

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная
школа №35 города Иванова

Рассмотрено на Педагогическом

совете МУ СОШ №35

Протокол № 1 от 31.08.2010 года

Утверждаю:

директор МУ СОШ №35

О.Г. Минеева: _____

Приказ № 82 (4 – О) от 31.08. 2010 года.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на период

01.09.2010 года – 31.08.2015 года.

Структура программы развития муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №35

Раздел 1 – Паспорт программы

Раздел 2 – Введение.

Раздел 3 – Информационная справка о МУ СОШ №35.

Раздел 4 – Проблемно-ориентированный анализ состояния МУ СОШ №35.

Раздел 5 – Концепция новой школы.

Раздел 6 – Общая стратегия, основные направления и задачи развития МУ СОШ №35.

Раздел 7 – План деятельности по реализации целей и задач развития МУ СОШ №35.

Раздел 8 – Оценка развития МУ СОШ №35.

Раздел 1 – Паспорт программы развития.

1. Наименование программы

Программа развития муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №35 «Школа ключевых компетенций».

2. Заказчики программы

Управляющий Совет МУ СОШ №35, родительская общественность, учащиеся, социальные партнёры школы.

3. Дата утверждения программы

Программа рассмотрена и принята Педагогическим советом МУ СОШ №35 31.08.2010 года (протокол № 1). Программа введена в действие приказом № 82 (4 – О) от 31.08.2010 года.

4. Руководители – исполнители программы

О.Г. Минеева – директор МУ СОШ №35

В.А. Серченко – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Д.Н. Логинов – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5. Научный консультант программы

М.Г. Шамина – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Института развития образования Ивановской области.

6. Исполнители программы

Администрация МУ СОШ №35, педагогический коллектив, родительская общественность.

7. Основание для разработки программы

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребёнка
- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года № 3266-1
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 – 2012 годы».
- Послание президента Федеральному собранию от 05.11.2008 года.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральная программа развития образования.

- концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ (программа 2020).
- Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» № 93-ОЗ от 25.05.2005 года.
- комплексный план реализации современной модели образования Ивановской области на 2009 – 2011 годы
- долгосрочная целевая программа "Развитие муниципальной системы образования города Иванова в 2010-2012 годы", утвержденная постановлением Главы города № 749 от 15.10.2009 года.
- Устав МУ СОШ №35.

8. Цель программы развития

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

9. Основные задачи программы развития

1. Обновление содержания образования, методов обучения и достижения на этой основе нового качества его результатов.
2. Усиление воспитательного потенциала школы, формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов, организуя образовательный процесс на основе слияния учебной и внеучебной деятельности.
3. Использование возможностей Интернет – ресурсов для успешного освоения старшеклассниками программ профильного обучения по различным направлениям.
4. Расширение информационно-коммуникационного пространства школы.
5. Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе, и педагогов.
6. Создание условий для формирования у обучающихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию.
7. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
8. Укрепление ресурсной базы МУ СОШ №35 с целью обеспечения её эффективного развития.

10. Сроки реализации программы

С сентября 2010 года по август 2015 года.

11. Этапы реализации программы

10. *Подготовительный этап (2010 – 2011 годы)* – выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

11. **Основной этап (2011 – 2014 годы)** – реализация программы развития.
12. **Аналитико-коррекционный этап (2014 – 2015 годы)** – анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МУ СОШ №35.

12. Управление программой

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МУ СОШ №35. Управление реализацией программы осуществляется директором МУ СОШ №35 и заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

13. Ресурсное обеспечение выполнения программы

1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета утверждённых нормативных документов, обеспечивающих создание социума;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления.

2. Программно-методическое:

- разработка рекомендаций по организации дистанционного обучения;
- разработка рекомендаций по реализации электронного документооборота и по внедрению программ «Электронный дневник», «Электронный журнал»;
- разработка учебных программ углублённого изучения предметов для реализации оптимальных возможностей учащихся и формирования у них глубоких знаний по учебным предметам;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, соответствующих способностям и желаниям каждого ребёнка.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся и общественности об инновационных преобразованиях в школе.

4. Мотивационное:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди учителей, родителей и обучающихся с целью внедрения инновационных преобразований в школе.

5. Кадровое:

- повышение квалификации учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью работы школы.

6. Организационное:

- подготовка условия для работы по индивидуальным образовательным маршрутам учащихся;
- подготовка условий для работы с электронным документооборотом и программами «Электронный дневник» и «Электронный журнал»;
- подготовка условий для введения платных образовательных услуг;

7. Материально-техническое:

- проведение ремонтных работ кровли и системы канализации;
- обеспечение ноутбуками и мультимедийными проекторами всех учебных кабинетов;
- организация пополнения фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

14. Объёмы и источники финансирования программы развития

	2010 – 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 – 2015
Местный бюджет	350 000 р.	1 млн р.	1 млн р.	1 млн р.	850 000 р.
Внебюджетные средства	50 000 р.	50 000 р.	50 000 р.	50 000 р.	50 000 р.

Раздел 2 – Введение.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. В послании президента РФ Федеральному собранию от 05.11.2008 года обозначены основные направления национальной образовательной стратегии:

- обновление содержания образования;
- поддержка талантливых детей;
- поддержка талантливых учителей;
- укрепление материально-технической базы школы;
- здоровье ученика и учителя.

Эта стратегия задаёт новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- переход начальной школы на новые образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе;
- относительная завершённость общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального профессионального выбора выпускниками школы.

Главная задача «Нашей новой школы» - повышение качества и доступности образования.

Основные цели и задачи программы развития соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, концепции модернизации российского образования на период до 2012 года, учитывают социально-экономические, культурные и другие особенности окружающего социума.

Эти основные положения легли в основу составления программы развития МУ СОШ №35.

Воплощая на практике идею создания новой модели образовательного учреждения, разрабатывая программу его развития, мы исходим из того, что:

1. Образование – это организованное формирование у человека способности к индивидуально приемлемому пути решения жизненных задач и проблем с учетом требований, выдвигаемых обществом; процесс взаимодействия взрослого и ребенка, имеющий целью создания культурных условий для саморазвития личности.
2. Образование включает в себя две подсистемы: обучение и воспитание. Соотношение между обучением и воспитанием не сводится к противоречию между ними, поскольку индивидуальное и социальное существование человека совмещает все его проявления: потребностные, мотивационные, ценностные, целевые, с одной стороны, и операциональные, технические, процессуальные, мыслительные – с другой. Значит, содержание образования – это не сами по себе знания, умения, навыки, а человеческая культура, выраженная через них.

Необходимость разработки новой программы развития обусловлена изменением внешних условий:

- ускорением развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;
- переходом к постиндустриальному, информационному обществу, расширением масштабов межкультурного общения и, как следствие, необходимостью уделять больше внимания факторам коммуникабельности и толерантности;
- демократизацией общества, расширением возможности политического и социального выбора и, как следствие, необходимостью повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- динамическим развитием экономики, ростом конкуренции, сокращением сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда и, как следствие, появлению постоянной потребности в повышении квалификации, росте профессиональной мобильности, то есть непрерывном образовании людей.

Среди задач современной школы в качестве приоритетной мы выделяем задачу организации познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и художественной деятельности, а овладение всеми этими видами деятельности в доступном ребенку данного возраста объеме и соответствующей форме может стать условием создания ценностной личностной базы для дальнейшего всестороннего развития, основы непрерывного образования человека.

Необходимость разработки новой программы развития обусловлена изменением также внутренних условий:

- развитие материально-технической базы школы, осознание необходимости более широкого внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс и управление школой;
- создание необходимых условий для получения высоких результатов обученности в целом по школе и осознание необходимости сохранения и поддержки здоровья учащихся и учителей;
- создания и апробация новой модели «Школа ключевых компетенций», получение достоверных результатов, подтверждающих ее эффективность и осознание необходимости не останавливаться на достигнутом, поиска нового содержания обучения, направленного на интеграцию всех ступеней образования;

- разработка и апробация мониторинга функционирования и развития школы и осознание необходимости его совершенствования с учетом новых возможностей компьютерных технологий.

Выделенные выше внешние и внутренние условия определили основные направления инновационной деятельности МУ СОШ №35 на ближайшие пять лет. Данная программа является внутренним нормативным документом, определяющим теоретическое и методическое обоснование развития школы, а также конкретный план мероприятий по достижению целей и задач развития МУ СОШ №35.

Программа развития «Школы ключевых компетенций» предполагает следующие приоритетные направления:

- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности образования обучающихся классов профильной направленности, повышение качества образования;
- организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

«Школа ключевых компетенций» предполагает следующие результаты программы развития и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МУ СОШ №35;
- повышение ИКТ- компетентности педагогов и обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них понятия о здоровом образе жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Раздел 3 – Информационная справка о МУ СОШ №35.

МУ СОШ №35 расположена по адресу: 153003, город Иваново, ул. Парижской Коммуны, д. 60 (Фрунзенский образовательный округ). Школа основана в 1951 году. За 59 лет существования школа из восьмилетней была преобразована в среднюю общеобразовательную школу и зарекомендовала себя как образовательное учреждение, обеспечивающее высокий уровень знаний обучающихся. В школе стабильное количество медалистов, высокое качество знаний выпускников на государственной итоговой

аттестации в форме ЕГЭ, высокий процент поступления выпускников в ВУЗы города и страны. Школа имеет многолетние традиции, достойную репутацию в городе и регионе, хорошие рейтинговые показатели.

В школе образовано 6 кабинетов («Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика» - 2 кабинета), 22 учебных класса, 4 лаборатории, 1 швейная мастерская, 1 спортивный зал, 2 столовых, 2 актов зала, библиотека, лицензированный медицинский кабинет. В классах и кабинетах имеется необходимый набор учебно-методического оборудования, комплекты мебели (в соответствии с ростовыми показателями), 12 кабинетов оборудованы компьютерами и мультимедийными проекторами, 3 кабинета оснащены интерактивными досками.

Обучающиеся частично обеспечены учебной литературой из фондов школьной библиотеки. Школа получает 7 наименований подписных изданий учебно-методического и управленческого характера. Педагоги имеют необходимую методическую литературу. Создана мультимедийная библиотека, в фонде которой имеются DVD и CD диски по всем учебным предметам.

Школа работает в две учебные смены без превышения контрольных нормативов лицензирования по предельной численности обучающихся в одну смену. Численность обучающихся составляет 784 человека. Социальный состав учащихся неоднородный: дети рабочих, служащих, интеллигенции, предпринимателей. Школа осуществляет учебно-воспитательный процесс, имея в своей структуре 13 классов начального, 15 классов основного и 4 класса среднего полного общего образования. Учреждение работает по режиму пятидневной недели в 1 – 5 классах и шестидневной недели в 6 – 11 классах. Продолжительность урока – 45 минут, в начальной школе – 35 минут с динамическими паузами.

Обеспечены горячим питанием 100% учащихся 1 – 4 классов, 80% - 5 – 9 классов и 39,6% - 10 – 11 классов. Все обучающиеся пользуются буфетной продукцией.

В школе вопросы охраны труда и укрепления здоровья находятся на контроле администрации. Состояние здоровья школьников отслеживается в динамике, составляются таблицы по заболеваемости, группам физического развития. Уровень физической подготовленности распределяется следующим образом: низкий – 10% учащихся, средний – 61% учащихся, высокий – 29% учащихся.

Учреждение имеет пакет нормативно-правовых документов (лицензию, свидетельство о государственной аккредитации, Устав, локальные акты), достаточный для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса. В работе с учащимися и родителями школа руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, документами Департамента образования Ивановской области, управления образования администрации города Иванова.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ по трём ступеням обучения:

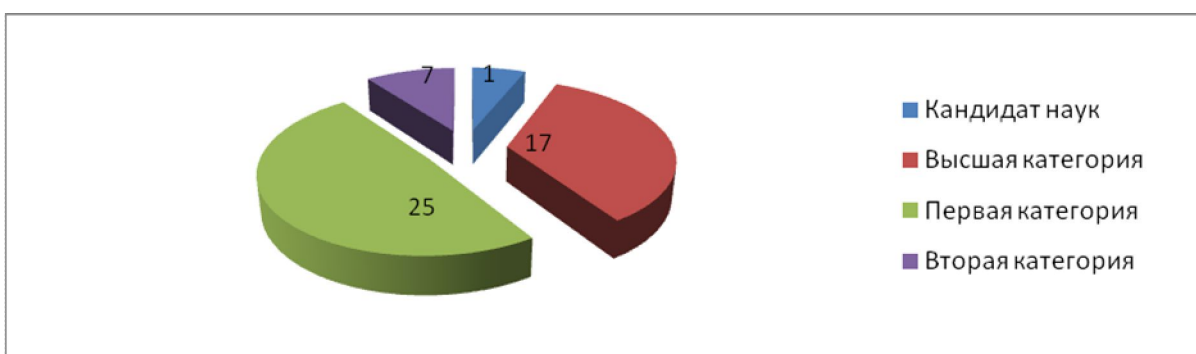
1 ступень – начальное общее образование;

2 ступень – основное общее образование;

3 ступень – среднее полное общее образование.

На 1 и 2 ступенях обучения наряду с общеобразовательными классами созданы классы, обучающиеся по системе «Планета знаний» ИНОС города Москвы. В 9-ых классах организовано предпрофильное обучение, а в классах 3 ступени организовано профильное обучение по физико-математическому направлению. На 3 ступени обучения наряду с профильной осуществляется универсальная подготовка обучающихся, включающая специализированные курсы по естественно-научному и гуманитарному направлениям.

Педагогический состав:



Школа укомплектована педагогическими кадрами на 98%, что позволяет обеспечить выполнение утверждённого учебного плана через перераспределение и увеличение нагрузки. Кадровый состав стабильный. Средний стаж работающих от 15 до 25 лет.

Анализ динамики профессионального роста учителей с 2007-2008 уч. года по 2009-2010 уч. год.

Учебный год	Общее количество учителей		2 категория		1 категория		Высшая категория	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2007-2008	44	100	5	11	24	54	15	34
2008-2009	45	100	5	11	24	53	16	35
2009 - 2010	49	100	7	10	25	51	17	35

Наблюдается положительная динамика в повышении профессионального роста педагогов.

Сравнительный анализ успеваемости в 5 – 11 классах за 5 лет (в %)

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)			Переведены в следующий класс
	5 – 9 классы	10 – 11 классы	5 – 11 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	5 – 11 классы	
2005 – 2006	100%	100%	100%	45%	39%	44%	100%
2006 – 2007	100%	100%	100%	44%	52%	48%	100%
2007 – 2008	100%	100%	100%	39%	46%	43%	100%
2008 – 2009	100%	100%	100%	42%	35%	40,3%	100%
2009 – 2010	100%	100%	100%	43,4%	43,6%	43,5%	100%

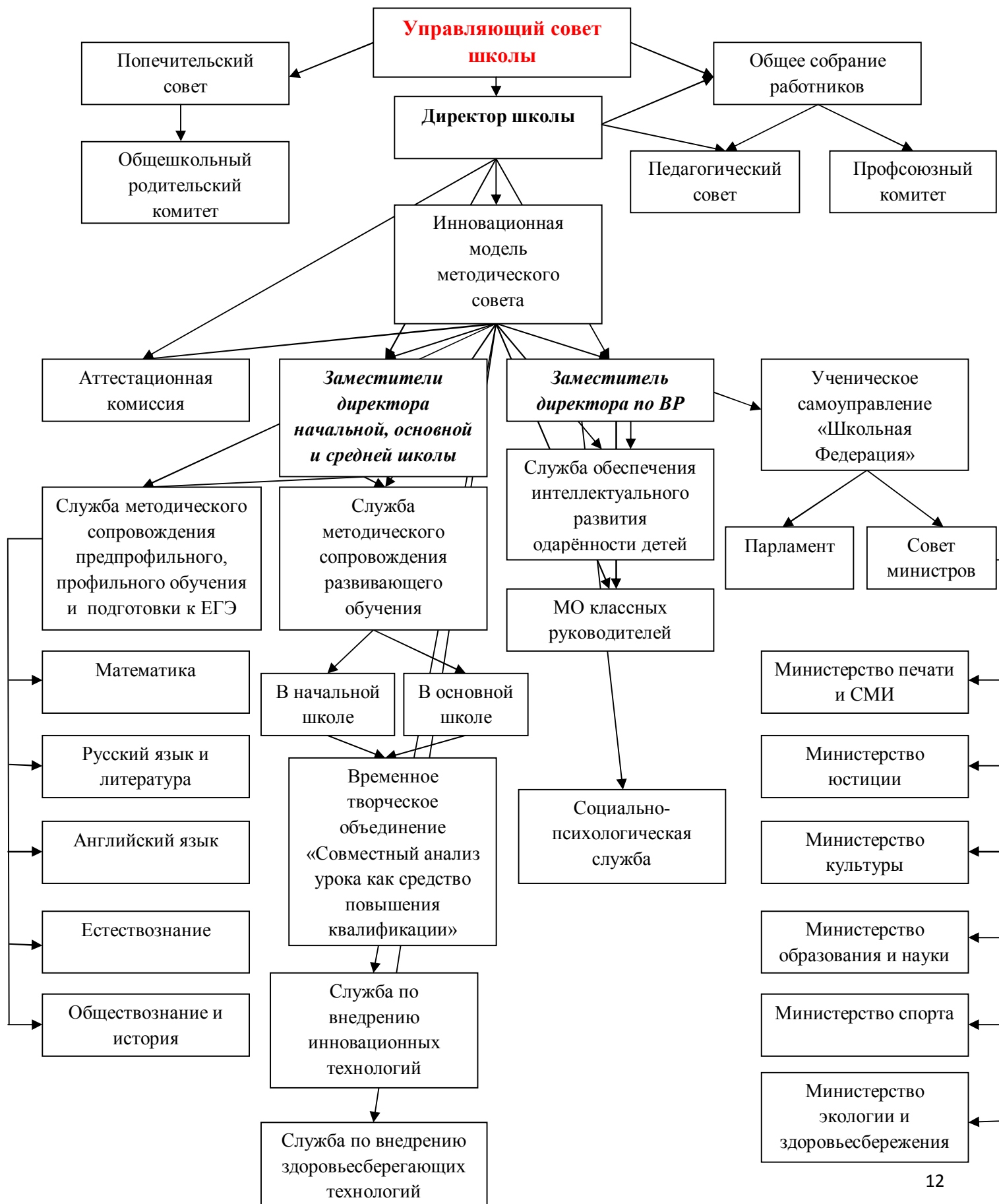
Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет (в %)

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)		
	1 – 4 классы	5 – 11 классы	по школе	1 – 4 классы	5 – 11 классы	по школе
2005 – 2006	100%	100%	100%	72%	44%	49%
2006 – 2007	100%	100%	100%	69%	48%	51%
2007 – 2008	100%	100%	100%	65%	43%	44%
2008 – 2009	100%	100%	100%	64%	40,3%	46,1%
2009 – 2010	100%	100%	100%	71%	43,5%	50,2%

В 2007 – 2008 учебном году наблюдалась отрицательная динамика качества знаний учащихся на всех ступенях обучения, но в результате мероприятий по реализации программы развития на 2006 – 2010 годы к 2009 – 2010 учебному году уровень качества знаний учащихся существенно повысился. Одной из задач на период действия программы развития «Школа ключевых компетенций» является сохранение высоких результатов

качества знаний учащихся и достижение их положительной динамики в последующие годы.

Структура управления школой, включая органы самоуправления.



В настоящее время происходит переход от авторитарного управленческого мышления и деятельности к демократическому, поэтому одним из направлений работы является формирование лидерских качеств социально успешной личности: высокого интеллекта, конструктивности, способности к осознанному выбору и сотрудничеству, коммуникабельности.

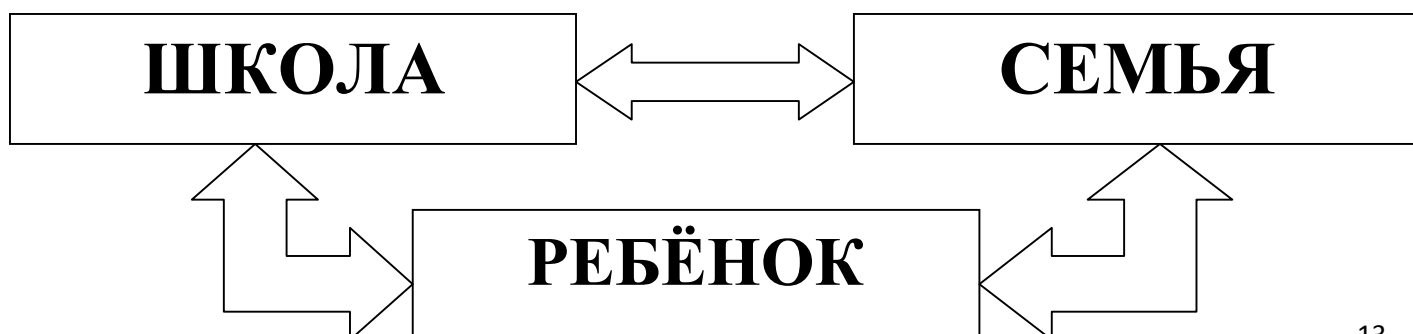
С этой целью реализуются инновационные подходы:

- к организации учебно-воспитательной деятельности:



- к организации работы с родителями обучающихся:

равнозначное взаимодействие в схеме:



Мы считаем, что связь школы с семьёй и общественностью не может быть односторонней. На наш взгляд, трудно однозначно сказать, какое влияние оказывается более позитивным: общественности и семьи на процессы, протекающие в школе, или школы на состояние общества и микроклимата в семье.

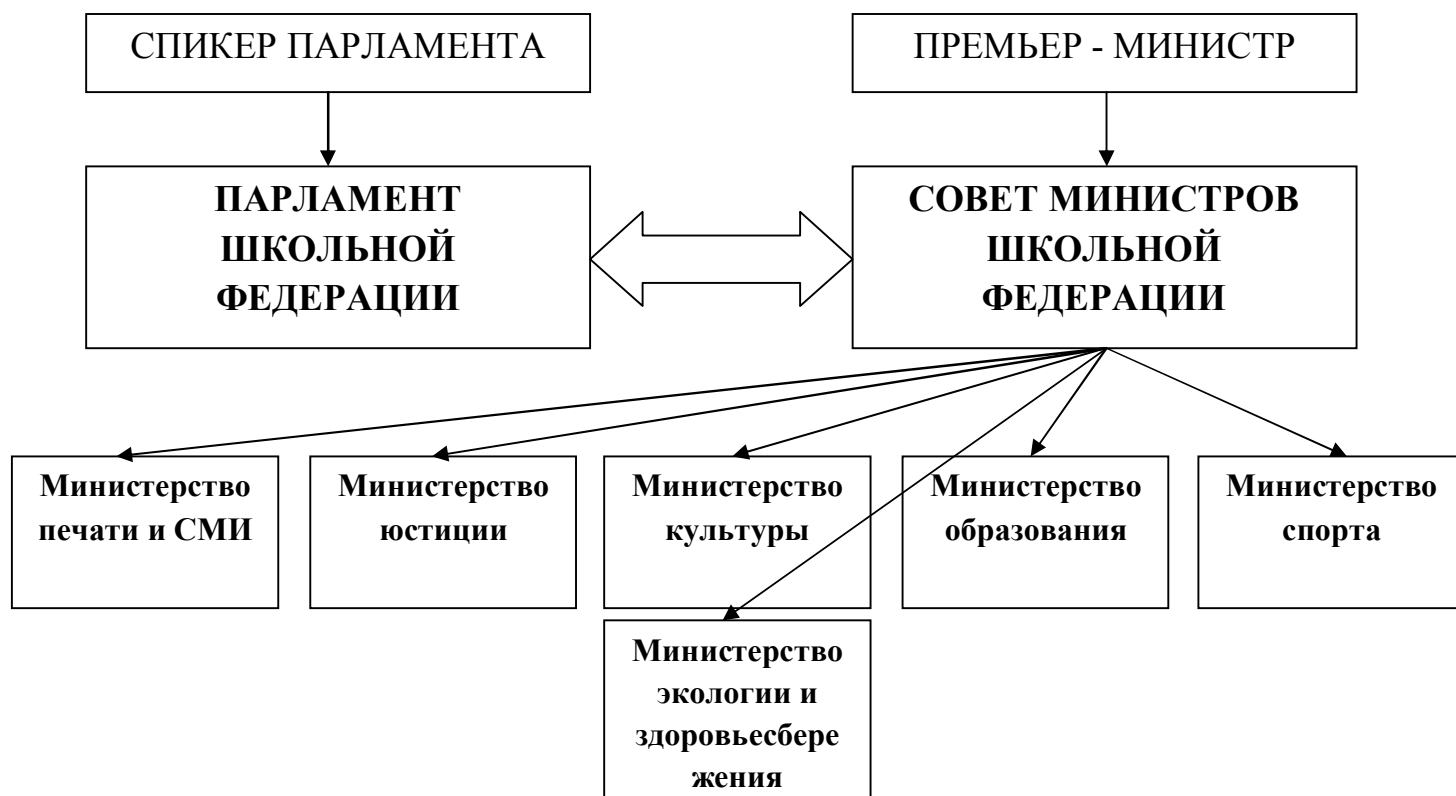
Опыт работы нашего педагогического коллектива показывает, что привлечение родителей к участию в жизни школы, в каких бы формах это ни проявлялось – будь то совместное заседание родительского комитета и Правительства Школьной Федерации, лектории для родителей, проводимые школьным психологом, тематические классные родительские собрания с детьми, на которых выступают специалисты: медики, инспекторы ГИБДД или это тематические развлекательные мероприятия, в которых выступают семейные команды, или спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», или совместные с родителями календарные праздники или коллективные творческие дела, или Дни открытых дверей – всё это, с одной стороны, является важным воспитательным моментом, позволяет родителям лучше узнать тех, кто окружает его ребёнка в школе, а с другой стороны, все проводимые мероприятия значительно улучшают микроклимат в семьях.

Если говорить о связях с общественностью, то следует отметить, что они служат формированию определённых жизненных позиций и системы ценностей, которые должны входить в сознание социально активной личности.

- к организации деятельности ученического самоуправления:

Управляющий совет школы, педагогический коллектив и родители понимают, насколько важную роль на протяжении всего времени обучения в школе играют знания о гражданских ценностях, умение жить в условиях гражданского общества, навыки гражданского поведения. Воспитание ребят в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважение прав человека, гражданственности, патриотизма осуществляется через структуру самоуправления школы – «Школьную Федерацию». Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех ребят умению составлять индивидуальные программы развития, в обучении основам демократических гражданских отношений. Вся деятельность ученического самоуправления, равно как и вся насыщенная жизнь школы, отражается на страницах школьной газеты «Муравейник» и на сайте школы www.iv35school.ru.

«Школьная Федерация»



Личностно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников осуществляется через проектную деятельность, которая позволяет учащемуся реализовать свои личностные качества и накопить богатый материал для своего портфолио достижений. С этой целью в школе создана система дополнительного образования детей, предполагающая несколько направлений: интеллектуально-развивающее, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.

В интеллектуально-развивающем направлении работают следующие объединения:

Название НОУ	Локальный акт	Руководитель (Ф.И.О., специальность)
Научное общество учащихся (5 – 11 классы)	Положение «О научном обществе учащихся» приказ № 99 – Н от 31.08.2004 г.	Ламанова Екатерина Петровна, учитель истории и обществознания.
Интеллектуальное объединение учащихся (5 – 11 классы).	Положение «Об интеллектуальном объединении «ИКС» Приказ № 109 (2 – О) от 16.12.2008г.	Ламанова Екатерина Петровна, учитель истории и обществознания.

В художественно – эстетическом направлении работают следующие объединения:

Название объединения	Сколько лет работает без	класс	Количество детей / из них	Количество часов в неделю	Руководители (педагоги, УДО, ОУ)	Программное обеспечение	Результативность работы

	перерыва		занимаются более 2-х лет				
Хореографическая студия (начальное и среднее звено)	8	1 – 11	250 / 237	18	Лапыкина Е.А.	Программа «Хореография» МО РФ	Призовые места в общешкольных и городских мероприятиях, участие в региональных мероприятиях
Вокальная студия «Окей»	9	1 – 11	68 / 63	16	Емельянова С.В.	Программа «Вокал» к.п.н. Буйловой Л.Н.,	Призовые места в общешкольных и участие в городских мероприятиях
Студия изобразительного искусства «Акварельки»	9	1 - 6	62 / 54	12	Анисимова Н.Д.	Программа «ИЗО» МО РФ	Призовые места в общешкольных и городских мероприятиях. Участие и призовые места в региональных мероприятиях

В социально – педагогическом направлении работают следующие объединения:

Название объединения	Сколько лет работает без перерыва	класс	Количество детей / из них занимаются более 2-х лет	Количество часов в неделю	Руководители (педагоги, УДО, ОУ)	Программное обеспечение	Результативность работы
Студия «Журналистики»	3	5 - 10	14/8	2	Логинов Д.Н.	-	Издательство школьной газеты «Муравейник», участие в городских конкурсах детской школьной прессы, призовые места в этих конкурсах.
Социально-психологический клуб «Потенциал»	3	8 - 11	27	12	Государева Л.В.	Программа «Психология»	Анкетирование, участие в выпуске школьной газеты, выпуск презентаций

В техническом направлении работает следующее объединение:

Название объединения	Сколько лет работает	класс	Количество детей /	Количество часов в неделю	Руководители (педагоги, УДО, ОУ)	Программное обеспечение	Результативность работы

	без перерыва		из них занимаю тся более 2- х лет				
Интернет – сайт МУСОШ № 35	2	1 – 11	234/12	2	Логинов Д.Н.	-	Разработка и обновление официального Интернет – сайта МУСОШ № 35, создание сайтов классных коллективов.

В туристско-краеведческом направлении работают следующие объединения:

Название объединения	Сколько лет работает без перерыва	класс	Количество детей / из них занимаю тся более 2- х лет	Количество часов в неделю	Руководители (педагоги, УДО, ОУ)	Программное обеспечение	Результативность работы
Объединение «Школьный музей»	3	4 - 11	26/13	2	Ламанова Е.П.	Программа «Музейное дело»	Создание архивов, музейных, исторических ценностей.
Клуб «Поиск»	4	5 - 11	62 / 17	15	Быкова Е.Б.	Программа «Краеведение» Быковой Е.Б.	Участие и призовые места в общешкольных и городских мероприятиях
Объединение «Юный краевед»	4	3 - 11	79/23	4	Быкова Е.Б.	Программа «Краеведение» Быковой Е.Б.	Участие и призовые места в общешкольных и городских мероприятиях

В физкультурно-спортивном направлении работают следующие объединения:

Название объединения	Сколько лет работает без перерыва	класс	Количество детей / из них занимаю тся более 2- х лет	Количество часов в неделю	Руководители (педагоги, УДО, ОУ)	Программное обеспечение	Результативность работы
Футбол	9	5 - 11	80 / 73	3 3	Борисова Е.Ю. Зубаирова С.Е.	Программа МО РФ	Призовые места в районных и городских соревнованиях

Волейбол	9	8 - 11	56 / 56	3 3	Борисова Е.Ю. Зубаирова С.Е.	Программа МО РФ	Призовые места в районных и участие в городских соревнованиях
Настольный теннис	3	9 – 11	39	3 1	Борисова Е.Ю. Зубаирова С.Е.	Программа МО РФ	Призовые места в районных и городских соревнованиях.
Лёгкая атлетика	4	8 – 11	102/94	2	Зубаирова С.Е.	Программа МО РФ	Участие в общешкольных соревнованиях

В школе созданы условия для самореализации, самовыражения и самоутверждения учащихся:

- Предметные школьные, городские, региональные, российские, международные турниры;
- Школьные, городские и областные краеведческие чтения;
- «Горизонты поиска и достижений»;
- Ученическая научно-практическая конференция «Дом, в котором мы живём»;
- Литературные гостиные;
- Фестиваль искусств «Если звёзды зажигаются»
- Краеведческие лектории.

Социальные партнёры школы:

- ◆ Методический центр города Иванова.
- ◆ НОУ «Рекорд» города Иванова.
- ◆ Ивановский государственный энергетический университет.
- ◆ Ивановский государственный химико-технологический университет.
- ◆ Областной центр развития дополнительного образования.
- ◆ Региональный ресурсный центр развития новых технологий.
- ◆ Центр развития детской одарённости.
- ◆ Детско-юношеский центр № 1 Фрунзенского района.
- ◆ Городская детская поликлиника № 1.
- ◆ Централизованная бухгалтерия № 4.
- ◆ Оптово-розничный центр «Кенгуру».
- ◆ Оптово-розничный центр «Продвагон».
- ◆ Детский оздоровительный центр «Берёзовая роща».

Традиции школы.

- ❖ День Знаний.
- ❖ Дни Здоровья.
- ❖ Праздник «Посвящение в ученики» и встреча со школьным Домовым.
- ❖ Предметные олимпиады.
- ❖ Школьная спортивная олимпиада «Спортивная арена».
- ❖ Новогодние праздники.
- ❖ Фестиваль искусств «Если звёзды зажигаются».
- ❖ Праздник Масленицы.
- ❖ День святого Валентина.
- ❖ День Самоуправления.
- ❖ Кубки школы по футболу «Золотые бутсы» и по дартсу «Золотая стрела».
- ❖ Научно-практическая конференция учащихся «Дом, в котором мы живём».
- ❖ Праздник, посвящённый Дню Победы.
- ❖ Фестиваль – праздник «Золотой ребёнок».
- ❖ Праздник «Последний звонок».
- ❖ Прощание с выпускниками школы.

Раздел 4 – Проблемно-ориентированный анализ состояния МУ СОШ №35.

Заявленные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» требования к ступеням школьного образования в целом: повышение качества образования, его доступности и эффективности – требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учётом всё более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Необходимость разработки программы «Школа ключевых компетенций» продиктована реальностью сегодняшнего дня, возросшими требованиями к универсальности знаний и необходимостью подъёма духовной культуры обучающихся, формированию у них ключевых компетенций успешной личности.

К 2010 году педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Анализ внешних факторов:

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия задаёт новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- переход на стандарты второго поколения;
- относительная завершённость общего образования в основной школе;
- возможность выбора индивидуального образовательного маршрута учащимися на старшей ступени школы, благодаря использованию Интернет – ресурсов.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное

обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям к модели выпускника.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, становление каждого педагога как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд следующие:

- проблема повышения качества образования, которая приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена;
- проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, которая заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования;
- проблема доступности образования, которая заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным;
- проблема демократизации школьного уклада, заключающаяся в использовании потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- создание условий для формирования предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребёнка, организованной в зависимости от возрастной специфики его развития;
- более интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования;
- создание условий и механизмов внутри школы для продолжения деятельности детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и девиантного поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей индивидуальной образовательной траектории.

Анализ внутренних факторов:

Положительными в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий стабильный кадровый потенциал;
- сохранение контингента обучающихся;
- система работы с родителями, удовлетворённости большинства родителей организацией образовательной деятельности в школе;
- стабильная и качественная работа ученического самоуправления в условиях расширения информационно-коммуникационного пространства школы;
- большой процент участия детей в системе дополнительного образования, успешного участия в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- высокий уровень подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых и 11-ых классов;

- стабильная положительная динамика количества выпускников, получивших медаль за особые успехи в обучении;
- 100%-ое поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы.

Школа стабильно организует:

- медицинское обслуживание;
- горячее питание обучающихся;
- частичное обеспечение бесплатными учебниками всех учащихся за счёт библиотечного фонда;

Все эти факторы позволяют школе выйти на более высокую ступень – создание модели образовательного учреждения нового типа **«Школа ключевых компетенций»**.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить некоторые проблемы в организации образовательного процесса и их причины:

- недостаточная материально-техническая база;
- недостаточная мотивация к обучению в основной школе (7 – 8 классы);
- недостаточная степень участия родителей в образовательном процессе;
- недостаточный уровень использования педагогами информационно-коммуникационных ресурсов и ИКТ;
- недостаточное количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Как показывает анализ проблем, решаемых в настоящее время школой, необходим целостный подход к их преодолению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают компетентностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса.

В связи со всем вышесказанным, коллектив школы принял решение о создании модели образовательного учреждения нового типа **«Школа ключевых компетенций»**.

Раздел 5 – Концепция новой школы.

Программа развития «Школа ключевых компетенций» составлена на основе анализа имеющихся условий ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» подчёркнута необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников. Государство хочет, чтобы в школе создавались условия для развития свободной, мыслящей, социально адаптированной личности, получившей образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и обладающей гражданской ответственностью. Макросоциум хочет, чтобы школа воспитывала личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, принимающую систему общечеловеческих ценностей.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы. Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. В ходе опроса, анкетирования, психолого-педагогических оценок, микросоциологических исследований было выявлено, что педагоги, учащиеся и родители хотят создания профильной школы, отвечающей всем требованиям современного информационного общества.

Микросоциум хочет видеть школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, школу, отвечающую санитарно-гигиеническим требованиям, школу, в которой уважают права ребёнка, в которой ребёнку обеспечивают не только физический, но и душевный комфорт.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся III ступени школы;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, самореализации, общения;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальный заказ, мы определили стратегические направления развития школы и основные средства реализации её предназначения:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса с целью освоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта. Для этого в школе должна быть разработана система предпрофильной подготовки и созданы новые подходы к оцениванию учебных и личных достижений учащихся («портфолио» учащихся 8-9-ых классов), разработана система элективных курсов, механизм комплектования профильных классов;

- информатизация образовательного процесса. Для этого необходимо постоянное обновление материально-технической базы школы, освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий, создание банка программно-методических материалов, внедрение информационных технологий в образовательную практику;

- обеспечение личного роста учащихся, создание условий для самореализации, самоопределения обучающихся. Для этого в школе внедрены технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, технологии проблемного, проектного и игрового обучения; организация образовательного процесса осуществляется на основе слияния учебной и внеучебной деятельности. Оценивание результатов обучения строится не только на основе результатов ЗУН, но и по совокупности компетенций и личностных качеств обучающихся, внедряется вариативность программ и расширяется спектр образовательных услуг;

- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. Для этого в школе должна быть создана целостная здоровьесберегающая среда, охватывающая физический, психический и нравственный аспекты жизни школьников; разработан пакет диагностических методик по организации психологического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной и профильной подготовки, разработана программа «Здоровье».

При формировании модели школы мы учитывали социальный заказ родителей и государства, то есть исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Исходя из социального заказа, коллектив МУ СОШ №35 определил **ценностные приоритеты развития школы и основные цели деятельности:**

- стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном,

- личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
 - перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей;
 - создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей;
 - оптимизировать систему социально-психолого-педагогического сопровождения;
 - с целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста;
 - ввести и оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы;
 - оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - создать максимально благоприятные условия для опытной экспериментальной работы;
 - создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов;
 - продолжить оптимизацию постоянно действующей системы информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий;
 - оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путём использования возможностей школьного информационного центра.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики заключаются в обеспечении прав и свобод личности, в выполнении Конвенции ООН «О правах ребёнка», в таких общечеловеческих ценностях, как патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем её исторического и культурно наследия, солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми и с природой в целом, сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития, осознание семьи, здоровья, образования, труда как основ жизнедеятельности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для выпускников школы;
- стремление обеспечения социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, навыков концептуального мышления, моделирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задачи педагогов школы – воспитать образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, людей, отличающихся мобильностью, способных к сотрудничеству, обладающих чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание.

Концептуальная модель компетентностей выпускников школы.

Содержательно наполняя «образ выпускника», мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности. Компетенции предполагают способность личности к логической, методологической, общеучебной и творческой деятельности; способность к целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке, решению поставленных задач, функциональной грамотности; развитый навык поиска, анализа и отбора необходимой информации, передачи и преобразования информации; овладение духовно-

нравственными основами жизни человека. Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решения, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

В основу системы образовательной деятельности классных коллективов третьей ступени обучения положено нравственное развитие личности, формирование ценностных установок понятий «добро», «доброта», «сознательность», «ответственность», «коллектив», «уважение», «доверия», «сопереживание», «сострадание», «культуры поведения и межличностных отношений, сознательное и ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплине, порученному делу.

Вся система работы строится на общечеловеческих ценностях и направлена на стимулирующее развитие самореализующейся личности.

Главное направление - формирование творческой личности учащихся, обладающей и проявляющей интеллектуальную и этическую культуру.

Для достижения целевых ориентиров определялись **задачи**:

1. Развитие познавательной активности и интересов личности учащихся.
2. Способствовать созданию условий для самовыражения и самореализации учащихся.
3. Формирование сознательного отношения к учебной деятельности.
4. Создание нравственно и эмоционально благоприятной среды для формирования классного коллектива и развитие личности учащихся в нем.

Для выбора форм и методов работы с классом используются различные приемы: педагогическое наблюдение, методы психолого-педагогической диагностики, учитываются возраст и особенности психического состояния учащихся, т.к. все учащиеся класса индивидуальны, классный коллектив нуждается в личностно-ориентированной педагогике, на первый план выдвигается дифференциация процесса обучения и воспитания с использованием самоанализа, самооценки и самокоррекции.

На этом этапе наряду с вышеназванными компетенциями формируется ещё одна из важнейших ключевых компетенций - компетенция личностного самосовершенствования.

В основной общей школе главная цель – это формирование устойчивых нравственных и морально-этических норм поведения, мотивации к содержательному общественно-личностно-полезному труду, самоорганизации и устойчивой потребности в постоянном совершенствовании своих качеств и способностей.

К завершающему этапу второй ступени обучения главной целью воспитательной работы становится наиболее полное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию в дружном коллективе единомышленников. *Основные задачи* воспитательной деятельности:

- способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности, обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых дел в классе и школе;

- приобщать учащихся к культуре, традициям, истории школы, города, Отечества, используя культурно-образовательную среду;

- развивать лучшие человеческие качества детей в процессе организации коллективно-творческой деятельности класса;

- формировать гражданско-патриотические чувства детей, чувства сопричастности к судьбе Отечества;

- воспитывать потребность в нравственных поступках и делах через гуманизацию и демократизацию личностных отношений.

На этом этапе развиваются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая;
2. Общекультурная;
3. Коммуникативная;
4. Учебно-познавательная

и формируются информационная и социально-трудовая компетенции.

В начальной школе прививаются знания, умения и навыки, позволяющие сформировать основные компетенции младшего школьника.

1. Уровень обученности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции.

2. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

- учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

а) внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать, устанавливать причинно-следственные связи);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном);

е) основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия), звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов.

ж) овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения: умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

- учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) обладать читательскими умениями.

- учебно-организационными умениями:

а) владеть гигиеной учебного труда; руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;

б) рационально осуществлять домашнюю работу;

в) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

г) обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)

II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

а) начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и

организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий); правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;

б) уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

III. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены, правил рационального питания; знаниями опасности вредных привычек

б) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

в) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

г) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

д) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

IV. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия, усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

2. Сформированность коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).

3. Сформированность эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).

V. Уровень сформированности культуры личности:

а) культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

б) первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);

в) восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;

г) уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

VI. *Уровень сформированности качеств личности:*

а) сформированность учебно-познавательных интересов,

б) сформированность мотивации достижения успеха,

в) сформированность социальной мотивации (долг, ответственность);

г) сформированность уверенности в себе, трудолюбия усидчивости, дисциплинированности, адаптивности, самостоятельности, доброжелательности, эмпатии.

Основные направления работы воспитательной системы школы.

В современной российской школе приоритетное направление приобретает воспитательная деятельность как составляющая всего образовательного процесса. Одним из направлений развития МУ СОШ №35 является слияние учебной и внеучебной деятельности. Опыт работы по данному инновационному направлению доказывает эффективность такого подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

Развитие школы в современных условиях предполагает реализацию компетентностно-деятельностного подхода к образованию и воспитанию учащихся. В соответствии с требованиями к учебно-воспитательному процессу в новых условиях мы разработали программу воспитательной деятельности школы, основанную на слиянии учебного и внеучебного процессов. В основе данной работы лежит концепция организации учебно-воспитательного процесса, в котором в качестве цели и образовательного результата обучения выступает совокупность компетенций обучающихся, а в качестве средства её достижения – опыт и деятельность учащихся.

Организуя инновационную деятельность в данной структуре, мы стремились к тому, чтобы основные направления системы воспитательной работы в школе включали в себя как составную часть систему воспитательной работы в классе, а каждому ребенку давали возможность для самореализации и саморазвития, а также создать в школе микроклимат, основанный на усилении влияния семьи на образовательный процесс, включающий в себя воспитывающую и учебную стороны. Система воспитательной деятельности в школе должна стремиться удовлетворять потребности современного общества в создании «модели выпускника» определённого стандарта и качества.

Структура воспитательной системы.



Основные методы воспитания.

- единые педагогические требования;
- мотивация учащихся на самовоспитание. Необходимо организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно вызвать потребности у учащихся к самосовершенствованию;
- индивидуальная психолого-педагогическая поддержка учащихся.

Раздел 6 – Общая стратегия, основные направления и задачи развития МУ СОШ №35.

Главной целью образовательной деятельности МУ СОШ №35 является перевод личности учащегося из объекта обучения в субъект собственной учебной, познавательной и творческой деятельности, что является главным условием для успешного учения, социальной адаптации, верного выбора образовательной траектории.

Осуществление обозначенной цели предполагается по нескольким направлениям:

1. *Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.*

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новых образовательных стандартов на первой ступени обучения и при переходе учащихся на вторую ступень обучения. 2. Конструирование предметов профильного и базового уровней. 3. Расширение и оптимизация системы элективных курсов. 4. Повышение квалификации учителей.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование проектной технологии. 2. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения. 3. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы. 4. Использование различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.
3. Создание системы предпрофильной подготовки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение социального заказа – создание соответствующей системы профилей. 2. Создание программы медико-психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов. 3. Мониторинг личных достижений учащихся – «портфолио». 4. Модернизация и оптимизация механизма выбора профиля учащимися с привлечением социально-психологической службы школы.
4. Создание гибкой системы профильного обучения на III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сетевого взаимодействия с другими учебными заведениями города.

ступени.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Прохождение курсов повышения квалификации учителями, привлечение педагогов вузов и ссузов. 3. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений. 4. Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 2. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 3. Внедрение новых форм итоговой аттестации школьников. 4. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и предпрофильным курсам и элективным курсам.

2. Создание условий, обеспечивающих основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетенции педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой и межкурсовой подготовки и переподготовки учителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Организация работы по повышению квалификации педагогов в рамках школьных методических объединений.
2. Совершенствование научной методической службы школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую работу.
3. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога в школе, создание программ-исследований, повышение квалификации. 3. Оказание помощи педагогам в организации

	<p>адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Консультирование и оказание помощи учителям в организации и взаимодействии между учениками в ходе учебного процесса.</p> <p>5. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p>
4. Внедрение современных образовательных технологий.	<p>1. Внедрение технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения.</p> <p>2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.</p> <p>3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ.</p>
5. Формирование ключевых компетенций.	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях современного общества.</p> <p>2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитательной работы через слияние учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Оптимизация деятельности органа ученического самоуправления.</p>
6. Формирование системы взаимодействия и сотrudничества с семьёй.	<p>1. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с социально-психологической службой, тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, родительских конференций.</p> <p>2. Изучение социального запроса микросоциума школы.</p>

3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для педагогов, школьников и их родителей. Представление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных	<p>1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.</p> <p>2. Прохождение учителями курсов по усвоению</p>

технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся.	современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Освоение педагогами основ электронного документооборота, грамотное овладение педагогами навыками создания электронной документации. 5. Освоение педагогами системы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание банка программно-методических ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий.	1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедийных программ, пособий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс. 5. Подключение к глобальной информационной сети всех учебных кабинетов.

4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Цель: обеспечение полноценного психо-физического развития учащихся в позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся.	1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников.	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Модернизация мониторинга состояния здоровья школьников.
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и

создание здоровьесберегающей среды в школе.	повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.) 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников).
5. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки.	1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей. 2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности. 3. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене. 4. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля. 5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учётом состояния здоровья и психофизических способностей каждого ученика.

Раздел 7 – План деятельности по реализации целей и задач развития МУ СОШ №35.

1. *Подготовительный этап (2010 – 2011 годы)* – выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования.
2. *Основной этап (2011 – 2014 годы)* – реализация программы развития.
3. *Аналитико-коррекционный этап (2014 – 2015 годы)* – анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МУ СОШ №35.

Первый этап развития школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Источники финансирования
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>				
1.	Подготовка к введению новых образовательных стандартов	С сентября 2010 года.	Зам. директора по УВР, учителя.	

	на первой ступени обучения.			
2.	Конструирование предметов профильного и базового уровня.	Сентябрь 2010 года	Зам. директора по УВР	
3.	Расширение и оптимизация системы элективных курсов и введение платных образовательных услуг.	С сентября 2010 года.	Зам. директора по УВР, учителя.	
4.	Повышение квалификации учителей. Привлечение педагогов ВУЗов и ССУЗов.	В течение 2010 – 2011 годов	Директор, зам. директора по УВР, учителя.	
5.	Обучение педагогического коллектива современным моделям образовательного процесса и технологиям их внедрения.	С сентября 2010 года.	Директор, зам. директора по УВР, учителя.	
6.	Поиск и апробация методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.	С сентября 2010 года.	Директор, зам. директора по УВР, учителя.	
7.	Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирование в старшем звене школы.	Сентябрь – ноябрь 2010 года.	Зам. директора по УВР, учителя.	
8.	Изучение социального заказа – создание соответствующей системы профилей.	Сентябрь 2010 года.	Зам. директора по УВР, педагог – психолог.	
9.	Создание программы медико-психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов.	Август 2011 года.	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, медицинские работники.	
10.	Мониторинг личных достижений учащихся – портфолио.	С сентября 2010 года.	Классные руководители.	
11.	Внедрение новых форм итоговой аттестации школьников	С сентября 2010 года	Зам. директора по УВР, учителя.	
12.	Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по предпрофильной и профильной подготовке.	С сентября 2010 года.	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, учителя.	
13.	Пополнение фонда школьной библиотеки и медиатеки.	С сентября 2010 года	Директор, заведующий библиотекой.	1 500 000 р. (местный бюджет)
14.	Разработка методов оценки результатов реализации программы развития.	Май – июнь 2011 года.	Управляющий совет, директор, зам. директора по УВР,	

			педагог – психолог, учителя.	
<i>Создание условий, обеспечивающих основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.</i>				
1.	Совершенствование системы внутришкольного контроля.	Декабрь 2010 года.	Директор, зам. директора по УВР.	
2.	Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую работу.	С сентября 2010 года.	Зам. директора по УВР, учителя.	
3.	Разработка системы материального и морального поощрения педагогов.	С сентября 2010 года.	Директор, зам. директора по УВР.	
4.	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.	С сентября 2010 года	Зам. директора по УВР.	
5.	Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.	С сентября 2010 года.	Директор, зам. директора по УВР.	
6.	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях современного общества.	С сентября 2010 года.	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, учителя.	
7.	Укрепление материально-технической базы в целях эффективности воспитательной работы.	С сентября 2010 года.	Управляющий совет, директор.	200 000 р. (внебюджетные средства)
8.	Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитательной работы через слияние учебной и внеучебной деятельности.	С сентября 2010 года.	Зам. директора по УВП, педагог – психолог, учителя.	
9.	Оптимизация деятельности органа ученического самоуправления.	Сентябрь – ноябрь 2010 года.	Зам. директора по УВР, классные руководители,	

			учащиеся.	
10	Создание полного банка данных об одарённых детях.	С сентября 2010 года.	Руководитель методической службы по обеспечению интеллектуального развития и одарённости детей, учителя.	
11	Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций социально-психологической службой, тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, родительских конференций.	С сентября 2010.	Директор, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, учителя, родители.	
12	Изучение социального запроса микросоциума школы.	С апреля 2011 года.	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители.	
<i>Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.</i>				
1.	Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.	С сентября 2010 года.	Ответственный за информатизацию, учителя.	
2.	Введение информационных технологий в образовательную практику.	С сентября 2010.	Ответственный за информатизацию, учителя.	
3.	Освоение педагогами основ электронного документооборота, грамотное овладение навыками создания электронной документации.	С сентября 2010 года.	Ответственный за информатизацию, учителя.	
4.	Укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.	С сентября 2010 года.	Управляющий совет, директор.	1 500 000 р. (местный бюджет)
5.	Пополнение банка программно-методических материалов.	С сентября 2010 года.	Директор, зам. директора по УВР, учителя.	
6.	Подключение к глобальной информационной сети всех учебных кабинетов.	С сентября 2010 года.	Директор.	200 000 р. (местный бюджет)
<i>Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i>				
1.	Укрепление материально-технической базы школы для сохранения здоровья	С сентября 2010 года.	Управляющий совет, директор.	50 000 р. (внебюджетные средства)

	обучающихся и педагогов.			
2.	Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.	Август 2011 года.	Директор, зам. директора по УВР, учителя, медицинские работники, педагог – психолог.	
3.	Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.	Август 2011 года.	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры.	
4.	Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.	С сентября 2010 года.	Директор, медицинские работники.	
5.	Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.	С сентября 2010 года.	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, медицинские работники.	
6.	Модернизация мониторинга состояния здоровья школьников.	Сентябрь 2010 года.	Методическая служба по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	
7.	Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.	С сентября 2010 года.	Директор, зам. директора по УВР, педагог – психолог, социальный педагог, медицинские работники, учителя.	
8.	Выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников.	С сентября 2010 года.	Директор, медицинские работники, учителя, методическая служба по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	
9.	Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках перехода на новый ФГОС и в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.	С сентября 2010 года.	Директор, зам. директора по УВР, педагог – психолог, медицинские работники.	

10	Анализ работы за год. Корректировка программы развития при необходимости.	Август 2011 года.	Директор, зам. директора по УВР, учителя.	
----	---	-------------------	---	--

Второй этап развития школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки		
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>				
1.	Введение новых образовательных стандартов на первой ступени обучения и при переходе учащихся на вторую ступень обучения.	С сентября 2011 года	Директор, зам. директора по УВР, учителя.	
2.	Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.	С сентября 2011 года.	Директор, зам. директора, учителя.	
3.	Внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.	С сентября 2011 года.	Зам. директора по УВР, учителя.	
4.	Использование различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.	С сентября 2011 года.	Зам. директора по УВР, учителя.	
5.	Дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении государственных образовательных стандартов на основе вариативности образовательных программ.	Май 2012 года.	Директор, зам. директора по УВР.	
6.	Модернизация и оптимизация механизма выбора профиля учащимися с привлечением социально-психологической службы школы.	С сентября 2011 года.	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, социальный педагог, учителя.	
7.	Создание сетевого взаимодействия с другими учебными заведениями	С сентября 2011 года.	Директор, зам. директора по УВР,	

	города.			
8.	Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений.	С сентября 2011 года.	Директор, зам. директора по УВР.	
9.	Внедрение новой системы материального и морального поощрения педагогов.	С сентября 2011 года.	Управляющий совет, директор, зам. директора по УВР.	200 000 р. (местный бюджет)
10	Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ.	С сентября 2012 года.	Зам. директора, учителя.	
11	Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.	С сентября 2011 года.	Зам. директора по УВР, учителя.	
12	Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.	С сентября 2011 года.	Зам. директора по УВР, учителя.	
<i>Создание условий, обеспечивающих основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.</i>				
1.	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.	С сентября 2011 года.	Зам. директора по УВР, учителя.	
2.	Повышение профессионального методического уровня педагога – психолога в школе, создание программ исследования, повышения квалификации.	С сентября 2011 года.	Зам. директора по УВР, учителя.	
3.	Оказание помощи педагогам в работе с одарёнными детьми.	С сентября 2011 года	Руководитель методической службы по обеспечению интеллектуального развития и одарённости детей, учителя.	
4.	Консультирование и оказание помощи педагогам в организации и взаимодействии между учениками и учителем в ходе учебного процесса.	С сентября 2011 года.	Зам. директора по УВР, учителя.	
5.	Создание условий для	С сентября	Директор, зам.	

	свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ.	2011 года.	директора по УВР, учителя.	
6.	Функционирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с социально-психологической службой, тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, родительских конференций.	С сентября 2011 года.	Директор, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, учителя, родители.	
7.	Усовершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.	С сентября 2011 года.	Управляющий совет, директор.	
<i>Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.</i>				
1.	Активное внедрение педагогами новых информационных технологий в образовательный процесс.	С сентября 2011 года.	Директор, ответственный за информатизацию, учителя.	
2.	Активная работа с электронным документооборотом и электронным дневником.	С сентября 2011 года.	Директор, ответственный за информатизацию, учителя.	
3.	Создание банка электронной документации.	С сентября 2011 года.	Директор, ответственный за информатизацию, зам. директора.	
4.	Активное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационное пространство школы (on-line – олимпиады, on-line-конференции, on-line-тестирование)	С сентября 2011 года.	Директор, ответственный за информатизацию, руководители методических служб, зам. директора, учителя, учащиеся, родители.	
5.	Освоение и внедрение педагогами системы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	С сентября 2011 года.	Директор, ответственный за информатизацию, учителя, учащиеся, родители.	
6.	Активное использование в работе электронных программно-методических материалов.	С сентября 2011 года.	Зам. директора, ответственный за информатизацию, учителя.	
7.	Активное использование в	С сентября	Ответственный за	

	урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет – ресурсов.	2011 года.	информатизацию, учителя.	
8.	Усовершенствование системы методической работы школы через организацию и проведение проблемно-исследовательских порталов в рамках перехода на новый федеральный государственный стандарт образования, профилизации обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.	С сентября 2011 года.	Директор, ответственный за информатизацию, зам. директора по УВР, учителя, родители.	
<i>Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i>				
1.	Усовершенствование материально-технической базы школы для сохранения здоровья обучающихся и педагогов.	С сентября 2011 года.	Управляющий совет, директор.	
2.	Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики.	С сентября 2011 года.	Директор, зам. директора по УВР, медицинские работники, руководитель методической службы по внедрению здоровьесберегающих технологий.	
3.	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.	С сентября 2011 года.	Зам. директора по УВР, учителя, медицинские работники, руководитель методической службы по внедрению здоровьесберегающих технологий.	
4.	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.	Август 2011 года.	Директор, зам. директора по УВР, педагог – психолог, социальный педагог, медицинские работники, руководитель методической службы по внедрению здоровьесберегающих технологий.	

5.	Использование в работе результатов мониторинга состояния здоровья школьников.	С сентября 2011 года.	Директор, зам. директора по УВР, медицинские работники, учителя.	
6.	Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.	С сентября 2011 года.	Руководитель методической службы по внедрению здоровьесберегающих технологий, педагог – психолог, учителя.	
7.	Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учётом состояния здоровья и психофизических способностей каждого ученика.	Апрель – май ежегодно.	Зам. директора по УВР, классные руководители, медицинские работники, педагог – психолог.	
8.	Внедрение диагностических методик и использование методических материалов по организации медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках перехода на новый ФГОС и в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.	С сентября 2011 года.	Директор, зам. директора по УВР, педагог – психолог, учителя.	

Третий этап развития школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Май – 2015 год.	Директор, зам. директора по УВР.
2.	Проведение методического совета по вопросам эффективности работы по всем направлениям программы развития.	Август – 2015 год.	Директор, зам. директора по УВР.
3.	Проведение научно-практических конференций по результатам освоения и внедрения программы развития.	Апрель – 2015 год.	Директор, зам. директора по УВР.
4.	Мониторинг и интерпретация данных за пять лет с целью изучения эффективности проводимой работы.	Май – 2015 год.	Директор, зам. директора по УВР.
5.	Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.	Август – 2015 год.	Директор, зам. директора по УВР.

Раздел 8 – Оценка развития МУ СОШ №35.

Оценка результатов реализации программы, будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности внутренними и внешними экспертами;
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов итоговой аттестации, участия и результативности в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней.

Оценка результатов реализации программы развития «Школа ключевых компетенций» будет осуществляться по следующим критериям:

- Сохранение контингента учащихся.
- Авторитет школы у детей, их родителей, населения, территориальных органов управления образованием.
- Положительная динамика количества участников, призёров и победителей олимпиад и конкурсов различных направленностей и уровней.
- Высокий уровень результатов итоговой аттестации в 9-ых и 11-ых классах (50 – 60% качество знаний).
- Практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, семьи, средств массовой информации) в создании единой образовательной среды.
- Обеспечение психологической комфортности в школе.
- Высокий профессиональный уровень педагогов.
- Сформированность у педагогов информационно-коммуникационной компетенции.
- Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы (информационных и Интернет – технологий, технологий дистанционного и интерактивного обучения).
- Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие учреждения.
- Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучаемых.
- Использование системы оценивания деятельности воспитанников, адекватно их самовыражения и самореализации и содействующей их позитивному саморазвитию.
- Повышение уровня воспитанности детей.
- Эффективность организации образовательного процесса на основе слияния учебной и внеучебной деятельности.
- Удовлетворенность учащихся и родителей качеством воспитания в школе.
- Эффективность инновационной деятельности специалистов школы в повышении качества образовательного процесса (обоснованность проводимых инноваций; разработанность и действенность образовательного мониторинга; психо-эмоционального благополучия участников образовательного процесса).
- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы.

- Высокий уровень сформированности ключевых компетенций у учащихся на первой, второй, третьей ступенях обучения.