

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор Федерального института  
педагогических измерений**



**А.Г. Ершов**  
«4» февраля 2009 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Председатель Научно-  
методического совета ФИПИ  
по иностранным языкам**

 **С.Г. Тер-Минасова**  
«4» февраля 2009 г.

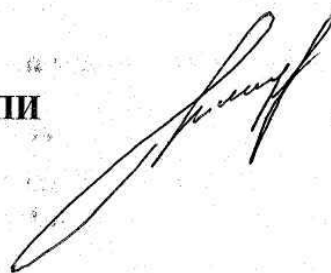
**Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**экзаменационной работы по иностранным языкам  
единого государственного экзамена 2009 г.**

подготовлена Федеральным государственным научным учреждением  
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Заместитель директора ФИПИ**



**А.О. Татур**

Изменения внесены в ранее утвержденный документ  
(10.10.08.) в соответствии с решением Рособрнадзора 28.01.09  
(исключена устная часть экзамена: раздел «Говорение»)

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **экзаменационной работы по иностранным языкам**

### **единого государственного экзамена 2009 г.**

**1. Назначение экзаменационной работы** – оценить общеобразовательную подготовку по иностранному языку выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

#### **2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы / Образование в документах и комментариях.– М.: АСТ. Астрель, 2004.
  2. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1809 от 05.03.2004 г.).
  3. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
  4. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10-11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2003.
  5. Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. – М.: издательство «Просвещение», издательство МАРТ, 2004.
  6. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык для 1-11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2001.
  7. Программы общеобразовательных учреждений. Испанский язык для 5-11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. - М.: Просвещение, 2005.
- При разработке КИМ также учитываются:
8. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003.

#### **3. Структура экзаменационной работы**

Экзаменационная работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте Государственного стандарта по иностранным языкам, во все разделы экзаменационной работы наряду с заданиями базового уровня включаются задания повышенного и/или высокого уровня сложности.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работу по иностранному языку включены задания с выбором ответа из 3-х или 4-х предложенных (28 заданий), 16 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, и 2 задания открытого типа с развернутым ответом.

Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы<sup>1</sup> следующим образом:

Базовый уровень – А2+<sup>2</sup>  
 Повышенный уровень – В1  
 Высокий уровень – В2

*Таблица 1*

### **Распределение заданий экзаменационной работы по разделам**

№	Разделы работы	Кол-во заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от макс. балла)	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Аудирование	15	25%	20	Задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
2	Чтение	9	25%	20	
3	Грамматика и лексика	20	25%	20	
4	Письмо	2	25%	20	Задания с развернутым ответом
Итого		46	100%	80	

<sup>1</sup> Общеввропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

<sup>2</sup> Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение базового уровня ЕГЭ как А2+ означает, что из описания уровня А2 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню В1, а не к А1.

#### 4. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей текста, а в аудировании – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Соотношение проверяемых знаний и умений и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального тестового балла
Аудирование			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	25%
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	7	7	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
Чтение			
Понимание основного содержания текста	1	7	25%
Понимание структурно-смысловых связей текста	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки	7	7	25%
Лексико-грамматические навыки	6	6	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
Письмо			
Письмо личного характера	1	20	25%
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1		

## **5. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности**

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности. В разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и повышенному). В разделе «Письмо» задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице.

*Таблица 3*

### **Распределение заданий по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального тестового балла
Базовый	16	32	40%
Повышенный	15	20	25%
Высокий	15	28	35%
Итого	46	80	100%

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

## **6. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»**

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4

	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера
Повышенный	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Публицистические ( <i>напр.</i> рецензия) и научно-популярные тексты
Высокий	Интервью, развернутое тематическое высказывание, репортаж	Художественный или публицистический ( <i>напр.</i> эссе) текст

## 7. Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать уровню подготовки экзаменуемых (базовый, повышенный, высокий).

## 8. Время выполнения работы

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 160 мин.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 30 мин.

Чтение – 30 мин.

Грамматика и лексика – 40 мин.

Письмо – 60 мин.

## 9. План экзаменационной работы

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы по данному языку находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Содержание единого государственного экзамена по иностранному языку отражено в обобщенном плане экзаменационной работы. Обобщенный план экзаменационной работы 2009 г. дается в Приложении 1.

## **10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2009 года в соответствии с Методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФИПИ, на основе Критериев и схем оценивания выполнения заданий разделов «Письмо» (задания С1–С2), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий.

Особенностью оценивания заданий С1–С2 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1–С2) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма С1 – 100-140 слов; для развернутого письменного высказывания С2 – 200-250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов и оценивается только эта часть работы.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 80 первичных баллов. Тестовый балл определяется умножением первичного балла на коэффициент 1,25 с округлением полученного результата до целого балла согласно стандартным правилам округления.

## **11. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по иностранному языку включают звуковоспроизводящую (раздел 1 «Аудирование») аппаратуру, аудиокассеты или компакт-диски (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

## **12. Общие требования к процедуре проведения ЕГЭ**

12.1. Специфика структуры и формата ЕГЭ по иностранным языкам определяет специфику кадрового обеспечения экзамена.

Проведение ЕГЭ по иностранным языкам осуществляется с привлечением специалистов по данному предмету:

1. Председатель предметной комиссии;
2. Ответственный эксперт по подготовке и проведению установочного семинара для экспертов, проверяющих выполнение заданий раздела 4 «Письмо»;
3. Эксперт, оценивающий задания в разделе «Письмо».

Кроме них привлекаются организаторы.

12.1. Для проведения ЕГЭ по иностранным языкам на ППЭ выделяются аудитории для проведения письменной части (1 аудитория на группу экзаменуемых в 15 человек).

12.2. Каждая аудитория для проведения экзамена оснащена аппаратурой, обеспечивающей качественное воспроизведение аудиозаписей.

12.3. Все ответы экзаменуемых на задания раздела 4 оцениваются двумя независимыми экспертами.

12.4. Результаты первого, второго и, при необходимости, третьего оценивания ответа экзаменуемого в разделе Письмо фиксируются экспертами в Бланках-протоколах оценивания ответов на задания С1–С2.

### **13. Рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования и науки РФ, а также пособия, рекомендованные ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену.

### **14. Изменения в КИМ 2009 г. по сравнению с 2008 г.**

Из КИМ исключен раздел 5 «Говорение». В спецификацию экзаменационной работы внесен новый пункт о требованиях к текстам, используемым для заданий всех разделов; в п.11 «Система оценивания отдельных заданий и работы в целом» уточняются принципы оценивания письменных работ, в которых не соблюдается требуемый объем.



**План  
экзаменационной работы ЕГЭ 2009 года по иностранным языкам**

*Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.*

*Уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60%-90%), П – повышенный (40%-60%), В – высокий (менее 40%).*

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Раздел 1. Аудирование</b>						
1	В1	Понимание основного содержания прослушанного текста	3.1	Б	6	10
2	А1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П	1	8
3	А2		3.2	П	1	
4	А3		3.2	П	1	
5	А4		3.2	П	1	
6	А5		3.2	П	1	
7	А6		3.2	П	1	
8	А7		3.2	П	1	
9	А8	Полное понимание прослушанного текста	3.3	В	1	12
10	А9		3.3	В	1	
11	А10		3.3	В	1	
12	А11		3.3	В	1	
13	А12		3.3	В	1	
14	А13		3.3	В	1	
15	А14		3.3	В	1	
<b>Итого</b>					<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Раздел 2. Чтение</b>						
16	В2	Понимание основного содержания текста	2.1	Б	7	7
17	В3	Понимание структурно-смысловых связей текста	2.4	П	6	8
18	А15	Полное понимание информации в тексте	2.2	В	1	15
19	А16		2.2	В	1	
20	А17		2.2	В	1	
21	А18		2.2	В	1	
22	А19		2.2	В	1	
23	А20		2.2	В	1	
24	А21		2.2	В	1	
<b>Итого</b>					<b>20</b>	<b>30</b>

<b>Раздел 3. Грамматика и лексика</b>						
25	B4	Грамматические навыки	5.2.1 (англ., исп., франц.яз.)	Б	1	10
26	B5		5.2.2 (англ., исп. яз.)	Б	1	
27	B6		5.2.3 (англ., исп., нем., франц. яз.)	Б	1	
28	B7		5.2.4 (англ., исп. яз.)	Б	1	
29	B8		5.2.5 (англ., исп., нем., франц. яз.)	Б	1	
30	B9		5.2.6 (англ., исп., нем. яз.)	Б	1	
31	B10					
32	B11	Лексико-грамматические навыки	5.1.2 (франц.яз.)	Б	1	15
33	B12		5.2.2 (нем.яз., франц.яз.)	Б	1	
34	B13		5.2.3 (франц.яз.)	Б	1	
35	B14		5.2.6 (франц.яз.)	Б	1	
36	B15		5.2.7, 5.2.9 (нем.яз.)	Б	1	
37	B16		5.3.1 (англ., исп. яз.)	Б	1	
38	A22	Лексико-грамматические навыки	5.3.3 (англ. яз.) 5.3.3 (исп. яз.) 5.3.3 (нем. яз.) 5.3.2 (франц. яз.)	П	1	15
39	A23			П	1	
40	A24			П	1	
41	A25			П	1	
42	A26			П	1	
43	A27			П	1	
44	A28			П	1	
<b>Итого</b>					<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Раздел 4. Письмо</b>						
45	C1	Письмо личного характера	4.3	Б	20	25
46	C2	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	4.6	В		35
<b>Итого</b>					<b>20</b>	<b>60</b>
<p>Всего заданий – <b>46</b>, из них по типу заданий: А – <b>28</b>, В – <b>16</b>, С – <b>2</b>;  по уровню сложности: Б – <b>16</b>, П – <b>15</b>, В – <b>15</b>.  Максимальный первичный балл за работу – <b>80</b>.  Общее время выполнения работы – <b>160 мин.</b></p>						