

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на Управляющем совете школы  
**«05» сентября 2009** года

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор школы **В.А.Степович**  
**«07» сентября 2009** года

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 65  
города Иванова  
(на 2009-2011 годы)**

Принята на  
педагогическом совете школы  
**31 августа 2009** года  
(протокол № **143**)

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время можно выделить ряд объективных факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения. К числу этих факторов в частности относятся:

1. Ускорение темпов развития современного общества, выразившееся в
  - переходе к информационному обществу;
  - возникновении и росте глобальных проблем, которые могут быть разрешены только в результате сотрудничества;
  - динамичном развитии экономики, росте конкуренции как в сфере производства, так и в сфере занятости населения.
2. Изменения, произошедшие в целом в системе образования России, выразившиеся в:
  - развитии личностно-ориентированного образования
  - повышении уровня общественной поддержки образовательных учреждений
  - развитии информатизации образования, внедрении в процесс обучения новых технологий и учебно-методических комплексов;
  - отработке моделей предпрофильного и профильного обучения;
  - создании и отработке здоровьесберегающих технологий;

Изменения педагогического потенциала в современной школе, выразившиеся в:

- готовности педагогов повышать свою квалификацию с целью подготовки к работе в новых условиях;
- ориентации процесса обучения на самостоятельность учащихся;
- совершенствование внеклассной работы и расширение сферы дополнительного образования;
- развитию материально-технической базы.

Современная парадигма образования, признание значимости образовательных ценностей для личности требуют от современного образовательного учреждения обновления содержания образования и всего учебно-воспитательного процесса.

Статья 9 Закона РФ «Об образовании» закрепила необходимость создания в каждом образовательном учреждении перспективной образовательной программы – нормативно-управленческого документа, определяющего содержание образования и характеризующего специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления школой. Статья 14 Закона РФ «Об образовании» говорит о том, что образовательная программа разрабатывается, принимается и реализуется... образовательным учреждением самостоятельно». Кроме того, наличие такого документа в школе является необходимым условием успешного прохождения процедур лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательным учреждением.

Педагогическая система школы спроектирована как открытая система. Она входит в более широкую образовательную систему, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства, в то же время школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена ее воздействиями.

Данная образовательная программа школы разработана на период с 2006 по 2010 г.г. (среднесрочная программа). В ней отражено современное состояние школы, тенденции развития на ближайшие пять лет с учетом социума, государственного заказа, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического, ученического и родительского коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

## РАЗДЕЛ 1. ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1.1. Краткая справка об истории школы

Средняя школа № 65 города Иваново была открыта в 1967 году, проектная мощность составляла не более 500 человек. В 1998 году произошло слияние средней школы № 65 и девятилетней школы № 12, которая находилась рядом в том же микрорайоне по причине оттока детей из девятилетней школы. При этом количество учащихся школы и педагогов увеличилось примерно в два раза. После слияния начальная школа заняла полностью здание бывшей школы № 12, получив при этом готовую достаточно хорошую базу для учебно-воспитательного процесса, а в здании школы № 65 стали обучаться школьники с 5 по 11 класс. В 2000 году средняя школа № 65 была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 65.

В настоящее время в начальной школе занимается 12 классов-комплектов (267 учащихся) и работают 20 педагогов; в основной и старшей школе – 20 классов-комплектов (426 человек), преподавание ведется силами 50 педагогов.

Каждое здание школы имеет спортзал, библиотеку, медицинский кабинет, столовую; кроме того, в здании начальной школы имеется игровая комната, кабинет логопеда и психолога, кабинет работников НИИ материнства и детства, кабинет музыки и изобразительного искусства. Кроме того, в здании старшей школы работает ДЮСШ № 5 (лыжная подготовка), у школы имеется своя лыжная база.

Учебный процесс организован только в первую смену, а с 14-00 в здании каждой школы работают кружки, секции, ведутся факультативные занятия и элективные курсы, проводятся внеклассные мероприятия.

### 1.2. Информационная карта школы

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в микрорайоне Сортировка, где нет спортивных, культурных центров, за исключением центра внешкольной работы Советского района. Это не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей обучающихся и их семей, поэтому школа является центром работы с обучающимися и родителями. В микрорайоне практически не строятся новые дома, и в то же время недалеко находятся средние школы № 63 и № 43, что при общем снижении рождаемости детей ведет к конкуренции при наборе учащихся в 1-й и 10-й классы. Большую роль играет и социальное окружение: основной контингент родителей обучающихся – рабочие и служащие, занимающие, как правило, рядовые места в организациях и учреждениях.

Режим работы школы:

- продолжительность учебного года 33-35 учебных недель;
- занятия ведутся в первую смену, с 8-30 до 13-30;
- по пятидневной неделе учатся 1-2 классы, по шестидневной неделе – 3-11 классы;
- продолжительность уроков 40 минут, в 10-11 классах – 45 минут;
- продолжительность перемен – 10 минут, большая перемена – 20 минут;
- каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, установленными управлением образования города;
- с 14-00 по специальному расписанию в школе ведутся занятия кружков, секций, факультативов, элективных предпрофильных и профильных курсов;

Работу школы обеспечивает достаточное наличие нормативно-правовой документации (локальных актов, утвержденных Советом школы):

- Устав школы.
- Положение о конференции школы.
- Положение об Управляющем совете школы.
- Положение о постановке на школьный профилактический учет.
- Правила пользования услугами гардероба.
- Положение о дежурстве по школе.

- Положение о факультативных и индивидуально-групповых занятиях.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому;
- Положение о школьной конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций выпускников.
- Положение о профильной старшей школе.
- Положение о порядке создания, использования и обновления библиотечного фонда.
- Положение о пропускном режиме в школу.
- Положение об итоговой государственной аттестации учащихся.
- Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг.
- Положение о процедуре сбора родительских денежных средств.
- Положение о единых требованиях к ведению классных журналов, журналов факультативных и индивидуально-групповых занятий.
- Положение о педагогическом совете школы.

Управление школой осуществляется директором школы, который специальным приказом делегирует часть полномочий своим заместителям по учебно-воспитательной и хозяйственной работе. Совместная деятельность членов администрации предусматривает общее планирование «распределения сфер влияния в учебно-воспитательном процессе и хозяйственной деятельности», совместное обсуждение планов работы как ближних, так и перспективных, проблем в учебно-воспитательном процессе, подготовку педсоветов, совещаний и семинаров.

Кроме того, в школе работает 6 методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, возглавляемых опытными педагогами школы.

К управлению школой привлекается и родительская общественность: под руководством директора школы работает Совет школы и общешкольный родительский комитет, эти органы управления школой решают совместно такие важные вопросы жизнедеятельности, как:

- обеспечение функционирования школой нормативно-правовой документацией;
- режим деятельности школы;
- работа библиотеки и формирование фонда учебников и методических пособий;
- осуществление контроля за выполнением учебного плана и государственных программ, проведением государственной итоговой аттестации;
- привлечение дополнительных (родительских пожертвований) средств для финансирования развития школы.

В качестве основной структурной единицы образовательной модели рассматривается класс, в котором находятся дети с разными возможностями и способностями к обучению, разделение на тех, кому нужна постоянная помощь в обучении, и тех, кто имеет высокие способности к обучению и развитию, происходит внутри класса. Кроме того, в школе есть специальные коррекционные классы VII вида для детей с задержкой психического развития. Каждый учитель самостоятельно принимает решение о формах и методах работы с обучающимися и времени изучения предметных тем. В такой модели учитель имеет возможность самостоятельно регулировать, корректировать и индивидуализировать процесс обучения в течение урока. Его деятельность ограничивается требованиями учебной программы и определенными требованиями методического объединения.

Основу модели составляют ступени образования: начальная школа, основная школа, полная средняя школа.

В школе реализуются базовые и профильные образовательные программы, при этом соблюдается преемственность в образовательной и воспитательной деятельности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую. С 2003 года в старшей школе создаются профильные классы естественно-математической, социально-экономической, биолого-химической направленности. Профилизация осуществляется за счет обучения учащихся по дополнительным образовательным программам на базе вузов города (спецкурсы по химии, физике, биологии, экономике). После уроков также в школе осуществляется обучение по дополнительным образовательным

программам за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг или часов вариативной части учебного плана .

*Начальная школа:* « Раннее изучение английского языка (ПОУ), «Культура и развитие речи», «Истоки», «За страницами учебника математики», «Основы геометрии», «Валеология».

*Основная школа:* «Основы информационных технологий 7-8 класс» (ПОУ)

«Теория и практика сочинений», «Физика .Химия. 6 класс», «Вокруг тебя - Мир», «Грамматика английского языка», «Люби и изучай свой край», «Тепловые , электрические и световые явления», «За страницами учебника математики».

*Старшая школа:* «Механика», «Русское правописание», «Подготовительный факультатив по математике», «Методы решения физических задач», «Инженерная графика».

Силами преподавателей школы ведутся кружки: «Стрелковый», «Театральный», «Оформитель», «Клуб хорошего настроения», «Патриотический клуб «Отечество», «Лоскутная мозаика», «Умелые руки», «Исторический клуб «Харалуг», Музей школы,

Спортивные секции по волейболу, баскетболу.

Начальная школа представлена 12-ю классами (наполняемость 20-28 человек), в которых обучаются дети разного уровня развития и способностей. Начиная со второго класса, в школе, на основе заключения медико-педагогической комиссии, формируются специальные коррекционные классы VII вида для детей с ЗПР. Для начальной школы в качестве приоритетной определена не цель формирования знаний, умений и навыков, а развитие личности школьника на основе разных способов деятельности, которое предполагает формирование способностей младшего школьника к саморазвитию, самовоспитанию, развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры и эрудиции, социализацию ребенка и подготовку к дальнейшему образованию. Начальная школа реализовывает базовые общеобразовательные программы во всех классах.

В основной школе занимается 15 классов, три из которых – специальные коррекционные седьмого вида. Наполняемость классов от 23 до 29 человек. Основное внимание на данной ступени обучения акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов и активности в учебной деятельности. Достаточно устойчивый познавательный интерес позволяет школьнику на данном этапе образования определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его профессиональное самоопределение.

В старшей школе занимается 5 классов, наполняемость которых от 23 до 28 человек. Это классы как профильные, так и общеобразовательные. Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей, способностей и профессионального самоопределения.

### 1.3 Мониторинговая карта школы

#### Сведения об обучающихся

Учебный год	Всего учащихся		
	2006-2007	2007-2008	2008-2009
1-4 классы	271	277	275
5-9 классы	326	296	301
10-11 классы	96	92	97
Итого по школе	693	695	673

Учебный год	Численность учащихся		Наполняемость классов
	Классов-комплектов	учащихся	
2006-2007	32	693	21,7
2007-2008	30	695	23,2
2008-2009	29	673	23,2

**Тенденция:** снижение количества классов при незначительном снижении наполняемости по школе. Причины: общее сокращение рождаемости, из 9,11-х классов выпускается больше учащихся, чем приходит в 1 и 10 классы; большой отток детей в целом из микрорайона в связи со сменой места жительства; отсутствие строительства в микрорайоне жилого фонда и

расположение рядом друг с другом трех средних общеобразовательных школ. Но все-таки сокращение контингента учащихся в целом небольшое, так как рейтинг школы в микрорайоне достаточно высок.

### Результаты учебной деятельности

Год	Уровень обученности	Качество знаний			
		В целом по школе	По ступеням обучения		
			Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2006-07	98,7%	34%	47%	28%	23%
2007-08	99,4%	33%	44%	26%	32%
2008-09	98,5%	35%	46%	29%	24%

В целом по школе качество знаний остается стабильным. По ступеням обучения: качество знаний по начальной школе стабильно, но переходе в основную школу качество знаний, начиная с 5-го класса снижается (снижение мотивации обучения, снижение уровня контроля со стороны родителей, увеличение количества изучаемых предметов), по качеству знаний в старшем звене в связи с введением профилизации обучения и повышением заинтересованности учащихся и их родителей в получении качественного среднего образования и продолжении образования в вузе незначительно повышается только по профильным предметам, пробелы в знаниях за курс основной школы не удается восполнить.

### Количество медалистов.

Год	Общее количество медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	% поступления медалистов в вузы
2006-07	2	-	2	100%
2007-08	3	2	1	100%
2008-09	9	3	6	100%

### Поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения.

	2007 год	2008 год	2009 год
Всего окончило школу	49	46	48
Поступление в вузы	34	39	32
Поступление в средние специальные учебные заведения	10	5	9

## Качество знаний учащихся в профильных классах

Класс	Профиль	Всего уч-ся	Учатся на «4-5» всего	Качество знаний по совокупности профильных предметов	Качество знаний по отдельным предметам профиля
10 «А»	Естественно-математический	27	12 43%	59%	Математика – 55% Информатика – 92% Физика – 50% Химия – 55%
11 «А»	Естественно-математический	28	15 53%	70%	Математика – 75% Информатика – 85% Физика – 64% Химия- 57%
11 «Б»	Социально-экономический	24	10 42%	70%	Математика- 70% Обществознание – 90% География – 66%

### 1.4. Воспитательная деятельность школы.

Воспитательная деятельность школы направлена на решение следующих задач:

- формирование гражданской ответственности, патриотизма, усвоение прав и обязанностей личности в обществе;
- формирование нравственных основ и духовной культуры личности;
- формирование гуманистического отношения к окружающим;
- формирование внутренней потребности личности в постоянном саморазвитии.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является патриотическое воспитание обучающихся.

В школе сложилась система мероприятий: традиционных праздников и мероприятий, помогающих реализовывать поставленные задачи :

- ✓ Встречи с ветеранами войн
- ✓ Работа школьников в Музее школы
- ✓ Работа историко -патриотического клуба «Харалуг»
- ✓ Месячник по благоустройству города «Это наш город»
- ✓ Дни здоровья
- ✓ Декада полезных дел для школы «Спешите делать добро»
- ✓ Международный День матери
- ✓ День знаний
- ✓ День творчества учащихся
- ✓ День Победы
- ✓ День пожилого человека
- ✓ Праздник Последнего звонка
- ✓ Праздник, посвященный Дню учителя.

Следует отметить, что в воспитательной работе школа активно сотрудничает с социальными партнерами:

- ✓ Центром внешкольной работы Советского района
- ✓ Центром психологической и социальной помощи семье и детям
- ✓ Библиотекой «Наследие»
- ✓ Медиатекой библиотеки имени Бурылина
- ✓ Ивановским музыкальным театром и цирком
- ✓ Кинотеатром «Современник»
- ✓ НИИ материнства и детства
- ✓ Туристическим агентством «Вероника»
- ✓ Государственной автоинспекцией
- ✓ Инспекцией по делам несовершеннолетних

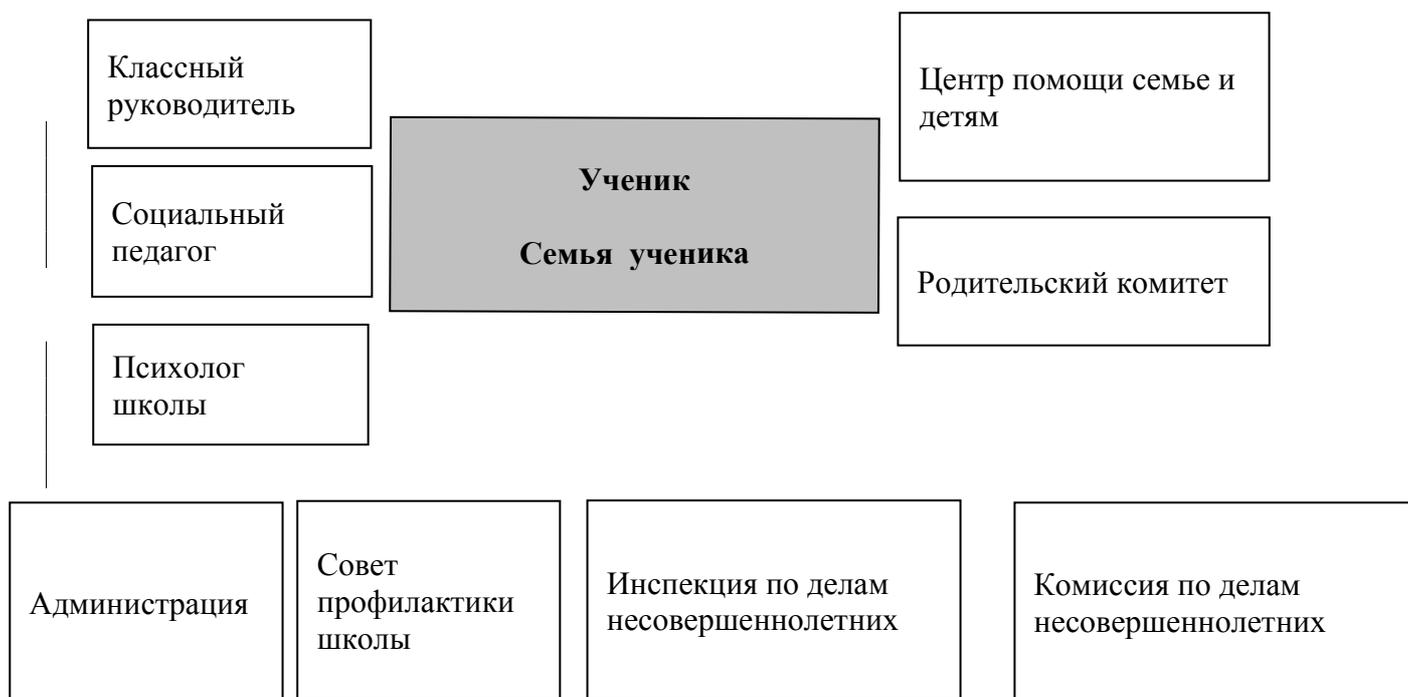
Совместно с этими партнерами в школе ежегодно проводятся различные мероприятия, направленные на преодоление у школьников социального равнодушия, привития стремления приносить пользу окружающим.

Результаты проведенного мониторинга по вопросам воспитательной работы в школе следующие :

<b>Вопрос анкеты</b>	<b>Ответ педагогов</b>	<b>Родителей</b>	<b>Обучающихся</b>
Удовлетворены ли вы состоянием воспитательной работы в школе ?			
Нет	15%	2%	4%
Да	80%	75%	85
Скорее нет , чем да	5%	1%	1,5%
Скорее да , чем нет		22%	9,5%

В социально-опасном положении находится 15 детей (неблагополучные семьи: родители, систематически употребляющие алкоголь, не работающие и не заботящиеся о детях, не контролируемые их обучение и проведение свободного времени), систематически пропускающие учебные занятия в школе. Все семьи стоят на профилактическом учете в школе и у инспектора по делам несовершеннолетних. В школе ведется систематически профилактическая работа с учащимися и семьями «группы риска» всеми участниками образовательного процесса совместно с инспектором и центром социальной и психологической помощи семье и детям, направленная на привлечение ребенка в школу, создание для него приемлемых условий для обучения, преодоление неуспеваемости и пропусков школьных занятий, совершения правонарушений.

Схема взаимодействия представляется следующей:



Представленная цепочка взаимодействия позволила школе за последние три учебных года добиться следующих результатов :

1. Снижился отсев из 4-9 классов в 3 раза.
2. Снижилось количество неуспевающих в 2 раза.
3. Все учащиеся, проживающие на микроучастке школы, посещают школу.
4. Снижилось значительно количество правонарушений.
5. Повысилась дисциплина учащихся в школе.
6. Сократилось общее количество семей, не контролирующих обучение ребенка на 20%.

#### 1.4 Характеристика социального статуса семей обучающихся

Всего семей учащихся	650
Количество полных семей	415
Количество неполных семей	235
Из них воспитывает только мать	201
Воспитывает только отец	11
Многодетных семей	9
Опекаемых детей	13
Детей-сирот	5
Количество семей группы риска	13
Безработных родителей	92
Малообеспеченных семей	55
Социальный статус родителей:	
• рабочие	40%
• служащие	30%
• научные работники, интеллигенция	30%
Образование родителей:	
Среднее общее	15%
Среднее специальное	50%
Высшее	35%

Основной контингент родителей обучающихся – это рабочие и служащие, занимающие, как правило, рядовые места или незначительные должности на руководящей работе в различных организациях и учреждениях, на промышленных предприятиях.

### 1.5 Данные о здоровье обучающихся

Ступени обучения	Показатели	2006/2007 учебный год	2007/2008 учебный год	2008/2009 учебный год
начальное общее образование	Всего уч-ся	271	277	275
	% учащихся с хроническими заболеваниями	15,1%	13,7%	12,7%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	9,9%	8,3%	5,1%
основное общее образование	Всего уч-ся	326	296	301
	% учащихся с хроническими заболеваниями	21,8%	22,6%	21,3%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	7,6%	7,7%	6,3%
среднее (полное) общее образование	Всего уч-ся	96	92	97
	% учащихся с хроническими заболеваниями	11,4%	13,0%	8,7%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	11,5%	13,0%	9,7%

За последние 3 года наблюдается снижение числа учащихся с хроническими заболеваниями и освобожденных от занятий физической культурой, что говорит об эффективности деятельности школы по здоровьесбережению школьников.

### Мониторинг эмоционального состояния обучающихся школы.

Эмоциональное состояние	2006-2007	2007-2009	2008-2009
Активно стремятся к успеху	40%	37%	42%
Стремятся познать новое	35%	33%	32%
Уверены в себе	25%	23%	21%
Удовлетворены собой и имеющейся ситуацией	5%	7%	5%

## 1.6 Характеристика педагогических кадров

В школе работает 50 педагогических работников, из них 2 совместителя.  
Штат школы на 100% укомплектован кадрами по всем учебным предметам.  
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет) -98% педагогов.  
Квалификационные категории педагогов:

- ✓ Высшая категория - 12 (24%)
- ✓ Первая категория - 31 (62%)
- ✓ Вторая категория - 5 (10%)
- ✓ Не имеют категории – 2 (4%)
- ✓

По стажу педагогической работы учителя распределяются следующим образом:

- ✓ от 5 до 10 лет – 2 (4%)
- ✓ от 10 до 20 лет – 17 (34%)
- ✓ свыше 20 лет – 31 (62%)

Награждены:

- ✓ Почетной грамотой Министерства науки и образования РФ – 8
- ✓ Почетной грамотой Областного управления образования – 15
- ✓ Почетной грамотой управления образования города – 30
- ✓ Почетной грамотой Ивановской городской думы – 5
- ✓ Почетной грамотой главы города – 1
- ✓ Победители городского конкурса «Учитель года» - 1
- ✓ Призеры городского конкурса «Учитель года» - 1

Главная задача методической работы с педагогическими кадрами в школе – создание такой адаптивной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал как педагога, так и учащегося. Главная цель работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей школы – это непрерывное совершенствование квалификации педагога, содействие его компетентности в области определенной науки и методики преподавания. В структуры методической службы входят: педсовет, аттестационная комиссия, МО учителей, творческие и проблемные группы учителей, система повышения квалификации на базе городского МЦ и ИРО Ивановской области.

Направления работы каждого методического объединения учителей-предметников в году следующие:

1. Анализ работы МО за прошедший учебный год, планирование работы на новый учебный год.
2. Текущий мониторинг деятельности МО и коррекция работы.
3. Организация текущего консультирования учителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности;
4. Организация диагностики качества и уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
5. Организация инновационной деятельности.
6. Организация внеклассной работы по предмету и открытых мероприятий.
7. Участие в аттестации учителей.
8. Апробация и внедрение новых методик и технологий обучения.
9. Организация и контроль за повышением квалификации на различных курсах.

Формы организации методической работы в школе:

- Педсовет;
- Научно-практические конференции;
- Методические оперативки;
- Деловая игра;
- Методические недели;
- Творческие отчеты учителей;
- Психологические семинары;
- Обзоры научно-методической литературы;

- Мастер-классы;
- Портфолио учителя.

Обновление содержания образования осуществляется через использование в работе актуальных педагогических технологий:

- технология проектного метода ( биология, иностранный язык, технология, ИЗО, литература, искусство, литература, математика )
- технология адаптивной системы обучения
- ИКТ (информатика, математика, русский язык, литература, немецкий язык, физика, география).

За последние годы возросла роль МО в обеспечении административного контроля и мониторинга за учебно-воспитательным процессом и работой учителя по вопросам:

- внедрения в практику работы УМК, средств и технологий обучения;
- состояния преподавания предмета;
- реализации государственных программ и факультативных курсов;
- планирования учебной деятельности на год;
- диагностики знаний;
- организации подготовки к итоговой аттестации;
- прохождения курсов повышения квалификации;
- участие в профессиональных конкурсах.

В результате систематически проводимой работы с педагогическими кадрами учитель выходит на новый уровень взаимодействия «учитель-ученик», добивается более эффективных результатов в обучении и воспитании.

### 1.7.Сведения о материально-технической базе школы

Школа имеет два отдельно стоящих здания: для начальных классов и здание для учащихся 5-11 классов.

	Здание начальной школы	Здание основной и старшей школы
Всего учебных кабинетов Общая площадь 6169 кв.м	14	28
Столовая	156 мест	396 мест
Библиотека	Да	Да Общий фонд книг: 56085 Фонд учебников : 28782
Медицинский кабинет	Да	Да
Спортзал	Площадь 150 кв.м	Площадь 270 кв.м
Кабинет информатики	Да (ноутбук, проектор, интерактивная доска)	Да (9 компьютеров) ноутбук интерактивная доска
Кабинет обслуживающего труда и мастерские		1 кабинет 1 мастерская
Кабинет психолога	Да	Да
Кабинет логопеда	Да	
Игровая комната	Да	
Пришкольный участок		0,7 га

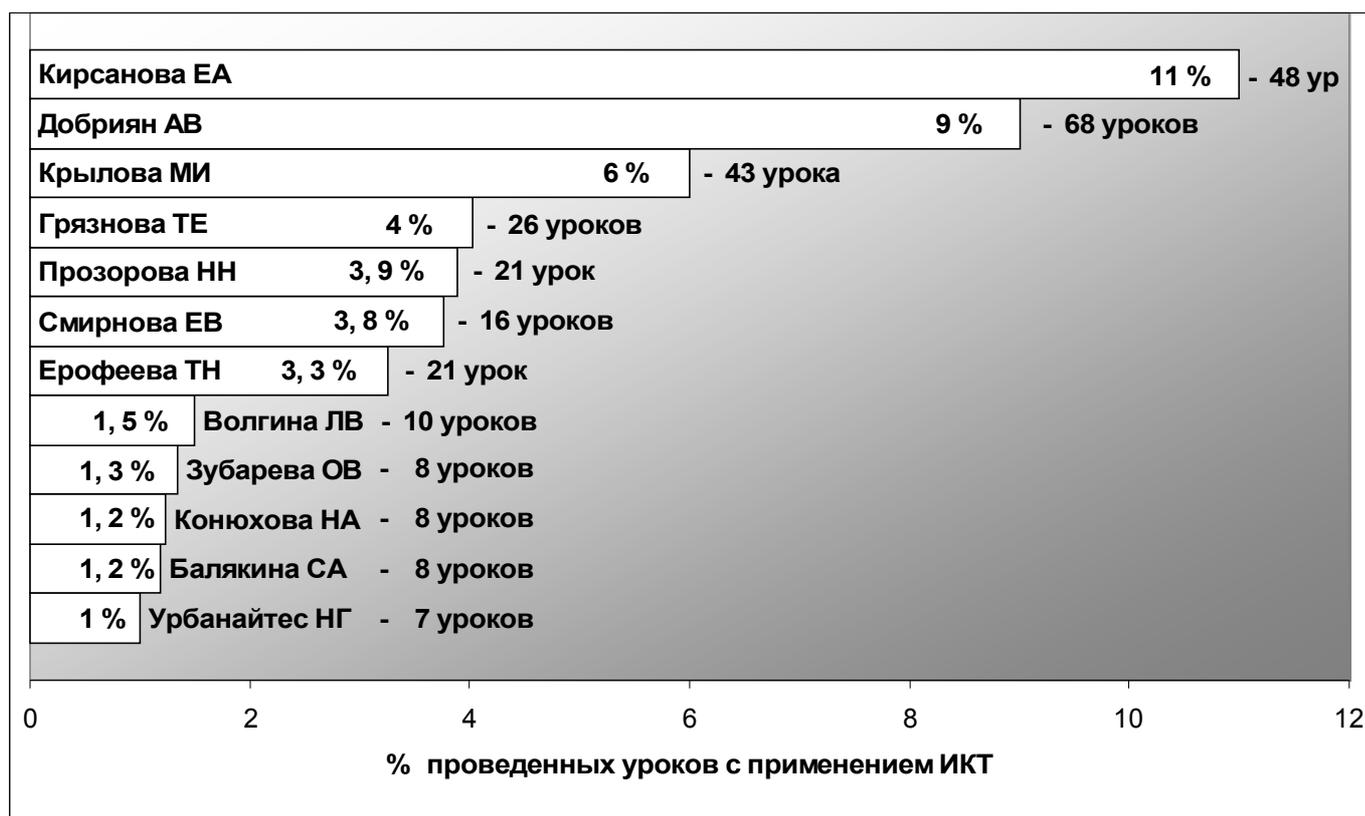
## Оснащение современным компьютерным оборудованием и оргтехникой

наименование техники	количество, шт. 2006-2007 учебный год	количество, шт. 2007-2008 учебный год	количество, шт. 2008-2009 учебный год
компьютеры,	25, из них 19 для УВП	27, из них 19 для УВП	26, из них 21 для УВП
из них ноутбуки	2	2	4
из них с ЖК мониторами	4	6	5
интерактивные доски	2	2	3
проекторы	2	3	3
принтеры	9	10	8
сканеры	2	2	2
копиры	3	3	3
МФУ	1	1	2

## Применение информационно-коммуникационных технологий

учебный год	всего педагогов	имеют навык работы на ПК		применяют ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности		используют ПК при подготовке к занятиям	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2006 – 2007	68	35	51	8	12	30	44
2007 – 2008	65	34	52	17	26	34	52
2008 – 2009	59	38	64	33	56	40	68

## Доля уроков, проведенных педагогами с применением ИКТ (диагностика от 1 %)



## РАЗДЕЛ II. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

На сегодняшний день выделяются четыре группы, формирующие заказ на образовательную деятельность школы:

### 1. *Государство, учреждения высшего и среднего специального профессионального образования.*

Требования этой категории заказчиков заложены в государственных образовательных стандартах : это адаптация выпускника школы или обучающегося в современном обществе, получение школьником качественного образования, обеспечивающего его индивидуальное развитие, становление личности, коммуникативные умения и ключевые компетенции в различных образовательных областях.

### 2. *Родители обучающихся.*

Ориентированы на перспективный рынок труда, воспринимают сегодня образование своих детей как семейный инвестиционный проект, связывают будущее своего ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не только качество образования, но и умение ребенка адаптироваться в социуме, работать в коллективе, принимать решения, быть коммуникативным. При этом для родителей важнейшую роль играют безопасность ребенка в школе и психологический комфорт . Большинство из них готово сотрудничать со школой, потому что озабочены средой обитания и окружением своего ребенка.

Проблемы:

- в большинстве своем родители учащихся школы имеют среднее и среднее специальное образование, посредственный уровень информационной культуры, поэтому не всегда адекватно умеют оценить возможности и способности своего ребенка к усвоению материала , обучению и развитию , имеют часто завышенную оценку возможностей ребенка;
- часть родителей (в основном из числа рабочих , имеющих среднее образование) настороженно относятся к инновационным процессам в школе и в образовании в целом , считают это лишь дополнительной нагрузкой для ребенка , но при этом хотят дать ребенку высшее образование.

### 3. *Обучающиеся.*

В массе своей хотят учиться, понимают значимость образования в современном обществе, имеют средний уровень приближенности к современной информационной культуре ( владеют компьютером, пользуются Интернетом). Учащиеся старших классов охотнее не зубрят материал, а используют исследовательские, самостоятельные методы работы. У большинства детей здоровые ценностные установки, они терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, активны.

Проблемы:

- не всегда умеют в обилии информационных потоков делать индивидуальный выбор;
- не всегда умеют рационально использовать и планировать время и свою учебную деятельность;
- далеко не все умеют получать и обрабатывать полученную информацию: выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи;
- 50% учащихся имеют низкий уровень коммуникативного развития.

#### **4. Педагоги школы.**

До 70% педагогов обладают хорошим «рабочим» ресурсом в сфере образования, современных технологий. Большинство учителей готовы участвовать в инновационных процессах и понимают их важность, в педагогическом коллективе наблюдается стабильность кадров.

Проблемы:

- необходимо совершенствовать систему стимулирования оплаты труда, ориентированного на качество образовательного процесса, повышать заинтересованность и ответственность педагога за свою деятельность;
- необходимо увеличить доступ педагогов к информационным ресурсам;
- необходимо культивировать независимую систему экспертных оценок качества образовательного процесса.
- необходимо развивать дальше систему повышения квалификации педагогов в творческих группах по определенным проблемам.

***Таким образом, на сегодняшний день:***

Учащиеся хотят, чтобы учитель не только давал знания, но был обращен к личности обучающегося, готов к диалогу с ним.

Родители хотят, чтобы учитель был для их ребенка помощником, в школе были созданы условия для обучения и развития ребенка.

Вузы хотят, чтобы выпускник школы обладал системой ключевых компетенций: самообразовательными и исследовательскими, организационно-коммуникативными, социально личностными, адаптивными, проектировочными;

Педагоги хотят социально-психологического комфорта для эффективной образовательной деятельности.

Государство ставит перед школой задачу: обеспечить условия для самореализации ребенка, эффективность, доступность, качество образования, сохранить здоровье ребенка.

***На сегодняшний день работа школы не отвечает всем требованиям социального заказа, поэтому необходимо проводить изменения в разных направлениях деятельности школы.***

### **3. ПРИОРИТЕТЫ ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ И СОЦИАЛЬНЫМ ЗАКАЗОМ.**

#### **Предназначение школы.**

Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся в современном обществе на основе образования в рамках государственных образовательных стандартов, обеспечивающих становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента обучающихся и родителей, делает на учет индивидуальных особенностей ребенка. То есть, образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими возможностями был вовлечен в деятельность в зоне ближайшего развития, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. В обозначенном контексте средняя общеобразовательная школа № 65 – это адаптивная школа.

#### **В качестве основных целей развития адаптивной школы на современном этапе следует выделить:**

1. Дать обучающимся базовое общее, основное и полное среднее образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными возможностями.
4. Создать условия для формирования у обучающихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Готовить наиболее заинтересованных и одаренных детей к продолжению образования в вузах.
6. Обеспечить условия для развития личности ребенка.
7. Способствовать овладению обучающимися и педагогами навыками научно-исследовательской деятельности.
8. Создать комфортные условия для обучения и развития обучающегося и деятельности педагогов, внедрять здоровьесберегающие технологии.

#### **Основными средствами реализации данных приоритетных целей развития школы являются:**

1. Обеспечение в процессе образования усвоения учащимися школы обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований государственных стандартов;
2. Соблюдение преемственности в реализации образовательных программ и технологий обучения на каждой ступени обучения;
3. Введение в учебный план школы предметов и курсов по выбору учащихся, способствующих обновлению содержания образования, общему развитию личности и формированию гуманистического и гражданско-патриотического мировоззрения обучающихся;
4. Переход в течение пяти лет на новый учебный план.
5. Предоставление учащимся возможности предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения на старшей ступени;
6. Предоставление обучающимся широкого спектра дополнительных образовательных программ, направленных на развитие личности, адаптацию личности в обществе, развитие коммуникативных и прогностических способностей.
7. Обеспечение с помощью специальной программы «Здоровье» и других мероприятий социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое и психическое здоровье учащихся и учителей;

8. Ведение целенаправленной работы в соответствии со специальным планом по развитию учебно-методической и информационной базы школы;
9. Создание системы поощрения педагогов, эффективно участвующих в инновационных процессах в школе по развитию качества образования и профессионального мастерства;
10. Развитие нормативно-правовой базы школы;
11. Повышение квалификации педагогических кадров.

### РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### Стратегические направления развития школы

1. **Обновление содержания образования.**
2. **Внедрение новых образовательных технологий** и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию нового содержания образования.
3. **Создание внутришкольной системы управления качеством** образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов.
4. **Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой.**
5. **Внедрение механизмов достижения школой экономической самостоятельности.**

**РАЗДЕЛ IV. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<i>№</i>	<i>Основные направления развития и реализуемые задачи</i>	<i>Мероприятия по выполнению задач</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<b>1.</b>	<b>Обновление содержания образования</b>		
1.1	Разработать новый вариант образовательной программы школы, обеспечивающий переход на образовательные стандарты второго поколения	С 2006-2007 учебного года школа поэтапно осуществляла переход на региональный базисный учебный план. К 2009-2010 учебному году этот переход полностью завершен. 2010-2011 учебный год – разработка образовательной программы. Разработка рабочих программ на основе государственных стандартов второго поколения.	Школа работает по новому базисному плану. Учебный план на 100% обеспечен рабочими программами.
1.2	Разработать компонент образовательного учреждения учебного плана	Разработка содержания и программно-методического обеспечения школьного компонента <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ начальное общее образование:</li> <li>- информатика и ИКТ (4 класс)</li> <li>- краеведение (4 класс)</li> <li>✓ основное общее образование:</li> <li>- литературное краеведение (8класс)</li> <li>- искусство (8 класс)</li> <li>- черчение (8 класс)</li> <li>- искусство (9 класс)</li> <li>- черчение (9 класс)</li> </ul>	Реализуется школьный компонент.
1.3	Открыть на базе школы группы предшкольной подготовки	Разработать нормативно-правовую базу для открытия ГПП (2 группы). Разработать методическое обеспечение подготовки будущих первоклассников. Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение.	Функционирование на базе школы 2-х групп предшкольной подготовки. Ежегодный набор в 1-й класс 100% выпускников ГПП.
1.4	Ввести предпрофильную подготовку учащихся	Изучение спроса на профили обучения. Презентация курсов по выбору. Разработка курсов по выбору: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выбор профиля</li> <li>✓ Механика для любознательных</li> <li>✓ Бизнес-план</li> <li>✓ От слова к тексту</li> <li>✓ Учись писать грамотно</li> <li>✓ Германия и не только ...</li> <li>✓ В мире закономерных случайностей</li> <li>✓ За здоровый образ жизни</li> <li>✓ Что я могу узнать о себе, изучая свое генеалогическое дерево</li> <li>✓ История криминалистики.</li> </ul> Работа по профориентации.	100% учащихся 9-х классов охвачены предпрофильной подготовкой. Осознанный выбор дальнейшего профиля обучения.
1.5	Введение профильного обучения	Введение профилей обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ физико-химического;</li> <li>✓ социально-экономического.</li> </ul> Создание условий для реализации профилей. Договоры с ВУЗами города на осуществления профильной подготовки.	50-100% учащихся 10-11-х классов охвачены профильной подготовкой. Оборудован 2-й кабинет информатики.
1.6	Разработать модель воспитательной системы школы, обеспечивающей органическое сочетание урочной и	Организовать детские творческие объединения в соответствии с запросами обучающихся и их родителей. Разработать программу дополнительного образования.	45% учащихся охвачены дополнительным образованием: 20% (школьные объединения) 25% (на базе учреждений)

	внеурочной воспитательной работы		дополнительного образования)
1.7	Ввести платные дополнительные образовательные услуги, обеспечивающие социальный заказ родителей	Изучение спроса родителей на платные дополнительные образовательные услуги. Разработка нормативно-правового обеспечения процедуры предоставления ПДОУ. Разработка программно-методического обеспечения ПДОУ.	Обеспечить на 10% потребность родителей в предоставлении ПДОУ.
<b>2.</b>	<b>Внедрение новых образовательных технологий</b>		
2.1	Обеспечить внедрение новых образовательных технологий	Проведение семинаров по изучению новых технологий обучения. Повышение квалификации педагогов: ✓ на базе ИРО Ивановской области; ✓ городского методического центра; ✓ участие в профессиональных конкурсах; ✓ самообразование. Повышение квалификационных категорий педагогов.	Педагоги школы используют новые образовательные технологии, обеспечивающие стабильно высокое качество образования и высокую конкурентно-способность выпускников школы.
<b>3.</b>	<b>Создание внутришкольной системы управления качеством образования</b>		
3.1	Выравнивание стартовых возможностей детей, поступающих в 1-й класс	Проведение занятий по курсу «Адаптация детей к школе» с будущими первоклассниками, проживающими на микроучастке школы.	100% будущих первоклассников прошли подготовку на базе школы
3.2	Работа по уменьшению количества слабоуспевающих в начальной школе.	Использование возможностей ГПД для ликвидации пробелов в знаниях учащихся 1-4 –х классов. Ведение итогового тестирования выпускников начальной школы.	Повышение качества знаний выпускников начальной школы.
3.3	Повышение функциональной грамотности выпускников школы.	Использование новых технологий обучения. Проведение промежуточной аттестации учащихся с использованием контрольно-измерительных материалов.	Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой ступени образования.
<b>4.</b>	<b>Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой.</b>		
4.1	Создание Управляющего совета.	Увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы. Участие родителей в мониторинге состояния и развития школы.	
4.2	Сочетание государственного и общественного управления.	Создание попечительского совета.	
<b>5.</b>	<b>Внедрение механизмов, способствующих достижению школой экономической самостоятельности</b>		
5.1	Улучшение финансовой обеспеченности функционирования и развития школы.	Оптимизация штатного расписания. Участие в конкурсах, грантах.	Привлечение дополнительных средств для развития школы.
5.2	Развитие инновационного потенциала школы.	Сотрудничество с ЦВР № 2 Советского района. Сотрудничество с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.	