отметить, что в 2009-2010 учебном году в школе нет учащихся, оставленных на повторное обучение, в чем большая заслуга классных руководителей и социального педагога Сажинной Е.С, ежедневно работающих с детьми из социально опасных семей, контролирующими пропуски занятий и компенсирующих своей заботой отсутствие контроля со стороны родителей.

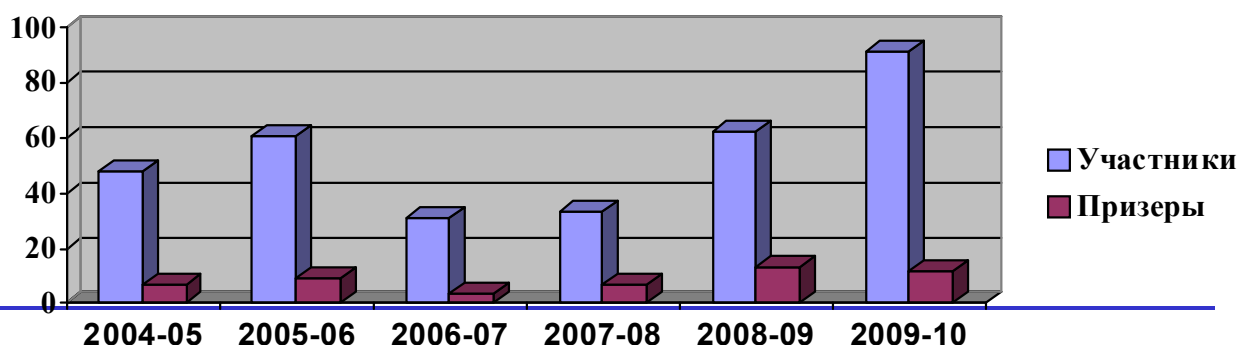
Коллектив педагогов понимает важность работы с высокомотивированными учащимися, но работа эта порой пробуксовывает, т.к. чаще всего учитель вынужден работать на «среднего» ученика. С целью активизировать работу со способными детьми и предоставить им возможность для саморазвития и самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями школьника методический совет школы и методические объединения работают по программе «Способные дети», работа по которой позволит уйти от устаревших методов обучения и воспитания, и даст возможность расширить развивающее обучение. 2009-2010 учебный год был стартом внедрения программы. Нам есть ради кого работать над данной программой.

На протяжении ряда лет количество участников и призеров городских олимпиад остается стабильным, при некотором увеличении количества призеров и учащихся, направляемых на областные олимпиады, где ребята показывают неплохие результаты.

Таблица № 7.

**Анализ результативности участия учеников школы  
в городских предметных олимпиадах.**

Показатели	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Участники городских олимпиад.	48 чел	61 чел	31 чел	33 чел	62 чел	91 чел
Призеры.	7 – 15%	9 – 15%	4 – 13%	7 – 22%	13 – 21%	12- 13%





В этом году победителей и призеров олимпиад подготовили учителя: Познякова С.В., Леднева М.В., Смирнова О.М., Афанасьева Е.А., Карпова О.С., Березуцкая И.В., Гарусова Е.Н., Глухова М.А., Орехова Н.В., Жбанова Ю.Ю.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОРОДСКИХ ОЛИМПИАД 2009 – 2010 учебного года

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ФАМИЛИЯ ИМЯ	РЕЗУЛЬТАТ
РУССКИЙ ЯЗЫК	7 класс	Кондрукова Е	15 б -
	8 класс	Терехова Н	25,5 б -
	8 класс	Гудкова С	23,5 б -
	9 класс	Смирнов И	8,5 б -
	9 класс	Серова Я	17 б -
	10 класс	Львов Д	14,25 б -
	10 класс	Кочешкова Ю	16 б -
	11 класс	Черная Е	18 б -
МАТЕМАТИКА	11 класс	Ястребов Д	20,25 б -
	7 класс	Демьянов С	10 б -
	7 класс	Лобанов С (Гарусова Е.Н.)	11 б - ПРИЗЕР
	6 класс	Иванов А (Березуцкая И.В.)	16 б - ПРИЗЕР
	8 класс	Редько Р	6 б -
	8 класс	Митягина Н	7 б -
	9 класс	Грязнова О	3 б -
	9 класс	Федосеев А	1 б -
10 класс	Домашкин В	0 б -	

	10 класс	Чуваков Н	5 б -
	11 класс	Замыслав И	9б – 15(м)
	11 класс	Жалков Н	4б
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	7 класс	Майорова К	21 б -
	7 класс	Сучков А	32,5 б -
	8 класс	Черникова С (Бабанова И.М.)	34 б - ПРИЗЕР
	10 класс	Мальшева Н	10 б -
	11 класс	Зайцев Р	32 б -
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	7 класс	Гомин К	40 б -
	8 класс	Балаева С	20 б -
	8 класс	Лозянова Л	18 б -
	9 класс	Столмаков А	8 б -
	10 класс	Савина Ю	10,5 б -
	11 класс	Сергеев А	13 б -
ФИЗИКА	7 класс	Демьянов С	6 б -
	7 класс	Молоскин А	6 б -
	9 класс	Морозов А	3б -
	9 класс	Иванова Н	4б -
	11 класс	Жалков Н	3,5 б -
	11 класс	Замыслов И	7,5 б -
ЛИТЕРАТУРА	7 класс	Лобанов С	21,5 б –(14м)
	7 класс	Гущина В	16 б –(24м)
	8 класс	Орехова Е	19,5 б –(22м)
	8 класс	Черникова С	18,5 б –(24м)
	9 класс	Попова М	20,5 б –(15м)
	9 класс	Медведева К	19,5 б –(17м)
	10 класс	Ильина А	22 б –(25м)
	10 класс	Сидорова Л	18,5 б –(39м)
	11 класс	Катушкина А	15,5 б –(33м)

ОБЖ	7 класс	Лобанов С	52б-16м
	7 класс	Малышев Д	44б-18м
	8 класс	Митягина А	56б-17м
	8 класс	Репьев И	57б-16м
	10 класс	Малышева Н (Орехова Н.В.)	14б - ПРИЗЕР
ОБЖ	10 класс	Емельянов С	-
	11 класс	Баранников С	100б-16м
	11 класс	Казарцев М	126б-8м
БИОЛОГИЯ	7 класс	Лобанов С (Познякова С.В.)	24б - ПРИЗЕР
	7 класс	Жуков К (Познякова С.В.)	21б - ПРИЗЕР
	8 класс	Репьев И	12б-34м
	8 класс	Бобачев А	-
	9 класс	Иванова Н	22б
	9 класс	Антипова М	23б
	10 класс	Малышева Н	30б
	10 класс	Савинова Н	18б
	11 класс	Шарина Н	60,5б-14м
	11 класс	Логунова М (Виноградова Е.Г)	73б - ПРИЗЕР
ИСТОРИЯ	8 класс	Бачигин Н (Карпова О.С.)	30б - ПРИЗЕР
	8 класс	Репьев И	-
	9 класс	Медведева К	18б
	9 класс	Серова Я	18б
	10 класс	Панкратов А	12б
	10 класс	Белухин В	24б
	11 класс	Пантюхин В (Афанасьева ЕА)	56б - ПРИЗЕР
	11 класс	Катушкина А	35б

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	11 класс	Голда И	34б
Х И М И Я	8 класс	Мулин А	2,5б-23м
	8 класс	Терехова А	6,5б-8м
	9 класс	Филиппова К	6б-30м
	9 класс	Морозов А	4б-41м
	10 класс	Кафтырев С (Леднева М.В.)	14б - ПРИЗЕР
	11 класс	Замыслов И	19б-22м
	11 класс	Логунова М	15б-26м
ТЕХНОЛОГИЯ	7 класс	Петрова Н	37б-11м
ФИЗКУЛЬТУРА	10 класс	Амрахова А	26 МЕСТО
	10 класс	Галактионова В	Алексеева Ю.Б.
	10 класс	Белухин В	Нечаев Ю.А.
	10 класс	Чуваков Н	
Г Е О Г Р А Ф И Я	7 класс	Алексеев И	6б
	7 класс	Лобанов С (Смирнова О.М.)	8б – ПРИЗЕР
	8 класс	Терехова А (Смирнова О.М.)	9,5б - ПРИЗЕР
	8 класс	Митягина Н	9б-18м
	9 класс	Грязнова О	4б
	9 класс	Филиппова К	5б
	10 класс	Шестаков Р	17,5б-11м
	10 класс	Львов Д	8,5б
	11 класс	Пантюхин В	25б-11м
	11 класс	Ершов Е	24б-13м

РЕЗУЛЬТАТ: УЧАСТНИКОВ – 91 человек

ПРИЗЕРОВ - 12 человек (13%)

### ОБЛАСТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ

О Б Ж –

Малышева Настя (71 балл) 10 класс

БИОЛОГИЯ - Логунова Марина (77 баллов) 11 класс

ХИМИЯ - Кафтырев Сергей (9 баллов) 10 класс

### С М Е Ш А Р И К И

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ФАМИЛИЯ ИМЯ	РЕЗУЛЬТАТ
МАТЕМАТИКА	2-А класс	Михеев И (Королева)	26б -ПРИЗЕР
	2-А класс	Суконкин Д(Королева)	25б
	3-Б класс	Асхабов А (Смирнова)	10б
	4-Б класс	Воронов П (Базарнова)	13,5б
	4-А класс	Богданов М(Зудина)	7б
РУССКИЙ ЯЗЫК	2-В класс	Паклянов А(Мешкова)	31б
	2-Б класс	Рыбакова В(Варенцова)	26,5б
	3-А класс	Малинина А(Сурикова)	39б – ПРИЗЕР
	3-А класс	Щербакова В(Сурикова)	25б
ЛИТЕРАТУРА	2-в класс	Малова Д(Мешкова)	14б
	2-Б класс	ИгумноваД(Варенцова)	13б
	4-А класс	Лобанова П(Зудина)	10б

**11.02.2010** года участие в естественно – научной универсиаде в ИГХТУ

Замыслов Иван – 11а класс

Жалков Никита – 11а класс

Ершов Егор - 11а класс

**РЕЗУЛЬТАТ: Математика – 5 б, Химия – 7б, Физика – 11б, Информатика – 6б.**

## ИТОГО – 29 баллов (из 100 баллов)

Ежегодно школьники участвуют во Всероссийских интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок- языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «Кенгуру – выпускник», «КИТ» по информатике, «Зимние интеллектуальные игры», «British Bulldog», Пермские чемпионаты по математике, биологии и психологии.

Да, мы работаем и со способными, и с «трудными», и с хорошистами, и с троечниками – мы школа общеобразовательная, и каждый учащийся, к какой бы группе мы его не отнесли, - личность. Следовательно, основу образовательного процесса должна составлять ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся, их непрерывное наращивание. При этом на первый план должны выдвигаться цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения. И в итоге мы должны обеспечить:

- усвоение на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности государственных стандартов образования в условиях разноуровневого, предпрофильного и профильного обучения;
- профессиональную ориентацию, готовность к продолжению образования.
- социализацию выпускника, его активную гражданскую позицию;
- сохранение здоровья школьников.

В системе который год одной из задач работы школы мы ставим сохранение здоровья учащихся, постоянно держим эти вопросы в поле зрения, и все же ситуация нас не удовлетворяет, хотя небольшие подвижки в этом вопросе есть. Данные углубленного медицинского осмотра таковы:

Таблица № 9.

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Физическая группа:					
• подготовительная;	149-14%	88-10%	82-9%	213-24%	115-11%
• освобожденные;	110-12%	77-9%	75-8%	29-4%	1-0,09%
• основная;	718-74%	703-80%	711-79%	634-71%	850-83%
• специальная	-	15-1%	35-4%	17-1%	63-6%

Отмеченные проблемы в состоянии здоровья школьников обусловлены следующими недостатками в работе школы:

- недостаточным уровнем валеологической культуры учителей;
- недостаточным включением в построение и организацию образовательного процесса медиков;
- недостаточной материальной базой, обеспечивающей содержание и организацию спортивно-оздоровительной работы в школе;
- несоответствием школьной мебели ростовым группам;

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников рассматривается нами как постоянный целенаправленный процесс, регулируемый планами спортивно – массовой работы и работы школьного медицинского работника по направлению «Здоровье, физкультура, спорт».

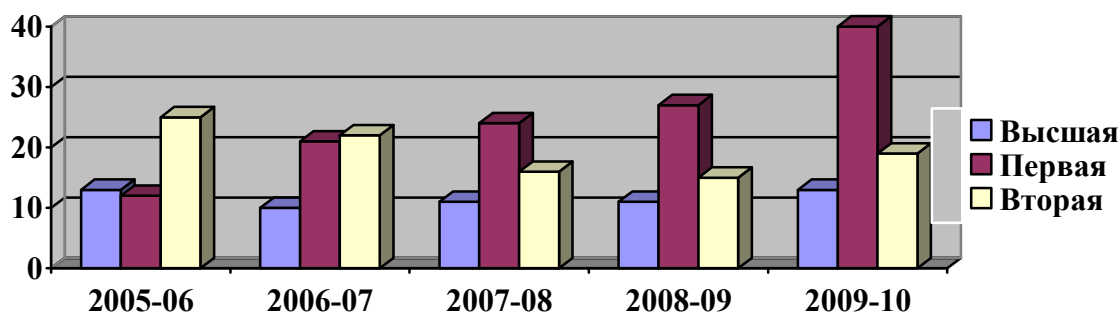
Эту ежегодно обновляющуюся информацию классным руководителям необходимо активно использовать в работе с родителями, при планировании воспитательной работы, а учителям физкультуры видеть в проводимых исследованиях материал для размышления о том, как помочь ребенку достичь физического совершенства.

Год от года актуальнее становится задача развития кадрового потенциала. Средний возраст педагогов школы 46-49 лет, что свидетельствует о богатом педагогическом опыте коллектива.

Отмечается положительная динамика в росте профессионализма учителей.

Таблица № 10.

Показатели	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1. Количество педагогов.	59	59	59	59	71
2. Имеют высшую квалификационную категорию.	13	10	11	11	13
3. Имеют 1 квалификационную категорию.	12	21	24	27	40
4. Имеют 2 квалификационную категорию.	25	22	16	15	19
5. Посетили курсы в Институте развития.	11	12	8	10	14
6. Межкурсовой период – семинары ГМЦ	14	10	17	19	21



Об уровне профессионализма и степени продвижения педагогического коллектива в организации инновационной деятельности свидетельствует участие в конкурсах, мастер-классах на городских мероприятиях. В 2009 – 2010 учебном году участвовали:

1. «Лучший урок с использованием ИКТ» - принимали участие Бойкова Ю.П. – зам. директора по УВР, учитель МХК, Леднева М.В. – учитель химии, Афанасьева Е.А. – учитель истории;
2. «Открытый урок» - принимали участие Бойкова Ю.П. – зам. директора по УВР, учитель МХК, Пименова Л.В. – учитель ИЗО; Зайцева Л.Д. – учитель нач. классов
3. «Педагогический дебют», городской конкурс для молодых педагогов, в котором принимала участие учитель английского языка Родионова О.И.
4. Во Всероссийском конкурсе «Дорога без опасности» материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма были подготовлены и отправлены Бойковой Ю.П. и Рудаковой О.Г. – зам директора по УВР.

5. Методические разработки Бойковой Ю.П., Пименовой Л.В. и Лазаревой М.Г. (с их согласия) будут опубликованы в печатных изданиях.
6. В конкурсе «Орден детских сердец» одной из победительниц стала Гарусова Е.Н. (учитель математики)
7. Грант Главы города Иванова «За работу с одаренными детьми» получила Пименова Л.В. (учитель ИЗО)

Методическую работу школы в истекшем учебном году характеризует насыщенность и целесообразность:

- Дополнена нормативно–правовая база;
- Проведен педсовет по методической теме школы:
  - «Создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт личностно-ориентированного обучения»
- Начата работа по созданию программы:
  - «Эффективные технологии преподавания элективных курсов».
- Продолжена работа по направлению «Профориентация»  
В 2009-2010 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой: «Интеграция основного и дополнительного образования как условие формирования целостного образовательного процесса», которая рассчитана на 5 лет работы, а непосредственная тема года: «Создание для педагогов образовательной среды, в которой они получили бы опыт личностно-ориентированного обучения» .

Работа над методической темой идет уже четыре года. В этом учебном году школьные методические объединения должны были систематизировать наработанный материал, обсудить его на своих заседаниях и подготовить к обобщению и переходу к методической теме 2010-2011 учебного года «Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов». Следовательно, перед методическим советом школы стоит задача – определить стратегию работы над поставленной темой; школьному методическому объединению продумать работу по теме внутри своего методического объединения; каждому учителю продумать, над какой темой самообразования, вытекающей из методической темы школы, он будет работать в ближайшее время.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения и методический совет. Работа всех указанных структур строится на основе проблем, вытекающих из анализа их работы, методической темы школы, диагностики потребностей педагогов, рекомендаций по организации методической работы, использовании достижений современной педагогики и дидактики.

Из анализа методических объединений школы вытекает следующее:

1. Каждый учитель начальных классов работал в течение года над своей темой по самообразованию.
  - Королева О.А.. - "Приёмы моделирования как путь организации активной деятельности учащихся на уроках в начальной школе".
  - Сметанина Г.В.. - "Повышение внимания и мотивации обучения учащихся I класса путём создания игровых ситуаций на уроках".
  - Никонова Л.В., - "Причины неуспеваемости и пути её преодоления".
  - Сокова Е.Е.. - "Тесты как средство проверки знаний на уроках в начальной школе".



- Базарнова Н.В.. - "Создание условий для эффективного взаимодействия учащихся на уроках через работу в парах сменного состава".
- Варенцова Т.В.-Учитель и родители.Как выстроить правильные взаимоотношения.
- Дедюхина Н.В.. - "Проблемные уроки в начальной школе".
- Мешкова О.В. «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка»
- Зайцева Л.Д. -« Для чего на уроке компьютер»
- Сурикова Л.А.-«Дифференцированный подход в обучении- ключ к сохранению индивидуальности ребенка»
- Смирнова И.В. «Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении математики»
- Зудина И.А.. «Развитие исследовательских навыков в процессе обучения предмета «Окружающий мир»

Отчет о работе по самообразованию проводился в форме открытых уроков учителей Королевой О.А., Варенцовой Т.В., Сметаниной Г.В., в форме творческого отчета у Гаврилиной В.А., Базарновой Н.В.; Соковой Е.Е., Никоновой Л.В., Дедюхиной Н.В., Смирновой И.В., Мешковой О.В., Поповой Е.В., в форме открытых внеклассных мероприятий у Зудиной И.А., Зайцевой Л.Д.

Высокий уровень профессионального мастерства показали следующие учителя Гаврилина В.А., Зайцева Л.Д. Выпущенные ими классы получили высокую оценку со стороны учителей-предметников. Творчески работали в течение всего учебного года все учителя. Подтвердили I квалификационную категорию Варенцова Т.В., Королева О.А., Сметанина Г.В., аттестовалась на II квалификационную категорию Зайцева Л.Д.

Учителя начальных классов приняли активное участие и достойно подготовили детей для участия в международных играх «Медвежонок», «Кенгуру» и олимпиадах по различным предметам.

Обучались на курсах при ГМЦ Базарнова Н.В. и Сметанина Г.В.

Успешно выполнили контрольные работы в новой форме учащиеся 4-х классов (учителя: Зудина И.А., Базарнова Н.В., Сокова Е.Е.), качество знаний составило по русскому языку 92 %, по математике - 94 % , по окружающему миру -94%.

Зайцева Л.Д. провела мастер-класс для учителей города.

МО учителей начальных классов активно принимало участие в общешкольных мероприятиях: педсоветах, семинарах, методических неделях, городских олимпиадах по математике и русскому языку. Активная работа учителей МО отразилась на результативности обучения учащихся начальных классов. Итоговые контрольные работы показали следующие результаты:

**Сводный анализ итоговых контрольных работ по русскому языку в начальных классах за 2009-10 уч. год**

Клас с	Кол-во уч-ся		% обученност и	% качества ЗУН	Типичные ошибки
	по списку	выполнявши х			
1-А	31	30	100	93	перестановка букв

1-Б	28	24	100	100	перестановка букв
1-В	27	26	93	66	перестановка букв, е ё ю я после мягк. согл.
1-Г	29	29	100	100	перестановка букв
<b>Всего</b>	<b>115</b>	<b>109</b>	<b>98,25</b>	<b>89,75</b>	
2-А	24	22	96	59	перестановка букв, безударн. гласн. в корне
2-Б	26	24	96	63	перестановка букв, безударн. гласн. в корне
2-В	19	15	100	80	перестановка букв, безударн. гласн. в корне
2-Г	25	23	83	52	перестановка букв, безударн. гласн. в корне
<b>Всего</b>	<b>94</b>	<b>84</b>	<b>93,75</b>	<b>63,5</b>	
3-А	29	28	100	89	пропуск и замена букв
3-Б	27	26	73	31	перестановка букв, безударн. гласн. в корне
3-В	32	29	100	86	слов. слова, безударн гласн. в корне
<b>Всего</b>	<b>88</b>	<b>83</b>	<b>91</b>	<b>68,6</b>	
4-А					
4-Б					
4-В					

**Сводный анализ итоговых контрольных работ по математике в начальных классах за 2009-10 уч. год**

Класс	Кол-во уч-ся		% обученности	% качества ЗУН	Типичные ошибки
	по списку	выполнявших			
1-А	31	30	100	100	вычисление в задаче, измер. длины отр.
1-Б	28	25	100	92	вычисление в пред.10, ув. числа в неск. раз
1-В	27	27	93	81	реш. прим.в 2 действ.,ув. числа в неск. Раз
1-Г	29	28	100	89	реш. прим.в 2 действ
<b>Всего</b>	<b>115</b>	<b>110</b>	<b>98,25</b>	<b>90,5</b>	
2-А	24	19	100	74	решение уравнений
2-Б	26	24	100	75	решение зад., сравн. чисел, вычит. чисел
2-В	19	18	100	100	вычитание, запись ответа в задаче
2-Г	25	20	100	95	устные вычисления
<b>Всего</b>	<b>94</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	
3-А	29	28	100	96	устные вычисления, решение сост. Задачи
3-Б	27	24	100	71	нахождение площади
3-В	32	29	100	100	примеры на умножение
<b>Всего</b>	<b>88</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	
4-А					
4-Б					
4-В					

По окружающему миру в 3-А обученность составляет 100%, качество ЗУНов – 92%, в 3-Б классе обученность составляет 96%, качество ЗУНов – 88%

**Техника чтения**

Класс	% Обученности	% качества ЗУН
1-А	100	100

1-Б	96	96
1-В	96	96
1-Г	93	93
<b>Всего</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
2-А	86	91
2-Б	87	70
2-В	89	89
2-Г	78	78
<b>Всего</b>	<b>85</b>	<b>82</b>
3-А	96	85
3-Б	96	92
3-В	97	93
<b>Всего</b>	<b>96</b>	<b>90</b>
4-А	92	92
4-Б	100	100
4-В	95	80
<b>Всего</b>	<b>95</b>	<b>91</b>

Внутришкольный контроль со стороны администрации отметил высокий методический уровень уроков и хорошие знания учащихся у учителей: Зудиной И.А., Базарновой Н.В., Соковой Е.Е., Гаврилиной В.А., Сметаниной Г.В., Зайцевой Л.Д., Поповой Е.В. Следует отметить хорошую работу классных руководителей Зайцевой Л.Д., Сметаниной Г.В., Соковой Е.Е., Никоновой Л.В., Базарновой Н.В., Суриковой Л.А, Варенцовой Т.В., Королевой О.А.. Они организовывали тематические поездки детей в музеи, театры, на экскурсии в другие города.

Работа со школьной документацией со стороны учителей начальных классов ведется правильно, все отчеты и анализы работ сдаются в срок.

Много работают учителя начальных классов по развитию учебно-дидактической базы кабинетов. В общешкольных смотрах кабинетов кабинеты начальных классов отмечены как одни из лучших.

Исходя из вышеизложенного, работу МО начальных классов признать удовлетворительной. В следующем учебном году больше внимания уделить обобщению и распространению передового опыта личносно - ориентированного обучения.

2. Учителя МО математики поставив перед собой задачи – успешно с ними справились:

1) Активизировать индивидуальную работу с учащимися при переходе в 5 и 10 классы с целью повышения качества знаний.

Учителя математики, которые преподают в этих классах, познакомились с характеристиками каждого ученика, перешедшими в 5 и 10 классы, с их индивидуальными способностями по данному предмету. На уроках тщательно проверены знания и пробелы учащихся и помогли ребятам адаптироваться в сложных ситуациях.

Администрация школы так же провела контроль подготовленности учащихся всех классов по данному предмету и провела пед. Консилиум, где была дана

педагогико- психологическая оценка каждого класса и заслуженного мнения каждого учителя, а так же выявлены недостатки и достоинства в работе нач. звена и среднего звена.

2) Совершенствовать личностный подход к учащимся.

Разнообразные формы и методы по этому вопросу применяют учителя математики, выявляя как одарённых детей, так и среднее и слабое звено.

Большую работу по этому вопросу провела и теоретически и практически Ковшикова Н.Н. Она познакомила учителей М.О. с моделями личностно- ориентированной педагогики: социально- педагогическая

Предметно – дидактическая

Психологическая

Работая по этому вопросу учителя математики в главу угла ставят самобытность ребёнка, его самооценку, субъективность процесса обучения. Развивают личность ученика, индивидуальность, свободу, самостоятельность, творчество. Н.Н. Ковшикова показала сравнение традиционного урока и личностно – ориентированного урока, пути и средства реализации на данных уроках. Учителя математики руководствуются данной технологией.

3) Разнообразить формы и методы контроля знаний, умений и навыков учащихся.

С целью повышения успеваемости М.О. математиков разрабатывает и внедряет на уроках разнообразные формы и методы контроля знаний, умений и навыков учащихся.

В течении года учителями проводится с.р.; к.р.; тесты с учётом подготовленности учащихся и их индивидуальных способностей ( т.е. варианты разной сложности), включая в проверочные работы и упражнения для повторения( предварительно проработавши их на уроках).

Используются тесты в новой форме для подготовки к экзаменам и ознакомлению учащихся с работой в данной форме.

К концу учебного года М.О. математиков разработала формы переводного контроля за 2009-2010 учебный год.

4) Повысить роль исследовательской работы в развитии творческих способностей учащихся.

Большую работу по данному вопросу проделали учителя М.О. исследовательской работы ,на уроках математики ведётся учителями с 5 по 11 класс.

Даются разноуровневые задания для учащихся с последующим их разбором. Это исследовательская работа по группам и индивидуально. Многие ребята заинтересованы в поисках таких исследований, т.к. учитель не только заинтересовывает ученика, ставя перед ним проблемную задачу, но и является консультантом, а затем щедро стимулирует результат положительной оценкой.

Учащиеся пишут рефераты и доклады по различным темам. В развитии творческих способностей учащимся необходимо отнестись и активное участие наших детей в Международных математических играх, в Международной игре «Кенгуру», «Кенгуру Выпускник», проводимой уже не один год. И участие в Универсиаде -2010, участие в городской математической олимпиаде.

Участие в данных мероприятиях учащихся как по желанию, попробовать свои и укрепить свои знания, а так же по рекомендации учителя. В этом году мы получили призёров и победителей.

1.Городской математический ИвГУ турнир – 20.09.09 г.( 12 человек): Каптёров Никита 6 «Г», прошёл три тура. Иванов Александр 6 «А», занял 1 место. Кочеткова Татьяна 6 «А», вышла во второй тур. Гомин Константин 7 «А»

2.Городская математическая олимпиада ИвГУ- 28.02.10 г. ( 11 человек) :

Иванов Александр, занял 2 место. Лобанов Сергей 7 «В», вышел в призёры. Замыслов Иван 11 «А», занял 1 место.

3.Городская математическая олимпиада ИвГУ- 13.02.10 г. ( 14 человек).

4.Приняли участие в LXXXIII Московской математической олимпиаде ( 2 человека): Каптёров Никита 6 «Г». Иванов Александр 6 «А», награждён похвальной грамотой. Гомин Константин 7 «А», был приглашён, но не поехал.

5. Всероссийский « Молодёжный математический чемпионат». Центр одарённых детей- 27 ноября 2009 г. ( 145 человек).

6.Международная игра «Кенгуру плюс» - выпускник -17.02.10 ( 63 человека).

7. Международная игра «Кенгуру -2010» - 19.03.10 г. ( 158 человек).

8.Международная игра «КИТ» -информатика ( 72 человека).

Достойные места в городском математическом чемпионате заняли:

Редько Роман – 8 «А» ( уч. Березуцкая И.В.)

Кочеткова Юлия – 10 «А» ( уч. Березуцкая И.В.)

Чуваков Никита – 10 «Б» ( уч. Нечаева Н.В.)

Замыслов Иван 11 «А» и Жалков Никита 11 «А», учувствовали в олимпиаде ИвГЭУ вместе с институтом Баумана, проводилась олимпиада в 3 тура. Данные ученики набрали 100 баллов и были зачислены заочно в Энерго – Университет. Замыслову Ивану пришло приглашение из ИвГУ университета на обучение.

В Универсиаде по точным предметам участвовало 3 человека, которая проходила в Хим. Университете.

Учителя Нечаева Н.В. и Ковалевская Г.А. получили дипломы за активное участие во Всероссийском « Молодёжном чемпионате» ( ЦРОД). Многие учащиеся нашей школы показывают хорошие результаты в данных играх. Учителя математики активно провели неделю математики в школе, дети выпустили очень много математических газет и приняли активное участие в мероприятиях по плану М.О..

Учителя Ковалевская Г.А. и Ковшикова Н.Н. получили удостоверение в межкурсовой период по программе « ЕГЭ и современные подходы к оценке качества знаний»

Н.Н. Ковшикова защитилась на первую категорию и давала открытый урок по теме:

« Решение неравенств второй степени»

Учитель Шарова И.В. защитила I категорию и давала открытый урок по теме: « Использование электронного процесса в создании тестовых программ».

Учителя математики в этом году очень серьёзно подошли к работе по темам самообразования.

О своих разработках по М.О. и сдали их председ. М.О.

Познакомили на заседаниях М.О. со своими разработками по теме и оформили свои работы в виде рефератов.

Темы самообразования М.О. математиков.

1. Березуцкая И.В. « Внедрение новых технологий на уроках математики старших классов»
2. Нечаева Н.В. « Активизация мыслительной деятельности учащихся и развитие математических способностей »
3. Ковалевская Г.А. « Развитие познавательных способностей учащихся на уроках математики»
4. Гарусова Е.Н. « Применение различных форм контроля на уроках»
5. Ковшикова Н.Н. « Личностно- ориентированный подход к обучению на уроках математики»
6. Чёрная И.А. « Повышение ИКТ компетентности»
7. Шарова И.В. « Использование ИКТ на уроках информатики с целью формирования у учащихся потребности в обучении и саморазвитии»

Значительные сдвиги произошли в применении ИКТ на уроках математики. Техническая оснащённость кабинетов стала значительно лучше.

3.В течение учебного года учителя русского языка и литературы уделяли особое внимание научной и творческой работе. Проводились открытые уроки, читательские конференции, внеклассные мероприятия.

Немова Г.А. показала открытый урок по творчеству А.Блока, Тимофеева Т.А. - урок по

литературе «Славный Том», Лазарева М.Г. урок по русскому языку «Вначале было Слово...» и по литературе в 10-ом классе «Первое посещение Раскольниковым Сони».

Жбанова Ю.Ю. провела открытый урок в 6-ом классе по теме «Прилагательное», Цикина И.С. урок по литературе в 8-ом классе по теме «Контраст как композиционный прием» (по произведению Л.Н.Толстого «После бала»), Шестакова А.Ю. урок-игру по теме «Наречие».

Также в течение года учителями – словесниками проводились читательские конференции. На этих уроках анализировались и обсуждались произведения В.Г.Короленко «Дети подземелья», поэма А.Твардовского «Василий Теркин» (Лазарева М.Г.), любовная лирика М. Цветаевой (Тимофеева Т.А.), произведение А.Гайдара «Тимур и его команда» (Цикина И.С), повесть Н.В.Гоголя «Сорочинская ярмарка» (Уткина Л.Д.), рассказ М. Норбекова «Рыжий ослик или Превращения» (Шестакова А.Ю.), повести Н.В.Гоголя (Жбанова Ю.Ю.).

Творчески прошла Неделя русского языка и литературы. Внутри школы прошли олимпиады по русскому языку и литературе (учителя Тимофеева Т.А., Цикина И.С., Лазарева М.Г., Жбанова Ю.Ю.), викторины (Тимофеева Т.А., Уткина Л.Д.), парад литературных героев (Лазарева М.Г.), учащиеся 6-г класса показали устный журнал «Встреча с И.А.Крыловым и его баснями», в 6-в прошел урок «Верные друзья» по произведениям о животных., учащиеся 7-а класса показали сцены из комедии «Ревизор».

По традиции учащиеся под руководством учителей-филологов подготовили стенгазеты по русскому языку и литературе. Хочется отметить, что газеты стали более интересными, информативными, красочными, ребята серьезно и ответственно относятся к подбору материала и оформлению.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в городских олимпиадах по русскому языку и литературе и показали неплохие результаты.

Третий год ученики нашей школы участвуют во всероссийском конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок». Радует то, что этот конкурс каждый год привлекает все большее количество участников. В этом учебном году в игре участвовало 117 человек. Хочется отметить, что наряду с учениками 5-9-ых классов в конкурсе принимают участие ученики младшего звена. В этом году хорошие результаты показала ученица 5-б класса Зыкова Юлия, которая набрала 99 баллов и заняла в регионе 42 место и 1-ое место в школе среди учащихся 5-ых классов (учитель Цикина И.С.), хорошие результаты у ученика 9-б класса Смирнова Ильи, он занял 83 место в регионе и 1-ое место в школе (учитель Жбанова Ю.Ю.).

Учителями-словесниками проводилось много внеклассных мероприятий : викторина по литературе в 9-г классе «Знакомые незнакомцы», устный журнал по литературе в 6-г классе «Узнай героя» (Тимофеева Т.А.), брейн-ринг по русскому языку в 7-б классе (Лазарева М.Г.), конкурс на лучшую речевку к классному уголку «Гараж» в 6-а классе, литературно-музыкальная композиция к Новому году (Жбанова Ю.Ю.), инсценировка сказки к Новому году в 8-б классе (Цикина И.С.), литературная игра «Угадай героя» в 5-в классе (Уткина Л.Д.), «Две дуэли» - литературная композиция, посвященная Дню памяти А.С.Пушкина(8,9 классы), игра для 5-го класса «Путешествие в волшебную страну Фонетику», брейн-ринг «Выучи русский язык!» в 6,7 классах, спектакль «Золушка» в 5-ом классе (учитель Шестакова А.Ю.).

В течение учебного года филологи посещали семинары, модули, Медведевские чтения, которые проходят ежегодно в ИвГУ, уроки своих коллег.

В конце года учителя провели итоговые контрольные работы по русскому языку, в которых использовали разные формы переводного контроля.

Учителя-филологи в течение учебного года активно готовили учащихся к предстоящим экзаменам в 9-ых и 11-ых классах. Учителя Тимофеева Т.А., Жбанова Ю.Ю. давали детям



задания аналогичные заданиям ГИА, учили ребят правильно оформлять бланки ответов, отрабатывали написание сжатого изложения и сочинения по заданной теме. Немова Г.А. и Тимофеева Т.А. отрабатывали с учениками демо версии из ЕГЭ по русскому языку и литературе. В течение учебного года учащиеся 9-х и 11-х классов писали контрольные работы с элементами ГИА и ЕГЭ. Репетиционные работы показали, на что учителям и ученикам надо обратить внимание, над чем активно поработать, чтобы избежать ошибок и недочетов во время экзамена.

В целом хочется поблагодарить коллег по МО за активную работу в течение учебного года. Считаю, что МО словесников с поставленными целями и задачами справилось.

Надеюсь, что в будущем учебном году учителя-словесники будут также активно работать и передавать положительный опыт своим коллегам в обучении детей родному языку, в подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, развивать творческий потенциал учащихся и, самое главное, прививать детям любовь к литературе и русскому языку.

4.Методическое объединение учителей естественного цикла работало над выполнением следующих задач и успешно с ними справлялось:

<i>Задачи</i>	<i>Выполнение</i>	<i>Что способствовало выполнению задачи</i>	<i>Что препятствовало выполнению задачи</i>
<i>1.Создание условий для комплексного повышения эффективности учебного процесса в средней и старшей школе .</i>	<i>Выполнено частично.</i>	<i>Посещение педагогами МО, семинаров, курсов.  Непосредственное желание и творческая активность педагогов МО, работа в рамках программы по самообразованию</i>	<i>Загруженность педагогов, недостаток времени.</i>
<i>2.Совершенствование умений направлять образовательный процесс на максимальную индивидуализацию обучения через повышение психологической компетентности педагогов и использования информационных технологий обучения.</i>	<i>Выполнено частично.</i>	<i>Работа педагогов по темам самообразования.  Сделаны отчеты по планам самообразования  (Смирнова О.М., Виноградова Е.Г, Глухова М.А.)  Участие педагогов в общешкольных методических мероприятиях.( II Бурылинские чтения, неделя естественных наук)</i>	<i>недостаточная материально-техническая оснащенность.</i>

<p>Повышать уровень подготовки учащихся к олимпиадам</p>	<p>Выполнено частично</p> <p>Результаты олимпиад по химии и биологии на прежнем уровне.</p>		<p>необъективно высокий уровень требований, отсутствие связи с вузами</p>
<p>Совершенствовать материально-техническую базу кафедры</p>	<p>выполнено частично</p> <p>приобретены наглядные пособия в кабинеты географии, химии</p>		<p>Недостаточное финансовое обеспечение.</p> <p>Кабинету физики необходимо приобрести оборудование для проведения лабораторных работ и демонстрационного эксперимента, а также технические средства обучения.</p>

**Вывод:** Поставленные задачи выполнены, но в неполном объеме.

Выполнению задач способствовали заинтересованность педагогов, высокий профессионализм, препятствовало: недостаточная материально-техническая оснащенность, загруженность, недостаток свободного времени у учителей.

Что появилось нового в работе методического объединения в текущем году и какова результативность этой деятельности;

Новое в работе МО	Результативность
<p>Подготовка и активное участие в семинаре</p> <p>«Исследовательская деятельность учащихся»</p>	<p>Участников чтений стало в 2 раза больше, увеличился состав экспертов.</p>
<p>Активизация проведения недели естественных наук.</p>	<p>Разработаны мероприятия к «Дню науки», «Дню Земли» и «Дню здоровья» (устные журналы, викторины, выпуск интернет-газеты) учителя Карелина А.Н. и Карпова Н.Ю. Учителем географии Смирновой О.М. проведена викторина «Знаешь ли ты родной край», «По странам и континентам».</p>

**Вывод:** методическое объединение активизировало работу по организации проведения недели естественных наук. Все педагоги приняли активное участие в мероприятиях. Однако, в проведении недели необходимо задействовать больше учащихся и мероприятия должны быть более интересными и разнообразными.

В этом учебном году проводились традиционные мероприятия «Универсиада», предметная неделя естественных наук посвященная « Дню науки». Целью этих мероприятий являлось повышение интереса к естественным дисциплинам учащихся, повышение уровня знаний, развитие умений решить задачи в нестандартных условиях, развитие духа коллективизма, взаимопомощи, умения работать в группе.

Следует отметить, что в проведении недели естественных наук в этом учебном году более активно участвовали учащиеся среднего звена.

В следующем учебном году необходимо продолжить активизацию учебной деятельности по предмету физика.

**Обобщение и распространение передового опыта внутри методического объединения** (какие использованы формы, где и как осуществлялось,);

2009-2010			2009-2010		
ФИО педагога	Тема опыта	Формы отчета	ФИО педагога	Тема опыта	Формы отчета
Познякова С.В.	Совершенствование информационной компетенции»  Использование мультимедиа-продуктов на уроках биологии.	Открытый урок «Можно ли жить без воды?» в рамках методической недели.	Смирнова О.М.	«Технология личностно-коммуникативного обучения на уроках географии»	Выступление на МО.
Карпова Н.Ю.	Использование ИКТ на уроках географии.	Выступление на МО в следующем уч. году.	Глухова М.А.	Исследовательская работа учащихся.	Выступление на МО.  (Бурьлинские чтения)

**Вывод:** популяризировать накопленный опыт среди учителей как способствующий повышению качества знания учащихся

Обобщение ПО имеет огромное значение для педагогов МО, т.к. пополняет их «методическую копилку» новыми приемами и методами учебной деятельности, стимулирует, в лучшем понимании этого слова, дух соперничества, повышая творческую активность педагогов.

**Развитие профессиональной компетентности учителя;****Курсовая подготовка педагогов**

Название организации	Кол-во	Ф.И.О учителя, тема курсов
Институт развития образования Ивановской области.	72	Леднева М.В. Обучение экспертов предметных комиссий ЕГЭ по химии.
ИРО	5	Познякова С.В., Виноградова Е.Г. Дистанционные курсы по повышению квалификации
ГМЦ и МО герафов города		Смирнова О.М. Работа с интерактивной доской.

**Самообразование педагогов**

ФИО учителя	Тема самообразования в 2007-2008 уч. году	Форма отчета (заседание МО, , педсовет, обобщение опыта и т.д.)
1. Давыдова Л.А.	«Работа по предупреждению неуспеваемости по предмету химии».	
2. Смирнова О.М.	«Технология личностно-коммуникативного обучения на уроках географии»	Заседание МО
3. Виноградова Е.Г.	«Личностно-ориентированный подход к учащимся старших классов на уроках биологии»	Заседание МО, открытый урок «Антропогенез».
4. Познякова С.В.	«Совершенствование информационной компетенции».	предметная неделя.
5. Карелина А.Н.	«Использование ИКТ на уроках физики»	(в следующем уч. году)
6. Леднева М.В.	«Использование презентаций на уроках химии».	Участие в конкурсе

--	--	--

**Вывод:** В течение учебного года все педагоги работали над темами самообразования. Результаты работы демонстрировались на открытых уроках, обсуждались на заседаниях МО. В следующем году рекомендуется продолжить работу над темами самообразования. Заслушать в следующем уч. году на заседании МО Карелину А.Н. и Карпову Н.Ю. по выполнению планов самообразования.

**Затруднения и нерешенные проблемы,** возможные причины затруднений и проблем.

Работу МО считать удовлетворительной, но отметить снижение показателей в работе с одаренными учащимися. Рекомендовать рук. МО учесть данные проблемы при организации работы МО.

**5. Темой** работы МО учителей истории, обществознания и МХК соответственно стала – **ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И МХК С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

Была поставлена следующая **цель:** Изучить и обеспечить использование методов личностно ориентированного обучения на уроках истории, обществознания и МХК с использованием современных педагогических технологий.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать существующие методики личностно ориентированного обучения и применения их на уроках обществоведческого цикла;
2. Организовать педагогическую деятельность, направленную на использование методики личностно ориентированного обучения;
3. Изучить основные требования к личностно – ориентированному уроку обществоведческого цикла,

Критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока;

4. составить схему – план урока с использованием методики личностно-ориентированного обучения с анализом;

**Рекомендации к подготовке, проведению и анализу.**

Важное место при подготовке урока мы отводим разработке гибкого плана. Он включает в себя:

- определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов урока;
- подбор и организацию дидактического материала, позволяющего выявлять индивидуальную избирательность учеников к содержанию, виду и форме учебного материала, облегчающего его усвоение;
- планирование разных форм организации учебной деятельности (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы);
- выявление требований к оценке продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, краткое изложение своими словами, использование известных

алгоритмов, выполнение проблемных, творческих заданий).

Планирование характера общения, межличностных взаимодействий в процессе урока включает в себя:

- ✓ использование разных форм общения (монолог, диалога, полилога) с учетом конкретных целей урока;
- ✓ проектирование характера взаимодействий учеников на уроке с учетом их личностных особенностей, требований к межгрупповому взаимодействию (распределение по группам, парами и т.п.);
- ✓ использование содержания субъектного опыта всех участников урока в диалоге "ученик - учитель", "ученик - класс";
- ✓ предвосхищение возможных изменений в организации коллективной работы класса, коррекция их по ходу урока. Планирование результативности урока предусматривает:
- ✓ обобщение полученных знаний и умений, оценка их усвоенности;
- ✓ анализ результатов групповой и индивидуальной работы;
- ✓ внимание к процессу выполнения заданий, а не только к конечному результату

#### **Рекомендации к проведению урока:**

- использование учителем разнообразных форм и методов организации работы учащихся, позволяющих раскрыть содержание их
- субъектного опыта относительно предложенной темы;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи), анализировать в ходе урока разные способы, предлагаемые детьми, отбирать и анализировать наиболее рациональные, отмечать и поддерживать оригинальные;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику, независимо от его готовности к уроку, проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что "мы узнали" (чем овладели), но и того,
- что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;
- при опросе на уроке (при выставлении отметок) анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий;
- при задании на дом необходимо называть не только содержание и объем задания, но и давать подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение домашнего задания.

#### **Критерии анализа лично-ориентированного урока:**

- создание учителем в начале урока положительного эмоционального настроения на работу;
- сообщение ученикам не только темы урока (его содержания), но и целей, форм

организации их деятельности;

- гибкая организация учебной деятельности школьников в зависимости от целей урока (его этапов): сообщение материала, выполнение творческих заданий, взаимопроверка, анализ работы друг с другом с учетом их индивидуальных особенностей;
- стимулирование учеников к выбору различных способов выполнения заданий;
- использование разнообразного дидактического материала, позволяющего ученику проявлять личностную избирательность к типу, виду и форме учебного задания, характеру его выполнения;
- активизация субъектного опыта ученика, его использование в процессе урока;
- анализ ответа ученика не только с позиции правильности, но и с учетом того, как ученик рассуждал, каким способом решал, где и почему ошибся, высказал ли оригинальные соображения;
- преобладающая форма общения с классом (диалог, полилог);
- предпочитаемые учителем формы работы с классом: проверка домашних заданий, изложение знаний, самостоятельная работа с учебником, коллективное решение творческих задач, взаимопроверка учениками выполненного задания, анализ разных способов решения и т.п.

### **Результаты олимпиад:**

	ФИО участника	класс	баллы		место
41	Бачигин Илья Васильевич	8	30	призёр	3
41	Медведева Кристина Александровна	9	18	участник	9
41	Серова Яна Салмановна	9	18	участник	9
41	Белухин Владимир Александрович	10	24	участник	21
41	Пантюхин Владислав Сергеевич	11	56	призёр	6

Этот учебный год был посвящен 65-летию Великой Победы. МО учителей истории, обществознания, МХК и краеведения не остались в стороне от этой даты. Надо отметить, что этот учебный год стал для нас и трудным и интересным одновременно.

Районные:

Мероприятия	Участники (количество)	Результат
Конкурс, посвященный 65-летию Победы	Команда 7 классов (5 человек) Афанасьева Е.А.	I место
Правовой турнир «Знаешь ли ты закон»	Команда 7 класса (5 человек) Сажина Е.С.	I место
Краеведческий конкурс «Наш край»	Команда 7 человек (9класс) Бойкова Ю.П.	I место

Городские:

Конкурс ««На лучшую авторскую разработку электронных учебно–методических материалов»»	1 Афанасьва Е.А.	8 место (печать в сборнике ГМЦ)
Конкурс, посвященный формированию гражданственности и сохранению исторической памяти народа в свете 65-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Новая школа – школа гражданского становления»	1.Афанасьева Е.А.	
VII научно-практическая конференция «Школьные открытия»	Команда 11б, 7а,7в (8 человек)	Грамота участникам за участие
Педагогический кадейдоскоп «Роль учителя в формировании гражданских компетенций учащихся»	Афанасьева Е.А.	Участие и проведение круглого стола
Городская общественная акция «Победа -65»	Афанасьева Е.А.. Маяковский М.В.	5 место
Член жюри городского конкурса «Учитель года» номинация Классный руководитель	Афанасьева Е.А.	
Член жюри конкурса «Возрождение»	Афанасьева Е.А.	
Конкурс по вопросам избирательного права	Сажина Е.С. Кандагалов М, Афонина А.	
Конкурс на лучший урок	Бойкова Ю.П., Пименова	Печать в сборнике ГМЦ

Областные:

Сбор видеоматериалов о ветеранах Великой Отечественной войны	Команда 3 человека (11б)	Видеозапись опубликована в областном Каталоге видеозаписей воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны
Межрегиональная научно-практическая конференция «История Великой Отечественной : научные исследования и педагогическая практика» Особенности изучения событий Великой Отечественной войны в образовательных учреждениях области.	Афанасьева Е.А.	Обобщение результата опыта работы



Разработка урока на конкурс, посвященный формированию гражданственности и сохранению исторической памяти народа в свете 65-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Новая школа – школа гражданского становления»	Афанасьева Е.А.	
Конкурс «Я – несовершеннолетний: Что я могу и что я должен»	Сажина Е.С. индивидуальная работа 8 человек	Морозов Ал – 9а -I м Демьянов С.- 7а -1 м Трусова Ю. - 7а-IIIм, Лобанов С-7в - специальный приз
Конкурс рефератов по вопросам избирательного права	Сажина Е.С. Индивидуальная работа 1 человек	Морозов Алексей – 9а – II место

Всероссийские:

Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная формированию гражданственности и сохранению исторической памяти народа в свете 65-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. статья по теме: «Роль и место учителя в системе образования в целом в становлении гражданской зрелости личности»	Афанасьева Е.А.	Включение материала в сборник
--	-----------------	-------------------------------

Внутришкольная работа была также посвящена 65-летию Победы (см. приложение Протокол №3 от 21 января 2010 года). Из запланированного, не было проведено мероприятие «Своя игра» по теме «Великая Отечественная война» Вместо него была проведена большая исследовательская работа по теме «Фронтовое письмо». Учащимися 7,11 классов было проанализировано более 80 писем с фронта из семейных архивов. Результатом этой работы стал проект «Фронтовое письмо», который защищался 29 апреля 2010 года на VII городской научно-практической конференции.

Очень важным и интересным стал конкурс школьных газет «И помнит мир спасенный». Хочется отметить, что не все приняли участие в этом конкурсе и не все осознали требования к газетам. Участники сдавали альбомы, плакаты и крайне редко попадались газеты! Поэтому комиссия решила отметить газеты: 11б, 9а, 9в,1б классов. Интересна и разнообразна тематика газет. В материалах представлены семейные архивы (1 класс), оригинальность оформления 9а класса (муляж фронтовых писем), оформление 9в класса. Но с точки зрения содержания – самостоятельность и свое отношение к Победе выразили учащиеся 11 б класса. Важно, что детские статьи не стали интернетным плагиатом. Авторы статей охватили самые разные стороны войны. Это позволяет сделать выводы, что тема войны не прошла мимо детских

сердец.

Интересной формой изучения Великой отечественной войны и патриотического воспитания стал кинолекторий. Этой формой заинтересовались многие классные руководители (Орехова Н.В., Жбанова Ю.Ю., Жилова А.А., Смирнова О.М., Гарусова Е.Н., Березуцкая И.В., Киселева Т.В.) Кинолекторий посмотрели практически все классы с 5 по 11 классов.

6. В 2009-2010 учебном году методическое объединение работало над темой: «Создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт личностно-ориентированного обучения». Проведены заседания МО по теме года и обсуждение выступлений председателя МО Алексеевой Ю.Б. Так же выступления по вопросам использования личностно-ориентированного обучения на уроках Физической культуры (учитель Нечаев Ю.А.), ОБЖ (учитель Орехова Н.В.) и использование межличностного обучения на уроках технологии (учителя Князева Г.И., Киселева Т.В.). В течении года проводился классно-обобщающий контроль в 5,8,9,11 классах.

В этом учебном году проходили курсы и межкурсовую подготовку повышения квалификации в ИПК учителя Орехова Н.В., Алексеева Ю.Б., Нечаев Ю.А. Алексеева Ю.Б. закончила курсы психо-физической тренировки (ПФТ). Организованы занятия учащихся в специально-медицинской группе. На заседании Алексеевой Ю.Б. была дана информация об основных принципах занятий школьников с различными отклонениями в состоянии здоровья. Нечаев Ю.А. был аттестован на 1 квалификационную категорию. Были проведены открытые уроки по аттестации учителей.

В течении учебного года проводилась большая совместная работа учеников и классных руководителей нашего МО Жиловой А.А. (6 «А» кл.), Ореховой Н.В. (5 «В» кл.), Киселевой Т.В. (9 «В» кл.) и работа по итоговой аттестации.

Каждым учителем в начале года был составлен план работы на год различных внеклассных, спортивно-массовых мероприятий, где учащиеся нашей школы достигли хороших результатов.

На уроках технологии в течении учебного года проводились различные акции «украсим школу», конкурсы по кулинарии и швейному делу.

По предмету ОБЖ проведены игры, анкетирование по ПДД с целью определения знаний школьников о правилах дорожного движения и правилах поведения в общественных местах. А так же проведение тренировочной эвакуации в случае пожара в школе и чрезвычайных ситуаций. Много различных викторин, игр, КВН. Ученики нашей школы участвовали во всех спортивно-массовых мероприятиях, районной и городской спартакиаде. Были проведены внеклассные мероприятия в школе по параллелям, такие как «Веселые старты», первенство по снайперу и пионерболу. Участие в городских мероприятиях как «Ситцевая верста», «Кросс Наций». Весь зимний период работала наша лыжная база. Учителя и учащиеся выходили на лыжные прогулки, укрепляя свое здоровье и поднимая настроение. В течении года сборные команды школы по разным видам спорта участвовали в большом количестве районных и городских соревнованиях, где по итогам учебного года наша школа заняла 9 место среди всех школ города Иваново. Цель этих мероприятий:

\*воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям, отсюда к играм и различным видам спорта;

\*формирование знаний и умений для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Таким образом, в новом учебном году МО ставит задачи:

1. Укрепление здоровья учащихся и учителей.
2. Повышение роста педагогического мастерства.
3. Овладение новыми технологиями.

7. Осваивая новые технологии учителя иностранного языка добиваются более высоких результатов, особенно в овладении письменной и устной речью. Хорошие работы выполнили учащиеся под руководством учителей Сорокиной Л.Н. Симуниной О.С., Родионовой О.Г., Бабановой И.М., Никифоровой Е.А., Рыжковой О.Г., которые подготовили детей для участия в олимпиадах. Педагоги Пугина Н.А. и Родионова О.И. прививают любовь к предмету, как через урочную деятельность, так и через внеклассные мероприятия. Учителя иностранного языка широко используют в своей работе электронные презентации учащихся.

Совершенствование форм и методов организации урока в центре внимания методической службы школы.

Достичь успехов в организации методической работы помогает диагностическая работа. Было проведено анкетирование учителей, которое позволило выяснить отношение учителей к методической работе, проводимой в школе, и к своей педагогической деятельности.

Важнейшим средством повышения качества образования является взаимодействие образовательных учреждений и семьи. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Именно поэтому одна из задач работы школы в прошедшем учебном году формулировалась так: привлечение родителей для работы с учащимися.

Некоторые воспитательные и внеклассные мероприятия были посвящены реализации данной задачи.

Так, в течение года прошли общешкольные и классные родительские собрания; заседания общешкольных и классных родительских комитетов, на которых рассматривались вопросы воспитательных усилий семьи и школы для создания единого воспитательного пространства, главной ценностью которого являются личность ребенка, его счастье и успех, а также решались задачи развития школьной гуманистической системы воспитания, основанной на педагогической культуре личности педагога, родителя, ребенка, координации деятельности и взаимодействия школы, семьи; освоения и использования на практике технологии личностно-ориентированного подхода в воспитании с учетом интеграционных усилий семьи и школы. Кроме этого, родители привлекаются к дежурству на территории школы в вечернее время, к организации досуга учащихся, исследовательской деятельности, активно участвуют с детьми в мероприятиях.

Однако не всегда удается наладить взаимопонимание с родителями некоторых учащихся, которые не принимают во внимание нарушения своих детей, при этом во всем обвиняют школу, классного руководителя, учителей. Проблема в том, что с одной стороны родители не хотят видеть проблем, не всегда охотно идут на контакт со школой, с другой стороны школа и другие органы не имеют достаточной законодательной базы. Поэтому не всегда удается решить проблему в семье. Так, например, исходя из интересов ребенка, ученицу 1-г класса Катю Маслову из семьи пришлось забрать. Девочка помещена в детский дом.

Бесспорно, что для организации продуктивной совместной работы с родителями по воспитанию детей, необходимо знать условия жизни ребенка, характер взаимоотношений в семье, особенности его родителей. С этой целью классные руководители ежегодно изучают

семьи воспитанников, составляют социальный паспорт класса, на основе которых впоследствии составляется социальный паспорт школы. По результатам исследования, выявлены дети «группы риска», инвалиды, дети из многодетных семей, сироты и опекаемые дети. Выявлены социально – дизадаптированные семьи, многодетные и малообеспеченные семьи.

Все дети, относящиеся к «группе риска» и социально – дизадаптированные семьи ставятся на внутришкольный учет. С ними классным руководителям помогает работать администрация школы и социальный педагог Сажина Е.С., работа которой направлена на следующие категории учащихся:

1. Сироты и опекаемые;
2. Учащиеся «группы риска».
3. «Неблагополучные» семьи.

Над решением проблем трудновоспитуемости ежегодно на протяжении многих лет в школе работает Совет профилактики, где рассматриваются важнейшие проблемы «трудных» и «неблагополучных».

Все «трудные» учащиеся были посещены на дому классными руководителями, и социальным педагогом, и школьным инспектором. На начало года в школе опять сменился инспектор. Это значительно затрудняет совместную работу. Хотя и был разработан совместный план мероприятий с ОДН ( рейды, беседы, совет профилактики, родительские собрания, лекции) , но он не всегда выполнялся. Многие вопросы приходилось решать самостоятельно. К середине учебного года школьный инспектор Дианова Е.В. была крайне редко в школе и практически не оказывала помощи в работе.

В этом учебном году большую помощь оказывал отдел опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних и центр психолого-педагогической помощи семье и детям.

В 2009 – 2010 учебном году не было учащихся., не приступивших к учебным занятиям.

Однако выявились «злостные» прогульщики:

Цыганков Алексей индивид. обучение – учитель Гаврилина В.А.

Болиткова Анастасия - 9в класс

Макаров Павел - 9г класс

Берг Евгений - 9г класс

Классные руководители и школа провели огромную работу с данными учащимися

Берг Евгений и Цыганков Алексей успешно закончили учебный год.

Болиткова Анастасия оформляет перевод в вечернюю сменную школу. Макаров Павел, совершивший преступление, в настоящий момент ожидает суда.

Школа принимает участие в проведении комплексной операции, которая включает в себя 4 этапа:

1 этап - "Здоровый образ жизни" (14.02-13.03);

2 этап - "Безнадзорные дети" (13.04.-12.05.);

3 этап - "Всеобуч"(1.09 - 30.09);

4 этап - "Лидер" (1.11 - 30.11).

Постоянно в школе проводятся Дни профилактики с приглашением работников правоохранительных органов, ГИБДД, работники других служб, Дни здоровья. Большое внимание уделяется и воспитанию безопасности жизнедеятельности. С этой целью были проведены: игра по станциям «Веселый поезд» - 4 кл.; КВН по ПДД – 6 кл.; Праздник «Это

каждый должен знать на «5»»; участвовали в городских и областных конкурсах Рисунка по ПДД, «Осторожно огонь, конкурсе фотографий по ПДД, обращений «Водитель, мы обращаемся к Вам»; агитбригад «Светофор», где команда нашей школы и в городе и в области заняла 3 место; в слете ЮИД «Безопасное колесо» в городе - 1 место, а в области наши учащиеся заняли 3 место. Самыми активными и наибольшее количество призовых мест наши учащиеся заняли в творческом конкурсе «Правила движения – правила для всех» - конкурс рисунков, плакатов, баннеров, фотографий, обращений к водителям, презентаций.

В течении года КДН Советского района совместно с ЦВР №2 проводила правовые игры для школьников. От нашей школы выступала команда учащихся 7-х классов. Ребята занимали во всех играх – 1 место и были вне конкуренции.

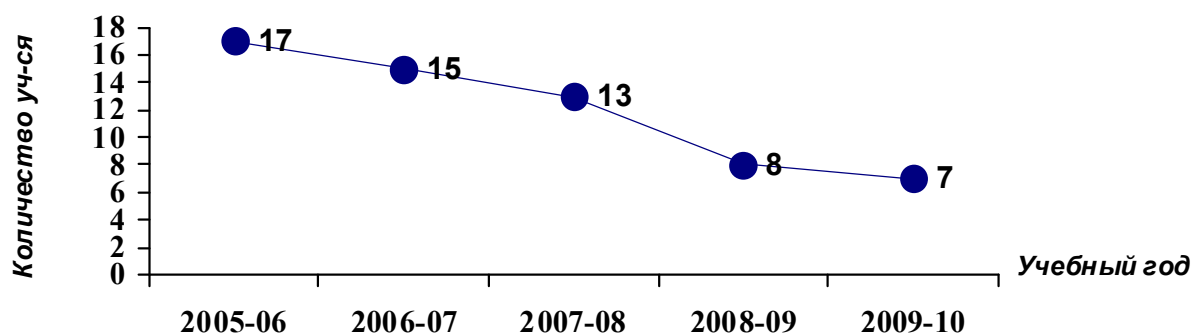
Сотрудничество школы и КДН Советского района в 2009 – 2010 учебном году помогало занимать учащихся в свободное время. Учащиеся школы смогли посетить театр Драмы и Музыкальный театр бесплатно, благодаря Пригласительным билетам, которыми КДН обеспечивала школу. 9-А, Б, В классы посетили Ивановский Свято-Введенский женский монастырь.

Для того, чтобы каникулы для детей проходили безопасно каждое лето, в период каникул, в школе работает городской оздоровительный лагерь «Солнышко», начальником которого является Петухова А.А. – зам. директора по УВР, а воспитателями учителя нашей школы.

Организованная таким образом профилактическая работа приносит видимые результаты:  
Замечена тенденция к снижению количества «трудных учащихся»

2005-2006 уч.год	17 учащихся
2006-2007 уч.год	15 учащихся
2007-2008 уч.год	13 учащихся
2008-2009 уч.год	8 учащихся
2009-2010 уч. год	8 учащихся (на конец года 7 человек)

**Учащиеся "группы риска"**



Конечно же, положительных результатов не удалось бы достигнуть, работая в данном направлении лишь с детьми и семьями «группы риска». Профилактическая работа ведется со всем контингентом учащихся: вовлечение учащихся в кружки, секции; воспитание познавательных интересов учащихся через систему внеклассной работы по предметам в рамках предметных недель; организация досуга детей предполагает одновременную занятость большого количества участников разного возраста, разных интересов и возможностей и ориентирует на творческую работу.

2009 – 2010 учебный год – год юбилейный, посвящен памятной дате 65-летию Великой Победы. Был разработан План мероприятий, куда был включен и План мероприятий, который разработали учителя МО истории, обществознания, МХК. В течении всего года в школе проводились различные мероприятия, посвященные этой дате. Это и классные часы, и выходы в

музеи города, и библиотечные уроки, фестиваль «Мы все талантливые» под девизом «Салют, Победа», в котором приняли участие ребята 1 – 11 классов. Примечательно то, что выступление ребят было на очень хорошем уровне. Это заслуга классных руководителей, а также и педагогов Стойковой М.С., Барановой И.В. и других педагогов дополнительного образования. Большинство классных руководителей в своих классах оформили стенд, посвященный Дню Победы. Классный руководитель 6-Г класса Тимофеева Т.А. на классный час пригласила участника ВОВ, в 6-А классе Жбанова Ю.Ю. и 9-А классе Бойкова Ю.П. учащиеся на классном часе читали стихи, рассказывали военные истории, подготовили эссе, в основе которого было свое понимание о событиях прошлых лет. Наши учащиеся активно участвовали в районных, городских, областных и др. мероприятиях, посвященные этой дате. Например: на городском конкурсе «Победа – 65» учащиеся под руководством Афанасьевой Е.А. набрали достаточное кол-во баллов и прошли во 2-ой тур ( по объективным причинам во 2-ом туре принять участие не могли). В конкурсе «Стена Памяти» стенд, который был оформлен в школе и содержал информацию о родственниках учащихся (бабушках, дедушках), участниках фронта и тыла в годы ВОВ, был отмечен комиссией. Сбор информации среди учащихся 8-11 классов и сам стенд оформила Бойкова Ю.П.

Большим мероприятием стал «Урок Мужества» в конце февраля учащиеся 10-11 классов оказали огромную помощь, в проведении данного мероприятия, на котором ветеранам тыла были выданы памятные медали. Такие мероприятия учат учащихся милосердию, состраданию, уважению к старшему поколению, быть добрыми. «Урок Мужества» был подготовлен и в корпусе Горино. Не остались в стороне и педагоги школы. В свое свободное время большая часть педагогического состава разносила медали ветеранам на дом. Приятно то, что педагоги сами предлагали свою помощь. За месяц было выдано 344 медали (285 медалей – педагогами основного корпуса и 59 медалей педагогами корпуса Горино). Самыми активными были педагоги: Сурикова Л.А., Жилова А.А., Базарнова Н.В., Ковшикова Н.Н., Монахова Е.Б. и многие другие.

Вопрос патриотического воспитания неразрывно связан с воспитанием гражданского самосознания. Данный вопрос не возможно было бы решать, не используя комплексный подход в воспитании учащихся. Для осуществления этой работы использованы все направления и проведены различные мероприятия: классные часы; индивидуальные беседы; экскурсии по городам России; выходы в театр, музеи; Дни профилактики; встречи с интересными людьми; мероприятия по этикету; акции «Чистый дом», «Чистый двор» и многие другие.

Огромную помощь в решении этого вопроса оказали классные руководители и учителя – предметники. Например: учителя истории и обществознания на своих уроках рассказывали и показывали фильмы о подвиге народа в годы ВОВ; о правах и обязанностях подростков; о нарушениях и наказаниях; о различных субкультурах и др. Классные руководители начальной школы провели классный час «Урок Чистоты». Глухова М.А. со своим классом (11-а) для учащихся школы подготовили и провели мероприятия, посвященные Дню Победы, продолжается многолетнее, тесное сотрудничество учащихся и педагогов корпуса Горино с советом ветеранов и мн. др.

Одним из центральных направлений последних лет является работа по развитию самоуправления в школе. Работа совета «Бригантина» и совета старшеклассников «Маяк» стала более заметной. Во время подготовки и проведения различных мероприятий школьники имели возможность попробовать себя в разных социальных ролях, продемонстрировать свою уникальность, получить необходимые правовые знания, проявить свои способности. И главное, ребята вынуждены были глубже вникать в проблемы школы. В декабре, когда снега на улице не было, члены совета старшеклассников вышли на уборку территории школы, выпускали плакаты с призывом о сохранении чистоты на территории и в помещении. Была проведена 1-ая конференция старшеклассников, на которой учащиеся представляли кандидатов для работы в совете старшеклассников, давали наказы и выражали пожелания совету для работы в новом



учебном году. Организовали участие школьников в городской акции «Человек собаке друг». В результате всего этого у подростков вырабатывается активная жизненная позиция.

Члены совета старшеклассников «Маяк» продолжали выпускать школьную газету «Анонс». К созданию выпусков привлекались учащиеся школы из разных классов. Много материала для газеты предоставляли Лазарева М.Г. и Жбанова Ю.Ю. – учителя русского языка и литературы. Выпуски газеты стали более интересные. Проблема лишь в том, что увеличить тираж очень сложно т.к. нет возможности распечатать большое количество экземпляров. Был отправлен материал для публикации в городскую газету «Просто класс».

Вопросы самореализации подростков, развития их способностей и склонностей решаются по разным направлениям деятельности. Каждое из направлений находит отражение в плане воспитательной работы.

Однако необходимо, чтобы каждый школьник был включен в деятельность и на любом общешкольном или классном мероприятии являлся не зрителем, а самым активным образом участвовал в планировании, в подготовке, в проведении и в анализе общего дела. Тогда можно будет говорить о развитии самостоятельности, самореализации и самоуправления школьников.

Вопрос развития и совершенствования школьного самоуправления должен остаться в ряду основных задач воспитательной работы в предстоящем году. Необходимо продумать все моменты, которые помогут и в начальном звене организовать самоуправление.

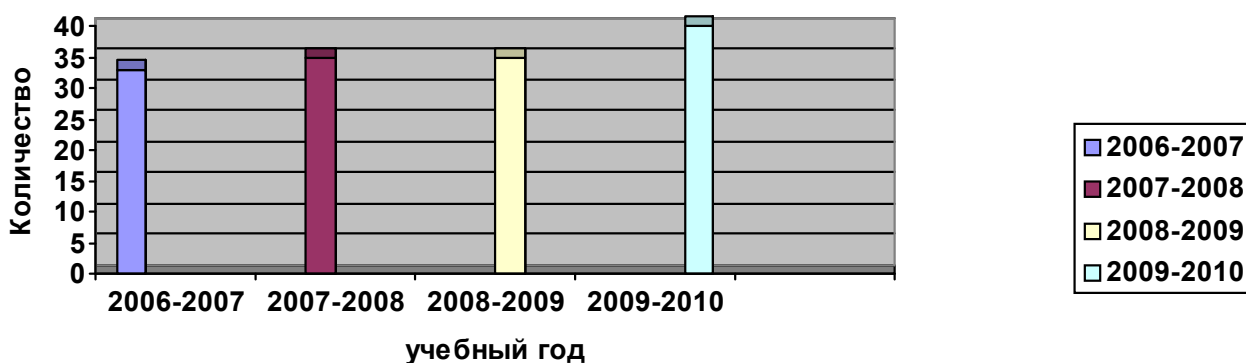
Активизировать детское общественное движение можно и через расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами.

Результативность воспитательной работы определяется и таким критериям как:

1. Охват учащихся дополнительным образованием.

На протяжении многих лет на базе школы работают творческие коллективы от ЦВР №2 Советского района, за счет часов, выделенных на внеклассную работу школе, от спортивных школ №7, №2. Отмечено, что количество творческих коллективов не снижается. Школа предоставляет учащимся возможность выбора.

### Количество творческих объединений

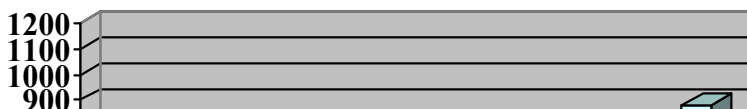


Отсюда и рост занятости учащихся в свободное время, по сравнению с прошлыми годами. В 2008 – 2009 учебном году занимающихся в различных творческих коллективах было 758 человек, это 84,9%, что на 14,2 % выше показателя 2007 – 2008 учебного года, а в 2009 – 2010 учебном году занимающихся 880 человек – 85%.

При проведении исследования «Занятость учащихся в свободное время» можно было сделать вывод:

- 1) очень большая активность у учащихся 1 – 5 классов, а потом некоторое снижение занятости;
- 2) не все классные руководители хорошо знают, чем занят ребенок в свободное от учебы время, т. к. порой сведения в анкетах для классного руководителя были не полные.

### Занятость учащихся МУСОШ №41 во внеурочное время



1. Еще одним важным показателем является участие в городских, областных мероприятиях.

Здесь у нас следующие показатели:

Уровень	Мероприятия	Участники (количество)	Результат
Районный	Первенство по футболу	Команда 7 – 11 классов (16 человек)	I место
	Первенство по волейболу	2 команды: юн./дев. 7-11кл. (10человек)	Дев.-3место Юн.-5 место
	Первенство по мини-футболу	Команда 7-11 классов (8 человек)	3 место
	Первенство по баскетболу	Команда 9-11классов (10 человек)	2 место
	Первенство по шахматам	Команда 6,7,8,11классов(4чел.)	1 место
	Первенство по теннису	Команда 8-10 кл.(4чел.)	1место
	Первенство по лыжным гонкам	2 команды:юн./дев. 7-11кл.(8 человек)	2 место
	Президентские соревнования	Команда 7 кл.(16 чел.)	2 место
	Игра по ПДД	Команда 5 – 6 класс (5 чел-к)	1 место



	Правовая игра	Команда 7 кл.(5 чел.)	1 место
	Игра по краеведению «Наш край»	Команда 9 кл.(8 чел.)	1 место
	Турнир знатоков, посвященный 65-летию Победы	Команда 7 кл.(5 чел.)	1 место
<b>Городской</b>	«Ситцевая верста»	Команда 5-9 классов . (17 человек)	Участники
	«Кросс Наций»	Команда 7-9 классов (27 человек)	Участники
	Первенство по футболу	Команда 7 – 11 классов (16 человек)	2 место
	Шведская эстафета	Команда 7-11 классов (8 человек)	Участники (20 место)
	Первенство по баскетболу	Команда 9-11 классов (10 человек)	8 место
	Первенство по лыжным гонкам	2 команды:юн./дев. 7-11кл.(8человек)	Дев.-4место Юн.- 3 м
	Первенство по шахматам	Команда 6,7,8,11кл.(4человека)	6 место
	«Лыжня России-2010»	Команда 6-11классы . (50 человек)	Участники
	Первенство по теннису	Команда 8-10кл.(4чел.)	4 место
	Президентские соревнования	Команда 7 кл.(16 чел.)	Участники
	Эстафета 1Мая	2 команды:юн./дев. (36 человек)	Дев – 23 м Юн – 28 м
	Военно-спортивная игра «Юные защитники Отечества»	Команда 8 кл.(5чел.)	Диплом за участие
	Олимпиада по пожарной безопасности	1 участник	Участники
	Наш край номинация «Фотография»	1 участник	Яблоков Алексей – 3 место
	Городской математический турнир. ИВГУ. 20.09.09 г.	12 человек	Каптёров Никита 6 «Г» «прошёл 3 тура» Иванов Александр 6«А»

			« 1 место» Кочеткова Татьяна 6 «А» « вышла во 2 тур» Гомин Константин 7 «А» «прошёл 3 тура»
Городская математическая олимпиада. ИвГУ. 28.02.10 г.	11 человек		Иванов Александр 6 «А» « 2 место» Лобанов Сергей 7 «В» « призёр» Замыслов Иван 11 «А» « 1 место»
Городская математическая олимпиада ИвГУ. 13.12.09 г.	14 человек		Участники
Фитнес – фестиваль «Движение жизнь»	10 человек		Грамота за активное участие
Олимпиада школьников «Смешарики» по: 1. Математике 2. Русскому языку 3. Литература	13 человек (2 – 4 класс)		- Михеев Иван – 2 тур - Малинина Алина – 2 тур
Конкурс агитбригад «Светофор»	1 – 6 класс (10 чел-к)		3 место
Слет ЮИД «Безопасное колесо»	4 чел-ка (5-6 класс)		1 место
«Лучшая базовая школа» по ПДД			
туристический слет «У походного костра»	19 чел-к 6 – 11 класс		
Интеллектуальные игры (октябрь,	Команда 11 класс		Диплом участника

декабрь, февраль)	(6 чел-к)	
Игра - Юные помощники милиции	Команда 8 класс (9 чел-к)	5 место
Олимпиада: - по русскому языку - Французскому языку - Математике - английскому языку - литературе - физике - биологии - химии - технологии - физкультуре - ОБЖ - географии - истории - музыке	91 участник (6 – 11 класс)	12 призеров
Викторина по Конституции РФ	4 чел-ка (11 класс)	
«Горизонты поиска»	7 кл.(4 чел.)	Участники
Естественно-научная универсиада	11 класс (3 чел-ка)	Участники
Краеведческие чтения	8 класс ( 1 чел-к)	Участник
«Юные защитники Отечества»	Команда 8 класс (5 чел-к)	Участники
«Звезды танцпола»	Команда 8-11 класс (10 чел-к)	Участники
Конференция уч-ся, посвященная 65 – летию Победы	Команда 7, 11 класс	Участники

		(7 чел-к)	
	туристический слет	15 чел-к (5 – 11 классы)	3 место
	Правила движения – правила для всех	48 чел-к 1 – 11 класс	В 5 номинациях <b>ПРИЗОВЫЕ МЕСТА</b>
	Конкурс посланий, рисунков, по ПДД	1 – 11 классы (35 чел-к)	Катушкина Анна -11 класс - 1 место
	«Форум молодых»	2 чел-ка (9, 11 класс)	Участники
	«Орден детских сердец»	11 класс (51 чел-к)	Гарусова Е.Н. - победитель
	Акция «Зебра»	6 – 9 класс (7 чел-к)	
	Конкурс новогодних газет	9 класс (2 чел-ка)	Грамота за участие
	«Стена Памяти»	44 чел-ка (8 – 11 класс)	Подарок за участие
	«Ориентир – Иваново»	1 чел-к – 11 класс	Грамота за участие
	«Победа – 65»	8 чел-к (7,11 класс)	Выход во 2-ой тур
	«Отдыхаем всей семьей»	3 семьи (9 чел)	Грамоты и подарки за участие
<b>Областной</b>	Конкурс агитбригад «Светофор»	1 – 6 класс (10 чел-к)	3 место
	Слет ЮИД «Безопасное колесо»	4 чел-ка (5-6 класс)	3 место
	1. Литературно-художественный конкурс «Школьная пора»	Мехеев Артем – 7-Б	Диплом участника
	2. «Будем жить»	17 человек (уч-ся 6 – 11 кл.)	7 человек благодарности за участие (в январе-феврале 2010)
	3. Конкурс рисунков «Рождественский подарок»	8 человек (уч-ся 4 – 9 кл.)	<i>Результат во второй половине 2009-10 уч.г.</i>
	4. XII открытый чемпионат и первенство Ивановской области по тхэквондо	6 человек	Демьянов Сергей – 1 место
	Олимпиада по ОБЖ	1 чел-к (10 класс)	Участник

	Олимпиада по биологии	1 чел-к (11 класс)	Участник
	Олимпиада по химии	1 чел-к (10 класс)	Участник
	Зимний туристический фестиваль «Пилигрим»	20 чел-к (5 – 11 класс)	1 место
	Соревнования по технике горного туризма	Команда 6, 8 класс) 4 чел-ка	7 место
	Семинар для руководителей по исследовательской деятельности	5 педагогов	
	«Бурьлинские чтения»	15 чел-к (2 – 11 класс)	Все получили дипломы участника
	«Я – несовершеннолетний: что я могу и что я должен»	11 чел-к (7 – 11 класс)	Морозов Алексей–1м -9а Трусова Юлия – 2м -7а Лобанов Сергей-1м – 7в
<b>Всероссийский</b>	XXIII Московская математическая олимпиада	2 человека	Катёров Никита 6 «Г» Иванов Александр 6 «А» ( награждён похвальной грамотой) Гомин Константин 7 «А» ( был приглашён, но не поехал)
	Всероссийский « Молодёжный математический чемпионат»	145 человек	Все участники получили сертификаты
	«Русский медвежонок»	120 человек	Все участники получили сертификаты
	Пермский биологический чемпионат	29 человек	Все участники получили

			сертификаты
	Пермский психологический чемпионат	12 человек	Все участники получили сертификаты
	конкурс среди общеобразовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»	Администрация школы	Грамота участника
	Конкурс рисунков «Лесные богатства России»	13 человек	
	Конкурс рисунков «Чтобы жизнь продолжалась»	6 человек	
	Конкурс рисунков «Герой моей мечты»	13 человек	
	Конкурс рисунков «Электричество»	3 человека	
<b>Международный</b>	Международная игра «Кенгуру плюс» - выпускник «17.02.10 г.»	62 человека	Все участники получили сертификаты
	Международная игра «Кенгуру – 2010» 19.03.10 г.	158 человек	Все участники получили сертификаты
	Международная игра «КИТ» (информатика)	72 человека	Все участники получили сертификаты
	«Зимние интеллектуальные игры	191 человек	Все участники получили сертификаты
	«British Bulldog» (Британский бульдог)	79 человек	Все участники получили сертификаты
	Конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам»	15 человек	
	XI Международный турнир «Тай – Пен» по тхэквондо	3 человека	Демьянов Сергей – 2 место
	Конкурс рисунков «Земля и люди – вчера, сегодня, завтра»	7 человек	

Очень активно участвовали наши учащиеся в конкурсах, соревнованиях на разных уровнях: районном, городском, областном, всероссийском, международном. Большое значение такой активности принадлежит педагогам. В данном случае это: Пименова Л.В., Глухова М.А.,

Бойкова Ю.П., Сокова Е.Е., Нечаев Ю.А., Кожина В.В., Алексеева Ю.Б., Лазарева М.Г., Жилова А.А., Цикина И.С., Нечаева Н.В., Симунина О.С., Черная И.А., Шарова И.В., Афанасьева Е.А. и многим другим.

Благодаря классному руководителю Лазаревой М.Г., к участию в различных конкурсах привлекается и учащийся с ограниченными возможностями Михеев Артем, нередко становясь Призером конкурсов. Его работы не раз были напечатаны в школьной газете.

3. Совершенствование системы повышения квалификации классных руководителей. Наши педагоги используют разнообразные возможности для того, чтобы повысить свой профессионализм. Курсы, мастер - классы, семинары, конкурсы, конференции - вот неполный перечень форм профессионального роста классных руководителей нашей школы.

Так в прошедшем учебном году наши педагоги активно участвовали в работе межкурсовых семинаров: «Применение проектного метода в учебно-воспитательном процессе» (Зайцева Л.Д., Сметанина Г.В.), «Современная модель воспитательной системы класса» (Зайцева Л. Д., Базарнова Н.В., Сметанина Г.В., Глухова М.А.), «Применение основ фандрайзинга для поиска дополнительного источника финансирования образовательного учреждения» (Глухова М.А.).

Делегация в составе: Рудакова О.Г., Зайцева Л.Д. и Глухова М.А., - были участниками семинара «Современное образование в России и США: опыт и тенденции развития», проходившего 06.02.10г. в школе №36.

На ежегодном педагогическом калейдоскопе учителями нашей школы: Зайцевой Л.Д. (уч. нач. классов) и Афанасьевой Е.А. (учитель истории) представлен свой опыт профессиональной деятельности. Ими были проведены в рамках мастер-класса - круглый стол «Понимание сущности целевых ориентаций в современной сфере образования» (Афанасьева Е.А.), и педагогическая мастерская «Методический инструментарий проектирования профессиональной деятельности заместителя директора по ВР в условиях освоения новых ФГОС» (Зайцева Л.Д.).

Однако в деятельности классных руководителей были и проблемы:

1. Не удается решить проблему с единым подходом к оформлению анализа проведенной работы. В этом году анализ работы сдали 26 классных руководителей. Из них строго придерживались утвержденного на МО образца только 9. Остальные классные руководители разделились на 2 группы: тех, кто прислушивается только к своему видению решения данного вопроса (12 человек), и тех, кто выбрал иную форму (5 человек).

2. Проблемой остается также дисциплина классных руководителей в выполнении решений, принятых сообществом на заседаниях МО, особенно в части соблюдения сроков.

Над решением этих проблем и новых задач МО классных руководителей продолжит работать в следующем учебном году.

Итак, подитоживая все сказанное, в целом воспитательную работу в школе в 2009 - 2010 учебном году можно считать удовлетворительной и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены.

Мы постарались сделать все, чтобы ученику было комфортно в школе, чтобы он хотел идти сюда и проводить здесь свободное время с пользой для себя. Все это получается только тогда, когда все: администрация, учителя, учащиеся, родители работают вместе.

Проанализировав работу школы, мы имеем возможность сформулировать цель и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2010-2011 учебном году.

Цель:

Создать условия для обеспечения доступного, вариативного, качественного образования путем широкого использования технологий дифференцированного обучения и индивидуального подхода к учащимся, личностно-ориентированного обучения, реализация работы по направлениям: «Здоровье, физкультура и спорт», «Преемственность начальной, основной и старшей школы», «Профориентация», «Способные дети», «Воспитание правовой культуры, профилактика правонарушений».

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей активизировать через реализацию программы «Здоровье»;
- Повышение учебной мотивации учащихся через реализацию дифференцированного, индивидуального подхода, личностно-ориентированного обучения на основе диагностики;
- Организация познавательной и творческой деятельности учащихся в патриотическом, духовно – нравственном и правовом воспитании;
- Обеспечение профессионального и личностного самоопределения учащихся через реализацию направления «Профориентация» и посещения предпрофильных и профильных элективных курсов;
- Совершенствование и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, как основу формирования творческого развития каждого ученика через чувство ответственности, самостоятельности, инициативы.
- Поддерживать стремление учащихся и педагогов к самовыражению, самореализации и помочь раскрывать творческие способности через участие в районных, городских, областных и др. конкурсах и мероприятиях.
- Стимулировать творческое самовыражение педагогов.



## Перспективы развития учреждения

1. Внедрить в практику проведение интегрированных уроков основного и дополнительного образования с применением ИКТ.
2. Проводить Дни открытых дверей с целью знакомства родителей в свободном режиме с творчеством своего ребенка.