

**МОУ СОШ №15**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**на 2007 – 2011гг.**

Иваново  
2007 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт Программы развития школы
2. Цели и задачи Программы
3. Введение
4. Анализ потенциального развития школы
  - 4.1. Анализ актуального развития школы в динамике за три года
  - 4.2. Анализ потенциала развития школы
5. Концепция развития школы
  - 5.1. Ценностные приоритеты развития школы
    - 5.1.1 Основные цели деятельности школы
    - 5.1.2. Социальная миссия школы
    - 5.1.3. Базовые ценности школы
  - 5.2.1. Концептуальная модель развития школы
  - 5.2.2. Концептуальная модель компетентностей педагога
  - 5.3.1. Основные направления развития воспитательной системы школы
  - 5.3.2. Основные направления работы воспитательной системы школы
6. Концептуальная модель адаптивной школы
7. План реализации направлений и мероприятий по выполнению Программы развития
8. Финансовый план выполнения Программы развития
  - Подпрограммы программы развития школы:
    - Приложение №1 – Программа организации профильного обучения в школе;
    - Приложение №2 Подпрограмма воспитательной системы работы в школе;
    - Приложение №3-Образовательная программа школы.

Обсуждена на общешкольной конференции, протокол №2 от 30 апреля 2006г.

Утверждена педагогическим советом МОУ СОШ №15

от 23 апреля 2007 года, протокол №7.

Председатель совета МОУ СОШ №15

А.Д. Малинашевская

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Наименование программы: \_\_\_\_\_

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 15 ГОРОДА ИВАНОВО НА 2007 - 2011 ГОДЫ

Дата принятия решения о разработке Программы: \_\_\_\_\_

Решение Конференции школы, протокол № 2 от 30.04.2006 года.

Основной разработчик Программы:

Педагогический коллектив школы №15 под руководством директора школы

Г.Д. Малинашевской.

Ответственные:

- заместитель директора по УВР В.А.Мезенцева;
- учитель ИКТ Л.Ф. Логинова.
- заместитель директора по В.Р. И.А. Ковшикова.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### Цели и задачи программы

Разработка условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся и других социальных партнеров школы в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Расширение участия общественности в общественно-государственном управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.

Важнейшими задачами, решаемыми при создании адаптивной модели школы, являются:

- конструирование учебно-воспитательного процесса, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самоактуализации;
- создание системы мониторинга, обеспечивающей отслеживание на протяжении 3 лет дальнейшего профессионально-образовательного пути выпускника школы;
- обеспечение предпрофильной и профильной подготовки учащихся, возможность их самоопределения в социуме;
- создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Важнейшие целевые показатели и индикаторы Программы:

- удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в системе дополнительного образования в вариативных формах (в т. ч. Школе раннего развития для детей 5-6 лет);
- удельный вес численности учащихся 9 - 11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения;
- реализация новых государственных образовательных стандартов общего образования, включающие в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности;
- удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного до-

полнительного образования;

- удельный вес численности учителей школы, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку;
- удельный вес численности субъектов образовательного процесса, имеющих доступ к локальной сети школы и к глобальным информационным ресурсам;
- повышение рейтинга МОУ СОШ № 15 по результатам независимых обследований качества образования, уровня воспитанности учеников, их способности к самоопределению;
- рост числа учреждений – партнеров школы;
- рост привлеченных средств в бюджете МОУСОШ №15;
- увеличение удельного веса численности учащихся, проходящих обучение по программам с использованием информационных технологий;
- рост числа автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников школы МОУ СОШ № 15 (Единая информационная среда).

Сроки и этапы реализации Программы 2007 - 2008 годы.

На первом этапе (2007 - 2008 годы) предусмотрены работы, связанные с разработкой и корректировкой моделей развития школы по отдельным направлениям, их апробацией.

На втором этапе (2008 - 2010 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на закупку оборудования (модернизацию материальной инфраструктуры образования МОУСОШ №15), осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

На третьем этапе (2009-2011 годы) реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах

Объемы и источники финансирования Программы.

Финансирование Программы осуществляется:

- за счет средств федерального бюджета;
- за счет средств бюджета города Иваново;
- за счет средств муниципального совета;
- за счет внебюджетных источников.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности:

1. по 60 процентам образовательных дисциплин будут внедрены новые стандарты общего образования;
2. доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличится в 1,5 раза по сравнению с 2006 годом;
3. доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена, увеличится до 70 процентов;
4. будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет: распространения различных моделей образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе, профильного обучения.

### 3. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 города Иваново на 2007-2011 гг. разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803 «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг.»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.02.2001 № 119 «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.06.2003 № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р.
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
9. Закон Российской Федерации «О федеральных образовательных стандартах» (принят Государственной думой в 2004 году)
10. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089.
11. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004года № 1312.
12. Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44.
13. Концепция развития системы образования города Иваново на 2005-2010 гг.
14. Устав МОУ СОШ №15.
15. Программа информатизации МОУ СОШ № 15 на 2005-2009 гг.

## **4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **4.1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

МОУСОШ № 15 города Иваново открыта в 1956 году. В течение ряда лет школа участвовала в ОЭР разного уровня. Основными направлениями инновационной деятельности являлись разработка модели личностно ориентированного образования, на базе школы была открыта инновационная площадка по теме: «Методы развивающего обучения и личностно ориентированного взаимодействия как средство воспитания способности учащихся к самоопределению». Одной из первых школа создала социально-педагогический комплекс «Детский сад- школа – вуз», который является и в настоящее время одним из важнейших инструментов воспитания и образования в школе. В 1999 году школа №15 признана Школой года по Ивановской области.

Участвуя в широкомасштабном Федеральном эксперименте по модернизации содержания образования, школа разработала в 2005-2006 учебном году модель профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся и технологии ее внедрения.

Динамика развития школы за последние годы может быть емко охарактеризована через следующие показатели:

1. общая характеристика школы;
2. успеваемость и качество знаний учащихся;
3. воспитательная система школы;
4. данные о здоровье детей;
5. характеристика социального состава семей обучающихся;
6. работа с родительской общественностью;
7. количественный и качественный состав педагогических работников;
8. учебно-методическая работа школы, в том числе по экспериментальной деятельности школы;
9. материально- техническая база школы;
10. управление школой;
11. наличие у школы перспективы развития.

#### **Общая характеристика школы.**

Школа №15 по типу является общеобразовательным учреждением, по виду - средней общеобразовательной школой, в которой обучается 706 учащихся (проектная мощность 700 человек).



Школа работает в две смены без превышения контрольных параметров лицензирования по предельной численности обучающихся в одну смену.

Общая площадь здания, построенного в 1956 году, 4607,2 м<sup>2</sup>.

Учреждение имеет пакет нормативно-правовых документов: лицензию, устав, различные виды локальных актов (правила, должностные инструкции, положения, приказы), достаточные для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс согласно учебному плану в соответствии с уровнем образовательных программ по трем ступеням обучения:

I ступень – начальное образование -11 классов, 267чел

II ступень – основное общее образование -14 классов, 361 чел

III ступень – среднее (полное) общее образование -3 класса, 78 чел

Всего **28** классов-комплектов.

На всех ступенях обучения созданы общеобразовательные классы, поэтому школой реализуются предметные программы базового уровня.

Учебный план школы, образовательные программы, реализуемые на 3-х ступенях обучения, соответствуют заявленному статусу. Наряду с обязательным федеральным компонентом учебный план содержит региональный и школьный компоненты.

В целях реализации программы инновационной деятельности введено развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. В учебный план классов РО введены курсы: естествознание, риторика, веселый этикет, уроки культуры.

В учебный план начальных классов традиционного обучения введены иностранный язык, риторика. Факультативы: «Азы геометрии», «Уроки культуры», «Развитие познавательных способностей», а в 10-11-х классах в целях реализации социального заказа детей и родителей введены спецкурсы: «Избранные вопросы математики», «Решение нестандартных задач», «Черчение и графика».

В целях реализации предпрофильной подготовки в учебный план 9-х классов введены элективные курсы, согласно заявлениям родителей и учащихся.

Все предметы федерального компонента соблюдены и обеспечены типовыми образовательными программами, рекомендованными МОРФ.

Право обучающихся по выбору вариативной части образовательной программы обеспечено созданием 10-11-х классов, спрофилированных на вуз.

Администрацией школы ведется мониторинг выполнения учебных программ, результаты которого отражаются в аналитических материалах. За последние три года программа в основном выполнялась по всем образовательным областям полностью.

Математика – 100%

Естествознание – 100%

Технология – 100%

Обществознание – 100%

Филология – 98%

Уровень усвоения обучающихся образовательных программ составляет от 98,2 до 100%; качество обученности (на «4» и «5») выросло на 5,9% в этом году (с 32,5% в 2002-2003 году до 38,1% в 2004-2005). Вместе с тем оно ниже среднегородского показателя.

Школа работает по шестидневной рабочей неделе. Максимум учебной нагрузки обучающихся соответствует нормам СанПиНа. Продолжительность уроков по классам – 40 минут.

### **Дополнительное образование**

Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги по направлениям: научно-техническое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное как от школы, так и от ЦДТ №4 и ДЮСШ №5.

Клубы:

- «Дебют» - шахматный клуб (от школы);
- «Лира» - литературно-драматический (от ЦДТ);

Кружки от школы:

- ОФП, спортивные игры;
- у-шу;
- хор;
- вокальный;
- бальные танцы;
- «Данс-стайл»;
- Юный художник;
- Информатика;
- Радиокружок;
- «Прикладная экология»;

- «Познай себя»;
- «Веселый этикет»;

От ЦДТ №4:

- Хореографический коллектив «Импульс»;
- «Вязание крючком»;
- «Умелые руки»;
- Батик;
- Театральное объединение;
- Вокальная студия;

От ДЮСШ №5:

- Лыжи;

Приложение №1

В школе работает 8 групп ГПД.

#### **Успеваемость и качество знаний учащихся.**

Анализируя учебную деятельность школы I ступени, можно отметить положительную динамику успеваемости -100%. Качество обучения достаточно высокое - выше 60%.

Приоритетной задачей школы начальной ступени является сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. Учителя решают эту задачу посредством дифференцированного обучения, развития самостоятельной деятельности учащихся. Большую роль при этом играют совместные решения учебно-исследовательских задач, сопоставление и оценка различных подходов к решению. Задания по выбору учащихся - один из методов дифференциации, используемых на уроках учителей первой ступени. Работа учителей 1-ой ступени направлена на активизацию обучающей и воспитывающей работы с каждым учеником посредством переориентирования обучения с усвоения и запоминания готовых знаний на процесс их получения и функционирования; использования поисковых и исследовательских задач и заданий, проведения нестандартных уроков, формирования коммуникативной культуры младших школьников.

#### **Результат деятельности школы I ступени.**

Учебные годы	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Успеваемость		Качество обучающихся		Второгодники
			человек	%	человек	%	
2002-2003	10	234	233	96	105	45	1
2003-2004	10	242	239	98,8	164	67,7	3
2004-2005	10	235	235	100	145	61,9	-
2005-2006	11	262	260	99,2	164	62,6	2

### Результаты работы классов РО

Учебные годы	Классы	Ф.И.О. учителя	Успеваемость учащихся		Качество знаний учащихся	
			Чел.	%	Чел.	%
2003-2004	3 «А»	Исаева Л.Ю.	24	100	21	87,5
	2 «А»	Филиппова	23	100	19	82,6
	4	Н.А Баукина Е.А..	28	Безотметочная система обучения		
2004-2005	1 «А»	Исаева Л.Ю.	24	Безотметочная система обучения	Степень обученности учащихся по русскому языку – 0,85 (коэффициент); по математике и чтению – 1	
	3 «А»	Филиппова Н.А.	24	100	16	66,6
2005-2006	2 «А»	Исаева Л.Ю.	23	100	22	95,6
	4 «А»	Филиппова Н.А.	26	100	18	69,2

Как видно из таблиц, классы, реализующие программы развивающего обучения, дают высокие результаты успеваемости и качества знаний.

### Результат деятельности школы II ступени

Общее представление о состоянии учебного процесса в школе 2-ой ступени отражено в таблице, которая дает сравнительный анализ качества знаний и общей успеваемости за три года:

Всего учащихся	Год обучения	Количество классов комплектов	На «4» и «5»		Общий процент успеваемости	Второгодники	%
			человек	%			
507	2002-2003	19	140	27,6	94,8	11	2,2
459	2003-2004	18	170	37,0	93,6	17	3,7
414	2004-2005	16	148	35,8	95,9	8	1,9
507	2005-2006	14	103	28,5	95	12	3,3

В школе 2-ой ступени продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

1. заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3-й ступени обучения;
2. создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Анализируя качество учебной системы обучения в школе II ступени, нужно отметить, что стандартом образования овладели 95,9 % учащихся, не овладели 5,3 %. По классам это выглядит следующим образом:

Класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в
Чел	27	27	20	24	28	19	28	24	24	30	21	30	16	33	21	21
%	96,4	96,4	95,2	100	96,6	90,5	96,6	100	100	96,8	91,3	100	84,2	100	84	84
Чел	1	1	1	-	1	2	1	-	-	1	2	-	3	-	4	4
%	3,6	3,6	4,8	-	3,4	9,5	3,4	-	-	3,2	8,7	-	15,8	-	16	16

### III ступень обучения.

На данной ступени завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и подготовку к поступлению в вузы.

Введены следующие факультативные курсы и спецкурсы: «Овладение предметами и методами решения задач, включенных в ЕГЭ» 10 класс, «Работа с тестовыми заданиями по математике» 11 класс, «Решение прикладных задач по физике» 10 класс, «Решение конкурсных задач по физике» 11 класс, «Подготовка к ЕГЭ по математике» 11 класс, «Решение экспериментальных задач по химии» 10 класс. Кроме того, на базе ИГАСА открыты спецкурсы: «Решение конкурсных задач по математике» и «Подготовка к итоговому изложению и поступлению в ВУЗ».

### Успеваемость и качество знаний в школе III ступени

% п\п	Год обучения	Количество классов-комплектов	Всего учащихся	На «4» - «5»		Общий % успеваемости
				человек	%	
1	2002-2003	4	105	30	28,9	99,0
2	2003-2004	5	122	36	29,5	92,6
3	2004-2005	5	112	36	33,3	100
4	2005-2006	3	78	23	29,5	100

**Сводная таблица качества знаний учащихся за три года.**

Год обучения	Общее количество учащихся	На «4» и «5»	Качество знаний	Общий % успеваемости
2002-2003	846	275	32,5	
2003-2004	823	316	38,3	97,6
2004-2005	761	290	38,1	98,9
2005-2006	701	255	36,4	98

В классах РО и в предпрофильных классах решаются проблемы индивидуального подхода к учащимся, дифференциации учебного процесса, проблемы выхода на новые развивающие технологии.

**Результаты работы в классах, спрофилированных на вуз**

Класс	Число учащихся	Общая успеваемость	Отличники		На «4» и «5»		По профильным предметам			
			Человек	%	Человек	%	Математика		Физика	
8 а	31	96,8	-	-	16	51,6	17	54,8	16	51,6
9 а	33	100	3	9,1	14	42,4	25	75,8	14	42,4
10 а	24	100	3	12,5	9	37,5	12	50,0	9	37,5
11 а	23	100	7	30,4	16	69,6	21	91,3	18	78,3

Как видно из цифровых данных, педагогическим коллективом достигнуты определенные показатели. В общем, по школе выросло качество знаний с 32,5% в 2002-2003 учебном году до 36,4 в 2005-2006 учебном году.

**Данные об участии обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.**

Учащиеся школы принимают участие в городских олимпиадах, интеллектуальных играх, «Ломоносовском турнире», в городской программе «Одаренные дети».

1. В 2004-2005 учебном году проект учащихся 11<sup>б</sup> класса «Как и почему мы изучаем немецкий язык» занял III место городском конкурсе.
2. В конкурсе «Школьный двор – частица детства» проект школы в 2005г. занял I место.
3. В 2005-2006 учебном году 7 учащихся занимаются в Центре развития одаренных детей.

В школе работает научно экологическое общество учащихся «Родничок». Ежегодно члены МОУ выступают на школьных и городских экологических конференциях, занимают призовые места – I, II, III в течение 3-х лет.

4. Активно включились учащиеся школы в международные проекты «Кенгуру», «Русский медвежонок».

5. Трое ребят стали участниками регионального тура игры.

6. В городском конкурсе «Школьный двор - частица детства» в 2006 году школа заняла 2-е место в городе.

В 2006 году школа приняла участие в Педагогическом марафоне и была награждена в номинации «Событие года» денежной премией.

### **Воспитательная система школы**

Воспитательная работа в школе №15, внеучебная деятельность подчинена общим целям и задачам развития школы.

Методы внеучебной деятельности:

1. погружение в интенсивную творческую деятельность;
2. постепенная передача педагогам своих функций воспитанником;
3. проектирование и актуализация ситуаций деятельности, в которых возможно самоопределение;
4. моделирование проб и попыток с целью мотивации и включения в деятельность, приобретения опыта, преодолений, самопознаний;

Основной приоритет – развитие творческой активности учащихся, тесная работа с семьёй. Эта идея легла в основу создания социально-педагогического комплекса: «Микрорайон-школа-вуз».

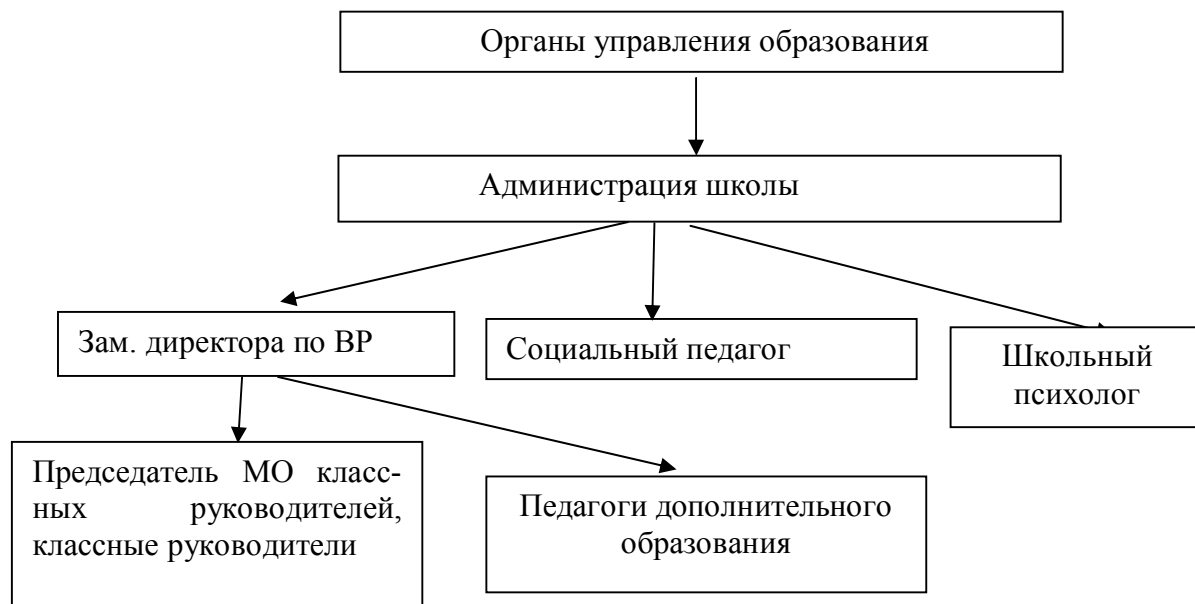
Одним из важнейших элементов воспитания и образования в нашей школе является деятельность комплекса «Школа – социокультурный центр микрорайона». Деятельность социокультурного комплекса позволяет решать следующие задачи:

- создание воспитывающей среды в микросоциуме;
- создание и развитие социально-педагогической базы воспитания и развития детей по месту проживания семьи;
- оказание помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении детей, в оздоровлении условий семейного воспитания
- налаживание социально-коррекционной работы с детьми, входящими в «группы риска»;
- налаживание контакта с детьми путём создания атмосферы доверительности в общении с ними, психологического комфорта;
- организация семейного досуга и спортивно - оздоровительной работы в микрорайоне;
- оказание помощи в адаптации детей к взрослой жизни и выборе профессии;

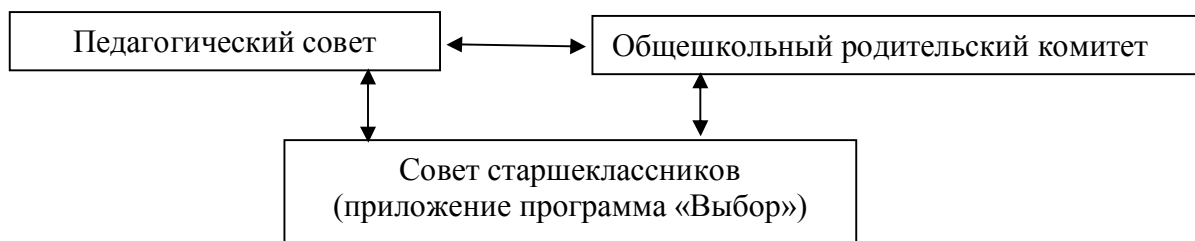
- вовлечение в совместную педагогическую деятельность учреждений дополнительного образования, шефов школы, правоохранительных органов, медицинских работников.

Управление в воспитательной системе организуется следующим образом.

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ



### СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ



Планирование воспитательной работы осуществляется по четырём центрам:

- Центр коррекции и социальной реабилитации;
- Центр защиты семьи;
- Центр организации досуга;
- Центр творческого развития личности;

Традиционными стали мероприятия:

1. Недели семьи;
2. День матери;



3. Праздник хорошего настроения;
4. Спортивно-развлекательная программа «Муравейник»;
5. Праздник знаний;
6. Экскурсии, туристические походы по окончании учебного года;
7. День театра;
8. Интеллектуальные конкурсы и игры;
9. Праздники народных традиций;
10. Дни здоровья;
11. День первого и последнего звонка;
12. Выпускной вечер;
13. День учителя;
14. Дни именинников;
15. Новогодний вечер, утреннику,
16. День науки;
17. Фестиваль искусств;
18. Масленица;
19. День победы (совместно с Советом ветеранов силикатного завода);
20. Дни открытых дверей,
21. Дни памяти царской семьи;
22. Дни толерантности.

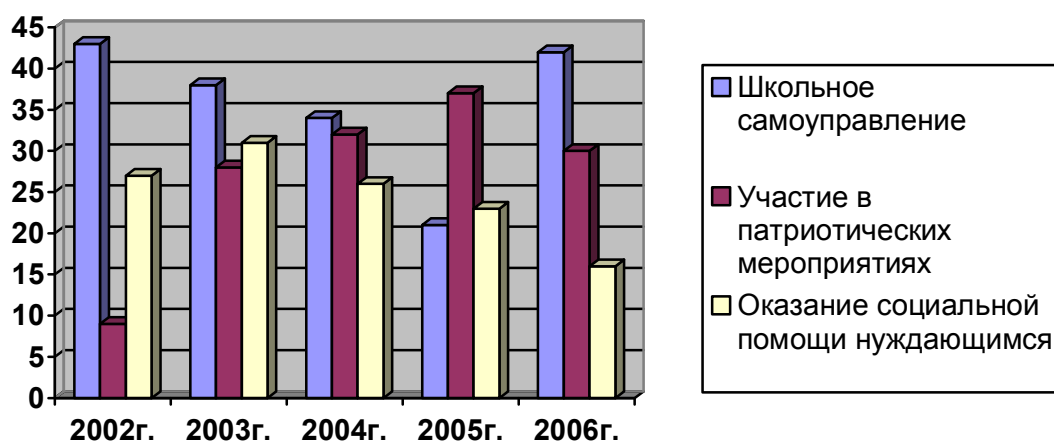
Школа поддерживает непосредственную связь с дошкольными учреждениями – №37, №191: согласуются обучающие программы для дошкольников и учащихся 1 степени, работает Школа будущих первоклассников.

Педагоги школы являются руководителями творческих объединений и работают в тесном контакте с ЦДТ №4.

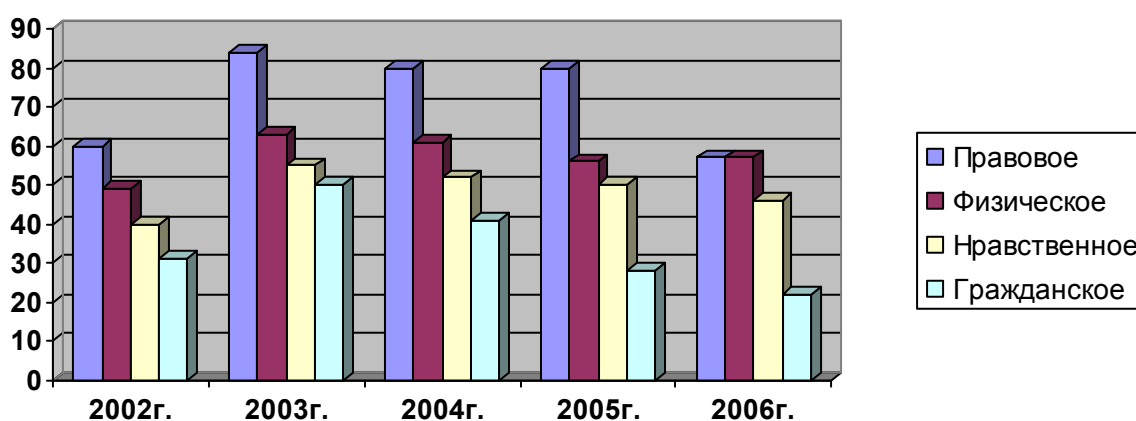
Вопросы оказания материальной поддержки учащимся из малоимущих семей, детям-сиротам решаются совместно с ТУ СЗН, ТООС микрорайона Минеево, комитетом по делам молодёжи.

Данные социологических опросов учащихся 9-11 классов о приоритетах в воспитании, проводимые в течение 3-х лет позволяют судить об уровне воспитанности школьников, степени их участия в жизни школы. (Смотри приложение).

### Материалы социологических опросов Участие в общественной деятельности в школе.



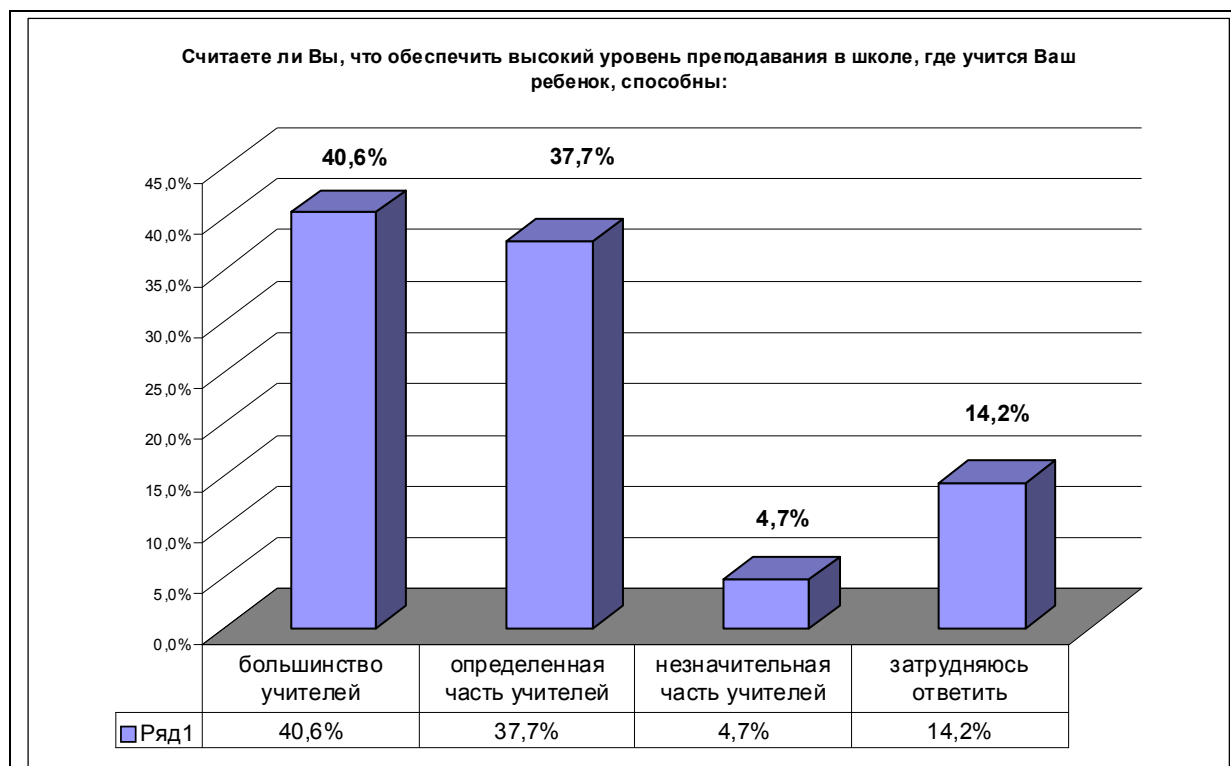
### Направления воспитания молодежи



### Работа с родительской общественностью

Администрация школы работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью школы. Не реже одного раза в месяц собирается родительский комитет школы, на заседаниях которого администрация школы отчитывается о проделанной работе, согласовывает дальнейшие мероприятия по развитию образовательного учреждения.

В марте 2006 года проводилось анкетирование родителей школы с целью определить запросы родителей, их требования к школе и образовательному процессу, степень удовлетворенность качеством образования, источники их информирования при поступлении в школу.

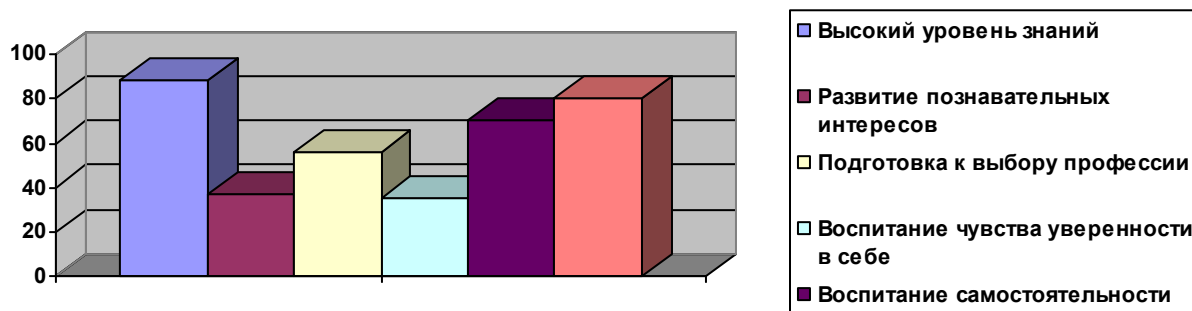


Данные опроса родителей школьников (9 – 10 классы), проведенные в 2006-2007 учебном году показывают, что у родителей повышаются требования к школе, но не только качеству образования, но и к системе воспитания: они хотят, чтобы школа способствовала формированию личности выпускника, способного к самоопределению.

В первую очередь выяснялось мнение родителей о том, какими должны быть главные задачи школы. Как видно из диаграммы, большинство респондентов указали, что заинтересованы в высоком уровне знаний (88.4%), в подготовке к выбору профессии (55.8%), в самостоятельности детей при решении жизненных проблем (67,4%).. Выбор данного качества можно интерпретировать как качественный сдвиг в ценностных установках родителей – движение от знаниевых ориентиров к личностным.

Среди личностных качеств, которые должны формироваться в школе, родители ставят на первое место трудолюбие и целеустремленность (81,4%).

### Предпочитаемые личностные качества выпускника школы



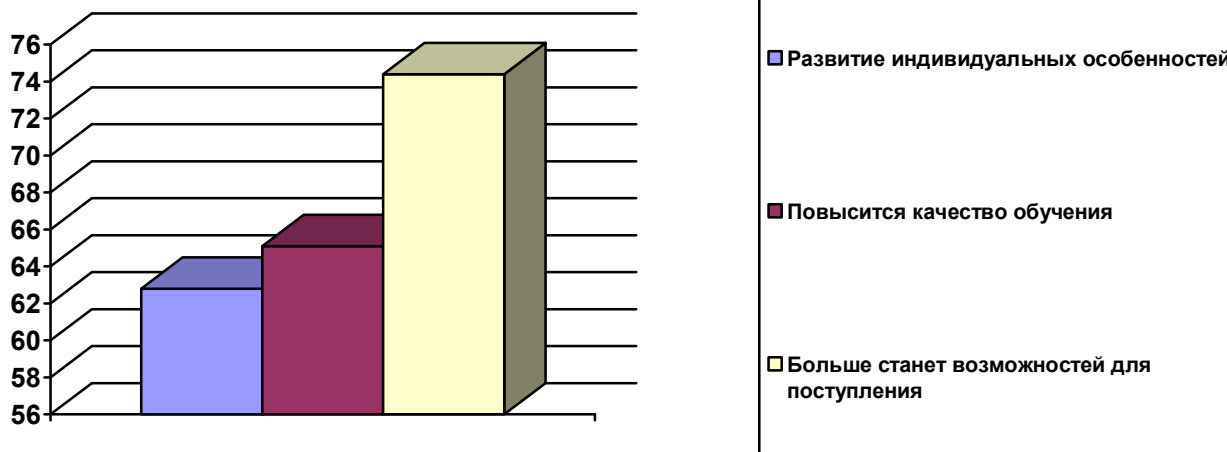
**Модель личностных качеств выпускника, составленная по опросам родителей:**

- целеустремлённость – 81,4%;
- честность и порядочность – 69,8%;
- высокий уровень развития интеллекта -65%,
- ответственность – 628%;
- умение справляться с трудностями – 58%;
- умение самостоятельно сделать выбор – 46,5%.

Выявленные приоритеты родителей отражают стратегические тенденции модернизации российского образования, в частности усиления его личностной направленности. Качество образования определяется не просто правильностью ответа ученика. Главное – это его готовность искать и найти своё место в жизни, стать успешным, нести личную ответственность за своё собственное благополучие и благополучие общества.

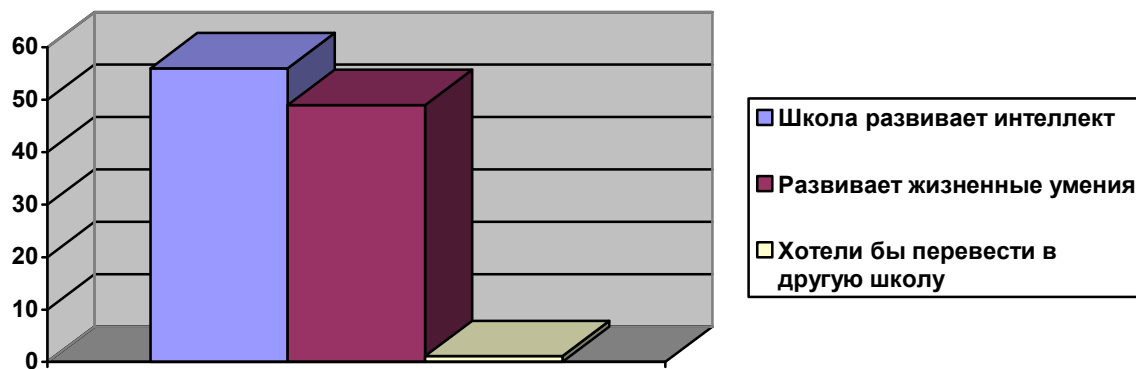
Что вызывает недовольство родителей? Воздействуют ли на ожидания родителей изменения, происходящие в системе?

Как выяснилось, родители надеются, что развитие личности ребёнка в школе будет идти с учётом его индивидуальных особенностей.



Оценивая основные элементы по десятибалльной шкале, родители поставили профильному обучению 9 баллов, ЕГЭ – 2,5 балла.

## Рейтинг школы в оценке родителей



Таким образом, 99,9 % родителей отдадут предпочтение обучению в своей школе. Почти все опрошенные отметили, что интересуются обучением и воспитанием своих детей, 51% родителей считают, что обучать и воспитывать нужно так, как это делается в нашей школе.

Нет нужды доказывать, что эффективность воспитания и обучения зависит от совместных усилий семьи и школы. На вопрос о степени участия родителей в жизни класса и школы 72% из них ответили, что принимают участие эпизодически, «когда попросят»

Подводя итоги вышесказанному, можно утверждать, что результаты опроса выявили запросы меняющегося общества и системы образования. Их можно сформулировать следующим образом:

Во-первых, требования родителей к уровню и качеству учебно-воспитательной работы школы возросли. Они желают видеть своих детей образованными, нравственными людьми, способными к сотрудничеству, к самостоятельным решениям

Во-вторых, цели модернизации образования в целом соответствуют ожиданиям родителей – основных заказчиков образовательных услуг.

В-третьих, к сожалению, степень вовлечённости родителей в жизнь школы не позволяет считать их активными субъектами образовательной политики.

### Данные о здоровье детей на 2005 – 2006 гг.

- по здоровью: 501 чел.– с различными отклонениями в здоровье, 205 чел.- абсолютно здоровые.

Заболевания	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
С понижением остроты слуха	2	-	-	2
С понижением остроты зрения	46	50	22	118
С дефектами речи	21	1	-	22
С нарушением осанки	7	6	3	16
Со сколиозами	1	3	3	7
С заболеванием почек и мочевых путей	18	16	3	37

С заболеваниями органов дыхания	6	8	1	15
С заболеванием органов пищеварения	4	9	-	13
С заболеванием сердца и сосудов	32	27	3	62
С заболеванием ЛОР- органов	8	28	7	43
С заболеванием нервной системы	5	25	5	35
С заболеванием крови	1	1	-	2
С заболеванием кожи	15	30	7	52
С заболеванием костно-мышечной системы	9	23	5	37
С заболеванием эндокринной системы	5	7	-	12
С хирургическими заболеваниями	8	4	-	12
С аллергическими заболеваниями	8	2	1	11

Оздоровительная работа с учащимися включает физкультминутки на уроках, прогулки в ГПД, занятия спортивных секций, проведение Дня здоровья.

На базе школы открыт филиал спортивной школы № 5, в котором в 3х группах (лыжников и легкоатлетов) занимаются 100 учащихся.

Имеется психологическая служба. Всего в спортивных секциях занимаются 33% учащихся. По состоянию здоровья от занятий по физической культуре освобождено 20 учащихся. К специальной медицинской группе отнесено 21 учащихся, к подготовительной группе 66 учащихся.

В школе организовано горячее питание через столовую, льготным питанием обеспечено 16 учащихся.

### **I. Характеристика социального статуса семей обучающихся.**

В средней школе № 15 областного центра обучается и воспитывается 706 учащихся. При составлении социального паспорта школы (микрорайона) установлено:

- количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, – 21;
- среди них на учете ИДН – 7;
- сироты – 10;
- количество учащихся из семей ликвидаторов Чернобыльской аварии – 2;
- дети, нуждающиеся в оздоровительно-восстановительном лечении – 85;
- количество детей-инвалидов – 6.

### **II. Население микрорайона:**

- 50% - рабочие;
- 27% - служащие;
- 16% - сфера обслуживания;
- 7% - б/р, домохозяйки.

Микрорайон школы сложен во многих отношениях. Около трех тысяч жителей составляет молодежь в возрасте от 14 до 28 лет. Это учащиеся школы, ПТУ, молодые рабочие промышленных предприятий. Около тысячи пенсионеров, 13 солдатских вдов, 148 участников Великой Отечественной войны. Подавляющая часть населения проживает в частных домах, где отсутствуют многие бытовые удобства.

Школа находится вдалеке от центра города и из этого вытекает отсутствие рядом со школой культурных, спортивных, научно-образовательных заведений. Однако рядом со школой находится много промышленных предприятий: силикатный завод, кирпичный завод ЖБК, 2-й цех мебельного комбината, ЭМЗ, СКБ, СМ, АТК. Уводское лесничество, РСУ связи, что служит неплохой материальной базой для школы.

### **III. Характеристика контингента.**

по социальному составу семей:

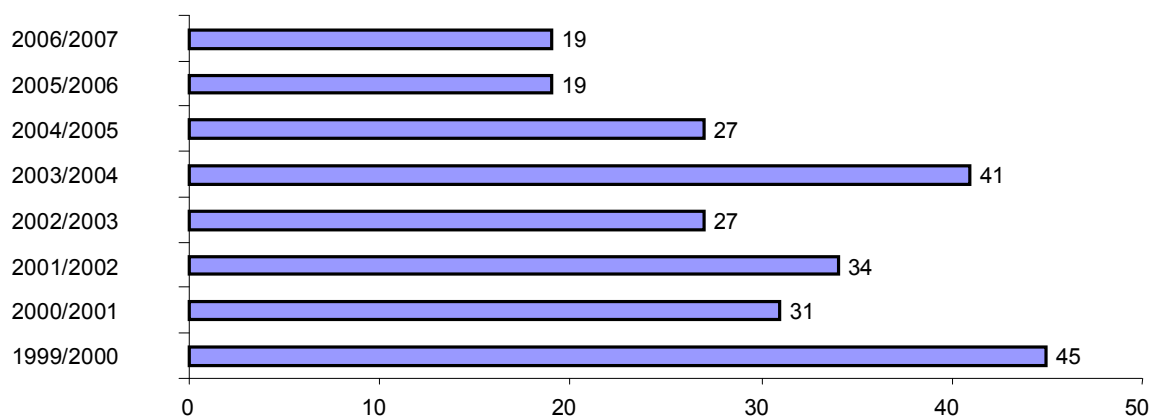
- всего семей- 692;
- семья полная- 478;
- семья неполная- 214;
- многодетная семья- 25;
- неблагополучная семья- 16.

Из них:

- 37% рабочие;
- 18% служащие;
- 22% сфера обслуживания;
- 23% б/р домохозяйки.

Сложен национальный состав. В микрорайоне школы проживают украинцы, татары, армяне, грузины, цыгане, азербайджанцы, но работа в системе социальной, психологической, педагогических служб способствует нормализации жизни школьного коллектива: уменьшилось количество детей, стоящих на учёте по делам несовершеннолетних за последние 7 лет в два раза.

### Сведения об учащихся, требующих особого внимания в диаграмме



### Количественный и качественный состав педагогических кадров, учебно - методическая работа.

#### Аналитическое обоснование необходимости преобразований.

Педагогический коллектив школы по состоянию на конец 2005/2006 учебного года полностью укомплектован, состоит из 52 педагогов, имеет следующие количественные и качественные характеристики:

средний возраст педагогов – 46 лет, образование высшее педагогическое имеют 49 учителей; 33,3% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 47 % - I категорию, 19,7% – II категорию; в школе работают: 3 человека – «Отличники образования СССР», 4 – «Отличника Просвещения РСФСР», 4 человека имеют звание «Почётный работник общего образования РФ», 6 человек награждены Почётными грамотами РФ. Директор школы, Малинашевская Г.Д. – «Заслуженный учитель РСФСР»,

Повышение квалификации членов педагогического коллектива проходит в системе согласно перспективному плану, который неукоснительно выполняется, что обеспечивает постоянный рост профессионального мастерства учителей. С 2000 по 2005 год количество учителей высшей и I категории возросло на 16%. Для повышения квалификации педагогов школа широко использует возможности ИПК и ППК города Иваново. Составлен перспективный график повышения квалификации учителей школы. 30 % учителей прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям.

По итогам опроса учителя отмечают, что в школе созданы условия для творческого роста учителей и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и инновационная деятельность. Разработаны и реализуются в рамках предпрофильной подготовки программы элективных курсов «Основы самоопределения», «Твой выбор», проводится профориентационная диагностика



Существует служба социальной и психологической поддержки учащихся в составе одного социального педагога, психолога, что позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута.

Методическая работа, работа социальной службы направлены на изучение личности ученика на основе личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию. С учетом сложившихся традиций педагоги используют современные технологии обучения, в частности, «Роль самостоятельной работы в формировании прочных знаний учащихся», «Развивающие методы обучения как одно из направлений развития творческих способностей учащихся», «Проведение нестандартных форм обучения». Положительно решается проблема дифференцированного обучения. В течение пяти лет положительно решается проблема сочетания урочной и внеклассной работы. Об этом свидетельствуют проведение интеллектуальных марафонов по различным темам, в частности, «Век уходящий - веку грядущему», «Урал- опорный край державы», биологический марафон, педагогические чтения по проблеме: «Я и мир в моём восприятии». Успешно решается задача применения ИКТ в организации учебной деятельности. Стало нормой использование мультимедийных проекторов на уроках и внеклассных мероприятиях. Вместе с тем имеет место перегрузка в учебной деятельности, во-первых, из-за финансового положения: недостаточно высокая заработная плата, в связи с этим учитель работает на 1,5-2 ставки. У большинства учителей выявлена психологическая и физическая утомляемость, раздражительность. Возникает противоречие между фактически затрачиваемой внутренней энергией педагогических работников и физическими возможностями. В данный момент педагоги не имеют возможности поправить здоровье в профилакториях, санаториях, приобрести дорогостоящие лекарства.

Педагогический коллектив в течение ряда лет работает по проблеме дифференциации обучения. На основе диагностики в школе созданы классы:

- высокого уровня развития,
- классы нормы,
- классы коррекционно-развивающего обучения. Программы начальной школы направлены на интеллектуальное, нравственное развитие личности. За последние четыре года коллектив учителей начальной школы занимался изучением вариативных систем начального образования, базирующихся на традиционной системе обучения и на теориях, разработанных учеными В. В. Давыдовым, Б. Б. Элькониним, Л. В. Занковым.

Вместе с тем обозначились ряд проблем. Одной из острых продолжает оставаться пристальное внимание к коррекционно-развивающему обучению, на отслеживание результатов в классах ЗРП в среднем звене. Имеется тенденция снижения численности де-

тей, посещающих дошкольные учреждения, что приводит к возникновению трудностей при обучении в начальной школе.

Второй немаловажной проблемой является переход на 4-х летнее обучение в связи с решением коллегии Министерства образования от 11.12.96г.

Третьей проблемой – модернизация структуры и содержания общего образования обучения.

В основной школе проводится обучение по принципам дифференциации и личностно ориентированного подхода. В классах ВУР заложен принцип развития творческих способностей через высокий научный уровень преподавания. В классах – норма – использование схем – опор, различных видов работы с учебником, формирование умения наблюдать, делать выводы.

В классах коррекции – использование многократного повторения материала, принципа повтора, создание ситуации успеха

В школе 3 ступени на основе выбора учащихся за счет школьного компонента и занятий на подготовительных курсах «Абитуриент» осуществляется расширенное изучение математики и физики

Работа имеет определенные результаты:

-80-90% учащихся поступают в ВУЗы,

-10 % - 20% - в средние специальные учебные заведения.

Вместе с тем недостаточное внимание уделяется мотивационной стороне обучения. Выявлено, что снижается уровень мотивации учебной деятельности: от 90 % учащихся, желающих учиться в начальном звене, до 51 % в старшем звене, 80 % учащихся считают, что школа дает им прежде всего знания. Для старшеклассников (71%) становится более значимым общение в школе. Не уделяется должного внимания на уроках созданию ситуации успеха, не все учителя выводят на рефлексию в обучении, что ведет к понижению спроса на результат собственного труда, возникновению конфликтных ситуаций.

В результате диагностики беспокоит тот факт, что низкие показатели характеризуют возможности для раскрытия своего «Я» в школе, слабо решается такой вопрос в системе развивающего обучения, как формирование элементов «само»: самоконтроль, самоанализ, самооценка. Причиной слабой мотивации является отсутствие совместной выработки целей, характера и содержания деятельности, формирование навыков мыслительности. Вместе с тем существует противоречие между задачей подготовки учащихся к жизни в обществе и отсутствием преемственности между дошкольным и начальным образованием, начальной и основной школой, основной и старшей школой.

Проведенное анкетирование среди родителей, показало, что абсолютное большинство заинтересовано в получении детьми среднего и высшего образования. Однако многим семьям материальные возможности не позволяют обучать в ВУЗах, техникумах, приобрести нужные учебники (из-за нехватки в библиотеке). Имеет место в семьях грубое обращение с детьми, присутствие пренебрежения к родительским обязанностям, происходит распад семей. Все это сказывается на психологическом состоянии детей, повышает уровень тревожности, падает интерес к учебе, возникают материальные проблемы, не позволяющие детям чувствовать себя комфортно среди сверстников.

Особую актуальность приобретают вопросы социальной защиты детей, так как ухудшается состояние здоровья детей: заболевание костно-мышечной системы, нервной системы, снижение остроты зрения, имеет место заболевание желудочно-кишечного тракта.

Возникает противоречие между физическими, психическими потребностями растущего организма, состоянием здоровья и способностью выполнить требования существующей системы образования.

Имеет место тенденция к сохранению существующего уровня преступности и правонарушений.

Учитывая противоречия, выявляя основные проблемы в сфере образования, педагогический коллектив определил как приоритетную, ключевую тему: «Гуманно-ориентированный подход к обучению и воспитанию» и наметил перспективную цель:

- создание адаптивной школы – развивающего комплекса, которая стремится максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями;
- создать школу для каждого, создать условия психологической комфортности, атмосферы, которая расковывает учащихся;
- воспитывать высокообразованными, физически здоровыми, с богатым творческим потенциалом, со стремлением к правде, добру, красоте;
  - воспитывать духовно раскрепощенных и свободных людей, способных на независимые суждения.

#### **Сведения о материально-технической базе и ее состоянии.**

Для осуществления общеобразовательного процесса школа располагает 22 классами, 14 учебными кабинетами, 2 спортивными залами, столовой на 100 мест, слесарной и столярной мастерскими, компьютерным классом.

Школьная мебель соответствует ростовым категориям обучающихся, частично требует ремонта и обновления.

В кабинете информатики оборудовано 13 рабочих мест ПК, закуплен оборудование ещё на один компьютерный класс. Имеющиеся технические средства обучения во многом устарели, некоторые требуют ремонта.

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой из фондов школьной библиотеки близка к нормативу.

Недостающие учебники приобретаются обучающимися за родительские средства.

Фонд библиотеки – 27620:

- число экземпляров справочной литературы – 942
- художественной – 8020
- научно-популярной – 626
- методической – 1876

учебной литературы – 16156

Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы:

- школа оборудована противопожарной системой, тревожной кнопкой безопасности;
- ежегодно проводится косметический ремонт школы;
- на пришкольной территории оборудован стадион; отремонтирован спортивный зал школы, закуплен частично спортивный инвентарь для занятий по физической культуре и спорту;
- работает столовая, обеспечивающая учащихся горячим питанием.

Но сложившаяся учебно-материальная база не полностью отвечает требованиям современных образовательных технологий, отсутствует оборудование, способствующее организации учебного процесса с целью индивидуализации и дифференциации обучения, эффективности управления учебной деятельностью. Недостаточно оборудования для лабораторных работ исследовательского характера, конструктивного типа, формирующего навык самостоятельного мышления, недостаточно дидактического материала для индивидуальной, групповой работы на уроке. Требуется обновления изношенных ТСО, НСО в предметных кабинетах (исторических и географических карт, картин, таблиц и т.п.), необходимо обновление оборудования в кабинетах физики и химии, пополнение спортивной базы, необходимо переоборудовать спортивную площадку, перестроить производственные мастерские, необходимо пополнение библиотеки справочной, учебной литературой, в некоторых классах устарели классные доски.

Возникает противоречие между современными требованиями к материально-техническому обеспечению и существующей материально-технической базой.

### **Управление школой**

Педагогическим коллективом постоянно руководит администрация в составе 5 человек: директор школы, три заместителя по учебно-воспитательной работе, имеющие первую квалификационную категорию, один заместитель по ВР, имеющий высшую квалификационную категорию. Все они прошли курсовую переподготовку.

Опыт школы был распространен через участие в семинарах, конференциях, Педагогическом марафоне.

Администрация школы стимулирует и материально поощряет как добросовестное выполнение своих функций, так и инновационную деятельность.

Школа изучает мнение общественности и персонала школы по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения.

Вместе с тем в управленческой деятельности имеют место следующие противоречия:

- между потребностью в повышении интенсивности деятельности и частичным применением критерия оптимальности, когда диагностико - аналитическая основа не всегда является основой для построения управляющей системы;

- между задачами по воспитанию личности, развитие навыков самоуправления и создание детских общественных организаций.

В целях практической реализации задачи по созданию адаптивной школы – развивающего комплекса перед коллективом на основании Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования в 2005г. средняя школа № 15 включилась в федеральный эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. С 2005-2006 учебного года первые и девятые классы обучаются по региональному базисному учебному плану 2004 года, организована предпрофильная подготовка учащихся, в школе третьей ступени за счёт вариативной части расширена сеть факультативов и спецкурсов физико- математического профиля, выбранного большинством учащихся и родителей.

Первый год работы школы в условиях эксперимента показал как положительное, так и недостатки проводимого эксперимента.

Программа в начальной школе «Школа 21 века» по учебно-методическому комплексу Н.Ф. Виноградовой способствует развитию учащихся, повышению качества их знаний, в определенной степени снижает учебную нагрузку на ученика, учебно-методический комплекс создает условия для чередования различных видов учебной деятельности и дифференциации обучения, доступен для понимания, но в настоящее время используется частично – только предмет «Литературное чтение».

В 10-11 классах за счет школьного и ученического компонента возникают возможности для реализации личностно ориентированного подхода в обучении, закладываются подходы к переходу на профильное обучение. Вместе с тем несвоевременная поставка учебников по экспериментальным курсам, отсутствие методических пособий, несовершенство учебников для учащихся 10-11 классов значительно снижают возможности, заложенные в эксперименте.

Продолжая работу в условиях эксперимента, коллектив поставил перед собой задачи:

1. Продолжить работу по освоению экспериментальных программ и учебников.
2. Направить самообразовательную работу на овладение методикой развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с учетом особенностей и способностей учащихся.
3. Разрабатывать и накапливать дидактический материал, разработки нестандартных форм уроков, наглядности и т.п. с целью создания УМК по каждому предмету

## 4.2 АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперед: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педагогических советов в нетрадиционной форме; целенаправленная работа по проблеме сохранения здоровья учащихся, взаимодействие школы с родителями.

Настало время системных изменений, затрагивающих все компоненты деятельности школы (цели, содержание, организация, технологии обучения и воспитания и т.д.) для обеспечения соответствия учреждения современным требованиям модернизации системы образования России – превращения ее в общеобразовательную школу с развитой системой дополнительного образования и социального воспитания.

В 2005/2006 учебном году педагогический коллектив начал работу по разработке Программы развития школы «Создание адаптивной модели школы – развивающего комплекса». Главным ориентиром и полезным педагогическим результатом реализации данной Программы станет создание условий для обеспечения непрерывного процесса становления учебной, социальной, гражданской зрелости и самореализации всех субъектов образовательного процесса в разнообразной познавательной, общественно полезной, досуговой и коммуникативной деятельности.

Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам социально-экономического развития Российской Федерации

В соответствии с целевой федеральной Программой развития образования цель политики модернизации образования в среднесрочной перспективе состоит в обеспечении конкурентоспособности России на мировом уровне. Для этого необходимо внедрить в систему образования новые организационно-экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующие привлечению дополнительных средств, повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, привлечь в сферу образования квалифицированных специалистов, повысить его инновационный потенциал и инвестиционную привлекательность.

Задачи, направленные на обеспечение качества, доступности и эффективности образования, определены в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Применительно к периоду действия Программы они сводятся к следующему:

- 1 развитие современной системы непрерывного образования;

- 2 повышение качества профессионального образования;
- 3 обеспечение доступности качественного общего образования;
- 4 повышение инвестиционной привлекательности сферы образования;
- 5 формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на принципы подушевого финансирования.

В ходе выполнения программы развития МОУ СОШ № 15 в 2000 - 2005 годах реализованы мероприятия и проекты в области модернизации структуры и содержания образования, формирования системы оценки качества образования, развития материально-технической базы школы на условиях совершенствования механизмов финансирования образования, расширения дополнительных образовательных услуг, совершенствования механизмов управления совместно с родительским комитетом школы.

Программа информатизации на период 2005-2009 гг. и программа «Развитие единой образовательной информационной среды» создала условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий (оснащение школ персональными компьютерами, подключение их к сети Интернет, разработка электронных образовательных продуктов, переподготовка преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий).

Организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в учебном заведении должна стать Программа развития школы на 2007-2011 годы, разработанная на основе Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, обеспечивающая продолжение модернизации российского образования.

Решение указанных задач достигается также благодаря использованию системы мер по совершенствованию нормативно-правовой базы, кадровому, информационному и материально-техническому обеспечению школы



## 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 5.1. ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### 5.1.1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

1 Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

2 Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей, районной системы управления образованием.

3 Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей и привлечь на добровольных началах к работе специалистов, педагогов и психологов города Иваново, ИПК и ППК.

4 Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.

5 Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

6 Разработать эффективный механизм согласования целей и преемственности между блоками: начальная - средняя, неполное - полное среднее образование.

7 С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.

8 Оптимизировать систему платных услуг в школе для улучшения реализации ценностей и целей развития школы, обеспечения углубления “детоцентристских” оснований деятельности школы.

9 Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

10 Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы.

11 Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе, принять активное участие в реализации программы развития города.

12 Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

13 Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

14 Оптимизировать систему внешних связей школы.

### **5.1.2. СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ШКОЛЫ**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей района; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым “престижным” социальным сценариям.

### 5.1.3. БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем города Иваново и хранителем его исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

## **5.2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- 1 наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2 способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3 способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4 стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5 наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6 наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7 готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8 освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 9 принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 10 принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 11 наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12 сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13 осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### 5.3.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

В качестве основных направлений своего развития школа выделяет следующие:

- 1 создание условий для полноценной культурной коммуникации между всеми субъектами педагогического процесса школы;
- 2 обеспечение каждому учащемуся школы максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации как в ходе образовательного процесса, так и по окончании школы, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе обучения в школе;
- 3 создание условий для формирования и развития у учащихся школы сознания причастности к культурно-историческому наследию России, позиция активного субъекта ее сохранения, преобразования и развития;
- 4 достижение уровня достаточности и нормативной полноты материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Наиболее перспективным направлением развития воспитательной системы школы представляется в настоящее время и в ближайшем будущем разработка и внедрение в общеобразовательный процесс интегрированных (синтетических) учебных программ дополнительного образования, что не только поднимет качество образования, но и позволит уменьшить высокую учебную нагрузку учащихся и педагогов.

Причем представляется, что интеграция в школе может проводиться как по уже ставшим традиционными направлениям, так и новым, нетрадиционным.

Традиционное направление в области предметов естественнонаучного цикла, где интегрирующими (системообразующими) компонентами должна стать система экологических знаний и соответствующей деятельности, связанной в первую очередь с НОУ «Родничок».

Задача педагогов школы – воспитать ВЫПУСКНИКА, обладающего следующими качествами:

- 1 готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- 2 наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

3 способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

4 коммуникативная культура, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

5 высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

6 совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения;

7 способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

8 адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль)

9 стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала)



### **5.3.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ**

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития

Работа воспитательной службы школы направлена на реализацию следующих целевых программ и проектов:

Целевая программа «Самостоятельный ученик»;

Целевая программа «Комфортная школа».

Проекты:

«Исследовательская культура учащихся»

«Духовно-нравственное воспитание»

«Экологическое воспитание»

«Адрес действия»

Проекты, посредством которых реализуется воспитательная миссия школы, взаимосвязаны, но вместе с тем, они обладают и определенной автономностью. Поэтому в зависимости от социально-экономической и политической ситуации предлагаемые проекты могут быть реализованы в различной мере.

## **6. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ.**

Современная школа должна помочь ребенку реализовать образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

Актуализация проблемы построения новой, адекватной времени концепции общего образования вызвана целым рядом объективных процессов, носящих в основном глобальный характер и касающихся изменений, которые происходят сейчас во всем мире в сфере политики, экономики, культуры и т.д. Система образования и воспитания не может оставаться в стороне от этих изменений, не рискуя утратить присущие ей в общественно - историческом процессе функции. Все очевидней становится тот факт, что забвение гуманистических целей и идеалов образования, характерное для технократической теории, ведет к разрушению личности и в результате к дегуманизации общественной жизни. Односторонняя установка на развитие у учащихся личностных качеств, отражающих только требования к будущей профессии, профессиональной компетенции (экономической, технологической, коммуникативной), несмотря на их безусловную значимость, не исчерпывает всего объема требований к современному человеку и системе образования. Актуализация глобальных проблем ставит перед образованием и воспитанием подрастающего поколения общегуманистические задачи. В основе современной концепции образования находится личность человека, его собственная активность в преобразовании мира и самого себя, социальная ответственность.

Цель: самореализация учащегося.

Проанализировав потенциал педагогического коллектива, возможности учебно-материальной базы школы, особенности социума, в котором находится школа, социальный состав родителей, пришли к выводу о необходимости создания модели адаптивной школы-развивающего комплекса, которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

### **1. Предназначение и отличия адаптивной школы.**

Важнейшей задачей, решаемой при создании адаптивной модели школы, является конструирование учебно-воспитательного процесса, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самоактуализации. Они могут быть созданы в соответствии с выявленными закономерностями, условиями и факторами эффективного учебно-воспитательного процесса. В основе модели адаптивной школы лежит соци-

альный заказ, отражающий общественные и индивидуальные потребности, служащий основой для формирования системы целей образования. В этой системе одним из наиболее важных компонентов является готовность молодого человека к деятельности в быстро меняющемся мире, способность к самостоятельному принятию и реализации решений. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных и комфортных условий для всестороннего развития каждого ребенка.

Социально-педагогические задачи:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка ( на уровне «учитель-ученик», «ученик -ученик», «учитель–учитель», «ученик-родитель», «учитель-родитель»);
- обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка и интегративности в процессе преподавания учебных предметов.

## **2. Принципы обучения и воспитания в модели:**

- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка;
- принцип уникальности личности, состоящей в признании индивидуальности каждого ребенка;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
- принцип ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика;
- принцип субъективности учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

**3. Структура образовательного процесса и содержание развивающего обучения.**

Цель образовательной программы школы – гуманизация учебно-воспитательного процесса через введение технологий дифференциации и гуманизацию содержания. Для ее реализации в школе будут созданы разноуровневые классы:

- 1.Классы для детей с повышенной мотивацией к обучению.
- 2.Общеобразовательные классы (классы возрастной нормы.)
- 3.Коррекционные классы (классы повышенного внимания для детей, испытывающих трудности в обучении: 2-9кл.)
- 4.Классы выравнивания для детей с задержкой психического развития (1-4кл.)

С первого класса в учебном плане- интегрированные курсы, со второго класса- изучение английского языка, основ информатики, ритмики, риторики, пропедевтический курс истории с 3 класса. Задача этих курсов – к окончанию начальной школы развить способность сравнивать, анализировать, сформировать умение отстаивать свое мнение, быть здоровым.

На этапе окончания первой ступени все учащиеся должны овладеть знаниями не ниже базовых.

На второй ступени обучения структура образовательного процесса сохраняется, но за счет гибкости предусматривается свободный переход в классы разного уровня.

В 5-7 классах - стандартный набор предметов, за исключением психологии, информатики. Содержание образования необходимо построить таким образом, чтобы оно способствовало постепенному самоопределению учащихся, которые к 8 классу должны решить, какой профиль их больше устраивает: естественнонаучный, математический, гуманитарный.

С 8 класса предполагается ввести предпрофильную подготовку учащихся с целью перехода их к обучению на третьей ступени обучения по избранному профилю. При этом им предоставляется выбор: продолжить получать знания по всем предметам, согласно установленных стандартов, либо обучаться в классе, ориентированном на профессиональную подготовку, на поступление в ВУЗ или ССУЗ по избранному профилю.

Профилизация 3-й ступени в определенной степени способствует многолетнее сотрудничество с ИГАСУ, где ведутся спецкурсы по физике, техническому черчению, математике согласно социального заказа и выбора учащихся и их родителей. Учащиеся получают возможность изучать дополнительные дисциплины по их выбору за счет школьного и ученического компонента.

#### **4. Основные принципы построения модели адаптивной школы**

Целью образования является максимальное развитие каждой личности.

Образование личности происходит тогда, когда уделяется внимание удовлетворению ее физических, социальных, эмоциональных и когнитивных способностей. Эта цель реализуется на основе новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня актуального развития, создания условий для раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка. Педагогические подходы, используемые для достижения указанных целей, включают интегрированность содержания учебной деятельности, исследовательскую активность, для которой характерна высокая степень мотивации и самостоятельности учащихся, групповая работа. Такие подходы позволяют:

- спланировать получение результата образовательной деятельности, обеспечивающего быструю адаптацию выпускника школы в различных жизненных ситуациях; обеспечить возможность детям реализовать свой умственный потенциал;
- обеспечивать вариативность обучения и эквивалентность общего среднего образования.

Исходя из цели образования, направления работы школы связаны с созданием условий для развития ребенка, способствующих более полной реализации его личного и интеллектуального потенциала.

#### **5. Организация учебно-воспитательного процесса:**

- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- совершенствование лекционно-семинарской системы занятий;
- изучение и внедрение модульной системы обучения.

#### **6. Развитие творческих способностей учащихся:**

- совершенствование системы формирования коррекционно-развивающих классов, классов с углубленным изучением математики, физики, профилированных на ИГАСУ;
- выявление творческих способностей учащихся из классов КРО, совершенствование программ в этих классах;

- расширение круга интересов учащихся путем организации кружков, факультативов, проведение предметных недель, олимпиад;

- привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным марафонам.

#### **7. Формирование физически здоровой личности:**

- недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации;

- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся;

- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей;

- формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни;

- введение 3-его часа физкультуры в учебный план.

#### **8. Формирование творчески работающего коллектива:**

- обеспечение оптимальной учебной нагрузки учителям;

- совершенствование работы МО учителей, организация изучения новых методик обучения и диагностики обучения.;

- проведение методических семинаров;

- стимулирование творческих работ учителей, оказание помощи в их написании;

- создание творческих групп учителей.

#### **9. Психологическое сопровождение образовательного процесса**

- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия;

- оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии;

- сопровождение становления профессионального самосознания молодых специалистов.

#### **10. Работа с родителями и законными представителями учащихся:**

- выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельностью школы;

- организация психолого-педагогического просвещения;

- организация психологического консультирования.

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет использования государственных программ, рекомендованных

МО РФ, а также за счет углубленного изучения математики, физики, русского языка, расширения программы преподавания по информатике, иностранному языку в классах третьей ступени. Использование на уроках принципов развивающего обучения, вовлечение в систему дополнительного образования.

### **11. Управленческий аспект.**

Адаптивная школа обладает гибкой организационной структурой, позволяющей реагировать на изменения социально-культурной среды и социальных образовательных запросов. Это заставляет администрацию постоянно искать эффективные методы и приемы управления для принятия оптимальных управленческих решений и своевременной корректировке педагогических действий.

При формировании образовательной среды администрация школы руководствуется следующими условиями:

- содержание и характер образовательной среды должен соответствовать актуальному развитию и быть ориентированным на зону ближайшего развития ученика;

- организация деятельности ученика должна обеспечивать комфортность в обучении, учитывать индивидуальные способности;

- организация работы педагогов должна обеспечить возможность их профессионального роста, самореализации, самоактуализации.

В основе организации образовательного процесса - дифференциация обучения. Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется как через организацию учебного материала, доступного каждому ученику, так и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности.

Дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности. Только знание индивидуальности каждого ученика обеспечивает построение лично ориентированной системы обучения.

Необходимо изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определить структуру, в рамках которой она будет развиваться.

Дифференциация достигается

- созданием однородных классов учащихся по способностям, интересам, склонностям (использование программ различных уровней сложности в классах для детей с повышенной мотивацией к обучению, классах коррекционно- развивающего обучения);

- организацией в классах однородной среды, предметно и социально ориентированной.

Индивидуализация достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучаю-

шейся среды, преследующей задачу разностороннего развития ученика через систему различных курсов по выбору, факультативов.

Для того чтобы учебный процесс протекал эффективно и был управляемым, необходимо, чтобы характер образовательной среды соответствовал актуальному развитию учащегося. В учебном процессе основным психическим механизмом является интеллект ребенка.

Следовательно, основной характеристикой ребенка в учебном процессе является уровень его интеллектуального развития. Образовательная среда должна этому соответствовать. При формировании классов необходимо учитывать принцип комфортности в обучении ребенка.

**Основные принципы комфортности, являющиеся основанием для комплектования классов:**

1. Интеллектуальная комфортность, когда объем учебного материала, характер его изложения и уровень его сложности, стиль общения ребенка соответствует актуальному уровню его интеллектуального развития.

2. Темповая комфортность, когда темп всех новых видов деятельности в группе соответствует собственному темпу деятельности ученика.

Педагог, планируя организацию деятельности ребенка, должен учитывать темп его работы.

3. Социальная комфортность, когда ценностные ориентации группы соответствуют внутреннему состоянию личности ребенка и не противоречат целям образования.

4. Учет состояния здоровья детей делает поиск технологий индивидуализации не только желательным, но и необходимым условием обеспечения эффективности образовательного процесса. Наличие таких гибких технологий не допустит выпадения ребенка из учебно - воспитательного процесса.

**Непрерывность и преемственность.**

Цель: дать полноценное среднее образование каждому ребенку на уровне его возможностей, выработать систематические навыки учебной работы, научить каждого воспитанника учиться всю жизнь.

Детский сад

Диагностирование переходного периода.

Начальная школа

Основное направление начального образования - дальнейшее его реформирование на основе принципов гуманизации.



Тема: «Развитие творческих способностей младших школьников в условиях развивающегося обучения»

Задачи:

- младший школьник - субъект собственной деятельности;
- формирование общеучебных навыков, позволяющих продолжение образования без особых трудностей;
- обеспечение единства учения и творчества детей;
- обеспечение в приоритетном плане умственного, эстетического, нравственного, физического воспитания;
- усвоение теоретических знаний в процессе развернутых диалогов и дискуссий через совместную поисковую учебную деятельность;
- продолжение работы в условиях дифференциации, коррекционно-развивающегося обучения (конструирование, ритмика, логопедия, развитие речи).

Ожидаемые результаты:

1. Умение учащихся адекватно использовать для решения проблем различные способы познания мира;
2. Владение первоначальными умениями познания другого человека и самого себя;
3. Достаточно способное владение устной и письменной речью
4. Формирование грамотного читателя. Формирование всех видов речевой деятельности: чтение, письма, слушания, говорения; логического мышления.

Основная средняя школа

Учет психологических особенностей переходного периода. Научный уровень преподавания, стандарты образования. Основы обучения - дифференциация с учетом возможностей, способностей каждого ученика, поисковая деятельность, коррекция.

Гуманизация, гуманитаризация обучения.

Использование основных типов комфортности ученика в обучении:

-интеллектуальная комфортность, когда объем учебного материала, характер его изложения и уровень сложности, стиль общения ребенка соответствует актуальному уровню его интеллектуального развития;

-темповая комфортность, когда темп всех видов учебной деятельности в группе соответствуют собственному темпу деятельности ученика;

-социальная комфортность, когда ценностные ориентиры группы, иерархическое положение ученика в группе соответствует внутреннему состоянию его личности;

-поиск технологий индивидуализации обучения с учетом состояния здоровья детей.

Полная средняя школа

Свобода выбора на основе дифференциации обучения, внедрение элементов исследовательского, лабораторного характера. Расширенное изучение материала. Лекционно-семинарская система обучения образовательных областей. Высокая степень сформированности общеучебных умений и навыков, рефлексия как основа обучения.

Техникум, ВУЗ.

### **Проверка эффективности форм обучения.**

Ожидаемые результаты:

-сформированность общеучебных умений и навыков, качество знаний, достаточный уровень воспитанности, удовлетворяющий потребности ученика.

Промежуточный ожидаемый результат:

соответствие уровня знаний начальной школы – основной.

Итоговая аттестация в основной школе и соответствие перехода в полную среднюю школу.

Количество учащихся, продолживших образование после школы.

Программа перехода на 4-х летнее обучение

Укрепление учебно-материальной базы:

приобрести необходимые учебники по программе 1-4, в т.ч. традиционные (1-4) –50 шт., для коррекционно-развивающего обучения (1-2) комплектов.

Школа 2100(1-4) – 50 комплектов, комплекс Н.Ф. Виноградовой (1-4) –30 комплектов.

Приобрести: НСО (таблицы, картины, схемы-опоры, карты);

дидактический раздаточный материал по природоведению;

ТСО: телевизор (2 шт.), видеоплеер (2 шт.), магнитофон (3 шт.), учебные видеофильмы, аудиокассеты для уроков музыки, учебные программы на дискетах для обучения в компьютерном классе;

2 комплекта ученической мебели (50 столов, 100 стульев);

спортивный инвентарь;

учебно-методические пособия для учителей начальной школы: традиционная система, «Школа-2100», система Н.Ф.Виноградовой.

Кадровое обеспечение:

обеспечить курсовую переподготовку учителей начальной школы по программе 1-4;

обеспечить условия для завершения образования в ВУЗе на заочном отделении 2 учителям, работающим в начальном звене.

Система дополнительного образования:

раннее изучение основ информатики (1-4);

раннее изучение иностранного языка со 2 класса;

введение курса риторики;

изучение курса «Народоведение»;

введение ритмики в классах коррекционного обучения;

введение изучения регионального курса «Основы православия».

Дифференцированное обучение.

создание классов коррекционно-развивающего обучения (2-4);

создание классов выравнивая для детей с ЗПР (1-4);

Социально- психологическая служба.

введение в штат работников школы ставки второго школьного психолога;

продолжить работу постоянно действующего психолого-педагогического консилиума, работу психолого-педагогического семинара для учителей начальных классов.

Работа с родителями:

проведение родительских собраний по разъяснению причин перехода на 4-летнее начальное обучение, подготовка детей к школе;

работа родительского лектория по вопросам изучения особенностей обучения учащихся по 4-х летней программе;

Разработка нормативной базы.

Внести изменения в Устав школы в связи с переходом школы на 4-х летнее начальное обучение;

Разработать новое положение о МОУ СОШ №15.

Мероприятия по укреплению материально-технической базы.

1. Приобрести лабораторные столы для кабинетов физики и химии – 90 столов, 180 стульев.

2. Сделать подводку электричества (9 в.) к каждому ученическому месту ученика в кабинете физики.2009г.

3. Приобрести полный комплект приборов для кабинета физики согласно программы.2009г.

4. Приобрести программное обеспечение для персональных компьютеров (обучающие программы и учебные программы по всем предметам) 2008-2010гг.

5. Приобретение комплектов интерактивных таблиц по всем предметам «Спектр».2009-2010гг.

6. Приобрести карты по истории и географии по всему курсу 2008г.

7. Приобрести 5 комплектов ученической мебели 2007-2010гг.

8. Пополнять технические средства обучения: телевизоры цветные, видеоплееры, видеокамеры, магнитофоны, аудиокассеты, микрокалькуляторы, слайды, транскоды, электронные учебники, программы.

**7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ №15**

Задача	Основные направления и мероприятия по выполнению Программы	Сроки	Индикаторы
<p>Создание школы будущего первоклассника.</p> <p>Обновление содержания на ступени дошкольного, начального, предпрофильного и профильного обучения за счёт ориентации содержания на формирование ключевых компетентностей, вариативности образовательных программ, ИКТ, позволяющих учащимся реализовать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Разработка и внедрение в практику образовательной программы дошкольного образования, ориентированной на процесс функционального развития ребенка и способствующей его успешному обучению в начальной школе;</p> <p>Внесение изменений в содержание образовательных программ, отвечающих требованиям социального заказа;</p> <p>Более полное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, позволяющее сформировать компетентности учащегося</p> <p>Создание системы оценки компетентностей;</p>	<p>2007-2008 год.</p> <p>2008-2009.</p> <p>2007-2008</p> <p>2007-2008</p>	<p>Соответствие программы основным задачам дошкольного обучения, целостность программы, результаты внешней экспертизы</p> <p>Доля детей 5-6 лет, прошедших подготовку к школе</p> <p>Наличие вариативных образовательных программ, отвечающих запросам заказчика: учащихся, родителей, социальных партнёров школы</p> <p>Доля современных технологий в образовательном процессе</p> <p>Образовательные результаты учащихся по результатам внешней экспертизы (ЕГЭ, Централизованное тестиро-</p>

	<p>Создание совместных с ВУ-Зами программ элективных курсов профильного обучения;</p> <p>Изменение организации учебного процесса в 9-х классах, занимающихся по предпрофильной ОП;</p>	<p>2007-2008</p>	<p>вание).</p> <p>Соответствие измерительных материалов сущности ключевых компетентностей</p> <p>Наличие договоров с ВУЗами-партнерами</p> <p>Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю</p> <p>Достижение учащимися профильных классов уровня допрофессиональной компетентности</p> <p>Доля учащихся, не изменивших свой выбор профиля в течение обучения.</p>
<p>Расширение участия общественности в общественно-государственном управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное</p>	<p>Создание механизмов партнерства между школой, образовательными учреждениями, организациями местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам обновления школьного образования, достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков школьников;</p> <p>Развитие форм публичной</p>	<p>2005-2011</p> <p>2007-2011</p>	<p>Наличие Попечительского совета</p> <p>Доля внебюджетных (дополнительных) средств, привлеченных с участием общественных институтов</p> <p>Наличие ежегодных открытых информационных отчетов по итогам работы школы за год</p> <p>Наличие единой электронной базы данных по</p>

<p>функционирование и развитие школы</p>	<p>отчетности, информационной прозрачности;</p> <p>Оптимизация системы управления путем компьютеризации средств управления;</p> <p>Повышение компетентности в области информатизации и использования новых информационных технологий персоналом;</p> <p>Создание атмосферы психологического комфорта, материальных условий для плодотворной работы педагогического коллектива;</p>	<p>2007-2011</p> <p>2008-2009</p> <p>2007-2011</p>	<p>школе, использование сотрудниками пакета прикладных программ автоматизации административной работы:</p> <p>«Хронограф»</p> <p>Доля сотрудников, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе</p> <p>Динамика удовлетворенности (по результатам ежегодного мониторинга)</p> <p>Доля педагогов, участвующих в конкурсах, грантовых программах, семинарах; получивших награды и поощрения</p>
<p>Создание системы мониторинга, обеспечивающей отслеживание на протяжении 3 лет дальнейшего профессионально-образовательного пути выпускника школы</p>	<p>Разработка материалов и методик для проведения мониторинга, их апробация;</p> <p>Использование возможностей Интернета для интерактивных опросов;</p> <p>Создание портрета выпускника профильной школы;</p> <p>Создание сайта школы и рубрики «Выпускники школы»;</p> <p>Анализ, обобщение и распространение опыта прове-</p>	<p>2008-2009</p> <p>2010</p> <p>2008</p> <p>2010</p>	<p>Пакет измерительных материалов;</p> <p>Наличие электронной базы данных по выпускникам школы;</p> <p>Наличие публикаций, участие в семинарах, конференциях;</p>

	<p>дения мониторинга; Подготовка учителей к проведению мониторинга.</p>		<p>Доля учителей, прошедших подготовку.</p>
<p>Организация на базе школы семинаров по организации воспитательной работы и работы с трудными детьми.</p>	<p>Подготовить информационные кампании и продукты по вопросам воспитательной работы и работы социальных служб для распространения положительного опыта в школах города</p>	<p>2008-2011</p>	<p>Наличие целевых программ «Самостоятельный ученик», «Комфортная школа».</p> <p>Наличие на WEB сайте школы странички «Воспитательная работа».</p> <p>Наличие публикаций, проведение семинаров, конференций.</p>
	<p>Развитие навыков учителей и классных руководителей в области компетентного подхода в образовании и воспитании, использовании новых технологий.</p> <p>Создание WEB-сайта для интерактивного общения работников школ со своими коллегами по проблемам образования и воспитания учащихся.</p>	<p>2009-2011</p>	<p>Доля педагогов, повысивших квалификацию в области использования современных образовательных и воспитательных технологий;</p>
	<p>Развитие материально-технической базы: модернизация компьютеров, компьютерной сети, обеспечивающей сетевое взаимодействие в рамках деятельности школы.</p>	<p>2008-2010</p>	<p>Наличие компьютерной сети, обеспечивающей сетевое взаимодействие</p>
	<p>Повышение уровня защи-</p>	<p>2007-</p>	<p>Сокращение травматиз-</p>



Создание и поддержание условий для сохранения жизни и здоровья учащихся, их безопасного пребывания в школе.	щённости школы, улучшение и оздоровления условий проведения образовательного процесса	2008	ма, снижение показателей заболеваемости учащихся и персонала; Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии
	Создание условий социально-психологической защищенности и сохранения здоровья учащихся и педагогов;	2007-2011	Повышение уровня комфортности всех участников образовательного процесса Доля учащихся, участвующих в акциях «Здоровый образ жизни» («Класс свободный от курения», «Молодежь против наркотиков» и т.д.).
	Создание единого информационного банка о здоровье учащихся на основе медико-психологического мониторинга здоровья	2009-2010	Создание кабинета психологической разгрузки для учителя. Наличие электронной базы данных о здоровье учащихся

## **8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям

### **Модернизация оборудования:**

- Для обеспечения качественного профильного образования в предметной области «физика», для проведения исследовательской практики учащихся и стажировки учителей необходима замена полностью устаревшего оборудования кабинета физики и приобретение нового.
- Для развития ИКТ, структурированных компьютерных сетей необходима замена серверной машины для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения.

### **Совершенствование ресурсного обеспечения:**

- Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение
- Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов
- Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение видеоаппаратуры.

### **Повышение квалификации учителей:**

с целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе

**Поддержка инновационных проектов** учителей, учащихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с целями и этапами Программы развития школы № 15 общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице:

Направления финансирования	2008	2009	2010	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование)	800 тыс. руб.	740 тыс. руб.	500 тыс. руб.	Основными источниками финансирования развития школы: 1) рациональное расходование бюджетных средств 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти 3) средства от оказания образовательных услуг 4) безвозмездные поступления
2. Повышение квалификации педагогических кадров	50 тыс. руб.	160 тыс. руб.	100 тыс. руб.	
3. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	70 тыс. руб.	100 тыс. руб.	70 тыс. руб.	
4. Поддержка инновационных проектов учащихся педагогов, родительской общественности	40 тыс. руб.	50 тыс. руб.	50 тыс. руб.	
<b>ИТОГО</b>	960 тыс. руб.	1050 тыс. руб.	720 тыс. руб.	

В соответствии с идеологией финансового плана видно, что наибольший объем финансирования инновационного развития школы приходится на 2008-2009гг.

2008			
	Вид оборудования	Ориентировочная стоимость в руб-лях	Обоснование стоимости
Оборудование	Кабинет физики	600 тыс. руб.	Стоимость указана на основе прайс-листов фирмы «Экрос-Балт»
	Кабинет химии	300 тыс. руб.	
	Кабинет биологии	300 тыс. руб.	
Ресурсное обеспечение	Программное обеспечение	100 тыс. руб.	Стоимость указана на основе прайс-листов фирмы Компьютер Центр КЕЙ
	Активное и пассивное сетевое оборудование:	50 тыс. руб.	
Переподготовка кадров	Курсы повышения квалификации	160 тыс. руб.	Стоимость указана по данным, представленным НМЦ
Поддержка инновационных проектов	Гранты, расходные материалы	100 тыс. руб.	
<b>ИТОГО</b>		1610 тыс. руб.	

