

«Принято»
на педагогическом
Совете МОУ СОШ №24
протокол № 1

“28” августа 2005 г.

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ №24
Кукушкина Т.И.

“28” августа 2005 г.

Программа развития
муниципального образовательного
учреждения
средней
общеобразовательной школы №24
г.Иваново
на 2005 – 2010гг.

Иваново 2005 г.

Содержание

I. Паспорт Программы развития образовательного учреждения	стр.3
II. Нормативно-правовое обоснование программы	стр. 5
III. Информационно-аналитические данные об особенностях образовательного процесса МОУ СОШ №24	стр.6
1. Историческая справка о школе и основные направления образовательной политики школы.....	стр.7
2. Материально-техническое обеспечение и финансовые ресурсы школы.....	стр.9
3. Кадровые ресурсы.....	стр.10
4. Обеспечение доступности качественного образования.....	стр.11
5. Уровень качества результатов обучения.....	стр.14
6. Современные образовательные технологии. Инновационная деятельность.....	стр.15
7. Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования.....	стр.17
8. Социальное партнёрство.....	стр.19
9. Социальный портрет школы.....	стр.20
10. Обеспечение условий безопасности.....	стр.22
11. Управление школой.....	стр.25
IV. Концептуальное обоснование программы развития школы и основные принципы её реализации.....	стр.28
V. Этапы по реализации Программы развития школы.....	стр.35
VI. Мероприятия по реализации Программы развития школы.....	стр.37
VII. Прогнозируемые результаты по выполнению Программы.....	стр.41

П А С П О Р Т
программы развития образовательного учреждения
МОУ СОШ № 24 г. Иваново

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития МОУ средней общеобразовательной школы № 24 г.Иваново на 2005-2010 гг.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОУ СОШ № 24 г. Иваново.
Исполнители Программы	Школьное сообщество МОУ СОШ №24 (коллектив учащихся, родителей, педагогов).
Научно-методические основы разработки Программы	Личностно-ориентированное образование, основанное на идеях гуманистической педагогики и психологии.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Методический совет. Педагогический совет школы. Совет школы
Кем принята Программа	Педагогический Совет школы (Протокол № 1 от 30 августа 2005 г.
Цели и задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-материальной базы; • совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса; • совершенствование структуры и содержания общего образования; • переход на III ступень обучения; • подготовка к осуществлению предпрофильного и профильного образования в основной и средней школе; • внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; • развитие новых форм государственной (итоговой) аттестации выпускников; • развитие системы поддержки одаренных детей;
Приоритетные направления Программы	Доступность получения качественного образования. Расширение и углубление содержания образования. Внедрение новых образовательных технологий. Раскрытие личностных и творческих способностей уч-ся. Улучшение учебно-материальной базы с целью создания комфортных условий для обучения учащихся.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	Повышение мотивации обучающихся и родителей к предлагаемому школой образованию. Разработка учителями школы УММ к урокам и внедрение обучающих компьютерных программ по предметам, современных технологий в образовательный процесс. Повышение качества знаний учащихся каждой ступени обучения. Укрепление материально-технической базы.
Срок действия Программы	2005-2010 годы.
Этапы реализации Программы	1 этап 2005 - 2006 гг. - организационный (аналитико-диагностический) 2 этап 2006-2009 гг. – основной (экспериментально-

	внедренческий) 3 этап 2009-2010 гг. – обобщающий (этап контроля и коррекции)
Структура Программы	1. Паспорт Программы развития. 2. Нормативно-правовая база Программы. 3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития школы. 4. Концепция развития МОУ СОШ № 24. 5. Этапы реализации Программы развития школы. 6. Мероприятия по реализации Программы развития школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы.	Учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база, педагогические кадры, финансовое обеспечение.
Объем и источники финансирования Программы.	Открытие второго компьютерного класса – 400 тыс.руб. (внебюджетные средства) 2007-2008 гг. Оснащение тренажерного зала – 50 тыс. руб., сентябрь 2008 г. Приобретение лабораторного оборудования для кабинета химии, физики, биологии – 200 тыс. руб. Программное методическое обеспечение – 150 тыс. руб. Внебюджетные средства, спонсорская помощь родителей выпускников, поощрения за призовые места в конкурсах.
Порядок управления реализацией Программы	Администрация школы - директор Кукушкина Т.И. Педагогический совет школы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Итоговая аттестация учащихся. Промежуточная аттестация учащихся. Участие в ЕГЭ. Участие в конкурсах инновационных проектов, научно-исследовательских работ.
Оценка степени достижения запланированных результатов реализации Программы.	Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации проектов на основе мониторинга. Обсуждение результатов анализа на заседаниях методических объединений, семинарах, научно-практических конференциях. Творческие отчеты. Создание реестра апробированных проектов.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	Создание эффективной системы информационного обеспечения, обеспечение условий для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося в соответствии с моделью выпускника школы, способного к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готового к продолжению образования.

Программа развития Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 г. Иванова на 2005-2010 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся:

достижения и проблемы,

основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся,

особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы,

основные планируемые конечные результаты, критерии.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается:

развитие школы как базового образовательного центра, в котором всесторонне учитываются сущность, содержание, организация, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

II. Нормативно-правовое обоснование программы развития

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Программа развития МОУ средней общеобразовательной школы №24 разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) с дополнениями и изменениями;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (2004 г.);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства РФ (2000 г.);
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- Устав и локальные акты школы.

Сроки реализации программы: с сентября 2005 года до 1 сентября 2010 года.

III. Информационно-аналитические данные об особенностях образовательного процесса

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №24
г. Иваново

Адрес: 153003, г. Иваново, 9-я Линия, д.1/26

Телефоны: 38-57-68, 38-36-72

Электронная почта: school24@ivedu.ru

Учредитель: Управление образования администрации г. Иванова

Руководитель: Кукушкина Татьяна Ивановна

Заместители руководителя:

Крохина Татьяна Валентиновна – заместитель
директора по УВР
Федосова Ольга Евгеньевна – заместитель
директора по ВР
Прияткина Татьяна Геннадьевна - заместитель
директора по УВР
Овцина Берта Сергеевна – заместитель директора
по АХЧ

Историческая справка и основные направления образовательной политики школы

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 прошла долгий путь становления и развития и имеет богатую историю. В 1935 в местечке Глинищево распахнула свои двери школа-семилетка №24, 520 ребят стали ее учениками. В военные годы в школе занятия проходили в три смены, так как в ней учились дети близ лежащих школ №39 и 54, в которых в этот период располагались госпитали для раненых. Летом 1943 года в школе также был развернут госпиталь, но раненых становилось всё больше и больше и госпиталь был переведён в большие школы №39 и 54. С 1945 по 1949 годы школа работает как начальная, а с 1950 вновь стала семилеткой. С 1996 года школа получила новый статус – основная общеобразовательная школа, а с 2004 года школа находится на пути становления средней общеобразовательной школы.

За прошедшие годы школа накопила большой опыт в обучении и воспитании школьников, в развитии их интеллектуальных и творческих способностей необходимых для выполнения социального заказа общества.

В 2002 году школа прошла аттестацию, 2003 – лицензирование и аккредитацию. Школа работает в соответствии с Образовательной программой, рассчитанной на период с 2004 по 2006 учебный годы.

В 2004-2005 учебном году школа перешла на обучение по новому базисному учебному плану с 1-ого класса

Следующий этап развития школы – изменение её статуса и подтверждение его.

Особенности работы школы

- Адаптивная модель школы
- Традиционная система преподавания с элементами развивающего обучения;
- «Школа раннего развития»;
- Группа продлённого дня;
- Спортивно-оздоровительные мероприятий, направленные на формирование здорового образа жизни;
- Развитая система дополнительного образования;
- Взаимодействие всех участников образовательного процесса через органы общественного самоуправления.

Количество обучающихся школы на 1.09.2005 года по ступеням обучения:

В начальной школе	6 классов-комплектов	145 учащихся
В основной школе	9 класс-комплект	177 учащихся
В 10-11-х классах	2 классов-комплектов	45 учащихся
Всего	17 классов- комплектов	367 учащихся

Количество детей, обучающихся на дому – 2 - 5 человек.

Средняя наполняемость классов – 23 человека.

Режим работы школы:

Количество смен – 2;

Начало занятий – 8.00 и 13.30.

Продолжительность уроков – 40 минут.

МОУ средняя общеобразовательная школа №24 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Традициями школы являются:

- Открытость образовательного процесса;
- Уважение к личности ученика и педагога;
- Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- Создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных образовательных возможностей;
- Организация непрерывного образования учащихся;
- Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- Сохранение и передача педагогического опыта;
- Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Материально-техническое и финансовое обеспечение:

Школа расположена в двухэтажном здании, проектная мощность которого рассчитана на 400 учащихся. Учебно-материальная база позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

количество зданий	<i>1</i>
учебных кабинетов	10
спортивный зал	1
актовый зал	0
компьютерный класс	1 (оснащён 6 персональными компьютерами)
мастерские	2
библиотека	1
библиотечный фонд:	всего: 13728 экз. худ. литература: 9628 экз. учебники: 1600 экз. метод. литература: 2500 экз.
столовая –буфет на 60 мест;	1
медпункт	1
Кабинет психолога и логопункт	1
Кабинет группы продлённого дня	1
ТСО: <ul style="list-style-type: none"> • Телевизор • Видеомагнитофон • Музыкальные центры • Мультимедийные проекторы • Видеокамера • Магнитофоны • Сканеры • Ксероксы • Цифровой фотоаппарат • Фотоаппараты • DVD-плееры • Интерактивная доска в комплекте с компьютером и мультимедийным проектором • Компьютеры • Принтеры 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 • 1 • 1 • 0 • 0 • 3 • 1 • 2 • 0 • 1 • 2 • 0 • 7 • 2

Наличие спортивного инвентаря и оборудования:

Бревно гимнастическое	1
Брусья	1
Маты спортивные	10
Обручи	5
Палка гимнастическая	15
Скакалка гимнастическая	10
Перекладина	1
Стойка для прыжков	1
Трос для волейбольной сетки	1
Гимнастический козёл	1
Стол теннисный	1
Ботинки лыжные	10
Лыжи	20
Канат	1
Мячи баскетбольные	5
Мячи волейбольные	5
Мячи цветные резиновые	5
тренажёр «Шведская стенка»	1
Набор настольного тенниса	1

С 2003 по 2005 год школа значительно расширила свою материально-техническую базу. Был произведён ремонт кровли здания по всему периметру, отремонтированы следующие помещения: классные кабинеты №1, 5, 7, 8. Для повышения качества образовательного процесса школа провела ремонт и реконструкцию кабинета информатики, приобретены наглядные пособия и мультимедиа пособия.

Школа находится на бюджетном финансировании. Основным источником финансирования являются бюджетные средства, а также спонсорские и внебюджетные средства.

Кадровые ресурсы

Школа полностью укомплектована кадрами. В школе сложился сильный педагогический коллектив, который объединяет 31 педагога.

Количество педагогов, имеющих:

Высшую квалификационную категорию – 19%
Первую квалификационную категорию – 47%
Вторую квалификационную категорию – 28%
Не аттестованы – 15%

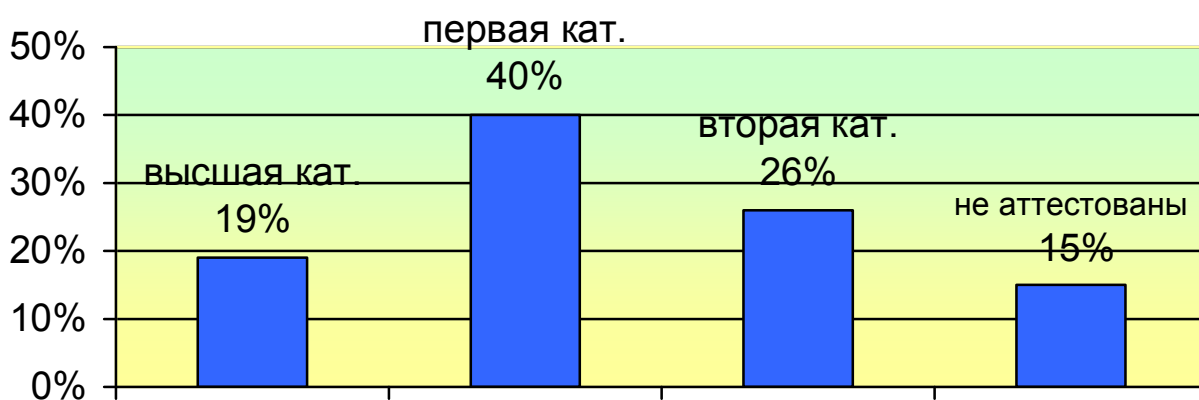
Количество педагогов, имеющих:

Высшее образование – 28,
В т.ч. педагогическое – 28;
Среднее специальное – 3,
В т.ч. педагогическое – 3.

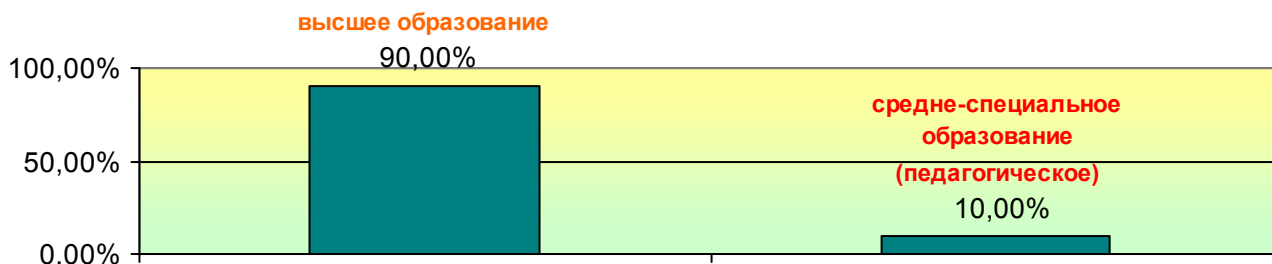
В школе работают:

Социальный педагог – 1 чел.
Педагог-психолог - 1 чел.
Логопед – 1 чел.
Библиотекарь – 1 чел.
Воспитатель группы продлённого дня – 3 чел.
Классные руководители – 17 чел.
Педагоги дополнительного образования – 4 чел.

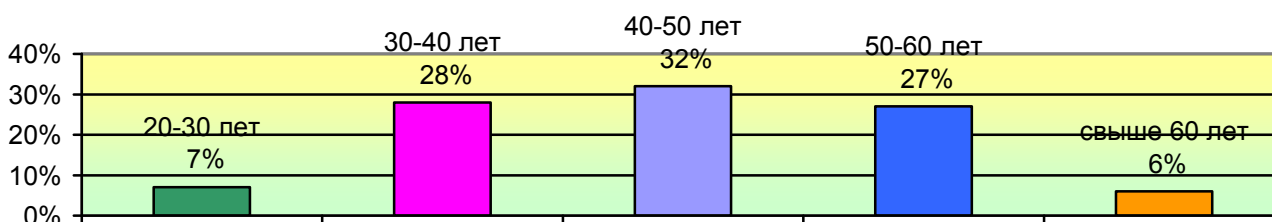
Квалификация педагогов школы 2004/2005 учебный год



Уровень образования педагогических кадров
2004/2005 учебный год



Возрастной состав педагогов
2004/2005 учебный год



Коллектив школы стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

На базе школы проходят методические объединения, семинары директоров, завучей, которые способствуют совершенствованию системы повышения квалификации педагогов и удовлетворению их индивидуальных запросов.

Обеспечение доступности качественного образования

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования детям, проживающим в городе.

Школа работает в пятидневном режиме для обучающихся 1 – 2 классов 1-ой ступени, и в шестидневном режиме для учащихся 3 – 4 классов 1-й ступени, 2-ой и 3-й ступени образования.

Контингент обучающихся достаточно стабилен. Основываясь на данных демографических исследований можно планировать расширение контингента учащихся школы. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6-7 летнего возраста до 17 лет.

В настоящий момент школа сотрудничает с ДОО микрорайона по адаптации к обучению в школе. Согласно проведённым исследованиям в целях определения количества детей не посещавших детский сад, мы пришли к необходимости разработки программ дошкольного образования, выравнивающих стартовые условия для получения начального образования и делающих доступным качественное обучение на 1-ой ступени. В настоящее время в школе работает «Школа будущего первоклассника».

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования:

- 1-я ступень (уровень) – 1-4 классы;
- 2-я ступень (уровень) – 5-9 классы;
- 3-я ступень (уровень) – 10-11 классы.

Учебный план школы разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Уровень качества результатов обучения и воспитания

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется образовательная программа учреждения на период до 2006 г. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Сводная таблица результатов уровня обученности и качества обучения за период 2003-2006 учебных годов

Ступени образования	Уровень обученности %		Уровень качества обучения %	
	2003-2004	2004-2005	2003-2004	2004-2005
Начальная школа	99,3%	99,2%	55%	45%
Основная школа	99,4%	100%	34%	39%
средняя школа	-	100%	-	28%

- Уровень обученности стабилен. Изменение наблюдается в процентном выражении качества обученности в зависимости от ступени обучения. Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обученности учащихся.
- Уровень обученности зависит от выбранных программ, технологий и методик обучения.
- Любое изменение качества результатов образовательного процесса может быть спрограммировано и заранее задано на основании имеющихся достижений с анализом возможностей педагогического коллектива.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы и итоги окончания учебного года

Показатели	Кол-во выпускников на конец года	Допущены до экзаменов	Успешно сдали итоговую аттестацию	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	Закончили учебный год с отличием
2003-2004	49	49	49	11	2
2004-2005	44	44	44	17	1

Современные образовательные технологии. Инновационная деятельность

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. С 2004 года методическая служба школы занимается вопросами **использования педагогических технологий в образовательном процессе.**

В ходе анализа проведённых внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 60% учителей школы владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 30% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно;
- 30% учителей прошли курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий;
- 5% учителей используют информационно-коммуникационные технологии;
- выработан механизм использования в обучающих целях компьютерного класса и кабинета ТСО;

По степени креативности можно выделить следующие группы педагогов:

- Педагоги, отрабатывающие новое содержание образования в рамках базисного учебного плана – 15 %;
- Педагоги, использующие новые технологии обучения в рамках традиционного содержания образования –15 %;
- Педагоги, разрабатывающие новые формы урока при традиционных технологиях и программах –15 %;
- Педагоги, работающие по традиционной методике –100 %.

Ступень обучения	Педагогические технологии
Начальная школа	Элементы развивающего обучения. Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Здоровьесберегающие технологии. Технология совершенствования общеучебных умений и навыков В.Н. Зайцева
Основная и средняя школа	Проектные методы обучения. Технология проблемного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Игровые технологии. Групповые технологии. Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов.

Коллектив школы активно участвует в инновационной работе по совершенствованию механизмов повышения качества образовательного процесса:

- Разработка и апробация механизмов мониторинга;
- Контроль и коррекция адаптационных процессов у вновь поступивших учащихся;
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности
- Интеграция учебной и воспитательной работы в школе;
- Создание единого образовательного пространства;
- Мониторинг исследования основных условий образовательного процесса;
- Проведение психодиагностики с целью определения индивидуального стиля обучения;
- Проведение психодиагностических методик на определение творческих способностей (креативности);
- Система информационного обеспечения управления учебным и воспитательным процессом;

Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Воспитательная парадигма школы требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Основными направлениями воспитательной системы школы являются:

- Традиционные общешкольные мероприятия;
- Школьное самоуправление;
- Спортивно-оздоровительная работа;
- Внеучебная воспитательная деятельность в классных коллективах и параллелях классов;
- Экскурсионно-туристическая работа;
- Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры;
- Деятельность по профессиональной и профильной подготовке обучающихся;
- Анализ продолжения образования выпускников 9-х классов;
- Анализ трудоустройства выпускников.

Для удовлетворения познавательных потребностей детей и развития их творческих способностей в школе развита система дополнительного образования.



Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые отвечают их внутренним потребностям, помогают удовлетворить интересы, образовательные запросы.

Охват учащихся системой дополнительного образования

годы	Кружки и спортивные секции на базе школы	Учреждения дополнительного образования	Факультативы, ИГЗ
2003-2004	43%	11%	60%
2004-2005	43%	9%	80%

Социальное партнёрство

МОУ средняя общеобразовательная школа №24 расположена в микрорайоне, где отсутствуют культурно-просветительские учреждения для социума.

На базе школы работают кружки и спортивные секции Детского юношеского центра №1 Фрунзенского района.

Традиционными стали мероприятия, проводимые образовательным учреждением для социума: «День семьи», «Вечер встречи выпускников», акции «Поздравляем с праздником», «Помоги ветерану», «День пожилого человека», «День матери», встречи жителей микрорайона с депутатами, тематические вечера-дискотеки и др.

С целью удовлетворения интеллектуальных и эстетических потребностей педагогов и обучающихся школа тесно сотрудничает с культурными и научно-образовательными учреждениями города (библиотеками, музеями, театрами).

Социальные партнёры школы:

- Областная Детско-юношеская библиотека (сотрудничество на основе договора);
- Центральная районная библиотека;
- Туристическая фирма «Славянка»
- Дом Детского Творчества;
- Детский юношеский центр №1 (сотрудничество на основе договора)
- ДОУ № 38, 19, 194
- Сеть магазинов «Кенгуру»

Социальный портрет школы

Одной из основных целей работы в школе является социальная защита обучающихся, помощь в их развитии, обучении, образовании. Качественность достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся в школе. Социально-психологической службой школы проводится диагностика психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся и с помощью классных руководителей составляется социальный портрет каждого класса, в котором указываются: тип семьи, проблемные дети, занятость детей во внеурочное время.

Анализируя социальные паспорта классов, мы формируем поле деятельности для психологических и профилактических мероприятий, эффективность которых прослеживается в следующих данных:

№		2003-2004	2004-2005
1.	Учащиеся с отклонениями в поведении (учащиеся группы риска)	26	25
2.	Часто пропускающие занятия, в том числе по болезни	17	15
3.	Педагогически запущенные	4	3
4.	Малообеспеченные	100-110	85-95
5.	Асоциальные (родители)	3	2
6.	Родители, уклоняющиеся от воспитания и обучения	3	2
7.	Дети, живущие в неполных семьях	110	100
8.	Опекаемые, приемные дети	7	7
10.	Многодетные семьи	11	11
12.	Дети-инвалиды	7	7
13.	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	0	0

Весьма стабильным для школы является показатель социального состава учащихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты. Особую озабоченность вызывает большое количество неполных семей, малообеспеченных семей и тенденция к росту их доли в общем составе семей школьников. Поэтому необходимо, с одной стороны, организовать психологическое обслуживание проблемных семей, а с другой – создать систему психолого-педагогической помощи детям.

Социальный портрет школы был не полны без анализа состояния здоровья учащихся школы. В школе увеличилось количество детей-инвалидов, детей находящихся на индивидуальном обучении. Несколько увеличилось число

детей пропускающих занятия, в том числе по болезни. Дети стали чаще болеть. Есть для этого и объективные причины: плохая наследственность, нарушение экологии, плохое питание, снижение социального статус семьи. Все эти причины безусловно накладывают отпечаток на здоровье наших детей.

За последние годы увеличивается количество детей, страдающих хроническими заболеваниями. В результате мониторинговых исследований выявилось, что значительно снизился процент здоровых детей, поступающих в первый класс, а затем в процессе обучения к системным соматическим заболеваниям добавляются приобретённые проблемы (сколиоз, близорукость, гиподинамия и др.).

Данные мониторинга состояния здоровья обучающихся школы

содержание	2003- 2004	2004- 2005
1.Количество детей с нарушением зрительного анализатора	17	17
2. Количество учащихся с проявлением ВСД	2	3
3. Количество детей с заболеваниями ЖКТ и мочевыводящих путей	3	3
4. Количество детей с хронической патологией	12	14

Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины имеющегося состояния здоровья и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья. Создание поливариантной образовательной среды идёт в комплексе с решением проблемы здоровья сбережения. Для решения данных вопросов в школе разрабатывается программа «Здоровье».

Обеспечение условий безопасности в школе

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
- динамика чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно правовой базы безопасности образовательного пространства;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Безопасность в школе обеспечивается на основе принципов:

- Законности;
- Соблюдения баланса жизненно важных интересов учащихся и персонала;
- Взаимной ответственности учащихся и персонала;
- Интеграции с системой безопасности города.

Администрация школы успешно решает задачи:

- Реализация государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и персонала школы;
- Создания и поддержания защищенности объектов школы;
- Совершенствования системы безопасности.

Для решения вышеуказанных задач в школе разработан локальный нормативный акт под названием «План действий администрации школы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время». Кроме того, издан приказ «О создании в школе объективных звеньев городских подсистем по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также гражданской обороны», в

котором определен состав комиссии по чрезвычайным ситуациям, составлен План безопасности или антитеррористической защищенности. Соблюдаются инструкции: для учащихся и сотрудников по обеспечению безопасности и для дежурных служб и охранников.

Наличие документов по пожарной безопасности

В школе имеется пакет документов по пожарной безопасности:

- Акт проверки работоспособности систем оповещения о пожаре;
- Акт проверки наличия и исправности первичных средств пожаротушения;
- Акт о замере сопротивления изоляции электрических сетей;
- Приказ о назначении ответственных за противопожарную безопасность объектов школы;
- Инструкция о мерах пожарной безопасности;
- Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности;
- План действий администрации и работников школы в случае возникновения пожара;
- Памятка о пожарной безопасности.

Для повышения уровня безопасности учащихся, персонала, объектов МОУ СОШ №24 в здании школы установлена система оповещения людей о пожаре. Все объекты школы оборудованы телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы по эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. Налажено взаимодействие с органами УВД, пожарной инспекцией.

Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций с В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при возникновении пожаров и в других чрезвычайных ситуациях.

Осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов и путей эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях, а также подвальных помещений.

Охрана труда работников школы

Для реализации права работников школы на здоровые и безопасные условия труда заключен коллективный договор и соглашение по охране труда. Ежегодно на мероприятия по охране труда и технике безопасности расходуются средства. Эти деньги тратятся на приобретение специальной одежды, обуви и других средств индивидуальной защиты, моющих и дезинфицирующих составов, а также на мероприятия по охране труда и технике безопасности. Проводится учеба для сотрудников школы по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, сохранности здоровья и жизни детей. Со всеми поступающими на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте.

Кроме того, сотрудники школы проходят медицинские осмотры, флюорографическое обследование и профилактическую вакцинацию против гриппа и других вирусных инфекций.

К началу учебного года завершается проведение ремонтных работ. А к первому октября уже необходимо выполнить все работы, предусмотренные планом подготовки к зиме, обеспечивающие тепловой и сетевой режим в помещениях школы (в соответствии с санитарными нормами).

Разработана, согласована с отделом территориального управления Роспотребнадзора и реализуется Программа производственного контроля. Она включает в себя самостоятельный контроль выполнения действующих санитарных правил и норм.

Согласно Федеральному закону от 17.07.99г. № 181 – ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», постановлению Минтруда России от 08.02.00г. № 14 «Об утверждении рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации» и другим нормативным правовым актам, внедрен трехступенчатый контроль состояния охраны труда и техники безопасности в структурных подразделениях школы. Это дает возможность оперативно решать вопросы о проведении мероприятий по охране труда и технике безопасности.

Управление школой

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

В школе реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

В состав структуры управления школы входят:

- Совет школы;
- Педагогический совет;

В состав структуры общественного управления школы входят:

- Родительский комитет;
- Актив школы;

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система помогает школе развиваться. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления – объективный анализ работы всех звеньев школы, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия, сотрудничества руководителей школы, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели.

Организация самоуправления

Школьное самоуправление предполагает относительную независимость, защищенную правовыми актами и позволяющую коллективу самостоятельно определять содержательные направления, характер и формы деятельности.

Направления работы, характер и формы деятельности школьного самоуправления

Показатели участия	Характеристика
Количественное распределение участников школьного самоуправления	Совет школы - 15 человека, Родительский комитет – 7 человек, Методсовет - 7 человек, Актив школы – 12 человек, Педагогический совет школы – 31 человек.
Области управления	Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Содействие укреплению материально – технической базы школы; ➤ Оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего коллективов школы; ➤ Участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально – технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития школы; ➤ Оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся; ➤ Определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от родителей и организаций, оказывающих благотворительную помощь школе; ➤ Указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации, контроль использования благотворительных средств;
Доля принимаемых решений	В вопросах стратегического развития – 100 %; В остальных вопросах преобладает паритет администрирования и самоуправления.
Значимость принимаемых решений	Все решения, принимаемые Советом школы, родительским комитетом обязательны для исполнения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками школы.
Виды полномочий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление социального заказа на образование. 2. Привлечение внебюджетных средств и

	<p>контроль их расходования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Участие в разработке Программы развития образовательного учреждения. 4. Выбор приоритетов. 5. Согласование, поддержка и развитие образовательных программ. 6. Поддержка инициатив, участие в образовательных проектах и грантах. 7. Решение частных проблем учреждения. 8. Лоббирование интересов школы на городском и областном уровнях.
Наличие условий для эффективной работы органов	<p>Разработаны Положения о существующих советах, где определены их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлена очередность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение решений, до широкой общественности доводится отчетность.</p>

IV. Концепция развития Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24

Программа развития школы определяет цели образования с учётом приоритетов и стратегии государственного образования, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5 лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм её реализации.

Стратегия развития определяется решением следующих **задач**:

- определение оптимального содержания образования обучающихся с учётом требований современного общества и уникальности образовательного учреждения;
- обновление деятельности отдельных звеньев образовательного учреждения;
- создание условий для получения доступного и качественного образования;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;
- организация предпрофильного и профильного обучения на второй и третьей ступенях обучения;
- дальнейшая компьютеризация учебного процесса, внедрение информационных технологий;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;

Перспективные проблемы:

- реформирование преподавания в средних и старших классах (профилизация обучения);
- увеличение количества курсов и учебных программ с использованием компьютерной техники (информатизация образования);
- совершенствование здоровьесберегающих технологий;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитие органов ученического самоуправления

Основные принципы программы развития школы

Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развития предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации предполагает: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации нацелен на выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

Принцип целостности, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, создание целостной системы, органически объединяющей все ступени образования (включая дошкольное) и предполагающий установление преемственности на основе договоров ОУ с Вузами.

Принцип вариативности основан на комплексном образовании, дающем возможность самоопределению выпускников школы, поэтому системой обучения и программ должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

Основная идея концепции

Система образования должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, так как именно школа и ВУЗ готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни общества. Поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна. Способность образовательного учреждения гибко реагировать на запросы общества, опираясь при этом на накопленный положительный опыт, имеет очень большое значение. Важно отметить, что при сохранении фундаментальности образования предстоит усилить его практическую, жизненную направленность, тем самым обеспечить подготовку выпускников к решению жизненно важных задач. Такой подход связан с тем, что сегодня важными становятся не сами знания, а процессы их отбора, освоения, переработки и использования. Возникает необходимость в информационной культуре человека: потребность в информации, способность и готовность к ее освоению, прием и передача информации. Освоение информации происходит в процессе общения человека с окружающим миром, людьми, самим собой. Поэтому в качестве одного из важнейших качеств человека мы выделяем информационно-коммуникативную культуру, которая понимается как готовность и способность человека создать пространство коммуникации (общения), позволяющее получать информацию, обеспечивающую реализацию человеческого потенциала, его самоопределение.

Основные приоритеты развития школы

- создание всесторонних условий для удовлетворения познавательных потребностей и раскрытия творческих способностей обучающихся для формирования высоконравственной и интеллектуально развитой личности путем обеспечения доступности получения качественного образования;
- расширение и углубление содержания образования;
- раскрытие личностных и творческих способностей обучающихся через организацию системы дополнительного образования, кружковой работы, занятий исследовательской деятельностью;
- улучшение учебно-материальной базы с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- повышение квалификации учителей в соответствии с планом основных направлений развития школы;
- привлечение учащихся к участию в проектах, образовательных конкурсах;
- дальнейшее совершенствование системы ученического самоуправления.

№	Приоритеты	Направления	Ожидаемый результат
1.	Переход на новое содержание образования	1. Участие в широкомасштабном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования; 2. Работа по апробации и внедрению новых учебников и программ; 3. Переход на новый базисный учебный план, утвержденный МО РФ от 09.04.2004 4. Введение новых курсов «Информатика» на первой ступени обучения; МХК – на второй ступени обучения; «Экономика», «Основы делового общения», «Делопроизводство» и т.д. – на старшей ступени.	Выработка рекомендации по внедрению новых учебников
2.	Повышение качества образования	1. Курсовая переподготовка кадров; 2. Использование новых образовательных технологий: метода проектов, ролевых и деловых игр, диспутов и дебатов, рейтинговой и др. 3. Дифференцированный подход в обучении; 4. Формирование коммуникативных навыков.	Успешность наших учеников
3.	Внедрение компьютерных технологий	1. Обучение компьютерной грамотности учителей . 2. Использование электронных учебников в процессе обучения. 3. Привлечение учащихся к созданию слайдов, презентаций. Использование возможностей сети «Интернет» 4. Создание электронных дисков по обобщению опыта работы проведения уроков с использованием компьютерных технологий по предметам 5. Использование компьютерного класса «свободного доступа» для организации работы по самообразованию учителей и учащихся, а также для проведения уроков с использованием компьютерных технологий	Повышение эффективности урока
4.	Индивидуализация образовательного Процесса	1. Организация предпрофильной подготовки; 2. Открытие профильных групп; 3. Разработка новых спецкурсов и элективных курсов; 4. Совершенствование системы приёма учащихся в профильные классы на основе портфолио учащихся; 5. Организация профориентационной работы; Апробация индивидуальных технологий обучения детей с ограниченными возможностями (дистанционное обучение)	Реализация индивидуальных способностей учащихся.
5.	Деятельность педагогического коллектива по достижению современного качества образования	1. Система внутришкольного контроля; 2. Аттестация учителей; 3. Курсы повышения квалификации; 4. Самообразование; 5. Методические семинары с приглашением специалистов, работой школьных МО и творческих групп; 6. Разработка индивидуальных творческих программ 7. Обобщение и распространение передового опыта	Создание творчески работающего коллектива единомышленников.

		работы учителей; 8. Участие в профессиональных конкурсах.	
6.	Духовно-нравственное воспитание	1. Формирование интереса к культуре предков, к человеческим ценностям; 2. Использование уроков литературы, истории, ИЗО, музыки и др. – как основного источника воспитания у учащихся нравственных ценностей; 3. Введение элективного курса МХК; 4. Создание стенда истории школы; 5. Посещение учреждений культурно-массового досуга;	Формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине.
7.	Здоровье и здоровый образ жизни;	1. Разработка и реализация программы «Здоровье»; 2. Расширение сети спортивных секций; 3. Введение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс; 4. Регулярное проведение Дней здоровья; 5. Укрепление материально-технической базы спортивного зала; 6. Введение 3ч.- оздоровительного урока физкультуры; 7. Введение динамических пауз на первой ступени обучения; 8. Проведение и участие в спартакиаде школьников (всех уровней); 9. Диагностика уровня сформированности культуры здоровья. 10. Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и оптимизации условий обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся;	Потребность ведения здорового образа жизни.
8.	Организация досуга и развитие творческих способностей учащихся.	1. Проведение традиционных праздников, вечеров, линеек; 2. Создание сети кружков, студий, секций; 3. Участие в конкурсах, концертах, смотрах различного уровня; 4. Совершенствование органов ученического самоуправления.	Психологическое благополучие. Развитие коммуникативных качеств
9.	Автоматизация управленческой деятельности.	1. Приобретение компьютера в кабинет зам. директора по учебной работе, в библиотеку, в кабинет психолога и социального педагога. 2. Приобретение и внедрение управленческих программ. 3. Оборудование рабочего места учителя.	Рационализация труда.
10	Создание условий для успешной организации успешно-воспитательного процесса.	1. Приобретение учебного оборудования; 2. Улучшение материальной базы; 3. Обеспечение жизнедеятельности (тепло, вода, свет); 4. Создание условий труда; 5. Обеспечение санитарно-гигиенических условий охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Комфортность Здоровьесбережение.

Структура ступеней образования

Исходя из общих целей, принципов, содержания образования определяются компоненты образовательной среды, подвергающиеся развитию, формированию и изменению с целью способствования формированию условий для развития обучающихся, соответственно Модели ученика.

Возраст, традиционная структура, тип образования	Задачи, решаемые школой на данной ступени
4 – 6 лет. Дошкольное образование в рамках школы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие психофизических функций: памяти, внимания и т.д. ➤ Развитие любознательности ребенка через овладение средствами и эталонами познавательной деятельности; ➤ Формирование произвольного поведения детей; ➤ Формирование мотивационной готовности к обучению; ➤ Развитие творческих способностей ребенка через организацию сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических и других видов игр; ➤ Воспитание умственной активности ребенка на основе шести познавательных или умственных процессов: узнавания, понимания, памяти, продолжающегося и расчленяющегося мышления, оценки; ➤ Воспитание коммуникативных навыков у ребенка.
7 – 10 лет. Начальная школа (общее начальное образование, дополнительное образование)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладение учебным материалом, т.е. создание прочной базы знаний, необходимых для поступления в классы с расширенным содержанием образования основной школы; ➤ Формирование у ребенка эвристических действий (ум ребенка должен оставаться гибким, самостоятельным, творческим, а не должен быть закован в строгие рамки универсальных предписаний); ➤ Развитие личнообразующей линии, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал»; ➤ Поддержание активности учащихся как субъекта деятельности, т.е. способствовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости усваиваемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения, т.е. пролонгирование формирования положительной мотивации к учению; ➤ Формирование начала развития общих способностей детей и их диагностика; ➤ Формирование необходимых для будущего образования знаний, умений, и навыков, способных стать основой будущих компетентностей, формирование умений свободного перехода от учебной к не учебной деятельности (перехода от решения системы учебных задач к ориентировке в проблемных ситуациях реальной действительности); ➤ Развитие социальной и социально-психологической ориентации в человеческой действительности; ➤ Психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу; ➤ Начало формирования коммуникативных навыков; ➤ Поддержка, закрепление и развитие усвоенных в дошкольный период культурных и социальных ценностей.
5 – 9 классы. Основная школа (общее основное)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддержание развития интеллектуальной активности подростков, повышение мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных способностей, т.е. формирование прочных, устойчивых,

<p>среднее образование, дополнительное образование)</p>	<p>глубоких знаний основ наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностика; ➤ Начало формирования навыков культуры умственного труда; ➤ Формирование коммуникативных и начало формирования рефлексивных навыков; ➤ Формирование общих и специальных умений и навыков; ➤ Формирование ключевых культурно-образовательных компетентностей, характеризующих выпускника школы как образованного молодого человека; ➤ Помощь подросткам в сохранении человеческого достоинства и в достижении позитивных результатов в образовании, саморазвитии, общении, образе жизни, вообще в самореализации; ➤ Создание условий для обеспечения развития одаренных детей.
<p>10 – 11 классы. Полная средняя школа (полное общее среднее образование, дополнительное образование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент её мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развития потребности в самосовершенствовании, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний, т.е. освоение фундаментальных теоретических основ наук; ➤ Развитие специальных и практических способностей учащихся; ➤ Овладение специальными приемами мыслительной деятельности; ➤ Формирование целостной картины мира; ➤ Овладение навыками научно-исследовательского труда; ➤ Психолого-педагогическая диагностика профессиональной, интеллектуальной деятельности; ➤ Использование всего комплекса культурно-образовательных компетентностей, формирующих современную личность; <p>Ориентирование в мире знаний, профессий, человеческой деятельности</p>

V. План поэтапной реализации задач развития школы

Реализация концепции предполагает следующие этапы.

2005-2006 учебный год – подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

- Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребёнка, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.
- Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции, работа с документацией, оптимизация системы отбора и комплектования экспериментальных классов, групп.
- Организация диагностической деятельности по выявлению образовательных потребностей обучающихся базового образовательного округа.

2006-2009 учебный год – практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и экспериментальной деятельности.

- Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом;
- Совершенствование имеющегося опыта по работе над предпрофильными и профильными компонентами образования;
- Внедрение в практику работы школы расширенного компонента образования;
- Совершенствование системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся;
- Создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала ребёнка;
- Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению исследовательской и экспериментальной деятельности

2009-2010 учебный год – практико-прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы.

Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.

Ожидаемые результаты развития школы

В результате реализации программы развития к 2010 г. школа предполагает:

1. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды в условиях деятельности школы как базового образовательного центра, а именно: базового, предпрофильного, профильного и дополнительного образования.
2. Освоение современных технологий обучения, которые обеспечивают расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека. При этом цели и задачи образования должны быть направлены на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей человека.
3. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности.
4. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.

VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2005-2010г.г.

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответств. исполн.
1.	Организационно-правовое обеспечение		
1.1.	Продолжить работу по нормативному обеспечению различных образовательных услуг	2005-2010	Рук. ОУ
1.2.	Обеспечить выполнение школьных, городских образовательных целевых программ	2005-2010	Рук. ОУ
1.3.	Обеспечить контроль над исполнением Законов РФ	2005-2010	Рук. ОУ
1.4.	Организовать конкурсы «Учитель года», «Самый «классный» классный» и обеспечить участие победителей в городских конкурсах	2005-2010	Рук.ОУ, зам.дир.по ВР
2.	Подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров образования. Социальная поддержка работников образования		
2.1.	Организовать обмен опытом работы с другими школами по проблеме: -использование ИКТ в управленческой и педагогической деятельности ОУ	2005-2006	Рук.ОУ, отв.за информат..
2.3.	Продолжить целевую подготовку учителей для преподавания отдельных предметов в профильных классах	2005-2010	Рук. ОУ, зам.дир.по УВР
2.4.	Ежегодно организовывать переподготовку педагогов на курсах ИППиПК	2005-2010	Рук. ОУ, зам.дир.по УВР
2.5.	Организовать постоянно действующий семинар для учителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Переход на новый ФБУП.» • «Новые технологии в обучении» • «Приемы организации личностно-ориентированного обучения с использованием учебников нового поколения» • «Внедрение регионального компонента в образовательный процесс школы» 	2005-2008	Завучи школы
2.6.	Продолжить работу творческих групп учителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Реализация познавательных способностей учащихся через использование современных технологий» • «Новые подходы к организации образовательного процесса в условиях адаптивной школы» 	2005-2008	Завуч школы
2.7.	Разработать и внедрить в практику работы учителей программу обучения предмету с компьютерной поддержкой	2005-2009	Рук.ОУ
2.8.	Организовать педагогическую научно-практическую конференцию: <ul style="list-style-type: none"> • «Индивидуальная программа развития 	2009	Завучи школы

	школьников в условиях профильного обучения»		
2.9.	Подготовить методические рекомендации по основным направлениям деятельности школы: <ul style="list-style-type: none"> • по руководству и организации контроля; • по организации методической работы; • по формированию баз данных по диагностическим методикам; • по организации экспериментальной работы; 	2008-2010	Завучи школы
2.10.	Сформировать банк передового педагогического опыта (компьютерный и видеобанк) для организации информационной поддержки педагогов по приоритетным проблемам развития образования	2007-2010	Завучи школы
3.	В сфере общего образования		
3.1.	Активно внедрять в практику работы в начальных классах метод проектной деятельности	2004-2006	Рук. ОУ, Завучи школы
3.2.	Продолжить практику проведения интеллектуальных игр, предметных олимпиад	2005-2010	Рук. ОУ Завучи школы
3.3.	Проводить конкурсы, направленные на выявление и развитие творческих способностей учащихся начальных классов (конкурсы поделок, сочинений, рисунков и т.д.)	2005-2010	Рук. ОУ Завучи школы
3.4.	Способствовать развитию ИКТ в образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Организовать на базе ИППиПК обучение педагогов инфокоммуникационным технологиям • Создать школьный Web-сайте, где будет отражена динамика развития системы образования, лучший опыт педагогов; • проводить конкурсы среди педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательной работе; • проводить конкурсы среди учащихся по программированию, созданию Web-сайтов 	2005-2010	Рук.ОУ Завучи школы, отв. за информат.
3.5.	Начать работу по профильному обучению учащихся 10-11 классов: <ul style="list-style-type: none"> • организовывать группы по различным профилям, согласно запросам учащихся и их родителей; • организовывать предпрофильные группы в 9 классах; 	2006-2010 2008-2010	Рук. ОУ Завучи школы
3.6.	Организовать мероприятия по участию выпускников школы в едином государственном экзамене: <ul style="list-style-type: none"> • провести разъяснительную работу среди учащихся, их родителей и учителей о порядке и сроках введения ЕГЭ; • организовать «репетиционные» мероприятия, способствующие 	2006-2010	Рук. ОУ

	объективизации оценки знаний учащихся;		
3.7.	Способствовать использованию различных методов в работе педколлектива по созданию единого образовательного пространства и развитию творческих и познавательных способностей детей	2006-2010	Рук. ОУ
3.8	Продолжить систему мониторинга качества образования с 1 по 11 класс	2005-2010	Рук.ОУ Завучи школы
3.9.	Способствовать созданию диагностического инструментария для изучения деятельности педагогов и уровня усвоения школьниками учебных программ	2005-2010	Рук. ОУ, психолог
3.10	Вести рейтинговую оценку работы учителей	2009-2010	Рук. ОУ
3.11.	Организовывать участие одаренных школьников в городских, областных, российских научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	2005-2010	Рук.ОУ, рук.МО
3.2.	<u>В сфере дополнительного образования детей</u>		
3.2.1.	Обеспечить расширение сети кружков и секций	2005-2010	Рук.ОУ, зам. дир по ВР
3.2.2	Продолжить взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	2005-2010	Рук ОУ Зам.дир по ВР
4.	Совершенствование воспитания обучающихся		
4.1.	Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности	2006-2010	Рук.ОУ Зам.дир по ВР
4.2.	Организовать взаимодействие учреждений образования с учреждениями культуры, спорта, медицины, общественными организациями, органами правопорядка, СМИ на основе межведомственных программ	2005-2010	Рук.ОУ Зам.дир по ВР
4.3.	Способствовать внедрению в образовательные учреждения «Школьного абонеента» по дополнительному художественному, эстетическому образованию школьников	2006	Рук. ОУ Зам.дир по ВР
4.4.	Стимулировать развитие системы ученического самоуправления. Изучить и внедрить новые формы самоуправления школьников	2008-2010	Рук. ОУ Зам.дир по ВР
4.5.	Организовать участие школьников в акции «Я – гражданин России»	2005-2010	Рук. ОУ Зам.дир по ВР
4.6.	Проводить интеллектуальные конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Умники и умницы»; • проектов с использованием ИКТ 	2005-2010	Рук.ОУ Отв.за инф., Рук.МО
4.7.	Принимать участие в городских олимпиадах предметных олимпиадах	2005-2010	Рук.МО
4.8	Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процес	2006-2010	Рук.ОУ
4.9.	Ввести оздоровительные мероприятия в режим	2005-2010	Рук. ОУ,

	работы образовательных учреждений: <ul style="list-style-type: none"> • зарядка до уроков; • подвижные перемены; • физкультурные минутки на уроках с 1 по 11 классы; • проведение уроков на свежем воздухе; • экскурсии и пешеходные прогулки 		Кл.рук., уч.физ-ры
4.10.	Организовать участие школьников в традиционных спортивных и военизированных мероприятиях: турслет, спортивные соревнования и др.	2005-2010	Рук. ОУ
4.11.	Обеспечить реализацию в образовательном учреждении учебно-профилактических программ: «Здоровье», «Вредные привычки»	2005-2010	Рук. ОУ, Кл.рук.
4.12.	Обеспечить проведение обязательного страхования жизни и здоровья детей	2005-2010	Рук. ОУ, Кл.рук.
4.13.	Обеспечить организацию контроля за организацией питания в учреждении..	2005-2010	Рук. ОУ
4.14.	Сформировать банк показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностик	2009-2010	Рук. ОУ, уч.физ-ры
4.15.	Продолжить проведение родительских собраний по проблемам воспитания школьников	2005-2010	Рук.ОУ, Кл.рук.
4.16.	Обеспечить разработку программно-методических мероприятий по семейному воспитанию, работе родительского всеобуча	2005-2010	Рук. ОУ, зам.дир по ВР
5.	Сохранение и укрепление учебно-материальной базы образовательных учреждений		
5.1.	Разработать план по укреплению материально-технической базы школы до 2010 года		Рук.ОУ
5.2.	Принять меры по обеспечению ОУ учебно-наглядными пособиями, ТСО, в том числе компьютерной техникой	2005-2010	Рук. ОУ, зам.дир по АХЧ
5.3.	Установить АПС и тревожную кнопку для обеспечения безопасности ОУ.	2006	Рук.ОУ
5.4.	Осуществлять техническое обследование школы с участием специалистов управления образования	2005-2010	Рук. ОУ
5.5.	Использовать возможность привлечения внебюджетных средств за счет пожертвований родителей.	2005-2010	Рук. ОУ
5.6.	Продолжить осуществлять меры по развитию материальной базы пищеблока школы	2005-2010	Рук. ОУ
5.7.	Содействовать обеспечению образовательных учреждений спортивным, медицинским оборудованием, ростомерной мебелью, диагностической аппаратурой, телеоборудованием	2005-2010	Рук. ОУ
5.8.	Продолжить развивать и оснащать классы компьютерной и мультимедийной техникой. Установить локальную сеть по всей школе.	2005-2010	Рук. ОУ

VII. Прогнозируемые результаты

Школа организует образовательное пространство, способствующее динамичному развитию личности каждого ребенка, формируя общечеловеческие ценности.

Основными результатами деятельности школы предположительно будут:

- повышение возможностей школы по реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся на основе вариативного содержания образования;
- улучшение качества обучения, уровня освоения знаний и сформированности у учащихся ключевых компетенций – способностей целеполагания, социального действия, коммуникации, обеспечивающих конкурентоспособность, умение решать проблемы и работать с информацией;
- сформированность у ученика позиции активного члена общества, способного самоопределяться и вырабатывать свою позицию в вопросах строительства жизненной и образовательной траектории;
- готовность учащихся к продолжению образования и включению в трудовую деятельность;
- обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни;
- существенный рост профессиональной компетентности педагогов школы;
- высокий уровень технологичности образовательных услуг;
- повышение конкурентоспособности школы в своем сегменте рынка образовательных услуг.

Способы оценки эффективности реализуемой программы.

Эффективность реализации программы развития будет оцениваться по мониторингу деятельности школы. Основные методы оценки эффективности: психолого-педагогические, социологические.

Критерии оценки эффективности выполнения программы развития.

№.	Критерий	Оценка
1.	Сохранение учебной мотивации у школьников	Психологическое тестирование
2.	Повышение учебной мотивации у старшеклассников	Психологическое тестирование
3.	Благоприятный психологический климат в ученическом коллективе	Психологическое тестирование
4.	Осознанный выбор школьниками жизненной карьеры	Психологическое тестирование

5.	Выбор области профессионального образования в соответствии с профильной направленностью школьного обучения	Анализ специальностей, по которым продолжают образование выпускники школы
6.	Повышение качества знаний учащихся	Анализ школьной документации
7.	Положительная динамика побед учащихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах	Анализ результатов предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов и выставок.
8.	Увеличение контингента школы за счет детей из школ других микрорайонов	Изучение школьной документации
9.	Рост авторитета школы среди родителей	Анкетирование родителей
10.	Повышение интереса педагогов школы к инновационной деятельности	Анализ документации (численность учителей, принимающих участие в инновационной деятельности школы)

Показатели эффективности программы развития:

- качество обученности;
- качество воспитанности;
- процент поступления в вузы;
- результативность в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах;
- количество медалистов;
- результаты психологических исследований;
- способность к саморазвитию и мотивированность к непрерывности образования учащихся и педагогического коллектива.

Результаты образовательной деятельности, проблемы и задачи развития школы на современном этапе

Современное российское общество на пороге третьего тысячелетия подверглось сильным изменениям: сформировались новые рыночные отношения, возросла политическая и экономическая нестабильность. При этом активизировались процессы национального и политического самосознания, возросла мера ответственности личности, как за свою судьбу, так и за судьбу своего района, города, страны. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушного исполнителя, работающего по устоявшейся традиции, востребован человек, способный быстро ориентироваться в ситуации, творчески решать возникающие проблемы, понимающий и принимающий всю меру ответственности за свои решения. В этих условиях при сохранении фундаментальности образования необходимо усилить его жизненную, практическую направленность, тем самым обеспечить подготовку выпускников к решению жизненно важных задач.

Выпускник нашей школы, который будет жить и трудиться в **постиндустриальном** обществе, должен обладать определенными качествами личности.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

1. Человек творческий, способный к саморазвитию, сохраняющий интерес к познанию мира, человека во всем их многообразии.
2. Человек свободный, способный самоопределяться в окружающей его действительности, уважающий достоинство и права других людей, умеющий осуществлять совместную деятельность с другими людьми, сознающий необходимость сохранения всего живого на Земле, знающий и любящий свою малую и большую родину.
3. Человек, приобщенный к духовной культуре человечества, ориентирующийся в событиях мира, способный участвовать в межнациональном общении, владеющий языками мира, знающий традиции, обычаи, правила, необходимые в общении с другими людьми.
4. Человек, обладающий навыками и приемами умственного труда, умеющий организовывать свою деятельность, экономически и психологически грамотный.
5. Человек, бережно относящийся к своему здоровью, ценящий жизнь свою и окружающих, имеющий умения и навыки по сохранению своего физического и психологического здоровья, навыки самообслуживания.

Модель выпускника нашей школы выстроилась также на основе имеющихся наработок, проектов концепций развития школы России.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения района. Многие её выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Кроме того, **5** педагогов школы являются выпускниками школы разных лет, что может

свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

В рамках реализации образовательной программы школы идёт постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса;
- возникающих проблем;
- поисков путей решения проблем.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть, с одной стороны гарантом стабильности, но с другой – соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;
- школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом;
- программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении доступности образования, повышения его качества и роста эффективности. В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства на базе муниципальной школы.