

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ СОШ №66

до 2011 года

Утверждено
на заседании
Совета школы
Протокол №1
От 11.09.06

Приказ по школе №13-О от 12.09.2006г.

Директор школы: ЛИ Аленина

Структура программы

Раздел 1.

**Паспорт программы развития МОУ СОШ №66
Информационная справка о школе**

Раздел 2.

**Социальный заказ на образование
Анализ выполнения мероприятий в рамках Программы развития до 2006 года и
проблемно-ориентированный анализ деятельности МОУ СОШ №66**

Раздел 3.

**Концептуальные основы Программы развития:
Миссия и философия
Стратегическая линия и задачи работы школы и перспективных преобразований.**

Раздел 4 .

Ресурсное обеспечение Программы развития

Раздел 5.

Мероприятия по реализации стратегических и тактических задач Программы развития

Раздел 6.

Программа инновационной деятельности

Раздел 7.

**Предполагаемые результаты реализации основных направлений Программы развития и
инновационной деятельности МОУ СОШ № 66**

Приложения

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Краткая аннотация

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации, она представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные достижения и проблемы, тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований УВП, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Законодательная и нормативно-правовая база для разработки программы развития школы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44-25 Генеральной Ассамблеи ООН о правах ребенка на 2006-2016гг.
2. Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка». Федеральный закон от 20.07.200 №103-ФЗ
3. Закон РФ «Об образовании». От 10 июля 1992года № 3266-1.
4. Закон РФ «Об образовании» №12-ФЗ от 13.01.1996г.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001г. №1756-р
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. (Вестник образования «Профильное обучение» 2001г.)
8. Муниципальная программа развития образования до 2010 года .Иваново, 2006.
9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. (Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г №196)

Сроки реализации программы: с сентября 2006 года по декабрь 2011 года

Финансовое обеспечение программы:

выполнение программы обеспечивается за счет средств источников бюджетного и внебюджетного финансирования

Заказчик программы: Совет школы

Основные разработчики программы:

Аленина Л.И. - директор школы
Кольцова О.Н. - заместитель директора по УВР
Шувалова Н.С. - заместитель директора по УВР
Ганичева О.В. -заместитель директора по УВР
Квашнина М.Л. - педагог-психолог
Потемина О.А.- социальный педагог

К разработке программы привлекались: члены педагогического коллектива, члены классных родительских комитетов, школьного ученического самоуправления

Исполнители основных задач программы: школьное сообщество (обучающиеся,

родители, педагоги)

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение качества общего начального, основного, среднего (полного) и дополнительного образования;
- организация на базе школы ресурсного центра по предпрофильному обучению учащихся;
- рост конкурентоспособности школы за счет повышения эффективности использования трудовых ресурсов;

Индикаторы (качественно - операционные показатели):

- положительные тенденции роста успеваемости и качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование;
- повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня;
- достижения обучающихся на предметных олимпиадах различного уровня;
- повышение квалификационных профессиональных категорий педагогов;
- повышение (стабильность) уровня воспитанности обучающихся;
- снижение (не повышение) уровня заболеваемости обучающихся и учителей;
- развитие материально-технической базы образовательного процесса.

Управление программой:

текущее управление программой осуществляется администрацией школы.

Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (подготовительный) - май, сентябрь 2006 год. Выявление перспективных направлений развития школы и определение стратегии развития
2. Основной этап (сентябрь 2006 год - сентябрь 2010 год).Реализация программы
3. Обобщающий (сентябрь - декабрь 2011 год). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы

Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1.1. Информация о школе

Тип образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа

Характеристика УВП и его организационно-педагогическое обеспечение:

Образовательный процесс в школе осуществляется по ступеням:

1 ступень: 1-4 классы (начальная школа)

2 ступень: 5-9 классы (основная общая школа)

3 ступень: 10-11 классы (средняя полная общая школа)

Режим работы образовательного учреждения:

Школа работает в 2 смены

Предельная наполняемость классов – 32 ученика; средняя наполняемость – 25учеников.Продолжительность уроков – 40 минут, что связано со стремлением нормализовать УВП в условиях работы в 2 смены

Наличие кружков, секций, групп продленного дня

В рамках дополнительного образования школьников работают около 20 кружков и секций всесторонней направленности. Для учащихся начальной школы организовано 3 группы продленного дня

1.2. Сведения об обучающихся:

Количественный состав:

1-4классы- 14классов- 346чел.

5-9классы- 19классов- 470чел.

10-11классы-6классов -162 чел.

Краткая характеристика классов.

Обучение осуществляется как по общеобразовательным программам (1Б, 2Б, 3БГ, 4БГ,5БВГД,6БВГ, 7Б, 8БГД, 9Б, 10-11 классы), так и по программа развивающего обучения («ИНОС») – 1АВ, 2АВ, 3АВ, 4АВ, 5А, 6А, 7АВ, 8АВ, 9А. Два спортивных класса – 5Д и 6Г. Учащиеся 10 и 11 классов посещают спецкурсы на базе ИГХТУ, ИГСХА и юридического колледжа в рамках профильного обучения.

1.3.Результаты обучения

Качество знаний за последние 3 года увеличилось с 42% до 47,5%, уровень обученности стабильно 100%. Качество знаний учащихся по отдельным предметам составляет 71%. Наиболее высокое качество отмечается по литературе, обществознанию, географии, иностранному языку, информатике, ОБЖ. По каждому предмету качество знаний учащихся составляет не менее 48%. Отмечается положительная динамика медалистов и учащихся, награжденных похвальными грамотами за особые успехи в учении.

Участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в городских мероприятиях по всем предметам, занимали призовые места по математике, физике, биологии, информатике, химии, обществознанию, русскому языку

1.4. Оценка уровня воспитанности:

	Высокий	Оптимальный	Допустимый	Критический
2003-04 уч.г	39 %	53 %	7%	1 %
2004-05 уч.г	47%	33%	20%	-----
2005-06уч.г	63%	27%	10%	-----

1.5. Данные о здоровье детей:

1 группа здоровья – 22,5%

2 группа – 50%

3 группа – 27%

4 группа – 0,5%

1.6. Характеристика социального статуса семей обучающихся:

Общее количество семей – 958, из них: полных – 679; неполных – 279

(воспитывает одна мать – 255, воспитывает один отец – 11,

воспитывает опекун – 13)

Многодетные семьи – 19

Малообеспеченные семьи – 27

Неблагополучные семьи – 17

Безработные родители – 14, из них состоят на бирже труда – 5

1.7. Характеристика социума

Школа отдалена от центра города и основных культурно- образовательных учреждений, что является негативным фактором для развития УВП. Недалеко находятся лицей № 6, МОУ СОШ №2,

№ 28, гимназия №36, что заставляет коллектив школы постоянно заботиться о повышении рейтинга в районе. Средний возраст населения микрорайона 45-55 лет. С целью организации досуга в районе расположены детская и взрослые библиотеки, стадион «Юность» находится в непригодном для занятий состоянии. Подавляющее большинство детей и подростков имеют возможность получить дополнительное образование только на базе школ. В связи с вышеизложенным задача школы - стать культурно-образовательным центром микрорайона.

1.8. Характеристика педагогических кадров

Всего учителей: 66 чел.

Административный аппарат: 5 чел.

Педагогический состав: 61 чел.

Психолог: 1 ставка

Социальный педагог :1 ставка

Организатор досуга: 2 ставки

Библиотекарь: 1 ставка

Высшая категория – 8%

1 категория – 49%

2 категория – 14%

12 разряд - 29%

1.9. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями:

ГМЦ, ИПКиППК, ИГСХА, ИГХТУ, МЮИ, МУК№1, Центр развития одаренных детей, спортивные школы города, ДОУ№156,162,164, экологический центр, театры, музеи, библиотеки, Центр планирования семьи, ГИБДД, ПДН Фрунзенского района, наркодиспансер и т.д.

Раздел 2

Социальный заказ

В ходе анкетирования родителей, учащихся, ВУЗов был получен некий абстрактный образ идеальной школы (социальный заказ):

- образование в школе адаптивной модели должно быть широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим, обеспечивать высокий уровень развития ребенка;
- иметь гуманистический характер, должно способствовать воспитанию и формированию высоконравственной личности;
- образование должно прививать технологию самостоятельного приобретения знаний, вырабатывать потребность в приобретении знаний;
- образование должно соответствовать социальному заказу;
- образование должно формировать навыки профессионального самоопределения, а в старших классах обеспечивать формирование и развитие навыков профессии;
- образование должно обеспечивать развитие творческого потенциала личности;
- морально-психологический климат в коллективе должен способствовать созданию творческой и работоспособной атмосферы;
- организация УВП должна быть ориентирована на беспроблемное поступление выпускников в ВУЗы;
- в школе должен быть порядок и дисциплина, должны быть свои традиции;
- в школе должна быть организована на высоком уровне внеклассная работа, предоставлен широкий выбор кружковой и секций;
- дети должны учиться в красивой, уютной школе, где заботятся о сохранении и укреплении здоровья учащихся;

Проблемно- ориентированный анализ

Анализ выполнения основных направлений Программы развития до 2006 года

<i>Название направления</i>	<i>Положительные результаты реализации Программы</i>	<i>Частичные</i>	<i>Не выполнено</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Пути решения</i>
Содержание образования	<p>1) Созданы творческие группы учителей по проблемам реализации развивающего и профильного обучения.</p> <p>2) Ежегодно осуществляется мониторинг социального заказа на содержание образования.</p> <p>3) Введены индивидуально – групповые занятия по 2/3 предметам учебного плана.</p> <p>4) Осуществляется преподавание спецкурсов по дисциплинам профильного направления на базе ИГХТУ, ИГСХА, МЮИ на основе договоров о сотрудничестве.</p> <p>5) Разработаны и активно используются элективные курсы по естественнонаучному направлению</p>	Недостаточно активно разрабатываются элективные курсы по гуманитарному направлению		Недостаточная координация всех структурных подразделений при создании и реализации системы профессионального самоопределения учащихся	<p>Объединение образовательных учреждений микрорайона школы по решению проблемы предпрофильного и профильного обучения в ресурсные центры</p> <p>Переход на новый базисный учебный план</p> <p>Работа в рамках школы над подпрограммой «Смена профиля»</p> <p>Включение в программу «предпрофильное и профильное обучение» вопросов материально-технического обеспечения реализации программы и ее информационно-методического сопровождения</p>
Качество	<p>1). Качество знаний увеличилось с 37% до 47,5% (за последние 6 лет) и с</p>	Низкими темпами снижается количество			

	<p>42% до 47,5% (за последние 3 года), что значительно выше городских показателей.</p> <p>2). В течение 5 лет нет отсева и выпуска учащихся со справками вместо аттестата.</p> <p>3). Положительная динамика результатов экзаменационных и итоговых контрольных работ.</p> <p>4). Медалисты подтверждают отличные аттестаты, поступаая в вузы по результатам собеседований и экзаменов.</p>	<p>потенциальны х хорошистов и отличников.</p>			
Уп- рав-ле- ние	<p>1). Проведен анализ результативности всех составляющих системы управления.</p> <p>2). Сформировано общественное мнение вокруг проблемы обновления системы управления с целью оптимизации деятельности школы.</p> <p>3). Разработаны циклограммы деятельности различных уровней управления.</p> <p>4). Делегированы управленческие полномочия метод. совету, МО, ТГ.</p> <p>5). Разработана программа</p>	<p>Обновление структуры банка информации. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в процесс управления</p>		<p>Недостаточно активная работа по реорганизации структурных и концептуальных изменений в системе управления школой</p>	<p>Создание общешкольного информационного банка Разработка поэтапного обновления структуры управления с учетом максимального делегирования полномочий</p>

	<p>стимулирования педагогов и учащихся.</p> <p>6). Усовершенствован алгоритм организации контроля</p> <p>7). Мониторинг состояния морально-психологического климата</p> <p>8). Осуществление планирования на основе проблемно-ориентированного анализа</p>				
<p>Воспитательная система</p>	<p>1). Разработана и апробирована воспитательная система</p> <p>2). Снизилась преступность, склонность к употреблению ПАВ</p> <p>3). Положительная динамика удовлетворенности родителей и учащихся организацией УВП</p> <p>4). Увеличился % учащихся, посещающих в свободное время кружки и секции</p> <p>5). Введены в практику проблемно-ориентированный анализ и планирование</p> <p>6). Разработана и внедрена в практику программа психолого-педагогосоциального сопровождения личности в многонациональном социуме</p> <p>7). Активизирована работа</p>	<p>Недостаточная активность ученического самоуправления</p>		<p>Недостаточно активная работа по внедрению подпрограмм</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Патриотическое воспитание» • «Досуг» • «Здоровье» • «Профилактическая работа» • «Семья» • «Мониторинг воспитательного процесса» <p>Отсутствие целевых воспитательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Развитие дополнительного 	<p><u>коррекция подпрограмм:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • « Патриотическое воспитание» • «Досуг» • «Здоровье» • «Профилактическая работа» • «Семья» • «Мониторинг воспитательного процесса» <p><u>создание подпрограмм:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • « Развитие дополнительного образования» • « Я-лидер» • «Я- гражданин » • «Экология души» • «Школа-центр микрорайона» <p><u>внедрение в практику:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -планов индивидуального развития учащихся; -воспитательных программ; -классных воспитательных систем

	<p>родительского и педагогического самоуправления 8). Положительная динамика критериев морально-психологического климата</p>			<p>образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я-лидер» • «Я-гражданин» • «Экология души» • «Школа-центр микрорайона» 	
<p>Технологии обучения</p>	<p>1). Достаточно высокий уровень совершенствования традиционных технологий 2). В соответствии с адаптивной миссией школы широкое распространение разноуровневого и дифференцированного обучения. 3). Увеличение количества классов развивающего обучения. 4). Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. 5). Внедрение в практику «портфолио»</p>	<p>1). Частичная преемственность технологий при переходе со 2 ступени обучения на третью</p>		<p>Недостаточно последовательная система преемственности при переходе со 2 ступени обучения на 3-тью</p> <p>Недостаточно активная работа по внедрению в УВП здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Недостаточно активное освоение</p>	<p>Внедрение индивидуальных образовательных траекторий и планов адаптации в старшей школе Структуризация технологий обучения Формирование общественного мнения вокруг проблемы преемственности Делегирование управленческих полномочий в ходе решения проблемы преемственности при переходе на 3 ступень обучения</p> <p>Принятие коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся Создания в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника.</p> <p>Создание банка программно-</p>

				педагогами информационно-коммуникативных технологий	методического материалов, мультимедийных программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
Методическая работа	<p>1).Повышение квалификации учителей.</p> <p>2).Система проведения внутришкольного конкурса « Панорама методических идей»</p> <p>3).Разработка авторских программ и учебников (учебник Криштопа В.В.).</p> <p>4).Увеличилось количество учителей, участвующих в различных конкурсах.</p> <p>5).Разработаны критерии оценивания деятельности МО в целом и каждого в отдельности.</p> <p>6).80% учителей участвовали в разработке «Программы развития».</p> <p>7).На базе школы проведён ряд практических семинаров.</p> <p>8).Внедрена программа «принятие профессии» молодыми учителями.</p> <p>9). Электронный учебник по электротехнике Криштопа В.В.</p>	<p>1.Обобщение и распространение передового педагогического.</p> <p>2.Разработка и внедрение портфолио учителя</p>	<p>Составление индивидуального плана</p> <p>саморазвития учителя</p>	<p>Недостаточно активный процесс модернизации форм методической работы</p>	<p>Разработка мер поощрения и стимулирования при систематическом повышении квалификации</p> <p>Создание условий для прохождения курсов по использованию ИКТ</p> <p>Организация на базе школы постоянно действующего семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе», разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности.</p> <p>Научно-педагогическое сопровождение учителя в ходе эксперимента</p>
Преемственность.	<p>1).Снижение проблем адаптации при переходе в среднее звено.</p> <p>2).Преемственность ученических программ,</p>	<p>1).Новые организационные формы взаимодействия учителей</p>	<p>1).Разнообразное сотрудничество, как педагогическое</p>	<p>Отсутствие программы преемственности содержания образования и</p>	<p>Создание программы преемственности при переходе из среднего звена в старшее, внедрение в практику индивидуальных образовательных программ и построение</p>

	<p>организационно-педагогических мероприятий.</p> <p>3). Обеспечение преемственности в развитии ОУУН и способов деятельности.</p> <p>4). Создана команда учителей, способных к согласованию единого режима и ритма работы.</p> <p>5). Осуществление совместного руководства классами заместителем директора по основной и начальной школе.</p> <p>6). В системе проводится анализ причин проблемной адаптации и выработка возможных путей коррекции.</p>	<p>начальной и средней школы.</p> <p>2). Обеспечены возможности формирования умения у учащихся делать осознанный и ответственный выбор на основе адекватной самооценки.</p> <p>3). Создание условий для реального выбора индивидуально образовательного маршрута.</p>	<p>кое условие преемственности.</p> <p>2). Развитие контрольно-оценочной самостоятельной деятельности и учащихся, работа с «картой знаний» как средством построения траектории ученика.</p>	<p>технологий при переходе из среднего звена в старшую школу, недостаточно активное внедрение индивидуальных образовательных программ</p>	<p>индивидуальных образовательных траекторий.</p>
--	--	---	---	---	---

Средняя общеобразовательная школа №66 выполняет свою миссию по созданию школы адаптивной модели, обучающей всех желающих учащихся, вне зависимости от их индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Школа быстро и гибко реагирует на стремительно изменяющуюся социально – педагогическую ситуацию, школа разноуровневая и многопрофильная. Философия коллектива четко сформулирована и работа коллектива строится в соответствии с выбранной миссией и философией. С целью дальнейшего совершенствования УВП коллективу необходимо продолжить работу по приоритетным инновационным направлениям деятельности.

Раздел 3
Концептуальные основы основных направлений преобразований
Миссия и философия МОУ СОШ №66

Школа видит свою миссию в создании адаптивной школы, школы «для всех», для детей самых разных возможностей и способностей. Во главу угла адаптивная школа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, организуя УВП таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико – психолого – педагогическую помощь непосредственно в школе.

Таким образом, под адаптивной школой мы понимаем школу со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно – развивающем обучении. Свое предназначение педагогический коллектив видит:

- В создании условий для максимальной адаптации учащихся с их индивидуальными особенностями;
- По возможности в гибком реагировании на социокультурные изменения среды.

Коллектив школы осознает философию как переходную от когнитивной концепции образования к концепции, более ориентированной на личность ученика и социальные процессы. Причем, переход, включающий в себя многоэтапную поступенчатую деятельность.

Педагогические ориентиры школы могут быть сформулированы следующим образом:

1. Личность ребенка – главная ценность и основной объект заботы человека.
2. Главный показатель работы школы – самочувствие в ней всех субъектов педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей).
3. Воспитание и обучение должно основываться на уважении к человеческому достоинству ученика.
4. Обучение и воспитание взаимосвязаны – в этом целостность УВП.
5. Обучение и воспитание – не однонаправленное действие, а взаимодействие ученика и педагога.
6. Творчество учителя – важнейший признак педагогической культуры.
7. Важно, чтобы воздействие на личность ребенка было ярким, запоминающимся, воспитывающим, т.к. большую часть времени он проводит за стенами школы.
8. Воспитание эффективно, если оно системно.
9. Главным элементом воспитания является коллектив школы, союз взрослых и детей, объединенных общей деятельностью и общей ответственностью.

Определение базовых ценностей (концептуальных идей) школы, их исследование позволяет обеспечить образовательному учреждению свое место в развитии и становлении ребенка.

Сопоставление концептуальных идей и функций позволило определить главные источники содержательного наполнения деятельности адаптивной школы.

Подходы	Функции
Синергетический	Стимулирующая
Гуманитарно- культурологический	Сохранения здоровья
Личностно-деятельностный	Коррекционная
Диалогический	Ориентационная
Идея открытости образовательной среды	Реабилитационная
Идея приоритета положительной обратной связи	Координационная
Идея интегрированности	

Стратегическая линия и Задачи программы

Стратегическая линия образовательной политики школы на современном этапе определяется «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года», а именно: *«достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства»*.

Основная цель школы - подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- Создание на базе школы городского ресурсного центра по предпрофильному и профильному обучению, разработка вариантов организационно- управленческой структуры школы в качестве ресурсного центра.
- Совершенствование управления инновационными процессами с целью дальнейшего развития образовательного учреждения
- Совершенствование системы внедрения в УВП современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ
- Обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся в школе.
- Формирование у учащихся умений анализировать свои интересы, потребности, ценности, а также интересы, потребности, ценности других людей, культуры жизненного самоопределения, привитие навыков
- самоорганизации.
- Обеспечение достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана.
- Развитие средствами внеурочной работы способностей и склонностей учащихся, создание условий для получения качественного дополнительного образования.
- Укрепление и развитие материально- технической базы в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса

РАЗДЕЛ 4

Тактические цели и задачи Программы и их ресурсное обеспечение.

Цель	Наличие ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей	
	Кадровые	Материально-технические
«Обновление содержания образования и повышение качества образования»	Всего учителей: 66 чел. Административный аппарат: 5 чел. Педагогический состав: 61 чел. Психолог: 1 ставка Социальный педагог :1 ставка Организатор досуга: 2 ставки Библиотекарь: 1 ставка Высшая категория – 8% 1 категория – 49% 2 категория – 14% 12 разряд - 29% «Заслуженный учитель РФ» 1 чел. «Почетный работник общего образования РФ» 4чел. Почетные грамоты МО РФ 6чел.	2 компьютерных класса ноутбуки интерактивная доска выход в ИНТЕРНЕТ мультимедийные проекторы медиаотека обновленное оборудование кабинетов химии, биологии, географии сканер
Совершенствование системы управления с соответствием с обновленным содержанием образования»	Среди членов администрации: Высшая категория –60% Прохождение курсов повышения квалификации своевременное 2чел. окончили курсы «Менеджер в образовании»	каждый администратор обеспечен компьютером, принтером Внедрены в практику программы «АРМ- Директор», «АРМ- Библиотека», «АРМ- Расписание», создание локальной сети
«Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях перехода школы на профильное обучение»	Среди 18 учителей, работающих по проблеме предпрофильного и профильного обучения: 29% имеют высшую категорию 55%- 1 категорию 16 % -2 категорию 10 человек разработали и внедряют в практику элективные курсы 1 чел. обучается на курсах»Роль классного руководителя в условиях предпрофильной подготовки»	2 компьютерных класса ноутбуки интерактивная доска выход в ИНТЕРНЕТ мультимедийные проекторы медиаотека обновленное оборудование кабинетов химии, биологии, географии сканер

<p>«Создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию высоконравственной личности, способной к саморазвитию»</p>	<p>Из 39 классных руководителей: 27% имеют высшую категорию 55% 1 категория 18% 2 категория Руководители музыкальной студии, Руководитель ТО «Пальчиковая гимнастика», тренеры по у-шу и легкой атлетике работают по совместительству.</p>	<p>В школе есть большой и малый спортивные залы, тренажерный зал с местом для занятий танцевальной студии, библиотека, 2 компьютерных класса, 2 помещения для занятий музыкальной студии, мастерские для мальчиков и 1 для девочек. Также позволяет расширить возможности дополнительного образования детей наличие техники и оборудования: Компьютеров Сканеров Принтеров Полностью укомплектованного кабинета химии Тренажеров Мультимедийных проекторов Современных методических пособий на электронных носителях Синтезатора и т.д.</p>
---	--	---

Раздел 5.

Мероприятия по реализации задач Программы развития МОУ СОШ №66

Цель	Задачи
Обновление содержания образования и повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none">- создание профильных классов по гуманитарным предметам и точным наукам;- определение подходов к дальнейшей специализации и углублению знаний;- обновление форм сотрудничества с ВУЗами;- развитие коммуникативных навыков;- организация взаимодействия с семьей по обеспечению индивидуальной учебной траектории обучающихся;-укрепление внешних связей с школами №2,6,56,36,28.-создание условий для обеспечения глубокой и специализированной общеобразовательной подготовки учащихся;- расширение внедрения в учебный процесс предпрофильной подготовки для 8-9классов,создание на базе школы ресурсного центра по предпрофильному и профильному обучению;-обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;-расширение возможностей успешной социализации учащихся;-создание подпрограммы «Преемственность» при переходе из средней школы в старшую;-введение предмета «Информатика» с 3 класса;
Совершенствование системы управления с соответствием с обновленным содержанием образования	<ul style="list-style-type: none">-совершенствование управления с применением ИКТ;- формирование коллектива единомышленников;-стимулирование учителей, работающих в инновационном режиме;-максимальное делегирование полномочий;-повышение квалификации управленческого аппарата;- создание локальной сети администрации с выходом на городскую локальную сеть;
Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях перехода школы на профильное обучение и создания на базе школы ресурсного центра по	<ul style="list-style-type: none">-создание модели методического сервиса;-обеспечение условий для освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных и информационных технологий-создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.-повышение профессионального мастерства педагогов;

предпрофильному и профильному обучению	-изучение социального заказа; -мониторинг эффективности внедрения новых образовательных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс
Создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию высоконравственной личности, способной к саморазвитию	-формирование высоконравственной толерантной личности, способной к самопознанию, самореализации, саморазвитию, саморефлексии; -приобщение их к нравственным и духовным ценностям ; -воспитание патриота и истинного гражданина, изучение истории , культуры , природно-экологического своеобразия России и Ивановской области; -воспитание человека с экологическими убеждениями; -возрождение традиций семейного воспитания; -формирование навыков результативного общения ; -развитие социальной активности, формирование позиций лидерства. - воспитание в духе неприятия ПАВ, алкоголя

Цель «Обновление содержания образования и повышение качества образования»

Мероприятия	Сроки	Осуществление функций контроля	Ожидаемые результаты
- переход на новый базисный учебный план 2006-2007 учебный год – 9 классы 2007-2008 учебный год – 1, 5, 9 классы 2008-2009 учебный год – 1, 2, 5, 6, 9, 10 классы 2009-2010 учебный год – предшкольное образование, 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 2010-2011 учебный год – все классы школы -введение для учащихся 8-9-х классов предпрофильного обучения с переходом на профильное; -открытие классов гуманитарного направления; -внедрение в практику индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и «карт знаний» как средства построения образовательной траектории; -обновление содержания образования в связи с	2006-2011 с 2007 с 2008-2010 уч.года с 2007-2008 уч.года с 2007года	Администрация Администрация Методический совет ТГ «Предпрофильное обучение» Администрация, МО учителей рус.яз. Методический совет и методические объединения Администрация	1.Обновление содержания образования и повышение качества образования 2.Становление школы в качестве ресурсного центра по предпрофильному обучению 3.Индивидуализация обучения за счет внедрения индивидуальных образовательных траекторий

созданием на базе школы ресурсного центра по предпрофильному обучению; -работа над подпрограммой «Смена профиля»	2008-2009уч.год	ТГ «Предпрофильное и профильное обучение» Администрация	
-работа над подпрограммой «Информатизация»;	2006-2010	ТГ «Предпрофильное и профильное обучение» Администрация	
-обновление учебно-методической базы кабинетов естественнонаучного профиля.	2007-2009	Учителя информатики Администрация	

Цель «Совершенствование системы управления с соответствии с обновленным содержанием образования»

Мероприятия	Сроки	Осуществление функций контроля	Ожидаемые результаты
-создание общешкольного информационного банка с использованием ИКТ;	2007-2008уч.год	Администрация	Формирование ВШК как целостной функции, отвечающей за взаимосвязь целей, планов и организации, повышение аналитической культуры администрации, внедрение ИКТ во все составляющие управленческой системы.
-разработка системы мер, направленных на формирование коллектива единомышленников;	2006-2007уч.год	Администрация, методический совет, Совет школы	Формирование коллектива единомышленников, способных к осуществлению самоконтроля и принятию на себя части управленческих полномочий
-разработка системы мер, направленных на стимулирование учителей, работающих в инновационном режиме;	2006-2007уч.год	Администрация, профком	
-совершенствование структуры управления и обновление управленческих функций;	2007-2008уч.год	Администрация	
-максимальное делегирование полномочий;	2008-2009уч.год	Администрация, председатели МО и ТГ	
-внесение корректив в алгоритм управления на разных управленческих уровнях;	2007-2008уч.год	Администрация	
-внедрение в практику стимулирующего контроля;	2008-2009уч.год	Администрация	
-внесение корректив в циклограммы;	2007-2008уч.год	Администрация	
-повышение квалификации управленческого аппарата;	постоянно	Администрация	
-			

Цель «Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях перехода школы на профильное обучение»

Мероприятия	Сроки	Осуществление функций контроля	Ожидаемые результаты
-организация на базе школы курсов «Пользователь ПК»	2006	Администрация, председатели МО	1.Создание команды тьютеров для широкого внедрения ИКТ в образовательный процесс 2.Повышение качества образования в связи с использованием ИКТ
-организация на базе школы курсов «Использование ИКТ в образовательном процессе»	2006	Администрация, председатели МО	
-организация на базе школы курсов «Возможности сети ИНТЕРНЕТ для организации образовательного процесса»	2006	Администрация, председатели МО	
-работа над тематическим планированием по информатике для 8-9 классов на основе нового базисного учебного плана в рамках перехода на профильное и предпрофильное обучение	2006-2007 уч.год	Администрация, МС,МО, ТГ «Предпрофильное обучение»	
-создание системы мониторинга с использованием ПК для курирования вопросов:	2007-2008 уч.год	Администрация	
- соответствия тематического планирования прохождению программ; - качества обучения и уровня обученности;			
-расширение школьной медиатеки;	2006-2011	Учителя информатики	
- внедрение метода проектов в рамках предмета «Технология» с использованием;	2006-2007уч.год	Учителя технологии	
-			

**Цель «Создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию
высоконравственной личности, способной к саморазвитию»**

Конкретные мероприятия	Сроки	Осуществление функций контроля	Ожидаемые результаты	
<p>коррекция подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Патриотическое воспитание» • «Досуг» • «Здоровье» • «Профилактическая работа» • «Семья» • «Мониторинг воспитательного процесса» <p>создание подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Развитие дополнительного образования» • « Я-лидер» • «Я- гражданин » • «Экология души» • «Школа-центр микрорайона» <p>внедрение в практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планов индивидуального развития учащихся; -воспитательных программ; -классных воспитательных систем; 	<p>2006-2007уч.год</p> <p>2007-2008уч.год</p> <p>2006-2007уч.год</p> <p>2006-2007уч.год</p> <p>2006-2007уч.год</p> <p>2006-2007уч.год</p> <p>2007-2008уч.год</p> <p>2007-2008уч.год</p> <p>2008-2009уч.год</p> <p>2008-2009уч.год</p> <p>2007-2008уч.год</p> <p>2007-2008уч.год</p> <p>2007-2008уч.год</p> <p>2007-2008уч.год</p>	<p>Руководитель ОБЖ</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p>	<p>Председатель МО кл.</p> <p>руководителей</p> 	<p>Обновление системы воспитательной работы, обновление форм и содержания воспитательной работы, создание подпрограмм по основным направлениям воспитания, повышение методического обеспечения воспитательного процесса, совершенствование технологий воспитательного процесса, в том числе расширение использования ИКТ</p>

Раздел 6.
Программа инновационной деятельности

Основные направления деятельности школы	Направления инновационной работы	Цель инноваций	Задачи инноваций
Содержание образования	1. Организация предпрофильного и профильного обучения, становление школы в качестве ресурсного центра по предпрофильному и профильному обучению	Создание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся через индивидуальные учебные планы.	<p>-обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования;</p> <p>-создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;</p> <p>-способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;</p> <p>-расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.</p>

	2.Обучение по программам «Института новых образовательных систем»	Достижение образовательных целей на основе программ Института новых образовательных систем г.Москвы и программ дополнительного педагогического образования, которые позволяют обеспечить высокое качество образования	-предоставление родителям; права выбора образовательных программ; -повышение качества образования; - создание новой ориентировочной основы учебного действия на основе сопоставления разных способов, вариантов, алгоритмов действия; -переход от традиционных методов обучения к продуктивным технологиям; - переход к новым формам организации УВП;
Технологии	3.Создание оптимальных условий для успешного обучения и развития ребенка и сохранения здоровья	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, организация УВП при условии обеспечения максимально безопасных условий образовательного процесса	- проводить мониторинг состояния здоровья; - формировать устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни; - создать условия для оптимизации двигательного режима школьников; -создать условия для обучения детей, имеющих ограничения здоровья; -повысить эффективность работы социально-психологической и логопедической службы;

Направление инновационной работы : «Организация предпрофильного и профильного обучения, становление школы в качестве ресурсного центра по предпрофильному и профильному обучению перехода к профильному обучению»

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
1. Анализ состояния всех видов ресурсов, необходимых для реализации профильного обучения	2006-2007г	Зам.директора по УВР и АХЧ	Основание для разработки локальных нормативных актов, соответствие

			материально-технической базы
2. Изучение нормативных документов, регулирующих профильное обучение на федеральном и региональном уровнях	2006-2007 г	Администрация, ТГ по предпрофильному и профильному обучению	Прогностическая модель профильного обучения.
3. Разработка и утверждение программ по введению профильного обучения	2007-2010г	Администрация, председатели МО	Учебно-методический комплекс для профильной школы
4. Апробация и внедрение прогностической модели профильного обучения	2007-2009г	Зам.директора по УВР., рабочая группа, метод.совет	Реализованы цели и задач программы
5. Мониторинг системы профильного обучения, внесение необходимых корректив	2007-2010г	Зам. директора по УВР Психолог Пед.совет	Создана модель профильного обучения в условиях конкретной школы, модель управления процессом профилизации образовательного процесса
6. Анализ эффективности модели профильного обучения	2008-2009г	Зам.директора по УВР, методсовет	Основания для построения модели дальнейшего развития школы

Направление инновационной работы «Создание оптимальных условий для успешного обучения и развития ребенка и сохранения здоровья»

Конкретные мероприятия	Сроки	Осуществление функций контроля	Ожидаемые результаты
-проведение медосмотров учащихся и учителей; -анализ состояния здоровья учащихся, выявление тенденций; -организация диетического питания, введение в рацион питания витаминных и йодосодержащих препаратов; -проведение физической зарядки перед уроками; -введение физкультминутки в начальной школе	Постоянно 2 раза в год с 2007-2008 уч.год с 2007-2008 уч. год с 2007-2008уч.год	Администрация школы и поликлиники Заместитель директора по УВР Школьный врач, зав. столовой Администрация, учителя физкультуры Администрация, учителя физкультуры	1.Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья 2.Снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов. 3.Создание благоприятной образовательной среды,

<p>и среднем звене;</p> <p>-охват всех учащихся занятиями ОФП и корректирующей гимнастикой;</p> <p>-внедрение в учебный план курса валеологии;</p> <p>-проведение психологом тренингов снятия стрессогенных ситуаций;</p> <p>- создание «комнаты психологической разгрузки»</p> <p>-контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и предписаний вышестоящих организаций;</p> <p>- приобретение ученической мебели в соответствии с требованиями САНПиНа;</p> <p>-своевременный ремонт здания и оборудования;</p> <p>-корректировка инструкций по ОТ;</p> <p>-коррекция подпрограмм «Здоровье», «Безопасность»;</p> <p>-обновление оборудования спортивно-игровой площадки;</p> <p>-восстановление забора.</p>	с 2008-2009уч.год	Администрация, учителя физкультуры	способствующей безопасности, сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
	с 2008-2009 уч.год с 2006-2007уч.года	МО учителей естествознания Психолог школы	
	2009-2010 уч.год	Зам. директора по АХЧ, шк.врач	
	постоянно	Администрация	
	систематически 2007-2007г. постоянно 2006-2-007 уч.год	Зам.директора по АХЧ Администрация Зам.директора, отвечающий за ОТ Администрация, руководитель ОБЖ	
2007-2008 уч.год	Зам.директора по АХЧ Зам.директора по АХЧ		

Направление инновационной работы: «Обучение по программам «Института новых образовательных систем»

Конкретные мероприятия	Сроки	Осуществление функций контроля	Ожидаемые результаты
<p>-апробация программ обучения в системе «Планета знаний»</p> <p>-переход к модульной организации учебной деятельности;</p> <p>-расширение сферы применения проектной деятельности учащихся;</p> <p>- делегирование функций контроля и оценки учащимся;</p>	<u>2006-2008уч.год</u>	<u>администрация</u>	<p>-повышение качества образования</p> <p>-формирование умений самостоятельно строить свою образовательную траекторию</p>

Раздел 9.

Предполагаемые результаты реализации основных направлений Программы развития и инновационной деятельности МОУ СОШ № 66

Основные направления	Предполагаемые результаты
Обновление содержания образования и повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none">-создание на базе школы ресурсного центра по предпрофильному профильному обучению;- создание профильных классов по гуманитарным предметам и точным наукам;- обновление форм сотрудничества с ВУЗами;- внедрение в учебную практику индивидуальной учебной траектории обучающихся;-укрепление внешних связей с школами №2,6,56,36,28.- внедрение в учебный процесс предпрофильной подготовки для 8-9классов,- успешная социализация учащихся;-создание подпрограммы «Преемственность» при переходе из средней школы в старшую;-введение предмета «Информатика» с 3 класса;
Совершенствование системы управления с соответствии с обновленным содержанием образования	<ul style="list-style-type: none">- применение ИКТ в управлении, создание локальной сети;- формирование коллектива единомышленников;- создание программы стимулирования учителей, работающих в инновационном режиме;-максимальное делегирование полномочий;-повышение квалификации управленческого аппарата;-повышение категоричности учителей;
Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях перехода школы на профильное обучение и создания на базе школы ресурсного центра по предпрофильному и профильному обучению	<ul style="list-style-type: none">-создание модели методического сервиса;-создание программы по освоению и внедрению в учебно-воспитательный процесс новых образовательных и информационных технологий-повышение профессионального мастерства педагогов;-изучение социального заказа;-мониторинг эффективности внедрения новых образовательных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс

<p>Создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию высоконравственной личности, способной к саморазвитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> -реализация на практике модели личности выпускника; -воспитание человека, способного к анализу своих возможностей, к построению собственной траектории развития, к саморефлексии; -развитие нравственного, познавательного, физического, креативного потенциала, учащихся; -максимальная социализация учащихся;
<p>Организация предпрофильного и профильного обучения, становление школы в качестве ресурсного центра по предпрофильному и профильному обучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> -внедрение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования; -введение дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий; -обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся, организация УВП при условии обеспечения максимально безопасных условий образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг состояния здоровья; - формировать устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни; - создать условия для оптимизации двигательного режима школьников; -создать условия для обучения детей, имеющих ограничения здоровья; -повысить эффективность работы социально-психологической и логопедической службы;
<p>Обучение по программам «Института новых образовательных систем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -предоставление родителям права выбора образовательных программ; -повышение качества образования
<p>Укрепление материально- технической базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование базы кабинетов естественнонаучного цикла(химии, биологии, физики, географии, математики); -оснащение кабинета ОБЖ, площадки по безопасности дорожного движения, восстановление спортивно- игровой площадки, полосы препятствий <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение компьютерной техникой всех методических объединений школы; - модернизация компьютерного оборудования в кабинете №24; - приобретение аудиовидеоаппаратуры;

	<ul style="list-style-type: none">- приобретение программно-методических материалов для каждого учебного кабинета;- совершенствование базы по обеспечению безопасных условий обучения и труда;
--	---

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:

- Образовательная программа
- Программа перехода МОУ СОШ №66 г. Иваново на региональный базисный учебный план
- Модель профильного обучения
- Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов в МОУ СОШ №66.
- Психолого- педагогическое сопровождение реализации основных направлений Программы развития школы и инновационных процессов.
- Мониторинг процесса реализации основных направлений Программы развития и инновационных процессов
- Планируемые мероприятия по совершенствованию системы работы с родителями в рамках Программы развития
- Планируемые мероприятия по совершенствованию системы дополнительного образования в рамках Программы развития
- Программа «Развитие воспитательной системы школы»
- Программа «Образование детей с ослабленным здоровьем»
- Комплексный план «Безопасность»
- Программа « Психолого- педагогического сопровождение групп предшкольной подготовки»
- Программа «Патриотическое воспитание»
- Программа «Досуг»
- Программа «Здоровье»
- Программа «Профилактическая работа»
- Программа «Семья»
- Обновленная модель методической службы школы
- Модель выпускника
- «Программа деятельности социально- психологической службы в многонациональном социуме»
- Программа « Информатизация»
- Программа « Адаптация учащихся»
- Программа « Благоустройство»