

СОГЛАСОВАНО

заместитель начальника управления
образования администрации г.Иваново

_____ А.Ф.Балакирев

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ-лицей № 21

_____ Н.Ю.Писарева

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ – ЛИЦЕЙ №21

ГОРОДА ИВАНОВО

НА 2010 – 2015 ГОДЫ

Иваново, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения - лицей №21 на 2010 - 2015 годы.....	3
Введение.....	5
Раздел I. Итоги реализации программы развития МОУ-лицей №21 на 2005 – 2009 годы.....	6
Раздел II. Концепция и миссия развития МОУ-лицей №21 на 2010 – 2015 годы.....	16
Раздел III. Основные принципы и направления развития МОУ-лицей №21 на 2010 – 2015 годы.....	19
Раздел IV Мероприятия реализации программы.....	26

Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения - лицей №21 на 2010 - 2015 годы

Настоящая программа определяет стратегию развития лицея и действия по ее реализации.

Разработчики Программы развития: директор МОУ – лицей №21 Н.Ю.Писарева, заместители директора по учебно-воспитательной работе Н.М.Костерина, Е.А.Маслова, Н.В.Караулова, Е.В.Чудакова, И.Г.Тихомирова, заместитель директора по воспитательной работе Т.Н.Молодкина, руководитель социально-психологической службы к.псих.н. И.Ю.Зимнякова

Законодательная база для разработки программы развития лицея:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
- Концепция развития образования «Новая школа»

Цель программы:

Создание условий личностного развития учащихся для их адаптации к жизни в обществе, предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение и сохранение высокого качества обучения на основе внедрения новых образовательных технологий и мониторинга качества образования.
2. Продолжение развития ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса и формирование современной школьной инфраструктуры.
3. Создание условия для развития одаренных детей.
4. Развитие информатизации образования лицея и расширение единого информационного пространства.
5. Совершенствовать воспитательную систему лицея в условиях социализации личности в обществе.

Сроки реализации программы: с 2010 года по 2015 года.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорских средств, средств попечительского совета, доходов от дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований).

Принципы реализации программы:

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованных в 2005 – 2009 годах;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в лицее;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Управление программой:

Управление реализацией программы развития осуществляется администрацией лицея и советом учреждения. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лицея.

Введение

Программа развития МОУ-лицей №21 представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий успехи и достижения лицея, его проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, этапы развития лицея.

Программа, составленная на период с 2005 по 2009 год, полностью реализована. Те задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом лицея, успешно выполнены. Данная программа является логическим продолжением предыдущей.

Программы развития определяет приоритетные направления развития, предусматривает последовательность решения поставленных задач, оценивает эффективность структуры и способов управления, с помощью неё изучаются и внедряются новые технологии обучения и воспитания.

Лицей №21 призван создать все необходимые условия для развития творческого потенциала учащихся, дать одаренным детям качественные знания, которые работали бы на дальнейшее развитие и формирование духовно-нравственного облика ребенка, соответствующего лучшим образцам общечеловеческой культуры.

Согласно Концепции модернизации Российского образования лицей ставит перед собой и такую задачу дифференциации образования и обучения учащихся в условиях многопрофильной школы, что необходимо выпускнику для дальнейшего выбора профессии и востребованности его на рынке труда.

В процессе реализации программы предполагается изменение структуры учебного процесса, корректировка содержания образовательных программ, а также многоплановая работа по повышению профессиональной компетентности преподавателей, расширения связей с высшими учебными заведениями Ивановской области и России.

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Законы Российской Федерации «Об образовании»
- Устав МОУ-лицей №21.

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
- Концепция развития образования «Новая школа»

Управление лицей осуществляется на основе законодательных и нормативных актов, принятых федеральными и региональными органами, законодательной и исполнительной власти, на основе ведомственных и нормативных актов. Общая законодательная база деятельности отображается в Уставе, локальных актах. Все разработанные и принятые документы соответствуют правовому статусу лицей.

Раздел I. Итоги реализации программы развития МОУ-лицей №21 на 2005 – 2009 годы

Развитие МОУ-лицей №21 строится на основе «Программы развития». Основными направлениями инновационной деятельности образовательного учреждения на 2004-2008гг. являлись:

- 1) Информатизация учебного процесса и создание единого информационного пространства;
- 2) Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- 3) Непрерывные образовательные программы;
- 4) Комплексный мониторинг с применением новых технологий.

МОУ – лицей №21 - инновационная школа — это образовательное сообщество, которое движется на собственных основаниях и имеет систему работы с качеством образования как непрерывным описанием направленности и эффективности образовательной деятельности, всех образовательных процессов. Поэтому мы являемся школой, включённой в реализацию продуктов работы экспериментальных площадок, применяющей новые технологии. Но в первую очередь наша деятельность характеризуется знанием о собственном движении. Каждая образовательная услуга является результатом информационного процесса, поэтому эффективным способом улучшения качества является пошаговое усовершенствование образовательного процесса.

Поэтому среди множества разновидностей рабочих процедур по управлению качеством образовательного процесса в школе можно выделить одну из приоритетных, определенных КПМО и ФГОС второго поколения: формирование повышенной профессиональной мобильности (готовность к частой смене сфер занятости и профессий): работа над методической темой «Разработка и апробация модели предпрофильной школы

как средства достижения качественного результата в работе старшей профильной школы в свете требований «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» (год четвертый).

В лицее в течение 4 лет сложилась модель предпрофильной школы, что является актуальным в свете подготовки к переходу на федеральные образовательные стандарты нового поколения, реализации принципов образовательной инициативы «Наша новая школа» в части нового содержания образования.

В целях формирования инструментальной основы компетентностей учащихся, их личностного развития, познавательного и коммуникативного развития на основе деятельностного подхода:

- ✓ в 6 и 7 классах – отработывалось новое содержание курсов «Проектная деятельность»,
- ✓ в 8 классах курс черчения второй год преподается в новом формате и новом содержании,
- ✓ в 9 классах успешно реализован интегрированный курс предпрофильной подготовки,
- ✓ в 9 классах преподавался курс МХК на английском языке.
- ✓ закрепились профили и предметы для углубленного изучения в старшей школе.

Учебный план 10 и 11 классов на 2009-2010 г.г. сформирован на основе БОП 2004 г.

- ✓ набор 10- классников проведен с учетом принципов нового профильного учебного плана, включая выбор базовых, профильных предметов и элективных курсов для социально-экономического и физико-математического направлений.
- ✓ учащиеся 11 классов продолжают обучение по учебному плану социально-экономического, технологического и биолого-химического профилей.

Педагогический коллектив считает задачу полностью выполненной и считает целесообразным перейти к разработке новой методической темы, согласующейся задачами, определенными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Лицей - открытое образовательное учреждение, что было подтверждено участием нашей школы в городской премии «Престиж» в номинациях «Открытая школа», «Социальный успех», победой в номинации «Учитель учителей», а также присвоением звания «Лучшее образовательное учреждение».

Национальный проект «Образование» за эти годы стал способом достижения конкурентного преимущества на рынке образовательных услуг. В 2008-2009 уч. году в лицее право называться лучшим учителем России получили 9 учителей.

КПМО, Национальный проект «Образование» окончательно перевели образование на рыночные рельсы: затраты на средства производства окупаются качеством и конкурентным преимуществом. В связи с этим уровень участия администрации, педагогов, учащихся, служб конкурсах различного уровня остается по-прежнему очень.

В рамках концепции «Новая школа» управление УВП строилось на основе качественных результатов предыдущего периода по данным мониторинговых исследований внешней и внутренней оценки качества образовательной системы в лицее, закрепленных «Положением о муниципальном мониторинге качества образования» и локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МОУ – лицей №21», принятым на августовском педагогическом совете в 2008г. Система мониторинговых исследований лицея является частью системы управления качеством образования и соответствует принципам ОСОКО и требованиям к современному управлению образовательным учреждением.

Продолжена работа по реализации принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса (5 направление концепции «Наша новая школа»).

- Особое внимание администрации в 2008-2009 г.г. было уделено повышению эффективности взаимодействия социально-психологической, медицинской служб лицея и педагогических работников при обеспечении качественных условий организации учебного процесса. Состоялся ряд совещаний, индивидуальных консультаций и собеседований, проведены тематическая проверка, анкетирование участников УВП и педагогический совет, где были выявлены проблемы взаимодействия и определены наиболее эффективные способы дальнейшего сотрудничества.
- В 2008-2009 уч.г. оказывались традиционные медицинские услуги: проведение медицинских осмотров, сопровождение часто болеющих детей, первичная медицинская помощь, также наряду с витаминизацией и фитотерапией в лицее были предложены ионизация воздуха, увлажнение воздуха, ароматерапия, ингаляции с минеральной водой и др.(см. отчет медицинской службы).
- Лицензирован медицинский кабинет.

Анализ материалов медицинского мониторинга состояния здоровья детей и школьников МОУ-лицей № 21 за 2000-2006 учебные года показывает, что в дошкольном отделении и школе I ступени состояние здоровья детей не имеет отрицательной динамики. Этому способствовали регулярные мероприятия по укреплению здоровья детей: использование в образовательном процессе физкультминуток, дыхательной гимнастики, динамических пауз, витаминизация, фитопрофилактика, очищение воздуха.

Результаты медицинского мониторинга за 2000-2006 уч.гг. также показывают, что у учащихся II, III ступеней наблюдается ухудшение здоровья: увеличение количества детей с патологией зрения, желудочно-кишечного тракта, нарушением осанки. Это вызвано напряжением функциональных систем организма при переходе к предметному обучению, возрастными кризисами на фоне недостаточного использования здоровьесберегающих технологий и оздоровительных мероприятий в средней и старшей школе.

- С введением критериальных листов активизировалось применение здоровьесберегающих технологий в 7-9 классах.
- Все массовые мероприятия с участием педагогов, учащихся проходили с применением здоровьесберегающих технологий.
- Вопрос организации горячего питания, в том числе в перерыв перед спецкурсами, также был на особом контроле администрации. Систематический контроль, введение критерия по организации горячего питания учащихся в экспертные листы позволило не только сохранить отличные показатели охвата горячим питанием, но и несколько улучшить их (см. отчет по питанию).
- Социально - психологическая служба обеспечивала сопровождение УВП согласно плану работы.
- В 2008-2009 уч.г. уровень спортивной культуры также серьезно изменился: выросло количество учащихся, принимавших участие в спортивных соревнованиях различных уровней и завоевавших призовые места как в индивидуальных, так и командных видах спорта.

В 2008-2009 уч. году развивалась опытно-экспериментальная работа по совершенствованию содержания предметных областей в направлении предпрофильной и профильной подготовки, что оказалось в свете тенденций, отраженных в национальной образовательной инициативе и Федеральных государственных стандартов образования второго поколения.

- ✓ Разработаны курсы проектирования:
- ✓ Реализовывались курсы обучения по углубленным и профильным предметам:

✓ Учащиеся профильных классов принимают участие в олимпиадах и конкурсах по профильным предметам лицея.

✓ Реализуются непрерывные курсы по

- математике
- информатике
- английскому языку
- музыке

Администрация и педагогический коллектив лицея прилагали максимум усилий по обеспечению условий для эффективной организации учебного процесса, физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей:

- продолжена активная целенаправленная работа над развитием МТБ школы: открыт медицентр, проведен ремонт вестибюля, коридора 1 этажа, строительные работы в будущем музее школы, оборудован санузел в медицинском кабинете, выполнен ремонт столовой, проведены поставки спортивного инвентаря и медицинского оборудования, закуплено новое оборудование для учебных кабинетов;
- в исследованиях СПС изучались личности учащихся, их интересы, стремления и желания, проводилась работа по повышению уровня взаимодействия всех участников УВП с СПС и медслужбой;
- усиление роли родительской общественности в деятельности и управлении лицеем, развитие активных форм сотрудничества с Советом учреждения, привлечение общешкольного родительского комитета к организации урочной и внеурочной деятельности учащихся и учителей (решение вопросов организации и обеспечения жизнедеятельности школы, проведение юбилейных мероприятий, общешкольных праздников и др.)
- развитие взаимодействия с советом ветеранов лицея №21, расширение его функций в воспитательной работе с лицеистами (проведение просветительских мероприятий, организация праздников: к юбилею школы, ко Дню Победы, памяти жертвам блокады Ленинграда, памяти А.И. Солженицына и др.).
- развитие имиджа образовательного учреждения:
 - проведение юбилейных мероприятий
 - проведение заседаний общественной палаты
 - встреча с министром образования РФ г-ном Фурсенко А.В.

- организация межрегиональных и областных форумов работников ОУ
- участие в общественных презентациях лицея
- открытость результатов внешней экспертизы качества образования
- участие в ПНПО, конференциях, конкурсах и олимпиадах, спортивных соревнованиях
- проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, открытых уроков
- участие в работе экспертных групп и жюри конкурсов
- реализация презентативных функций лицея на родительских собраниях, заседаниях общешкольного родительского комитета, Совета учреждения
- развитие функций символики и атрибутики лицея
- торжественные линейки для учащихся
- работа над внешним видом учащихся
- открытость для визитов почетных гостей
- широкий спектр газетных публикации и др. виды сотрудничества со СМИ,
- совершенствование функциональных возможностей здания лицея, его эстетики и комфорта.

Информатизация лицея строится на основе Программы информатизации, рабочих программ работы муниципальной опорной (Приказ № 337 от 12.09.2007. Управления образования администрации г.Иваново «О присвоении образовательным учреждениям статуса МЭП и МОП») и муниципальной экспериментальной (Приказ №96 от 27.02.2008 управления образования администрации г.Иваново «По присвоению статуса муниципальной экспериментальной площадки МОУ-лицей №21, гимназиям №23 и №32») площадок по информатизации.

Опыт МОП широко представлен на различном уровне:

- на муниципальном уровне – Общественная презентация медицентра 19 февраля 2009г.
- на региональном уровне – Презентация опыта работы по направлению «Информатизация» в рамках курсов повышения квалификации на базе ИРО 7 мая 2009г.
- на федеральном уровне – Презентация опыта работы по направлению «Информатизация» в рамках региональной научно-практической конференции Национальная образовательная инициатива «Новая школа» министру Образования РФ А.А.Фурсенко 8 апреля 2009г.
- через публикации:

В рамках работы МЭП по внедрению программного комплекса «Хронограф.Школа» велась работа по автоматизации следующих разделов учета: общие данные об учреждении, кадры, контингент, финансы. Прошел этап установки, обучения, первичного ввода базы данных при внедрении продукта.

Основными направлениями информатизации учреждения являются:

- Создание учебных проектов с применением ИКТ
- Разработка методической и дидактической базы для проведения занятий с применением ИКТ
- Создание компьютерной базы данных
- Компьютеризация
- Применение ИКТ для мониторинга УВП
- Расширение возможностей использования ИКТ и Интернет на уроках и во внеурочной деятельности
- Введение сетевого взаимодействия внутри локальной сети
- Создание школьного информационного образовательного портала

Техническое обеспечение УП

Всего в лицее №21 компьютеров - 149

Используется:

- в учебных целях – 131
- в административных целях -18
- 74 АРМ учителя
- 45 кабинетов оснащено проектором
- 8 интерактивных досок.

Свыше 60% компьютеров приобретено в 2006-2008 годах, в основном на средства грантов победителя ПНПО.

В школе было закончено формирование единой административной локальной сети, и велась работа по отработке внутрисетевого взаимодействия педагогического коллектива и административно-управленческого персонала посредством локальной сети.

В школе существует два типа независимых локальных сетей:

1. учебная – для обеспечения взаимодействия в кабинетах информатики и на рабочих местах для учащихся в медиацентре;
2. административная – для обеспечения взаимодействия между всеми автоматизированными рабочими местами администрации, учителей, служб лицея.

Всего в локальной сети находятся 68 компьютеров. На школьном сервере зарегистрировано несколько папок обмена, через которые происходит электронный

документооборот. Подключение по локальной сети АРМов учителей дало возможность выхода в Интернет. Сейчас к сети Интернет подключены все компьютеры администрации, служб (социально-психологическая служба, медицинская, медицентр), автоматизированные рабочие места учителей, компьютерные классы. Соответственно эти компьютеры включены в единую административную и ученическую компьютерную сети. В сети налажено взаимодействие по административным вопросам, обмен документами и данными не только с сети Интранет, но и в пределах городской компьютерной сети.

Из опыта работы мы определили для себя следующие задачи использования ресурсов Интернет:

- Создание информационного наполнения по различным предметным областям;
- Организация учебной деятельности учащихся в процессе информационного взаимодействия;
- Обеспечение информационного взаимодействия учителей с участниками сетевых педагогических сообществ;
- Создание внутришкольной нормативной, оперативной и организационно-распорядительной информации и организация на ее основе мониторинга образовательного процесса;
- Обеспечение информационного взаимодействия участников образовательного процесса.

Подключение к сети Интернет дало возможность развивать технологию проектной деятельности. Предметное преподавание получило мощное информационное наполнение через Интернет и методическую основу для создания собственных информационных ресурсов, целых методических комплексов. Сеть Интернет предоставляет педагогам возможность подключения к виртуальным профессиональным сообществам. Наши учителя активно знакомятся с передовым опытом, представленным в сети, публикуются на образовательных Интернет порталах «Мой университет», «1сентября», используют электронную почту для обмена информацией с коллегами, родителями, общественными организациями. Интернет также является ареной представления полученных продуктов труда, источником информации о конкурсах различного уровня, предоставляет возможность дистанционного обучения. В каждом методическом объединении создана копилка полезных Интернет ссылок, список наиболее посещаемых сайтов.

Взаимодействие в сети Интернет поставило ряд вопросов правовой, компьютерной безопасности, вопросов защиты авторских прав, правомерности использования

информации, регламентации и ограничения доступа к ней. В лицее разработан пакет документов, регламентирующих использование ресурсов сети Интернет, доступа к электронной почте, ответственности за контентное содержание используемых материалов. Сохранность баз данных и документов, находящихся в единой сети, потребовали разработки дополнительного регламента их использования, Положения о защите персональных данных, ответственности каждого педагога и члена администрации за безопасность информационного пространства школы и содержание взаимодействия через сеть Интернет.

Основные мероприятия по реализации Программы развития представлены в таблице.

Основные направления инновационных программ	Условия реализации инновационных образовательных программ	Основные результаты инновационных образовательных программ
1. Здоровье сберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Закупка медицинского, здоровьесохраняющего учебного оборудования и мебели. • Создание комфортной учебной среды • Внедрение методов лечебной педагогики 	<ul style="list-style-type: none"> • оборудован медицинский центр, состоящий из кабинета врача, процедурного и физиокабинета. • снижение заболеваний, вызванных и спровоцированных недостатками организации учебного процесса • снижение дезадаптированных учащихся при переходе на новую ступень обучения
2. Информатизация учебного процесса и создание единого информационного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого информационного пространства • Создание АРМ учителей, администрации и служб • Повышение ИКТ компетентности всех участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • создана единая административная и учебная локальная сеть • 74 АРМ учителя, 9 АРМ администратора, 8 АРМ служб, 54 рабочих места ученика • 98 % - учителей применяют ИКТ технологии • созданы собственные образовательные ресурсы

		<ul style="list-style-type: none"> создан медиационный центр
3. Непрерывные образовательные программы.	<ul style="list-style-type: none"> Непрерывные и преемственные программы по предметам Разработка различных вариантов использования возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур. Научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> участие в экспериментальных исследованиях по изучению теоретико – методологических основ технологий преемственности под руководством кандидата педагогических наук, директора УВК №1679 г.Москвы В.Н.Просвиркина уникальная организационная структура образовательного учреждения – учебно-воспитательный комплекс (УВК) «Детский сад – школа» статус муниципальной опорной и экспериментальной площадок лучшие результаты ЕГЭ по Ивановской области за 4 года
4. Комплексный мониторинг с применением новых технологий.	<ul style="list-style-type: none"> Создание социально-психологической службы Информатизация системы мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> социально-психологическое сопровождение учащихся наличие индивидуальных мониторинговых карт единый мониторинг УВП в динамике за 12 лет

Раздел II. Концепция и миссия развития МОУ-лицей №21

на 2010 – 2015 годы

Назначение концепции

Данная программа является внутренним нормативным документом, определяющим теоретическое и методическое обоснование развития лицея как экспериментального образовательного учреждения, а также конкретный план мероприятий по достижению целей и задач развития комплекса. Концепция развития лицея № 21 определяет приоритетные направления развития учебного заведения и позволяет наметить стратегические ориентиры («зоны прорыва») совершенствования работы всех звеньев учебно-воспитательного комплекса на перспективу. Концепция выражает видение реальных возможностей повышения эффективности педагогического процесса на основе воплощения в специфические условия лицея наиболее продуктивных инновационных идей современных наук об образовании. Концепция создает также необходимые предпосылки для перспективного планирования и программирования конкретных управленческих и учебно-воспитательных мероприятий, их координации на основе общей стратегической линии развития лицея, осмысления приоритетов в финансировании соответствующих блоков разрабатываемых управленческих программ и в поиске необходимых источников дополнительных инвестиций.

Концепция – документ открытый. Она не является жестким нормативным документом, требующим строго обязательного выполнения определенных им программ и мероприятий. Реализации концепции зависит от реальных финансовых возможностей лицея, материально-технического, кадрового, научно-методического и информационного обеспечения проводимых инновационных акций. Это предоставляет руководству лицея и педагогическому коллективу определенную свободу маневра, простор для самостоятельного творчества. В случае необходимости в концепцию могут быть внесены аргументированные коррективы.

Концепция позволяет руководителям лицея, учителям, родителям, учащимся, организациям (спонсорам и партнерам лицея) более четко осознавать свои специфические функции в решении общей и главной задачи – повышения эффективности обучения, воспитания и развития учащихся, с учетом сохранения их здоровья, в условиях непрерывного, направленного на достижение высоких результатов, образования.

Концепция составлена с учетом особенностей лицея как учреждения повышенного статуса и как учебно-воспитательного комплекса.

Принципы разработки концепции

Концепция развития лицея № 21 разработана в соответствии со следующими принципами:

- концепция отражает основные направления развития образования, в соответствии с государственной политикой России в области образования, отраженной в документах Министерства образования РФ, в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации, государственными стандартами изучения соответствующих учебных предметов, региональными особенностями развития образования в Ивановской области;
- концепция охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности лица: учебно-воспитательный, научно-методический, опытно-экспериментальный, организационно-управленческий;
- концепция отражает целостность, единство и преемственность педагогического процесса на всех ступенях обучения (дошкольное образование, начальное образование, основное и среднее профильное образование, высшее образование), ориентирована на гармонизацию общеобразовательной и профильной подготовки учащихся, закладывает основы совершенствования профориентационной работы и последующей профессиональной адаптации выпускников лица к обучению в высших учебных заведениях;
- концепция учитывает особенности социальной среды, в которой функционирует лицей и с которой он активно взаимодействует, образовательные запросы учащихся и родителей;
- концепция направлена на создание привлекательного и по-своему неповторимого имиджа лица, позволяющего учесть реальные, динамические желания всех участников образовательного процесса, прямо или косвенно влияющих на его конечные результаты;
- концепция исходит из предположения о том, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, к наиболее полной самореализации своих способностей, он уже живет в том микросоциуме, которым является лицей; поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но прежде всего – в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников;
- концепция предопределяет такой подход ко всей системе образовательно-воспитательной деятельности, когда индивидуальные образовательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого учащегося должны предопределять содержание и характер педагогической деятельности учителей; это означает, что, наряду с реализацией инвариантной, обязательной для всех учащихся частью учебных

программ в соответствии с действующими стандартами, должны повседневно решаться вопросы дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям учащихся;

- концепция исходит из того, что управление лицеем во всех его аспектах должно не навязываться «сверху» на основе тех или иных нормативов, а отражать реальные запросы соответствующих подразделений учебно-воспитательного комплекса: методических объединений, родительских комитетов, органов самоуправления учащихся, информационных служб, вспомогательных подразделений и т.д.; поэтому управленческие решения должны быть основаны на результатах непрерывного мониторинга деятельности этих подразделений и служб, придания им должной самостоятельности в решении повседневных и перспективных задач; именно в этом состоит реализация идеи демократизации в управлении лицеем;
- концепция отражает специфику работы лицея как инновационно, экспериментального учебного заведения; в связи с этим она предполагает систематическое проведение в лицее научно-исследовательской, методической и опытно-экспериментальной работы по приоритетным направлениям повышения качества подготовки учащихся.

Совершенствование работы лицея возможно лишь на основе систематического изучения состояния деятельности всех его подразделений и служб. Такое изучение должно носить мониторинговый характер и проводиться в двух основных направлениях:

- констатирующий мониторинг, позволяющий систематически видеть и оценивать реальную картину состояния педагогического процесса, достижения и недостатки в работе всех структурных блоков лицея;
- прогностический мониторинг, ориентированный на прослеживание намечающихся тенденций в работе соответствующих подразделений, с одной стороны, и требуемых изменений в работе этих подразделений, обусловленных возникновением новых объективных факторов и условий работы учебного заведения, с другой.

Мониторинг образовательного процесса в условиях УВК есть комплексное информационное средство, обеспечивающее системное наблюдение за качеством и эффективностью педагогического процесса, способствующее саморазвитию всех его субъектов и системы в целом.

Весь массив информации, полученный в ходе исследований в соответствии с программой мониторинга, должен быть определенным образом структурирован. Таким образом, вокруг каждого субъекта педагогического процесса (детей, их родителей,

педагогов и воспитателей, управленцев) формируется поле источника информации. Управленец – потребитель информации в своем информационном поле – удерживает данные, полученные от медиков, социальных педагогов, психологов, педагогов и воспитателей, учеников и воспитанников, выпускников и их родителей, преподавателей вузов, где обучаются выпускники лицея, заведующих кафедрами и ректоров этих вузов, городского и областного управлений образования, а также данные изучения общественного мнения.

Учитель и воспитатель как потребители информации удерживают в своем информационном поле данные, полученные от медиков, психологов, социальных педагогов, других учителей и воспитателей, классных руководителей, детей и их родителей, педагогов дополнительного образования, выпускников, работников вузов, специалистов городского методического центра, ИПК и ППК, управленцев.

Информационное поле родителя как потребителя информации формируется из потоков данных, полученных от собственных детей и их друзей, классных руководителей и учителей, воспитателей, других родителей, врачей, психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, управленцев, средств массовой информации.

Наконец, информационное поле ученика, выступающего в качестве потребителя информации, формируется из сведений, полученных им от других детей и родителей, воспитателей и психологов, врачей, педагогов дополнительного образования, управленцев, учителей и классных руководителей.

Таким образом, взаимодействуя в едином информационном пространстве, все субъекты образовательного процесса выполняют миссию лицея как образовательного учреждения. Миссией МОУ – лицей №21, с соответствии с целями Программы развития на 2010-2015 годы, является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. Основным условием успешности развития лицея является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников.

Раздел III. Основные принципы и направления развития

МОУ-лицей №21 на 2010 – 2015 годы

I. Здоровьесбережение

Цели: формирование здоровой образовательной среды через создание комплексной системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников и учащихся в условиях УВК.

Задачи:

1. Совершенствование материально-технической базы с целью сохранения здоровья субъектов образовательного процесса;
2. Информирование всех участников образовательного процесса по проблемам сохранения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни.
3. Формирование активной позиции всех субъектов образовательного процесса в вопросе сохранения и укрепления собственного здоровья.
4. Разработка системы взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников для повышения уровня физического и психического уровня воспитанников и учащихся.
5. Систематизация и адаптация имеющегося опыта применения элементов здоровьесберегающих технологий для среднего и старшего звена школы.
6. Привлечение Совета Учреждения, родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.
7. Установление межведомственных связей (ИГМА) с целью научного руководства в реализации программы формирования здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса.
8. Установление межведомственных связей (МУЗ детская поликлиника №6, МУЗ городская поликлиника №4) с целью расширения возможностей реабилитации здоровья воспитанников, учащихся и педагогов.

Прогнозируемые результаты:

- Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и физической подготовленности детей.
- Сформированная психологически комфортная образовательная среда.
- Учащиеся и воспитанники владеют необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья.
- 100% педагогического коллектива используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

II. Система поддержки талантливых детей

Цели: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в лицее, а также создание среды,

способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и общественной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение условий для всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе ее интересов через творческую созидательную деятельность, через создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, через организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
2. Адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов, создание системы социально-экономической поддержки одаренных детей;
3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
4. Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в научной деятельности;
5. Разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного обеспечения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.
6. Обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты:

- Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности по развитию детской одаренности, взаимоотношениями в школьном сообществе.
- Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в гимназии.
- Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.
- Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.
- Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
- Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.
- Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и

возможностях.

- Способность к рефлексии.
- Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.
- Уровень коммуникативной культуры.
- Свободное владение необходимыми умениями для самостоятельного научного исследования.

III. Развитие учительского потенциала.

Цели: стимулирование роста профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов, а также повышение уровня теоретической подготовки педагогических работников и поддержка авторитета педагогического звания для активизации инновационных процессов в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Дифференцированная оплата труда.
2. Выявление реального уровня компетентности педагогического работника, руководителя.
3. Реализация личностно-ориентированных моделей оценки, расширение мотивационной сферы деятельности.
4. Развитие системы проектирования личностных достижений педагогов.
5. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, личностного).
6. Самостоятельное нахождение личностно значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности.
7. Принцип "сопровождения" учителя на протяжении всего образовательного маршрута.

Прогнозируемые результаты:

- Рост общей и профессиональной культуры педагогов.
- Расширение знаний по преподаваемому предмету.
- Положительная динамика качества знаний учащихся.

- Положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности.

IV. Современная школьная инфраструктура.

Цели: создание адаптивной безбарьерной среды для образования, где учиться будет увлекательно и интересно, которая станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Задачи:

1. Совместная деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений по организации дополнительного образовательного пространства детей.
2. Приведение инфраструктура школы в соответствие с существующими нормами СанПиНа, требованиями пожарной и технической безопасности.
3. Использование общественного управления образованием для создания современной инфраструктуры школы.
4. Построение сетевого взаимодействия для создания общедоступного и эффективного образовательного пространства для различных групп потребителей.
5. Расширение рамок выбора дополнительных образовательных программ, индивидуализация образования
6. Модернизация сферы культурного и познавательного досуга, развитие мультикультурного образования. Появление в практике образовательных учреждений новых видов позитивного досуга, активного отдыха, оздоровления и спорта.
7. Индивидуализация образовательных траекторий. Содержание образования необходимо ориентировать не только на усвоение готовых специализированных знаний, но и на формирование креативных и социальных компетентностей, а также на формирование готовности к переобучению.
8. В системе непрерывного образования ключевым фактором результативности является самостоятельная работа учащегося и, следовательно, их самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования. Предоставление ребенку, начиная с младшего школьного возраста, доступа к огромному объему информации, хранящейся в удаленных базах данных и архивах, участие в сетевых проектах, олимпиадах, телеконференциях, развитие дистанционного образования.

9. Внедрение информационных (технологий визуализации данных для их последующего анализа), коммуникационных, интерактивных, аудиовизуальных технологий.
10. Вовлечение родителей в образовательный процесс через реализацию совместных детско-взрослых проектов с использованием ИКТ-технологий, в сетевое пространство, пространство коллективного взаимодействия.
11. Создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела.

Прогнозируемые результаты:

- Создание условий для самоопределения и осуществления социальных проб.
- Формирование стиля жизни и статуса молодого поколения в новой культурно-образовательной среде, на основе комплексного использования ресурсов общего и дополнительного образования.
- Создание новой образовательной среды, в которой происходит формирование у учеников качеств и умений 21 века, таких как медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к решению творческих задач, готовность к работе в команде, гражданское сознание.
- Разработка новой образовательной программы, оптимально сочетающей основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность детей, направленной на достижение стратегической цели – раскрытие и развитие индивидуальных задатков и способностей каждого ученика, направленное на формирование тех ключевых и иных компетентностей, которые обеспечивают успешное приобщение к культуре учебной и внеучебной деятельности, готовности к освоению программ основного и среднего (полного) общего образования.
- Разработка учебного плана, нелинейного расписания, эффективно сочетающего аудиторную и внеаудиторную нагрузки детей; разработка новой системы оценивания учеников.

V. Мониторинг качества образования

Цели: создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования; осуществление оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих

решений по достижению качественного образования; обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в лицее; осуществление перехода на новую систему управления образованием – управление по результатам.

Задачи:

1. Систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого образования.
2. Самооценка результатов деятельности лицея, руководителей учреждения.
3. Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.
4. Создание механизма мониторинговых исследований на уровне учреждения повышенного статуса.
5. Создание информационной сети для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы.
6. Координация деятельности всех субъектов мониторинга.
7. Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники.
8. Своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.
9. Привлечение общественности к оценке качества образования, принятию стратегических решений в области оценки качества образования и информирование различных пользователей о результатах муниципальной системы образования.
10. Выработка предложений и рекомендаций по оптимизации функционирования и развития системы образования города.
11. Осуществление прогнозирования развития процесса образования в лицее.

Прогнозируемые результаты:

- Построение эффективной системы управления качеством образовательного процесса.
- Фиксирование представления о системе образования в лицее и прогнозируется ее развитие на основании мониторинга.
- Формирование обобщенного системного представления о состоянии и деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными

образовательными и социальными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, выработка прогнозной информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

- Определение уровня реализации индивидуального потенциала обучаемого (воспитанника) и корректирование по мере необходимости процессов воспитания и обучения в его интересах.
- Обеспечение открытости образовательной системы лица.

Раздел IV. Мероприятия реализации программы

№	Содержание	Сроки
Здоровьесбережение		
1.	Анализ здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе МОУ-лицей № 21	2010-2011
2.	Выявление наиболее значимых параметров медико-психолого-педагогического мониторинга для определения детей «группы риска» по физическому, психическому здоровью	2010-2011
3.	Создание здоровьесберегающего образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> • оптимальное для психологического комфорта цветовое оформление помещений; • улучшение естественного и искусственного освещения; • улучшение воздушно-теплого режима; • улучшение санитарного состояния мест общего пользования; • улучшение материально-технической базы пищеблока; • создание условий для реализации питьевого режима; • рациональное использование медицинского оборудования; • приобретение регулируемой мебели, стульев Новосельского, конторок; • ремонт малого спортивного зала, помещений медицинского блока; • приобретение мебели в медицинский блок 	2010-2015
4.	Совершенствование здоровьесберегающего образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> • введение в эксплуатацию медицентра; • создание пришкольной спортивной площадки; • приобретение тренажеров, теннисных столов для физической активности учащихся на переменах; • введение третьего урока двигательной активности 	2010-2015
5.	Выявление детей «группы риска» по психофизическому здоровью	Ежегодно
6.	Повышение профессиональной компетентности педагогов всех ступеней образования по вопросам организации	Ежегодно

	здоровьесберегающего образовательного пространства	
7.	Использование в образовательном процессе ДОО, I, II, III ступеней образования эффективных приемов здоровьесбережения: <ul style="list-style-type: none"> • гигиенические условия в классе; • разнообразие и индивидуализация форм учебной деятельности; • разнообразие и индивидуализация методов учебной деятельности, способствующих повышению активизации и инициативы и творческого самовыражения; • место и длительность применения ИКТ; • оздоровительные моменты на уроке в соответствии с возрастом; • психологический климат на уроке; • наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; • использование принципов здоровьесбережения при составлении расписания; 	Ежегодно
8.	Проведение оздоровительных мероприятий с воспитанниками и уч-ся: <ul style="list-style-type: none"> • витаминпрофилактика • фитотерапия • аромоионизация • ингаляции 	Ежегодно
9.	Разработка и внедрение «Психологической карты класса», «Психологической карты воспитанника»	2010-2011
10.	Разработка системы взаимодействия педагогов и школьных служб	2011-2014
11.	Установление межведомственных связей	2012-2015
12.	Привлечение родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения	Ежегодно
13.	Разработка и реализация подпрограмм, проведение мероприятий, направленных на формирование потребности здорового образа жизни у воспитанников и учащихся.	Ежегодно
14.	Мероприятия медицинского, воспитательного и образовательного характера по укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> • доступность занятий спортом; • поднятие престижа спорта • спортивные мероприятия; • мероприятия по здоровому образу жизни • проектная деятельность; • снятие эмоционального напряжения; • работа по формированию правильного питания 	2010-2015
15.	Мероприятия по оздоровлению педагогического коллектива: <ul style="list-style-type: none"> • оздоровление на базе медицинских учреждений и школы; • благоприятный психологический климат; • мероприятия по снятию эмоционального напряжения; 	Ежегодно

16.	<p>Обобщение результатов, полученных в ходе реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и физической подготовленности детей; • Сформированная психологически комфортная образовательная среда; • Учащиеся и воспитанники владеют необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья; • 100% педагогов используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе 	2014-2015
Система поддержки талантливых детей		
17.	<p>Диагностико - организационные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание нормативно-правовой базы, • Обеспечение материально-технической базы, • Создание системы диагностики развития одаренности детей. • Изучение контингента учащихся лица с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития, • Отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми, • Создание системы взаимосвязей педагогического сообщества, учреждений науки и культуры, общественных объединений и ассоциаций, • Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности • Разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов 	2010-2012
18.	<p>Организационно-практические мероприятия по работе с одаренными учащимися на всех уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Апробация экспериментальных авторских программ • Отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка • Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми • Углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей • Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов • Отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция • Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в гимназии, на курсах углубленного изучения предметов, регулярное 	2010-2012

	<p>проведение интеллектуально-творческих мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети лица», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; • Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. 	
19.	<p>Рефлексивно-обобщающие мероприятия итогового - аналитического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; • Мониторинг личных достижений учащихся; • Анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; • Создание системы работы с одаренными детьми в условиях лица; • Подготовка учебно-методического комплекса и публикации по проблеме исследования; • Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении. 	2010-2015
20.	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2010-2011
21.	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2011-2012
22.	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2012-2013
23.	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2012-2015
24.	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2010-2015
25.	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2010-2012
26.	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	2010-2011
27.	Создание и ведение банка данных о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2010-2015
28.	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2010-2015
29.	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности и разных возрастных групп	2010-2015
30.	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	Ежегодно
31.	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	Ежегодно
32.	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	Ежегодно
33.	Привлечение внимания общественности города к	Ежегодно

	потребностям одаренных учащихся	
34.	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	Ежегодно
35.	Использование материалов российских серверов в Интернет, посвященных проблемам одаренных детей	Ежегодно
36.	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: <ul style="list-style-type: none"> • опыт педагогической работы с одаренными детьми; • родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также проблемах, с которыми им придется сталкиваться; • «Судьбы одаренных людей-судьбы одаренных детей» — биографические эскизы; • детские достижения (рисунки, стихи, фотографии); • переводы и аннотации недавно вышедших статей или книг, посвященных различным аспектам одаренности 	2010-2015
37.	Выпуск сборников научных исследований учащихся по итогам научно-практических конференций, альманаха детского литературного творчества	2011-2015
38.	Деятельность научно-методического совета: <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение материалов научно-педагогических и экспериментальных исследований по данной проблеме; • организация научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках: научного общества учащихся, апробация методик обучения школьников 	2010-2015
39.	Индивидуальная работа со специалистами	Ежегодно
40.	Организация и совершенствование работы НОУ	Ежегодно
41.	Создание среды общения, самореализации, социализации: <ul style="list-style-type: none"> • организация участия одаренных детей в общероссийских и международных проектах; • заключение договоров с вузами; • организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; • организация выставок; • организация защиты творческих проектов; • организация клубов по интересам 	2010-2015
42.	Организация исследовательских лабораторий, летней школы для одаренных детей	2013-2015
43.	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2014-2015
44.	Разработка Положения о назначении персональных стипендий одаренным детям-победителям всероссийских, международных олимпиад, авторам научных открытий	2013-2015
45.	Краткосрочные разноуровневые курсы, самообразование педагогов под руководством консультантов, демонстрационно-обучающие семинары на базе медиацентра	2010-2012
Развитие учительского потенциала		
46.	Создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учительства, в том числе с помощью новой системы оплаты труда (НСОТ) с обязательным участием органов государственного управления,	2010

	представителей работников в лице выборных профсоюзных органов в распределении стимулирующих и иных поощрительных выплат в целях выполнения норм трудового законодательства в условиях развития государственно-общественного управления образованием	
47.	Участие в конкурсах профессионального мастерства: на присвоение звания «Лучший учитель» в рамках ПНПО, городской и областной конкурс "Педагог года", «Самый классный классный», т.п.	Ежегодно
48.	Повышение профессионального уровня на проблемных методических семинарах, за счет участия в семинарах, круглых столах, мастер-классах различного уровня, обмена опытом	Ежегодно
49.	Широкое использование потенциала лучших учителей и других педагогических работников – победителей федеральных и других конкурсов для развития учительского потенциала через систему повышения квалификации, методическую работу, педагогические десанты, стажерские площадки, экспертную деятельность и другие формы.	Ежегодно
50.	Формирование позитивного образа учителя через развитие профессиональных сообществ посредством новых механизмов финансово-экономического стимулирования	2010-2015
51.	Укрепление и развитие партнерства и делового сотрудничества с профессиональными общественными педагогическими формированиями с целью развития учительского потенциала	2010-2015
52.	Мероприятия по работе с начинающими учителями <ul style="list-style-type: none"> • Программа работы с учителями-стажёрами • Практика наставничества и интернатуры в учреждении • Разработка специальной программы для начинающих учителей 	2010-2015
53.	Развитие социального партнёрства.	2010
54.	Создание информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех ступенях обучения во всех подразделениях лицея	Ежегодно
55.	Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов лицея с учетом перехода на профильное обучение. Включение занятий, посвященных проблемам профильного обучения, в традиционные профессиональные учебы коллектива.	Ежегодно
56.	Выявление и распространение передового педагогического опыта по профильному обучению через научно-практические	Ежегодно

	конференции, профессиональные учебы, заседания цикловых и методических объединений	
57.	Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов учебной деятельности	2010-2015
58.	Систематическое пополнение ресурсов медиатеки и обеспечение их грамотное использования	2010-2015
59.	Продолжение работы по подбору и оптимальной расстановке высокопрофессиональных педагогов и специалистов.	2010-2015
60.	Изучение и распространение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся на всех этапах обучения и воспитания и оперативное информирование родителей с использованием традиционных (родительское собрание, день встречи с классным руководителем, информационные письма) и новых (интерактивных) форм	Ежегодно
61.	Система мероприятий для оздоровления педагогического коллектива, в частности – лекции специалистов, консультации, физкультурно-массовые мероприятия	Ежегодно
Современная школьная инфраструктура		
62.	Обеспечение путей эвакуации	2010-2011
	<ul style="list-style-type: none"> • лестницы «старой школы» • коридоры 3 и 4 этажа «новой школы» • вестибюль • система речевого оповещения при пожаре 	
63.	Перепланировка кабинетов начальной школы	2011-2015
64.	Создание детской спортивной площадки	2010-2012
65.	Благоустройство пришкольной территории	Ежегодно
66.	Создание особого «климата» взаимоотношений, который способствовал бы наиболее полному и комфортному «проживанию» происходящих в сообществе (коллективе) событий.	2010-2015
67.	Развитие и укрепление необходимой учебно-материальной базы	Ежегодно
68.	Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов	Ежегодно
69.	Разработка пакета необходимых профильных и элективных курсов с опорой на опыт, накопленный в современном образовании и в лицее, с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся	2010-2012
70.	Изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию	Ежегодно

	родителей.	
71.	Экспериментальное введение интерактивных форм взаимодействия классных руководителей и родителей учащихся.	2011-2014
72.	Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров лицея, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах лицея.	2011-2014
73.	Создание оптимального сочетания: <ul style="list-style-type: none"> • основного и дополнительного образования; • разнообразных форм учебной деятельности; • требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся; • эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников 	2010-2015
74.	Использование на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов	Ежегодно
75.	Непрерывное создание, сохранение и развитие школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех, реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ и маршрутов	Ежегодно
76.	Мероприятия по формированию привлекательного для всех участников образовательного процесса имиджа школы. Создание и внедрение в практику работы лицея «Открытых докладов» как одного из способов формирования общественного мнения о лицее, установления и поддержания необходимого общения между всеми участниками образовательного процесса, социальными партнерами, Учредителями, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между лицеем и обществом	Ежегодно
77.	Развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей	2010-2012
78.	Переход от поурочного оценивания учащихся к оцениванию «рубежных результатов»	2012-2015
79.	Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых информационных учебно-дидактических комплектов, отвечающих разработанным требованиям, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства	Ежегодно
80.	Обеспечение необходимых организационных и материально-технических условий для создания педагогами лицея разнообразных по содержанию и назначению элективных курсов, а также внесение изменений в уже созданные курсы (в рамках дополнительного образования)	Ежегодно
81.	Интеграция во всероссийские и международные интеллектуально-творческие проекты	2010-2015
82.	Разработка материалов и пуск в эксплуатацию школьного музея	2011-2014

Мониторинг качества образования		
83.	Создание механизма интеграции всех составляющих образовательного процесса	2010
84.	Проведение системы ключевых мониторинговых исследований лица (на основе принципов ОСОКО) внутришкольного педагогического мониторинга	2010-2015
	Внешняя оценка: <ul style="list-style-type: none"> • Ключевые компетенции • Итоговая аттестация • Профессиональное самоопределение. • Социализация • Удовлетворенность качеством образовательных услуг • Профессиональная компетентность педагогических кадров • Ресурсное обеспечение УВП 	2010-2015
	Внутренняя оценка: Мониторинг качества <ul style="list-style-type: none"> • Качество знаний • Уровень освоения учебных программ • Объективность оценок • Качество знаний по углубленным и профильным предметам • Итоги ЕГЭ и экзаменов РЭК • Аттестация с одной «3» 	2010-2015
	Мониторинг условий <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое. Программно-методическое обеспечение • Для ДОО – готовность ребенка к школе, исследования логопеда, нервно-психическое развитие • Организация питания • Состояние здоровья учащихся и воспитанников • Исследования психологической службы • Исследования социальной службы 	2010-2015
	Мониторинг развития <ul style="list-style-type: none"> • Достижения ученика, учителя, классного руководителя, лица • Самооценка образовательного учреждения • Удовлетворенность учебными предметами • Удовлетворенность педагогического коллектива своей деятельностью • Эффективность деятельности по информатизации • Инновационная деятельность 	2010-2015
85.	Анализ результативности управления учебно-воспитательным процессом, успешности реализации образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> • анализ текущей успеваемости, новые формы, технология контроля; 	2010-2015

	<ul style="list-style-type: none"> • замеры развития общеучебных умений, навыков; • замеры уровня познавательного интереса школьников; • замеры уровня воспитанности школьников; • состояние здоровья школьников; • замеры уровня физической подготовки школьников; • система анализа результатов итоговой аттестации выпускников 	
86.	<p>Цели, задачи и направления образовательной программы (образовательных программ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по проблеме «Управление качеством образования» • обеспечение обновления системы организации учебно-воспитательного процесса, • приведение в соответствие учебному плану содержания обучения (программы, методики, учебники и другие учебные пособия) 	2010-2015
87.	<p>Учебники, учебные программы и учебный план.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ содержания учебников и программ с позиции обеспечения работы школьников на уроке на трех уровнях; • Анализ содержания учебников с позиции возможностей методического аппарата учебника обеспечивать самостоятельную работу школьников на индивидуальном уровне. • Анализ и утверждение экспериментальных и авторских программ. • Анализ набора учебных предметов в каждом классе, соответствующий федеральным и региональным стандартам, а также с позиции учета возможностей, способностей и интересов лицеистов. • Обеспечение учебного процесса учебными планами, программами, учебниками в области знаний дополнительного образования. 	2010-2013
88.	<p>Научно-методическая работа (совершенствование содержания обучения, методическое обеспечение нового содержания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения и новых педагогических технологий; • Приоритетность технологий, обеспечивающих мотивацию и успешность обучения школьников на уроке. Создание среды успешного обучения школьников. 	2010-2014