

Согласовано

Председатель Управляющего совета

\_\_\_\_\_ М.В.Селиванова

«27» августа 2010 г.

Утверждаю

Директор МОУ лицей №22

\_\_\_\_\_ В.М. Самсоныч

«30» августа 2010 г.

## **ПРОГРАММА**

## **РАЗВИТИЯ**

**муниципального общеобразовательного  
учреждения МОУ лицей № 22 г. Иванова  
на 2011 – 2016 годы**

**Мы и «Наша новая школа»:  
(от компетентного ученика к  
компетентному учителю)**

**Иваново 2010**

## Содержание

1. Введение.....	с.2
2. Информационная справка об ОУ.....	с.4
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.....	с.14
4. Концепция новой школы.....	с.38
5. Общая стратегия, основные направления и задачи развития школы..	с.44
6. План деятельности по реализации целей и задач развития ОУ.....	с.48
7. Оценка развития ОУ.....	с.53

### ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы.
2. Программа здоровьесбережения.
3. Программа дополнительного образования.
4. Сведения о выполнении программы развития (2006-2010).

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа развития является документом, в котором определена стратегия развития лицея с учетом направлений развития образования в России, Ивановской области и городе, представлена система действия по её реализации.

Программа разработана на основе проблемно-ориентированного анализа состояния ОУ, документов о модернизации образования в Российской Федерации в новых социально-экономических условиях.

**Разработчики программы развития:** директор лицея В.М.Самсолян, научный руководитель УНПК «Университет – лицей № 22» Т.А.Воронова, заместитель директора по научно-методической работе Т.А.Майорова, заместитель директора по воспитательной работе Н.В.Ермакова, заместители директора по учебно-воспитательной работе I-III ступеней Г.А.Медведева, Т.И.Ильичева, Н.Ю.Козырева, руководитель социально-психологической службы Т.С.Львова.

### **Законодательная база для разработки программы развития лицея:**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования в России».
5. Национальная стратегия развития образования «Наша новая школа».
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель программы:** программа предназначена для руководства работой лицея в режиме развития.

### **Задачи программы:**

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- создание условий для развития основных компетентностей всех субъектов педагогического процесса, способствующих повышению их конкурентноспособности в современном обществе;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, начальной, основной, средней, дополнительного образования, вузовской), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- разработка и внедрение нового содержания образования в лицее;
- совершенствование инновационных технологий обучения;
- совершенствование системы методической службы и управления лицеем;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- развитие общественного-государственного управления лицеем;
- развитие органов ученического самоуправления, обществ и организаций (Совет лицеистов, Научный совет учащихся).

Программа обсуждалась на: заседаниях тематических педагогических советов «Об основных направлениях выполнения «Программы развития лицея...» (март, август, ноябрь 2010 г., протоколы №); общем родительском собрании школы, на заседании Управляющего совета школы (протокол №). В соответствии с принципами открытости образовательного учреждения «программа развития» выложена на сайт учреждения для обсуждения ее в Гостевой книге (стр. «Инновационная деятельность», адрес сайта <http://licey22.ivedu.ru/>).

Программа принята Управляющим советом лицея и утверждена директором МОУ лицея В.М.Самсоном в сентябре 2010 года. Экспертизу Программы провели специалисты инновационного отдела МОУ МЦ в системе дополнительного образования (повышения квалификации) г. Иванова.

**Сроки реализации программы:** с января 2011 г. по декабрь 2016 г.

**Финансовое обеспечение программы:**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

**Принципы реализации программы**

Реализация настоящей программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2006–2010 гг.;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в лицее;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лицея;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

**Управление программой:**

Управление реализацией программы развития осуществляют Управляющий совет учреждения и координационно-методический совет лицея. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом учреждения.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Адрес:** 153025 город Иваново, улица Академика Мальцева, дом 36, телефон 37-34-15

**Директор:** Самсонов Виктор Михайлович, народный учитель Российской Федерации, заслуженный учитель Российской Федерации, имеет Почетную грамоту Законодательного собрания Ивановской области, Грамоту Ивановской городской думы, Грамоту Государственной Думы Российской Федерации.

**Научный руководитель** - Воронова Тамара Александровна, кандидат педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики ИВГУ.

**Социальное окружение, наличие в микрорайоне других образовательных учреждений.**

Лицей № 22 расположен в Октябрьском районе города Иванова. Рядом с ОУ расположен Ивановский государственный университет, Энергетический колледж, Городской культурный центр «Ивтекс», стадион «Текстильщик», что создает основу для сотрудничества с этими организациями.

Такой район города, как Авдотьино, быстро строящийся и развивающийся, непосредственно примыкает к микрорайону лицея. Жители этого района могут обучать своих детей в ОУ № 11, № 14, гимназии № 32, лицее № 22, что создает ситуацию конкуренции между этими образовательными учреждениями. В то же время по результатам опроса выявлено, что значительная часть родителей предпочитает, чтобы их дети учились в лицее № 22, в основном это родители, имеющие высшее или среднее специальное образование.

#### **Педагогический коллектив:**

Педагогов – 108. Количество работников с высшей квалификационной категорией – 44%, с первой – 66%, со второй -10%. Среди педагогов пять кандидатов наук, три заслуженных учителя Российской Федерации, семеро - имеют звание Отличник народного просвещения», двое - награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», трое - награждены Почетной грамотой Министерства образования, пятеро – Почетной грамотой губернатора Ивановской области, один - Почетной Грамотой Законодательного собрания, пятеро – призеры конкурса «Учитель года» разных лет, четверо – лауреаты Гранта «Соросовский учитель».

17 учителей являются победителями Федерального конкурса «Приоритетный национальный проект «Образование».

Лицей входит в учебно-научно-педагогический комплекс «Университет – МОУ лицей №22», в составе которого – лаборатории качества профильного образования, математического образования, развивающего образования (русский язык, литература), биолого-химического, начального; секция истории. Затем лаборатория оценки качества образования была преобразована в муниципальный ресурсный центр по проблемам внедрения ФГОС нового поколения на базе МОУ лицей №22.

С 2006 по 2010 годы было издано 8 коллективных сборников научных статей и методических разработок учителей лицея, преподавателей и студентов ИвГУ по проблеме «Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе».

#### **Структура лицея:**

Начальная школа (23 класса (из них 8 общеобразовательных), 608 учащихся). С 2010 года лицей стал пилотной площадкой по внедрению ФГОС нового поколения.

Основная школа (26 классов (из них 9 общеобразовательных), 664 учащихся) – реализует программы основного общего образования и предпрофильной подготовки учащихся.

Старшая профильная школа (4 класса, 105 учащихся) – реализует концепцию многопрофильного образования (профили: социально-экономический, естественно-научный, естественно-математический, технологический).

#### **Достижения лицея:**

Лицей трижды становился победителем Федерального конкурса «Приоритетный национальный проект «Образование».

Педагогический коллектив награжден премией за участие в городском форуме «Престиж инноваций», благодарственными письмами муниципального общеобразовательного учреждения методического центра в системе дополнительного образования (повышения квалификации) за хорошую организацию деятельности муниципальной опорной площадки по направлению «Управление качеством образования», методический вклад в муниципальную систему повышения квалификации педагогических кадров в межкурсовой период.

В 2006 году лицей принял участие в Международной конференции «Современная школа и новые образовательные стандарты в контексте международного исследования PISA» (г.Москва). На конференции представлен доклад «Взаимодействие школы и вуза

как фактор повышения качества образования, где рассматривались предпосылки успешного выполнения учащимися лицея № 22 заданий в исследовании PISA.

По количеству победителей городских и областных олимпиад по различным предметам мы находимся среди лидеров. Результаты ЕГЭ по многим предметам превышают областные и даже российские показатели. 5 лет подряд ученики лицея лидируют в городской эстафете на призы газеты «рабочий край».

Директор лицея В.М.Самсонян стал лауреатом Всероссийского проекта «Эффективное управление кадрами». победителями различных Всероссийских конкурсов стали педагоги и творческие коллективы лицея: И.В.Красовская (конкурс творческих работ «Состоявшиеся в профессии», открытый конкурс «Мастерская учителя»), Т.А.Майорова (конкурс PR-проектов «RuPoR» с проектом о лицее «Бренд закаляется в конкурсе»).

Высокой была активность ученических органов самоуправления и ученических коллективов (конкурс идей социальных проектов «Ты нам нужен» (в рамках Всероссийского интернет-педагогического совета).

Неоднократно коллектив лицея и отдельные учителя становились лауреатами муниципальной премии «Престиж» (номинации «Открытая школа», «Спорт для всех», «Наука для образования», «Учитель-новатор», «Здоровый учитель – здоровая нация»).

Лицейская газета «Мегабайты о лицее» стала лауреатом IX Всероссийского конкурса школьных изданий. Школа получила приз в региональном конкурсе школьных сайтов в номинации «Стилевое единство всех страниц сайта».

Школьный библиотекарь Т.Б.Соколова получила муниципальный грант за участие в проекте «Образовательное учреждение будущего» («в рамках конкурса проектов «Педагогический марафон» -2009), приняла участие в региональном конкурсе на лучшую организацию работы в библиотеке по теме «... И в каждом сердце не забыты герои наших имен», посвященном 65-летию Великой Победы.

### **Традиции лицея:**

Проведение лицейских дней, Дней науки и творчества, предметных недель, проведение совместных с учеными ИвГУ и методистами МОУ МЦ в системе дополнительного образования (повышения квалификации) конференций по итогам курсовой подготовки по проблеме «Проектирования современных средств оценки учебных достижений учащихся и профессиональных достижений учителя на компетентностной основе», проведение ежегодных итоговых научно-практических конференций учителей, выпуск коллективных сборников научных статей по результатам опытно-экспериментальной работы.

### **Характеристика материально-технической базы.**

Общее количество аудиторий для проведения занятий для учащихся - 51, компьютерных классов - 3, координационно-методический кабинет, кабинет психологов, кабинетов технологии - 2, кабинет кулинарии, спортивных залов – 3, спортивная площадка -1, библиотека -2, медицинских кабинетов -2, процедурный кабинет -1, столовая -2, мастерские -3, административные и служебные помещения. Имеется музей боевой славы «Поиск», школьная мини-типография для производства лицейской газеты «Мегабайты о лицее» и другой печатной продукции.

Лицей оснащен техническими средствами. Общее количество компьютеров -100, ноутбуков – 30, принтеров – 22, сканеров – 10, копиров – 13, МФУ (копир, принтер, сканер) - 23, проекторов - 33, интерактивных досок - 12. Кабинетов, оборудованных автоматизированными рабочими местами, – 28.

В кабинете истории установлен интерактивный комплекс Flow Works, состоящий из компьютера, документ-камеры, ноутбука, проектора, двух сенсорных экранов, интерактивной доски, пульта-мастера презентаций и других комплектующих. Данный

комплекс позволяет оборудовать автоматизированное рабочее место учителя на самом современном уровне. В соответствии с возможностями расписания в данном кабинете могут работать учителя разных предметов.

Имеется комплект копировального и сетевого оборудования, комплект для оперативного контроля знаний учащихся, комплект микролабораторий для проведения химического эксперимента (в количестве 15 шт.), микроскопы цифровые (2 шт.), оборудование «Электронное электричество».

### **Особенности и состояние управления лицеем**

Высшим коллегиальным органом управления лицеем является Управляющий совет учреждения, включающий с свой состав представителей обучающихся, педагогических работников, родителей (их законных представителей).

На каждой ступени образования есть свой орган самоуправления: «Совенок» в начальной школе, «Союз независимых классов» в среднем звене, «Совет лицеистов» в старшем звене. Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности лицея, является Административное совещание. Педагогический Совет лицея призван анализировать и принимать важнейшие решения по основным направлениям деятельности ОУ. Координационно-методический Совет лицея и научно-методический центр УНПК осуществляют руководство и координацию действий по программе развития и методической составляющей педагогического процесса.

Учителя-предметники объединены в методические объединения. Согласование их деятельности происходит на уровне координационно-методического совета школы.

В лицее функционируют ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда и т.д. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета лицея. Для выполнения тактических и стратегических проектов к работе привлекаются временные творческие группы педагогов, состоящие из всех субъектов образовательной деятельности.

Создан и работает общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

### **Краткая характеристика контингента учащихся и родителей.**

Всего учащихся на период начала 2010-2011 учебного года – 1383. Из них в начальном звене – 616 человек (310 мальчиков, 306 девочек); в среднем звене – всего 473 человека (мальчиков – 225, девочек – 248); в старшем звене – 294 человека (мальчиков – 157, девочек – 137). Итого мальчиков 692, девочек – 691. Общее количество семей -1345, из них полных – 1043, неполных – 302; многодетных семей – 65; малообеспеченных семей – 90, неблагополучных семей – 6. Высшее образование имеют 1278 родителей, среднее – 859, основное – 178.

### **Особенности образовательного процесса. Диагностика процесса и результатов образовательного процесса в лицее**

По данным муниципального мониторинга образовательной деятельности в 2010 году наше учреждение заняло второе место. Столь высокие результаты рейтинга обусловлены высокими результатами деятельности всего коллектива лицея.

Педагогический коллектив **начальной школы** МОУ лицей №22 в 2009-2010 учебном году свою работу строил в направлении цели: создание условий для реализации личностного потенциала младших школьников и успешной их социализации, а также профессиональных потребностей и творческих возможностей педагогов, работающих в начальных классах лицея. В качестве важной целевой установки рассматривалась подготовка условий к переходу на новые образовательные стандарты. Покажем результаты мониторинговых исследований, проведённых на конец учебного года и отражающих качество обученности учащихся 1-4-х классов в 2009-2010 учебном году.

В 2009-2010 учебном году в классах 1-ой ступени корпуса «А» обучалось 419 учащихся. Это 15 классов: 4-первых, в которых обучалось 110 учеников, 4-вторых, или 108 учащихся, 3-третьих с контингентом в 96 человек и 4-четвёртых, в которых числилось 105 четвероклассников.

Наполняемость классов по параллелям показывает таблица 1.

Таблица 1.

Распределение контингента начальной школы по классам

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
1-1	29	2-1	28	3-1	32	4-1	26
1-2	26	2-2	26	3-2	33	4-2	28
1-3	29	2-3	27	3-3	31	4-3	23
1-4	26	2-4	27			4-4	28
Итого: 110		108		96		105	
Всего 419 учащихся							

В соответствии с Уставом лицея №22 и Положением о системе оценивания результатов обучения в 1-ой ступени переводной аттестации подлежат выпускники начальной школы. Поэтому показатели качества обученности четвероклассников рассмотрим на основе результатов аттестации и результатов переводного контроля.

В выпускных лицейских классах **начальной школы** обучалось 105 учащихся. Все они окончили курс начальной школы и переведены в следующую ступень.

В выпуске 2010 года 21 отличник, что составляет 20% от общего числа обучающихся четвероклассников. По сравнению с предыдущим годом имеем позитивную динамику в 5%. 16 учащихся из этой группы по всем аттестационным этапам имели оценки «отлично» и именно они награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении». Динамика в рамках критерия по награждённым представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Количество учащихся, выпускников начальной школы, награждённых Похвальным листом «За отличные успехи в учении» (в сравнении за последние 5 лет)

2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
8уч. из 79- 10%	11уч. из 106- 10,6%	8уч. из 87- 9,2%	9ч. из 87 – 10,3%	16чел. из 105- 15,2%

Представленные данные констатируют, что все классы по критерию «качество обученности» превысили нижнюю границу лицейского уровня (65%), а 4<sup>2</sup>класс и 4<sup>4</sup>класс (классные руководители Козлова С.Н. и Лесина О.А..) довольно значительно (+23%, +21% соответственно)/.

Сравнение результатов последних 5 лет по критерию «качество обученности» представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Показатели по критерию «качество обученности» на основе результатов аттестации (за последние 5 лет)

2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
72%	67,3%	77%	72%	81%

Как видим из представленных данных, результат текущего года по критерию «качество обученности» является самым высоким по числовому значению за последние 5



лет, что позволяет утверждать, что учителя 4-х классов владеют необходимыми умениями в системе управления качеством образования.

В целом положительная динамика наблюдается в вопросе психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе. Показательны в этом отношении данные, представленные в таблице 4.

Таблица 4

Сведения об адаптации первоклассников

Степень адаптации	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	начало конец года	начало конец года	начало конец года	начало конец года	начало конец года
Успешная адаптация	17% (92%)	29% (90%)	62% (87%)	60% (87%)	85% (80%)
Условная адаптация	70% (8%)	65% (9%)	35% (13%)	30% (9%)	12% (15%)
Деадаптация	13% -	6% -	3% -	10% (4%)	3% (5%)

К тревожным тенденциям, нашедшим отражение в таблице, относится появление в последнее время дезадаптированных учащихся, требующих системных действий со стороны психологической службы, учителей, родителей и самих учеников.

**В 5-7 классах** обучалось 283 человека. В трех пятых классах – 91 учащийся, в трех шестых – 87, в четырех седьмых – 105 человек.

Таблица 5

Качество знаний учащихся второй ступени по результатам 2009/2010 учебного года.

Пятые классы

Количество учащихся	5а класс	5б класс	5в класс	Итого по параллели
	32 чел.	28 чел.	31 чел.	91 чел
Неуспевающие	нет	нет	нет	нет
Качество знаний	75%(24чел)	82% (23чел)	64,5%(20чел)	73%(67чел)

Шестые классы

Количество учащихся	6а класс	6б класс	6в класс	Итого по параллели
	30 чел.	29 чел.	28 чел.	87 чел.
Неуспевающие	нет	нет	нет	нет
Качество знаний	70%(21чел)	48,3 (14 чел)	46,4% (13 чел)	55% (48чел)

--	--	--	--	--

**Седьмые классы**

Количество учащихся	7а класс 25 чел.	7б класс 26 чел.	7в класс 28 чел.	7г класс 25 чел.	Итого 104 чел.
неуспевающие	нет	нет	нет	нет	нет
Качество знаний (%)	кач.- 48% (12чел)	кач.- 69% (18чел)	кач.- 50% (14чел)	кач.- 48% (12чел)	кач. 53,6% (56чел)
КУ (коэффициент успеваемости)	КУ -0,5	КУ -0,7	КУ -0,5	КУ – 0,5	КУ – 0,6

**Качество знаний по второй ступени по итогам 2009/2010 учебного года**

Количество учащихся во второй ступени	Количество обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	Коэффициент успеваемости
282 человека	171 человек	60,6%	0,6

В течение 2009-2010 учебного года контингент учащихся **8<sup>х</sup>-11<sup>х</sup> классов** сохранён полностью. Успеваемость, как и в прошлом учебном году 100%.

Из 82 девятиклассников 37 учащихся (45%) окончили 9 классов на «4» и «5» (включая отличников). Аттестат особого образца получили 4 человека: Жаксимова Сания (9б), Казарин Артем (9б), Никитина Светлана (9б), Ратникова Юлия (9б).

Похвальной грамотой и «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 5 учащихся: Попович И. (9а) английский язык, Басова А. (9б) английский язык, обществознание, Введенский Н. (9б) география, Малышев Д. (9б) обществознание, Филинова О. (9в) физическая культура.

Таблица 6

**Качество знаний выпускников 9-х классов (по годам %).**

Год	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
На «4» и «5»	46,8	42	42	42	45

Количество хороших и отличных отметок, полученных девятиклассниками на экзаменах – 256 (78,5 %), прошлый год – 76 %.

Таблица 7

Количество и процент хороших и отличных отметок, полученных девятиклассниками в 2009-2010 учебном году.

	9 «а»	9 «б»	9 «в»	9 «а-в»
«5»	19	62	19	100
«4»	48	45	63	156
«5» и «4»	67	107	82	256
Всего отметок	96	115	115	326
Классный	Сухарева	Фирсова В.Я.	Ларионова	

руководитель	О.Г.		Л.Н.	
--------------	------	--	------	--

Таблица 8

## Результаты внешней оценки – экзамена в новой форме.

На 01.06.2010 уч-ся 9-х кл.	Из них						Получили грамоты за изучение отдельных предметов		Прошли аттестацию по щадящему режиму		Прошли итоговую аттестацию в форме экстерната	
	прошли итоговую аттестацию и получили:				не получили аттестаты							
	аттестаты		В т. ч. особого образца									
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
116	116	100	4	3	-	-	10	9	3	3	-	-

Высокие результаты с точки зрения качества обучения продемонстрировали учащиеся 11-х классов. Золотыми медалями награждены 2 выпускников: Косендяк Елена (11б), Федорова Ольга (11в). Серебряной медалью награждены 5 выпускников: Бобро Анастасия (11б), Тихомирова Ирина (11б), Тепцова Анна (11б), Овчинникова Александра (11б), Мхитарян Арпине (11в).

Таблица 9

## Количество и процент медалистов по годам.

Год	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009 – 2010
Количество	9	10	6	4	7
%	10,3	7	6	4,8	7

## Количество золотых медалей по годам:

Год	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009 – 2010
Количество медалей	4	2	0	3	2

## Количество серебряных медалей по годам:

Год	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009 – 2010
Количество медалей	5	8	6	1	5

Важнейшим показателем деятельности ОУ сегодня становятся **результаты независимой оценки**. К ним прежде всего относятся результаты ЕГЭ.

Таблица 10

## Средний балл за ЕГЭ

Предмет	2009		2010	
	Ивановская область	Лицей № 22	Ивановская область	Лицей № 22
Русский язык	58,56	63	59,61	67,4
Математика	44,08	54	43,03	53,6
Литература	53,81	53	57,57	59,8
География	43,77	55	47,58	54

Обществознание	56,37	60	55,2	62
Химия	51,74	49	52,72	58,5
Физика	49,45	58	50,08	56
Английский язык	59,37	62	57,62	60
Немецкий язык	42,26	68	36,47	-
История	48,66	54	49,64	56,4
Биология	52,64	67	55,14	75
Информатика	59,15	57	65,13	68

Как видим, по всем предметам учащиеся нашего лицея справились с ЕГЭ лучше, чем учащиеся большинства других образовательных учреждений области. Это дает выпускникам лицея неоспоримые преимущества при поступлении в высшие учебные заведения.

Ученица 11-б класса Ира Тихомирова получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Елена Косендяк (11-б класс, экзамен по русскому языку) – 94 балла.

Таблица 11

Качество знаний обучающихся III ступени по предметам.

Предмет	2008-2009	2009-2010
Русский язык	68	70
Литература	84	84
История	79	78
Обществознание	86	87
Алгебра	59	60
Геометрия	55	58
Физика	63	63
Химия	74	80
Биология	78	80
Английский язык	58	64
Немецкий язык	83	68
Информатика	88	90
Черчение	87	76
ОБЖ	95	97
География	94	
Физкультура	98	94

При этом обращает на себя внимание разрыв между высоким качеством знания по отдельным предметам и особенно по профильным и более низкими показателями – по лицейю в целом и по отдельным ступеням образования. Поэтому проблема повышения качества образования остается актуальной для педагогического коллектива лицея.

### Развитие внешних связей

Формирование единого образовательного пространства. Обновлен договор о сотрудничестве Муниципального учреждения образования г. Иванова Юферовой Е.А., муниципального учреждения лицей №22 в лице Самсоняна В.М. и ГОУ ВПО «Ивановский государственный университет» в лице Егорова В.Н.

Лицей имеет развитую систему социального партнерства.

Таблица 12

Взаимодействие с социальными партнерами

Учреждения, объединения, организации	Форма взаимодействия
Управление образования администрации г. Иванова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация лицея как муниципальной опорной площадки по теме «Управление качеством образования».</li> <li>2. Деятельность представителя Управления образования как учредителя Управляющего Совета лицея.</li> </ol>
Ивановский государственный университет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-научно-педагогический комплекс «Университет-лицей № 22». Научный руководитель – канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики ИвГУ Т.А.Воронова. Консультирование учителей, ведущих опытно-экспериментальную деятельность.</li> <li>2. Участие учителей и членов администрации лицея в работе курсов повышения квалификации в межкурсовой период на базе ИвГУ в качестве руководителей (Модуль 5. «Государственно-общественное управление в образовательном учреждении».</li> <li>3. Участие учителей лицея в работе конференций, проводимых на базе ИвГУ.</li> <li>4. Организация прохождения педагогической практики студентов.</li> <li>5. Сотрудничество с библиотекой ИвГУ.</li> </ol>
Методический центр в системе дополнительного образования (повышения квалификации) педагогических работников г. Иванова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение курсов повышения квалификации и семинаров муниципального уровня на базе лицея и с привлечением членов администрации и учителей лицея в качестве руководителей секций, проектов и т.п.</li> <li>2. Ежегодное участие в системе мероприятий в рамках муниципального «Педагогического калейдоскопа».</li> <li>3. Проведение системы консультаций в рамках совместного проекта «Лаборатория оценки качества образования», а затем «Муниципальный ресурсный центр» (руководитель Т.А.Воронова)</li> </ol>
Институт развития образования Ивановской области	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение учителей и членов администрации лицея для чтения лекций на курсах повышения квалификации учителей г. Иванова и Ивановской области.</li> <li>2. Организация на базе лицея семинаров для учителей области.</li> <li>3. Прохождение учителями лицея курсов повышения квалификации в межкурсовой период на базе ИРОИО.</li> </ol>
Педагогический колледж им. Д. А. Фурманова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация педагогической практики учащихся колледжа.</li> <li>2. Проведение на базе лицея внеклассных воспитательных мероприятий студентами</li> </ol>

	училища. 3. Проведение учителями и воспитателями групп продленного дня лицея открытых уроков и внеклассных мероприятий для учащихся колледжа.
Ивановская областная научная библиотека	1. Помощь социального партнера при участии лицея в конкурсной деятельности (муниципальный проект «Библиотека будущего», проект «Открытое чтение»). 2. Организация экскурсий лицеистов на выставочные экспозиции научной библиотеки.
Центр информатизации и оценки качества образования	1. Составление учителями лицея контрольно-измерительных материалов для апробации в Ивановской области. 2. Совместная издательская деятельность. 3. Проведение специалистами Центра информатизации курсов повышения компьютерной грамотности на базе лицея.
Центр культуры и отдыха г.Иванова	Проведение мероприятий на базе Центра. Участие учащихся лицея в работе кружков
Центр детского творчества № 4	Проведение кружков, студийных занятий и секций Центра на базе лицея
Центр работы с одаренными детьми	Занятия учащихся лицея
Стадион «Текстильщик»	Занятия лицеистов в детской футбольной секции
Стадион «Спартак»	Занятия лицеистов в секциях стадиона
ГИБДД	Проведение специалистами ГИБДД профилактических бесед в классах лицея
Областная инспекция по борьбе с распространением наркотиков	Проведение специалистами инспекции профилактических бесед в классах лицея, совместный просмотр и обсуждение фильмов. Специалисты инспекции принимают участие в спортивных мероприятиях в рамках акции «Спорт против наркотиков»
Детский наркологический диспансер	Проведение специалистами диспансера профилактических бесед в классах лицея; работа с учащимися группы риска

Регулярная поддержка школьного сайта в Интернет:

- создание новых рубрик;
  - пополнение методических копилок;
  - участие в родительском форуме. Регулярно пополняется школьный сайт, модернизируется его дизайн, обновляется (1 раз в неделю) содержание страниц.
- На сайте есть интерактивный компонент – гостевая книга, где есть возможность оставить комментарий, задать вопрос.

### **Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ**

Одной из примет сегодняшнего времени стало стремление не акцентировать внимание на существующих проблемах, не просчитывать возможные риски. На наш взгляд, подобная презентационность совершенно неуместна в таком документе стратегической важности, каким является «Программа развития». Только в случае выявления и ранжирования реально существующих проблем можно наметить «точки прорыва», что сделает нашу программу по-настоящему работающей и приносящей реальные результаты. Проблемы мы рассматриваем как предпосылки для развития нашего ОУ.

В написании данного раздела использовались материалы педагогических советов за последние годы, где содержался критический анализ деятельности различных подразделений лицея, а также конструктивные предложения по поводу решения выявленных проблем.

Дополнительным источником информации стали данные проведенных в период действия прежней Программы развития исследований:

- «Удовлетворенность элективными курсами учащихся профильных классов» (проводится каждый год)

- «Занятость учащихся в секциях и кружках» (проводится каждый год)

- «Уровень воспитанности учащихся» (проводится каждый год)

- «Лицей глазами лицеистов» (2008 г.)

- «Лицей глазами жителей микрорайона» (2008 г.)

- «Лицей глазами преподавателей вузов» (2008 г.)

- «Лицей глазами выпускников» (2008 г.)

- «Освоение компетентностно-деятельностного подхода» (2006, 2009 г.)

- «Использование образовательных технологий» (2006, 2009 г.)

- «Уровень владения ИКТ» (2009 г.)

- «Удовлетворенность курсами повышения квалификации» (2009 г.)

- «День науки» и я» (анкета для учащихся) (2010 г.)

- «Лицей как школа социального партнерства» (анкета для родителей) (2010 г.)

- «Лицей как школа социального партнерства» (анкета для учителей) (2010 г.) и др.

Данные, полученные в результате этих и других исследований, позволяют обозначить как сильные стороны деятельности лицея, так и то, что на сегодняшний день составляет проблемы развития образовательного учреждения в контексте актуальных требований времени.

При написании данного раздела мы будем классифицировать рассматриваемые проблемы на

- достаточно легко решаемые вследствие накопленного опыта;

- требующие ощутимых усилий для их решения;

- непреодолимые препятствия, в отношении которых следует думать только о минимизации потерь.

Считаем, что проблемно-ориентированный анализ целесообразно представить в соответствии с теми направлениями, которые определены в стратегической концепции «Наша новая школа». Важно определить, чем на сегодняшний день наш лицей может по праву гордиться в плане предвосхищения основных положений этой концепции, к чему он готов предшествующим путем своего развития, а что становится перспективной задачей для выполнения в период реализации новой Программы развития. Именно так – проблема как актуальная задача – мы и предлагаем понимать наш подход к анализу деятельности ОУ.

## **Направление 1. Обновление содержания образования.**

Педагогический коллектив лицея рассматривает содержание образования (СО) не как самоцель, связанную с усвоением учащимися его компонентов, а как средство развития индивидуальности учащихся.

В структуре СО, вслед за такими учеными, как И.С. Якиманская, В.В. Сериков, В.П. Зинченко и др. мы выделяем три составляющие:

- информационную (содержательную);
  - деятельностную (операциональную);
  - личностно-смысловую (личностную),
- которые должны быть взаимосвязаны и взаимодополняемы.

Наличие, взаимосвязь и взаимодополняемость этих составляющих позволяет адекватно реализовать средствами СО цели лицея: учащиеся не только хорошо информированы в различных современных областях знаний, что позволит им быть конкурентоспособными, иметь высокий уровень социальной адаптации к требованиям жизни, но и овладевают культурными способами мышления и деятельности, которыми пользуются, вырабатывая эти знания; обретают смысл своей жизнедеятельности в школьный период жизни и делают адекватный своей индивидуальности профессиональный и жизненный выбор.

Такое понимание СО отлично от традиционного, в котором превалирует информационная составляющая.

Три составляющие СО находят свое отражение в структуре школьного учебного плана, в учебных планах профильных классов, в программах основных и элективных курсов.

Стратегическое направление обновления содержания образования, в соответствии с Программой развития до 2010 года было ориентировано на переход всех классов на базисный учебный план (БУП) 2004 года, в соответствии с которым в старшей школе все предметы изучаются на базовом или профильном уровне (при этом традиционное для нашего лицея изучение математики на углубленном уровне в некоторых классах соответствует изучению данного предмета на профильном уровне). С сентября 2010 года в первых классах началась реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, что также привело к изменению содержания образования: смене учебно-методических комплексов (УМК), повышению роли внеклассной воспитательной работы в общем объеме образовательной деятельности. Переход классов на новые ФГОС в период реализации новой Программы развития составляет на сегодняшний день одну из самых актуальных задач.

Лицей реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего полного образования. Начальная школа обеспечивает развитие обучающихся, вооружает основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Средствами разных предметов воспитывается в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации, чтобы уже в этом возрасте ребенок мог почувствовать себя маленьким гражданином великой страны.

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся и компьютерной грамотности, начиная со второго класса, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ в основной школе.

Обучение в основной школе обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и



способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования.

Для психологической поддержки, оказание школьникам помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии в школе ведется предпрофильная подготовка в форме элективного курса «Введение в профессию». Также с этой целью за период реализации Программы развития до 2010 года были апробированы модульные курсы по математике.

Образовательная программа профильной школы обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. На старшей ступени за период реализации Программы развития были классы с углубленным изучением математики, а также классы социально-экономического, информационно-социологического, информационно-технологического профилей.

Содержание образования невозможно рассматривать без учета его взаимосвязи с технологиями образования. Мы разделяем точку зрения, что не количество образовательных технологий, а их обоснованный выбор и наличие условий для их применения определяет эффективность образовательного процесса. Необходимость применения современных технологий в лицее №22 обусловлена решением центральной задачи – повышения качества образования.

Исходя из этих положений, основными технологиями, реализуемыми в лицее №22 на основе принципа преемственности – от начальной до старшей школы, являются:

- 1) технологии осуществления компетентностного подхода;
- 2) технология безотметочного обучения;
- 3) информационно-коммуникационные технологии.

Приоритетным для лицея направлением мы считаем реализацию идей компетентностного подхода. В данной сфере прослеживается преемственность, которая состоит в реализации четко осознаваемой всеми субъектами учебного процесса цепочки взаимосвязанных звеньев: в начальной школе – технологии развивающего обучения, в основной и, особенно, в старшей школе – проектирование всей учебной деятельности на основе личностно-деятельностного подхода.

Анкетирование учителей, проведенное в декабре 2005 года, показало, что 71,2% педагогов лицея ориентированы на использование в педагогическом процессе механизмов компетентностного подхода, но полное овладение, как отмечает аналитическая справка по итогам деятельности педагогического коллектива за 2004/2005 учебный год, наблюдается на тот период у 17%. Согласно данным анкетирования, проведенного в сентябре 2010 года, практически все учителя отметили, что они используют компетентностный подход в своей педагогической деятельности.

В 2005/2006 учебном году педагогический коллектив включился в инновационный методический проект «Совместный анализ урока как эффективное средство внутришкольного повышения квалификации» Целью проекта было совершенствование качества урока на основе личностно-деятельностного подхода к образованию, совершенствование профессиональных качеств учителя и повышение ответственности за качество образовательного процесса всех его субъектов. Подводя итоги данного методического проекта в 2010 году, можно сказать, что он во многом способствовал

- процессу освоения учителями лицея компетентностного подхода (было вовлечено 84% педагогов лицея, в том числе 52% - в роли активных участников проекта – учителей, дававших открытые уроки или руководивших их совместным анализом,

- созданию предпосылок более полного внедрения общественности (субъектами проекта стали, наряду с учениками, учителями разных предметов, разных ступеней, разных школ, ученые, студенты, родители, представители методических служб города) в процесс образовательной практики.

Таблица 13

Освоение педагогами лицея личностно-деятельностного подхода к образованию в ходе реализации проекта «Совместный анализ урока как эффективное средство внутришкольного повышения квалификации»

Доля педагогов, изъявивших желание осваивать личностно-деятельностный подход к обучению (показатель: утверждение в анкете)	Доля педагогов, овладевающих личностно-деятельностным подходом к обучению (показатели: урок-частичное проявление подхода; анализ-активен в высказываниях, проявляет методическую компетентность в оценках)	Доля педагогов, успешно применяющих личностно-деятельностный подход (показатели: урок-в основном или полностью подход проявляется; анализ-активен в высказываниях, проявляет методическую компетентность в оценках; делится опытом по реконструированию проблемных участков урока)
74% (2006-2007)	23%	41%
86% (2007-2008)	31%	53%
97% (2008-2009)	52%	84%

Образцы уроков в личностно-деятельностной логике образовательное учреждение МОУ лицей №22 представило в рамках Программы научно-методического семинара-исследования на тему «Современные средства оценки учебных достижений учащихся» (для педагогических работников школ Северного округа г. Москвы) 20.12.2006 года, а также в рамках Программы городского семинара по проекту, где присутствовали представители школ №65, 33 и др.

В опыте конкретных учителей личностно-деятельностный подход реализуется с помощью осуществления современных технологий обучения, которых в практике работы лицея насчитывается 17 (без учета информационно-коммуникационных технологий). Это:

1. Развивающее обучение (технология деятельностного метода в обучении математике Л.Г.Петерсон)
2. Проблемное обучение
3. Разноуровневое обучение
4. Коллективная система обучения (КСО).
5. Технология исследовательского обучения.
6. Проектные методы обучения.
7. Технология «дебаты»
8. Технология развития «критического мышления»
9. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
10. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
11. Система инновационной оценки «портфолио»
12. Коммуникативно-деятельностная технология обучения языку и речи (М.С.Соловейчик, С.И.Львова и др.)
13. Технология «опорных сигналов»
14. Технология эвристического обучения.
15. Технология формирования оценочной самостоятельности
16. Технология рейтинговой оценки
17. Технология внутрипредметной дифференциации и обязательного уровня обучения

Отметим преемственность использования указанных технологий: из 17 технологий в педагогическом процессе МОУ лицей №22 практически все используются на всех ступенях обучения. Так, например, исследовательские технологии используются в начальной школе (в школьном компоненте есть курс «Нестандартные задачи по математике»), затем аналогичный курс («Решение нестандартных задач по математике») пронизывает среднее звено и старшую школу, где еще реализуются Дни науки и творчества с демонстрацией исследовательских проектов.

Также преемственны технологии, связанные с контрольно-оценочной деятельностью (технология формирования оценочной самостоятельности, технология рейтинговой оценки). В начальной школе используется безотметочная система оценивания учебных результатов, когда важным оказывается сочетание содержательной оценки и количественной отметки. В среднем звене, а затем и в старшей школе, хотя ребята получают традиционные отметки, важными по-прежнему остаются содержательный компонент оценочной деятельности, рефлексивный компонент, связанный с совершенствованием умения анализировать свой ответ, ответ товарища по выработанным критериям.

На основе принципа преемственности используются в лицее и информационно-коммуникационные технологии. В начальной школе созданы необходимые условия для внедрения информационно-коммуникационных технологий (в 2007 году открыт компьютерный класс, прошли подготовку по курсу «Информатика в начальной школе все учителя), в средней и старшей школе продолжается интенсивная и разнообразная деятельность по освоению информационно-коммуникационных технологий.

В рамках федерального проекта «Внедрение ПСПО в ОУ» курсы по работы с операционной системой Linux и применению ПСПО прошли 13 учителей, из них в дистанционной форме - два учителя.

В лицее ведется постоянный мониторинг использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Среди опрошенных учителей корпуса А - 52, 7 % прошли обучение на специализированных курсах и имеют соответствующие удостоверения. В корпусе Б - 16,4 % прошли обучение и имеет удостоверение. Владеют навыками системного применения ИКТ в образовательном процессе - 83,3% (60 человек).

Среди форм использования ИКТ преобладают: урок-презентация (72,2%), подготовка учителя к уроку (70,8%), проектная деятельность совместно с учащимися (55,5%). Гораздо реже учителя применяют Интернет-технологии и интерактивные занятия в кабинете информатики (9,7%).

Различные формы внеурочного применения ИКТ (проведение классных часов и родительских собраний, подготовка к Дню науки, поиск информации в Интернете, составление баз данных, тестирования и т.д.) назвали 49 учителей.

В 2007 году 8 учителей (самое большое количество в городе) приняло участие в конкурсе «Урок с использованием ИКТ». Н.В.Ермакова заняла III место, Г.А.Медведева, Л.Н.Шагушина, Н.Л.Лакербай, Т.В.Коновалова получили дипломы участников, О.А.Лесина, И.А.Чухнина, Л.А.Кременецкая получили сертификаты участников. Всего в областных и муниципальных конкурсах, связанных с применением ИКТ приняло участие 17 педагогов лицея. В дальнейшем, однако, активность учителей в этом направлении снизилась.

Исходя из вышеуказанных данных, можно говорить о достаточном высоком количественном показателе подготовленности учителей к применению ИКТ как на уроках, так и во внеурочной работе. Ряд преподавателей выразил готовность более активно работать в сфере применения информационно-коммуникативных технологий при создании соответствующих материально-технических и организационных условий со стороны администрации лицея. Некоторые учителя (И.В.Красовская, Н.Э.Дубинина) имеют свои сайты в Интернете, также имеется прецедент школьного сайта (2<sup>1</sup> класс,

учитель Н.Л.Лакербай - <http://www.nash-klacc.ru>). В качестве своеобразного дополнения к основному сайту выступает сайт ученика 7-г класса Самедова Шахина с материалами лицейского музея (<http://www.museum22.3dn.ru>).

Высокий уровень владения информационными технологиями позволил в 2007-2008 учебном году на базе лицея открыть региональную опытно-экспериментальную площадку по теме «Формирование и развитие образовательной информационной среды начальной школы».

Совершенно очевидно, что при имеющейся материальной базе именно в сфере применения информационных технологий можно ждать при определенных условиях (дальнейшее повышение квалификации кадров, системная работа по ремонту имеющегося технического парка) настоящего прорыва, отвечающего требованиям времени.

Информационные технологии внедрены в управленческий процесс:

1. Создан электронный вариант модели методической службы лицея «Совместный анализ урока как способ повышения квалификации педагогов»
2. Школьная локальная сеть с единой базой данных используется для анализа учебно-воспитательного процесса, планирования, систематизации.
3. Созданы технические условия для мониторинга качества лицейского образования.
4. Все семинары и практические занятия, проводимые в рамках реализации проекта «МОУ лицей №22 как муниципальная опорная площадка по теме «Управление качеством профильного образования», сопровождаются демонстрацией презентаций, которые востребованы учителями других школ.

Концепция «Наша новая школа» ориентирует нас на то, что главным результатом образования должны быть цели опережающего развития. При этом надо изучать не только достижения прошлого, но и то, что пригодится в будущем. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать новые образовательные стандарты

Сразу следует сказать, что пройденный нами путь от освоения личностно-деятельностного подхода к применению актуальных технологий компетентностно-деятельностного подхода соответствует философии системно-деятельностного подхода, который лежит в основе концепции и новых стандартов. Инновационный проект «Программы развития до 2010 года» звучал так: «Управление качеством образования на основе компетентностного подхода». В этом аспекте велась и вся деятельность ОУ: внутришкольные, муниципальные, региональные семинары, методические практикумы, проектная деятельность учителей (выделим такие проекты, как «Совместный анализ урока» как средство внутришкольного повышения квалификации», «Современные средства оценки учебных достижений учащихся», «Проектирование элективных курсов в старшей школе»), учеников (более 60 проектов в рамках деятельности предметных МО), деятельность муниципальной опорной площадки по направлению «Управление качеством образования».

Исследования показали значительный рост числа преподавателей, принявших идеи компетентностного подхода в образовании и использующих соответствующие технологии. Опытно-экспериментальная и методическая деятельность многих педагогов отражала направленность на углубленное исследование данного направления, что также свидетельствовало о сформировавшемся интересе к компетентностному подходу как необъемлемому атрибуту своеобразной корпоративной философии учителя лицея №22.

Подобные методологические и иные (кадровые, материально-технические и др.) предпосылки позволили лицее сделать важный шаг в направлении обновления содержания образования и стать в числе трех школ города (№ 22, 33, 66) пилотной площадкой по внедрению новых образовательных стандартов начальным общим образованием.

За прошедший период шел активный творческий поиск в отношении формата научно-методического сопровождения реализации инновационного проекта: от научно-методического центра собственно на базе лицея мы перешли к лаборатории профильного образования, затем – к лаборатории оценки качества образования – структурам уже муниципального уровня, но на базе лицея.

В 2010 году в связи с переходом лицея в статус пилотной площадки по внедрению стандартов нового поколения также на базе лицея открылся «Муниципальный ресурсный центр», научным руководителем которого стала Т.А.Воронова, методистами – Т.Я.Сенкевич, Е.В.Мельникова, Г.А.Медведева, Т.А.Майорова. Данный уровень методической поддержки адекватен периоду перехода к реализации ФГОС нового поколения.

Однако именно в связи с тем, что школа опережающими темпами внедряет новые стандарты, возникает большое количество проблем организационно-методического плана:

Решение данных проблем видится нам в реализации следующих направлений деятельности:

- методическое сопровождение деятельности учителей 1-х классов по внедрению ФГОС;
- информационно-методическое сопровождение деятельности всех учителей начальной школы, среднего и старшего звеньев по внедрению ФГОС;
- расширение опытно-экспериментальной деятельности учителей по разработке и апробации технологий «адекватной обратной связи – системы оценки качества образования», развития ключевых и предметных компетентностей учащихся.

Важной частью обновления содержания в лицее является внедрение авторских программ, соответствующих специфике именно нашего образовательного учреждения. За период реализации Программы развития до декабря 2010 года разработано значительное количество авторских программ по математике («Нестандартные задачи по математике в начальной школе» (авторы-составители Т.Я.Сенкевич, Л.Ю.Голованова, И.Г.Давыдова), «Секреты письменной речи» (Т.Я.Сенкевич, Г.А.Медведева, Л.Г.Шагушина, И.А.Чухнина, Н.Л.Лакербай), «Человек и его здоровье» (А.Д.Майорова, Н.Р.Маилян), «Лекарство и человек» (Н.Р.Маилян), «Основы государства и права» (Н.Ю.Козырева), «Женщина и мужчина в 21 веке: стратегии сохранения гендерного равенства» (М.Т.Польвянная), «Анализ текста лирического произведения» (И.А.Ширшова), «Дискретная математика», «Теория вероятностей» (Т.Я.Сенкевич), «Решение нестандартных задач по математике» (Т.А.Воронова), «Геометрия в 7 классе» (И.В.Лысенко, М.Г.Москвина, Т.М.Харитоновна), «Сенсомоторное развитие проблемного ребенка» (Т.С.Львова), «Говорим и пишем правильно» (О.А.Котомина), «Волейбол», «Баскетбол», «Детский фитнес» (Т.А.Клюева) и др.

Однако и в этом внешне благополучном направлении есть значительные проблемы:

- не реализуются многие программы, прошедшие успешную апробацию;
- не разрабатываются новые программы, соответствующие запросам родителей и учащихся;
- в лицее мало модульных курсов, кружков прикладной направленности, позволяющих учащимся «попробовать себя» в различных сферах деятельности, что особенно актуально в ситуации проблемной профориентации учащихся. Требуется пристальное изучение потенциала лицея с точки зрения развития основного и дополнительного образования.

Следующей проблемой является недостаточное внимание учителей к социализирующему потенциалу различных предметов. Между тем, это главнейший мотивирующий фактор для адекватного восприятия учеником обновленного содержания образования. Больше всего внимания этому направлению уделяют учителя второй ступени, которые в системе ставят социализирующие учебные цели, взятые «из жизни»,

из культуры, что становится мощным мотивирующим фактором для ученика на изучение учебного предмета. Данное направление выступает как актуальное в плане реализации компетентностного подхода в образовании.

Администрация основной школы систематически проводит микроисследование среди учащихся 7-х классов, которое в 2010 году показало, что степень реализации социализирующего потенциала предметов учебного плана выросла. Об этом можно судить по тому, насколько часто учителя предлагают вниманию учащихся ситуационные задания, требующие применения их знаний при решении практических задач, актуализируют значимость их предметов в контексте решения разнообразным проблем реальной жизни за рамками школьной деятельности.

Таблица 14

Данные исследования социализации

Учебный год	Количество учащихся, понимающих значение предмета для жизни (степень реализации социализирующего потенциала)	Наименование предметов учебного плана									
		Русский язык и лит.	Иностранный язык	Математика	Информатика	Физическая культура	История, обществознание	Физика	ИЗО	География	ОБЖ
2008-2009		4	0	2	1	1	4	2	0	1	1
2009-2010		10	6	7	7	6	3	1	1	1	1

Данные, приведенные в таблице, показывают, что степень реализации социализирующего потенциала иностранного языка выросла – в 6 раз, русского и литературы в 2,5 раза, математики – более чем в 3 раза, информатики – в 7 раз, физкультуры – в 6 раз.

Результаты микроисследования показывают, что учащиеся все острее осознают свои жизненные намерения и учителю нельзя с этим не считаться. Запрос на востребованное в жизни образование содержится и в образе идеальной школы, созданном родительским сообществом (данные исследования образовательного запроса со стороны родителей). Поэтому опыт проведения подобных микроисследований необходимо изучить членам администрации и учительского коллектива I, III ступеней с целью усиления мотивации учащихся в условиях образовательного процесса. В документе «Наша новая школа» справедливо говорится о том, что современное образование должно обладать значительной социализирующей силой, чтобы мы уверенно говорили о том, что готовим учеников, способных гармонично жить в современном обществе.

## Направление 2. Система поддержки одаренных детей.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Данная деятельность осуществляется от начальной школы до выпускных классов на основе преемственности. Главную роль при этом играет собственно учебная деятельность, лицейская модель профильного образования, позволяющая изучать отдельные предметы как на базовом, так и на профильном уровнях. К традициям школы относится наличие классов с углубленным изучением математики (8-11), классов математического, социально-психологического, социолого-психологического, информационно-технологического и др. профилей.

Однако современные социокультурные условия, рынок труда требуют сегодня еще большей дифференциации образовательного процесса, что делает актуальной идею индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих учащимся гибко удовлетворять свои образовательные запросы. При этом более полно будут использоваться возможности учебных планов инвариантной и вариативной частей.

Тенденцией развития лицея является сокращение количества и разнообразия элективных курсов. Во многом это происходит вследствие объективных обстоятельств: работы лицея в 2 смены, переход на новые стандарты с большим количеством дополнительных курсов, способствующих развитию детской одаренности. Однако исследования последних лет четко показывают запрос учеников и их родителей на развивающие элективные курсы. Нереализованными остаются такие направления, как изучение иностранных языков, новых компьютерных технологий и т.п.

Большую роль в развитии детской одаренности играет внеурочная деятельность. Учащиеся лицея активно участвуют в олимпиадах, проводимых Центром развития одаренности. Очень организованно прошли конкурсы: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Бульдог», «Зимние интеллектуальные игры». Председатели всех предметных МО отработали механизмы участия в конкурсах. Результативность участия в этих конкурсах по прошлому учебному году такова, что основные победители – это ребята начальной школы, среднего звена – 6б класс и 10в класса, а также ребят 8б класса.

В конкурсе «КИТ» приняли участие 117 человек из них 4 победителя на уровне региона (Айриев Аркадий – 2 место в регионе среди 7 классов, Болдин Даниил – 2 место среди 7 классов в регионе, Чернова Полина – 1 место в регионе среди 5 классов, Ушаков Артем – 3 место в регионе среди 5 классов).

В международном конкурсе «Золотое Руно» приняли участие 101 человек. Первое место по России среди 6 классов заняли Герасева Анастасия, Абдумаликова Виктория, Батова Надежда; 1 место по России среди учащихся 9 классов заняла Горбатова Мария; 1 место по России среди учащихся 11 классов заняла Коровина Анна.

Следует заметить, что активность ребят необходимо поддерживать и поощрять. Для этого нужно более открыто оглашать итоги и проводить публичные награждения. Наградили своих победителей МО учителей информатики за участие в игре «КИТ», организаторы конкурса «Золотое Руно». Слабо осветили результаты участия детей в конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок» МО математиков и русского языка. Активно участвуют в заочном конкурсе «Познание и творчество» ребята начальной школы. Победителей много и о них узнают все лицеисты в начале нового учебного года.

В свете современной тенденции повышения роли портфолио, которое наряду с результатами ЕГЭ будет показывать уровень достижений абитуриентов при поступлении в вузы, следует шире применять эту технологию оценки образовательных результатов учащихся на II и III ступенях образования.

В 2009-2010 учебном году в городских олимпиадах команда учащихся лицея успешно выступила, заняв третье место в городе по количеству победителей и призеров (12 победителей и 52 призера). В предыдущие годы лицей неизменно входил по итогам олимпиад в тройку лидеров по школам города.

По результатам городских предметных олимпиад 29 учащихся лицея приняли участие в областных предметных олимпиадах. Результаты – один победитель (Чеботарева А. 10 кл. русский язык) и пять призеров (Сажин А. 11б кл. физика, Казарин А. 9б кл.

математика, Никитина С. 9б кл., Фогель Д. 10 кл., Татарьянц Г. 11а кл. физическая культура).

Успешность выступления учащихся лицея на предметных олимпиадах обусловлена системной организационной работой педколлектива по подготовке к городским и областным олимпиадам: с начала учебного года через спецкурсы, кружки, индивидуальную и групповую работу с учащимися, подбор дополнительной литературы, проведение школьных олимпиад, интеллектуальных игр, участие в городских турнирах, олимпиадах ВУЗов, а непосредственно перед городскими и областными олимпиадами – через проведение математических сборов, самостоятельную подготовку учащихся в условиях домашней работы по заранее составленным материалам, проведение тренировочных олимпиад, консультаций с преподавателями ИвГУ.

Некоторые учителя лицея систематически принимают участие в Интернет-проектах олимпиадного уровня. Так, учащиеся И.В.Красовской имеют множество сертификатов за участие и победы в интеллектуальных конкурсах «Сократ» и «Математические онлайн-карусели». В эту деятельность включаются ученики 5-11 классов, помощь в проведении конкурсов принимают выпускники лицея.

К традициям школы относится проведение математических боев, когда в отношении состязательности вступают команда различных школ. Кроме школьных преподавателей, к этому движению присоединяются вузовские коллеги. Так, М.А.Артамонов (преподаватель ИвГУ) ведет элективный курс «Практикум по решению конкурсных задач по геометрии» (10-б).

В деле развития творческой одаренности большую роль играет работа в редакционной коллегии лицейской газеты «Мегабайты о лицее» (руководитель проекта – Н.А.Усталова). Примечательно, что деятельность в этом издании мотивирует многих учащихся на получение журналистского (И.Фадеева – факультет журналистики МГУ, В.Корегина, – отделение журналистики и рекламы ИвГУ) или филологического (Д.Карасева – филологический факультет ИвГУ) образования.

Однако отметим, что вообще проблема сбора информации о том, насколько актуально то направление, в котором в школе проявилась одаренность учащихся, при его дальнейшем профессиональном выборе, остается актуальной.

Развитие академической одаренности – компетенция научного общества лицеистов. В 2010-2011 учебном году в составе научного общества работало 29 учащихся из 8-11-х классов. Функции Председателя НОЛ осуществлял ученик 11 Б класса Сажин Алексей. Руководила работой НОУ зам. директора по УВР Кулагина Д.А.

Основной целью своей работы НОЛ определило повышение мотивации к творческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся лицея.

В рамках деятельности научного общества в 2010-2011 учебном году было запущено четыре коллективных проекта, десять монопроектов; ребята проводили разнообразные социологические исследования в рамках лицея и выступали с их результатами на классных часах и родительских собраниях.

Учитывая юбилейный для нашей страны год, посвященный Великой победе, актуальным направлением работы НОЛ стали исследования и проекты, связанные с различными аспектами истории Великой Отечественной войны:

- «История войны в истории моей семьи» (Давыдова К., Рутковская В 8В класс.)
- «История войны в истории Ивановской области» (Рукина А., Мхитарян А. 11 В класс);

Немало внимания актив НОУ уделяет и актуальным проблемам современной жизни:

- «Роль медиасредств в формировании системы ценностей современных школьников» (Сажин А., Пшеничный Д. 11 Б класс)
- «Мировой экономический кризис: причины, последствия, перспективы» (М. Плеханова, Е. Четверикова, Т. Бавина. 8Б класс).



Результаты работы членов НОЛ над проектами были на Дне науки лицея, а также на городских секциях Дня науки.

В рамках данных мероприятий ежегодно работает более 15 предметных секций, из которых некоторые (например, истории, географии и информатики) носили междисциплинарный интегративный характер. На многих секциях присутствовал момент сочетания аналитического и творческого компонентов, что впоследствии, при подведении итогов, было отмечено как положительный момент.

Следует отметить и многообразие форм, реализованных в рамках проведения мероприятия: это и мультимедийные презентации, и турниры, и математические бои, и инсценировки, и выступления с авторскими произведениями.

Выделим пункты, которые следует четче планировать и осуществлять при подготовке и проведении Дня науки и творчества в будущем:

а) возможное проведение основных мероприятий не в один, а в два дня, чтобы дать возможность учащимся посетить большее количество качественно подготовленных мероприятий;

б) более четко определенные критерии присутствия учащихся на открытии мероприятия, на пленарном заседании и на закрытии, что даст ценную возможность получить целостное впечатление об увиденном за день;

в) найти возможность публикации лучших докладов;

г) совершенствовать систему предварительной презентации выступлений, чтобы более последовательно создавать на секции свою целевую аудиторию, проявляющую интерес именно к данному предмету.

Проблемой в развитии познавательной активности в прошедшем учебном году можно считать отсутствие побед нашей школьной команды в городских интеллектуальных играх «Лидер». Одной из причин является отсутствие грамотного подбора, подготовки и руководства ребятами команды.

#### **Воспитательная деятельность и дополнительное образование.**

Воспитательная деятельность в лицее ведется по нескольким направлениям:

- патриотическое,
- спортивно-оздоровительное,
- развитие академической одаренности,
- духовно-нравственное
- экологическое и др.

Разработана программа диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях. Определен следующий этап деятельности: разработка программы диагностики репродуктивных и семейных установок учащихся 11-х классов.

В ходе выполнения плана воспитательной работы классные руководители создают копилку материалов по формированию духовно-нравственной культуры учащихся.

В начальной школе (1 класс) ведется курс «Основы православной культуры» (учитель Н.В.Бобылева).

Тема формирования духовно-нравственной культуры учащихся является приоритетной для учителей русского языка и литературы (напр. доклад на педагогическом совете И.А.Ширшовой «Целительная педагогика», публикации этого педагога).

В системе проводятся классные часы по формированию нравственности учащихся 3 ступени. Данному направлению деятельности уделяется внимание на совещаниях классных руководителей.

В лицее регулярно выходит несколько печатных изданий: газета «Мегабайты о лицее», информационный листок «Сорока». Главным редактором проектов является Н.А.Усталова, кураторами – Т.А.Майорова (зам. директора по научно-методической работе), Н.В.Голубева (педагог-организатор), И.А.Ширшова (учитель русского языка и литературы). В редколлегию изданий входят учащиеся 8-11 классов. В 2007 году газета «Мегабайты о лицее» заняла III

место в областном конкурсе школьных изданий. Материалы о редколлегии, выпуски газеты помещены в сборник «Школьная пресса» (2007). В 2009 году получена на том же конкурсе грамота за самую оригинальную верстку. В 2010 году редакционная коллегия газеты «Мегабайты о лице» стала лауреатом Всероссийского конкурса школьной прессы.

На сайте регулярно появляются творческие и исследовательские работы учащихся

В 2007 году сайт получил поощрительный приз на областном конкурсе сайтов за стилевое единство всех страниц. В 2009 году дизайн сайта обновлен. Новый адрес сайта:

<http://licey22.ivedu.ru/>

В копилках классных руководителей собраны материалы по проблеме гражданского воспитания. Обобщение опыта работы лицея содержится в презентации М.Т.Полывянной «Актуальность гражданского воспитания» (показана на семинаре в 32 школе).

Важную роль в формировании гражданско-патриотической позиции учащихся играет школьный музей боевой славы. Среди приоритетных направлений его деятельности за истекший период следует назвать следующие:

- проведение конкурса стихов на военно-патриотическую тематику;
- участие в конкурсе «Напиши письмо солдату»;
- составление родословной «Мой прадедушка»;
- пополнение фонда экспонатов музея;
- поддержание отношений с ветеранами войны;
- подготовка юных экскурсоводов;
- проведение классных часов;
- участие в городских краеведческих чтениях (текст выступления на чтениях в 2007 году находится на сайте лицея).

Праздники «День знаний», «День лицеиста», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок»;

- торжественные линейки, посвященные важным событиям в истории страны проводятся по плану педагога-организатора.

Опыт работы обобщен в выступлениях М.Т.Полывянной на Ассоциации классных руководителей Ивановской области, II конференции классных руководителей города Иваново с докладом «Роль семьи и школы в формировании позитивного демографического положения», в рамках работы международной научно-практической конференции «Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития» с докладом «Диалог семьи и школы».

По результатам диагностики регулярно проводятся психолого-педагогические консилиумы (в соответствии с Циклограммой), тематические родительские собрания с использованием интерактивных форм работы.

Классные часы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.

Использование видеоматериалов (просмотр фильма «Единение Отечества» и др.)

Сформирован пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся. Составлены карты изучения воспитанности учащихся.

На основе анкетирования регулярно проводится исследование «Классный руководитель глазами учащихся». Данные анализируются на совещании классных руководителей.

В 2009-2010 учебном году в МОУ лицей № 22 работало большое количество кружков и творческих объединений. Уровень занятости детей в кружках, секциях и творческих объединениях составляет 74% от общего количества детей.

Диаграмма 1

Занятость учащихся в кружках и секциях во внеурочное время.

3 ступень 2009-2010 уч. год.

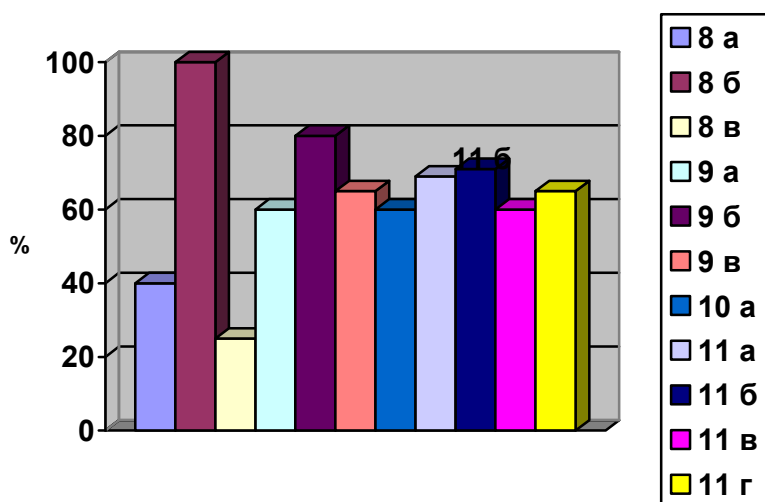
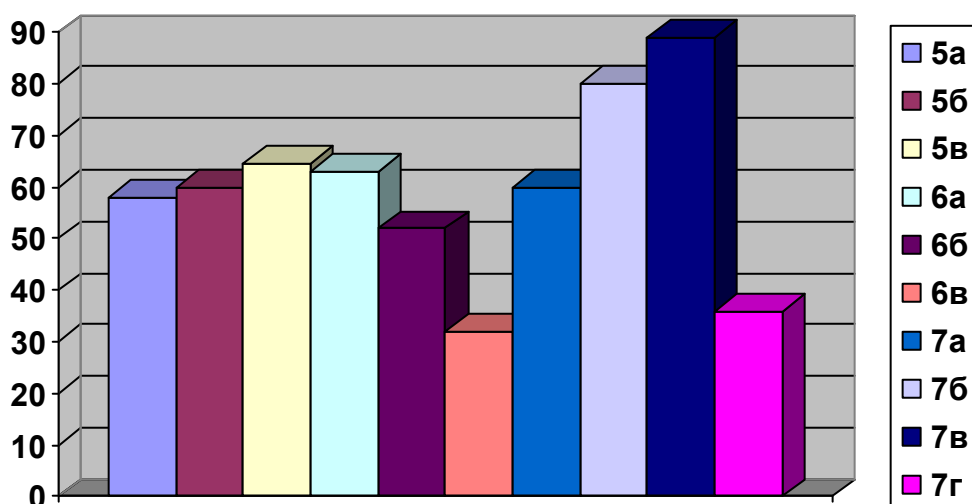


Диаграмма 2

Занятость учащихся в кружках и секциях во внеурочное время.  
2 ступень 2009-2010 уч. год.



При этом мы хорошо понимаем, что в условиях реализации стратегии «Наша новая школа» и введения ФГОС нового поколения необходимо расширять спектр предлагаемых лицеем курсов и кружков и в этом видим перспективное направление деятельности в период реализации Программы развития до 2016 года.

Лицей имеет богатый внутренний ресурс для решения данной проблемы (есть педагогические кадры для реализации дополнительного образования в области эстетического, языкового, спортивного и др. развития). Однако необходимо укреплять и договорную основу с учреждениями дополнительного образования города.

### Направление 3. Развитие учительского потенциала

Ключевая роль в школе принадлежит учителю и потому современной школе необходимо совершенствовать систему моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Цели развития учительского потенциала служит переход на новую систему оплаты труда, призванную обеспечить улучшение материального состояния учителей-новаторов, мотивировать их к дальнейшим поискам. В лицее разработаны локальные акты по НСОТ:

Важным направлением развития учительского потенциала с точки зрения непрерывного профессионального образования является повышение квалификации учителя, овладение им современными технологиями, обеспечение техническими средствами. За период реализации Программы развития до 2010 года учителя нашей школы своевременно проходили плановые курсы повышения квалификации (1 раз в 5 лет), а также участвовали в большом количестве проектов, направленных на повышение квалификации в межкурсовой период.

В 2008 году 37 учителей нашей школы повысили свою квалификацию на дистанционных курсах при педагогическом институте «1 сентября» (г. Москва). Также непосредственно на базе лицея, входящего в учебно-научно-педагогический комплекс «Университет – лицей № 22», проходили курсы повышения квалификации муниципального уровня по проблеме «Проектирование современных средств оценки учебных достижений учащихся и профессиональных достижений учителя на основе компетентностно-деятельностного подхода» (рук. Т.А.Воронова).

В плане повышения квалификации учителей путем их широкого включения в проектную исследовательскую деятельность под руководством ученых-практиков имеет участие педагогов МОУ лицей № 22 в опытно-экспериментальной работе.

Опытно-экспериментальная работа преподавателей лицея осуществлялась в рамках реализации общей для коллектива лицея инновационной темы «Управление качеством профильного образования на основе компетентностно-деятельностного подхода». Программа опытно-экспериментальной деятельности лицея в целом: «Современные средства оценки учебных достижений учащихся на основе компетентностного подхода» (научный руководитель – заведующая кафедрой педагогики ИвГУ, профессор, кандидат педагогических наук Т.А.Воронова. Научной гипотезой данного исследования было положение о том, что «применение современных средств оценки учебных достижений учащихся будет эффективно, если выполняется комплекс внешних и внутренних условий:

- основной целью их использования является развитие у учащихся контрольно-оценочной самостоятельности;
- с их помощью будет стимулироваться субъектная позиция учащегося как субъекта контрольно-оценочной деятельности;
- учителя владеют необходимыми знаниями и умениями в этой области;
- администрацией школы осуществляется материальная и финансовая поддержка учителей активно использующих современные средства оценивания;
- наличие необходимой копировально-множительной техники и компьютерной базы».

Экспериментальная деятельность, произведенная в заданном направлении, показала, что данная гипотеза верна, а выдвигаемые ей условия – основные векторы движения в заданном направлении.

С 2007 по 2009 годы на базе нашей школы функционировали курсы повышения квалификации по теме «Проектирование современных средств оценки учебных достижений учащихся и профессиональных достижений учителя на основе компетентностного подхода», проводимые по инициативе МОУ МЦ в системе дополнительного образования (повышения квалификации) г. Иванова и при поддержке ученых и руководства Ивановского государственного университета. В рамках данных курсов более 30 учителей лицея защитили инновационные проекты, многие из них легли в основу опытно-экспериментальной работы педагогов.

Опытно-экспериментальная деятельность регламентировалась разработанным в лицее, прошедшем обсуждение и утверждение «Положением о методической и опытно-экспериментальной деятельности». Согласно Программе опытно-экспериментальной деятельности лицея, центральным понятием, определяющим содержание всех

направлений деятельности педагогов, является понятие качества образования. Оно понимается «социально-педагогическая категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствия потребностям и ожиданиям, как общества, так и человека в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности» (Программа развития лицея до 2010 года, с.21).

К 2009-2010 учебном году выросло количество педагогов, ведущих опытно-экспериментальную деятельность. Если раньше это было 15 человек, то теперь – 34 человека.

Причины, которые называют педагоги, -

- осознание собственных сил вести деятельность на повышенном уровне вследствие системной работы по внедрению компетентного подхода в образование;
- обогащение методического опыта вследствие прохождения группой учителей муниципальных курсов повышения квалификации «Современные средства оценки учебных достижений учащихся на основе компетентного подхода» (рук. Т.А.Воронова); в 2009-2010 учебном году в рамках деятельности данных курсов учителями лицея было защищено 22 проекта;
- необходимость более полно применить в практической деятельности знания, полученные на дистанционных курсах повышения квалификации при университете «1 сентября» (г. Москва, 37 человек);
- стимулирование данного вида деятельности, предусмотренное «Положением о новой системе оплаты труда в МОУ лицей № 22».

Темы всех новых и осуществляемых ранее программ опытно-экспериментальной деятельности соответствуют основным направлениям Программы развития лицея и актуальным направлениям развития современного образования:

- внедрение компетентного подхода
- формирование ключевых и предметных компетентностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- реализация стандартов второго поколения;
- разработка оценочных средств на основе компетентного подхода;
- оснащение современного кабинета;
- духовно-нравственное воспитание в современной школе;

Богатые инновационные материалы, накопленные учителями, дают право говорить о том, что повышать квалификацию можно непосредственно в стенах лицея. За период реализации Программы развития до 2010 года (с 2006 по 2009) функционировал проект «Совместный анализ урока как средство внутришкольного повышения квалификации». В него включились преподаватели всех ступеней, на конечном этапе реализации он стал партнерским с лицеем № 33, что еще раз подтвердило значительный потенциал проекта с точки зрения повышения квалификации путем распространения собственного опыта. Однако в последнее время открытых уроков в лицее проводилось мало, что существенно затрудняет процесс обмена передовым опытом между коллегами.

В связи с этим необходимо продолжить деятельность по взаимопосещению уроков, сделав ее более активной и системной. Данный проект укрепит в наших учителях такие важные профессиональные качества современного педагога, как инновационный тип поведения, готовность диссеминировать собственный опыт и адекватно воспринимать опыт коллег. Идеологической основой анализа посещенных уроков в соответствии с векторами развития нашего ОУ может стать полнота реализации принципов компетентно-деятельностного подхода.

С учетом отсутствия возможности посетить открытые уроки всеми желающими целесообразно создать видеотеку, содержащую записи как самих уроков, так и процедуры их обсуждения.

#### Направление 4. Здоровьесбережение.

В стратегии «Наша новая школа» справедливо говорится, что именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь.

В период реализации Программы развития до 2010 года в лицее обеспечивалась здоровьесберегающая среда как условие рациональной организации учебного труда школьников.

В соответствии с приоритетными задачами развития ОУ, поставленными в Программе развития лицея до 2010 года, в школе создана творческая группа учителей, разрабатывающая проблематику здоровьесбережения как приоритетное направление опытно-экспериментальной деятельности (Т.И.Ильчева, Н.Р.Маилян, Т.А.Клюева, Т.С.Смотров, О.В.Спорышева). В 2009 году этой группой под руководством Т.И.Ильчевой было проведено исследование «Валеологическая компетенция учителя: содержание, мониторинг, совершенствование».

Исходным принципом работы в данном направлении является мысль, что повышение качества образования возможно (в том числе) и через реализацию такого вектора развития, который предусматривает движение от сохранения здоровья каждого к созданию здоровьесберегающей среды. Это одно из направлений, обозначенных в «Программе развития МОУ лицей № 22 до 2010 года».

Тема создания условий для сохранения здоровья учащихся во время учебно-воспитательного процесса является предметом пристального внимания и обсуждения в среде педагогов лицея, так как отсутствие полноценного здоровья детей не дает им возможность достичь качества знаний, предусмотренного для учреждений повышенного статуса. Приходится согласиться с мнением ученых о том, что низкий уровень физического и психического здоровья детей создает объективные препятствия на пути эффективной модернизации российского образования.

Время показало, что долгие годы применения «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2. 1178-02», не приносят оптимальных результатов по улучшению здоровья учащихся. Становится понятным, что традиционные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей, предусмотренные санитарными правилами и нормами, не дают желаемого результата.

Модель управления качеством образовательного процесса в лицее строится на основе компетентностного подхода. Логично, что и к здоровьесберегающей деятельности целесообразно применить компетентностный подход.

Опыт лицея № 22 города Иванова заключается в определении содержания компетенции учителя в области валеологии, представлении технологической карты для определения уровня развития компетенции и новой модели плана работы методического объединения учителей, которая позволяет обеспечить целенаправленное развитие составляющих валеологической компетенции.

Таблица 15

Определение качества профессионализма учителя  
через три уровня профессиональной компетентности  
(выбрана компетенция в области валеологии образовательного процесса)

Компетенция учителя	Содержание компетенции (по материалам лекции, изменения,	Предложения по критериям оценки уровня развития компетентности		
		Как определить, что учитель находится на обязательном	Как определить, что учитель находится на продвинутом уровне развития данной	Как определить, что учитель находится на творческом уровне развития данной компетенции?

	дополнения – выделять цветом)	уровне?	компетенции?	
1	2	3	4	5
Компетенция в области валеологии образовательного процесса	Когнитивная составляющая	Наличие теоретических знаний в области валеологии. Наличие нормативно-правовых знаний в области валеологии	*Участие в совершенствовании нормативно-правовой базы учреждения по организации здоровьесберегающего образовательного процесса. *Знание принципов здоровьесформирующего образования (комплексность, дифференцированность, многоаспектность, последовательность, аксиологичность) и их соблюдение	Владение системой нормативно-правовых знаний, позволяющих на основе законов, положений, приказов, распоряжений устанавливать ответственность учителя и ученика как субъектов образовательного процесса за организацию и результаты здоровьесберегающей деятельности. *Разработка учебного содержания элективного курса по валеологии.
Компетенция в области валеологии образовательного процесса	Операционно – технологическая составляющая	*Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. *Принятие оперативных решений по проблемам здоровьесбережения в системе «учитель-ученик»	*Соблюдение единства во времени и образовательном пространстве медицинской, психологической и педагогической составляющих здоровьесберегающей среды. *Наличие у учителя вариантов учебных программ, дидактических материалов, позволяющих на едином базовом содержании индивидуализировать процесс обучения. *Создание здоровьесберегающих условий организации	*Владение способами конструирования здоровьесберегающей среды. *Привлечение всех субъектов образовательного процесса к осмыслению способов совершенствования условий здоровьесберегающей среды. *Применение современных подходов к оцениванию учебных достижений школьников. *Способность учителя к анализу качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников.

			образовательного процесса.	
Компетенция в области валеологии образовательного процесса	Операционально – технологическая составляющая	Осознание необходимости в создании и функционировании здоровьесберегающей среды. *Доброжелательное общение педагога с учащимися независимо от его учебных достижений	Осознание ответственности учителя за свое здоровье как части личного и общего благополучия, видение себя как психически, физически и нравственно здоровой личности. Стремление к самообразованию в вопросах здоровьесбережения. *Формирование у детей устойчивых мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, которые должны стать регуляторами их повседневного поведения.	*Сознательное отношение учителя к своему физическому и психическому здоровью как источнику и необходимому условию оптимальной жизнедеятельности и долговременной активности во всех сферах бытия. *Сформированность жизненной стойкости учителя, способности противостоять трудностям, сохраняя себя как целостную личность. *Освоение конструктивных способов преодоления трудных жизненных ситуаций. *Построение собственной шкалы ценностей.

Таблица 16

Анализ профессионализма педагогов второй ступени по вопросам компетенции в области валеологии образовательного процесса.

Компетенция в области валеологии образовательного процесса	УЧИТЕЛЯ										
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
1.Когнитивная составляющая											
Наличие теоретических знаний в области валеологии. *Конкретизация понятия «здоровье» с учетом специфики лица.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наличие нормативно-правовых знаний в области валеологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
*Участие в совершенствовании нормативно-правовой базы учреждения по организации здоровьесберегающего образовательного процесса.	+						+	+			



*Знание принципов здоровьесформирующего образования (комплексность, дифференцированность, многоаспектность, последовательность, аксиологичность) и их соблюдение	+							+	+				
Владение системой нормативно – правовых знаний, позволяющих на основе законов, положений, приказов, распоряжений устанавливать ответственность учителя и ученика как субъектов образовательного процесса за организацию и результаты здоровьесберегающей деятельности.	+								+	+			
*Разработка учебного содержания элективного курса по валеологии.	+												
1. Операционально – технологическая составляющая													
* Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
* Принятие оперативных решений по проблемам здоровьесбережения в системе «учитель – ученик»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
*Профилактика вредных привычек учащихся	+							+	+				
*Соблюдение единства во времени и образовательном пространстве медицинской, психологической и педагогической составляющих здоровьесберегающей среды.	+							+	+				
* Наличие у учителя вариантов учебных программ, дидактических материалов, позволяющих на едином базовом содержании индивидуализировать процесс обучения.	+							+	+				
*Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.	+							+	+				
*Владение способами конструирования здоровьесберегающей среды.	+												
*Привлечение всех субъектов образовательного процесса к осмыслению способов совершенствования условий здоровьесберегающей среды.	+							+	+				

*Применение современных подходов к оцениванию учебных достижений школьников.	+													
*Способность учителя к анализу качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников.	+													
3. Личностная, позиционно – ценностная составляющая														
Осознание необходимости в создании и функционировании здоровьесберегающей среды.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
* Доброжелательное общение педагога с учащимися независимо от его учебных достижений.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Осознание ответственности учителя за свое здоровье как части личного и общего благополучия, видение себя как психически, физически и нравственно здоровой личности.	+							+	+					
Стремление к самообразованию в вопросах здоровьесбережения.	+							+	+					
* Формирование у детей устойчивых мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, которые должны стать регуляторами их повседневного поведения.	+		+		+			+	+					
*Сознательное отношение учителя к своему физическому и психическому здоровью как источнику и необходимому условию оптимальной жизнедеятельности и долговременной активности во всех сферах бытия.	+							+	+					
*Сформированность жизненной стойкости учителя, способности противостоять трудностям, сохраняя себя как целостную личность	+	+	+					+	+					
* Построение собственной шкалы ценностей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

На основании данных исследования, представленных в таблице, можно сделать вывод:

- На обязательном уровне развития компетенции в области валеологии образовательного процесса находятся учителя Б,В,Г,Д,Е,И,К – 70%;
- На продвинутом уровне развития компетенции в области валеологии образовательного процесса находятся учителя Ж,З-20%;
- На творческом уровне развития компетенции в области валеологии образовательного процесса находится учитель А – 10%.

Учебные планы 1,2,3 ступеней составлены с учетом требований санитарных правил и норм. Расписание занятий по основным и элективным курсам не допускает перегрузки учащихся.

Питание учащихся организовано для учащихся 1 – 11 классов. Горячее питание (завтрак или обед) получают 58% учащихся, количество учащихся, пользующихся буфетной продукцией, составляет 97%.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется в трех оборудованных медкабинетах врачом и медсестрой. Перечень лекарственных препаратов, перевязочного материала находится на допустимом уровне.

Педагогический коллектив, создавший здоровьесберегающую среду, обеспечил стабильность коллектива детей с первой группой здоровья, контингент таких школьников составляет от 23% до 30%. Мониторинг оценки уровня физической подготовленности учащихся выявил, что 89,2% детей имеют высокий и средний уровень физической подготовленности.

В лицее организована работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции.

В современных условиях остро стоит проблема взаимодействия массовой школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Мы убеждены, что в общеобразовательных школах должны создаваться все условия для успешной интеграции такого ребенка в социум. Необходимо налаживать в таких случаях связь с центрами, которые осуществляют дистанционное образование, развивать интерактивные консультативные возможности сайта лицея.

Большую роль в обеспечении психологического здоровья учащихся играет **психологическая служба** (четыре психолога), обеспечивающая диагностическую, консультационную составляющие педагогического процесса.

Представители психологической службы рассматривают проблему здоровья комплексно, то есть во взаимосвязи физиологического и собственно психологического компонентов. При этом выделяются следующие проблемные моменты:

- среди учащихся начальной школы появилось определенное количество (3-5 %) дезадаптированных учащихся, требующих значительной коррекционной работы;

- особого внимания требует работа по сплочению детских коллективов на основе развития коммуникативной компетентности учащихся (особенно это важно для среднего звена, где ведущей деятельностью становится общение);

- начиная с подросткового периода требуется значительные усилия по развитию социализации учащихся;

- в старшей школе «западающим» моментом является мотивация учащихся.

Все эти вопросы напрямую влияют на здоровье учащихся и потому требуют пристального внимания педагогов и психологов. При этом следует учитывать, что родители неизменно отмечают сегодня такую ценность современной школы, как психологически безопасная образовательная среда.

## **Направление 5. Развитие школьной инфраструктуры.**

В инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. В связи с этим должна качественно измениться школьная инфраструктура.

За период реализации Программы развития до 2010 года администрацией лицея уделялось значительное внимание совершенствованию выполнения

- санитарные правила и нормативы питания,
- требований к организации медицинского обслуживания учащихся,
- требования к обеспечению школьной безопасности.

Лицей №22 имеет статус юридического лица и, соответственно, свой лицевой счет 06.07.1994 года. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица получено 25.12.2001 года.

Нормативы обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования устанавливаются в соответствии с Законом Ивановской области «О нормативах обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение образования» от 09.01.2007 №6-ОЗ и составляет:

Таблица 17

Наименование по лицейским классам	Сумма в рублях		
	2009 г.		2010 г.
	С 01.01.2009	С 01.08.2009 г	
Начальное общее образование	14532	13542	14278
Основное общее образование	16834	15688	16543
Среднее полное общее образование	19530	18200	19188

За период реализации Программы развития до 2010 года финансово-хозяйственная деятельность нашего учреждения была направлена на реализацию следующих основных направлений:

1. Ремонтно-строительные работы.
2. Информатизация.
3. Здоровьесбережение.
4. Противопожарные мероприятия.

О том, как работа по реализации данных направлений осуществлялась в 2009 году, мы рассказывали в отчете о финансово-хозяйственной деятельности, расположенном на сайте лицея (<http://licey22.ivedu.ru/articles54.php>).

С точки зрения определения перспектив развития школьной инфраструктуры мы предлагаем сосредоточить внимание на работах, проводимых во второй половине учебного года и при подготовке к 2010/2011 учебному году. Все бюджетные средства были направлены на реализацию предписаний пожарного надзора и санитарно-эпидемиологического надзора. На эти цели были направлены средства, полученные в результате реализации целевых программ: муниципальной программы противопожарной безопасности (500 тыс.), областной программы противопожарной безопасности (300 тыс.). В совокупности с другими муниципальными средствами на все направления потрачено 2,5 миллиона рублей.

Таблица 18

Работы, выполненные в 2009/2010 учебном году

Перечень ремонтных работ	Кем выполнены	Стоимость (руб)
Монтаж системы водоснабжения: замена унитазов в 2 туалетах 3 этажа начальной школы	ООО СК «Бионт»	51913
Ремонт системы электроснабжения: мед. кабинет, бухгалтерия, зам. директора	ООО «Верхняя Волга»	44517
Замена тротуарной плитки и отмостки	ООО «Веста»	99657 75053
Текущий ремонт коридора фойе первого этажа	ООО СК «Бионт»	97057
Изоляция трубопроводов тепловой трассы	ООО СК	91711

	«Бионт»	
Замена отопительной разводки в подвале, изоляция	ООО СК «Бионт»	326695
Прозвонка изоляции	ООО «Верхняя Волга»	20000
Ремонт электрооборудования (третий провод) на 2,3 этажах и в столовой	ООО «Верхняя Волга»	30000
Ремонт автоматической пожарной сигнализации в спортзале № 1,2	ООО РТК «АСС»	50778
Покраска путей эвакуации материалами с установленной степенью пожароопасности	ООО «СУ-5»	297
Замена деревянных дверей на двери из алюминия: 6 дверей запасных выходов, 2 двери на первом этаже, 4 двери на лестничной клетке 3 этажа, 4 двери между рекреациями начального и среднего звена	ООО «РМО»	364,8
Ремонт фасада здания (выборочно)	Своими силами	
Ремонт бытовых помещений спортзала № 2 с заменой санитарно-технического оборудования	ООО СК «Бионт»	75210 99880 98035
Подключение корпуса «А» к мониторингу пожарной охраны (вывод сигнала на пульт единой)	ООО РТК «АСС»	31199
Подключение световых табло «Выход» на 4 этаже и в двери запасного выхода «Столовая»	ООО РТК «АСС»	4000
Работы по монтажу эвакуационного освещения	ООО «Новатор»	412000
Косметический ремонт кабинета истории	ООО СК «Бионт»	96550
Ремонт туалета мальчиков 3 этажа с заменой плитки и санитарного оборудования	ООО СК «Бионт»	92242
Косметический ремонт кабинета физики	ООО СК «Бионт»	75278
Ремонт кровли над коридором 3 этажа (выборочно)	ООО СК «Бионт»	
Ремонт двух туалетов в начальной школе	Силами родителей	
Ремонт канализационных труб горячего и холодного водоснабжения в столовой (до подвала)	ООО СК «Бионт»	
Опрессовка и промывка системы отопления в корпусе «Б»	своими силами	
Замена задвижек на вводе в тепловой пункт в корпусе «Б»	своими силами	
Покраска и шпаклевка стен коридоров 1,2 этажа корпуса «Б»	своими силами	
Косметический ремонт кабинета № 13 в корпусе «Б»	своими силами	
Переоборудование электропроводки кабинета № 13 для компьютерного класса	ООО «Верхняя Волга»	

За истекший со времени вступления в действие Программы до 2010 года облик школы сильно изменился.

При производстве ремонта было предусмотрено оборудование современных туалетных комнат, душевых комнат в раздевалках при спортзалах, индивидуальных шкафов, систем обеспечения питьевой водой и прочее.

Значительно пополнилось оборудование школьных столовых, спортивных залов. Большую роль для последних сыграли гранты премии «Престиж» в номинациях «Спорт для всех» и «Здоровый учитель – здоровая нация».

Существенно выросла оснащённость многих кабинетов (начальной школы корпусов «А» и «Б», кабинеты физики, обществознания (корпуса «А»), в которые на средства субвенций и на добровольные пожертвования родителей закуплена современная функциональная, соответствующая требованиям Санпина мебель, методическое и программное обеспечение.

В кабинет «Швейное дело» на средства, полученные в результате победы в ПНПО «Образование» закуплено современное швейное оборудование. Также на эти средства в корпусе «А» оборудована мини-типография для выпуска лицейской прессы, в корпусе «Б» появился тренажерный зал.

Полноценно и рационально используется парк мультимедийной техники, имеющейся в лицее.

Таблица 19

Сведения об использовании кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием в МОУ лицей №22.

Кабинеты	Кол-во учащихся, пользующихся оборудованием кабинетов.	процент от ступени	процент от общего кол-ва учащихся
16 кабинетов начальной школы к. «А», «Б» + 1 кабинет информатики	608	100% от общего кол-ва начальной школы	44%
2 кабинета информатики	635	82%	46% от всего кол-ва учащихся лицея
кабинеты: географии, физики 1 и физика 2, ИЗО, обществознания, математики 1 и 4, русского языка 4, биологии, химии	635	82%	46%
	769	100%	56%
	635	82%	46%
	635	82%	46%
	635	82%	46%
	635	82%	46%
	769	100%	56%

По данным исследования «Лицей глазами жителей микрорайона», здание лицея выглядит привлекательно, так как оно ухоженное, современное, привлекательное с точки зрения дизайна. Однако при этом не следует забывать о том, что кроме материального облика школы, необходимо заботиться о виртуальном ее облике – о представительстве в Интернете. Поэтому так важно продолжать модернизацию и развитие школьного сайта

## Концепция новой школы

Если говорить о философии образования, то её предметное поле очерчивается тремя основными вопросами: *для чего учить? чему учить? как учить? как оценивать процесс и результат?*

Эти вопросы, так или иначе, встают перед каждым учителем, будь он неопытным молодым специалистом или мастером своего дела.

Коллектив лицея предлагает свой вариант ответа на данные вопросы.

Подходит к завершению индустриальная эпоха, которая рассматривала человека, как винтик, руководимый извне, помещенный в уже встроенную модель; эпоха, которая давала соответствующий социальный заказ школе – воспитать *массового человека*, не выделяющегося, мыслящего стандартно и стереотипно, заучивающего и воспроизводившего уже сложившиеся в обществе догмы. Новая информационная эра глобализует мир и укрепляет связи, постепенно стирает экономические и культурные границы, но, вместе с тем, ценится, начинается творческая личность, *человек уникальный*, нестандартный, умеющий предложить новое решение, заразить идеей, повести за собой. А значит, меняется социальный заказ общества, возникает потребность в людях нового типа. Мобильный, стремительно меняющийся мир побуждает и школу быть динамичной, готовой выпускать во взрослую жизнь, востребованную обществом, конкурентоспособную, легко адаптирующуюся в любом социуме личность.

Поиски ключевой идеи развития современной школы продолжаются и по сей день, но уже сейчас можно утверждать, что все большее число специалистов принимает и поддерживает **идею компетентного подхода в образовании**. Именно от полноты его реализации зависит качество образования и эффективность введения новых образовательных стандартов.

Имея в виду заявляемый нами путь от компетентного учителя к компетентному ученику, в условиях неоднозначности современной педагогической терминологии важно определиться с тем, как мы трактуем эти ключевые понятия. Для оценки развития лицея в ходе реализации настоящей Программы развития адекватен **метод моделирования**, основанного на четко регламентированных составляющих.

В вопросе проектирования модели компетентного учителя мы предлагаем основываться на проекте профессионального стандарта педагогической деятельности (см. журнал «Вестник образования», 2007, № 7). Стандарт разработан с позиций компетентного подхода и представляет собой систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности).

**Компетентная модель учителя лицея**, ориентированная преимущественно на процесса обучения, представлена на схеме.

Схема 2.



Выделенным компетенциям деятельности будут соответствовать соответствующие компетентности педагога:

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика,
- компетентность в раскрытии личного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,
- компетентность в целеполагании учебной деятельности,
- компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,
- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность),
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения,
- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
  - компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,
  - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности),
  - компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

Принимая во внимание, что в современных условиях многократно возросла значимость воспитания (см. Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) следует выделить компетентности учителя, актуальные с этой точки зрения:

- компетентность в выделении национальных ценностей и приоритетов воспитания учеников как граждан России;
- компетентность в понимании государственного заказа на образование и воспитание;
- компетентность в области владения современными методиками и технологиями воспитательной деятельности.

**Компетентностная модель ученика лица** должна быть дифференцирована по ступеням образования.

Схема 3.





Опираясь на ЛДП в образовательном процессе, мы акцентируем внимание в модели личности выпускника на сформированность у него ключевых компетентностей.

На всех ступенях обучения мы считаем необходимым развивать в учащихся следующие личностные качества:

- способность самостоятельно решать возникающие проблемы;
- готовность к самореализации, к творчеству;
- готовность к отстаиванию своей независимости.

Мы убеждены, что выпускник нашей школы должен быть свободен от нравственной ущербности, которая выражается:

- в одномерности видения мира;
- в желании быть всегда правым;
- в нетерпимости к думающему по-другому;
- в неприятии всего непохожего на устоявшиеся стереотипы общения.

Эти личностные характеристики мы определяем как важнейшие в нравственном облике нашего выпускника, исходя из понимания того, что наше общество нуждается в свободной личности.

Оценка развития лица традиционно осуществляется как в виде традиционного мониторинга, отражающего прежде всего количественные показатели, так и в виде процессуального мониторинга, делающего акцент на анализе динамики происходящих изменений. Данный подход наиболее адекватен компетентностному подходу, апеллирующему к глубокой рефлексии относительно закономерностей образовательного процесса.

Компетентностно-деятельностный подход в образовании – это подход

- акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в разных проблемных ситуациях;
- при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования;
- направленный на выделение в содержании образования основных видов компетенций, а также такая организация учебного процесса, результатом которого является формирование у учащихся основных компетенций.

Каких изменений требует компетентностный подход в образовании? Изменений в содержании образования, методике (деятельностная составляющая), в оценке результатов образования.

Вот почему школа, работающая на будущее, должна быть ориентирована на развитие личности учащихся, на развитие основных, ключевых компетентностей. Эта системообразующая педагогическая идея обуславливает специфику образовательной деятельности педагогического коллектива.

Развитие мы понимаем как совокупность новообразований, представляющих качественные изменения в личности всех субъектов образовательного процесса. Мы исходим из того, что учиться – значит «учить себя», т.е. осознавать личную ответственность за результат обучения и владеть умениями самообучения и саморазвития.

Отвергая инструктивный характер обучения, мы являемся сторонниками актуального обучения, которое реализуется через личностно-деятельностный подход (далее ЛДП). Именно этот подход мы считаем основой для перехода к компетентностно-деятельностному (далее КДП). Они не противоречат друг другу, а взаимопроникают и взаимодополняют друг друга. Системно-деятельностный подход, на котором зиждется современная образовательная стратегия, лежит в основе двух предыдущих подходов, потому мы и говорим о том, что всей предыдущей деятельностью мы подготовлены к сегодняшним переменам в сфере образования.

Вслед за И. А. Зимней и А. А. Леонтьевым свою теоретическую позицию мы определяем через понятия вариативности положений ЛДП, выраженных в следующих группах принципов:

- личностно-ориентированные;
- культурно-ориентированные;
- деятельностно-ориентированные;
- школа – как часть образовательной среды.

К личностно-ориентированным А. А. Леонтьев относит принципы: 1) *адаптивности*; 2) *развития*; 3) *психологической комфортности*.

Адаптивная школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды (Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель: теоретические основы и практическая реализация. – М; 1996.-С.5).

Главная задача школы, таким образом, состоит в целостном развитии личности школьника, в формировании в нем готовности к дальнейшему развитию за стенами школы.

***Психологическая комфортность*** предполагает:

- 1) снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, приводящих к высокому уровню тревожности учащихся;
- 2) создание атмосферы, стимулирующей развитие их духовного потенциала, их творческую активность;
- 3) создание условий для учета и развития у учащихся реальных мотивов учения; приоритетным должно стать развитие внутренней мотивации, обеспечение школьнику ситуации успеха, ощущения продвижения вперед.

**Культурно-ориентированные принципы** включают в себя:

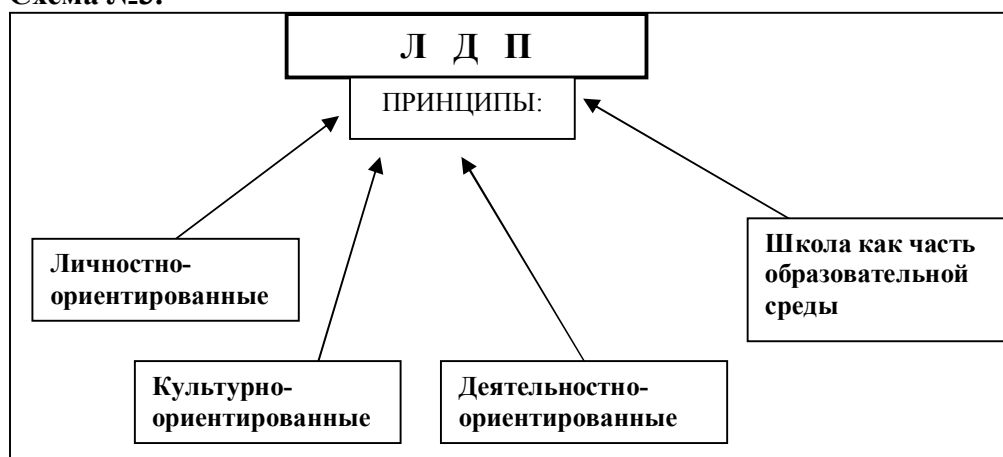
- 1) принцип целостной картины мира;
- 2) целостность содержания образования;
- 3) систематичность;
- 4) смысловое отношение к миру;
- 5) ориентировочная функция знаний (уметь жить и действовать как в мире);
- 6) опору на культуру как мировоззрение и духовно-нравственный стереотип

**Личностно-ориентированные принципы** включают:

- 1) обучение деятельности;
- 2) управляемый подход от деятельности в учебной ситуации к деятельности в реальной жизненной ситуации;
- 3) переход от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учения (зона ближайшего развития);
- 4) опора на предшествующее (спонтанное) развитие (личный опыт, субъективный опыт);
- 5) креативный принцип: формирование потребности в творчестве, умений творчества.

**Отношение к школе**, как к части образовательной среды (куда входит семья, общение со сверстниками вне школы, газеты, телевидение, Интернет и др.) предполагает учет динамичных изменений образовательной среды, её структуры.

**Схема №3.**



Основы деятельностного подхода имеют начало ещё в трудах А. Дистервега, разрабатывались отечественными педагогами и психологами Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. Несмотря на то, что разработчики отдельных направлений деятельностной теории по-разному подходят к определению структуры, состава, предмета этой деятельности, все они являются единомышленниками в вопросе о том, что цель учебного процесса – создание условий для развития и становления ученика как субъекта этой деятельности.

Исходя из убеждения, что развитие личности происходит в её собственной деятельности, мы стремимся к включению каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и склонностей, уровня подготовки, «зоны ближайшего развития», так как это является главным условием достижения целей развития в процессе обучения.

ЛДП позволяет увидеть в учителе равноправного участника этого процесса. «Субъективный» характер обучения проявляется на всех его этапах: получение и систематизация знаний, формирование умений и навыков, контроля и оценки.

Ориентация на эти теоретические положения позволит изменить позицию всех субъектов образовательного процесса: учитель становится не только просветителем, он не только информирует учащихся, а погружается в процесс образования; его отличительной особенностью становится готовность развиваться со своими учениками, он будет

стремиться проблематизировать, анализировать совместную деятельность вместе с учениками.

Педагогический коллектив опирается также на следующие **базовые профессиональные ценности**:

1. Обучение должно идти впереди развития.
2. ЗУН учащихся не конечная цель их развития, а средство.
3. Методическим ориентиром развития и саморазвития должно стать внедрение творчества во все сферы образовательного процесса.
4. Совершенствование образовательного процесса должно происходить по следующим направлениям, соотносимым с основными сферами самоопределения личности: гуманизация, демократизация, гуманитаризация, интеграция, экологизация. Мы учитываем основные моменты гуманистической психологии:
  - важнейшими в системе ценностей являются общечеловеческие ценности;
  - личность каждого ребенка уникальна;
  - цель образования состоит в становлении самореализующейся личности, для которой характерна гуманистическая направленность её ценностей;
  - развитие личности происходит целостно;
  - учащийся и педагог имеют право выбора содержания и форм образования;
  - групповая работа сочетается с индивидуальной, причем особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля деятельности учащегося;
  - развитие личности основано на внутренней мотивации ученика и происходит при равноправном диалоге учителя и учащегося.

Мы убеждены, что одним из ведущих принципов современной школы является принцип интеграции и многообразия, актуализацию природных возможностей многомерного (системного) восприятия действительности.

Демократизация образовательного процесса осуществляется через освоение учащимися таких ценностей, как человечество, демократия, гражданственность, правовое государство, патриотизм. Гуманитаризация основана на приоритетном освоении общекультурных компонентов. Этот принцип определяет содержание всех образовательных областей, учебных предметов и курсов, позволит включить учащихся в пространство общечеловеческой культуры.

Необходимо создать новый тип «совместности»: организовать совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса таким образом, чтобы все его участники (ученики, педагоги, родители) смогли проявлять личную субъективную позицию, т.е. вырабатывать цели, задачи и инициативу в совместной деятельности. Внедрение государственно общественного управления является необходимым условием перехода лица на новую, качественную основу образовательного процесса.

Лицей – тип среднего общеобразовательного учебного заведения, реализующий принцип непрерывного образования повышенного типа с усложненной учебной программой, направленной на формирование творческого потенциала личности.

Лицей предоставляет оптимальные возможности наиболее способным и одаренным учащимся для получения образования повышенного типа, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов различных циклов для углубленного и профильного обучения, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет общеобразовательную и допрофессиональную подготовку в высшие учебные заведения.

## **Общая стратегия, основные направления и задачи развития школы**

Общая стратегия развития лицея связана с необходимостью более полной реализации принципов компетентностного подхода в образовании. Модернизация

системы образования в России направлена на приведение результатов её деятельности в соответствие с запросами государства, общества и личности, сформировавшимися в процессе либерализации экономики и демократических преобразований, происходящих в стране. Рассматривая систему образования региона как ресурс его социально-экономического развития, а образование гражданина как основание его социальной и профессиональной успешности, следует существенно скорректировать цели общего образования. Изменения, происходящие в последнее десятилетие в технологиях производства, экономических и социальных отношениях, обусловили качественно новые требования к кадровому ресурсу. Конкуренентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности работника приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться в различных ситуациях. В настоящее время успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности осваивать новые технологии, принципиальная смена которых происходит примерно раз в пять лет, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Отсюда вытекает **цель** реализации настоящей Программы развития – преодоление пути **от компетентного учителя к компетентному ученику**, способному реализовать свой личностный потенциал в условиях становящегося информационного века.

С данной целью согласуется **миссия** лицея на настоящем этапе: **обеспечение условий для интенсивного личностного роста ученика, учителя как необходимой предпосылки конкурентоспособности этих ключевых субъектов образовательной деятельности в современном мире.**

Основные направления развития лицея соответствуют основным направлениям стратегической инициативе в сфере образования «Наша новая школа». Выделим ключевые позиции, вытекающие из проблемно-ориентированного анализа деятельности лицея. Реализация выявленных мер позволит нашему лицей сделать уверенный шаг вперед в условиях развития современного образования.

**Перспективы развития** по первому направлению «Обновление содержания образования» (приоритетному для лицея на период реализации настоящей Программы развития):

- определение темы инновационной деятельности лицея: **«Компетентностный подход как основа проектирования образовательного процесса в лицее»;**
- поэтапное опережающее введение ФГОС второго поколения;
- поэтапное включение всех учителей в деятельность муниципального ресурсного центра (МРЦ) на базе лицея;
- запуск общешкольного инновационного проекта **«Планирование и оценка образовательных результатов на основе компетентностно-деятельностного подхода».**
- включение в планы опытно-экспериментальной и методической работы учителей направления, связанного с разработкой методического сопровождения ФГОС;
- расширение спектра кружков дополнительного образования, в том числе прикладной направленности; заключение договоров с организациями дополнительного образования города;

- стимулирование учителей к созданию и реализации авторских программ кружков и элективных курсов;
- разработка исследовательского инструментария по изучению социализирующего потенциала преподавания различных предметов в лицее; включение подобных исследований в мониторинг школы.

**Ожидаемые результаты:**

- произойдет более быстрая, чем в других школах, адаптация к работе по новым стандартам, вследствие длительной работы педагогического коллектива над темой «Управление качеством профильного образования на основе компетентностного подхода»;

- наступит оживление опытно-экспериментальной и методической работы в условиях повышенного внимания педагогического сообщества к модернизации образовательной парадигмы;

- усилится мотивация педагогов к развитию дополнительного образования, что приведет к его бурному развитию;

- появится значительное количество авторских и адаптированных под условия работу конкретного учителя в конкретных классах программ элективных курсов, создающих основу реализации принципа индивидуальных образовательных маршрутов;

- будет достигнуто более глубокое освоение учителями лицея компетентностного подхода в образовании, обоснование новых инструментов диагностики этого процесса.

**Перспективы развития по второму направлению «Система поддержки талантливых детей»:**

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов на старшей ступени образования;
- расширение спектра элективных курсов и кружков, включив в их состав курсы и кружки развивающей направленности, соответствующей образовательным запросам родителей и учащихся;
- широкое применение при работе с одаренными учащимися электронных образовательных ресурсов, развитие дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет;
- изучение опыта передовых учителей и включение большего числа классов в олимпиадное онлайн-движение;
- создание на сайте лицея Доски почета с информацией об учащихся, достигших высот в различных сферах интеллектуальной и творческой деятельности; создание копилки собственных публикаций исследовательских и творческих работ выдающихся лицеистов;
- совершенствование и более широкое применение технологии «Портфолио», позволяющей систематизировать достижения одаренных учащихся на этапе их выпуска в 11 классе;
- более тесное сотрудничество научного общества лицеистов и совета лицея с целью обеспечения системной подготовки к участию команды школы в интеллектуальных играх «Лидер»;
- создание школьной команды КВН, проведение игры «Что? Где? Когда?» и т.п.
- финансовая поддержка участия одаренных детей в конкурсах и олимпиадах Всероссийского уровня;
- совершенствование Положения о стимулирующих выплатах с целью более полной реализации учительского потенциала по работе с одаренными детьми;
- создание мониторинга соотношения направления школьной одаренности учащихся и выбираемого ими профессионального пути с целью выявления эффективности работы по поддержке талантливых детей.

### **Ожидаемые результаты:**

- в лицее достигнут высокий уровень индивидуализации образования, при этом проводится системная работа по развитию профориентационной компетентности учащихся;

- центр инициативы в реализации спектра спецкурсов и кружков сместится в сторону более полного ответа на образовательный заказ общества в лице родительского и ученического запроса, что положительно повлияет на мотивацию учеников и отношение к школе родителей, а также будет способствовать профессиональному росту учителей в новых социокультурных условиях;

- в лицее будет открыто большое количество талантливых детей;

- выпускники лицея будут конкурентоспособны в условиях востребованности при поступлении в вузы портфолио;

- более активной станет интеллектуальная жизнь в лицее;

- учителя будут материально поощряться за результативную работу с одаренными детьми.

**Перспективы развития** по третьему направлению «Развитие учительского потенциала»:

- выделение средств на прохождение учителями курсов повышения квалификации федерального уровня; участие в семинарах и конференциях Всероссийского и международного уровней;
- ведение мониторинга имеющихся сетевых ресурсов повышения квалификации в межкурсовой период;
- проведение развернутого анализа эффективности повышения квалификации учителей, распространение полученного опыта на уровне лицея и муниципальной системы образования («обучение действием»);
- реализация проекта «Учимся у коллег».

### **Ожидаемые результаты;**

- в результате проведенной кадровой политики многие учителя смогут пройти курсы интересующие их в профессиональном плане курсы повышения квалификации, что положительно повлияет на образовательную среду лицея;

- станет более активным процесс распространения инновационного опыта как на уровне ОУ, так и за его пределами – в виде открытых уроков, побед в различного рода конкурсах, публикаций различного уровня, участия в конференциях и т.д.

- среди членов администрации появятся специалисты-менеджеры;

- многие учителя приобретут важные профессиональные черты современного учителя – инновационный характер поведения, неповторимый творческий почерк, готовность к бесстрессовой диссеминации собственного педагогического опыта.

**Перспективы развития** по четвертому направлению «Здоровьесбережение»:

- создание Программы Здоровьесбережение на компетентностной основе;
- консолидация усилий всех органов самоуправления лицея по реализации проектов «Нет сотовым телефонам в школе» и «Мы за здоровое питание» (разработка локальных документов, проведение рейдов, подготовка презентаций и т.п.)
- регулярное проведение Дней здоровья во всех ступенях;
- организация психологических семинаров-тренингов для классных руководителей по проблемам развития коммуникативной компетенции учащихся;
- проведение уроков психологии и уроков профориентации, направленных на развитие уровня социализации школьников;
- создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

### **Ожидаемые результаты:**

- улучшение состояния здоровья учащихся и учителей вследствие комплекса реализуемых в лицее мер по созданию здоровьесберегающей среды;
- апробация новых здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие социализирующей, коммуникационной, профориентационной и др компетенций;
- повышение уровня информированности учащихся и учителей о состоянии своего здоровья, а также о способах его нормализации и укрепления;
- формирование активной позиции в вопросах сохранения здоровья;
- достижение союза школы и семьи в вопросах здорового образа жизни, усиление роли лицея как полезной для социума организации;
- преодоление негативных настроений, появившихся у части коллектива в последнее время, существенное снижение стрессогенности преподавательского труда в лицее.

**Перспективы развития** по пятому направлению «Развитие школьной инфраструктуры»:

- реализация проекта «Школьный кабинет» с целью планомерного развития всех кабинетов лицея;
- прописать в «Положении о стимулирующих выплатах» доплаты к базовой части за реализацию проектов «Школьный кабинет» и «Школьный сайт».
- обеспечение в лицее безопасной образовательной среды в строгом соответствии с современными требованиями;
- укрепление материальной базы школы;
- подключение к локальной школьной сети четвертого компьютерного класса;
- организация стационарного кабинета с мультимедийным оборудованием;
- оснащение комнаты психологической разгрузки;
- реконструкция спортивного зала в корпусе «А», создание спортивного зала в корпусе «Б»;
- создание сети автоматизированных мест (АРМ) в предметных объединениях корпуса «Б», кабинетов английского языка (корпус «А»);
- замена линолеума в классных помещениях и коридорах лицея;
- ремонт туалетных комнат, восстановление гигиенической комнаты для девочек (на 1 этаже);
- увеличение количества посадочных мест в школьной столовой (корпус «А») за счет расширения ее площади;
- замена системы освещения в лицее с помощью установки энергосберегающих ламп;
- расширение круга социальных партнеров лицея, деятельность по фандрайзингу.

**Ожидаемые результаты:**

- в лицее будет более развитая и современная, чем в настоящее время, инфраструктура, отвечающая требованиям комфортности, гигиеничности, безопасности, а также эстетическим требованиям;
- будет преодолен разрыв в материально-технической базе корпусов «А» и «Б»;
- в школу будут привлечены средства, позволяющие более полно реализовывать стратегические и тактические задачи развития.

**Ожидаемые результаты от реализации настоящей Программы развития:**

- **эффективное и безболезненное вхождение педагогического коллектива лицея в новый период развития образования в России и во всем мире;**
- **возвышение имиджа лицея как образовательного учреждения повышенного статуса, предоставляющего образовательные услуги высокого уровня и в то же время являющегося для своих учеников вторым домом;**
- **создание гуманистической образовательной среды для каждого члена педагогического сообщества лицея, положительно влияющей на**



**психологическую комфортность и творческую направленность труда учителей;**

- **востребованность образовательных услуг лица среди жителей города, успешность выпускников лица как профессионально состоявшихся, счастливых людей, достойных членов социума (отсроченный результат);**
- **высокий статус лица в качестве образовательного учреждения, положительно влияющего на имидж города и региона.**

## **План деятельности по реализации целей и задач развития ОУ**

В рамках целостной долгосрочной программы развития выделены следующие подпрограммы:

1. Образовательная программа, включающая в себя:
  - программу дошкольного образования, как пропедевтики подготовки дошкольников к обучению в лицее и развитие их социальной зрелости;
  - образовательную программу первой ступени (начальная школа);
  - образовательную программу второй ступени (основная школа), где реализуется предпрофильная подготовка;
  - образовательную программу третьей ступени (старшая школа), где реализуется профильная подготовка; углубленное изучение предметов;
  - программу развития одаренных детей;
  - программу индивидуальной помощи в развитии детей, нуждающихся в психологической поддержке.
1. Программа дополнительного образования, расширяющая возможности удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
2. Программа воспитательной деятельности в лицее.
3. Программа «Здоровье».
4. Проект «Имидж лица» (формирование фирменного стиля, эстетически полноценной информационной среды, оформление лицейских помещений, рекламная печатная продукция, сотрудничество с другими школами и вузами, международное сотрудничество, привлечение родителей, создание пресс-службы лица, сайт лица и т.д.).

### **Этапы реализации программы развития.**

Первый этап – январь 2011 – сентябрь 2011 г.

Второй этап – сентябрь 2011 – июнь 2015 г.

Третий этап – сентябрь 2015 – декабрь 2016 г.

### **На первом этапе:**

- обеспечить наличие ресурсов для реализации программы, создать правовую, научно методическую, финансовую, кадровую основу для реализации программы развития;

- разработать программу опытно-экспериментальной деятельности по формированию ключевых и предметных компетентностей учащихся в аспекте введения ФГОС нового поколения;

- провести мониторинг освоения учителями компетентно-деятельностного подхода в образовании;

- создать электронный ресурс программы развития,

- провести презентацию проекта на муниципальном и региональном уровнях.

**На втором этапе:**

- осуществить проект экспериментальной работы в начальной, основной и старшей школе;
- отслеживать изменения, происходящие в образовательном процессе путем изучения мнений всех участников процесса;
- провести конкурс разработок учителей по программе инновационной деятельности;
- обобщить результаты данного этапа и разработать рекомендации в адрес всех субъектов педагогического процесса.

**На третьем этапе:**

- распространить результаты экспериментальной работы на большее количество классов;
- обобщить полученные результаты и представить их в виде научно-методических разработок и публикаций;
- оценить эффективность реализации программы развития и инновационной деятельности;
- выявить недостатки результатов образования, тенденции изменения социального заказа и разработать новую программу развития лица.

Таблица 20

## Основные направления и действия по реализации программы развития

НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1. Обновление содержания и технологий образования	1. Поэтапное опережающее введение ФГОС второго поколения;	2010-2016	Самсоныя В.М.
	2. поэтапное включение всех учителей в деятельность муниципального ресурсного центра (МРЦ) на базе лица;	2010-2014	Воронова Т.А. Медведева Г.А.
	3. запуск общешкольного инновационного проекта «Система оценки качества образования в аспекте введения новых ФГОС», проведение педагогического совета;	Март 2011	Майорова Т.А
	4. включение в планы опытно-экспериментальной и методической работы учителей направления, связанного с разработкой методического сопровождения ФГОС;	Весь период	Медведева Г.А. Майорова Т.А
	5. расширение спектра элективных курсов, в том числе авторских;		
	6. разработка модульных курсов для реализации принципа индивидуальных образовательных маршрутов;		
	7. расширение спектра кружков дополнительного образования, в том числе прикладной направленности; заключение договоров с организациями дополнительного образования города;	Сентябрь 2011	Ермакова Н.В.
	8. разработка исследовательского инструментария по изучению социализирующего потенциала преподавания	Январь-февраль 2011	Ильичева Т.И.

	различных предметов в лицее; включение подобных исследований в мониторинг школы; 9.изучение перспектив информатизации учебно-воспитательного процесса в лицее.	Октябрь 2011	Рожкова И.В. Козырева Н.Ю.
2. Система поддержки одаренных детей. Совершенствование воспитательной системы.	1. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов на старшей ступени образования; 2. широкое применение при работе с одаренными учащимися электронных образовательных ресурсов, развитие дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет; 3. изучение опыта передовых учителей и включение большего числа классов в олимпиадное онлайн-движение; 4. создание на сайте лицея Доски почета с информацией об учащихся, достигших высот в различных сферах интеллектуальной и творческой деятельности; создание копилки собственных публикаций исследовательских и творческих работ выдающихся лицеистов; 5. совершенствование и более широкое применение технологии «Портфолио», позволяющей систематизировать достижений одаренных учащихся на этапе их выпуска в 11 классе; 6. установление более тесного сотрудничества научного общества лицеистов и совета лицея с целью обеспечения системной подготовки к участию команды школы в интеллектуальных играх «Лидер»; 7. создание школьной команды КВН, проведение игры «Что? Где? Когда?» и т.п. 8. финансовая поддержка участи одаренных детей в конкурсах и олимпиадах Всероссийского уровня; 9. совершенствование Положения о стимулирующих выплатах с целью более полной реализации учительского потенциала по работе с одаренными детьми; 10. создание мониторинга соотношения направления школьной одаренности учащихся и выбираемого ими профессионального пути с целью выявления эффективности работы по поддержке талантливых детей; 11. разработать методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся; 12. формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему	Сентябрь 2011 – сентябрь 2016	Самсонян В.М.  Козырева Н.Ю.
		Март 2011	Майорова Т.А Ермакова Н.В.  Все члены администрации, классные руководители  Майорова Т.А.  Ермакова Н.В. Самсонян В.М.  Рожкова И.В.
		Январь 2011	Козырева Н.Ю.
		Январь 2011	Ермакова Н.В. Педагоги-организаторы

	<p>традиционных дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии по городу и области;</li> <li>- конкурс патриотической песни;</li> <li>-выставка рисунков «Мой город»;</li> <li>-праздники «День знаний», «День лицеиста», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок»;</li> <li>- торжественные линейки, посвященные важным событиям в истории страны;</li> </ul> <p>13. регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.</p>		
3. Развитие учительского потенциала	<p>1.Выделение средств на прохождение учителями курсов повышения квалификации федерального уровня; участие в семинарах и конференциях Всероссийского и международного уровней;</p> <p>2. ведение мониторинга имеющихся сетевых ресурсов повышения квалификации в межкурсовой период;</p> <p>3.проведение развернутого анализа эффективности повышения квалификации учителей, распространение полученного опыта на уровне лицея и муниципальной системы образования («обучение действием»);</p> <p>4.реализация проекта «Учимся у коллег»;</p> <p>5. регулярное повышение квалификации педагогов лицея на курсах в ИРО и МОУ МЦ в системе дополнительного образования (повышения квалификации).</p> <p>6.участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Весь период</p> <p>Апрель 2011</p> <p>Сентябрь 2011-сентябрь 2014</p> <p>Весь период</p>	<p>Самсолян В.М.</p> <p>Майорова Т.А.</p> <p>Все члены администрации</p> <p>Майорова Т.А., заместители директора всех ступеней, председатели МО</p>
4.Здоровьесбережение	<p>1. Создание Программы «Здоровьесбережение» на компетентностной основе;</p> <p>2. обследование детей, поступающих в лицей. Выделение учащихся группы «риска» и больных ребят;</p> <p>3. мониторинг состояния здоровья учащихся от 1 до 11 класса;</p> <p>4. создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;</p> <p>5. диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся;</p> <p>6. проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся;</p>	<p>Январь 2011</p> <p>Весь период</p>	<p>Ильичева Т.И.</p> <p>Маилян Н.Р.</p> <p>Клюева Т.А.</p> <p>Школьный врач,</p> <p>Валеологическая служба</p> <p>Психологическая служба</p> <p>Классные руководители</p>

	<p>7. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.</p> <p>8. консолидация усилий всех органов самоуправления лица по реализации проектов «Нет сотовым телефонам в школе» и «Мы за здоровое питание» (разработка локальных документов, проведение рейдов, подготовка презентаций и т.п.);</p> <p>9. регулярное проведение Дней здоровья;</p> <p>10. расширение сети спортивных секций;</p> <p>11. проведение педагогического совета по проблемам здоровьесбережения учащихся и учителей;</p> <p>12. разработка и внедрение «Психологической карты класса»;</p> <p>13. продолжить практику проведения семинаров- тренингов по самопознанию и личностному росту педагогов, тренингов классных руководителей по развитию коммуникативной компетентности учащихся, профориентационной деятельности в лице.</p> <p>14. проведение профилактических медицинских осмотров педагогов.</p>	<p>Март 2011</p> <p>Весь период</p> <p>Март 2012</p> <p>Весь период</p>	<p>Школьный врач, руководители ступеней</p> <p>Ермакова Н.В. Чернова А.Ю, Руководители Органов самоуправления лица Учителя физической культуры</p> <p>Т.И.Ильичева Психологи всех ступеней</p> <p>Психологическая служба</p> <p>Врач</p>
<p>5. Развитие школьной инфраструктуры.</p>	<p>1.Реализация проекта «Школьный кабинет» с целью планомерного развития всех кабинетов лица;</p> <p>2.обеспечение в лице безопасной образовательной среды;</p> <p>3.укрепление материальной базы школы;</p> <p>4. подключение к локальной школьной сети четвертого компьютерного класса;</p> <p>5. организация стационарного кабинета с мультимедийным оборудованием;</p> <p>6.оснащение комнаты психологической разгрузки;</p> <p>7.реконструкция спортивного зала в корпусе «А», создание спортивного зала в корпусе «Б»;</p> <p>8. создание сети автоматизированных мест (АРМ) в предметных объединениях корпуса «Б», кабинетов английского языка (корпус «А»);</p>	<p>Весь период</p>	<p>Самсонян В.М., руководители ступеней, учителя, ответственные за кабинеты</p>

	<p>9. замена линолеума в классных помещениях и коридорах лицея;</p> <p>10. ремонт туалетных комнат, восстановление гигиенической комнаты для девочек (на 1 этаже);</p> <p>11. расширение площади школьной столовой в корпусе «А»;</p> <p>11. замена системы освещения в лицее с помощью установки энергосберегающих ламп;</p> <p>12. расширение круга социальных партнеров лицея.</p>		
--	---	--	--

## **Оценка эффективности реализации Программы развития**

В течение нескольких лет в нашем лицее отработывался механизм проведения экспертизы и мониторинга. В 2006 году в печать вышло учебное пособие «Мониторинг образовательного процесса», в котором был обобщен опыт деятельности педагогического коллектива лицея. В 2008 году представители нашего образовательного учреждения приняли участие в региональной конференции «Система оценки качества образования Ивановской области – состояние и перспективы» с докладом «Внутришкольный мониторинг как эффективное средство управления качеством образования».

Также мы исходим из целесообразности учитывать муниципальный мониторинг, содержащий оценку качества образования в процессе его развития.

Созданы диагностические методики, анкеты, которые проводят представители администрации лицея, психологи и учителя под руководством научного руководителя проф. Т.А.Вороновой. По итогам диагностики проводятся тренинги, а также обсуждения на заседаниях Управляющего совета, педагогических советов, координационно-методического совета. Данная работа будет продолжена и при реализации новой программы развития.

Созданы механизмы измерения эффективности реализации настоящей Программы развития по каждому направлению работы.

### **Показатели эффективности реализации Программы развития.**

#### **По всем направлениям деятельности:**

- положительная динамика овладения технологиями компетентного подхода со стороны всех субъектов образовательного процесса;
- повышение эффективности управления с точки зрения своевременного и контролируемого принятия управленческих решений.

#### **По направлению «Обновление содержания образования»:**

- качественное обновление содержания образования;
- расширение спектра элективных курсов, кружков;
- положительная динамика качества обученности;
- успешное прохождение аттестации, в том числе и в форме ЕГЭ;
- успешное поступление учащихся в ВУЗы и колледжи;
- системное применение ИКТ в образовательном процессе, разнообразие форм и технологий, включение интерактивного компонента.

**По направлению «Система поддержки одаренных детей. Совершенствование воспитательной системы:**

- участие учащихся в окружных, городских, международных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проектах;
- появление новых интеллектуальных сообществ в лицее;
- включение учащихся в лицея в муниципальные, региональные, всероссийские интеллектуальные проекты, в том числе сетевые;
- создание банка данных одаренных детей.

**По направлению «Развитие учительского потенциала»**

- увеличение количества педагогов, ведущих инновационную деятельность;
- увеличение количества педагогов, прошедших не только плановые курсы повышения квалификации (1 раз в 5 лет), но и разнообразные курсы в межкурсовой период;
- участие в городских экспериментально-инновационных проектах;
- участие учителей лицея в сетевых профессиональных сообществах;
- участие учителей в профессиональных конкурсах различного уровня, конференциях и семинарах;
- наличие у учителей публикаций на актуальную проблематику;
- увеличение открытых уроков.

**По направлению «Здоровьесбережение»:**

- наличие мониторинга состояния здоровья учащихся;
- наличие в планах работы классного руководителя мероприятий по поддержанию и сохранению здоровья учащихся;
- наличие положительной динамики в вопросе здоровьесохранения;
- проведение психологических тренингов с учащимися и учителями;
- увеличение процента детей, получающих горячее питание.

**По направлению «Развитие школьной инфраструктуры»:**

- укрепление материально-технического оснащения образовательного процесса;
- закупка новой техники и программного обеспечения;
- бесперебойная работа службы по ремонту имеющегося парка техники;
- увеличение материальных средств их внебюджетных источников.