

УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы _____ Караштина Н.В.
(приказ № 92-О от 29.09.2010 г.)

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом школы
(протокол №1 от 14.09.2010г.)
Председатель УС Сатымова О.А.

Рассмотрена на
Педагогическом совете школы
(протокол № 35 от 31.08.2010г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального образовательного учреждения
вечерней (сменной) образовательной школы
на 2010-2014 годы



1. Паспорт программы развития образовательного учреждения.

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития Муниципального образовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы города Иванова
Разработчики Программы	Педагогический коллектив школ, управляющий совет, руководитель школы Караштина Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гагарина Л.Ю., заместители директора по учебно-воспитательной работе Горностолева О.В., Шарина Е.Ю., Воронова О.Н., социальный педагог Фадеева О.Н. рабочие группы педагогов.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативная база Программы	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об образовании». 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 4. Национальная доктрина образования в РФ, одобренная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000. 5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. 6. Областная государственная целевая программа «Развитие образования в Ивановской области». 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Легитимизация Программы	Программа принята решением Педагогического совета школы (протокол № 35 от 31 августа 2010 года), утверждена приказом директора школы от 09 сентября 2010 года за № 92-О
Цели и задачи Программы	Цель - создание условий для приоритетного развития школы как центра педагогической поддержки, реабилитации и адаптации молодежи, владеющей информационно-коммуникативными технологиями и способной к дальнейшему саморазвитию, самоопределению, продолжению образования в условиях быстро развивающегося информационного пространства современного общества. Основные задачи: 1. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.

	<p>2.Информатизация образовательного процесса.</p> <p>3.Повышение информационно-методологической культуры педагогов.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>1.Развитие информационно-методологического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы.</p> <p>2.Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к овладению информационной культурой.</p> <p>3.Профессиональное развитие педагогического коллектива.</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p>1.Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей учащихся, сформированность у них целостного восприятия картины окружающего мира путем реализации современных моделей и технологий обучения.</p> <p>2.Успешное самоопределение выпускников в современном социуме.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала педагогов и учащихся. Эффективная индивидуализация процесса обучения, рост информационно-методологической культуры педагогов.</p>
Срок действия Программы	2010 - 2014 г.
Этапы реализации Программы	<p>1. Подготовительный этап: 2010-2011. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.</p> <p>2.Основной этап: 2011 - 2013. Переход ОУ в новое качественное состояние.</p> <p>3.Обобщающий этап: 2013-2014 Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
Структура Программы	<p>1.Паспорт программы развития.</p> <p>2.Информационная справка о школе.</p> <p>3.Анализ результатов, условий образовательного процесса.</p> <p>4.Концептуальные основания Программы.</p> <p>5.Приоритетные направления реализации Программы.</p> <p>6.Основные мероприятия по реализации Программы.</p> <p>7.Управление реализацией программы.</p> <p>8.Заключение.</p> <p>9.Приложения.</p>

Ресурсное обеспечение реализации Программы, источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства ОУ, спонсорская помощь, средства на финансирование целевых программ.
Порядок управления реализацией программы	Управление реализацией Программы осуществляется директором школы и его заместителями, методическими объединениями преподавателей, педагогами школы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Определен моделью управления процессом информатизации образовательного пространства школы.

[2. Информационная справка о школе.](#)

2.1 Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

Муниципальное образовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа была открыта в 1961, она является единственной в городе общеобразовательной вечерней школой, обеспечивающей гражданам возможность получения основного общего и среднего (полного) общего образования в условиях вариативности видов получения образования . содержания и организации учебно-воспитательного процесса. Школа расположена в двух зданиях: на ул. Суворова, д. 72 и на ул. 1-я Минеевская, д.25/2. Школа имеет учебно-консультационные пункты для учащихся при учреждении ИЗ 37/1 и ОК 3/7. Основными предприятиями, окружающими здание на ул. Суворова, являются ТЭЦ №2, Россельхозбанк, отдел милиции Ленинского района №1, трикотажная фабрика, офисный центр, Ивановский областной психоневрологический диспансер,

Центр детского творчества № 3, средняя общеобразовательная школа №42, библиотека, аптеки, учреждения здравоохранения, торговые точки. Здание находится недалеко от центра, имеет хорошее транспортное сообщение с центром города. Основными предприятиями, окружающими здание на ул. 1-ая Минеевская, являются ОАО «Ивтекмаш», ОАО «Кранэкс», северный аэродром, средние общеобразовательные школы №11,37,64, Ивановская школа-интернат им.Е.Д. Стасовой, ПУ №2, СДЮШОР по футболу «Текстильщик», стадион «Локомотив» библиотека, аптеки, 3 учреждения здравоохранения, торговые точки. Здание находится недалеко от центра, имеет хорошее транспортное сообщение с центром города. В школе 90% обучающихся проживает вне микрорайона школы. 10% обучающихся в микрорайоне зданий школы.

В 2005 - 2006- учебном году школа прошла аккредитацию, в 2009 г. - лицензирование и подтвердила свое право на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. По состоянию на 01.09.2010 г в школе обучается 493 учащихся (12 очных классов и 169 учащихся по индивидуальным программам из них в начальной школе – 11 учащихся, в основной школе - 261 учащихся, в средней школе –221 учащихся.

Микросоциум характеризуется следующими чертами:

- недостаточно высокой образованностью большей части населения;
- средним и низким уровнем общей культуры;
- достаточно высоким процентом неблагополучных семей (6%);
- большим количеством неполных семей (87)
- совмещением большинством учащихся школы учебы с работой, службой по контракту в армии или обучением в

профессиональных училищах (более 50% учащихся)

- 165 учащихся (включая учащихся колонии) осужденные, условно-досрочно освобожденные.

Режим работы школы.

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель, в выпускных классах - 35 учебных недель;
- Занятия ведутся в первую смену с 9-00, во вторую смену - с 14-00;
- Продолжительность уроков 45 минут;
- Продолжительность перемен – 10 минут, а после третьего урока – 30 минут;
- сроки каникул в основном соответствуют срокам каникул, установленным управлением образования города.

Школа осуществляет набор всех желающих детей (после достижения возраста 15 лет) согласно имеющемуся количеству посадочных мест. Авторитет образовательного учреждения достаточно высок, подтверждением этого является обучение в нашей школе учащихся из других микрорайонов и населенных пунктов. На современном этапе вечерняя школа выполняет большую социальную роль, осуществляя функции реабилитации проблемных подростков, по каким-либо причинам не сумевших обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы.

Традициями школы являются:

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;

- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- организация и проведение коллективных творческих дел.

2.2.Обеспечение условий безопасности.

Педагогический процесс есть процесс развития учащегося, его оздоровления, где все взаимосвязано и не существует друг без друга, поэтому общая совокупность безопасных для жизни и здоровья учащихся условий направлена на соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. За последние 5 лет школа функционирует стабильно, улучшается материальная база пищеблока, нет пищевых отравлений. В учебных кабинетах согласно санитарным нормам ведется работа по улучшению освещения. Тепловой режим соответствует норме, исправно работают водоснабжение и канализация. В образовательном учреждении разработан весь пакет документов по охране труда, выполняются соответствующие требования для сотрудников и учащихся. Производственный травматизм среди сотрудников и учащихся отсутствует, созданы условия безопасной организации образовательного процесса.

Здания школы оборудовано пожарной сигнализацией, огнетушителями, системой оповещения при пожаре, тревожной кнопкой, постоянно обновляются стенды по противопожарной тематике, развивается учебно-материальная база по предмету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». В школе регулярно проводятся мероприятия по отработке практических навыков по формированию действий учащихся и педагогов в чрезвычайных ситуациях. Медицинское обслуживание осуществляется врачами поликлиник № 4, 5 по договору.

2.3. Содержание и организация образовательного процесса.

Учебный план школы составлен на основе Базисного учебного плана для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений, Федеральной программы развития образования, в соответствии с основными направлениями политики Правительства города Иваново в сфере образования. Спецификой учебного плана является то, что содержание школьного компонента направлено на развитие учащихся, повышение их информационно – коммуникативной и социальной компетентности.

Направления воспитательной работы школы :

1. «Я и мир знаний». Основная задача: развитие у учащихся познавательной активности.
2. « Я и семья». Основная задача: формирование культуры семейных отношений, понимание сущности основных социальных ролей человека
3. «Я и Отечество». Основные задачи: формирование активной гражданской позиции и патриотизма.
4. «Здоровье». Основные задачи: формирование индивидуального осознания значения своего здоровья, потребности в здоровом образе жизни.
5. Профилактическая работа. Основная задача: коррекция асоциального поведения и профилактика правонарушений среди учащихся школы.

2.5. Органы общественного управления школой.

В школе существуют следующие общественные структуры управления:

- Управляющий совет школы;
- Педагогический совет;
- ученическое самоуправление;
- профсоюзная организация.

Деятельность общественных структур управления обеспечила определение стратегических направлений развития школы с учетом общественных ожиданий; повышение эффективности использования финансовых ресурсов; создание оптимальных условий и форм организации учебно-воспитательного процесса; контроль за созданием безопасных и здоровьесберегающих технологий обучения; приобретение определенного опыта демократических отношений учащимися, родителями и сотрудниками.

Наличие ученического самоуправления актуально и востребовано: учащиеся активны, инициативны, участвуют в обсуждении многих вопросов, касающихся школьной жизни, принимают разумные, самостоятельные решения.

Школьное самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как:

- развитие и сплочение ученического коллектива;
- формирование социально - активной личности учащихся;
- демократизация школьной жизни;
- вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся, родителей.

2.6. Текущее ресурсное обеспечение школы.

2.6.1. Кадровые ресурсы

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 29 педагогов, 45% педагогов награждены отраслевыми наградами.

Возрастной состав педагогов:

От 30 до 55 лет - 17 человек

Старше 55 лет - 12 человек

Примерный средний возраст педагогического коллектива – 52 года. В школе работают педагоги, имеющие высокий профессиональный уровень и большой педагогический опыт. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога, первую - 11, вторую - 11 человек.

2.6.2. Материально - техническая база

В 2011 году школе исполняется 50 лет. Школа функционирует в 2-х зданиях, которые нуждаются в ремонте. ОУ располагает спортивным залом, столовой на 300 мест. Общее количество учебных кабинетов – 18. Библиотека обладает общим фондом 20512 единиц хранения. Медиатека школы насчитывает 56 электронных носителей. Школа имеет 2 компьютерных класса, оснащенных 17 компьютерами. В январе 2008 года школа подключена к сети «Интернет».

За последние 3 года школа значительно расширила свою материально-техническую базу. Был произведен ремонт отопительной системы, входной зоны школы, лестничные пролеты, столовая, туалеты.

Для повышения качества образовательного процесса было приобретено следующее оборудование:

- телевизоры с DVD – 2
- цифровые аппараты - 2
- мультимедийные проекторы - 2
- интерактивная доска - 1
- принтеры - 10
- сканеры - 2
- копировальные аппараты – 4
- компьютеры (включая ноутбуки) - 18

2.6.3. Финансовые ресурсы

Учреждение имеет следующие источники финансирования: бюджетное финансирование, которое покрывает примерно 98% финансовых нужд образовательного учреждения, 2% составляют спонсорские средства добровольных пожертвований родителей. Финансовая самостоятельность позволяет значительно увеличить скорость принятия и реализации финансовых и хозяйственных решений, рационально и экономно распределять финансовые средства, устанавливать систему надбавок и доплат к должностным окладам, определять порядок и размеры стимулирования работников.

3. Анализ результатов и условий образовательного процесса.

основных способов их достижения, преимуществ и проблем школы.

1. Результаты образовательного процесса.

Уровень качества обучения:

2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
1,9%	2,3%	3,1%

Уровень обученности:

2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
89%	89%	93,1%

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ 12-Х КЛАССОВ ЗА ТРИ ГОДА.

Учебный год	Кол-во уч-ся на конец года	В том числе		Не явились на экзамены	Получили аттестат		
		Допущены к экзаменам	Получили справки				
2007-08	78	78	100%	1	1%	77	99%
2008-09	70+1 (эк)	67	96%	16	23%	54+1	77%
2009-10	59+1 (эк)	52+1 (эк)	88%	10	17%	49+1	83%

Предмет	Русский язык	Математика
Всего выпускников по списку в 12 классах	59	59
Из выбравших экзамен в форме ЕГЭ фактически явились на экзамен (чел.)	59	59
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы ниже минимального количества (чел. - % от числа сдававших)	0	3 (6%)
Уровень обученности (чел.%)	100%	94%
Средний тестовый балл по школе	52	31
Наивысший тестовый балл по школе	73	45
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от минимального количества до 55 баллов включительно (чел. - % от числа сдававших)	31(62%)	48(94%)
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от 55 до 80 баллов включительно (чел. - % от числа сдававших)	19(38%)	0
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от 80 до 100 баллов включительно (% -от числа сдававших)	0	0
В том числе получили от 91 до 100 баллов включительно (чел. - %)	0	0

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике за 3 года.

<i>Учебный год</i>	<i>% успевающих</i>	<i>Средний тестовый балл</i>	<i>Наивысший балл</i>
2007-08	58	20	41
2008-09	74	24	44
2009-10	94	31	45

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что впервые мы имеем более высокий уровень обученности.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку за 2 года

<i>Учебный год</i>	<i>% успевающих</i>	<i>Средний тестовый балл</i>	<i>Наивысший балл</i>
2007-2008	62	45	68
2008-2009	82	46	66
2009-2010	100	52	73

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ 9-Х КЛАССОВ ЗА ТРИ ГОДА.

Учебный год	Кол-во уч-ся на конец года	В том числе			Не явились на экзамены	Получили аттестат
		Допущены к экзаменам	Оставлены на 2 год	Получили справки		
2007-08	119	98(82%)	21(17.6%)	3(3.05%)	3(3.05%)	95(80%)
2008-09	93+1(дос)	78+1(дос) (84%)	18 (19%)	-	3 (3,8%)	75+1(дос) (81%)
2009-10	96+1(экст)	83+1(экст) (87%)	13 (13%)	-	-	83+1(экст) (87%)

Итоги обязательного письменного экзамена по алгебре в 9-х классах.

Новая форма.

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	9-а	Алгебра	Зимин П.В.	16	2 / 12,5%	0 / 0%
2	9-б	Алгебра	Белкова Т.А.	21	2 / 9,5%	0 / 0%
3	9-в	Алгебра	Зимин П.В.	16	1 / 6, 25%	0 / 0%
4	9-г	Алгебра	Зимин П.В.	19	2 / 10,5%	0 / 0%
5	9-е	Алгебра	Зимин П.В.	1	0 / 0%	0 / 0%
Итого				73	7 / 10%	0 / 0%

Традиционная форма (пересдача)

№ п/п	Клас с	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	9-а	Алгебра	Зимин П.В.	14	14 / 100%	0 / 0%
2	9-б	Алгебра	Белкова Т.А.	19	19 / 100%	0 / 0%
3	9-в	Алгебра	Зимин П.В.	15	15 / 100%	0 / 0%
4	9-г	Алгебра	Зимин П.В.	17	17 / 100%	0 / 0%
5	9-и	Алгебра	Зимин П.В.	1	1 / 100%	0 / 0%
Итого				66	66 / 100%	0 / 0%

Традиционная форма (женская колония)

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	9-д	Алгебра	Рыбина В.В.	4	4 / 100%	0
2	9-е	Алгебра	Рыбина В.В.	6	6 / 100%	0
Итого				10	10 / 100%	0 / 0%

Традиционная форма (щадящая форма)

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	9-в	Алгебра	Зимин П.В.	1	1 / 100%	0 / 0%
Итого				1	1 / 100%	0 / 0%

Итоги обязательного письменного экзамена по русскому языку:

Новая форма

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	9-а	Русский язык	Фадеева С.К.	16	10 / 62,5%	0
2	9-б	Русский язык	Фадеева С.К.	21	9 / 43%	2 / 9,5%
3	9-в	Русский язык	Никитина Г.Ю.	16	3 / 19%	1 / 6%
4	9-г	Русский язык	Никитина Г.Ю.	19	9 / 47%	0 / 0%
5	9-и	Русский язык	Фадеева С.К.	1	0 / 0%	0 / 0%
Итого				73	31 / 42,5%	3 / 4%

Традиционная форма (пересдача)

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	9-а	Русский язык	Фадеева С.К.	6	6 / 100%	0 / 0%
2	9-б	Русский язык	Фадеева С.К..	12	12 / 100%	0 / 0%
3	9-в	Русский язык	Никитина Г.Ю.	13	13 / 100%	2 / 15%-л 3 / 23%-р
4	9-г	Русский язык	Никитина Г.Ю.	10	10 / 100%	2 / 20%-л 3 / 30%-р
5	9-и	Русский язык	Фадеева С.К.	1	1 / 100%	0 / 0%
Итого				42	42 / 100%	4 / 9,5%-л 6 / 14%-р

Традиционная форма (женская колония)

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	9-д	Русский язык	Вилкова Л.Н.	4	4 / 100%	0 / 0%
2	9-е	Русский язык	Вилкова Л.Н.	6	6 / 100%	0 / 0%
Итого				10	10 / 100%	0 / 0%

Традиционная форма (щадящая форма)

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	9-в	Русский язык	Никитина Г.Ю.	1	1 / 100% л 1 / 100% р	1 / 100% л 0 / 0% р

Итого			1	1 /100%	1 / 100% л 0 / 0% р
--------------	--	--	----------	----------------	--------------------------------

**Уровень качества знаний в 9-х классах на экзаменах по выбору
(сравнительные результаты за три года)**

Предмет	2007-08 год	2008-09 год	2009-10 год
Русский язык	15%	14% (н.ф.)	4% (н.ф.)
Литература	0%	0%	0%
Алгебра	20%	0% (н.ф.)	0% (н.ф.)
История России	19%	0%	0%
Обществознание	21%	18%	19%
География	14%	10%	0%
Физика	25%	Не сдавали	Не сдавали
ОБЖ	20%	32%	28%
Химия	11%	Не сдавали	0%
Биология	14%	20%	Не сдавали

Немецкий	17%	Не сдавали	Не сдавали
Английский	6%	Не сдавали	Не сдавали

Обобщенные государственной (итоговой) аттестации выпускников

за последние 3 года.

Учебный год	1-я ступень			2-я ступень			3-я ступень		
	Всего выпускников	Кол-во аттест./ %	Кол-во аттест. на «4 и 5»/ %	Всего выпускников	Кол-во аттест. / %	Кол-во аттест. на «4 и 5»/ %	Всего выпускников	Кол-во аттест. / %	Кол-во аттест. на «4 и 5»/ %
2007-2008	25	100%	0	248	98%	4(1,6%)	78	97%	5 (2,4%)
2008-2009	28	100%	0	210	98%	3(1,4%)	70	77%	5 (2,3 %)
2009-2010	24	100%	5 (26%)	270	98%	0	60	83%	10 (5,1 %)

**Уровень усвоения образовательных стандартов по завершении обучения на 1,2,3 ступенях
по учебным предметам (за последние 3 года).
(по итогам года)**

Предмет	3 - 4 классы в %			9 класс			12 класс			Всего по школе		
	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10
Русский яз.	100	100	100	79	85	85,5	100	96	90	93	94	92
Литерат.	100	100	100	82	84	87	100	97	96	91	88	91,5
Иностр(анг)				81	89	86	100	100	98	91	94	92
Математика	100	100	100							100	100	100
Алгебра				85	85	85,5	100	96	88	92	91	87
Геометрия				87	87	90	100	97	97	93	92	94
Информатика									98			98
История				84	91	88	100	100	97	92	95	94
Обществознание				84	91	87	100	100	97	92	95	94
Окружающий мир	100	100	100							100	100	100
Биология				86	85	86	100	98	97	93	92	92
География				87	90	83	100	98	97	93	93	90

Физика				81	86	87	100	100	93	91	93	90
Химия				81	87	88	100	100	93	91	93	90
ОБЖ				82	92	90		100	94	82	96	95

Динамика поступления выпускников в ВУЗы.

Показатели	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Общее кол-во выпускников 12 кл., получивших аттестат	77	54	50
Поступили в ВУЗы (всего)	26 чел. (34%)	35 чел. (65%)	24 чел. (48%)
Выпускники профильных классов	0	0	0

3.2. Условия, созданные в школе, для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Методическое и техническое оснащение образовательного процесса.

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или единиц)	Количество в пересчёте на 1 обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)

	оборудования и инвентаря)		
Учебно-методическое			
Учебники, учебные пособия для обучающихся			1-4-полная, 5-9-полная, 10-11-частичная
Методические пособия для педагогов.			частичная
Собственные методические разработки (изданные, рецензированные, принятые методическим советом).	0	0	0
Учебно-информационные материалы на электронных носителях.	56	0,11	частичная
Информационно-техническое			
Аудиотехника	6	0,012	частичная
Телевизоры	7	0,014	частичная
Фото- и видеотехника	4	0,01	частичная
Компьютеры	33	0,07	частичная
Копировально-множительная техника	15	0,24	частичная

Интернет	Количество подключенных рабочих мест-26	0,05	частичная
Интерактивные доски	1	0,002	частичная
Мультимедийные проекторы	2	0,004	частичная

Материально-техническое			
Автотранспорт	Количество и вместимость	0	0
Тренажёры	0	0	0
Музыкальные инструменты	0	0	0
микроскоп	2	0,006	частичная
Оборудование для кабинета химии	2 комплект		частичная
Геометрические тела	1 комплекта		частичная
Математические инструменты	2 комплекта		частичная
Муляжи, гербарии, коллекции минералов	10 комплектов		частичная
Наборы карт по географии, истории	3 комплекта		частичная

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

№	Предметы инвариантной части учебного плана	Общее количество часов по предмету (часы в неделю умнож. на число классов)	Количество учителей						
			преподаю- щих данный предмет	имеющих специаль- ность по данному предмету	не имеющих специаль- ности по данному предмету	имеющих квалификационную категорию, разряд оплаты			
						высшая	I	II	7-12 раз- ряд
1.	Русский язык, литература	98	4	4	0	0	1	2	0
2.	Иностранный язык	51	3	3	0	0	0	3	0
3.	Алгебра, геометрия	116	4	4	0	1	0	2	1
4.	Информатика	10	1	0	1	0	1	0	0
5.	История	45,5	4	4	0	0	3	0	1
6.	Обществознание	24	4	4	0	0	3	0	1
7.	География	25	1	0	1	0	1	0	0
9.	Физика	39	2	1	1	0	0	2	0
10	Химия	38	5	5	0	0	2	3	0
11	Биология	28	4	4	0	0	2	3	0
12	Природоведение	3,5	1	1	0	0	0	1	0
17	ОБЖ	12	3	0	3	0	2	1	0

**Сведения о
квалификации,
наградах**

Показатель		Кол-во	%
Всего педагогических работников (количество человек)		29	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %	
Из них внешних совместителей		0	0%
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет)	- по должности «руководитель», «заместитель руководителя», «менеджер»	1 2 1	80%
	- по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы	26	
Имеют ученую степень		0	0
Имеют Почетные грамоты Министерства образования		13	45%
Имеют звания «Почетный работник образования» и др.		0	0
Имеют звания «Заслуженный учитель» и др.		0	0

**повышении
ученой степени и**

Сведения об используемых зданиях и помещениях:
общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади.

№ п/п	Наименование помещения	количество	площадь
1.	Учебные кабинеты	18	18X 50 кв.м
2.	Лаборатории в хим. кабинете и физ. кабинете	2	16,5 +15,9 кв.м
3.	Мастерские	2	185,3 кв.м
4.	Спортивный зал	1	90,2 кв. м
6.	Столовая	1	138 кв.м
7.	Учительская	1	46,0 + 48,0 кв. м
9.	Фойе и коридоры	6	879,7 кв.м
10.	Кабинеты администрации	4	36,8 кв.м
11.	Туалеты	4	56,7 кв.м
12.	Подсобные помещения	6	55 , 2 кв.м

Анализ мониторинга образовательного позволяет выявить слабые и сильные стороны в организации учебно-воспитательного процесса.

К числу «сильных» сторон нашей вечерней школы следует отнести:

- гибкость форм обучения умелое сочетание урочной и зачетной системы, индивидуальных и групповых занятий;
- доброжелательный подход к ученикам, стремление вдохнуть в них силы и способности, помочь в социальном становлении;
- увеличения качества обучения;
- увеличение уровня обученности;
- увеличение числа выпускников поступающих в ВУЗы;
- более эффективным стал процесс развития личности учащихся, относящихся к категории «трудных» подростков. Формирование их познавательного, нравственного и эстетического потенциала. Число преступлений, совершенных этой категорией учеников снизилось;
- улучшилось материально-техническое оснащение учебного процесса;
- стабильность педагогического коллектива и его хорошая подготовка;
- благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов школьной жизнью (выявлено на основе анкетирования и наблюдения);
- обогащается информационно-методический арсенал педагогического коллектива. 70 % прошло специальную подготовку по использованию в работе компьютера и интернета.

К числу основных проблем в работе школы следует отнести следующие:

- низкая готовность учащихся к обучению. Контрольные работы, предложенные учащимся для проверки знаний образовательного минимума по русскому языку и математике в 9 – 12 классах, показали невысокие результаты;

- ежегодный анализ показывает, что большинство поступающих к нам, учащихся имеют низкую мотивацию к обучению;
- качество образования также зависит от особенностей социума. В условиях, когда основная часть молодежи, поступающих в школу, вынуждена работать, трудно ожидать от них высокой учебной мотивации;
- низкий уровень информационно-коммуникативной культуры учащихся, часть учащихся не владеет компьютером;
- негативное влияние на качество образования оказывает тот факт, что в школу приходит молодежь с разными целями, а именно: просто получить документ об образовании или отодвинуть время выхода во взрослую жизнь;
- несмотря на постоянное приобретение новой техники, она успевает морально устареть.

Поэтому одной из миссий школы является создание для учащихся школы условий по овладению информационно-коммуникативными технологиями, необходимыми для жизни в поликультурной и висотехнологичной среде.

3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

В ОУ были созданы условия для осуществления модернизации в учебно-воспитательном процессе:

1.С 2009 года начато преподавание информатики и информационно-коммуникативных технологий (3 ступень), несмотря на то, что в Базисном учебном плане этот предмет не предусмотрен.

2.Постоянная работа педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиску новых форм организации образовательного процесса.

3. Учитывая процесс развития технологий от частно - методических - к педагогическим - к образовательным, педагогический коллектив идет по пути освоения современных образовательных технологий, что сказалось на методах обучения учащихся. Наблюдается переход от массового использования объяснительно-иллюстративных методов к проблемным. 70% педагогов школы прошли курсовую подготовку в области современных педагогических технологий, свыше 60% владеют ПК и внедряют информационно-коммуникационные технологии в практику работы.

4. Учитывая, что объем информации, который должен усвоить современный школьник, в последнее время вырос на 30% и проблема информационной перегруженности учащихся встала особенно остро, педагогический коллектив ОУ поставил перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения, в частности, информационно - коммуникационных. Использование информационно - коммуникационных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу качественно новый характер, позволяет расширить диапазон результатов образования, к наиболее значительным из которых следует отнести:

- ☒☒ более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей;
- ☒☒ усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- ☒☒ повышение уверенности учащихся в собственных силах.

В настоящее время школа работает над проблемой информатизации учебного процесса. Целью данной работы является сформированность информационной культуры учащихся, повышение эффективности текущего учебного процесса и модернизация управления учебно-воспитательным процессом.

3. 3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- изучение учащимися информатики;

- развитие общественной деятельности учащихся через органы ученического самоуправления;
- устойчивые традиции школы;
- наличие хорошей транспортной связи с центром.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы:

- между необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие навыков творческой активности и владение реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост специально - предметной компетентности и объективной необходимости повышения психолого - педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

4. Концептуальные основания программы развития

4.1. Краткий анализ реализации предыдущей программы развития.

С 2005 по 2010 год педагогический коллектив работал по теме «Гуманизация образовательного процесса как условие педагогической реабилитации трудных подростков».

Основными результатами работы являются:

- расширение спектра образовательных услуг, в том числе за счет предметов социализирующей направленности: информатика с 9 класса;
- активное участие учащихся в общественной жизни школы.
- создание системы работы по профилактике школьной дезадаптации, которая осуществляется социальным педагогом посредством психолого-педагогического сопровождения учащихся, решения их социальных и личностных проблем, повышения статуса ребенка в среде сверстников, создании ситуации успеха в ведущем виде деятельности, мотивировании учащихся к самообучению и самовоспитанию.

По данным мониторинга удовлетворенности родителей и совершеннолетних учащихся работой образовательного учреждения (2009-2010 годы), 97% человек считают, что школа дает прочные знания учащимся, социально ориентирует их в условиях формирования рыночных отношений.

Степень комфортности учащихся в школе определяется ежегодно, по итогам 2009 учебного года 96,5% учащихся чувствуют себя в школе комфортно.

Результаты работы были представлены педагогическому сообществу в мае 2010 года, поставленные цели достигнуты - школа адаптирована к новым социальным условиям.

4.2. Основные положения концепции школы - центра обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, обладающей прочными

базовыми знаниями за курс основной и средней школы, способной к дальнейшему образованию, обладающей информационно-коммуникативными умениями, профессионально ориентированной, экологически образованной, ориентированной на нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культуры, любящей родную землю и способной ее преобразовывать, социально адаптированной к новым экономическим условиям.

В связи с этой целью возникла необходимость модернизации технологии образования и воспитания учащихся, усиления роли информационной системы в организации учебно-воспитательного процесса. В настоящее время информация стала стратегическим ресурсом, обеспечивающим конкурентное преимущество тем, кто ею владеет.

Мы предполагаем, что, если:

- учащимся 7-12 классов обеспечить соответствующий по возрасту базовый уровень информационно - коммуникативной компетентности;
- наряду с использованием традиционных учебных пособий интегрировать в процессе обучения программно - методические комплексы, содержащие компьютерно - ориентированное программное и методическое обеспечение;
- ввести непрерывный мониторинг за ходом и результатом нововведений,

то информатизация учебно-воспитательного процесса осуществится успешно.

Это закономерно приведет к значительному росту уровня информационной культуры учащихся и повышению качества школьного образования в целом.

Выпускник школы, для того, чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально - экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой, ключевым компонентом может быть информационно - коммуникативный. Это предполагает, что он на достаточном уровне владеет родным языком, языком программирования, имеет подготовку по одному из иностранных языков. Владение разнообразными средствами общения позволяет ему быть успешным в любой сфере социально - экономической и культурной жизни общества.

Это определяет необходимость развития информационных технологий на всех ступенях образования в системе предметных курсов, что позволит обеспечить:

- повышение речевой культуры учащихся при многофункциональном использовании ими родного языка, как основного средства коммуникации и базы для дальнейшего развития.

Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе - центре информационной культуры, должны быть ориентированы на:

- самопознание и развитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительных технологий к деятельностно-развивающим. Использование в образовательном процессе различных технологий: игровых, групповых, информационно - коммуникативных, блочно - модульных, моделирование жизненно - практических ситуаций, социально - психологических тренингов - формирует у учащихся умение анализировать социальную действительность.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы проектного обучения на всех ступенях образования и изучаемых предметов, курсов по выбору и т.д.

Характерными чертами проектного метода являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и надпредметном уровнях.

Информационно - коммуникационная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделать ее диалогичной.

В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения изученного опыта всех участников информационно - коммуникативной деятельности;
- самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;
- овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

Современная школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных высот. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого - педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

Представление о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- развитие информационно-методологического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
- повышение информационной культуры педагогического коллектива.

5. Приоритетные направления реализации Программы.

5.1. Развитие информационно - методологического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы.

Одним из основных направлений развития информационно - методологического образования является построения курса

информатики с 7 по 12 класс. У учащихся формируются основы информационной культуры, закладываются первичные психомоторные и поведенческие навыки общения с компьютером, им оказывается информационная поддержка по изучаемым предметам и внеклассным занятиям.

Планируется создание школьных текстовых аудио, видео, мультимедийных разработок, что позволит школе создать собственные учебные пособия.

5.2. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к овладению информационной культурой.

В школе планируется проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий. Это предполагается осуществить двумя основными методами: методом создания проектов и методом интеграции знаний различных межпредметных областей.

При разработке межпредметных проектов важную роль играет создание новых ученических объединений, которые приступят к созданию новых проектов. В обучении будут активно использоваться возможности сети Интернет. Для совершенствования модульного обучения планируется внедрение компьютерных программ по математике, биологии, географии, физике и др. предметам.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение полномочий Совета старшеклассников. Планируется создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социо-культурной и информационной компетентности, развитию таких значимых качеств, как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность. В воспитательной работе планируется через метод проектов осуществить разработку портрета будущего выпускника школы. Предполагаемые проекты по экологии, демографии, социологии, экономике будут содействовать более тесной взаимосвязи с муниципальными органами управления.

5.3. Профессиональное развитие педагогического коллектива

По положению Федеральной программы «Развитие единой информационной образовательной среды» от 28.08.2001г № 630, самая главная цель - обучение персонала школы работе на компьютере и подготовка учителей и учеников к тому, что компьютер - доступное средство обучения. В связи с этим профессиональный рост педагогов создает базу для внедрения информационно-коммуникативных технологий, поиска и эксперимента. В содержании методической работы школы акцент будет смещен в

сторону информатизации учебного процесса. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъектно - развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе - определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, который представляет собой работу по методической теме «Организация образовательной среды, способствующей реализации возможностей учащихся школы и их успешной социальной адаптации».

Цель - обеспечить своевременную направленность и интенсификацию процесса обучения на основе информационных технологий обучения, включающих автоматизированные средства поддержки, диалоговые автоматизированные системы и учебные курсы, экспертно - обучающие системы, демонстрационные обучающие курсы с целью реализации идеи самообразования всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить владение участниками образовательного процесса новыми информационными технологиями;
- апробировать методики в практике преподавания различных предметов с использованием новых информационных и коммуникационных технологий;
- обеспечить внедрение новых информационных технологий в учебный процесс
- развить техническую базу школы.

Если в образовательном учреждении будет создана технически оснащенная, включающая в себя достаточное количество информации обучающая среда, обладающая гибкой и легко адаптируемой ориентационной структурой, это позволит оптимально использовать учебное пространство и время, учитывая вопросы взаимодействия учащихся, учителей, администрации и социума.

Ожидаемые результаты

- 1. Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей учащихся, сформированность у них целостного восприятия картины окружающего мира путем реализации современных моделей и технологий обучения.

- 2. Успешное самоопределение выпускников в современном социуме.
- 3. Развитие творческого потенциала педагогов и учащихся. Эффективная индивидуализация процесса обучения, рост информационно - методологической культуры педагогов.

Мониторинг хода и результатов реализации программы.

Мониторинг хода и результатов развития программы осуществляется по параметрам:

- постоянное отслеживание образовательного процесса и его результатов (уровень обученности);
- постоянное отслеживание мотивированности учащихся к получаемому образованию и удовлетворенности школьной жизни;
- мониторинг взаимоотношений учащихся и учителей (ориентация на бесконфликтное взаимодействие);
- постоянное отслеживание подходов к технологиям обучения и повышения педагогического мастерства
- совершенствование структур управленческой и методической работы.

6. Основные мероприятия по реализации программы развития.

6.1. Развитие информационно-методологического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Информационная поддержка по изучаемым с 7 по 12 класс предметам: видеоуроки, использование электронных учебников, создание проектов.	2010-2014	Коробова Е.Г., Зимин П.В., Миронова Т.В., Байда Т.В.
2	Разработка единой информационной политики школы <ul style="list-style-type: none"> •- изучение опыта работы школы по имеющимся программам преподавания предметов естественно - математического циклов; •- определение общих принципов и приемов обучения, разработка единых требований к информационно - коммуникативным умениям учащихся; •- создание методических рекомендаций по обучению различным видам деятельности и программных модулей; •- создание системы комплексного контроля с учетом междисциплинарной интеграции; •- апробация и внедрение новых учебных программ и модулей в образовательный процесс 	2010-2014	Караштина Н.В., Гагарина Л.Ю., Коробова Е.Г., Зимин П.В., Миронова Т.В., Байда Т.В.
3	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	2010-2014	Фадеева О.Н.

6.2 Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к овладению информационно - коммуникативной культурой.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение заседания педагогического совета школы и цикла семинаров для педагогов по проблеме «Информатизация учебно - воспитательного процесса как средство повышения качества образования и развития информационной культуры школьников»	2010-2011	Гагарина Л.Ю., Шарина Е.Ю.
2	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними	2010-2014	Горносталева О.В., кл. руковод.
3	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы	2010 - 2011	Кл. руковод.
4	Совершенствование модульной организации учебного процесса: внедрение компьютерных программ естественно математического и гуманитарного циклов	2011	Гагарина Л.Ю., Коробова Е.Г., Зимин П.В., Миронова Т.В., Байда Т.В.
5	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> •- использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; •- совершенствование электронной формы ведения школьной документации; •- создание единого информационного пространства школы •- развитие школьного сайта •- установление связей с другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты. 	2010-2014	Караштина Н.В., Гагарина Л.Ю.
6	Применение компьютерных технологий при проведении итоговых контрольных работ, экзаменов	С 2009г	Шарина Е.Ю.
7	Использование компьютерных технологий в деятельности директора, заместителя директора, социального педагога, библиотекаря и других специалистов школы.	2010-2014	Караштина Н.В., Гоносталева О.В., Шарина Е.Ю., Гагарина Л.Ю., Воронова О.Н.
8	Комплексная автоматизация основных библиотечных процессов	2010-2014	Куражева А.В.
9	Развитие ученического самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> •- подготовка и проведение общешкольных мероприятий; 	2010-2014	Воронова О.Н.

10	Выявление индивидуальных особенностей учащихся: <ul style="list-style-type: none"> •- индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по заявкам); •- семинары по информационно - коммуникативным технологиям 	2010-2014	Воронова О.В. Фадеева О.Н.
----	--	-----------	-------------------------------

6.3 Профессиональное развитие педагогов

№	мероприятие	сроки	Ответственные
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2010-2011; 2011-2012; 2012-2013; 2013-2014	Гагарина Л.Ю.
2	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ИРО Ивановской обл.	2010-2011; 2011-2012; 2012-2013; 2013-2014	Гагарина Л.Ю.
3	Обучение учителей основам компьютерной грамотности	2010-2011; 2011-2012; 2012-2013; 2013-2014	Гагарина Л.Ю.
4	Отслеживание хода и результатов внедрения компьютерных и других информационно - коммуникативных технологий в учебно - воспитательный процесс	2010-2014	Гагарина Л.Ю.
5	Обмен опытом работы через систему взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий	2010-2014	Коробова Е.Г., Зимин П.В., Миронова Т.В., Байда Т.В.
6	Организация семинаров, мастер - классов для учителей вечерних школ области.	2010-2014	Гоносталева О.В., Шарина Е.Ю.,

			Гагарина Л.Ю., Воронова О.Н.
7	Организация системы наставничества	2010-2014	Гагарина Л.Ю.
8	Обмен опытом работы через деятельность единых методических дней	2010-2014	Гагарина Л.Ю.
9	Проведение тренингов, направленных на развитие информационно - коммуникативных навыков	2010-2014	Коробова Е.Г., Зимин П.В., Миронова Т.В., Байда Т.В.

Перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, полученных в ходе реализации программы развития школы.

7. Управление реализацией программы

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления школой позволяет повысить компетентность управления Программой и образовательным учреждением в целом.

В связи с переходом на программно-целевое планирование контроль по управлению Программой равномерно распределен между членами управленческой команды, четко определены прав, полномочия и мера ответственности каждого из них.

Директор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование педагогического сообщества о ходе реализации Программы. 2. Организация работы коллегиальных органов. 4. Осуществление кадрового подбора специалистов, необходимых для осуществления развития школы. 5. Разработка, согласование с Управлением образованием и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития школы. 6. Финансовое обеспечение развития школы.
----------	---

	<p>7. Согласование планов развития школы с городской программой развития образования.</p> <p>8. Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития школы.</p>
Управляющий совет	<p>1. Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы развития.</p> <p>3. Содействие в совершенствовании материально-технической базы школы, эстетическом оформлении кабинетов и благоустройстве помещений и территории.</p> <p>4. Внесение предложений администрации школы по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.</p> <p>5. Изучение тенденций в развитии школы в целом и по отдельным направлениям. Обсуждение состояния и результатов педагогических исследований учителей школы.</p> <p>6. Рекламирование деятельности школы и наиболее эффективных образовательных новаций.</p>
Методический объединения	<p>1. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой.</p> <p>2. Стимулирование взаимодействия между процессом развития и саморазвития школы с опорой на развитие инновационного опыта учителя и работы школы.</p> <p>3. Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения квалификации.</p>
Педсовет	<p>1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.</p> <p>2. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.</p> <p>3. Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.</p>
Администрация	Оперативное планирование и анализ текущей работы.
Заместитель директора по	<p>1. Организация проведения анализа работы в режиме развития.</p> <p>2. Проведение анализа работы школы по информационно-коммуникационным технологиям.</p>

учебно-воспитательной работе	<ol style="list-style-type: none"> 3. Организация планирования развития школы (разработка учебных планов, программ, проектов). 4. Планирование открытия новых видов образовательных услуг для учащихся в соответствии с выявленными образовательными потребностями. 5. Осуществление контроля за инновационной деятельностью учителей.
Заместитель директора по методической работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы годовых команд по разработке модульных программ обучения, освоению технологии метода обучения в сотрудничестве, метода проектов. 2. Организация и контроль за реализацией программ, экспериментальной работы школы. 3. Разработка прогноза и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для развития школы. 4. Организация сбора информации об образовательных инновациях. 5. Осуществление контроля за реализацией системы мер информационного, научно-методического процессов развития школы. 6. Организация нового информационного банка, обеспечивающего реализацию Программы развития школы и установления порядка пользования им. 7. Осуществление контроля за инновационной деятельностью годовых команд и целевых групп.
Заместитель директора по воспитательной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы годовых групп по разработке плана внеурочной воспитательной работы, целевых групп по выявлению проблем модернизации отношений в системе «учитель - ученик». 2. Разработка программы по охране и укреплению здоровья детей и организация контроля по ее выполнению. 3. Разработка системы мер социальной защиты детей, нуждающихся в социальной помощи.
Методическое объединение учителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка планов повышения квалификации по инновационной деятельности. 2. Принятие решений о путях устранения недостатков, выявленных в ходе освоения новшеств. 3. Анализ результатов введения инновационных технологий. 4. Оценка работы педагогических кадров в режиме развития.

Педагогический совет	Оценка работы различных творческих групп и представление к вознаграждению педагогических работников, осуществляющих инновационную деятельность в рамках Программы развития.
----------------------	---

Показатели эффективности реализации Программы развития

Объект анализа, оценки, контроля (показатели полноты и качества реализации программы)	Средства контроля (инструментарий)	Сроки, периодичность оценки и контроля	Ответственные за проведение оценки, выполнение оценочных процедур	Способы представления информации	Направления использования информации
Качество образовательной подготовки	Результаты итоговой аттестации	По окончании учебного года.	Заместитель директора по учебно -	Аналитические справки, таблицы.	Подведение итогов реализации программы.

выпускников 2,3 ступени.			воспитательной работе		Отчеты о результатах деятельности перед учредителем, родителями учащихся. Корректировка дальнейшей деятельности педколлектива.
Уровень обученности учащихся по отдельным предметам	Отчеты учителей предметников	Каждое полугодие	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	Отчет учителя Сводная аналитическая таблица	Корректировка образовательного процесса. Анализ деятельности учителя, школы в целом за полугодие, за год. Представление информации родителям учащихся
Сформированность общеучебных умений и навыков	Анкетирование, мониторинг	2 раза в течение года	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	Таблицы, аналитические справки.	Корректировка образовательного процесса. Представление информации родителям учащихся
Использование ИКТ в образовательном процессе	Анкетирование, мониторинг, опрос, собеседование	2 раз в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Аналитическая справка, таблицы.	Корректировка образовательного процесса. Представление

			члены Совета школы		информации родителям учащихся
Использование ИКТ в воспитательном процессе	Анкетирование, мониторинг, опрос, собеседование	2 раз в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители члены Совета школы	Аналитическая справка, таблицы.	Корректировка воспитательного процесса. Представление информации родителям учащихся
Социализация выпускников школы	Результаты поступления в Вузы. Данные о завершении высшего образования. Данные о трудоустройстве выпускников.	1 раз в год (август) В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Списки	Корректировка образовательного процесса.
Информационное обеспечение образовательного процесса	Информация о количестве компьютеров. Информация о копировальной технике Информация о мультимедийной технике. Информация об электронных учебниках. Информация об	2 раза в год	Заместитель директора по УВР	Списки, таблицы, аналитические справки	Корректировка образовательного процесса. Составление отчета Представление информации родителям учащихся

	электронном учебно-методическом обеспечении				
Состояние кадрового потенциала	Повышение квалификации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР	Таблицы, диаграммы	Составление отчета, корректировка организации методической работы
Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью школы	Анкетирование, опрос, собеседование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР.	Аналитические справки.	Корректировка образовательного процесса.
Развитие материально-технической базы школы	Список приобретенного оборудования. Выполнение плана оснащения кабинетов. Приобретенная оргтехника	1 раз в год	Заместитель директора по АХЧ.	Аналитические справки.	Корректировка плана материально-технического оснащения школы

8. Финансовый план реализации программы развития школы.

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование предполагается по следующим направлениям.

Модернизация оборудования:

Для обеспечения качественного образования по предмету «Информатика», для проведения уроков с использованием ИКТ-технологий по всем предметам учебного плана школы, стажировки учителей по ИКТ – технологиям необходима замена полностью устаревшего оборудования кабинета информатики, других предметных кабинетов и приобретение нового.

Совершенствование ресурсного обеспечения:

Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение

Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов

Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение видеоаппаратуры, мультимедийной аппаратуры.

Повышение квалификации учителей:

С целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.

В соответствии с целями и этапами Программы развития школы общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице:

Направления финансирования	2010	2011	2012	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование)	100000,00	150000,00	150000,00	Основными источниками финансирования развития школы: 1) рациональное расходование
2. Повышение квалификации педагогических кадров	0,00	50000,00	50,00	

3.Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	20000,00	30000,00	30000,00
4. Поддержка инновационных проектов учащихся и учителей	0,00	10000,00	10000,00
ИТОГО	120000,00	2400000,00	240000,00

В соответствии с идеологией финансового плана видно, что наибольший объем финансирования развития школы приходится на 2011-2012гг.