

СОГЛАСОВАНО
Председатель управляющего совета
Муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 53

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

**Программа развития
Муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №53
на 2010-2015 годы**

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	7
3. Воспитательная деятельность и дополнительное образование.....	9
4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.....	16
5. Кадровый ресурс школы.....	17
6. Оценка тенденций изменения социального заказа на образование.....	20
7. Концептуальные основания программы развития.....	21
8. Миссия и предназначение школы.....	22
9. Модель личности выпускника и содержательный образ педагога.....	23
10. Механизмы реализации программы развития.....	25
11. Стратегия и тактика реализации программного развития. Основные направления и мероприятия.....	26
12. План основных действий на период с ноября 2009 по июнь 2011 гг.....	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ № 53

ПАСПОРТ программы развития Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 53

Настоящая программа развития является документом, в котором определена стратегия развития школы с учетом направлений развития образования в России, Ивановской области, городе Иваново, представлена система действий по ее реализации.

Законодательная база для разработки программы развития школы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
6. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, 2009.
7. Муниципальная программа развития системы образования г. Иваново.
8. Концепция развития системы образования Ивановской области.

Цели и задачи программы.

Цели:

Ориентация образовательного процесса на личность учащегося, на максимально возможное развитие его уникальных способностей.

Формирование информационного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития когнитивной и креативной сфер личности учащегося.

Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития мотивационно-нравственной сферы личности.

Задачи:

- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг на основе реализации компетентностного подхода и внедрения новых информационных технологий;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- создание единого школьного информационного пространства с целью повышения эффективности управления образовательным учреждением;
- повышение профессионального уровня учителей через включение в научно-методическую, исследовательскую, экспертную деятельности;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- развитие органов государственно-общественного управления (Управляющий совет, Совет старшеклассников, совет командиров и др.)

Важнейшие целевые показатели Программы.

- совершенствование содержания и технологий образования;

- развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов, переподготовка и формирование качественно нового педагога;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования и управления;
- обеспечение государственной политики в области образования; разработка комплекса мер по социальной поддержке учащихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- повышение эффективности деловой репутации общеобразовательного учреждения в образовательном пространстве школ Ленинского района города Иванова.

Приоритетные направления.

- обновление содержания образования;
- совершенствование системы методической работы;
- управление образовательным процессом;
- создание модели единого информационного пространства школы;
- развитие системы воспитания;
- программа «Здоровье».

Управленческие механизмы реализации программы на 2010 – 2015 годы.

Направления управленческих действий	Мероприятия	Сроки реализации
Обновление содержания образования.	<p>Творческая реализация базисного учебного плана. Гибкое использование часов учебных планов для ликвидации пробелов в знаниях, работы с успешными учащимися, для повышения качества подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Развитие вариативности образовательного процесса, разработка пакета образовательных программ с учетом коррекции дидактической запущенности и развития познавательных способностей</p> <p>Диагностика учебных умений и навыков, позволяющих вовремя выявить пробелы, дает учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени</p>	<p>2010-2015</p> <p>2010 – 2015</p>

	<p>и на индивидуальных и групповых консультациях.</p> <p>Соединения общего образования с общекультурной и профессиональной подготовкой.</p>	<p>2011</p>
<p>Совершенствование системы методической работы.</p>	<p>Создание условий для повышения ИКТ компетенции педагогов через прохождение курсов. Организация профессиональной переподготовки педагогов, не имеющих педагогического образования.</p> <p>Организация работы методического совета по изучению новых методов и форм обучения, новейших технологий обучения.</p>	<p>2010-2015</p> <p>2010-2011</p> <p>2010-2015</p>
<p>Управление образовательным процессом.</p> <p>Создание модели единого информационного пространства школы.</p>	<p>Создание условий для общественного участия в управлении образованием. Создание и развертывание служб сопровождения управления образованием: социальной и психолого – педагогической службы. Создание эффективной системы мониторинга в образовательном учреждении. Оснащение образовательной системы и служб сопровождения инструментарием образовательного мониторинга.</p> <p>Использование современных методов преподавания. Освоение новых областей знаний и приобретение навыков, в том числе через Интернет.</p>	<p>2010-2015</p> <p>2011</p> <p>2011- 2015</p> <p>2011 – 2015</p> <p>2010-2015</p> <p>2011-2012</p>

Развитие системы воспитания.	Овладение навыками работы на ЭВМ всех учителей – предметников. Внедрение новых ИКТ в учебный процесс, управленческую деятельность, социально-воспитательную работу.	2011
	Создание системы обеспечения образовательного учреждения учебно-методической и художественной литературой, наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами. Создание медиотеки.	2010-2015
	Проведение традиционных мероприятий по нравственному, эстетическому и патриотическому воспитанию.	2011
	Организация досуга и занятости учащихся, использую систему межведомственных взаимодействий.	2010-2015
	Состояние и содержание здания ОУ в соответствии с гигиеническими нормативами.	2010-2015
	Оснащенность кабинетов в соответствии современным требованиям.	2010-2015
Программа «Здоровье».	Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения.	2010-2015
	Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.	2010 - 2015
	Обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья, профилактика травматизма	2010-2015

	в рамках единого образовательного пространства.	2010-2015
--	---	-----------

Финансовое обеспечение программы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, региональный бюджет, муниципальный бюджет и дополнительные источники финансирования (спонсорская помощь, добровольные благотворительные пожертвования).

Принципы реализации программы.

Реализация настоящей программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности.

- создание пакета научно-методических документов, новых моделей уроков;
- отработка модели раннего внедрения информационно – коммуникативных технологий в условиях школьного информационного пространства;
- увеличение количества педагогов, использующих в преподавании новые информационные технологии;
- повышение количества учащихся, обучающихся на «4» и «5»;
- повышение количества учащихся, занимающихся научно-исследовательской работой;
- снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущения перегрузок обучающихся и педагогов за счет внедрения здоровьесберегающих технологий;
- создание системы мониторинга качества образования и воспитания;
- создание системы мониторинга качества образовательного процесса на основе критериев оценки результатов образования при компетентностном подходе;
- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием новых информационных технологий;
- создание баз данных по административному, учебно-методическому, воспитательному и психолого-педагогическому направлениям.

2. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИ

Наличие условий для реализации программы.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53 является средним общеобразовательным учебным заведением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психологических,

интеллектуальных и др.) образовательных потребностей и возможностей, личностных качеств путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Население микрорайона, где находится школа, разнообразно. Большую часть его составляют рабочие предприятий, служащие, пенсионеры. Социальный состав обучающихся неоднороден. Наряду с детьми из благополучных, обеспеченных семей обучаются дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей.

В школе обучается 477 человек. Из 19 классов – комплектов- 17 классов обучаются в первую смену, 2 – во вторую. Предельная наполняемость классов – 25,1.

Продолжительность уроков 45 минут, что соответствует нормативным документам.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит идея гражданского образования с учетом образовательных потребностей, интересов и способностей учащихся:

на 1 и 2 ступени – классы общеобразовательной направленности;

на 3 ступени обучения – универсальные классы.

Вот уже в течение нескольких лет школа успешно решает следующие задачи:

- обеспечение обязательных стандартов образования;
- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги (раннее изучение информатики и иностранных языков, проектная деятельность, предпрофильная подготовка);
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

Это подтверждается традиционными формами аттестации: экзаменами, письменными годовыми и промежуточными контрольными работами, результатами государственной (итоговой) аттестации учащихся.

Педагогический коллектив школы рассматривает содержание образования (СО) не как самоцель, связанную с усвоением учащимися его компонентов, а как средство развития индивидуальности учащихся.

В структуре содержания образования мы выделяем три составляющие:

- информационную (содержательную);
- деятельностную (операциональную);
- личностно-смысловую (личностную), которые должны быть взаимосвязаны и взаимодополняемы.

Наличие, взаимосвязь и взаимодополняемость этих составляющих позволяет адекватно реализовать средствами содержания образования цели школы: учащиеся не только хорошо информированы в различных современных областях знаний, что позволит им быть конкурентноспособными, иметь высокий уровень социальной адаптации к требованиям жизни, но и овладевают культурными способами мышления и деятельности, которыми пользуются, вырабатывая эти знания; обретают смысл своей жизнедеятельности в школьный период жизни и делают адекватный своей индивидуальности профессиональный и жизненный выбор.

Содержание образования реализуется в учебном плане школы.

С 1 по 8 класс учащиеся школы обучаются по пятидневной учебной неделе.

Начальная школа с 2005 года работает по учебно-методическому комплекту «Перспективная начальная школа», используя развивающие методики обучения детей, готовя их к переходу на образовательные стандарты второго поколения.

Уже со 2 класса учащиеся изучают английский язык, с 3 класса информатику и ИКТ, введен интегрированный курс «Окружающий мир и ОБЖ», за счет часов неаудиторной занятости изучается курс «Основы православной культуры» с учащимися 2-4 классов.

На базе школы функционирует «Школа будущего первоклассника», занятия проводятся с детьми проживающими на микроучастке школы с целью подготовки их к учебной деятельности, С 2010 года подготовка будущих первоклассников будет осуществляться по

программам специально разработанным авторами УМК «Перспективная начальная школа» с целью соблюдения преемственности.

Основная и старшая школа реализует государственные программы общего образования для образовательных учреждений Российской Федерации. За счет компонента образовательного учреждения с 5 класса введен предмет «Информатика и ИКТ», за счет учебного предмета «Технология» в 9 классе организована предпрофильная подготовка учащихся, школой разработана программа по данному направлению. С целью выполнения регионального компонента введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-8 классах, «Историческое краеведение» в 9 классе. В вариативной части изучаются следующие элективные и факультативные курсы: «Физика и экология», «Аквамир», «Химические вещества – строительные материалы», «Препараты бытовой химии в доме», «Путешествие в страну окислительно-восстановительных реакций», «Графики улыбаются», «Функции: просто, сложно, интересно», «Правописание и культура речи», «Уроки грамотного письма», «Деловая коммуникация», «Формирование компетентностей», «Правовой букварь», «Способы решения задач по механике», «Тайны химических реакций», «Природа и здоровье населения России», «Цифры и шифры», «Мир случайного», «Элементы теории тригонометрических функций», «Текстовые задачи. Решение задач с параметрами», «Формирование методологической компетентности учащихся», «Создание и редактирование текстов разных жанров». Многие из вышеперечисленных курсов взаимосвязаны между собой, что позволяет более глубоко реализовать структуру содержания образования.

Учащиеся 10-11 классов в соответствии с Договором о сотрудничестве между ГОУВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет» посещают занятия по химии, информатике, физике в рамках определенного времени с ведущими преподавателями Университета с целью подготовки наиболее одаренных учащихся к участию в олимпиадах по предметам естественно-научного направления и подготовкой к Единому государственному экзамену. Программы элективных курсов вариативного компонента содержания образования разрабатываются самими преподавателями.

Технологии образования.

В образовательном процессе школы реализуются различные образовательные технологии. Ведущими среди них являются:

- технология дифференциации и индивидуализации педагогического процесса;
- технология портфолио;
- технологии личностно-деятельностного подхода к обучению;
- информационно – коммуникативные технологии;
- технологии проектного обучения;
- технологии социального проектирования;
- технология «коллективного творческого дела»;
- технологии эвристического обучения.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Воспитательная работа в школе регламентирована Уставом, неотъемлемой частью которого являются локальные акты «Положение о функциональных обязанностях классного руководителя», «Положение о совете старшеклассников», «Положение о научном обществе учащихся», «Положение о дежурном классе».

Воспитательная деятельность школы направлена на достижение главной цели – формирование толерантной позитивно направленной, активной творческой личности.

Для достижения поставленной цели были предусмотрены следующие задачи воспитания :
создание условий для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребенка,
предоставление для самореализации, оказание помощи в личностном самоопределении.
Вся воспитательная работа построена по следующим направлениям:

- организация познавательной деятельности учащихся;
- организация творческой деятельности учащихся;
- организация общественно-полезной деятельности учащихся;
- самоорганизация, самоуправление учащихся;
- воспитание правовой культуры, профилактика правонарушений;
- формирование гражданского самосознания;
- охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни, развитие физических возможностей;
- обеспечение педагогической поддержки в профессиональном самоопределении;
- взаимодействие и сотрудничество с семьей.

№	Приоритетные направления деятельности	Предпринятые меры	Результаты
1	Организация познавательной деятельности учащихся.	<p>1. В течение года в школе были проведены школьные предметные олимпиады по всем основным предметам.</p> <p>В течение года учащиеся школы приняли участие в городских предметных олимпиадах.</p> <p>Проведены предметные недели.</p> <p>2. Учащиеся школы принимали активное участие во всероссийских и международных играх «Русский медвежонок», КИТ, молодежных предметных чемпионатах.</p> <p>3. В течение года учащиеся школы выходили на представления Ивановского драматического театра, театра-книги «Карноватка», Городской библиотеки для детей и юношества.</p> <p>4. Участие команды школы в городских интеллектуальных играх «Лидер -2009»</p>	<p>1. Диплом победителя в городской олимпиаде по ОБЖ и географии заняли Попович Александра 9 «б» класс и 2 место в 13 городских чтениях,</p> <p>2. 1 место на этапе «Историческая викторина» в городской спортивной игре «Юные защитники Отечества»</p> <p>3. 1 место в районной интеллектуальной игре «Край родной, навек любимый».</p> <p>4. 3 место в районной конкурсной программе по экологии «Дайте планете шанс»</p> <p>5. Сертификат, удостоверяющий участие команды школы «Антикризис» в открытии сезона городских интеллектуальных игр»</p> <p>6. Диплом за 3 место в интерактивной информационно-развлекательной игре Laburunt. Game</p> <p>7. Грамота за 1 место в</p>

			<p>районном конкурсе чтецов «Салют Победы!» (Кравале И. 9 «Б» кл.) И за 1 место в городском конкурсе чтецов, посвященном памяти поэта Глотова. (Сафонова А. 10 кл.), а также 2 место в городском конкурсе чтецов «Лебедевские чтения-2010». (Круглова Е. 6 кл.)</p>
2	<p>Организация творческой деятельности учащихся</p>	<p>1. На базе школы организованы следующие кружки и клубы: 1. Клуб эстрадного танца, 2. Секция ушу, 3. Клуб любителей детской книги «Лира», 4. Клуб «Планета информатики», 5. Туристско-краеведческий клуб «Лесной КОТ», 6. Отряд «Юный помощник милиции» 7. Кружок вокального пения 8. Кружок «Веселый аниматор»</p> <p>2. В течение года проведены творческие мероприятия такие, как «Посвящение в старшеклассники» для учащихся 9-11 классов, «Прощание с Букварем» для учащихся 1 классов, Новогодний фейерверк для учащихся 8-11 классов, «Валентин и Валентина», посвященный празднованию дня Святого Валентина, для учащихся 8-11 классов, праздничный концерт, посвященный Дню Учителя, и праздничный концерт, посвященный Международному Дню Восьмое Марта, конкурс «Мисс Дюймовочка» для учащихся 1-4 классов, Рыцарский турнир, праздник последнего звонка для учащихся 11 класса, Праздник «Прощания с первым учителем» для учащихся 4 классов, выпускной вечер для учащихся 11 класса.</p>	<p>1. Дипломы областного фитнес-фестиваля, 2. городских конкурсов 3. «Звезды танцпола 2009», 4. Районного конкурса Супершкольница», 5. Грамота за участие в городском конкурсе агитбригад отрядов ЮИД «Светофор». 6. Диплом УВД по Ивановской области команде «Дружина» ЮДМ за победу в конкурсе газет в областном военно-спортивном празднике «Юная смена», посвященном дню милиции. 7. Диплом комитета по физической культуре и спорту администрации г. Иванова команде «Экстрим» школы за активное участие в соревнованиях «Спортданс-2009»</p>

		<p>3. В течение года выпущены поздравительные открытки к различным праздникам.</p> <p>4. Учащиеся школы приняли участие в городских и областных конкурсах фитнес – фестивале « Движение- жизнь», « Звезды танцпола- 2009», районный конкурс «Супершкольница». Участие в городском конкурсе агитбригад отрядов ЮИД « Светофор»</p>	
3	<p>Организация общественно-полезной деятельности учащихся.</p>	<p>1. В течение года в конце каждой четверти проводилась операция « УЮТ».</p> <p>В течение года в школе была организована уборка кабинетов. Произведен ремонт и благоустроены учебные кабинеты силами учащихся, родителей и учителей.</p> <p>Продолжено благоустройство школьного двора.</p> <p>2. Совет Старшекласников принял участие в ежегодной городской акции « Весенняя неделя добра»</p> <p>3. В 1-11 классах прошли ежегодные уроки Чистоты в рамках городской операции « Весенняя неделя добра»</p> <p>В ходе городского субботника в школе был организован совместный субботник учителей и родителей (В этом субботнике приняли участие родители учащихся 1 «А» кл, 3 «А» кл., 7 «А» кл. и 8 «А» кл.)</p> <p>Участие Совета Старшекласников в акции «Ты нам нужен».</p> <p>4. Налажена система дежурства по школе.</p>	<p>1. Продолжена работа по благоустройству территории школьного двора.</p> <p>2. Ремонт в классах осуществлен исключительно силами учащихся и их родителей.</p> <p>3. Налажена система дежурства по школе (Лучше других с дежурством по школе справляются 6 кл. , 8 «А» кл и 11 кл., плохо налажено дежурство в 7 «А» кл., 8 «Б» кл. и особенно в 10 кл.)</p> <p>4. Максимально сохранено школьное имущество.</p> <p>5. Оказана материальная помощь нуждающимся семьям.</p>
4	<p>Самореализация, самоуправление.</p>	<p>1. На базе школы работают 8 творческих и спортивных объединений, в которых занимаются 68 % (281 чел.) учащихся школы. В течение года ТО участвовали как в школьных мероприятиях, таких как День учителя, Посвящение в старшекласники, праздниках Дня Святого Валентина, 23 февраля, 8</p>	<p>1. Диплом молодежного фитнес - фестиваля « Движения - жизнь», « Звезды танцпола- 2009».</p> <p>2. Грамота за 3 место в городском слете-конкурсе « Безопасное колесо», а также грамота за</p>

		<p>марта, праздниках Последнего звонка и Выпускных в 4 и 11 классах, а также в городских мероприятиях таких, как фитнес – фестиваль « Движение – жизнь!», « Звезды танцпола- 2009», соревнованиях по ушу, слет ЮИД « Безопасное колесо», городской туристический слет.</p> <p>2.В течение года активно работал Совет Старшекласников, был сформирован Совет командиров. Проведены 12 и 13 Конференции старшеклассников.</p>	<p>активное участие в областном слете-конкурсе отрядов ЮИД « Безопасное колесо»</p> <p>3.Грамота команде «Лесной КОТ» за 1 место в 12 городских туристических соревнованиях школьников г. Иванова.</p> <p>4. Благодарность за активное участие в городском благотворительном марафоне « Ты нам нужен!» от Ивановской Городской Ученической Думы 2 созыва.</p>
5	Воспитание правовой культуры, профилактика правонарушений.	<p>1.В течение года организованы месячники дорожного движения.</p> <p>2.В течение года проведены операции «Всеобуч», «Безнадзорность» и « Лидер»</p> <p>3.В течение года организованы дни правовых знаний совместно с инспекторами Ленинского РОВД</p> <p>4.Организована работа Совета профилактики правонарушений в течение года.</p> <p>5.Участие в городском и областном слете – конкурсе ЮИД « Безопасное колесо»</p> <p>6. Участие в проведении Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.</p> <p>7. Налажено тесное сотрудничество со школьным инспектором, а также с ПНД и КДН</p>	<p>1.Грамота за лучший рисунок на тему безопасности дорожного движения в номинации « Внимание- ребенок на дороге!»</p> <p>2.Грамота за активное участие в областном слете – конкурсе ЮИД « Безопасное колесо» и за 3 место в городском конкурсе ЮИД « Безопасное колесо»</p> <p>3.Диплом УВД по Ивановской области Команде « Дружина» отряда ЮДМ за активное участие в областном военно-спортивном празднике « Юная смена», посвященном Дню милиции.</p>
6	Формирование гражданского самосознания.	<p>1.В сентябре и октябре во всех классах школы проведены тематические классные часы « Я – гражданин России»</p> <p>2.В декабре проведены классные часы «Государственные символы России».</p> <p>3. Создана программа подготовки школы к празднованию 65-летия со дня Победы. В ходе реализации этой программы проведены следующие мероприятия:</p>	<p>1.Участие в городском митинге учащихся школ, посвященном 65-летию Победы.</p> <p>2.Участие в городских конкурсах «Государственные символы России», « Я – гражданин России».</p> <p>3.Благодарность Управления образования</p>

		<p>а) Уроки Мужества - вручение медалей ветеранам и участникам ВОВ</p> <p>б) обход учащимися микроучастка школы с целью вручения медалей всем участникам и ветеранам ВОВ</p> <p>в) уроки мужества, приуроченные к празднику 9 мая.</p> <p>г) создание в школе Стены памяти (В ее осуществлении приняли участие учащиеся 1-11 классов, всего 213 чел.)</p> <p>д) участие в традиционном митинге учащихся школ, посвященном 65-летию Победы.</p> <p>4. Участие в городском конкурсе права, посвященном 65-летию Победы.</p>	<p>администрации г. Иванова коллективу учащихся и педагогов школы за эффективную работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей и активную работу по реализации городского социального проекта « Стена памяти»</p>
7	<p>Охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни, развитие физических возможностей.</p>	<p>1.В сентябре месяце на базе школы начала работать секция ушу, руководитель Фигурин С.И.</p> <p>2.В сентябре школьники приняли участие в эстафете « Кросс наций»</p> <p>3.В течение года проведены классные тематические часы по безопасности на дорогах, на водоемах, по противопожарной безопасности.</p> <p>4.В течение года были проведены дни здоровья в 1-11 классах:</p> <p>В феврале месяце проведены « Веселые старты» для учащихся 1-4 классов и спортивный конкурс « Вперед, мальчишки»</p> <p>5.В мае месяце учащиеся школы приняли участие в ежегодной эстафете на приз газеты « Рабочий край», а также городских соревнованиях по спортивному ориентированию.</p> <p>6. Создан план работы по физическому воспитанию школьников.</p>	<p>1.Грамота за 2 место на открытом первенстве Ивановской области по ушу - таолу в виде чанцюань 20 форм Кажокарь А. ученице 7 «Б» класса</p> <p>2.Грамота за 1 место на матчевой встрече по спортивному ориентированию среди учащихся Ивановской области команде « Лесной КОТ».</p> <p>3. Грамота за 1 место в городских туристических соревнованиях.</p>
8	<p>Обеспечение педагогической поддержки в профессиональном самоопределении</p>	<p>1.В течение года учащиеся 9-11 классов познакомились с учебными заведениями города.</p> <p>2.Прошли встречи с преподавателями Химико-технологического университета, Текстильной Академии, Машиностроительного колледжа и др.</p> <p>3.В апреле учащиеся 9-11 классов посетили ярмарку вакансий рабочих и</p>	<p>Из 26 выпускников школы поступили учиться в вузы-Техникумы и колледжи-Устроились работать-</p>

		<p>учебных заведений.</p> <p>4.Проведены классные родительские собрания в 9-11 классах « Роль семьи в профилактике школьной и социальной адаптации ребенка» и « Куда пойти учиться»</p> <p>5.Оформлен сменный стенд по профориентации.</p> <p>6.Проведена диагностика 9,11 классов по вопросу профессиональной направленности личности. Результаты диагностики были доведены до сведения учащихся.</p> <p>7. Создана программа по профориентации школьников</p>	
9	Взаимодействие и сотрудничество с семьей.	<p>1.В течение года организована работа Управляющего совета, куда входит 5 человек родителей.</p> <p>2.В начале года составлены социальные паспорта классов. Обновлено социальные карточки.</p> <p>3.В течение года проведены 3 родительских субботника. Родители активно привлекаются к ремонту в школе.</p> <p>4.В течение года было организовано дежурство родителей по микрорайону школы.</p> <p>5.Проведены рейды в неблагополучные семьи Низовкиных А. И А., учеников 1 «А» и 7«А» класса, Корзина И., ученика 9 «А» класса.</p> <p>6. Проведены 4 родительских собрания по единой общешкольной тематике.</p> <p>7. Перезаключены договоры о добровольных пожертвованиях.</p>	<p>1. Силами родителей школы отремонтированы кабинеты школы.</p> <p>2. Представители школьной родительской общественности приняли участие во всех городских родительских собраниях и конференциях.</p> <p>3. Представители школьной родительской общественности приняли участие в работе экзаменационных пунктов по ЕГЭ.</p>
10	Мониторинг воспитательной деятельности	<p>В этом году начала осуществляться аналитико - диагностическая деятельность по изучению качества воспитательной работы в школе. Были проведены следующие мероприятия:</p> <p>а) анкетирование учащихся по вопросам занятости во внеурочное время,</p> <p>б) анкетирование учащихся 9-11 классов по проблеме экстремизма в нашей стране,</p> <p>в) анкетирование учащихся по запросу</p>	<p>Анкетирование учащихся по вопросам занятости во внеурочное время показало, что во внеурочной деятельности в школе занято 239 человек (57%) и в дополнительном образовании 281 человек (68 %).</p> <p>Анкетирование учащихся по проблемам</p>

		<p>о творческих объединениях на новый учебный год, г) мониторинг развития уровня развития коллектива в классах школы.</p>	<p>экстремизма в стране показало, что дети знают о таких экстремистских группировках, как скинхеды, анархисты, секстанты, но лично с ними не знакомы. Информацию о них они получили из СМИ, или от знакомых. Никто из анкетированных не поддерживает взгляды каких – либо неформальных объединений и не является их сторонником. Об ответственности за хулиганские действия, уличные беспорядки, направленные против политики государства в 10-11 классах знают 93 % учащихся, в 9-ых классах лишь 50 %.</p> <p>Изучая запрос учащихся и их родителей по поводу кружковой, секционной работы в школе выяснилось, что детям хочется заниматься в спортивных секциях, танцевальной студии, в кружках прикладного характера.</p>
--	--	---	---

Работа с учащимися во внеурочное время организовывалась совместно с Центром детского творчества № 3, с которым оформлены договорные отношения.

4. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ.

В настоящий момент в школе создана здоровьесберегающая среда как условие рациональной организации учебного труда школьников.

Учебные планы 1,2,3 ступеней составлены с учетом требований санитарных правил и норм. Расписание занятий по основным и элективным курсам не допускает перегрузки учащихся.

Питание учащихся организовано во время всего учебно-воспитательного процесса.

Горячее питание получают 85% учащихся, буфетной продукцией пользуются все школьники.

Для детей из социально не защищенных семей организованы бесплатные обеды. Бесплатное питание получают 33 ученика.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется в лицензированном медицинском кабинете состоящем из трех помещений: кабинета врача, процедурного кабинета, санузла. Школьников обслуживает детский врач и квалифицированная медицинская сестра. Перечень лекарственных препаратов, перевязочного материала находится на допустимом уровне.

Ежегодно учащиеся школы проходят профилактические осмотры врачами-специалистами МУЗ «Клиническая больница № 3»

Большую роль в обеспечении психологического здоровья учащихся играет медико-психолого-педагогическая служба, обеспечивающая диагностическую, консультационную составляющую педагогического процесса.

5. КАДРОВЫЙ РЕСУРС ШКОЛЫ.

В 2009-2010 учебном году в школе работало 29 учителей.

Из них учителей высшей категории – 10;

первой категории – 8;

второй категории – 6.

Список учителей, прошедших в 2009-2010 учебном году курсы повышения квалификации и аттестацию.

Фамилия, имя	ИРО	МОУ МЦ	Аттестация
1.Гаврилова Е.В.	№6037 от 18.12.09. (1 раз в 5 лет)		
2.Мишенькина О.А.	№6050 от 18.12.09. (1 раз в 5 лет)		
3.Якушина Л.А.	№6061 от 18.12.09. (1 раз в 5 лет)		
4.Дурдушкина О.Н.	№6517 от 24.12.09. (1 раз в 5 лет)		№166 от 17.04.10. (зам. директора) 1 категория
5.Иванова И.Б.	№6520 от 24.12.09. (1 раз в 5 лет)	Пр.№65 от 05.04.10. «Повышение проф. компет. учителей рус.яз. и литерат.»	№117 от 03.02.10. Высшая категория.
6.Фролова Н.В.	№6744 от 19.02.10. (1 раз в 5 лет)		
7.Тараскина Г.Н.	№6228 от 18.12.09. (1 раз в 5 лет)		
8.Ширшова В.В.		Пр.№65 от 05.04.10. «Предпроф. подг. и профильн.обучен.»	
9.Мещерина С.Н.	№7064 от 02.04.10. (как учитель 1 раз в 5 лет) №4053 от 12.05.10. «Организация школьной системы оценки качества образования».		
10.Сажина Н.Б.		Пр. №65 от 05.04.10.	

		«Выявление и решение затрудн. собствен деят-и».	
11. Чихачева Н.П.		Пр. №65 от 05.04.10. «Социально-психолог.технолог. основы организац. фондов в shk. библ.	
12. Сметанина Т.А.			№117 от 03.02.10. Высшая категор.
13. Перцева Л.А.			№1180 от 02.12.10. высшая
14. Дубров Д.И.			№166 от 07.04.10. 1 категория
15. Лешукова Ю.П.		Пр. №65 от 05.04.10. «Методическое сопров. участников конкурса «Педагог года».	
16. Бывшева Н.В.		Пр.№65 от 05.04.10. «Методическое сопров. участников конкурса «Педагог года».	

Учителя-предметники проводили школьные олимпиады, победители которых приняли участие в городских предметных олимпиадах, а затем в региональных олимпиадах.

Победители и призеры
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2009-2010 учебном год

Фамилия, имя ученика	Класс	Награда	Предмет
1. Попович Саша	9-б	победитель	ОБЖ
2. Попович Саша	9-б	призер	География
3. Кирпиченок Паша	9-а	призер	География
4. Соболев Саша	7-а	призер	География
5. Сесей Эммануил	7-а	призер	Физическая культура

Призеры
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2009-2010 учебном году

Фамилия, имя ученика	Класс	Награды	Предмет
Попович Саша	9-б	призер	ОБЖ
Попович Саша	9-б	призер	География

Организовывали участие учащихся в конкурсах академической направленности.

Название конкурса	Всероссийский уровень	
	участники	Победители (1-3 место)
«Русский медвежонок»	172	Диплом 2 степени Сафонова Настя
«Кенгуру-выпускник»	27	
«Кенгуру»	24	
«Британский бульдог»	5	
«Наша Победа»	3	
«Молодежный чемпионат по биологии»	12	
«Молодежный чемпионат по английскому языку»	7	

В 2009-2010 учебном году педагоги школы приняли участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.

№	Название конкурса	Уровень	ФИО участника	Результат
1.	Орден детских сердец	муниципальный	Дурдушкина О.Н.	орден
2.	Педагог года	муниципальный	Бывшева Н.В.	призер
3.	Педагог года	муниципальный	Лешукова Ю.П.	участница
4.	Педагогический дебют	муниципальный	Дубров Д.И.	победитель
5.	Урок чистоты	муниципальный	Гусева Т.В.	призер
6.	Открытый урок	муниципальный	Сметанина Т.А.	участница
7.	Открытый урок	муниципальный	Иванова И.Б.	сертификат
8.	Возрождение	муниципальный	Ширшова В.В.	участница
9.	Возрождение	муниципальный	Иванова И.Б.	сертификат
10.	Педагог года	Региональный	Бывшева Н.В.	участница
11.	Конкурс на соискание премий Губернатора Ивановской области для одаренной молодежи.	Региональный	Дубров Д.И.	участник
12.	Конкурс методических разработок уроков, посвященных ВОВ.	Всероссийский	Якушина Л.А.	участница

В период с 01.06.2009 по 01.06. 2010 опубликовали свои работы в сборниках МОУ МЦ

№ п/п	ФИО педагога	Название публикации	Где и когда опубликована
1.	Ширшова Вера Владимировна	«Молекулярная генетика»	Сборник тестовых заданий ГМЦ, 2009 год
2.	Гусева Татьяна Викторовна	Статья урока чистоты	Сборник №4 «Город в поисках гармонии». ГМЦ, 2010 год

Эти показатели говорят о том, что в школе имеются резервы для повышения качества образовательного процесса.

6. ОЦЕНКА ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАНИЕ. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ И ЕГО ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

Для того, чтобы раскрыть понимание школой социального заказа на образование, учитывающего потребности учащихся, родителей, социума необходимо рассмотреть особенности социально экономического окружения школы, изучить ожидания и потребности родителей и учащихся, выявить основные тенденции в развитии образования в России, в Ивановском регионе.

Школа расположена в Ленинском районе города Иванова. Рядом расположены спортивно-развлекательный комплекс «Олимпия», бассейн, ЦДТ № 3, спортивная школа № 7, что создает основу для сотрудничества с этими организациями.

постоянное изучение мнений родителей показывает, что более 70% родителей поддерживают идею профильного обучения, считают, что старшая школа должна обеспечить подготовку в вуз.

Основное требование родителей – это обеспечение качественного обучения, которое предполагает не только высокие результаты по обученности, но и благоприятный психологический климат, индивидуальный подход к учащемуся, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, проявления творческих способностей и самореализации личности ребенка, воспитания патриотизма, ответственности за себя и своих близких.

Данный комплекс требований уже не может быть реализован в традиционной парадигме образования. Поэтому возникает необходимость перехода на компетентностную основу при проектировании образовательного процесса.

Изучение демографического состояния на микроучастке свидетельствует об уменьшении количества детей. Поэтому следует также активно продолжать работу в направлении сохранения и увеличения контингента учащихся за счет предоставления различных дополнительных образовательных услуг.

Анализ позитивных тенденций, происходящих в нашем обществе, в образовании России и в мировом образовательном пространстве, позволяет говорить о таком социальном заказе, как человеку, умеющего поддержать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения (Образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Однако регулярно проводимые опросы родителей, представителей общественности, учащихся зафиксировали наметившиеся изменения социального заказа, которое не может быть удовлетворено достигнутым состоянием школы, несмотря на значительные усрехи в воспитательной и ученой деятельности.

Эти запросы проявляются в требованиях учета индивидуальных потребностей учащихся. Отчетливо видно стремление родителей к увеличению и разнообразию дополнительного образования, внеурочной деятельности. С одной стороны вырастают требования к уровню академической успешности учащихся, с другой стороны обостряется проблема личностного развития, воспитательной работы, направленной на формирование гражданских компетентностей учащихся, проблема сохранения и улучшения здоровья учащихся и учителей.

Из этой предварительной оценки следует необходимость расширения набора дополнительных образовательных услуг, переход на индивидуальные траектории обучения в условиях профильного обучения, развитие гражданских компетенций учащихся.

Состояние образовательной ситуации в школе и ее внешней среды, оценка наметившихся изменений в социуме дают достаточные основания для заключения, что меняющийся социальный заказ на образование к 2015 году направлен на создание условий в ОУ по

развитию у всех субъектов педагогического процесса гражданских и профессионально личностных компетенций.

7. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Гражданское образование в современной России должно представлять собой овладение учащимися всей совокупностью знаний, представлений, ценностей, необходимых гражданину государства, нравственные установки и навыки позитивного участия в общественной жизни.

Современное гражданское образование нацелено на формирование гражданской компетентности личности.

Становление гражданской компетентности школьников связано с формированием у них основополагающих ценностей отечественной и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

Понятие гражданственности включает в себя:

- понимание своих прав и свобод и умение использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан;
- личную ответственность за свой выбор и свое поведение, осознание необходимых юридических и моральных обязательств перед обществом и государством;
- действенное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного личного выбора, моральных убеждений, идеалов равноправия граждан и суверенитета народа по отношению к власти;
- способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями;
- осознание своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству.

Общий результат гражданского образования – воспитание современного культурного человека – гражданина и патриота своей Родины. Практический аспект этого результата – подготовка учащегося к ответственности, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, основные параметры которого определены в Конституции РФ.

При этом основная функция гражданского образования – служить интегрирующим ядром в системе образовательных, воспитательных и развивающих задач школы на этапе основного общего образования. В связи с этим личностно-ориентированный курс граждановедения предполагает интеграцию урочных и внеурочных форм работы, что требует тесного взаимодействия учителя граждановедения и классного руководителя. Внеурочный компонент гражданского образования, ориентированный по преимуществу на формирование гражданских ценностей и навыков гражданского поведения, мы будем называть гражданским воспитанием. Основная нагрузка в деле гражданского воспитания лежит на классном руководителе.

Конечными результатами гражданского воспитания являются, с одной стороны, мобилизационный компонент гражданской компетенции, с другой – чувство патриотизма. Цели гражданского воспитания совпадают с целями педагогического содействия процессу социализации личности. Эти цели сводятся к формированию и развитию у учащихся способности, готовности и привычки:

- самостоятельно осуществлять выбор в трудных ситуациях;
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решений и совместной деятельности;
- регулировать конфликты ненасильственным путем.

8. МИССИЯ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЫ.

Миссия школы заключается в воспитании социально-адаптированной личности, обладающей ключевыми гражданскими компетенциями.

Предназначение школы:

- создание образовательной информационной среды для целостного развития личности, получения качественного среднего образования; создание образовательной информационной среды для развития гражданских компетентностей учащихся.
- обеспечение роста профессионализма всех субъектов образовательного процесса, для того, чтобы каждый из них (субъектов) смог реализовать себя, свои индивидуальные особенности, ту или иную направленность своей личности.

Предназначение дошкольного образования:

- создание условий, обеспечивающих преемственность в развитии между дошкольным образованием и начальной школой.

Предназначение школы I ступени:

- создание условий для овладения учащимися содержанием начального образования в определенных областях знаний;
- максимальное использование возможностей педагогического процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребенка;
- духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития.

Предназначение школы II ступени:

- обеспечение условий, позволяющих сформировать понимание ценности образования, создать образовательную информационную среду, способствующую воспитанию и развитию гражданственности.

Предназначение школы III ступени:

- создание условий, позволяющих овладеть содержанием основного образования с достижением индивидуального уровня образованности;
- реализовать образовательные потребности учащихся, осуществить общекультурную подготовку;
- сформировать у учащихся способности и готовность, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике (гражданские компетентности);
- сформировать у учащихся готовность к профессиональному и жизненному самоопределению и самореализации, к непрерывному продолжению образования и к социализации в глобализованном мире.

Предназначение медико-социально-психолого-педагогической службы мониторинга качества образования.

- создание условий, обеспечивающих медико-социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;
- сохранение физического, социального, психического и психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса для успешной адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни;
- реализация системы работы медико-социально-психолого-педагогической службы по созданию оптимальных социально-психологических условий по взаимодействию и развитию всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование социально-психологических условий для дальнейшего развития самосознания, личностного роста учителя и сохранения его психического здоровья;
- создание здоровьесберегающей среды для развития, воспитания и обучения учащихся;
- подготовка и внедрение специальных мероприятий, форм и методов работы по созданию образовательной информационной среды, способствующей личностному росту всех субъектов образовательного процесса;

- оказание психологической поддержки детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении;
- оказание медицинских услуг учащимся и педагогам;
- создание условий успешной адаптации школьников в переходные периоды, реализация преемственных связей между начальным общим, основным общим и полным средним образованием;
- создание социально-психологических условий, способствующих профессиональному самоопределению учащихся;
- формирование у школьников реалистичной самооценки, раскрытие и развитие способностей в условиях профильного обучения;
- оказание психологической помощи учащимся во время подготовки к экзаменам, развитие навыков психорегуляции у детей «группы риска»;
- научно – методическое обеспечение мониторинга личностного развития учащихся;
- сбор, анализ информации для получения интегрированной картины о состоянии образовательной среды в школе.

9. МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ ПЕДАГОГА.

Всякая модель – это приближенное представление не во всех своих свойствах и сторонах исследуемой системы, а лишь о тех, которые выступают как ведущие, основные, существенные.

Выпускник начальной школы.

Психические качества	Личностные качества
Эмоциональный, трудолюбивый, с развитой речью, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать); рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самостоятельности.	Учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность в действиях, желание и способность иметь собственное мнение, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия, начальные задатки формирования индивидуальности, рефлексии.

Выпускник основной школы.

Психические качества	Личностные качества
Аналитико – синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целесообразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству), чувство психической защищенности.	Социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общепольной деятельности, познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, овладение начальными навыками самопознания. Определение «Я» - концепции личности. Психо-сексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, трудолюбие,

	самоорганизованность, адаптация к условиям профильного обучения, сформированность гражданских компетентностей.
--	--

Выпускник средней школы.

Психические качества	Личностные качества
Теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в выборе образа действий, овладение познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия, психическое состояние, чувство собственного достоинства.	Социальная зрелость, осознание себя членом общества, критическое отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира. Осознание собственной «Я» - концепции. Потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральная зрелость, креативность, целеполагание и целеустремленность.

Предшкольное образование.

Высокий уровень готовности к школе, проявляющийся в оптимальном уровне психического развития, развития речи, навыков игровой деятельности, художественного труда.

Модель учителя мы определяем через компоненты профессионально-педагогической компетенции учителя и психологические критерии профессионализма учителя – исследователя.

Содержательный образ учителя школы № 53.

Содержательный образ педагога через компоненты профессионально – педагогической компетенции.	Психологические критерии профессионализма учителя.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемых дисциплин. 2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний и умений. 3. Социально – психологическая компетентность в области процессов общения. 4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности учащихся. 5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская культура: <ul style="list-style-type: none"> - целостное видение своего труда; - готовность изучать отдельные результаты своих воздействий на учащихся под влиянием изменений в методах; - умение переводить вопросы на язык научных проблем. 2. Активное положительное отношение к профессии, высокая удовлетворенность трудом. 3. Профессиональное творчество и индивидуализация (способность к созданию собственных исследовательских проектов). 4. Высокая профессиональная обучаемость.

10. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В рамках целостной долгосрочной программы развития выделены следующие подпрограммы:

1. Образовательная программа, включающая себя:

- программу дошкольного образования, как пропедевтики подготовки дошкольников к обучению в школе и развитие их социальной зрелости;
- образовательную программу первой ступени (начальная школа);
- образовательную программу второй ступени (основная школа), где реализуется предпрофильная подготовка;
- образовательную программу третьей ступени (старшая школа), где реализуется профильная подготовка;
- программу медико-социально- психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- программу дополнительного образования, расширяющая возможности удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- программу воспитательной деятельности в школе;
- программу «Здоровье»;

Наличие условий и ресурсов для выполнения программы.

Для реализации программы необходимо:

- увеличить компьютерную базу школы за счет приобретения компьютерных классов для начальной, основной и старшей школы; приобретения программно – методического обеспечения информационных технологий;
- обучить 100% учителей использованию компьютерных технологий в учебном процессе;
- приобрести совместное оборудование, отвечающее современным требованиям;
- создать электронный документооборот, основные базы данных;
- продолжить сотрудничество с ИГХТУ, ГБДД, и др., заключив новые договоры, где будут отражены особенности данной программы развития;
- создать правовую службу;
- разработать механизмы более активного участия родителей и общественности в реализации программы развития.

Ожидаемые результаты.

Что даст реализация программы развития всем участникам образовательного процесса?

Родители – смогут удовлетворить образовательные потребности семьи, потребности в создании условий для совместной деятельности учителей и родителей по усвоению и реализации ценностей развития.

Педагогический коллектив – продолжит реализацию высокого интеллектуального потенциала, потребности в профессиональном и личностном развитии. Это изменит педагогическую систему, качество совместной деятельности учителя и ученика, будет способствовать развитию культуры педагогической деятельности.

Администрация – расширит приобретенный опыт управления развивающими системами.

Мониторинг результатов выполнения программы.

Качественные показатели результативности:

- достижение заданного качества образования;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учетом выделения гражданских компетентностей;

- максимальный учет интересов, желаний и потребностей учащихся и их родителей в выборе содержания и технологий педагогического процесса;
- обновление материальной базы школы, создание современных кабинетов, помещений для организации учебно-воспитательного процесса;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обновление сайта, создание электронного документооборота, основных баз данных;
- овладение большей частью преподавателей информационными и коммуникационными технологиями, проектирование педагогического процесса на основе компетентностного подхода.

11. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО РАЗВИТИЯ.

Первый этап: 2010 – 2011 год;

Второй этап: 2011 – 2013 год;

Третий этап: 2013 – 2015 год.

Основные направления и действия по реализации программы развития

Достижения современного качества образования

НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Изменение в содержании образования	1. Модернизация программ образования и создания комплексных программ (инвариантная часть учебного плана, предназначенная для всех обучающихся + вариативная часть учебного плана)	Август 2010-август 2012 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО
	2. Создание модульных программ, способствующих развитию гражданственности	Сентябрь 2010-август 2012 гг.	Зам. директора по УВР, учителя истории и обществознания
	3. Расширение учебно-методического комплекса уже разработанных элективных курсов 1-3 ступеней.	Сентябрь 2010-май 2011 гг.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	1. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий: -модульной технологии; -информационных технологий; -обучения на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; -технологии проектной деятельности; -гуманно-личностной технологии;	Весь период	Зам.директора по УВР, руководители МО

	-технологии портфолио; -технологии по формированию гражданских компетентностей и др.		
Новшества в условиях организации образовательного процесса	<u>Кадровые:</u> -регулярное повышение квалификации педагогов школы на курсах в ИРО Ивановской области, на семинарах в МУ МЦ; -привлечение специалистов к работе с учащимися. <u>Научно-методические:</u> -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы, города и области; -создание методической копилки элективных курсов. <u>Финансовые:</u> -организация дополнительных платных образовательных услуг <u>Материальные:</u> -подключение к локальной школьной сети кабинетов, библиотеки и др. -оснащение компьютерами кабинетов; -организация стационарных кабинетов с мультимедийным оборудованием;	Весь период 2010-2012 гг. Весь период 2010—2011 гг.	Заместители директора, руководители МО
	1.Обследование детей. Выделение учащихся группы «риска»; учащихся, которым требуется психолого-педагогическое сопровождение	Весь период	Администрация школы, врач
	2. Улучшение работы медико-социально-психолого-педагогической службы	2010-2011 уч.г.	Администрация школы
3.Мониторинг состояния	Весь период	врач	

	здоровья учащихся от 1 до 11 класса		
	4.Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся	2010-2011 гг.	врач
	5.Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся	Весь период	психолог
	6.Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	Весь период	Врач, психолог, классные руководители
	7.Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	Весь период	Зам.директора по УВР, врач, зам.директора по АХЧ
	8.Расширение сети спортивных секций	2010-2011 гг.	Учителя физкультуры, педагоги доп. образования
	9.Регулярное проведение дней здоровья	Весь период	Учителя физкультуры, учитель ОБЖ, врач, классные руководители
	10.Создание правовой службы	2011	Администрация школы
	11.Продолжить практику проведения семинаров-тренингов по самопознанию и личностному росту педагогов	Весь период	психолог
	12.Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов	ежегодно	Администрация школы, врач

Совершенствование воспитательной системы

Формирование и развитие гражданских компетентностей	<p>1.Разработать нормативно-правовую документацию: -Положение о правовой службе; -Положение о проведении недели правовых знаний;</p> <p>2.Разработать программу развития гражданственности</p> <p>3.Разработать методические рекомендации для учителей по</p>	<p>Сентябрь 2010-май 2011</p> <p>сентябрь 2010-</p>	<p>Учитель общественнознания и права</p>
---	---	---	--

<p>проведению классных часов, мероприятий, направленных на развитие гражданственности</p> <p>4. Ведение элективного курса «Основы права» для учащихся 7-11 классов</p> <p>5. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел: -экскурсии по городу и области, РФ; -выставка рисунков «Мой город»; -праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок»; -торжественные линейки, посвященные важным событиям в истории страны.</p> <p>6. Проведение методического совета «Определение стратегического направления развития школы — гражданское образование»</p> <p>7. Проведение педагогического совета «Гражданские компетентности учащихся как основной результат образования»</p> <p>8. Проведение выездного педагогического совета «Школа-территория здоровья»</p> <p>9. Проведение научно-методических семинаров по проблемам гражданского образования</p> <p>10. Сформировать пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания</p>	май 2012	Творческая группа педагогов
	весь период	Учитель обществознания и права
		Зам. Директора по ВР, педагог-организатор
	ноябрь 2009	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	декабрь 2009	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	июнь 2010	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	весь период	Специалисты
	весь период	Учителя

Формирование духовно-богатой, нравственной личности	1.Разработать нормативно-правовую документацию: -Положение о проведении конкурса рисунков; -Положение о проведении выставки творческих работ, посвященных традиционным праздникам (День матери, Рождество, Масленица, День защитника Отечества, Пасха, День независимости и т. д.)	2010-2011 уч. год	Члены методического совета
	2.Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.	2010-2011 гг.	Зам. директора по ВР
	3. Разработать методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся.	2011-2012 гг.	Организаторы
	4.Ведение факультативного курса для учащихся 2 ступени «Школа жизни».	2010-2013 гг.	Классные руководители
	5.Создание школьного фонда авторского творчества (печатные издания, рубрика школьного сайта в Интернет).	весь период	Зам. директора по ВР
Повышение профессионального мастерства классных руководителей	1. Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, администрации, врача, социального педагога.	2011	Заместители директора, психолог, врач, социальный педагог.
	2. Систематическое проведение классных часов гражданско-патриотической и духовно-	весь период	Классные руководители

	<p>нравственной направленности.</p> <p>3.Сформировать пакет материалов по изучению уровня развития гражданских компетентностей учащихся.</p> <p>4.Изучить степень сотрудничества классного руководителя с классом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень взаимного доверия; -степень включенности классного руководителя в дела класса; -взаимодействие актива и классного руководителя; -степень включенности родителей учащихся в дела класса. 	2010-2013 гг.	Заместители директора, творческая группа
		2011-2012 гг.	Психолог, зам.директора по ВР

Повышение роли семьи в образовательном процессе

Изучение семьи и информирование родителей	1.Деятельность медико-социально-психолого-педагогическая служба мониторинга качества.	Весь период	Специалисты службы, классные руководители
	2.Пополнение компьютерной базы данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о:	Весь период	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители
	-социальном составе семьи;	Весь период	
	-уровне образования родителей;	Весь период	Творческая группа
	-социальном и экономическом статусе семьи.	Весь период	Зам.директора, руководитель
	3. Разработать рекомендации для родителей по оказанию им помощи по развитию гражданских компетентностей учащихся.		
	4. Регулярно проводить Дни открытых дверей.		

Развитие внешних связей

Формирование единого образовательного пространства	1.Продолжение сотрудничества с преподавателями ИГХТУ в рамках договора.	Весь период	Директор школы
	2.Заключение договоров с	2010 г.	Директор школы

	общественными организациями. 3.Регулярная поддержка школьного сайта в Интернет: -создание новых рубрик; -пополнение методических копилки; -участие в родительском форуме	Весь период	Директор школы
--	--	-------------	----------------

Совершенствование системы управления школой

Создание оптимальной организационной структуры школы	1.Совершенствование механизмов управления качеством образования: -введение модульной организации образовательного процесса; -создание технической инфраструктуры (базы данных об обучающихся, о педагогах, о выпускниках) 2.Создание Управляющего Совета школы	Весь период 2011	Заместители директора Директор школы
--	---	-------------------------	---

12. ПЛАН ОСНОВНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПЕРИОД С НОЯБРЯ 2009 ПО ИЮНЬ 2011 Г.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. <u>Организационные</u> 1.1 Участие в конкурсе инновационных программ 1.2 Участие учителей в Городском туре конкурса «Педагог года» в номинациях: учитель-предметник, классный руководитель, молодой учитель	Весь период	Директор, Методический совет
2. <u>Укрепление материально-технической базы школы</u> 2.1 Приобретение оборудования, мебели, телевидеоаппаратуры, программного обеспечения, медицинского оборудования и т.д. 2.2 Закупка оборудования для кабинетов физики, химии, биологии и др. 2.3 Ремонт помещений	Весь период	Директор, зам.директора по АХЧ
3. <u>Кадровая политика и повышение квалификации учителей</u> 3.1 Обучение учителей современным образовательным (технологии социального проектирования, технологии проектной деятельности, технологии портфолио и др.) 3.2 Аттестация учителей на вторую, первую и	Весь период По особому графику	Зам.директора, директор

<p>высшую категорию</p> <p>3.3 Участие учителей в курсах повышения квалификации в ИРО Ивановской области, МУ МЦ</p> <p>3.4 Участие учителей в предметных семинарах в МУ МЦ</p> <p>3.5 Проведение открытых уроков</p>		
<p>4. <u>Повышение эффективности управления и развития самоуправления</u></p> <p>4.1. Проведение методического совета по определению дальнейшего направления развития школы программе развития школы</p> <p>4.2. Проведение педагогического совета «Гражданские компетентности учащихся как основной результат образования»</p> <p>4.3. Обеспечение компьютерной техникой кабинетов</p> <p>4.4. Пополнение электронных баз данных по ученикам и учителям</p> <p>4.5. Пополнение сайта школы, наполнение его содержанием</p> <p>4.6. Совершенствование деятельности методического совета</p> <p>4.7. Обновление и разработка правовых, нормативных документов.</p>	<p>Ноябрь 2009</p> <p>Декабрь 2009</p> <p>Весь период</p> <p>Сентябрь 2010-май2011</p> <p>Весь период</p>	<p>Директор</p> <p>Мельникова Е.В.</p> <p>Директор</p> <p>Зам.директора</p> <p>Директор</p>
<p>5. <u>Повышение эффективности и достижение качества образовательного процесса</u></p> <p>5.1. Переход на ФГОС 2009 г.</p> <p>5.2. Разработка программ элективных курсов на всех этапах обучения в идеологии компетентностного подхода и гражданского образования;</p> <p>5.3. Разработка комплексной программы дошкольного образования на компетентностной основе;</p> <p>5.4. Разработка индивидуальных программ обучения одаренных учащихся</p> <p>5.5. Разработка контрольно-измерительных и диагностических материалов на основе компетентностного подхода (на основе карты компетентностей)</p> <p>5.6. Использование в системе контроля тестов, КИМОВ, портфолио, мониторинга учебных достижений учащихся</p>	<p>Январь 2011-июнь 2011</p> <p>Весь период</p>	<p>Директор, зам.директора, руководитель МО учителей начальных классов, учителя начальной школы</p> <p>Зам.директора, руководители МО</p> <p>Зам.директора</p> <p>Зам.директора, руководитель научного общества</p> <p>Руководители МО</p>
<p>6. <u>Развитие воспитательной среды</u></p>		

<p>6.1. Развитие системы дополнительного образования: исследование потребностей родителей и детей, оптимизация расписания секций, кружков, клубов.</p> <p>6.2. Разработка нормативно-правовой базы воспитательной деятельности</p> <p>6.3. Сохранение традиций школы: встречи с выпускниками, присяга, научная конференция и т.д.</p> <p>6.4. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся</p> <p>6.5. Создание правовой службы</p> <p>6.6. Проведение недели правовых знаний</p> <p>6.7. Ведение элективного курса «Основы права»</p> <p>6.8. Проведение педагогического совета «Социальное проектирование как средство развития гражданских компетентностей учащихся»</p>	<p>По плану воспитательной работы в течение года</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период Ноябрь 2010</p>	<p>Зам.директора по воспитательной работе</p> <p>Врач, социальный педагог, психолог, классные руководители Директор Руководитель правовой службы</p>
<p>7. <u>Взаимодействие с социумом</u></p> <p>7.1. Разработка и создание разноуровневой системы повышения педагогической компетентности родителей с использованием информационных технологий</p> <p>7.2. Разработать программу работы с родителями</p> <p>7.3. Анкетирование родителей об удовлетворенности образовательным процессом.</p> <p>7.4. Оказание помощи ветеранам</p> <p>7.5. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями...</p> <p>7.6. Педагогическая поддержка социально неблагополучных семей, детей из группы риска</p>	<p>Весь период</p>	<p>Зам.директора по воспитательной работе</p> <p>Директор</p> <p>Социальный педагог, классные руководители</p>
<p>8. <u>Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни</u></p> <p>8.1. Организация семейных конкурсов для пропаганды здорового образа жизни</p> <p>8.2. Организация работы по профилактике наркомании, табакокурения, зависимостей (нарко, игровой и др.) по особому плану.</p> <p>8.3. Проведение педагогического совета «Школа-территория здоровья»</p> <p>8.4. Проведение тематических классных часов «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>8.5. Проведение дней здоровья</p>	<p>Весь период</p> <p>В течение года</p> <p>Июнь 2010</p> <p>Сентябрь 2010</p> <p>Весь период</p>	<p>Зам директора по воспитательной работе Педагог-организатор, учителя физкультуры</p> <p>Мельникова Е.В.</p> <p>Классные руководители, зам.директора по ВР Врач</p>
<p>9. <u>Научно-методическая поддержка и научное обеспечение деятельности школы,</u></p>		

<p style="text-align: center;"><u>распространение опыта работы</u></p> <p>9.1. Проведение заседаний методических объединений классных руководителей и офицеров-воспитателей «Проектирование программ по формированию гражданских компетентностей учащихся»</p>	Январь-февраль 2011	Руководители МО
--	---------------------	-----------------