

Согласовано:

Управляющим советом школы

протокол № 3 от 31.08.2009 г.

директор школы

А.А.Бугеро

Принято

**Педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2009 г.**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №31»

на 2009-2012 гг.

Разработали:

заместитель директора по УВР

Т.А.Писарева

заместитель директора по ВР

О.Ю.Ковалева

Основания для разработки программы

1. Закон РФ от 10.07.1992 года № 3266-1 «Об образовании»
2. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (одобрено Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.08.2006 года № 201)
3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (утверждена Приказом Министерства образования РФ от 11.02.2002 года № 393.
4. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03.09.2005 года. № 1340 – Р).
5. Концепция долгосрочной целевой программы «Развитие муниципальной системы образования города Иванова в 2010-2012 г.г.» № 749 от 15.12.2009 года.

1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЫ

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности: обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка; патриотизм; жизнь в согласии с собой и окружающими людьми; семья, здоровье, образование и труд, как основа жизнедеятельности. Деятельность школы уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем на таких ценностях, как: доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей; психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса; самоорганизация детского коллектива и коллектива учителей; свобода творчества учащихся и учителей; сотрудничество педагогического коллектива; преемственность обучения.

Данные ценности определяют цели развития школы: обеспечение прав и свобод личности; создание условий для воспитания творческой, свободной личности, способной позитивно воздействовать на мир, жить в гармонии с миром и с самим собой; своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире; опора на особенности и склонности ребенка с целью их дальнейшего развития; усиление внимания, как к одаренным, так и к неуспевающим учащимся; снижение перегрузки учащихся и распределение учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками; разработка карты индивидуального развития учителей; реализация современных подходов к системе повышения квалификации, материального и морального стимулирования педагогов и учащихся; создание постоянно действующей системы информирования педагогов о передовом педагогическом опыте и новых педагогических технологиях; развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей.

В соответствии с этим образовательная программа школы - это целостная система мер по гуманизации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Принципы, перечисленные выше, лежат в основе построения программы, сориентированной на личность ребенка и создание в школе условий для развития его

способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика.

Воспринимая ребенка таким, каков он есть, со своими «слабыми» и «сильными» сторонами, но, ориентируясь на его индивидуальность, мы должны создать условия для самореализации этой личности, с одной стороны, с другой - предупредить развитие негативного в личности каждого школьника.

Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации.

2. Паспорт программы развития Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31

“Средняя общеобразовательная школа № 31” на 2009–2012годы.

Наименование программы

Модернизация школьного образования в свете инновационных образовательных технологий «Наша новая школа»

Заказчик

Управляющий совет

Разработчики

программы

Администрация школы.

В разработке программы принимали участие педагогический коллектив, представители классных родительских комитетов, Управляющий совет школы.

Исполнители программы

Администрация, школьный коллектив (обучающиеся, родители, педагоги).

Инновационная идея

- использование проектных и исследовательских методик, с целью организации научно-исследовательской деятельности школьников;
- соединение возможностей основного и дополнительного образования, через реализацию программы воспитания «ЗВ», что означает взаимодействие, взаимопонимание, взаимопомощи;
- стимулирование педагогов к повышению своего профессионального уровня через участие в различных конкурсах.
- работа по формированию базовой ИКТ компетентности учителей и учащихся для получения учащимися доступного и качественного образования и успешной социализации в обществе.

Научно-методические основы разработки программы

В программе развития образования отмечается, что главная цель образования – целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика достаточной для обеспечения его самореализации как личности.

Реализация главной цели возможна через решение трех основных задач:

1. достижение уровня образованности, соответствующего возможностям учащегося, обеспечение дальнейшего развития его личности и возможности дальнейшего продолжения образования в различных его формах;
2. формирование у каждого учащегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих способностей;
3. накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях.

Под уровнем образованности мы понимаем качество личности, которое характеризуется способностью решать задачи познавательной, коммуникативной и ценностно-ориентированной деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.

Мы выделяем четыре уровня образованности, отличающиеся своими задачами, которые способна решать личность исходя из своего социального опыта:

1. грамотность;
2. информированность;
3. функциональная грамотность;
4. компетентность.

Задача школы:

1. показать обучающимся сложность и динамичность мира, взаимосвязь личных и общественных интересов, показать всю сложность современной ситуации.
2. вселить уверенность в обучающихся, что любой ситуацией можно управлять и будущее целиком зависит от них.

Необходимость разработки программы обусловлена тем, что без разработанной стратегии сложно будет доказать приоритетность образования и скоординировать разрозненные усилия всех заинтересованных лиц.

Программа разработана с учетом социального заказа, особенностей путей развития муниципальной системы образования города Иванова.

Кем принята Программа
Педагогическим советом школы, протокол № 1 от 28 августа 2009 года

С кем согласована Программа
Управляющим советом школы

Цель Программы

Освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Задачи Программы

1. Обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации школы в условиях современного образования общества.
2. Определить оптимального содержания образования (обучения, воспитания и развития) обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.
3. Укреплять ресурсную базу школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Приоритетные направления Программы развития

1. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни.
3. Выработка единых требований к развитию и обучению учащихся на всех ступенях школьного образования (План работы по преемственности)
4. Повышение уровня профессионального мастерства учителя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем (Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителей)
5. Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки достижений

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию МОУ “Средняя общеобразовательная школа № 31” должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся
- успешному функционированию воспитательной системы школы
- внедрению организационных механизмов мониторинга качественного образования

- сохранению и улучшению здоровья обучающихся, их эффективному физическому развитию
- повышению роли семьи в учебно-воспитательном процессе
- саморазвитию и профессиональному совершенствованию членов педагогического коллектива.

Произойдет модернизация системой управления школой:

- развитие государственно–общественного управления школой
- создание системы педагогического мониторинга, как основы принятия управленческих решений
- повышение эффективности использования ресурсов

В ходе реализации Программы :

- произойдет оптимизация структуры как основного , так и

дополнительного образования, что позволит выполнить социальный заказ

- произойдет расширение и осуществление инновационных

процессов в школе положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе

- повысится стремление педагогов к профессиональному

самосовершенствованию.

Будут созданы необходимые условия для развития воспитательных функций школы, увеличится охват обучающихся различными формами дополнительного образования.

Школа всеми своими средствами будет влиять на формирование здорового образа жизни, повышению роли семейного воспитания.

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

1. повышение уровня профессионального мастерства учителя (в основе лежит Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителей);

2. повышение качества образования

ü рост мотивации обучения обучающихся;

ü рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

- ü повышение уровня преподавания;
 - ü востребованность элективных курсов;
 - ü уровень сформированности общих компетенций обучающихся.
3. позитивная социализация обучающихся
- ü устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
 - ü динамика состояния здоровья детей;
 - ü уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
 - ü уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности.

Сроки реализации программы
Сентябрь 2009 года – сентябрь 2012 года.

Этапы реализации программы
1 этап Ориентировочный (2009 –2010 г.г.)

Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.

2этап. Основной (2010- 2011 г.г.)

Цель: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3 этап Обобщающий (2011-2012 г.г.)

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Структура программы
Ценностные ориентации школы.

Паспорт Программы развития школы.

Информационная справка о школе.

Проблемно–ориентированный анализ.

Концепция развития школы.

Этапы реализации Программы.

Управление Программой.

Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Основными ресурсами для реализации Программы являются:

кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;

инновационный (использование современных педагогических технологий);

ресурс общественная форма управления (Управляющим советом школы, Общешкольный родительский комитет).

Источники финансирования

Выполнение программы обеспечивается за счет средств источников бюджетного финансирования.

Порядок управления реализацией Программы

Контроль за реализацией Программы осуществляется директором школы и его заместителями, Управляющим советом школы.

3. Социальное окружение и роль школы в социуме.

Школа расположена в микрорайоне отдаленном от центра города, с преобладанием жилого частного сектора. В ближайшем окружении (10-15 минут пешего хода) находятся 2 общеобразовательные школы – это обуславливает высокий уровень конкуренции в привлечении обучающихся в школу.

Школа расположена в двух этажном здании, находится в восточной части г. Иванова в местечке «Соснево» по адресу: 4-я Сосневская ул., д. 57/15. Лицензия серия А № 267927 рег. номер 25 от 13.02.2009 года, выдано Департаментом образования Ивановской области. Аккредитация серия АА № 192991 рег. номер 90 от 30.12.2005 года, выдано Департаментом образования Ивановской области. Устав: утвержден 1.06.2008 года, согласован 9.07.2008 года, зарегистрирован 31.07.2008 года. ЕГРЮЛ серия 37 №00332391 от 31.07.2008 выдано ИФНС.

Школа построена в 1927 году и носит имя Ф.М.Афанасьева.

В школе 14 классов

5 начальных классов с 1-4 класс – 130 учащихся;

8 классов основной школы с 5-9 класс – 186 учащихся;

1 класс среднее универсальное обучение 11 класс – 25 учащихся.

За время своего существования школа завоевала авторитет среди населения района.

Родители начальных и основных школ, находящихся на территории района отправляют своих детей на учебу в нашу школу, считая, что именно здесь они могут получить те знания, которые им помогут в будущем. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Кроме того, 3 педагогов школы, являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

Структура образовательных программ во всех классах: традиционная.

В 1-4 классах пятидневка, продолжительность уроков по 35 мин. (в расписание уроков введены динамические паузы)

В 5-11 классах шестидневка, продолжительность урока 45 мин.

В школе работают 5 групп продленного дня для учащихся 1-4 классов.

Школа работает в 1 смену.

Сведения об учащихся, всего 401 человек

| | | | | |
|---------|-------------|-----------|-------------|--------------------------|
| 1 класс | 2 класс - 2 | 3 класс 1 | 4 класс - 2 | Итого: |
| 29 чел. | 51 чел. | 25 чел. | 44 чел. | 6 классов 149 человек |

| | | | | | |
|------------|-----------|---------|---------|------------|----------|
| 5 класс -2 | 6 класс-2 | 7 класс | 8 класс | 9 класс -2 | Итого: |
| 44 чел. | 52 чел. | 30 чел. | 29 чел. | 51 чел. | 206 чел. |

| | | |
|----------|----------|--------|
| 10 класс | 11 класс | Итого: |
| 26 | 20 | 46 |

Характеристика педагогического персонала:

В школе 22 педагогических работника.

По категориям: 2 - высшая; 10 - 1 квалификационная категория; 8 - 2 квалификационная категория; 2 - имеют разряды.

| | | | | |
|----------------|-------------|------------------------|-------------|---------------|
| По возрасту: | 25-35 лет | 36-50 лет | 51-60 лет | Старше 60 лет |
| % | 5 чел. 20 % | 10 чел. 41 % | 4 чел. 16 % | 5 чел. 20 % |
| По разряду ЕТС | 7-11 разряд | 12 разряд | 13 разряд | 14 разряд |
| | 1-4% | 10-41% | 11-45% | 2-8% |
| По полу: | Женщины | мужчины | | |
| | 23-96% | 1-4 % | | |
| По стажу: | 1-5 лет | 6-15 лет | 16-25лет | Более 26 |
| | 2 – 8% | 2 – 8% | 8 – 33 % | 8 – 33% |
| По образованию | Высшее | Среднее специальное | | |
| | 20 – 83% | 4 – 16% | | |

Характеристика социального статуса семей обучающихся.

В школе обучаются семьи с разным социальным статусом. Социальный состав родителей довольно разнообразен:

Рабочие – 55

Служащие – 25%

Предприниматели – 10%

Безработные – 10%

На школьном учете состоят 11 неблагополучных семей (Родители пьют, воспитанием детей не занимаются). 5 учащихся находятся под опекой, 30 детей из многодетных семей.

| Показатели | Всего | |
|--|-------|-----|
| | | % |
| Многодетные семьи | 30 | 7 |
| Дети-сироты и опекаемые | 5 | 0,7 |
| Неблагополучные семьи | 7 | 1,7 |
| Семьи, требующие особого внимания социального педагога | 15 | 3,7 |
| Семьи, требующие внимания психолога | 8 | 1,9 |

Образование родителей на 2009 год

Высшее – 98

Среднее – 348

Основное - 71

Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты:

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31 осуществляет образовательный процесс, реализацию основных общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и обеспечивает воспитание учащихся. Деятельность школы регулируется типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

1 ступень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления,

простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 ступень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 ступень – среднее (полное) общее образование (срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования. Развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направление на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Все предметы изучаются на общеобразовательном или универсальном уровне.

Содержание общего образования определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом (с разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет, Совет школы, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методические объединения учителей. Продолжительность урока для 1-4 классов – 35 минут, для 5-11 – 45 минут.

Структура учебного года, продолжительность уроков обсуждается на Педагогическом совете, родительских собраниях, окончательно утверждается на Управляющем совете. В целом, планирование режима образовательного процесса должно обеспечить гигиеническое обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных предметов федерального, регионального компонентов и предметов, входящих в структуру компонента школы, обеспечивающих непрерывность и последовательность курсов изучения.

Для 5-9 классов на весь 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года – 34 недели, продолжительность урока – 45 минут. Данные вопросы обсуждаются на Педагогическом совете, родительских собраниях, окончательно утверждается на Управляющем совете.

Для 10-11 классов продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель (без учета периода государственной (итоговой) аттестации выпускников), продолжительность урока – 45 минут.

В школе работают пять групп продленного дня, обеспечивающие продолжение обучения и воспитания учеников во внеурочное время.

Наполняемость групп продленного дня высокая, практически все учащиеся 1-5 классов посещают занятия, так как их родители не имеют возможности уделять детям достаточно времени.

Школа организует различные кружки и секции для развития учащихся, удовлетворения их интересов и потребностей. В последние годы на эти цели выделяется 18 часов в неделю. Учитывая, что в школе спортивный зал нетиповой, работают только секции тенниса, ушу, волейбола, проводятся занятия на тренажерах.

В школе наблюдается тенденция интеграции общего и дополнительного образования, самым популярным и массовым в системе дополнительного образования стало художественно – эстетическое направление. Просматривается тесная связь с Центром воспитательной работы Советского района, обеспечивающая занятия для учащихся музыкой, хореографией, театром на группе продленного дня.

Уровень обученности по предметам, по классам.

Данные об участии в предметных олимпиадах, научно – практических конференциях.

Результаты игры – конкурса «Русский медвежонок - 2007»

| | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | Всего |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|
| В школе | 20 | 16 | 23 | 13 | 11 | 4 | 3 | 17 | 1 | 3 | 111 |

По региону II место занял ученик 10 класса Гавловский Дмитрий.

V место Александров Антон.

Учащиеся школы – призеры региональных и городских олимпиад.

Гавловский Дмитрий 10 класс:

I место в городской олимпиаде по географии.

III место в городской олимпиаде по истории.

IV место в областной олимпиаде по истории.

Участие в олимпиаде по химии ИГХТУ. III место заняли Брюханова Марина и Карасева Женя 11 кл.

Участие в региональном конкурсе по математике «Кенгуру»

2а класс -14

2б класс – 8

3а класс - 6

4а класс – 18

4б класс – 5

5 класс - 3

7 класс – 1

9 класс - 6

Диагностика результатов образовательного процесса.

1. Начальная школа.

Общеобразовательный уровень – 4 года, пятидневная учебная неделя.

Региональный компонент в начальной школе представлен в объеме один час из первого варианта: краеведение

С целью выполнения требований Госстандарта из вариативной части были взяты часы на образовательные области «Филология», «Математика» следующим образом:

Развитие речи -1 час.

За страницами учебника чтение – 1 час.

Математика – 1 час.

Результаты учебной деятельности.

| Классы | Учащихся на 01.06.2009 (согласно отчету) | Всего учатся на «4» и «5» | Количество условно переведенных |
|------------------|--|------------------------------|---------------------------------------|
| 1 класс (1-4) | 31 | | |
| 2 класс | 28 | 28/16=57% | |
| 3 класс | 41 | 41/21=51% | |
| 4 класс | 21 | 21/14=66% | |
| Итого 1-4 классы | 121 | 90/51=57% | 1 |

3.Основная школа.

Региональный компонент в основной школе изучается в объеме 2 часа в неделю.

| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|------------------------------|--------------------|---------------------|---------|---------|-------------------|
| Краеведение | 1 Экологическое | 1 географическое | | | 1 историческое |
| Экология | | | 1 | 1 | |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Предпрофильная подготовка | | | | | 2 |

Примечание:

Предмет информатика будет введен с 2010 -2011 учебного года.

Школьный компонент используется для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента.

ОБЖ – 5,6,7,8,9 классы.

Черчение – 8,9 классы.

Для проведения индивидуальных и групповых занятий по:

Математика – 5,6,7,8,9 классы.

Русский язык - 5,6,7,8,9 классы.

Для введения дополнительных образовательных модулей 5-6 классы «Физика и химия» 1 час.

В 9-х классах элективные курсы.

В 2008-2009 году:

«Деловой русский язык»

«Решение нестандартных задач»

В 2009-2010 году:

«Практикум по пунктуации»

«Подросток и закон»
способствует удовлетворению познавательных интересов обучающихся,
восполняют пробелы в базовых курсах.

Результаты учебной деятельности.

| Классы | Учащихся на 01.06.2009 (согласно отчету) | Всего учащихся на «4» и «5» | Количество второгодников, в том числе в классах КРО | Количество условно переведенных |
|------------------|--|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| 5 класс | 47 | 47/22=46% | | |
| 6 класс | 47 | 47/21=45% | 1 | |
| 7 класс | 48 | 48/12=25% | 2 | 1 |
| 8 класс | 25 | 25/8=32% | 1 | |
| 9 класс | 28 | 28/2=7% | | |
| Итого 5-9 классы | 195 | 195/65=33% | | |

2. Старшая школа.

Региональный компонент в старшей школе изучается на содержательном уровне в рамках преподавания предметов федерального компонента в объеме 2 часа в неделю:

ОБЖ – 1 час

Краеведение – 1 час

Из школьного компонента включены в инвариативную часть предметы для обязательного обучения в 10-11 классах:

Математика – 1 час

Химия – 1 час

Физика – 1 час

Технология -1 час.

В школьном компоненте используется для проведения индивидуальных групповых занятий по 1 часу по математике, информатике, русскому языку, физике.

Элективные курсы (по выбору учащихся) являются обязательными для обучения.

Функциональные назначения этих курсов заключаются:

- в удовлетворении познавательных потребностей школьников и получении ими дополнительной подготовки по предметам, изучении которых осуществляется на минимальном образовательном уровне, например, с целью сдачи ЕГЭ:

Математика «Элементы функционального анализа»

Химия «Решение задач по органической химии»

Биология «Проблемные вопросы биологии»

Физика «Физика в задачах»

История «Основы экономики»

Результаты учебной деятельности.

| Классы | Учащихся на 01.06.2009 (согласно отчету) | Всего учатся на «4» и «5» | Количество второгодников, в том числе в классах КРО | Количество условно переведенных |
|--------------------|--|---------------------------|---|---------------------------------|
| 10 класс | 26 | 26/9=35% | | |
| 11 класс | 18 | 18/6=33% | | |
| Итого 10-11 классы | 44 | 44/15=34% | | |

Качество по школе – 40%

1-4 кл. – 57%

5-9 кл. – 33%

10-11 кл. – 34%

Успеваемость 98,7%

По сравнению с предыдущем годом успеваемость повысилась.

Качество обучения

2008 год

1-4 кл. – 50%

5-9 кл. - 32%

10-11 кл. – 27,5%

1-11 кл. – 37%

Результаты ЕГЭ за 2008-2009 учебный год. по МОУ СОШ №31

| Предмет | Результаты ЕГЭ за 2008-2009 учебный год. по МОУ СОШ №31 | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|--------|-------|---------|----------|---------|-----------|------------|----------|-------------|-------------|------------|
| | Русский язык | Математика | Физика | Химия | Информ. | Биология | История | География | Английский | Немецкий | Французский | Обществозн. | Литература |
| Всего выпускников по списку (чел.) на 01.06.2009 | 18 | 18 | | | | | | | | | | | |
| Всего выпускников, допущенных до ГИА (без экстернов) | 18 | 18 | | | | | | | | | | | |
| Выбрали экзамен в форме ЕГЭ (чел.) | 18 | 18 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 6 | |
| Из выбравших экзамен в форме ЕГЭ фактически явились на экзамен (чел.) | | | | | | | | | | | | | |
| Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы ниже минимального количества (чел./% от числа сдававших) | | 1 | | | | | | | | | | | |
| Уровень обученности (чел.%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | | | | 100 | |
| Средний тестовый | 59,5 | 39 | 56 | 48 | 63 | 44 | 45 | | | | | 54 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|-----------|-----------|----------------|----------------|------------|--|--|--|--|--|-------|
| балл по школе | | | | | | | | | | | | | |
| Наивысший тестовый балл по школе | 72 | 70 | 62 | 70 | 63 | 44 | 45 | | | | | | 62 |
| Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от минимального количества до 50 баллов включительно (чел. - /% от числа сдававших) | 4/22 % | 13/7 2% | 1/2 5% | 2/6 6% | - | 1/1 00 % | 1/10 0% | | | | | | 2/33% |
| Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от 51 до 70 баллов включительно (чел. - % от числа сдававших) | 13/7 2% | 4/22 % | 3/7 5% | 1/3 4% | 1/1 00 % | | | | | | | | 4/67% |
| Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от 71 до 100 баллов включительно (/% -от числа сдававших) | 1/6 % | - | | | | | | | | | | | |

Характеристика здоровья школьников .

В школе уделяется серьезное внимание сохранению здоровья школьников. Медицинские работники совместно с педагогическим коллективом проводят целенаправленную работу по сохранению здоровья школьников:

1. Проведена диспансеризация учащихся 1,5,7,9,11 классов с участием всех специалистов (лор, невропатолог, окулист, хирург), девушки 5,7,9,10,11 классов осмотрены врачом-гинекологом.
2. Учащиеся 9,11 классов прошли обследование в лаборатории (анализы мочи, крови)
3. С 15 лет дети проходят флюорографическое обследование
4. Учащиеся школы привиты тремя вакцинами от гепатита «В». Проведена вакцинация и ревакцинация от коревой краснухи и остальные прививки по возрастам.
5. За счет проведения прививок от гриппа снизился процент заболеваемости гриппом.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по сохранению здоровья школьников подтверждается показателями групп здоровья. За последние три года наблюдается стабильность показателей этих групп в результате создания в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения; правильной организации горячего питания школьников, создания благоприятных условий организации учебного процесса. В школе успешно решена проблема социализации и адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную. Созданы условия для адаптации первоклассников.

Ведется целенаправленная работа, дающая положительные результаты по профилактике наркомании, табакокурения, дорожно-транспортного травматизма. Педагогический коллектив организует свою работу таким образом, чтобы обеспечить по

возможности двигательную активность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей:

в 1-4 классах перед 1 уроком проводится оздоровительная гимнастика на массажных ковриках

в 1 классах после 4 урока в течение часа проводится динамическая пауза на воздухе

в 1-4 классах на уроках русского языка и математики проводится «пальчиковая гимнастика» и другие виды «физкультминуток»

Работают спортивные секции «Спортивные игры», УШУ, общей физической подготовки. Освобожденных от занятий по физической культуре в школе 28 учеников. В специальной группе занятий по физкультуре 30. Поэтому для укрепления здоровья учащихся на 2008/2009 учебный год открыт зал по лечебной гимнастике, тренажерный зал, где занимаются дети под наблюдением врача и учителя физкультуры. Для всех учащихся планируются занятия по ПФТ. Оборудование для этих занятий приобретается.

| | 2005/06 | 2006/07 | 2007/8 | 2008/9 |
|-------------------------|---------|---------|--------|--------|
| Подготовительная группа | 11,6% | 15,23% | 19,49% | 14,1% |
| Специальная группа | 9,3% | 9,5% | 78,6% | 2,8 |
| Освобождены | 9% | 9,9% | 9,1% | 2,8 |

.Характеристика системы воспитательной работы

Цель:

создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

- ✓ Моделирование воспитательной системы школы
- ✓ Развитие общешкольного коллектива через систему КТД
- ✓ Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося
- ✓ Обеспечить общее культурное развитие ребенка, максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности

| Разделы направления | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
|---|--|--|--|
| <i>Работа с учениками</i> | | | |
| КТД школы, организационно-массовая работа | <ul style="list-style-type: none"> ➤ День знаний ➤ Неделя вежливости ➤ Декада по ПДД «Школа | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Согрей теплом своей души (к Дню пожилого человека) ➤ День учителя ➤ Посвящение в | <ul style="list-style-type: none"> ➤ День матери «Мы будем вечно прославлять, ту женщину, чье |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | безопасности» ➤ Осенняя ярмарка-2009 | первоклассники ➤ День отказа от курения «Без вредных привычек» | имя мать» ➤ Неделя «Театр и дети» ➤ День открытых дверей |
| Участие в районных, городских мероприятиях | | | |
| Интеллектуальные игры школьников | | ➤ Литературно-познавательный вечер «Мама, папа, я – читающая семья» (к Всемирному дню библиотеки) | ➤ Конкурс «Русский медвежонок» |
| Оздоровительно-массовая работа | ➤ Первенство школы по бегу на 30м ➤ Первенство школы по пионерболу ➤ Кросс нации | ➤ Веселые старты «Осенний листопад» ➤ Первенство школы по баскетболу | ➤ Первенство школы по подтягиванию |
| Ученическое самоуправление | ➤ Ученическая конференция | ➤ Школьная Дума | ➤ Школьная Дума |
| Анкетирование и диагностика | ➤ Мозговой штурм по планированию, «Каким я вижу этот учебный год» | ➤ Уровень воспитанности учащихся на начало года | ➤ Идеальный портрет классного руководителя |
| <i>Работа с учителями</i> | | | |
| Инструктивно-методическая | ➤ Индивидуальные консультации с впервые назначенными кл. рук. ➤ Консультации по планированию воспитательной работы с классом | ➤ Собеседование с кл. рук. по преемственности: 4-5 кл. ➤ Индивидуальная работа с кл. рук. по проведению классных часов ➤ План на каникулы | ➤ Занятия по ПДД и ГО ➤ Планирование работы ПДД с учащимися в классе ➤ Индивидуальная работа с кл. рук. 1-4 кл. по программе «Здоровье» |
| Научно-методическая | ➤ Круглый стол «Совершенствование процесса воспитания по средствам моделирования воспит. системы класса» | ➤ Педагогика поддержки ребенка в системе личностно-ориентированного воспитания | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Анкетирование и диагностика | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Одаренные дети ➤ Развитие | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация детского самоуправления в классе | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формы работы по профилактике вредных привычек |
| Контроль | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проверка планов воспитательной работы ➤ Должностная инструкция классного руководителя (утверждение) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация дежурства ➤ Посещение кл. часов (10-11 кл.) ➤ Проверка кл. журналов – страница «Классные часы» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение плана каникул ➤ Посещение кл. часов в 4-5 кл. ➤ Посещение и анализ КТД по параллелям |
| <i>Работа с родителями</i> | | | |
| Организационно-массовая | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Общешкольное родительское собрание «Задачи обучения и воспитания на новый учебный год» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительский лекторий (1-4 кл.) ➤ Родительские собрания по параллелям (9,11 кл.) ➤ Школьный родительский совет | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительский лекторий по параллелям (3,7,10-е кл.) |
| Анкетирование | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формы взаимодействия семьи и школы (1-11 кл.) | Комфортно ли ребенку в школе (2,3,5,7-е кл.) |
| <i>Работа по созданию и координации работы детских объединений, кружков и секций</i> | | | |
| Инструктивно-методическая | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация и планирование работы кружков и секций на базе школы ➤ Индивидуальные консультации с кружководами по планированию работы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Утверждение расписания кружков и секций | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширенное заседание ➤ Включение детей «группы риска» в кружки и секции |
| Контроль | <ul style="list-style-type: none"> ➤ утверждение планов работы кружков и секций | <ul style="list-style-type: none"> ➤ проверка журналов кружковой работы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ посещение спортивных секций |
| <i>Работа по связи с общественностью – внешкольными учреждениями в течение года</i> | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Организационная | <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация совместной работы с ЦВР №2 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация совместной работы с ДДТ №3 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ работа с д/к №6 «Лесная сказка» |
| Разделы направления | Декабрь | Январь | Февраль |
| <i>Работа с учениками</i> | | | |
| КТД школы, организационно-массовая работа | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Декада «Я гражданин России» ➤ «Мне о России надо говорить» (конкурс рисунков, плакатов) ➤ Акция «Имею право» ➤ Театр Деда Мороза, новогодние балы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вахта памяти | <ul style="list-style-type: none"> ➤ День любви и добра ➤ Русская Масленица ➤ Фронтальной привал – фестиваль песни военных лет |
| Участие в районных, городских мероприятиях | | | |
| Интеллектуальные игры школьников | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Школьные предметные олимпиады | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Интеллектуальный лабиринт к Дню Татьяны | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Школьная научно-практическая конференция к Дню Российской науки ➤ Кенгуру |
| Оздоровительно-массовая работа | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «Здоровый образ жизни» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивная игра «Взятие снежной крепости» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Лыжня – 2010 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Ученическое самоуправление | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совет старшекласнико в, школьная Дума | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совет старшекласников, школьная Дума | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совет старшекласников, школьная Дума |
| Анкетирование и диагностика | <ul style="list-style-type: none"> ➤ занятость учащихся «группы риска» в системе дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> ➤ уровень развития кл. коллектива (1-11 кл.) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ отношение к вредным привычкам (выборочно) |
| <i>Работа с учителями</i> | | | |
| Инструктивно-методическая | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные консультации с кл. рук. 2,5, 9-х кл. ➤ План на каникулы ➤ Собеседование с кл. рук. по созданию воспит. сист. класса (выборочно) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная работа с кл. рук. 10-11 кл. по организации дежурства по школе | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Собеседование с кл. рук. 6-8 кл. ➤ Методические рекомендации кл. рук. по проведению классных часов нетрадиционных форм |
| Научно-методическая | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Неделя кл. рук. ➤ Активизация ученического самоуправления | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Семинар «Содержание и организация деятельности педагогов по работе с семьей» |
| Анкетирование и диагностика | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ воспитательной работы за I полугодие | | |
| Контроль | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение кл. часов и уроков в 11 кл. ➤ Проверка протоколов родительских собраний | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение кл. часов (9кл.) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение кл. часов (7кл.) ➤ Проверка качества проведения КТД по классам |
| <i>Работа с родителями</i> | | | |
| Организационно-массовая | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Общешкольное родительское собрание ➤ Родительское собрание по параллелям (4,5,8-е кл.) | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительский лекторий по параллелям (5-8 кл.) |
| Анкетирование | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Основные направления воспитания | | |
| <i>Работа по созданию и координации работы</i> | | | |

| <i>детских объединений, кружков и секций</i> | | | |
|---|--|---|---|
| Инструктивно-методическая | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совещание. Результаты диагностики занятости уч-ся в системе дополнит. образования. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная работа с педагогами доп.образования «Результаты участия в районных, городских мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Собеседование с педагогами доп. образования по результатам проверки |
| Контроль | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещаемость и наполняемость кружков и секций | <ul style="list-style-type: none"> ➤ проверка журналов кружковой работы ➤ посещение занятий кружков | <ul style="list-style-type: none"> ➤ посещение спортивных секций |
| <i>Работа по связи с общественностью – внешкольными учреждениями в течение года</i> | | | |
| Организационная | <ul style="list-style-type: none"> ➤ работа с детской и школьной библиотеками | <ul style="list-style-type: none"> ➤ контроль за работой школьной библиотеки | <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация работы с ТОСами |

| Разделы направления | Март | Апрель | Май |
|--|---|--|---|
| <i>Работа с учениками</i> | | | |
| КТД школы, организационно-массовая работа | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Неделя детской книги ➤ Весенняя ярмарка-2010 ➤ Декада добра и красоты ➤ Марафон «Безопасность жизнедеятельности» ➤ «Прощай, Азбука» ➤ Праздник весенней капели | <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Здоровый дух – в здоровом теле» (к всемирному Дню здоровья) ➤ Пасхальный перезвон ➤ Месячник труда ➤ Работа в зонах полезного действия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Операция «Чистый четверг» (вахта трудовых дел) ➤ Неделя семьи ➤ Вахта памяти «Во имя победы» ➤ Последний звонок ➤ «Вот и стали мы на год взрослее...» |
| Участие в районных, городских мероприятиях | | | |
| Интеллектуальные игры школьников | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Экологический марафон | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умники и умницы ➤ Олимпиада Успех-2010 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Люби и знай свой край родной |
| Оздоровительно-массовая работа | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Весенний пробег | <ul style="list-style-type: none"> ➤ День здоровья | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Туристический слет |
| Ученическое самоуправление | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совет старшеклассников, школьная Дума | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совет старшеклассников, школьная Дума | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совет старшеклассников, школьная Дума |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Анкетирование и диагностика | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление резервов совершенствования деятельности школы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стили педагогического взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ |
| <i>Работа с учителями</i> | | | |
| Инструктивно-методическая | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Собеседование с кл.рук. (5 кл.) «Система работы по пед.руководству кл. коллективом. ➤ План на весенние каникулы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация летнего отдыха уч-ся | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Собеседование с кл.рук. 1-11 кл. по итогам года |
| Анкетирование и диагностика | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Количество уч-ся, включенных в самоуправленческую деятельность | Стили педагогического взаимодействия | |
| Контроль | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение уроков и внеклассных мероприятий 1-2 кл. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение уроков и внеклассных мероприятий 8 кл. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ воспитательной работы в школе, проверка школьной документации |
| <i>Работа с родителями</i> | | | |
| Организационно-массовая | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские собрания по классам по итогам III четверти | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заседание школьного родительского совета | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Итоговые родительские собрания по классам |
| Анкетирование | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение основных направлений воспитательной работы | |
| <i>Работа по созданию и координации работы детских объединений, кружков и секций</i> | | | |
| Инструктивно-методическая | | | |
| Контроль | <ul style="list-style-type: none"> ➤ проверка документации | <ul style="list-style-type: none"> ➤ проверка посещаемости кружков, объединений | <ul style="list-style-type: none"> ➤ проверка документации |
| <i>Работа по связи с общественностью – внешкольными учреждениями в течение года</i> | | | |
| Организационная | <ul style="list-style-type: none"> ➤ работа с правоохранительными органами, органами здравоохранения | <ul style="list-style-type: none"> ➤ работа по профориентации, встреча уч-ся с представителями центра занятости | <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация работы с детской музыкальной школой №4 |

Основные направления воспитательной
работы

1. Спортивно-массовая работа
2. Экскурсионная работа
3. ОПТ
4. Школьные праздники, вечера, конкурсы, смотры.
5. Работа с родителями
6. Работа с учениками девиантного поведения.

Традиции школы.

1. Здравствуй, школа.
2. Осенняя и весенняя ярмарки.
3. Посадка деревьев.
4. КВН «Союз трех сердец»
5. День открытых дверей
6. Новогодняя сказка
7. Неделя Добра
8. Месячник труда
9. Праздник весенней капли
10. «Прощай, Азбука»
11. «Вот и стали мы на год взрослей»

Результаты воспитательной работы.

1. I место в первенстве района по шахматам
2. II место в городских краеведческих чтениях «Наше наследие»
3. I место в районной игре «Наш край»
4. III место в районной игре по ПДД «Счастливого пути»
5. II место в городском конкурсе «Будь в форме»
6. I место в городской олимпиаде по географии
7. II место в городской олимпиаде по ОБЖ
8. I, II места в районном конкурсе чтецов и поэтов «Откровение души» в номинации «Писатели и поэты родного края»
9. Благодарность за участие в благотворительной акции «поможем детям - 2008»
10. Благодарность депутата Ивановской городской Думы Торопова В.В. за воспитание подросткового поколения ко Дню знаний
11. Благодарность от д/к № 6 за многолетнее активное сотрудничество по вопросу преемственности сада и школы.
12. Благодарность от территориального управления Социальной защиты населения за конкурс рисунков и плакатов «За здоровый стиль жизни»
13. 3 ученика награждены дипломами участников III городского конкурса по проблемам избирательного права
14. Курсанты учебной роты противопожарной службы за пропаганду пожарного дела и расширение пожарно-профилактической работы среди детей и подростков.
15. I место по стрельбе из мелкокалиберной винтовки.
16. диплом за участие в финале городского молодежного фитнес-фестиваля «Движение – жизнь»
17. I место в городской спортолимпиаде по месту жительства среди детей и подростков по мини-футболу.
18. II место на I этапе Первенства Ивановской области среди школьников по пулевой стрельбе из мелкокалиберной винтовки.
19. Благодарность за активное участие в областном фестивале – конкурсе детского и молодежного творчества «Будем жить!».
20. Благодарность за активное участие в соревнованиях в рамках Всероссийского движения «Школа безопасности».

Социальные партнеры

Департамент образования Ивановской области
Управление образования администрации города Иванова
ЦВР № 2
ФСКН России по Ивановской области
ОВД Советского района
ОВД Ивановского района
ГИБДД г. Иванова
Ивановская Филармония
Ивановский драмтеатр
Туристическое агентство «Славянка»
д.к № 6 «Лесная сказка»
Территориальное управление социальной защиты населения по городу Иваново
МП «Столовая школьная №33»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Школа расположена в двухэтажном каменном здании, 1927 года постройки. Всего в школе 21 учебный кабинет, каждый площадью примерно 45 кв. м.

В течении последних трех лет проведен большой ремонт металлической кровли, системы отопления и водоснабжения, основных и подсобных помещений столовой, актового зала, физкультурного зала, библиотеки, медицинского кабинета, в 2008 году дополнительно введен процедурный кабинет, проведены реконструкции коридоров 1 и 2 этажей. Установлена система автоматической пожарной сигнализации. Проведен ремонт системы электроснабжения школы (полная замена светильников во всех учебных кабинетах с установкой подсветки классных досок). Оборудован современный кабинет информатики: проведена локальная сеть, приобретены компьютеры (в том числе ноутбуки), принтеры, интерактивная доска, видеопроекторы, экраны, плазменные панели для кабинета видеообучения. Наличие интерактивной доски, ноутбуков видеопроектора, плазменной панели, позволяет учителям применять современные методы обучения. Школа подключена к сети Интернет.

За последние годы приобретено: для столовой - холодильное оборудование, электрокипятильник, бойлер, мебель в обеденный зал; для спортивного зала – тренажеры, спортивный инвентарь; для учебных кабинетов - классные доски, учебно – раздаточный материал, учебно – методический материал; для актового зала - стулья и жалюзи на окна, заменены шторы на сцене.

За последние годы не было капитального ремонта, требуется замена оконных блоков, замена полов, ремонт стен (и наружных и внутренних).

Необходимо в дальнейшем восстановить заборное ограждение вокруг школы, частично заменить мебель в учебных кабинетах.

Летом 2009 года на депутатские средства было приобретено школьная мебель для двух учебных кабинетов и необходимая мебель для медицинского кабинета. До конца года планируется, также, на депутатские средства приобретение мебели для школьных кабинетов.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса:

Для обеспечения безопасных условий в школе:

- Имеется система оповещения о пожаре;

- Система автоматической пожарной сигнализации;
- Тревожная кнопка с выводом на пульт отдела вневедомственной охраны при ОВД Советского района г. Иванова;
- Заключен договор с ООО ОП «ЦЕРБЕР» на охрану школьного здания, осуществляется пропускной режим;
- Организовано дежурство учителей и учащихся во время учебного процесса;
- В кабинетах школы соблюдаются требования к маркировке мебели по ГОСТам;
- Во всех учебных кабинетах установлены светильники типа ЛПО – 40 над классными досками;
- Осуществлена замена искусственного освещения на светильники с люминесцентными лампами;
- Ведется соблюдение теплового режима;
- Произведена замена дверей запасных выходов на металлические.
- Установлены противопожарные люки, отделяющие чердачные помещения.
- В подвальном помещении школы установлены насосоповысители к пожарным кранам.
- В чердачном помещении слуховые окна заменены на пластиковые.

Пищевых отравлений за последние три года в школе не зарегистрировано. За последние три года чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушения систем водоснабжения, канализации, отопления, энергоснабжения) не было. Предписаний, указывающих на серьезные нарушения со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности инспекций по охране труда и других органов за последние три года не было. В школе оборудован в соответствии с требованиями САНПИНа два медицинских кабинета. Медицинское обслуживание осуществляет детская поликлиника второй городской клинической больницы.

4. Проблемно-ориентированный анализ

4.1. Результаты образовательного процесса

4.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

На протяжении ряда лет в школе реализовывалась комплексно-целевая программа освоения технологии концентрического обучения. Педагогическим коллективом школы накоплено немало методического материала по обучению учащихся по данной технологии, получены положительные результаты. В настоящее время ведущими педагогическими технологиями в школе являются информационно- компьютерная технология, технология проблемного обучения, личностно-ориентированная технология.

Однако коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения.

В связи с этим учителя школы внедряют в практику работы технологию проектного обучения. Она расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развитие коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;

- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей;
- развитие умения мыслить абстрактно.

4.4. Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения (см. след. таблицу).

Проблемы Способы решения

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования

Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности

Неготовность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать подготовку учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ

сотрудничество с областным центром тестирования, образование тест - классов, работа с родителями, прохождение курсовой

подготовки учителями по подготовке к ЕГЭ

Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения

Апробация и внедрение современных образовательных технологий

Сложность апробации новых учебно-методических комплексов в виду отсутствия полного методического обеспечения

Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы

Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик

Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов

Узко предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты
Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита

Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив

Унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика
Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения

Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности
Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения

Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся
Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками

Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.
Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни

Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы
Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг

Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика
Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика

3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий
Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей

Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся
Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников

Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс

Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов

4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся

Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников

Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения

Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников

Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника

5. Основные направления развития школы.

5.1 Факторы развития школы.

Педагогическим коллективом школы за многие годы практической деятельности по обучению и воспитанию детей накоплен определенный опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг. При этом важен учет реальных механизмов достижения желаемого, которыми являются обозначенные выше направления развития школы как образовательного учреждения.

Учителя школы в настоящее время стоят перед необходимостью разрешения ряда противоречий, которые рассматриваются ими как факторы развития:

- между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности;
- между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;
- между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
- между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
- между педагогическими целями преподавателей начальной и средней школы;
- между целями основной и старшей ступеней обучения;
- между высокой интеллектуальной, физической, эмоциональной нагрузкой учителей и недостаточным стимулированием их труда.

Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные факторы развития. Но при этом существуют и субъективные факторы, которые также влияют на процесс развития. К таким факторам мы относим противоречия между существующими личностно-значимыми отношениями родителей и учителей школы и отсутствием механизмов упорядочения и оптимизации этих отношений в структуре управления школой и другое противоречие – между наличием современной системы повышения квалификации кадров, ориентированной на овладение целостной педагогической культурой, и необходимостью ее индивидуализации.

5.2. Роль школы

При формировании концепции будущего нашей школы, мы должны определить свою роль, то есть выяснить на какой социальный заказ необходимо ориентироваться и какие проблемы являются приоритетными.

При определении концепции развития нашей школы мы видим два основных направления:

1. реализация модернизации образования;
2. удовлетворение запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, чтобы она стала привлекательной для всех участников образовательного процесса, чтобы могла обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

5.3 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, Ивановская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся желают, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование - имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития.

Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор.

Микрорайон школы "стареет", численность учащихся существенно снижается. В последующие годы численность учащихся снизится. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит, школа должна быть "привлекательной" для родителей, учащихся.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- высокий и стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- сформировано ученическое самоуправление;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрации школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень - создание многопрофильной школы толерантности.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально - техническая база;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей;
- сравнительно низкий показатель качества обучения по некоторым предметам.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их социализацию в современном обществе.

5.4. Основные положения концепции школы

1. Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода

образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения.

2. Современная школа немыслима без педагогов, не ориентированных на достижение личных, профессиональных и иных качеств.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

3. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

Определяя свою концепцию развития школы, мы представляем, каким будет выпускник нашей школы.

5.5 Представление о выпускнике школы и качестве образовательного процесса

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущие выпускнику качества базируются на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;

- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Таким образом: развитие школы ориентируется на построение открытого

информационного образовательного пространства, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности.

6. Основные направления программных мероприятий

6.1 Сроки реализации программы: сентябрь 2009 года - сентябрь 2012 года.

6.2 Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (2009-2010 гг.).
2. Основной этап (2010-2011 гг.).
3. Обобщающий (2011-2012 гг.).

6.3 Основные мероприятия по Программе развития.

1. Ориентировочный (2009-2010 гг.).

Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.

Задачи:

- аналитико- диагностический анализ деятельности школы;
- выявление проблем в деятельности школы;
- определение приоритетных направлений развития;
- изучение современных педагогических технологий с целью их использования в образовательном и воспитательном процессе;

- разработка Программы развития школы;
- разработка предусмотренных Программой развития программ.

Основные мероприятия по реализации Программы развития на I этапе

№ п/п

Мероприятия

Срок

Исполнитель

результат

1

Организация социального опроса, позволяющего определить тенденции социального заказа.

сентябрь 2009г.

Администрация

Социальный педагог

Представители классовых родительских комитетов

Создание социального паспорта школы.

Формирование социального заказа.

2

Анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно-методических, материально-технических ресурсов

Ноябрь

2009г.

Директор

Зам. директора по УВР

Работа над Портфолио учителя.

Внедрение диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности, обученности, обучаемости и развития.

3

Анализ состояния спортивно- оздоровительной работы в школе

сентябрь

2009

Зам. директора ВР

Руководители МО

Создание банка данных о здоровье учащихся

4

Определение приоритетных направлений в работе школы и разработка программ.

В течение 2009-2010 уч. года

Директор

Зам. директора по УВР

Зам. директора по ВР

Руков. МО

5

Организация работы Управляющего Совета Учреждения, общешкольного и классных родительских комитетов

Сентябрь- октябрь 2009г.

Директор

Зам. директора по УВР

Зам. директора по ВР

Класс. Руководители

Создание Совета Учреждения и Общешкольного родительского комитета

6

Планирование курсовой подготовки педагогов с целью изучения современных педагогических технологий

Сентябрь 2009.

Зам. директора по УВР

Изучение новых современных педагогических технологий

7

Проведение диагностики и анализа учебно- воспитательного процесса, с целью оценки степени обученности и качества знаний обучающихся.

Сентябрь 2009г.

Май 2009г.

Зам. директора по УВР

Зам. директора по ВР

Диагностика труда учителя

Рейтинг учителя

Определение уровня воспитанности уч-ся

Определение направлений по повышению качества обучаемых.

Создание Совета профилактики.

8

Исследование потребностей учащихся в направлении дополнительного образования
Октябрь- ноябрь 2009-2010 уч. год
Зам. директора по ВР

Соц. педагог

Родит. комитет

Управляющий Совет Учреждения
Организация дополнительного образования уч-ся

2. Основной этап (2009-2010 гг.).

Цель: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- внедрение и использование в образовательном и воспитательном процессе передовых педагогических технологий, способствующих развитию творческой одарённости учащихся, формированию навыков гражданского поведения и укреплению здоровья;
- реализация разработанных на I этапе программ;
- совершенствование образовательного пространства и содержания образования;
- развитие родительских общественных объединений, привлечение их к участию управления школой

Основные мероприятия по реализации Программы развития на II этапе

| № п/п | Мероприятия | Срок | Исполнитель | результат |
|-------|-------------|------|-------------|-----------|
|-------|-------------|------|-------------|-----------|

1

Расширение и развитие технологии содержания и форм организации учебного процесса
В течение 2010-2011 уч.гг.

администрация

Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

Совершенствование учебного плана

2

Организация и проведение семинаров по освоению новых образовательных и информационных технологий

В течение 2010-2011 уч.гг.

Зам. директора по УВР

Рук. МО

Создание банка программно- методических материалов.

Разработка элективных курсов.

3

Создание единого информационного пространства

В течение 2010-2011 уч.гг.

Администрация

Управление образованием

Формирование информационной грамотности.

4

Создание системы внутришкольного контроля

Сентябрь

2009г.

Администрация

Контроль за учебно- воспитательным процессом

5

Обучение педагогов школы навыкам научно- исследовательской работы с уч-ся

Сентябрь 2009-январь 2010 уч. г.

Зам. директора по УВР

Рук. НОУ уч-ся

Участие в научно- практических конференциях школьников

Пед. коллектив

Обеспечение преемственности между различными ступенями образования.

Приобщение уч-ся к нравственным и духовным ценностям, изучение истории и культуры своей малой Родины.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Участие уч-ся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях, конкурсах.

Овладение уч-ся культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения.

7

Организация дополнительного образования в школе

В течение 2009-2011 уч. г

Зам. директора по ВР

Управляющий Совет Учреждения

Общешкольный. Род комитет

Создание условий для широкого удовлетворения потребностей уч-ся в разнообразных формах и видах творческой и физической активности, расширение сети секций и кружков.

8

Привлечение к участию в управлении школой общественности

В течение 2009-2011 уч. г

Администрация

Управляющий Совет Учреждения

Общешкольн. Род комитет

Участие родителей в организации учебного-воспитательного процесса.

Помощь в создании условий для жизнедеятельности школы.

Помощь в профессиональном самоопределении выпускников.

Работа Совета профилактики.

3. Обобщающий (2011-2012 гг.).

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив

дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов

образовательной практики и их закрепление в локальных

нормативных актах школы.

Задачи:

- обобщение результатов работы пед. коллектива школы за последние 5

лет.

- соотношение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами.

- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Основные мероприятия по реализации Программы развития на III этапе

№ п/п

Мероприятия

Срок

Исполнитель

результат

1

Мониторинг эффективности внедрения новых образовательных и информационных технологий в учебно- воспитательный процесс.

2011г.

администрация

Создание внутришкольного педагогического мониторинга

2

Обобщение опыта работы в рамках Программы развития 2011-2012гг.

2011г.

администрация

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы

Создание научно-методического сборника по результатам

В результате осуществления мероприятий по реализации Программы развития мы ожидаем получить следующие результаты:

- создание образовательного пространства, ориентированного на успех;
- сформированности высоких духовно -нравственных качеств школьников
- эффективное физическое развитие школьников;
- сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- доступное качественное образование для каждого ученика;
- лично-ориентированная направленность деятельности школы;
- успешное функционирование воспитательной системы школы;
- высокий уровень интереса школьников к учебным предметам;
- саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива.

Управление программой

Характеристика управляющей системы школы.

Зам. по АХЧ

Социальнопсихологическая служба

Управляющий Совет учреждения

Школьное самоуправление учащихся

НОУ

учителя

педконсилиум

Гуманитарного цикла

Математического цикла

Естественного цикла

Физ-ра и ОБЖ

Нач. классы

Зам. по ВР

Зам. по УВР

Методический

совет

Общешкольный родительский комитет

Директор школы

Педагогический совет

Творческая группа

Методические объединения

Классные руководители

Необходимость совершенствования уровня системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для развития инициативы педагогов и учащихся управляющая система должна обеспечить: целеполагание, оптимальную расстановку кадров, формирование у учителей мотивации к предстоящей работе, качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и «Уставом школы» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу положена пятиуровневая система управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Он несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для подготовки и реализации профильного обучения.

На втором уровне – функционируют как традиционные субъекты управления (педагогический совет, школьная конференция), так совет учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления является общешкольная конференция представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, которую проводят 1 раз в два года.

Педагогический совет – орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает научно-методические вопросы, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Общественные учительские организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен административным советом, малыми педагогическими советами и аттестационной комиссией. В административный совет входят директор и его заместители. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития школы. Собирается еженедельно, подчиняется директору школы.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, руководители творческих групп, творчески-работающие учителя. Возглавляет его заместитель директора по УВР. Методсовет является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива. Методсовет подотчётен педагогическому совету, несёт ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Аттестационная комиссия создаётся с целью аттестации педагогических работников школы, изъявивших желание пройти аттестацию на присвоение второй квалификационной категории по должности «учитель». Состав утверждается приказом директора школы. Возглавляет аттестационную комиссию директор школы.

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной части.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение минимума содержания образования, отслеживает уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несёт ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Четвёртый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь. МО согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчётен ему.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребёнка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по

ликвидации пробелов в знаниях и умениях, повышению уровня воспитанности, конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Это уровень соуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников заместитель директора по ВР, вожатая.

Советы коллективных творческих дел – временные объединения школьников, созданные для проведения конкретного мероприятия, объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с советом старшеклассников и советом командиров. Направляет работу детей классный руководитель. Но для обеспечения выполнения программ развития школы в штатное расписание необходимо ввести должность заместителя по научно-методической работе.

.Основные критерии и показатели эффективности

реализации Программы развития школы

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

- повышение уровня профессионального мастерства учителя
- творческий рост всех участников образовательного процесса;
- рост качества обученности школьников по предметам;
- рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях и на интернет-сайтах.

- повышение качества образования
- рост мотивации обучения школьников;
- рост результативности участия школьников в районных, областных, Всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- востребованность элективных курсов;

- позитивная социализация обучающихся и выпускников
- уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности;

- уровень сформированности адекватно - высокой самооценки у каждого школьника;
- устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
- уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся.

10. Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе, Советом учреждения.