

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
ИВАНОВО**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 55**

Обсуждена на заседании Управляющего совета МОУ СОШ № 55 Протокол № 1 от « 07» сентября 2010 г. Председатель Управляющего совета Н.А. Савельева	Утверждена на заседании педагогического совета Протокол № 13 от «31» августа 2010 г. Председатель педагогического совета Т.А. Кузьменко  <i>м.п.</i>
---	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
2010 – 2015 гг.**

Иваново 2010

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной  
школы № 55

Администрация и педагогический коллектив МОУ СОШ № 55 представляют программу развития своего образовательного учреждения, разработанную в условиях единого муниципального образовательного пространства г. Иванова.

Творческая группа по разработке программы развития:  
(приказ № 111/О от 04.05.2010 г. по МОУ СОШ № 55)

*Кузьменко Т.А.* – директор

*Соловьева Л.П.* - заместитель директора по УВР

*Рыбакова С.С.* - заместитель директора по мониторингу

*Новикова М.В.* - заместитель директора по УВР

*Александрова Е.В.* - заместитель директора по ВР

Научный консультант:

**С.В. Кузьмин** – кандидат педагогических наук

© МОУ СОШ № 55 г.

Иваново, 2010

## Содержание

<b>Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении</b>	4
<b>Результаты проблемно-ориентированного анализа</b>	17
<b>Раздел II. Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения</b>	21
<b>Раздел III. Предназначение, направления и основные этапы реализации программы развития</b>	44
<b>Раздел IV. Критерии и показатели реализации программы развития школы</b>	49
<b>Раздел V. Финансовое обеспечение реализации программы</b>	50
<b>Раздел VI. План реализации I этапа программы развития</b>	51

## РАЗДЕЛ I

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Средняя общеобразовательная школа №55 является муниципальным общеобразовательным учреждением города Иванова. Она расположена во Фрунзенском районе города, по улице Рабфаковская, 14.

МОУ СОШ № 55 - одно из старейших учебных заведений г. Иванова. В декабре 2010 года школа отметила 75-летие. В настоящее время образовательное учреждение располагается в типовом четырехэтажном здании, построенном в 1936 году.

Образовательное пространство школы составляют расположенные рядом Эколого-биологический центр, Ивановский государственный архитектурно-строительный университет и Ивановский государственный энергетический университет.

Район Рабочего поселка является традиционным районом населения рабочих профессий. Значительная часть родителей имеют среднее и среднее специальное образование. Их представления о будущем детей связаны как с получением необходимых базовых знаний для приобретения профессии, так и с продолжением образования, но оценки реальных возможностей вполне объективны. Эта группа родителей предлагает школе разнообразные образовательные запросы.

Часть родителей являются частными предпринимателями или работают в структуре ИТР, имеют высшее образование. Большинство родителей этой группы планирует продолжение образования детей и в социальном заказе школы ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные

заведения (82%), кроме того, обучение общению (75%), развитие творческих способностей (82%), формирование общеучебных умений (97%).

**Основными средствами реализации предназначения средней общеобразовательной школы № 55 являются:**

- 1. Освоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования.*
- 2. Предоставление учащимся возможности выбора содержания и направления (профиля) образования.*
- 3. Развитие делового сотрудничества с ГОУ ВПО «Ивановский архитектурно-строительный университет», профессиональным лицеем при ИГАСУ в части преподавания учебных программ по физике, информатике и технологии.*
- 4. Предоставление учащимся возможности апробировать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, творческой, спортивной, научной, проектной).*
- 5. Обеспечение благоприятного психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доверия между учителями и учениками в образовательном процессе.*
- 6. Совершенствование профессионального уровня педагогов школы.*

Учебный план школы построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.04.

Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и, согласно профессиональному выбору учителей, начальная школа (первый, второй и третий классы) перешла на работу по УМК «Перспективная начальная школа», разработанному сотрудниками РАН, АПК и ППРО, МГПУ, ресурсными центрами.

Изучение физики и информатики, технологии в 10-11 классах предусмотрено на базе ГОУ ВПО «Ивановский архитектурно-строительный университет» (преподаватели Ивановского государственного архитектурно-строительного университета).

Изучение технологии по специальностям: мальчики автодело, девочки делопроизводство.

Изучение технологии в 7-9 классах предусмотрено на базе ГОУ ВПО «Ивановский архитектурно-строительный университет» (преподаватели Профессионального лицея Ивановского государственного архитектурно-строительного университета) по специальностям: мальчики автодело, девочки делопроизводство.

Учащиеся 9-х классов в ходе предпрофильной подготовки в школе изучают предметные курсы по своему выбору.

Учащиеся 10-х и 11-х классов осуществляют выбор элективных курсов по предметам необходимых им для дальнейшего обучения и индивидуального развития.

В школе открыто 16 общеобразовательных классов, всего 415 учащихся. Из них 27 учащихся воспитанников детского дома.

Школа работает в одну смену. В школе обучаются дети 9 национальностей.

Режим работы школы определяется 5-дневной рабочей неделей в 1-7-х классах, 6-дневной - в 7а классе, 8 - 11-х классах. Начало занятий в 8-30, продолжительность урока в начальной школе - 35 минут, продолжительность урока в основной и средней школе - 45 минут. В начальной школе организуются группы продленного дня. Воспитателями работают учителя начальных классов.

### Комплектование классов по ступеням:

	1 ступень.	2 ступень	3 ступень	Всего 1-11 кл.
Количество классов	7	7	2	16
Общее количество учащихся -	178	196	41	415
Средняя наполняемость	25,4	28,0	20,5	25,9
Количество общеобразовательных	7	7	2	16

Кадровый состав педагогического коллектива в целом остается стабильным, находящимся на высоком профессиональном уровне, диктующем ответственность за результаты своего труда.

Образовательный процесс в школе осуществляют 24 педагога

Среди них по образовательному уровню

- имеют высшее образование - 21
- имеют среднее специальное - 3

По стажу;

- До 5 лет - 2
- 5—10 лет - 1
- 10—20 лет - 11
- свыше 20 лет - 10

По возрасту:

- до 25 лет - 2
- 25—35 лет - 2
- 36—45 лет - 13
- 46—55 лет - 4
- свыше 55 лет - 3

Учителя, имеющие звания и награды:

- «Отличник народного образования» - 7%
- «Почетный работник народного образования» - 7%
- «Грамота Министерства образования РФ» - 3,4%

- «Заслуженный учитель РФ» -3,4%
- «Грамота управления образования» - 21%
- «Кандидат наук»- 7%

### **Характеристика материально-технической базы:**

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	1768
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	21
Их площадь (м <sup>2</sup> )	927
Физкультурный зал	1
Актальный зал	1
Буфет с горячим питанием	1
Количество посадочных мест в буфете	62
Количество книг в библиотеке (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс.ед.)	12495
В том числе школьных учебников (тыс.ед.)	830
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: Требует капитального ремонта	да
Находиться в аварийном состоянии	нет
Имеются все виды благоустройства	да
Наличие: водопровода	да
Центрального отопления	да
канализации	да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ЭВМ	9
Количество персональных ЭВМ	29
Из них используются в учебных целях	19
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	23
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да



Тип подключения к сети Интернет - модем	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	23
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Количество огнетушителей	17
Количество сотрудников охраны	2
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да

Важнейшими культурно-спортивными учреждениями, воспитательные возможности которых использует школа, являются стадион «Буревестник», детско-юношеский центр, эколого-биологический центр.

Спортивные секции посещают 182 учащихся (45 %). Техническим творчеством занимаются 63 учащихся (15,6 %). Посещают кружки художественно-эстетического цикла 113 учащихся (28 %). В музыкальной и художественной школах обучаются 42 учащихся (10,4 %).

**Дополнительные образовательные услуги (на бесплатной основе):  
(на базе школы)**

<i>Название дополнительной программы</i>	<i>Класс</i>	<i>Какую основную учебную программу дополняет, углубляет, расширяет или обновляет</i>
«Урожайная грядка»	Начальная школа	Окружающий мир
«Бумажные фантазии»	Начальная школа	Технология
«История религиозной культуры»	2 классы	Литературное чтение, история
«Художественное движение»	1-6 классы	Физическая культура
«Волшебная палитра»	1-5 классы	ИЗО
«Оздоровительная аэробика»	7-11 классы	Физическая культура
«Познай себя» (Г.К. Селевко)	5 класс	Обществознание

Высшим органом управления школой является Управляющий Совет Учреждения.

В школе имеются органы самоуправления: Педагогический Совет, Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет (их законных представителей). Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы, является Педагогический Совет школы. Он руководит деятельностью Методического совета школы, куда входят все председатели методических объединений школы. Учителя-предметники объединены в методические объединения. С 2003 г. в школе существует Совет старшеклассников по самоуправлению школой, который осуществляет свою работу по 5 секциям, охватывая все необходимые стороны деятельности школы. В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания в школе, комиссия по охране труда, комиссия по распределению стимулирующих выплат педагогам и т.д. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. В управлении подразделениями школы используется вычислительная техника: на столе у каждого администратора, в учительской, в библиотеке, кабинетах: начального звена, химии, биологии, русского языка и литературы, истории, английского языка находятся персональные компьютеры. В школе принята единая форма оформления и накопления документации, имеется электронный архив.

По сравнению с предыдущими годами за прошедший учебный год нам полностью удалось сохранить контингент учащихся. Как видно из приведенной таблицы за 2009-2010 учебный год количество выбывших учащихся равно количеству прибывших учащихся (по состоянию на 01.06.2010г.)

Комплектование	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Количество учащихся	409	387	405

выбыло	45	14	15
прибыло	23	32	15

В целях социальной защиты участников образовательного процесса проводится работа по организации бесплатного горячего питания, бесплатных проездных билетов для учащихся из малообеспеченных семей, организации групп продленного дня в начальном звене.

Льготное питание						
Всего (чел.)	в том числе					
	Сироты, опекаемые		Уч-ся СКК		Малообеспеченные	
	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
30	2	3	0	0	14	11

В 2009/2010 учебном году педагогический персонал проводил активную работу об обеспечении учащихся горячим питанием

Горячее питание								Буфетная продукция							
1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего		1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
чел.	% от уч-ся 1-4 кл.	чел.	% от уч-ся 5-9 кл.	чел.	% от уч-ся 10-11 кл.	чел.	%	чел.	% от уч-ся 1-4 кл.	чел.	% от уч-ся 5-9 кл.	чел.	% от уч-ся 10-11 кл.	чел.	%
158	100	120	60	28	62	306	77	0	0	170	85	45	100	215	54

#### Охват питанием

Обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры врачами — узкими специалистами. По результатам медицинского осмотра врачом школы была составлена таблица учета различных заболеваний обучаемых.

Дети с нарушением осанки и сколиозом направлялись на ЛФК. Отметка о состоянии здоровья ставилась в листке здоровья в классном журнале, давались рекомендации классным руководителям и преподавателям физической культуры, определялись группы здоровья.

Всего учащихся на 01.06.2009		В том числе:			1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья			4 группа здоровья						
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Все го	В том числе:			Все го	В том числе:			Все го	В том числе:						
						1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.				
чел	405	160	200	45	69	30	27	12	255	102	127	26	76	26	43	7	5	2	3	0
%	x	x	x	x	17	43	39	17	63	40	50	10	19	34	57	9	1,2	40	60	0

За последние 3 года общая успеваемость учащихся 2 - 11-х классов стабильно держится на уровне 96%, наблюдается положительная динамика качества успеваемости по предметам: математика, биология, литература. Ежегодно 90% выпускников школы поступают в ВУЗы г. Иванова. За время работы школы 96 выпускников окончили её с золотыми и серебряными медалями.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МОУ СОШ № 55 в 2009/2010 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

### Результаты итоговой аттестации

На 01.06.2010 учащихся 9-х классов согласно движению	Из них						Получили грамоты за изучение отдельных предметов	Прошли аттестацию по щадящему режиму	Прошли итоговую аттестацию в форме экстерната			
	прошли итоговую аттестацию и получили:				не получили аттестаты							
	аттестаты		В т. ч. особого образца									
	чел.	%	чел.	%								
52	51	98	0	0	1	2	0	0	4	8	0	0

1 человек (в виду болезни) сдавали экзамены по русскому языку и математике в традиционной форме.

На 01.06.2010 учащихся 11-х классов согласно движению	Из них						Получили грамоты за изучение отдельных предметов		Прошли аттестацию по щадящему режиму		Прошли итоговую аттестацию в форме экстерната	
	прошли итоговую аттестацию и получили:				не получили и аттестаты							
	аттестаты		В т. ч. особого образца									
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
20	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов представлены в следующих таблицах

### Результаты экзаменов по новой форме в 9-х классах

Предмет	Всего уча-ся 9-х классов	Сдавал и (чел./%)	Сдали на				Сдали на «4» и «5» (ЗУН) (чел./%)	уровень обучения (чел./%)	Получили отметки, соответствующие годовой (чел./%)	получил и отметки на 1 балл выше годовой (чел./%)	Получили отметки на 1 балл ниже годовой (чел./%)	Наивысший балл
			«2»	«3»	«4»	«5»						
Алгебра	52	46/90%	5	19	21	1	22/48%	41/89%	31/67%	5/11%	10/22%	25
Русский язык	52	46/90%	4	29	11	2	13/28%	42/91%	32/70%	8/17%	6/13%	41
История России	52	0										
Биология	52	3/6%	0	3	0	0	0	3/100%	2/67%	0	1/33%	20
Химия	52	5/10%	0	0	5	0	5/100%	5/100%	5/100%	0	0	28
Физика	52	0										
География	52	5/10%	0	0	5	0	5/100%	5/100%	5/100%	0	0	26
Обществознание	52	2/4%	0	0	2	0	2/100%	2/100%	2/100%	0	0	31

Предмет	Учебный год	Русский язык	Алгебра	Физика	Химия	Биология	География	Обществозн
Выбрали экзамен в новой форме (чел.)	2007/2008	0	17	4	1	0	1	-
	2008/2009	42	42	4	7	9	0	3
	2009/2010	47	47	0	5	3	5	2
Уровень обученности (чел.%)	2007/2008	-	100	100	100	-	100	-
	2008/2009	92,9	78,6	75	100	100	-	100
	2009/2010	91	89		100	100	100	100
Сдали на «4» и «5» (ЗУН) (чел.%)	2007/2008	-	12/71	1/25	1/100	-	1/100	-
	2008/2009	42,9	26,2	0	86,0	55,6	-	100
	2009/2010	28	48		100	0	100	100
Средний тестовый балл по школе	2007/2008	-	8	14	19	-	21	-
	2008/2009	28,5	11,5	11,3	25,4	19,9	-	27
	2009/2010	26,8	12,7		24,6	19	24	20
Наивысший тестовый балл по школе	2007/2008	-	19	20	19	-	21	-
	2008/2009	42	28	16	30	28	-	29
	2009/2010	41	25		28	20	26	31

Анализируя данные таблицы можно сделать следующие выводы:  
В связи с рекомендациями управления образования русский язык и алгебру все учащиеся сдавали в новой форме (за исключением детей-инвалидов и находящихся на домашнем обучении). Сравнивая показатели с предыдущим годом, следует отметить хорошую подготовку учащихся 9-х классов по математике и русскому языку. Результаты по алгебре показали хорошую подготовку учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом. В этом несомненно заслуга в учителя математики Каяиной Л.Н.

### Результаты ЕГЭ за 2009-2010 учебный год.

Предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информ.	Биология	История	География	Английский	Обществозн	Литература
Выбрали экзамен в форме ЕГЭ (чел.)	20	20	10	6	0	3	3	1	0	8	1
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы ниже минимального количества (чел./% от числа сдававших)	-	-	1/10 %	-		-	-	-		-	-
Уровень обученности (чел.%)	20/100 %	20/100 %	9/90 %	6/100 %		3/100 %	3/100 %	1/100 %		8/100 %	1/100 %
Средний тестовый балл по школе	62,1	41,8	42,2	46,3		60,7	53	53		59	49
Наивысший тестовый балл по	73	60	54	58		68	69	53		74	49

школе												
Количество выпускников, которые сдавали только русский язык и математику (чел. - % от числа допущенных до ГИА)	0											

Предмет	Русский язык	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информ.	Биология	История	География	Английский	Обществозн.	Литература
Выбрали экзамен в форме ЕГЭ (чел.)	2007/2008	32	32	12	4	2	4	2	0	2	1	0
	2008/2009	23	23	4	1	2	3	2	1	0	13	0
	2009/2010	20	20	10	6	0	3	3	1	0	8	1
Уровень обученности (чел.%)	2007/2008	30/94 %	32/100 %	11/92 %	3/75 %	0/0	3/75 %	2/100 %	-	2/100 %	1/100%	
	2008/2009	23/100 %	23/100 %	4/100 %	1/100 %	1/50 %	3/100 %	2/100 %	1/100 %		13/100%	
	2009/2010	20/100 %	20/100 %	9/90 %	6/100 %		3/100 %	3/100 %	1/100 %		8/100%	1/100 %
Средний тестовый балл по школе	2007/2008	59,4	50,3	45,7	56,5	33,5	66,3	68	-	63	64	
	2008/2009	58	43	45	57	42	47	59	53		59	
	2009/2010	62,1	41,8	42,2	46,3		60,7	53	53		59	49
Наивысший тестовый балл по школе	2007/2008	77	65	61	72	36	71	73	-	93	64	
	2008/2009	71	55	58	57	51	57	63	53		74	
	2009/2010	73	60	54	58		68	69	53		74	49

Анализ таблиц позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 11 классов остаются стабильными по такому показателю, как уровень обученности — 100% по математике, русскому языку, химии, биологии, истории, географии и обществознанию. Увеличился наивысший тестовый балл по математике, русскому языку, химии, биологии, истории и средний тестовый балл по русскому языку и биологии.

#### **Достижения и проблемы жизнедеятельности школы.**

В 2009-2010 учебном году МОУ СОШ №55 участвовали и заняли призовые места:

-конкурс рисунков «Ребенок на дороге» -1 место (возрастная категория 2кл)

-конкурс сочинений «Я –несовершеннолетний: что я могу и что я должен»-

1 место- 2,7 класс

- конкурс «Фестивальные огни дружбы»-1 место (номинация «Хранители народной культуры, традиций и языка»)
- творческий региональный конкурс « Любите жизнь» -1 место (номинация «Литературное творчество»)
- конкурс «Я помню. Я горжусь!»- 3 место
- танцевальный конкурс «Звезды танцпола»- 3 место
- конкурс «Валентин и Валентина» вышли в финал

Приняли участие:

- в спортивных соревнованиях : «Ситцевая верста», «Кросс наций», Первомайская эстафета», районных соревнованиях по футболу, волейболу.
- математические бои
- фитнес -фестиваль « Движение- жизнь!»
- конкурс по противопожарной тематике «Таланты и поклонники»
- региональный конкурс экологического плаката, рисунка и фотографий «Земля – наш общий дом»
- конкурс сочинений «Моя семья»
- участвовали в городской акции «Ты нам нужен!»,
- городской военно - спортивная игра «Юные защитники отечества»
- городской конкурс «Шаг в будущее», «Будем жить»
- городских мероприятиях, посвященных 65-летию ВОВ.

Коллективный анализ современного состояния организации образовательного процесса в школе, составленный силами коллектива педагогов, родителей и учащихся позволил выявить следующие «сильные» и «слабые» стороны организации учебно-воспитательного процесса в школе.

*«Сильные» стороны работы школы:*

- организация учебной деятельности;
- стабильность коллектива;
- творческий подход к работе учителей;
- дифференциация обучения;
- организация внеучебной работы;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых технологий, форм,
- методов работы с детьми;

-работа с социальными партнерами

*«Слабые» стороны работы школы:*

- слабая материальная база;



- отсутствие спортивного зала;
- недостаток помещений (кабинет технологии, мастерские, читальный зал, отдельных спортивных раздевалок, игровые классы)
- отсутствие оборудованных (согласно современным условиям) кабинетов физики, химии
- отсутствие столовой (в школе имеется буфет)

**Проблемно-ориентированный анализ** деятельности образовательного учреждения показал, что наиболее **значимыми проблемами деятельности образовательного учреждения** на сегодняшний день являются следующие:

*1. Недостаточное развитие профильного обучения:*

*- Недостаточное материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса*

*- Малая численность учащихся в школе (1,2 класса в параллели)*

*2. Отсутствие материально-технической базы для проведения физкультурно-оздоровительных занятий с учащимися.*

*3. Отсутствие опыта работы в логике личностного развития учащихся.*

Обозначенные проблемы позволяют нам в ближайшей перспективе организовать деятельность своего образовательного учреждения в соответствии со следующими ориентирами:

1. Развитие профильного обучения учащихся во взаимодействии с учреждениями высшего профессионального образования.
2. Применение новых форм и методик для организации физкультурно-оздоровительных занятий с учащимися школы
3. Освоение педагогами школы идеологии и технологии личностно-ориентированного образования (технология Г.К. Селевко).

**Важнейшими принципами управления в школе являются:**

Разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении, в строгом соответствии с функциональными обязанностями, локальными актами, правилами внутреннего распорядка, кодексами чести педагога и ученика школы, Уставом школы и другими нормативными документами.

- Формирование действенных общественных механизмов.

## ФУНКЦИИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Название подразделения	Содержание управления развитием школы
<b>Директор</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей учащихся о работе школы: порядке зачисления, развитии учреждения, текущей деятельности школы, результатах.</li> <li>2. Организация работы коллегиальных органов: педагогического совета; совета по развитию школы; методического совета, совета по информатизации</li> <li>3. Прием на работу специалистов, необходимых для осуществления развития школы.</li> <li>4. Издание приказов по проведению оценки и аттестации педагогов.</li> <li>5. Разработка, согласование с УО и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития школы.</li> <li>6. Финансовое обеспечение развития школы.</li> <li>7. Согласование планов инновационного развития школы с муниципальной программой развития образования.</li> <li>8. Осуществление контроля за реализацией системы мер кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития школы.</li> <li>9. Установление порядка использования и списания, организация и контроль за порядком списания компонентов МТБ школы.</li> <li>10. Осуществление контроля за разработкой планов развития школы</li> <li>11. Оперативное планирование и анализ текущей работы</li> </ol>
<b>Управляющий совет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для его обеспечения и развития.</li> <li>2. Определение направлений, форм, размеров и порядка использования внебюджетных средств школы, в том числе на оказание помощи детям из малообеспеченных семей и детям-сиротам, на поддержку и стимулирование одаренных детей.</li> <li>3. Внесение предложений об изменении и дополнении документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в школе.</li> <li>4. Принятие по представлению педагогического совета образовательной программы школы</li> <li>5. Заслушивание отчета о работе директора школы, заместителей директора, педагогических работников.</li> </ol>

<p><b>Управляющий совет</b></p>	<p>6. Содействие в организации и улучшении условий труда педагогических и других работников школы.</p> <p>7. Содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий в школе.</p> <p>8. Содействие в совершенствовании материально-технической базы школы, эстетическом оформлении кабинетов, помещений и благоустройстве помещений и территорий.</p> <p>9. Внесение предложений совету администрации школы по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания</p>
<p><b>Методический совет</b></p>	<p>1. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой.</p> <p>2. Стимулирование взаимодействия между процессом развития и саморазвития школы с опорой на развитие инновационного опыта учителя и опыта работы школы.</p> <p>3. Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения квалификации, организуемого внутри школы.</p> <p>4. Накопление информации об имеющейся в России системе подготовки и повышения квалификации специалистов для учреждений образования.</p> <p>5. Сбор и систематизация информации об издании новой методической и учебной литературы в России</p>
<p><b>Аттестационная комиссия</b></p>	<p>1. Установление правил проведения и оценки деятельности педагогических кадров.</p> <p>2. Сбор информации для осуществления текущей итоговой аттестации педагогов школы.</p> <p>3. Организация проведения и подготовка документации текущей и итоговой оценки и аттестации педагогов школы.</p> <p>4. Разработка плана и проведение текущей и итоговой аттестации педагогов</p>
<p><b>Психолого-педагогический консилиум</b></p>	<p>Разработка рекомендаций и принятие решений о программах и формах дальнейшего обучения учащихся школы</p>

<p><b>Педагогический совет</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.</li> <li>2. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.</li> <li>3. Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.</li> <li>4. Внесение в районные и городские органы управления предложений о присвоении почетных званий, государственных наград педагогам школы</li> </ol>
<p><b>Заместитель директора по УВР</b></p>	<p>Организация разработки нормативных документов по проведению оценки и аттестации учителей школы.</p> <p>Разработка плана проведения оценки и аттестации учителей школы.</p> <p>Разработка прогноза подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для развития школы.</p> <p>Подача заявок на подготовку кадров для осуществления развития школы.</p> <p>Планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров вне и внутри школы.</p> <p>Организация контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм пребывания учащихся в школе, техники безопасности во время осуществления учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Организация проведения анализа работы школы в режиме развития и ее отдельных подразделений (параллелей классов, участвующих в эксперименте).</p> <p>Организация планирования развития школы (разработка учебных планов, программ, проектов).</p>
<p><b>Заместитель директора по воспитательной работе</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы МО классных руководителей по разработке плана внеурочной воспитательной работы с классами, тематики родительских собраний, консультаций, рекомендаций по их проведению, работы по выявлению проблем модернизации отношений в системе «учитель - ученик».</li> <li>2. Разработка программы по охране и укреплению здоровья детей, обучающихся в школе, и организация контроля по ее выполнению.</li> <li>3. Разработка системы мер социальной защиты детей, нуждающихся в социальной помощи</li> </ol>

<p><b>Заместитель директора по администра- тивно- хозяйствен- ной работе</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление контроля за реализацией системы мер материально-технического обеспечения процессов развития школы.</li> <li>2. Организация приобретения и доставки образцов мебели, оборудования, ТСО, инвентаря и других компонентов МТБ школы.</li> <li>3. Организация и проведение контроля за соблюдением правил эксплуатации здания, оборудования в школе.</li> <li>4. Организация контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности младшим обслуживающим персоналом</li> </ol>
<p><b>Методическое объединение учителей</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка планов повышения квалификации учителей данной образовательной области.</li> <li>2. Анализ результатов введения алгоритмов самостоятельной учебной деятельности для учащихся на уроках в рамках данной образовательной области.</li> <li>3. Принятие решений о путях устранения недостатков, выявленных в ходе освоения новшества.</li> <li>4. Анализ результатов введения технологии модульного обучения, метода обучения в сотрудничестве, метода проектов в данной образовательной области</li> <li>5. Выявление опыта и недостатков, принятие решений, разработка плана реализации решений по устранению недостатков введения инноваций в образовательной деятельности.</li> <li>6. Оценка работы педагогических кадров в режиме развития.</li> <li>7. Представление к вознаграждению педагогических работников</li> </ol>

## **РАЗДЕЛ II**

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Во многих современных педагогических исследованиях и пособиях подчеркивается ведущее значение двух принципов воспитания и образования: учет возрастных особенностей учащихся и осуществление воспитания на основе индивидуального подхода. Психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что первостепенное значение имеет не столько знание

учителем возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько учет личностных характеристик и возможностей учащихся.

Человек представляет собой часть природы, и его жизнедеятельность подчиняется ее общим законам. Поэтому все применяемые педагогические средства должны быть природосообразными, следовать естественному процессу развития ребенка.

Ростом и развитием человека как живого организма управляет программа, передающаяся особыми молекулярными структурами (генами). На процесс такого биогенного развития накладывается влияние среды, в которой человек живет и действует, и происходит процесс социализации (социогенного развития, то есть усвоения и отражения общественного опыта и норм в личности индивида).

Однако человек развивается не только по заложенной в нем наследственной программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от складывающихся в его психике опыта, качеств, способностей. Он сам осуществляет выбор целей и способов деятельности, определяя этим вектор своего развития.

Самостоятельный выбор личностью целей и средств деятельности (управление своей деятельностью) происходит на базе, как внутренних потребностей, так и приобретенных в процессе деятельности опыта и качеств.

Та часть развития, которая определяется содержанием и уровнем психического развития личности на данное время, может быть названа психогенным, «самопсихическим» развитием, **саморазвитием**. Чем больший опыт приобретает развивающаяся личность, тем большую роль играет саморазвитие в общем процессе развития.

Пришедшее из гуманистической психологии понятие «саморазвитие личности» широко используется в педагогических и психологических пособиях и исследованиях. Однако в толковании этого

термина есть расхождения. По Канту, саморазвитие – это «культивирование собственных сил». Для М. Мамардашвили в этом понятии значим «акт собирания своей жизни в целое, как организация своего сознания в целое». Б.М. Мастеров подчеркивает, что «саморазвитие есть творчество, обращенное на свою личность». Г. Цукерман определяет саморазвитие более четко как «сознательное изменение и (или) столь же сознательное стремление сохранить в неизменности свою Я-самость. Цели, направления, средства этих изменений определяет сама личность».

Идея разработки личностного подхода в технологии саморазвития личности ребенка принадлежит отечественным ученым: физиологу *А.А. Ухтомскому* и педагогу *Г.К. Селевко*.

Основу механизма «самопсихического» развития составляют потребности, способности, качества направленности и «Я - концепции» личности.

Можно ли влиять на работу этого механизма, задавая ему необходимое направление и интенсивность развития?

Личностно-ориентированные педагогические технологии дают положительный ответ на этот вопрос.

Базовой ценностью личностно-ориентированных технологий является *личностный подход к ребенку*, представляющий *совокупность определенных взаимосвязанных социальных установок* на отношения педагога к ребенку, к самому себе и к организационно-педагогическому взаимодействию. Они выражаются в учете и признании права каждого ребенка на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, в принятии его мнения и позиции; в готовности к безоценочному отношению к нему, как к личности; в общении, основанном на равноправии и равноценности личностных позиций педагогов и детей; в сотрудничестве, соуправлении, сотворчестве всех участников педагогического процесса и др.

Личностный (гуманно-личностный, личностно-ориентированный) подход означает, во-первых, создание благоприятной среды для личностного роста детей и педагогов, во-вторых, методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Личностный подход-это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса и, следовательно, означает становление субъективных отношений.

Значение личностного подхода в педагогике состоит в том, что личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса. Личностный подход в отличие от индивидуального, требует как знания структуры личности и ее элементов, их связи между собой, так и ценностей личности.

Идея личностного подхода состоит в том, что в образовательное учреждение приходят не только дети, а дети-личности со своим миром чувств и переживаний. Это и следует, в первую очередь, учитывать педагогу в своей работе. Он должен знать и использовать такие приемы, при которых каждый ребенок чувствует себя личностью, ощущает внимание педагога лично к нему, он уважаем, никто не может его оскорбить. Только коллектив педагогов-единомышленников, педагогов нового типа способен связать воедино личность, личностные качества, личностное развитие и саморазвитие ребенка. Именно личность ребенка и личность педагога-главное мерило наличия и развития гуманной воспитательной системы.



Личностно-ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и соответственно, развития личностных функций - это в данном случае не характерологические качества ее, а те проявления человека, которые, собственно, и реализуют заказ «быть личностью».

Личностный подход понимается как опора на личностные качества. Последние выражают очень важные для воспитания характеристики: направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Ни возраст, взятый в отдельности, ни индивидуальные особенности личности (характер, темперамент, воля и др.), рассматриваемые изолированно от названных ведущих качеств, не обеспечивают достаточных оснований для высококачественного личностно-ориентированного воспитания. Ценностные ориентации, жизненные планы, направленность личности, безусловно, связаны с возрастом и индивидуальными особенностями. Но только приоритет главных личностных характеристик выводит на правильный учет данных качеств.

Личностно-ориентированное воспитание в школьном возрасте - это процесс «вскармливания» и обеспечения здоровья ребенка, развития его природных способностей: ума, нравственных и эстетических чувств, потребностей в деятельности, овладения первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Основные педагогические механизмы в этом возрасте включают научение, воздействие словом и примером, общение, чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, эстетическое и нравственное сопереживание. Ребенок развивается не только как субъект познания, субъект жизнедеятельности, но и как субъект культуры - ее носитель, хранитель, пользователь, творец.

*Принцип личностного подхода в воспитании требует, чтобы учитель (воспитатель):*

1. Постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников.
2. Умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и другие.
3. Постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности.
4. Своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить, оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых усложнившихся условий и обстоятельств.
5. Максимально опирался на собственную активность личности.
6. Сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания.
7. Развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

Комплексное осуществление этих требований устраняет упрощенность возрастного и индивидуального подходов, обязывает педагогов учитывать не

поверхностное, а глубинное развитие процессов, опираться на закономерности причинно-следственных отношений.

При личностном подходе учет возрастных и индивидуальных способностей приобретает новую направленность. Диагностируются потенциальные возможности, ближайшие перспективы. Чем меньше возраст, тем непосредственнее восприятие, тем больше верит ребенок своему воспитателю, безоговорочно подчиняется его авторитету. Проектируя будущие результаты воспитания, надо помнить о постоянном снижении потенциальных возможностей воспитанников при выработке ряда качеств из-за уменьшения с возрастом пластичности нервной системы, нарастания психологической сопротивляемости внешнему воздействию и необратимости сенситивных периодов.

Таким образом, основываясь на данных идеях современной психолого-педагогической науки, мы определяем следующие, важные для развития своего образовательного учреждения положения.

**Цель деятельности:** создать к 2015 году в образовательном учреждении единое образовательное пространство, обеспечивающее личностное развитие ребенка.

**Основные задачи:**

1. Разработать модель личностного развития ребенка в условиях единого воспитательно-образовательного пространства.
2. Разработать и апробировать авторские учебные программы в логике личностного подхода.
3. Обеспечить в образовательном учреждении реализацию личностного подхода по всем ведущим направлениям развития ребенка.
4. Обеспечить освоение и реализацию педагогами школы технологии и методики личностно-ориентированного образования.
5. Обеспечить преемственность преподаваемых учебных программ внутри образовательного учреждения.

**Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:**

1. Создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
2. Сохранение и развитие воспитательной системы, сложившейся в образовательном учреждении.
3. Создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования.
4. Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.
5. Поиск новых технологий, обеспечивающих субъективную позицию и процесс индивидуализации в образовании.
6. Выход на новые сферы социального взаимодействия, повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства.
7. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в образовательном процессе.
8. Создание эффективной системы управления образовательным процессом.
9. Нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов.
10. Создание авторских программ воспитания и образования.

**Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:**

1. Низкий уровень педагогического просвещения родителей.
2. Большое количество детей с хроническими заболеваниями.
3. Синдром эмоционального «выгорания» педагогов.
4. Недостаточное финансирование образовательного процесса.

## 5. Слабое взаимодействие с социумом.

**Основными принципами** деятельности образовательного учреждения при реализации личностного подхода будут являться:

1. *Принцип демократизации* - предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса (администрация, учителя, специалисты, родители).

2. *Принцип гуманизации* - заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения с детьми. Предполагает ориентацию учителей на личность ребенка, повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров.

3. *Принцип дифференциации и интеграции* - предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей (формирование начал личности).

4. *Принцип преемственности* - заключается в связи между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

5. *Принцип развивающего обучения* - предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития учащихся, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

6. *Принцип личностного подхода* - обеспечивает каждому учащемуся независимо от индивидуальных способностей и особенностей найти свое место в системе воспитательного процесса.

7. *Принцип индивидуализации* - предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный

подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие с использованием здоровьесберегающих технологий.

8. *Принцип системности* - требует целостного подхода всех направлений деятельности образовательного учреждения на достижение оптимального результата.

### **Система ценностей педагогического коллектива**

Система ценностей педагогического коллектива школы, на основе которой планируется организация образовательной деятельности, включает на наш взгляд следующие основные положения:

1. **Индивидуализация** - мы стремимся создавать такие условия школе, которые будут соответствовать уникальности каждого ребенка и обеспечат развитие его способностей. Отношение к ребенку, прежде всего, как к уникально развивающейся личности, ориентируясь на его индивидуальные особенности и возможности.

2. **Сотрудничество** – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей. Семью мы осознаем как основную среду личностного развития ребенка и ориентируемся на образовательные потребности и запросы родителей.

3. **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг** -которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом. Для нас педагог - носитель образования, поэтому мы проявляем уважение и доверие к нему, предоставляем возможности проявить инициативу, самостоятельность, заботимся о его социальном благополучии.

4. **Мобильность и гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных

услуг. Основу достижения успеха мы видим в интеграции усилий членов педагогического коллектива.

**5.Творчество** - является неременным условием педагогической деятельности. Мы, реализуясь в своем труде, обязательно включаемся в креативный процесс, который воплощается в создании объективно или субъективно нового продукта.

### **Особая роль в личностном подходе принадлежит родителям.**

В основе взаимодействия школы и семьи лежит сотрудничество, то есть совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Инициатором установления сотрудничества (равенство позиций партнеров) должны быть педагоги школы, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе и, следовательно, понимают, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

*Под включением родителей в деятельность образовательного учреждения мы понимаем их участие:*

- в организации образовательного процесса;
- в создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;

- в разработке собственных программ, планов для совместной работы с родителями и детьми;

- в привлечении родителей к оценке и контролю над деятельностью школы.

Одним из направлений работы образовательного учреждения является повышение педагогической культуры родителей, гармонизация и гуманизация детско-родительских отношений.

В организации сотрудничества педагогов и родителей школа планирует придерживаться следующих принципов:

1. Партнерских отношений.
2. Деятельностного подхода (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы образовательного процесса).
3. Дифференцированного подхода.
4. Использование разных форм в работе с родителями:

- беседа
- деловая игра
- ролевая игра
- дискуссия
- взаимообучение (педагог-родитель, родитель-педагог)
- совместная деятельность
- тренинги
- «круглый стол»
- индивидуальная работа
- инструктивная (информационные родительские уголки, стенды)
- собрания

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь образовательному учреждению в



создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и школы.

## **Описание «портрета» выпускника школы**

### **Образ выпускника начальной ступени образования**

#### **Нравственный потенциал:**

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ».
- Внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
- Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

#### **Познавательный потенциал:**

- Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).
- Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.
- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

#### **Коммуникативный потенциал:**

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.
- Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

#### **Эстетический потенциал:**

- Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.
- Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения

к произведениям искусства.

**Физический потенциал:**

- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.
- Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- Желание проявить свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**Уровень обученности:**

- 100% освоение всеми учащимися основных учебных программ.
- 45 % выпускников должны учиться на «4» и «5».

**Образ выпускника основной общей ступени образования**

**Нравственный потенциал:**

- Восприятие и понимание ценностей «родина», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Стремление в осознанному выбору дальнейшего обучения

**Познавательный потенциал:**

- Выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности

**Коммуникативный потенциал:**

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

**Эстетический потенциал:**

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.

- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

#### **Физический потенциал:**

- Подготовка к выполнению норматива по физической культуре
- Понимание основ гигиены, теории и практики здоровьесберегающих нормативов.

#### **Уровень обученности:**

- 80 % освоение основных учебных программ
- 42 % выпускников должны учиться на «4» и «5».

### **Образ выпускника средней (полной) общей ступени образования**

#### **Нравственный потенциал:**

- Усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- Сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

#### **Познавательный потенциал:**

- Сознательная потребность в более глубоких знаниях в отдельных областях науки, необходимых для дальнейшего образования
- Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности

#### **Коммуникативный потенциал:**

- Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов.
- Способность контролировать и корректировать в общении и отношении с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

#### **Эстетический потенциал:**

- Стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты (потребность в посещении театров, музеев,

выставок, концертов)

➤ Желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

**Физический потенциал:**

➤ Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.

➤ Осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

**Уровень обученности:**

➤ 100 % освоение основных учебных программ ( результат ЕГЭ по русскому языку, математике)

➤ 42 % выпускников должны учиться на «4» и «5».

**В организации и содержании воспитательно-образовательного процесса** в школе главным видится:

- обеспечение единства образовательного пространства школы, «микро» и «макро» социума;

- интеграция деятельности специалистов: учителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, преподавателей высшей школы, руководителя физвоспитания, медиков;

- эффективное взаимодействие с семьей;

- совершенствование материально – технической базы, условий труда;

- открытие новых студий, кружков, создание новых педагогических структур.

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства,

определяют желаемый результат деятельности нашего учреждения - формирование гармонично-развитой личности ребенка.

*Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные блоки развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойства целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами:*

- 1 блок - учебная деятельность;
- 2 блок - воспитательная деятельность;
- 3 блок - коррекционно-развивающий;
- 4 блок - педагогический;
- 5 блок - предметно-развивающая среда.

Каждый блок выполняет определенные функции на разных уровнях.

#### **На уровне ребенка:**

- всестороннее развитие ребёнка в различных направлениях: физическое, познавательное-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое;
- положительная динамика познавательной активности школьника в процессе реализации учебных программ школы (в ходе развивающих занятий и мероприятий);
- повышение уровня и качества обученности;
- успешная социальная адаптация выпускников;
- рост развитых творческих способностей.

#### **На уровне родителей:**

- создание единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничества между педагогами школы и родителями;
- сформированность мотивации к сотрудничеству со школой, коллективом педагогов;

- повышение психолого-педагогической, физкультурно-оздоровительной культуры, социальной и духовно-нравственной позиции;
- взаимодействие родителей и специалистов по коррекционно-развивающей работе;
- укрепление института семьи.

#### **На уровне учителей, специалистов:**

- повышение профессиональной компетентности;
- совершенствование системы взаимодействий всех специалистов школы;
- обобщение, распространение передового педагогического опыта;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности;
- создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;
- создание авторских программ.

#### **На уровне образовательного учреждения:**

- наличие творческой атмосферы;
- сформированность управленческой команды в режиме интеграции (взаимосвязь начального, основного, среднего и высшего образования);
- рост рейтинга образовательного учреждения в социуме;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере всестороннего развития личности и сопричастности к ним всех субъектов: детей, родителей, учителей;
- проведение мониторинга по итогам реализации Программы развития образовательного учреждения.

## **Структура образовательного процесса**

Каким же образом должна быть организована деятельность воспитанника и воспитателя, какова должна быть технология личностного развития в логике формирования самосовершенствующейся личности? По А.А. Ухтомскому, для того, чтобы процессы самосовершенствования стали доминантными в психическом развитии, необходимо создать три группы условий:

1. **Осознание** личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития в соответствии с возрастом.
2. **Участие** воспитанников в самостоятельной творческой деятельности, обретение ими определенного опыта успеха и достижений (своего рода портфолио воспитанников).
3. Адекватные **стиль и методы** внешних воздействий, уклад окружающей среды (условия воспитания, обучения и жизнедеятельности).

Технология саморазвития воспитанников предполагает ряд организационно-методических изменений, направленных на раскрепощение детей. Восстанавливается природосообразная психологическая структура деятельности ребенка, где представлены этапы целеполагания, планирования, организации и анализа (рефлексии) ее результатов, расширяется выбор содержания и методов деятельности. При этом речь идет не о «формировании личности» с заданными свойствами, а о *создании условий* для полноценного проявления потребностей, мотивации саморазвития.

## **Подсистемы личностного подхода в технологии саморазвития**

На общепедагогическом уровне технология саморазвития ребенка включает три взаимосвязанные, взаимопроникающие подсистемы.

1. Подсистема **«Теория»**. По А.А. Ухтомскому, эффективность процессов самосовершенствования, самовоспитания определяется уровнем осознания ребенком целей и возможностей своего развития. Как правило, эти процессы идут в психике самопроизвольно, спонтанно, ребенок не осознает их и поэтому не может на них влиять, активизировать их.

В технологии саморазвития ребенку раскрывается «тайна» процессов, идущих в его психике. Серия специальных предметов и курсов должна знакомить ребенка с теоретическими понятиями и закономерностями самопознания, самовоспитания, самообразования.

2. Подсистема **«Практика»**. Она охватывает, по существу, основную деятельность школы, организует самостоятельную и творческую деятельность учащихся, сопровождаемую удовлетворением их разнообразных потребностей в самосовершенствовании. Это реализуется в процессе оказания дополнительных образовательных услуг. Учащиеся вовлекаются в широкую и многообразную творческую деятельность по интересам, которая тренирует самостоятельность, приносит успех и убеждает ребенка в его огромных возможностях.

3. Подсистема **«Методика»** представляет собой стиль и методы внешних воздействий, уклад среды жизнедеятельности ребенка, соответствующие поставленным целям. Свобода выражения взглядов, взаимоуважение, проявление здорового честолюбия, творческое горение,

стремление окружающих к самосовершенствованию – вот климат, способствующий личностному развитию ребенка.

Организация образовательного процесса (содержание и способы деятельности ребенка) должна носить такие принципиальные черты:



- педагогическое руководство самовоспитанием и самообразованием становится приоритетом в организации образовательного процесса;

- используется не только познавательная и внешняя социальная, но и внутренняя потребностная нравственно-волевая мотивация ребенка;

- ставка делается на самостоятельную творческую деятельность детей;

- центр тяжести педагогического процесса переносится на формирование способов умственных действий и механизма самоуправления личности;

- систематически и последовательно формируются ключевые компетентности у учащихся.

**Новая управляющая система школы**  
**ФУНКЦИИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ**  
**ШКОЛЫ**

<b>Название подразделения</b>	<b>Содержание управления развитием школы</b>
<b>Управляющий совет</b>	1. Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для его обеспечения и развития. 2. Определение направлений, форм, размеров и порядка использования внебюджетных средств школы, в том числе на оказание помощи детям из малообеспеченных семей и детям-сиротам, на поддержку и стимулирование одаренных детей. 3. Внесение предложений об изменении и дополнении документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в школе. 4. Принятие по представлению педагогического совета образовательной программы школы 5. Заслушивание отчета о работе директора школы, заместителей директора, педагогических работников.

<p><b>Директор</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей учащихся о работе школы: порядке зачисления, развитии учреждения, текущей деятельности школы, результатах.</li> <li>2. Организация работы коллегиальных органов: Управляющего совета; педагогического совета; методического совета, Совета по информатизации</li> <li>3. Прием на работу специалистов, необходимых для осуществления развития школы.</li> <li>4. Издание приказов по проведению оценки и аттестации педагогов.</li> <li>5. Разработка, согласование с УО и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития школы.</li> <li>6. Финансовое обеспечение развития школы.</li> <li>7. Согласование планов инновационного развития школы с муниципальной программой развития образования.</li> <li>8. Осуществление контроля за реализацией системы мер кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития школы.</li> <li>9. Установление порядка использования и списания, организация и контроль за порядком списания компонентов МТБ школы.</li> <li>10. Осуществление контроля за разработкой планов развития школы</li> <li>11. Оперативное планирование и анализ текущей работы</li> </ol>
<p><b>Методический совет</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой.</li> <li>2. Стимулирование взаимодействия между процессом развития и саморазвития школы с опорой на развитие инновационного опыта учителя и опыта работы школы.</li> <li>3. Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения квалификации, организуемого внутри школы.</li> <li>4. Накопление информации об имеющейся в России системе подготовки и повышения квалификации специалистов для учреждений образования.</li> <li>5. Сбор и систематизация информации об издании новой методической и учебной литературы в России</li> </ol>
<p><b>Аттестационная комиссия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление правил проведения и оценки деятельности педагогических кадров.</li> <li>2. Сбор информации для осуществления текущей итоговой аттестации педагогов школы.</li> <li>3. Организация проведения и подготовка документации текущей и итоговой оценки и аттестации педагогов школы.</li> <li>4. Разработка плана и проведение текущей и итоговой аттестации педагогов</li> </ol>

<b>Педагогический совет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.</li> <li>2. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.</li> <li>3. Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.</li> <li>4. Внесение в городские органы управления предложений о присвоении почетных званий, государственных наград педагогам школы</li> <li>5. Рассмотрение и утверждение инновационных программ, новых технологий в образовательном процессе</li> </ol>
<b>Психолого-педагогический консилиум</b>	<p>Разработка рекомендаций и принятие решений о программах и формах дальнейшего обучения учащихся школы</p>
<b>Заместитель директора по УВР</b>	<p>Организация разработки нормативных документов по проведению оценки и аттестации учителей школы.</p> <p>Разработка плана проведения оценки и аттестации учителей школы.</p> <p>Разработка прогноза подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для развития школы.</p> <p>Подача заявок на подготовку кадров для осуществления развития школы.</p> <p>Планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров вне и внутри школы.</p> <p>Организация контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм пребывания учащихся в школе, техники безопасности во время осуществления учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Организация проведения анализа работы школы в режиме развития и ее отдельных подразделений (параллелей классов, участвующих в эксперименте).</p> <p>Организация планирования развития школы (разработка учебных планов, программ, проектов).</p>
<b>Заместитель директора школы по научно-методической работе и управлению инновационными процессами</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы годичных команд по освоению технологий метода обучения в сотрудничестве, метода проектов</li> <li>2. Организация сбора информации об образовательных инновациях.</li> <li>3. Организация изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.</li> <li>4. Осуществление контроля за реализацией системы мер информационного, научно-методического процессов развития школы.</li> <li>5. Организация подачи заявок и приобретения научно-методического обеспечения процесса развития школы.</li> <li>6. Организация нового информационного банка, обеспечивающего реализацию программы развития школы и установление порядка пользования им.</li> <li>7. Сбор информации для осуществления текущей и итоговой оценки и аттестации учителей школы.</li> <li>8. Осуществление контроля за инновационной деятельностью годичных команд</li> <li>9. Сбор информации для создания мониторинга обеспечивающего реализацию программы развития школы</li> </ol>

<p><b>Заместитель директора по воспитательной работе</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы МО классных руководителей по разработке плана внеурочной воспитательной работы с классами, тематики родительских собраний, консультаций, рекомендаций по их проведению, работы по выявлению проблем модернизации отношений в системе «учитель - ученик».</li> <li>2. Разработка программы по охране и укреплению здоровья детей, обучающихся в школе, и организация контроля по ее выполнению.</li> <li>3. Разработка системы мер социальной защиты детей, нуждающихся в социальной помощи</li> </ol>
<p><b>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление контроля за реализацией системы мер материально-технического обеспечения процессов развития школы.</li> <li>2. Организация приобретения и доставки образцов мебели, оборудования, ТСО, инвентаря и других компонентов МТБ школы.</li> <li>3. Организация и проведение контроля за соблюдением правил эксплуатации здания, оборудования в школе.</li> <li>4. Организация контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности младшим обслуживающим персоналом</li> </ol>
<p><b>Методическое объединение учителей</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка планов повышения квалификации учителей данной образовательной области.</li> <li>2. Анализ результатов введения алгоритмов самостоятельной учебной деятельности для учащихся на уроках в рамках данной образовательной области.</li> <li>3. Принятие решений о путях устранения недостатков, выявленных в ходе освоения новшества.</li> <li>4. Анализ результатов введения технологии модульного обучения, метода обучения в сотрудничестве, метода проектов в данной образовательной области</li> <li>5. Выявление опыта и недостатков, принятие решений, разработка плана реализации решений по устранению недостатков введения инноваций в образовательной деятельности.</li> <li>6. Оценка работы педагогических кадров в режиме развития.</li> <li>7. Представление к вознаграждению педагогических работников</li> </ol>

### **Раздел III**

## **ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Предназначение программы** – в течение 5 лет (к 2015 году) обеспечить организационное сопровождение процесса становления в

образовательном учреждении образовательного пространства, способствующему личностному развитию ребенка.

### **Направления реализации программы:**

1. Нормативно-правовое
2. Организационно-управленческое
3. Работа с педагогическим коллективом
4. Работа с учащимися
5. Работа с родителями учащихся
6. Развитие отношений с социальными институтами внешней среды

### **Этапы реализации программы:**

- I. Начальный (подготовительный) – продолжительность 1 год (до 31.08.2011 г.)
- II. Основной – продолжительность 3 года (до 31.08.2014 г.)
- III. Завершающий (оценочный) – продолжительность 1 год (до 31.08.2015 г.).

## **ЦЕЛЬ I ЭТАПА**

### **К сентябрю 2011 года:**

- обеспечить организационно-методические условия для становления и развития в образовательном учреждении образовательного пространства, способствующему личностному развитию ребенка.

## **ЗАДАЧИ I ЭТАПА**

1. Разработать модель личностного развития ребенка в условиях единого образовательного пространства школы.
2. Приобрести и освоить одну учебную программу в системе личностного подхода (авторские программы Г.К. Селевко).
3. Обеспечить освоение педагогами школы технологии и методики личностно-ориентированного воспитания и образования.
4. Сформировать у педагогов школы положительную мотивацию на освоение и применение на практике личностного подхода.
5. Изучить познавательные потребности, учебные и личностные предпочтения у учащихся школы на различных ступенях образования.
6. Организовать просветительскую работу с родителями учащихся по вопросам личностного развития ребенка.
7. Создать единую систему интегрированной диагностики развития ребенка в логике личностного развития на всех ступенях образования.
8. Апробировать систему критериев и показателей реализации программы развития школы.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ I ЭТАПА**

1. Модель личностного развития ребенка в условиях единого образовательного пространства.

2. Приобретена и апробирована одна авторская учебная программа Г.К. Селевко, разработанная в логике личностного подхода.
3. Педагоги школы ознакомлены с технологией и методикой личностно-ориентированного воспитания и образования.
4. У педагогов школы сформирована положительная мотивация на освоение и применение на практике личностного подхода.
5. Изучены и обобщены познавательные потребности, учебные и личностные предпочтения у учащихся школы на различных ступенях образования.
6. Родители учащихся готовы к личностно-ориентированному взаимодействию с учителями и специалистами школы.
7. Создана единая система интегрированной диагностики развития ребенка в логике личностного развития на всех ступенях образования.
8. Апробирована и дополнена система критериев и показателей реализации программы развития школы.

## **ЦЕЛЬ II ЭТАПА**

### **К сентябрю 2014 года:**

- Разработать и апробировать школьного образовательного пространства, способствующего личностному развитию ребенка.

### **Основные задачи II этапа:**

- создать модель школьного образовательного пространства, способствующего личностному развитию ребенка;

- апробировать разработанную модель школьного образовательного пространства, способствующего личностному развитию ребенка;

- скорректировать систему работы педагогического коллектива школы по личностному развитию ребенка.

**Предполагаемый результат:**

1. Разработанная модель школьного образовательного пространства, способствующего личностному развитию ребенка.
2. Скорректированный учебный план.
3. Внедренные учебные программы личностного развития.
4. Освоение педагогами эффективных образовательных технологий.

**ЦЕЛЬ III ЭТАПА**

**К сентябрю 2015 года:**

- Оценить деятельность образовательного учреждения по созданию образовательного пространства, способствующего личностному развитию ребенка

**Основные задачи III этапа:**

- проанализировать деятельность образовательного учреждения по созданию образовательного пространства, способствующего личностному развитию ребенка;

- разработать дальнейшие этапы программы развития школы (перепрограммировать деятельность образовательного учреждения) с учетом полученных результатов, новых нормативных документов и требований.

**Предполагаемый результат:**

1. Учебно-методическая документация.
2. Методические рекомендации.
3. Алгоритм создания и функционирования образовательного пространства, способствующего личностному развитию учащихся.



## Раздел IV

### КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

(за основу разработки критериев развития школы взяты исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы)

Критерии	Показатели	Средства проверки	Сроки
<b>I. Внутренние критерии (изучение динамики личностных характеристик учащихся)</b>			
<b>1.1. Результативности</b>	Стабилизация/рост достижений учащегося	Экспертная оценка Результаты ЕГЭ	Май/июнь
<b>1.2. Развитие творческих способностей</b>	- гибкость мышления, - критичность, - цельность восприятия	Решение творческих ситуаций Тестирование	Два раза в год
<b>1.3. Нравственное развитие</b>	Отношение: - к другим людям, - к себе, - учебе, - к труду, - природе	Наблюдение Анкетирование	в течение учебного года
<b>II. Внешние критерии (условия, обеспечивающие достижение целей)</b>			
<b>2.1. Результативность научно-методического обеспечения</b>	- Рост профессионализма педагогов - Количество методических разработок	Экспертный анализ	в течение учебного года
<b>2.2. Удовлетворенность всех субъектов развития</b>	Отношения субъектов	Опросы Анализ поля конфликтов	в течение учебного года

<b>2.3.</b> <b>Мотивационный</b>	- Потребность педагогов к обновлению методического инструментария; - Стремление к поиску новых знаний; - Потребность в обновлении содержания образования	Экспертный анализ Контент-анализ Наблюдение Анкетирование	в течение учебного года
<b>2.4. Экономическое и материальное развитие</b>	- Рост МТБ школы - Объективные показатели трудозатрат	Инвентаризация Экономический анализ	Май

## Раздел V

### ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Статьи расходов	Потребность в финансировании по годам					Итого, руб.
	2011	2012	2013	2014	2015	
310	200000	250000	300000	300000	300000	1350000
340	50000	70000	100000	100000	100000	420000
226	30000	50000	50000	50000	50000	230000
<b>Итого, руб.</b>	<b>280000</b>	<b>370000</b>	<b>450000</b>	<b>450000</b>	<b>450000</b>	<b>2000000</b>

**Раздел VI**  
**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ I ЭТАПА ПРОГРАММЫ**  
**РАЗВИТИЯ**

Направления	Деятельность	Срок		Ответственный
		начало	конец	
1. Нормативно-правовое	1.1. Обоснование и внесение изменений в нормативную базу ОУ (локальные акты, должностные инструкции сотрудников)	01.09.10	15.10.10	Директор школы
	1.2. Разработка Положения об Экспертном совете школы	15.09.10	30.10.10	Директор школы
	1.3. Заключение договоров с социальными партнерами: - ГОУ ВПО ИГАСА - Профессиональный лицей при ИГАСУ - Детский дом №3 - ОДНОМ №4 УВД по г. Иваново - Детская поликлиника №1 - Драматический театр - Областная библиотека - МУК №1	15.09.10	30.10.10	
2. Организационно-управленческое	2.1. Утверждение Программы развития ОУ на педагогическом совете.	31.08.10	10.09.2010	Директор школы
	2.2. Утверждение Программы развития ОУ на Управляющем совете Учреждения	07.09.10	07.09.10	Директор школы
	2.2. Формирование творческих групп по реализации основных направлений	в течение года	в течение года	Зам. директора

	<p>программы развития.</p> <p>2.3. Анализ работы по выполнению плана реализации I этапа программы развития.</p> <p>2.4. Разработка плана мероприятий по реализации II этапа программы развития.</p> <p>2.5. Создание электронной базы данных педагогического коллектива.</p> <p>2.6. Создание(внесение изменений) портфолио профессиональной деятельности педагогов ОУ.</p>	<p>01.02.11</p> <p>01.05.11</p> <p>01.05.11</p> <p>01.10.10</p> <p>01.12.10</p>	<p>01.05.11</p> <p>31.05.11</p> <p>31.10.10</p> <p>25.02.11</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p>
3. Работа с педагогическим коллективом	<p>3.1. Выбор и утверждение единой методической темы ОУ на учебный год.</p> <p>3.2. Согласование индивидуальных методических тем педагогов и специалистов с единой методической темой ОУ.</p> <p>3.3. Организация и проведение отчетов педагогов и специалистов по индивидуальным методическим темам.</p> <p>3.4. Разработка критериев педагогической деятельности в рамках реализации программы развития.</p>	<p>01.09.10</p> <p>15.09.10</p> <p>декабрь</p> <p>в течение года</p>	<p>15.10.10</p> <p>15.10.10</p> <p>май</p> <p>в течение года</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p> <p>Директор школы Зам. директора</p> <p>Члены творческих групп</p>
4. Работа с	4.1. Ознакомление	01.09.10	30.09.10	Директор

родителями воспитанников	родителей с программой развития ОУ.	01.05.11	30.05.11	школы
	4.2. Диагностика родителей по эффективности реализуемой программы.	01.10.10	30.10.10	Зам. директора
	4.3. Исследование родительских потребностей.	в течение года	в течение года	Зам. директора,
	4.4. Вовлечение родителей в образовательный процесс	в течение года	в течение года	Зам. директора
5. Развитие отношений с социальными институтами внешней среды	5.1.Создание механизма взаимодействия ОУ и социума, обеспечивающего достижение цели ОУ.	в течение года	в течение года	Директор школы Члены Экспертного совета Директор школы
	5.2. Составление плана работы с социальными институтами.	01.10.10	15.11.10	Зам. директора
	5.3. Участие в городских конкурсах, праздниках и т.п.	в течение года	в течение года	Зам. директора
	5.4. Формирование положительного имиджа ОУ.	в течение года	в течение года	Директор школы Зам. директора Учителя